



Informe de Indicadores Locales de 2026

Para la presentación durante el ciclo de adopción del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2026-2027

Índice

1. [Resumen ejecutivo](#)
2. [Requisitos del CDE y lista de verificación de cumplimiento del LBUSD](#)
3. [Contexto del distrito y fuentes de datos](#)
4. [Resultados de los Indicadores Locales por prioridad de la Fórmula de Control Local de Fondos \(LCFF\)](#)
5. [Resumen de la información registrada en el Tablero Escolar](#)

[Apéndice A: Indicadores clave del LCAP utilizados en este informe](#)

[Apéndice B: Notas para la presentación ante la Mesa Directiva de Educación y registro del Tablero Escolar](#)

Objetivo

Este informe resume los datos de los Indicadores Locales del LBUSD para 2026 y el estado propuesto de los informes del Tablero Escolar.

Está estructurado en torno a los cinco indicadores locales que se aplican a los distritos escolares: las prioridades 1, 2, 3, 6 y 7. Los indicadores locales que aplican únicamente a las oficinas de educación del condado, correspondientes a las prioridades 9 y 10, se identifican como no aplicables al Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD).

1. Resumen ejecutivo Índice

El proceso de indicadores locales del Departamento de Educación de California exige a los distritos que evalúen anualmente los avances en las prioridades locales pertinentes de la LCFF, que informen de los resultados en una reunión pública de la Mesa Directiva de Educación como punto no sometido a votación en conjunto con la adopción del LCAP, y que reporten los resultados a través del Tablero Escolar de California utilizando las herramientas de autorreflexión adoptadas por el estado.

Con base a la evidencia resumida en este informe, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) dispone de datos locales y de los indicadores del LCAP correspondientes al año escolar 2025-2026 suficientes para justificar la propuesta de estado **“Cumplimiento de los estándares”** para cada indicador local aplicable al distrito, sujeto a la presentación ante la Mesa Directiva de Educación y del registro al Tablero Escolar de las herramientas de autorreflexión.

Prioridad de la LCFF	Indicador local	Estado propuesto	Base de evidencia
Prioridad 1	Servicios básicos y condiciones	Cumple con el estándar	Materiales de enseñanza, instalaciones, sistemas de asignación y acreditación de los maestros, y medidas de apoyo fundamentales a la dotación de personal documentados a través de la Meta 8 del LCAP y las acciones relacionadas.
Prioridad 2	Implementación de los estándares académicos estatales	Cumple con el estándar	Enseñanza básica de calidad, un plan de estudios alineado con los estándares, formación profesional, asesoramiento, datos de evaluación y seguimiento de los resultados académicos, todo ello documentado en las Metas 1, 3 y 8.
Prioridad 3	Participación de los padres de familia y las familias	Cumple con el estándar	Diversas estructuras de participación, apoyos proporcionados mediante la “Universidad para Padres de familia” (Parent University) y “C.A.F.E.”, el acceso lingüístico y los altos índices de satisfacción de los padres de familia reflejados en la Encuesta de Satisfacción, documentados a través de la Meta 6.
Prioridad 6	Encuesta sobre el ambiente escolar	Cumple con el estándar	Los indicadores de las encuestas <i>CORE</i> y <i>Pulse</i> , los indicadores de seguridad y pertenencia, los servicios de consejería y bienestar, y el seguimiento de la asistencia y las suspensiones, documentados en las Metas 6 y 7.
Prioridad 7	Amplio acceso a los cursos de estudio	Cumple con el estándar	Indicadores de acceso a los requisitos A-G, educación técnica y profesional (CTE), cursos AP, inscripción dual, campamento de ciencias al aire libre, música en la escuela primaria y los indicadores de acceso a itinerarios educativos, documentados a través de las Metas 1 y 7.
Prioridades 9 y 10	Indicadores locales exclusivos del COE	No aplicable	Estos indicadores se aplican únicamente a las oficinas de educación de los condados: coordinación de servicios para jóvenes expulsados y jóvenes en crianza.

Nota importante sobre la rendición de cuentas

Una calificación de “Cumple con el estándar” en el indicador local confirma que se han completado los pasos requeridos en las medidas locales, presentación de informes a la Mesa Directiva de Educación y reporte en el Tablero Escolar.

Esto no significa que todos los indicadores subyacentes hayan alcanzado su objetivo. Este informe señala tanto los puntos fuertes como los aspectos que requieren un seguimiento continuo.

