

Mesa Directiva

Junio 17, 2026

Orden del día:



- Actualización de los indicadores locales
- Resumen las acciones
- Comunicado de respuestas escritas
- Recomendación de aprobación

Indicadores locales

Para las prioridades de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF, por sus siglas en inglés) en las que no se recopilan datos a nivel estatal, una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) medirá e informará su progreso a través del Tablero Escolar basándose en los datos recopilados localmente.

Indicadores por área de prioridad estatal



Prioridad estatal	Indicador estatal (Medida LCAP)	Indicador local (Medida del LCAP)	Estandares
1: Condiciones básicas de aprendizaje	N / C	Instalaciones (M8.2), Materiales (M8.3), Diversidad en los nuevos maestros contratados (M8.4)	Cumplidos
2: Estándares estatales	N / C	Acceso a un plan de estudios amplio (M1.15) Estrategias de implementación (M1.16)	Cumplidos
3: Participación familiar	N / C	Participación de los padres (M6.1) Conexión (M6.3)	Cumplidos
4: Logro académico estudiantil	Indicadores académicos (M1.01-1.03) Indicadores del estudiantado que está aprendiendo inglés(M3.1-3.4)	N / C	Cumplidos
5: Participación estudiantil	Indicador de absentismo crónico (M7.02) Indicador de tasa de graduación (M7.05)	N / C	Cumplidos
6: Clima escolar	Tasa de suspensión (M7.06)	Conectividad y seguridad (M6.2-6.4, M7.08-7.09, M7.15-7.16) Diferencias en la tasa de suspensión (M2.6, M5.5)	Cumplidos
7: Acceso a materias	N / C	Acceso a un plan de estudios amplio (M1.15, M7.12)	Cumplidos
8: Resultados del alumnado	Indicadores de acceso a la universidad/carrera profesional (M1.08, M1.09, M1.14)	N / A	Cumplidos

Ejemplos de indicadores locales

Identificación	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año	Resultado del año anterior	Meta de mejora	Información adicional sobre la evidencia
Mé1 Educación de alta calidad: Logro académico de todos los estudiantes						
M1.01	Compartir	SBAC-ELA SBAC-ELA	SBAC-ELA	SBAC-ELA	Méts (Ver Anex)	95.0%
Todos los estudiantes						
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	
	En educación de desarrollo económico		39.0%	43.6%	41.0%	58.0%
	Hispanos		32.0%	34.2%	36.1%	55.0%
	Estudiantes aprendiendo inglés		14.6%	12.8%	12.3%	48.0%
	Estudiantes con discapacidades		16.4%	14.0%	12.3%	48.0%
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	
	En educación de desarrollo económico		39.0%	43.6%	41.0%	58.0%
	Hispanos		32.0%	34.2%	36.1%	55.0%
	Estudiantes aprendiendo inglés		14.6%	12.8%	12.3%	48.0%
	Estudiantes con discapacidades		16.4%	14.0%	12.3%	48.0%
M1.02	Compartir	SBAC-ELA SBAC-ELA	SBAC-ELA	SBAC-ELA	Méts (Ver Anex)	95.0%
Todos los estudiantes						
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	
	En educación de desarrollo económico		39.0%	43.6%	41.0%	58.0%
	Hispanos		32.0%	34.2%	36.1%	55.0%
	Estudiantes aprendiendo inglés		14.6%	12.8%	12.3%	48.0%
	Estudiantes con discapacidades		16.4%	14.0%	12.3%	48.0%
M1.03	Compartir	SBAC-ELA SBAC-ELA	SBAC-ELA	SBAC-ELA	Méts (Ver Anex)	95.0%
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en SBAC-ELA						
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	
	En educación de desarrollo económico		39.0%	43.6%	41.0%	58.0%
	Hispanos		32.0%	34.2%	36.1%	55.0%
	Estudiantes aprendiendo inglés		14.6%	12.8%	12.3%	48.0%
	Estudiantes con discapacidades		16.4%	14.0%	12.3%	48.0%
M1.04	Compartir	SBAC-ELA SBAC-ELA	SBAC-ELA	SBAC-ELA	Méts (Ver Anex)	95.0%
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en CASAT						
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	
	En educación de desarrollo económico		39.0%	43.6%	41.0%	58.0%
	Hispanos		32.0%	34.2%	36.1%	55.0%
	Estudiantes aprendiendo inglés		14.6%	12.8%	12.3%	48.0%
	Estudiantes con discapacidades		16.4%	14.0%	12.3%	48.0%
M1.05	Compartir	SBAC-ELA SBAC-ELA	SBAC-ELA	SBAC-ELA	Méts (Ver Anex)	95.0%
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en CASAT						
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	
	En educación de desarrollo económico		39.0%	43.6%	41.0%	58.0%
	Hispanos		32.0%	34.2%	36.1%	55.0%
	Estudiantes aprendiendo inglés		14.6%	12.8%	12.3%	48.0%
	Estudiantes con discapacidades		16.4%	14.0%	12.3%	48.0%
M1.06	Compartir	SBAC-ELA SBAC-ELA	SBAC-ELA	SBAC-ELA	Méts (Ver Anex)	95.0%
Porcentaje de graduados de la cohorte de 8 años que completan los requisitos de graduación de secundaria						
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	
	En educación de desarrollo económico		39.0%	43.6%	41.0%	58.0%
	Hispanos		32.0%	34.2%	36.1%	55.0%
	Estudiantes aprendiendo inglés		14.6%	12.8%	12.3%	48.0%
	Estudiantes con discapacidades		16.4%	14.0%	12.3%	48.0%
M1.07	Compartir	SBAC-ELA SBAC-ELA	SBAC-ELA	SBAC-ELA	Méts (Ver Anex)	95.0%
Porcentaje de graduados de la cohorte de 8 años que completan los requisitos de graduación de secundaria						
Métrica	Punto de referencia		48.0%	48.0%	53.7%	

