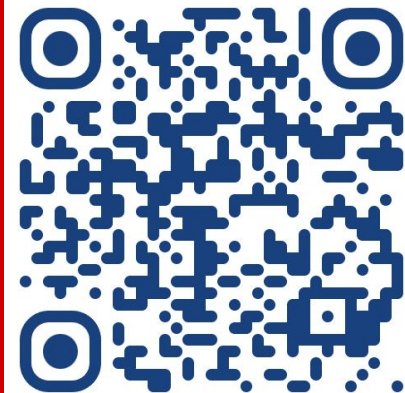




Plan de Acción del PCG Actualización

Equipo de Liderazgo de la BCSD
11 de junio de 2026



Escanear el
código de
arriba para la
traducción

Agosto de 2024

Carta del Proyecto PCG

Enero de 2025

Informe publicado y
presentado

Septiembre 2025

Implementación

Curso escolar 23-24

Departamento de
BOE solicitó una
revisión de la

Agosto 2024-diciembre 2025

Departamento de recogida de datos y fase de investigación

Enero 2025-junio 2026

Fase de Planificación de
Acciones



No Yet Started



**En
Progreso**



Completo



**Estandariza las expectativas para
las prácticas de MTSS en un
documento orientador
diferenciado por banda de grado**

Recomendación 1.1



Manual MTSS

Crear un Manual
MTSS (Versión
1.0)

Estructura organizativa

Refinar la estructura
organizativa de
MTSS



UDL Valoración

Evaluar la
implementación de la
UDL en todas las aulas



Priorizar la implementación de prácticas socioemocionales y conductuales dentro del marco MTSS

Recomendación 1.2



SEL de Nivel 1

Proporciona SEL/comportamiento de Nivel 1

Orientación



SEL de nivel 2/3

Nivel de desarrollo 2/3

SEL/comportamiento Intervención

Orientación



Alinear la programación para estudiantes en edad de transición con Planes de Transición individualizados

Recomendación 2.2



Revisión e Identificación

Realizar una revisión de la programación actual de transición y compararla con los Planes de Transición para identificar lagunas



Establecer directrices claras de seguimiento del progreso para todo el personal con el fin de promover informes precisos y objetivos

Recomendación 3.1



Estandarizar datos

Crear y difundir
herramientas y plantillas
de seguimiento del
progreso a nivel de todo
el Distrito



Desarrollar y pilotar un modelo TIC a nivel de primaria para mejorar prácticas inclusivas y proporcionar acceso a la instrucción a nivel de curso para todos los estudiantes

Recomendación 5.1

Evaluar y planificar

Realizar una evaluación
de necesidades para

Informar el sitio
del mini-piloto

Piloto Estrategia de

Implementar y
analizar
mini-pilotos de
TIC

Implementación & Expansión

Necesidades de TIC en todo el distrito y sitios
piloto c

Valoración
Selección
de
expansión



**Ampliar la programación conductual
para satisfacer las necesidades de los
estudiantes con dificultades
conductuales en la escuela primaria**

Recomendación 5.2

Desarrollo

Desarrollar programas adicionales de apoyo conductual, como sistemas de intervención escalonada o apoyos especializados, en las escuelas primarias que sean similares a los que se ofrecen en secundaria.

Formación y entrenamiento

Proporcionar formación al personal sobre estrategias conductuales basadas en la evidencia en todos los cursos y escuelas del BCSD. Esto incluye formación para todo el personal, incluyendo personal educativo, en Funcionalidad General y Evaluaciones de conducta y FBAs y implementación de Planes de Intervención Conductual (BIPs).

Personal

Evaluar las necesidades de personal y mantener la disponibilidad de Altamente Personal formado para apoyar con los desafíos conductuales en todo el ámbito escuelas. Evalúa si Actualidad Los niveles de personal satisfacen eficazmente las necesidades de los estudiantes.



Mejorar la consistencia en la enseñanza y las prácticas efectivas en las clases de SAS.

Recomendación 5.3



Evaluar y planificar

Desarrollar
directrices y
prioridades a nivel
de distrito para
las clases de
SAS.



Formación

Proporcionar desarrollo
profesional específico y para SAS
en las prioridades de orientación .

y la
formación
de
profesores



Seguir evaluando y perfeccionando las prácticas de Planificación Principal para establecer enfoques coherentes en todo el BCSD, priorizando la prestación de servicios de manera eficaz y equitativa.

Recomendación 6.2



Análisis de calendario

Programar y colaborar con el consultor de programación que actualmente apoya al Distrito para abordar las preocupaciones de programación a nivel del distrito para estudiantes con discapacidades. Céntrate en identificar y resolver problemas sistémicos como solapamientos de horarios, servicios perdidos o ineficiencias que puedan dificultar la prestación de servicios de alta calidad.



Realiza un análisis de la carga de trabajo para obtener una comprensión más profunda de las responsabilidades del personal, examinando las tareas y los compromisos de tiempo más allá del número de casos de los estudiantes.

Recomendación 7.1



Recogida de datos

Participación y
recogida de datos
para análisis.

Análisis de datos

Realizar análisis y desarrollo

Informe



Personal

Solicita las
necesidades
actuales de
personal



Desarrollar estructuras de colaboración más sólidas entre la educación general y la educación especial para supervisar los servicios educativos inclusivos y la enseñanza de alta calidad para todos los estudiantes.

Recomendación 8.1

Estructura de la reunión

- Establecer reuniones bimensuales interdepartamentales • CO, SPED, C&I, ESOL
- Reestructurar las reuniones mensuales de C&I con coordinadores de primaria y entrenadores instruccionales, incluyendo representación en educación especial

Secundaria

Establecer un gabinete de currículo secundario con representación en educación especial

Comunicación

Comunicar el esfuerzo conjunto del currículo mediante un boletín y una actualización de la junta

Sostenibilidad

Evaluar las necesidades y roles para mantener la colaboración curricular de secundaria



Formatea las descripciones de puestos de manera que estén redactadas y formateadas de forma consistente para audiencias internas y externas

Recomendación 9.1



Consistencia

Reformatear y, si es necesario, revisar las descripciones de puesto del Departamento de Educación Especial para que sean coherentes y estén claramente formateadas



Crear las condiciones necesarias para retener al Director y al Subdirector de SPED

Recomendación 9.2



Analiza

Identificar y responder a los factores subyacentes que contribuyen a la rotación de líderes; crear condiciones laborales más favorables



Estandarizar los protocolos de comunicación para fomentar la claridad, la puntualidad y la eficacia en las interacciones entre escuelas, familias y oficinas del Distrito

Recomendación 12.1



Protocolos

Establecer protocolos de comunicación claros y primarios entre escuelas, familias y oficinas del distrito



Fomentar la confianza y fortalecer las alianzas con las familias y la comunidad mediante la transparencia, la escucha activa y la colaboración

Recomendación 14.1

SEPTO Relación

Reconoce abiertamente las preocupaciones pasadas y comparte los pasos que se están dando para reconstruir la confianza y mejorar la comunicación

Retroalimentación

familias, y el uso de Sesiones
encuestas para escuchar
a Host escuchando de su

Aportaciones para
guiar la toma de
decisiones y mejoras

A spiral-bound notebook with a white cover and a silver spiral binding. The notebook is open to a blank white page. The words "THE ROAD AHEAD" are written in a bold, black, sans-serif font, centered on the page. The notebook is set against a background of a solid red top half and a white bottom half with faint, light gray curved lines.

THE
ROAD
AHEAD

THANK
YOU