2. Requisitos del CDE y lista de verificación de cumplimiento del LBUSD

Índice

El marco de indicadores locales estatales se aplica a las prioridades de la LCFF cuando no se dispone de datos a nivel estatal. Los indicadores locales aplicables a los distritos son: servicios y condiciones básicas, implementación de los estándares académicos estatales, participación de los padres de familia y las familias, ambiente escolar y amplio acceso a los cursos de estudio.

Paso	Estándar de rendimiento del CDE	Documentación del LBUSD incluida en este informe
1	Evaluar anualmente los avances en cada una de las prioridades locales pertinentes de la LCFF.	Realizado a partir de los indicadores del borrador de trabajo del LCAP 2026, los datos del panel de control y los datos locales, así como de los datos de las encuestas <i>CORE</i> y <i>Pulse</i> y los análisis de las medidas adoptadas.
2	Informar sobre los resultados de los indicadores locales como punto no sujeto a votación en una sesión pública del Consejo, coincidiendo con la aprobación del LCAP antes del 1 de julio.	El informe acompaña a la presentación de los indicadores locales prevista para la presentación de la Mesa Directiva de Educación del 17 de junio de 2026 , junto con la aprobación definitiva del LCAP y del presupuesto.
3	Reportar los resultados a través del Tablero Escolar utilizando las herramientas de autorreflexión adoptadas por Mesa Directiva de Educación del Estado (State Board of Education).	El coordinador del Tablero Escolar ingresará las respuestas de la herramienta de autorreflexión y la fecha del informe ante la Mesa Directiva de Educación dentro del plazo del periodo de reporte del CDE (del 1 de junio al 31 de julio).

3. Contexto del distrito y fuentes de datos

Índice

El LBUSD proporciona servicios a más de 60,000 estudiantes, desde educación preescolar hasta la escuela preparatoria en 83 escuelas en Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon. Su población estudiantil está compuesta aproximadamente por un 59% de hispanos, un 12% de afroamericanos, un 12% de blancos, un 7% de asiáticos, un 6% de personas de dos o más razas, un 3% de filipinos y un 1% de isleños del Pacífico. Aproximadamente el 16% de los estudiantes son Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (EL), el 6% se encuentran en situación de desventaja socioeconómica, el 1% son jóvenes en crianza y el 5% son jóvenes sin hogar.

Las fuentes de datos utilizadas para este informe sobre indicadores locales incluyen el *LCAP del LBUSD para 2026-2027*, la *Guía técnica del Tablero Escolar: Indicadores locales*, los resultados de la encuesta *CORE/Pulse*, los datos del Tablero Escolar las métricas de *DataQuest* y las métricas locales del LCAP.

Área de evidencia	Métricas o indicadores representativos	Uso de indicadores locales
Seguimiento de los resultados académicos	Artes del Lenguaje del Idioma Inglés del SBAC, Matemáticas del SBAC, CAST, EAP, i-Ready, FRSA, evaluaciones trimestrales locales	Prioridades 2 y 7
Condiciones básicas	Materiales de enseñanza, instalaciones, sistemas de asignación y acreditación del personal, proporciones del personal por estudiante, servicios de instalaciones y mantenimiento	Prioridad 1

Área de evidencia	Métricas o indicadores representativos	Uso de indicadores locales
Participación familiar	Encuesta <i>CORE</i> para padres, "Universidad para Padres de familia" (Parent University), talleres C.A.F.E., grupos consultivos, <i>ThoughtExchange</i> , boletines informativos del LCAP	Prioridad 3
Ambiente escolar	Encuesta <i>CORE/Pulse</i> a los estudiantes (seguridad, conexión, sentido de pertenencia), asistencia, suspensiones temporales, apoyo al bienestar y consejería	Prioridad 6
Amplio acceso a los cursos de estudio	Indicadores de acceso a los requisitos A-G, educación técnica y profesional (CTE), cursos AP, inscripción dual, campamento de ciencias, música/actividades de enriquecimiento, y los indicadores de acceso a sendas académicas educativas	Prioridad 7

4. Resultados de los indicadores locales por prioridad de la LCFF Índice

Prioridad 1: Servicios y condiciones básicos

Estado propuesto en el panel de control: **Cumple con el estándar**

La Meta 8 del LCAP del LBUSD está alineada con la Prioridad 1 y se centra en el acceso a maestros totalmente acreditados, asistentes de maestros altamente capacitados, un personal escolar diverso y competente, materiales alineados con los estándares, y entornos de aprendizaje seguros, limpios y preparados para el futuro.