Prioridad 1: Servicios y condiciones básicos

Estado propuesto en el panel de control: **Cumple con el estándar**

La Meta 8 del LCAP del LBUSD está alineada con la Prioridad 1 y se centra en el acceso a maestros totalmente acreditados, asistentes de maestros altamente capacitados, un personal escolar diverso y competente, materiales alineados con los estándares, y entornos de aprendizaje seguros, limpios y preparados para el futuro.

Condición básica	Documentación del LBUOS y descripción de los indicadores locales para 2026
Asignación y acreditación de maestros	El LBUOS mantiene su compromiso de contar con maestros plenamente cualificados y con las credenciales apropiadas. El distrito utiliza estrategias de reclutamiento y selección enfocadas en candidatos totalmente acreditados, y su colaboración con el College Comunitario de Long Beach (LBCU) y la Universidad Estatal de Long Beach (CSULB) produce aproximadamente el 70% de los nuevos maestros.
Materiales para la enseñanza	El año pasado, el 100% de los estudiantes contó con materiales de instrucción adecuados. La Meta 8.1 de la Acción 8.2 continúa con el apoyo del plan de estudios, los materiales de alta calidad y la orientación para su implementación.
Instalaciones	El año pasado, el 93% de los planteles escolares se encontraban en buen estado o en condiciones ejemplares. La Acción 8.1 financia los servicios de instalaciones y mantenimiento, las operaciones, los servicios administrativos, el mantenimiento de los edificios y la reposición de equipos.
Apoyo equitativo del personal	Los datos adicionales sobre los subgrupos por concentración muestran que los ratios de atención directa son más favorables en las escuelas con más del 55% de estudiantes no duplicados: el personal clasificado presenta una proporción de 45:1 frente a 48:1, y el personal certificado presenta una proporción de 18:1 frente a 20:1.