Condición básica	Documentación del LBUSD y descripción de los indicadores locales para 2026
Asignación y acreditación de maestros	El LBUSD mantiene su compromiso de contar con maestros plenamente cualificados y con las credenciales apropiadas. El distrito utiliza estrategias de reclutamiento y selección enfocadas en candidatos totalmente acreditados, y su colaboración con el Colegio Comunitario de Long Beach (LBCC) y la Universidad Estatal de Long Beach (CSULB) produce aproximadamente el 70% de los nuevos maestros.
Materiales para la enseñanza	El año pasado, el 100% de los estudiantes contó con materiales de instrucción adecuados. La Meta 8 y la Acción 8.2 continúan con el apoyo del plan de estudios, los materiales de alta calidad y la orientación para su implementación.
Instalaciones	El año pasado, el 93% de los planteles escolares se encontraban en buen estado o en condiciones ejemplares. La Acción 8.1 financia los servicios de instalaciones y mantenimiento, las operaciones, los servicios administrativos, el mantenimiento de los edificios y la reposición de equipos.
Apoyo equitativos del personal	Los datos adicionales sobre las subvenciones por concentración muestran que los ratios de atención directa son más favorables en las escuelas con más del 55% de estudiantes no duplicados: el personal clasificado presenta una proporción de 45:1 frente a 48:1, y el personal certificado presenta una proporción de 18:1 frente a 20:1.

Prioridad 2: Implementación de los estándares académicos estatales

Estado propuesto en el Tablero Escolar: **Cumple con el estándar**

La implementación de los estándares del LBUSD se organiza a través de Enseñanza de Calidad (Quality Core Instruction), el marco de comprensiones, los recursos del plan de estudios, la formación del personal y el seguimiento continuo de los resultados de los estudiantes. El programa QCI se basa en los estándares y en la evidencia, es atractivo, diferenciado, sensible a las diferencias culturales y se basa en datos.

Elemento de implementación	Evidencia
Enseñanza de Calidad	Desde el año escolar del 2023-2024, todos los maestros han participado en un programa intensivo de formación profesional basado en el QCI. El QCI incluye seis principios fundamentales que hacen hincapié en los estándares, las tareas rigurosas, el diálogo, la evaluación formativa, los equipos colaborativos y las relaciones afectuosas con altas expectativas.
Plan de estudios y asesoramiento	La Acción 8.2 proporciona asesores profesionales del plan de estudios y especialistas en programas para respaldar una implementación sólida de la Enseñanza de Calidad (QCI), una enseñanza diferenciada y un apoyo específico en las escuelas con mayores necesidades, basándose en los datos del Tablero Escolar.
Formación profesional	La Acción 8.3 ofrece formación profesional para personal certificado, clasificado y de liderazgo alineado con la Enseñanza de Calidad (QCI), la enseñanza culturalmente receptiva, la equidad y el apoyo a los estudiantes multilingües.
Estándares para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés	La implementación continuada de los sistemas ELD específicos e integrados, el seguimiento del progreso a través de <i>ELLevation</i> , el programa ENLACE para estudiantes recién llegados y el Plan Maestro para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés adoptado por la Mesa Directiva de Educación.

Sistema métrico	Resultados 2024-2025	Punto porcentual respecto al valor de referencia	Objetivo
Artes del Lenguaje del Idioma Inglés de las SBAC (todos los grados escolares)	El 51.7% cumplió o superó	+3.5	61.0%
Matemáticas de las SBAC (todos los grados escolares)	El 38.5% cumplió o superó	+4.0	50.0%
Evaluación de Ciencias CAST: 5º grado	El 32.5% cumplió o superó	+2.4	62.0%
Evaluación de Ciencias CAST: 8º grado	El 28.6% cumplió o superó	+5.7	50.0%
Evaluación de Ciencias CAST: 1º grado	El 23.8% cumplió o superó	-0.6	50.0%

La aplicación de los estándares se lleva a cabo en todo el sistema y cuenta con el respaldo del plan de estudios, el asesoramiento y la formación profesional. Si bien se ha observado una mejora en las materias de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés (ELA) y matemáticas en todo el distrito, las diferencias en el rendimiento y los resultados en ciencias requieren una atención constante.

Prioridad 3: Participación de los padres y las familias Índice

Estado propuesto en el panel de control: **Cumple con el estándar**

El distrito ofrece múltiples canales de participación recurrentes para las familias y los socios educativos, entre los que se incluyen DELAC, DCAC, EONA, la participación de los estudiantes a través del programa RSVP, Aldea de Padres de Familia Sankofa, CAC, las comunicaciones con las familias en todo el distrito, las aportaciones de los socios sindicales, el Instituto de Liderazgo Familiar, las aportaciones del personal, las actualizaciones de la Mesa Directiva de Educación y la participación escolar.

Sistema métrico	Resultados 2025-2026	Cambio en puntos porcentuales desde la línea de base	Objetivo
M6.1 Oportunidades de participación para los padres de familia	93.4% de opiniones favorables	+0.5	99.0%
M6.2 Ambiente para el aprendizaje académico	89.4% de opiniones favorables	+2.5	99.0%
M6.3 Sentido de pertenencia	92.6% de opiniones favorables	+1.2	99.0%
M6.4 Seguridad	90.4% de opiniones favorables	+1.4	99.0%

Se excluyen las respuestas «No estoy seguro/No lo sé»

Área de autorreflexión del CDE	Datos del LBUSD para 2026
Información para la toma de decisiones	El <i>ThoughtExchange</i> estuvo abierto del 19 de febrero al 31 de marzo de 2026. Se involucró a las familias mediante boletines informativos, folletos con códigos QR, actividades de divulgación en los planteles escolares y oportunidades para aportar comentarios sobre el borrador del LCAP.
Participación en programas	La “Universidad para Padres de familia” y los talleres mensuales de C.A.F.E. ampliaron el acceso a recursos, talleres y una comunicación bidireccional. La traducción simultánea también facilitó la participación de las familias que hablan español o camboyano.
Participación de grupos no duplicados y de estudiantes con discapacidades	El DELAC, CAC, la Aldea de padres de familia Sankofa, los servicios de apoyo multilingües para las familias, la participación centrada en la equidad y los servicios de apoyo a las familias de crianza y jóvenes sin hogar ofrecen oportunidades específicas de participación para aportar información.
Uso de los comentarios	Los temas comunitarios se relacionaron con las metas del LCAP y las prioridades estatales, entre los que se incluyen la participación y la comunicación con los padres de familia, los centros de salud mental y bienestar, una enseñanza básica de calidad y un amplio acceso a los cursos de estudio.

Prioridad 6: Encuesta sobre el ambiente escolar Índice

Estado propuesto en el panel de control: **Cumple con el estándar**

El LBUSD utiliza datos de encuestas sobre el ambiente escolar y datos de resultados para hacer un seguimiento de la percepción que tienen los estudiantes sobre la seguridad, la conexión, el sentido de pertenencia, la identidad y la autonomía. Estos datos se combinan con los índices de absentismo crónico y de suspensiones temporales para orientar las medidas de apoyo a los estudiantes, el bienestar y el ambiente escolar.

Sistema métrico	Resultado	Puntos porcentuales respecto al valor de referencia	Objetivo/Enfoque
M7.02 Diferencia en el absentismo crónico entre el LBUSD y el estado	7.4 puntos porcentuales	+0.3	Reducir la brecha con respecto al estado
M7.06 Diferencia en el índice de suspensiones entre el LBUSD y el estado	1.0 punto porcentual	+0.6	Reducir la brecha con respecto al estado
M7.08 Seguridad de los estudiantes (Encuesta sobre el vínculo con la escuela)	71.3% de opiniones favorables	+8.7	82.0%
M7.09 Sentido de pertenencia de los estudiantes	69.0% de opiniones favorables	+15.8	Objetivo del 71.0%
M4.5: Diferencias en la mentalidad de crecimiento entre los estudiantes con discapacidad y el resto de estudiantes	Diferencia en escuelas primarias: 3.2% Diferencia en las escuelas secundarias: 6.6%	Escuelas Primarias: -7.2 Escuelas Secundarias: -4.8	Escuelas Primarias: 4.5% Escuelas Secundarias: 5.5%

Área	Resumen
Puntos fuertes	La valoración de la seguridad de los estudiantes ha mejorado considerablemente, y el sentido de pertenencia se acerca al objetivo fijado para el tercer año. Las puntuaciones de los padres de familia en materia de seguridad y sentido de pertenencia siguen estando elevadas.
Áreas que requieren atención	El desempleo en color rojo en el Tablero Escolar, se mantiene para grupos estudiantiles seleccionados en las áreas de ausentismo crónico y suspensiones. El ausentismo crónico se encuentra en nivel rojo para los estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Las suspensiones se encuentran en nivel rojo para los estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza y jóvenes sin hogar.
Ayudas para el año escolar del 2026-2027	Servicios de consejería, centros de bienestar, servicios para estudiantes, apoyo escolar a los estudiantes, academias de liderazgo, prácticas restaurativas y de afirmación cultural, y servicios específicos para jóvenes en crianza y sin hogar.