Prioridad 2: Implementación de los estándares académicos estatales

Estado propuesto en el Tablero Escolar: **Cumple con el estándar**

La implementación de los estándares del LBUSD se organiza a través de Enseñanza de Calidad (Quality Core Instruction), el marco de comprensiones, los recursos del plan de estudios, la formación del personal y el

- Documento
- Integrado en el LCAP

- Informe sobre indicadores locales
- Parte de la tabla de métricas

Entender la tabla de métricas


Fuente de datos


Referencia
(punto de inicio)


Objetivo

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia	
Meta 1 Educación de alta calidad: Logro académico de todos los estudiantes							
M1.06	Fuente: Datos locales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (3er Año)	
M1.06	Porcentaje de graduados de la cohorte de cuatro años que terminan los requisitos A-G y una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE).	Graduados de preparatoria	22.8%	23.7%	33.0%	30.0%	10.2%


¿Qué se mide?


¿Quién (grupo)?

Los datos más recientes disponibles


Prioridad estatal 1

Servicios y condiciones básicos

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia	
M8.2	Fuente: Herramienta de inspección de instalación	2023	2024	2025	Meta (Año 3)		
M8.2	Porcentaje de escuelas en “ buen o “ejemplar” estado de conservación ”	98%	97%	93%	100%	-5%	
M8.3	Fuente: Resolución sobre la suficiencia de los libros de texto	2023	2024	2025	Meta (Año 3)		
M8.3	Índice de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos	100%	100%	100%	100%	0%	
M8.4	Fuente: Datos de contratación de HRS	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)		
M8.4	Porcentaje de nuevos contratados con titulación K-12 altamente cualificados para un grado escolar que refleje la composición demográfica del alumnado	Afroamericanos	11%	11%	10%	≥ 12%	-1%
		Asiáticos	7%	6%	7%	≥ 6%	0%
		Filipino	2%	2%	2%	≥ 3%	0%
		Hispanos	37%	38%	36%	≥ 59%	-1%
		Isleños del Pacífico	0%	1%	0%	≥ 1%	0%
		Blanco	37%	32%	31%	≥ 12%	-6%

Prioridad estatal 2

Puesta en práctica de los estándares académicos estatales.

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
M1.15	Fuente: Datos locales	Categoría	2024-25 Proyectado	2024-25 Actual	2025-26	Meta (Año 3)	
M1.15	Las cantidades de unidades interdisciplinarias creadas para las escuelas primarias y secundarias. (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)	Nivel de escuela primaria	3 (Proyectadas)	16 unidades	0 unidades (Target met)	9	+16 unidades
		Nivel de escuela secundaria	3 (Proyectadas)	1 unidad	0 unidades	9	+1 unidad
M1.16	Fuente: Datos locales (QCI-1 Encuesta de Salida)	Categoría	2023 semestre 1	2024 semestre 1	2025 semestre 1	Meta (Año 3)	
M1.16	Implementación de estrategias de Enseñanza Básica de Calidad (QCI, según sus siglas en inglés) (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador Local)	Porcentaje de maestros que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la pregunta “Planeo realizar cambios en mi práctica	94.0%	96.0%	98.1%	97.0%	4.1%

Prioridad estatal 3

Participación de los padres y las familias

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
M6.1	Fuente: Encuesta CORE (excluye las respuestas «no estoy seguro/no lo sé»)	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M6.1	Porcentaje de padres que se muestran satisfechos con sus oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones y en los programas	Respuestas favorables de los padres	92.9%	93.9%	93.4%	99.0%	
M6.3	Fuente: Encuesta CORE (excluye las respuestas no estoy seguro/no lo sé)	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M6.3	Porcentaje de respuestas favorables de los padres en la encuesta sobre el sentido de pertenencia (vínculo con la escuela)	Respuestas favorables de los padres	91.4%	92.4%	92.6%	99.0%	