Prioridad 7: Amplio acceso a los cursos de estudio índice

Estado propuesto en el Tablero Escolar: **Cumple con el estándar**

El LBUSD supervisa el acceso general a los cursos a través de la preparación para la universidad y el mundo laboral, la finalización de la educación técnica y profesional (CTE), la finalización de los cursos A-G, los resultados de los exámenes AP, el acceso a campamentos de ciencias al aire libre, la enseñanza musical en la escuela primaria, la inscripción dual, el programa *Linked Learning* y las oportunidades de liderazgo y de itinerarios formativos.

Sistema métrico	Últimos resultados	Puntos porcentuales respecto al valor de referencia	Objetivo
M1.04 Tasa de finalización de estudios entre los graduados de la promoción de cuatro años	58.5%	+1.6	66.0%

Sistema métrico	Últimos resultados	Puntos porcentuales respecto al valor de referencia	Objetivo
M1.05 Finalización de las sendas académicas CTE	46.1%	+14.4	48.0%
M1.06 Finalización de los requisitos A-G y CTE	33.0%	+10.2	30.0%
M1.07 Índice de aprobación en los exámenes AP (puntuación de 3 o superior)	48.3%	+8.2	52.0%
M1.08 Preparación para inglés (EAP), 11° grado	25.4%	+1.9	31.0%
M1.09 Preparación matemática del EAP, 11° grado	11.0%	+0.3	27.0%
M7.11 Asistencia al campamento de ciencias al aire libre de 5° grado del Título I	80.8%	+9.8	86.0%
M7.12 Estudiantes del 9° a 11° grado en camino para cumplir los requisitos A-G	59.5%	+3.5	68.0%

Ámbito general del curso	Datos y prioridades para 2026-2027
Preparación para la universidad y el mundo laboral	Aprendizaje interrelacionado, educación técnica y profesional (CTE), supervisión del programa A-G, recuperación de créditos, uso de la Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional, asesores universitarios de la Universidad del Sur de California (USC) que actúan como asesores, apoyo gratuito para los exámenes PSAT/SAT y apoyo para los exámenes AP
Enriquecimiento y plan de estudios amplio	Música en la escuela primaria, campamento de ciencias al aire libre, recursos de la biblioteca, prioridades en materia de artes, tecnología y actividades extraescolares, y oportunidades de educación técnica y aprendizaje
Enfoque de equidad	Los apoyos escolares y las asignaciones locales de la LCFF tienen por objetivo dar prioridad a los estudiantes no duplicados y a los grupos de estudiantes en nivel rojo del Tablero Escolar, mediante evaluaciones de necesidades del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y el monitoreo del progreso.

5. Resumen de entradas del Tablero Escolar Índice

La información de las siguientes tablas resumen se introducirá en la herramienta de autorreflexión del Tablero Escolar.

Prioridad	Indicador	Estado del Tablero Escolar	Narrativa
Prioridad 1	Servicios básicos y condiciones	Cumple con el estándar	El LBUSD revisa anualmente las asignaciones de maestros, los materiales de enseñanza y las instalaciones. El LCAP reporta un 100% de acceso a materiales de instrucción, un 93% de instalaciones en condición buena o ejemplar, sistemas activos de reclutamiento y acreditación de maestros, y apoyos continuos de mantenimiento y currículo.
Prioridad 2	Aplicación de los estándares académicos estatales	Cumple con el estándar	El LBUSD aplica los estándares estatales a través del QCI, el Marco de Comprensiones, los asesores profesionales del plan de estudios, la formación profesional, los sistemas de desarrollo del idioma inglés (ELD) y el seguimiento de las evaluaciones locales y estatales. Los datos sobre los resultados de los estudiantes muestran una mejora en las evaluaciones SBAC de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y matemáticas, sin dejar de prestar especial atención a las deficiencias.