Prioridad estatal 6

Encuesta sobre el clima escolar

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
M7.08	Fuente: Encuesta CORE		2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M7.08	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la encuesta sobre seguridad (vínculo con la escuela)		62.60%	62.4%	71.3%	82.0%	8.7%
M7.09	Fuente: Encuesta CORE		2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M7.09	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la encuesta sobre el sentido de pertenencia (vínculo con la escuela)		53.2%	57.3%	69.0%	71.0%	15.8%
M7.15 (nuevo)	Fuente: Encuesta conjunta sobre liderazgo de TALB/LBUSD		2024-25	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.15	Porcentaje de miembros del personal que respondieron afirmativamente a la afirmación "La escuela gestiona eficazmente los problemas de disciplina y de comportamiento de los estudiantes. "		51%	n/c	51%	56%	n/c
M7.16 (nuevo)	Fuente: Encuesta conjunta sobre liderazgo de TALB/LBUSD		2024-25	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.16	Porcentaje de miembros del personal que respondieron afirmativamente a la afirmación "Esta escuela se centra en la mejora continua y el director comparte y utiliza los datos para orientar la práctica. "		88%	n/c	88%	90%	n/c

Prioridad estatal 6

Encuesta sobre el clima escolar

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
M7.02	Fuente: Tablero escolar de California	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.02	Índices de absentismo crónico entre el distrito y el estado	LBUSD - Todos los estudiantes	31.4%	25.1%	24.5%		-6.9%
		Estado - Todos los estudiantes	24.3%	18.6%	17.1%		-7.2%
		Diferencia - Todos los estudiantes	7.1%	6.5%	7.4%	< 0%	0.3%
		LBUSD - Jóvenes de crianza	44.4%	38.0%	39.3%		-5.1%
		Estado - Jóvenes de crianza	33.6%	30.5%	30.6%		-3.0%
		Diferencia - Jóvenes de crianza	10.8%	7.5%	8.7%	< 0%	-2.1%
		LBUSD - Estudiantes de inglés	34.8%	28.2%	27.1%		-7.7%
		Estatad - Estudiantes de inglés	26.3%	20.1%	18.1%		-8.2%
		Diferencia - Estudiantes de inglés	8.5%	8.1%	9.0%	< 0%	0.5%
		LBUSD - Estudiantes de bajos ingresos	36.6%	30.9%	30.7%		-5.9%
		Estado - Estudiantes de bajos ingresos	29.9%	23.4%	21.7%		-8.2%
		Diferencia - Estudiantes de bajos ingresos	6.7%	7.5%	9.0%	< 0%	2.3%

Prioridad estatal 6

Encuesta sobre el clima escolar

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
M7.06	Fuente: DataQuest	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.06	Índices de suspensión entre el distrito y el estado	LBUSD - Todos los alumnos	4.0%	3.6%	4.1%		0.1%
		Estado - Todos los alumnos	3.6%	3.3%	3.1%		-0.5%
		Diferencia - Todos los estudiantes	0.4%	0.3%	1.0%	< 0%	0.6%
		LBUSD - Jóvenes en acogida	9.4%	10.7%	11.4%		2.0%
		Estado - Jóvenes en acogida	13.6%	13.2%	12.6%		-1.0%
		Diferencia - Jóvenes en acogida	-4.2%	-2.5%	-1.2%	< 0%	3.0%
		LBUSD - Estudiantes de inglés	3.9%	3.9%	4.1%		0.2%
		Estado - Estudiantes de inglés	3.7%	3.4%	3.3%		-0.4%
		Diferencia - Estudiantes de inglés	0.2%	0.5%	0.8%	< 0%	0.6%
		LBUSD - Estudiantes de bajos ingresos	5.0%	4.8%	5.4%		0.4%
		Estado - Estudiantes de bajos ingresos	4.5%	4.0%	3.7%		-0.8%
		Diferencia - Estudiantes con bajos ingresos	0.5%	0.8%	1.7%	< 0%	1.2%

Los indicadores que incluyen los datos de la **tasa de suspensiones** del año en curso (por ejemplo, M2.6, M4.2, M5.5) estarán disponibles **una vez** finalizado el año.

Prioridad estatal 7

Acceso a un amplio plan de estudios

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
M1.05	Fuente: Indicador universitario/profesional	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta(3er Año)	
M1.05	Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que completan una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE) .	Graduados de secundaria	31.7%	33.4%	46.1%	48.0%	14.4%
M1.06	Fuente: Datos locales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (3er Año)	
M1.06	Porcentaje de graduados de la cohorte de cuatro años que completan los requisitos A-G y una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE) .	Graduados de secundaria	22.8%	23.7%	33.0%	30.0%	10.2%
M7.11	Fuente: Datos locales		2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M7.11	Porcentaje de alumnos matriculados de 5.º grado de escuelas del Título I que asisten al campamento científico al aire libre «Hi Hill» en Camp Oakes (Prioridad estatal n.º 7: Acceso a una amplia oferta de estudios)		71.0%	75.9%	80.8%	86.0%	9.8%
M7.12	Fuente: Datos locales		2023-24 Sem 1	2024-25 Sem 1	2025-26 Sem 1	Meta (Año 3)	
M7.12	Porcentaje de alumnos de 9.º a 11.º grado que están en camino de cumplir los requisitos A-G (Prioridad estatal 7: Acceso a un amplio plan de estudios)		56.0%	56.0%	59.5%	68.0%	3.5%

The background is a detailed architectural floor plan in blue ink on a light blue background. It shows various rooms, corridors, and structural elements with numerous dimension lines and numerical values. A thick, solid dark blue horizontal line spans the top of the page, partially obscuring the drawing. The text is centered over the middle of the page.

Recomendación del **Plan Local de Control y Rendición de Cuentas**

Herramienta de Resumen de las acciones del LCAP

publicado en www.lbschools.net/lcap



LONG BEACH
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

2026-27 Resumen del LCAP

Mayo 26, 2026

Meta 1 - Aprendizaje de alta calidad para todos			
19 Métrica	9 Acciones	Presupuesto - \$503.2 M	
1.1	Servicios estudiantiles (base)	\$ 36,696,181	Consejeros, Psicólogos, Enfermeras
1.2	Instrucción (base)	\$ 352,267,023	Maestros, Materiales Escolares
1.3	Servicios relacionados con la instrucción	\$ 66,110,215	TOSAs, Directores, personal de la oficina del centro
1.4	Apoyo de asesoramiento	\$ 13,389,687	Consejeros adicionales
1.5	Programa de educación bibliotecaria	\$ 3,244,105	Bibliotecarios, asistentes de medios y materiales
1.6	Apoyo a la alfabetización	\$ 14,122,072	Especialistas en alfabetización, materiales, instructores de alfabetización de OCIPD
1.7	Apoyos para la aceleración del aprendizaje	\$ 12,031,665	Tutores de escuela secundaria, Edgenuity, CORE, Khan, consejeros universitarios de USC, i-Ready, PSAT, exámenes AP, programa de escuela de verano de escuela secundaria, oportunidades de inscripción dual
1.8	CTE/aprendizaje vinculado	\$ 1,808,299	Coordinadores de Pathway/SLC, especialistas universitarios/profesionales/administradores, estudiantes en prácticas, asignaciones de Pathways de HS, Poly Academy of Accelerated Learning
1.9	Centros de bienestar	\$ 3,254,831	Personal y materiales de los centros de bienestar
Meta 2 - Aprendizaje de alta calidad para estudiantes afroamericano/Black			
6 Métrica	1 Acciones	Presupuesto - \$2.6 M	
2.1	Iniciativa de rendimiento estudiantil negro	\$ 2,609,142	Programas Sankofa, Sábados Sankofa, Después de la escuela Sankofa, Sábado Sankofa, Programa de tutoría Sankofa, Talleres para padres Sankofa, Young Black Scholars and Black Student Unions, Black Literary Society, Center of Black Student Excellence.
Meta 3- Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo			
7 Métrica	2 Acciones	Presupuesto - \$5.9 M	
3.1	Apoyo para estudiantes de inglés	\$ 2,701,570	Unidad de intérpretes del LBUSD, sustitutos de ELPAC, apoyo al departamento de investigación, capacitación de ELPAC, materiales de prueba, oficina y personal multilingüe, ELlevation, apoyo para recién llegados
3.2	Entrenadoras y especialistas en EL	\$ 3,179,177	Entrenadores de estudiantes de inglés y especialistas en estudiantes de inglés
Meta 4 - Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades			
5 Métrica	4 Acciones	Presupuesto - \$174.8M	
4.1	Apoyo a la Educación Especial (Base)	\$ 150,329,724	Maestros de educación especial y asistentes de aula, transporte, apoyo que excede los recursos estatales y federales para educación especial, apoyo de agencias no públicas
4.2	Servicios para alumnos: servicios de salud	\$ 7,246,702	Enfermeros de Sitio, Asistentes de Salud, Psicólogos
4.3	Servicios para alumnos: asistentes de instrucción	\$ 15,717,832	Asistentes de instrucción fuera del IEP
4.4	Aprendizaje temprano: habla	\$ 1,540,030	Profesores de habla
Meta 5- Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar			
8 Métrica	1 Acciones	Presupuesto - \$0.2 M	

LCAP - Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

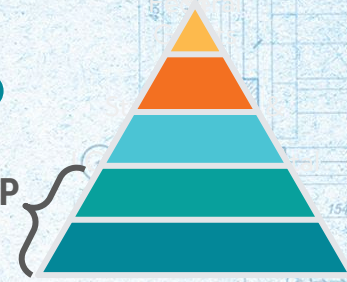


Publicación de la respuesta por escrito

Categorías del **Formulario de comentarios sobre el LCAP**

publicado **10 de junio de 2026**

LCAP



LONG BEACH
UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

10 de junio de 2026

Estimados miembros de la comunidad:

Gracias por su participación en el desarrollo del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2026–27. Las voces de los estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad continúan desempeñando un papel importante en la definición de las prioridades del distrito e informando las decisiones que apoyan el éxito estudiantil.

A lo largo del proceso de desarrollo del LCAP, la comunidad tuvo múltiples oportunidades para brindar aportes a través de ThoughtExchange, reuniones de comités asesores, comunicaciones del distrito, presentaciones públicas y la revisión del borrador del LCAP. Este año, 2,860 participantes contribuyeron con comentarios a través del proceso de ThoughtExchange del distrito, lo que representa un aumento del 38.3% en la participación en los últimos tres años.

Recursos

www.lbschools.net/LCAP

Borrador del LCAP

- Resumen del presupuesto para padres
- Actualización anual
- Tablas del LCAP

Herramientas públicas de resumen

- Resumen de las acciones del LCAP
- Tabla de métricas

Presentaciones/informes

- Presentación
- Informe para la comunidad

The screenshot displays the 'Financiación del control local' (Local Control Funding) section of the Long Beach Unified School District website. The page features a navigation bar with the district's logo and links to 'LBUSD DE LA A LA Z', 'ESCUELAS', 'BUSCAR EN Q', and 'MENÚ PRINCIPAL'. The main heading is 'Financiación del control local', with a breadcrumb trail: 'INICIO > DEPARTAMENTOS > FINANCIACIÓN DEL CONTROL LOCAL > FINANCIACIÓN DEL CONTROL LOCAL'. A sidebar on the left lists 'FINANCIACIÓN DEL CONTROL LOCAL' with sub-links: 'Financiación del control local', 'Información presupuestaria', 'Presupuestos escolares *', and 'Plan estratégico *'. Below these are links for 'Enlaces a un sitio web externo', 'Enlaces a otro departamento', and 'Enlaces a la página del portal myLBUSD'. The main content area shows a list of documents under the heading 'Financiación del control local', with a filter for the year '2026'. The documents listed are: 'PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP) 2026-27', 'BORRADORES (2026-27)', 'Borrador del LCAP' (Mayo 29 de 2026), 'COMPROMISO (2026-27)', 'Presentaciones' (Junio 3 de junio), 'Borrador LCAP Feedback' (Mayo 29 de 2026), 'Boletines informativos del LCAP' (Mayo 22 de 2026), and 'Cronología' (Abr 13 de abril). At the bottom, there is a small image of a meeting and a footer with 'Español' and 'ghes Way'.

Recomendación

Adopción del
**Plan Local de Control y
Rendición de Cuentas del LBUSD**