Prioridad	Indicador	Estado del Tablero Escolar	Narrativa
Prioridad 3	Participación de los padres de familia y las familias	Cumple con el estándar	El LBUSD ha involucrado a las familias y a los socios educativos a través de grupos consultivos, comunicaciones del distrito, <i>ThoughtExchange</i> , la "Universidad de Padres de familia", C.A.F.E., servicios de traducción e interpretación, y comentarios sobre el borrador preliminar del LCAP. La valoración positiva de la encuesta a los padres de familia sigue siendo alta en cuanto a participación, ambiente, sentido de pertenencia y seguridad.
Prioridad 6	Encuesta sobre el ambiente escolar	Cumple con el estándar	El LBUSD llevó a cabo encuestas locales sobre el ambiente escolar y analizó los datos relativos a la seguridad, el sentido de pertenencia, la identidad, la autonomía, la asistencia y las suspensiones. La seguridad de los estudiantes mejoró hasta alcanzar un 71.3% de opiniones favorables y el sentido de pertenencia de los estudiantes, hasta un 69.0% de opiniones favorables, mientras que el absentismo crónico y las desigualdades en materia de suspensiones siguen siendo áreas prioritarias.
Prioridad 7	Amplio acceso a los cursos de estudio	Cumple con el estándar	El LBUSD supervisa los requisitos A-G, educación técnica y profesional (CTE), AP, EAP, el campamento de ciencias, música, la inscripción dual y el acceso a las sendas académicas. El índice de finalización de educación técnica y profesional (CTE) alcanzó el 46.1%, la de A-G y educación técnica y profesional (CTE) el 33.0%, y la de estudiantes en el 9° a 11° grado que cumplieron con los requisitos A-G alcanzó el 59.5%.

Apéndice A: Indicadores clave del LCAP utilizados en este informe Índice

A1. Indicadores académicos y de aplicación de los estándares

Indicador del LCAP	Medida	Situación inicial	2024-25	Objetivo	Puntos desde la línea de fondo
M1.01	Cumplimiento o superación de los objetivos de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés (ELA) de las SBAC: todos los estudiantes	48.2%	51.7%	61.0%	+3.5
M1.02	Cumplieron o superaron los requisitos de matemáticas de las SBAC: todos los estudiantes	34.5%	38.5%	50.0%	+4.0
M1.03	Ciencia en las evaluaciones del CAST: cumplió o superó los estándares: 5.º grado	30.1%	32.5%	62.0%	+2.4
M1.03	Ciencia en las evaluaciones del CAST: cumplió o superó los estándares: 8.º grado	22.9%	28.6%	50.0%	+5.7
M1.03	Ciencia en las evaluaciones del CAST: cumplió o superó los estándares: 12º grado	24.4%	23.8%	50.0%	-0.6

A2. Indicadores de participación familiar y ambiente escolar

Indicador del LCAP	Medida	2025-26	Interpretación
M6.1	Oportunidades para la participación de los padres de familia en la toma de decisiones	93.4% de opiniones favorables	Alto nivel de satisfacción de los padres de familia: 5.6 puntos sobre el objetivo del 99%

Indicador del LCAP	Medida	2025-26	Interpretación
6.2	El entorno familiar para el aprendizaje académico	89.4% de opiniones favorables	Alta valoración, aunque inferior a la de años anteriores
M6.3	Sentido de pertenencia de los padres de familia	92.6% de opiniones favorables	Elevado y mejorado con respecto al valor inicial (+1.2)
6.4	Seguridad de los padres de familia	90.4% de opiniones favorables	Elevado y mejorado con respecto al valor inicial (+1.4)
M7.02	Absentismo crónico: todos los estudiantes	24.5%	Ha mejorado con respecto a la situación inicial, pero sigue estando por encima de la tasa estatal
M7.06	Índice de suspensiones: todos los estudiantes	4.1%	Requiere un seguimiento continuo y un enfoque específico en los subgrupos
M7.08	Seguridad de los estudiantes	71.3% de opiniones favorables	Fuerte aumento: 10.7 puntos por encima del objetivo del 82%
M7.09	Sentido de pertenencia de los estudiantes	69.0% de opiniones favorables	Aumento significativo: 2.0 puntos respecto al objetivo del 71%

A3. Indicadores generales del plan de estudios

Indicador del LCAP	Medida	Últimos resultados	Objetivo	Puntos desde la línea de fondo
M1.04	Porcentaje de estudiantes que se graduaron del 12° grado que cumplieron con los requisitos A-G	58.5%	66.0%	+1.6
M1.05	Finalización de la Educación Técnica y Profesional (CTE)	46.1%	48.0%	+14.4
M1.06	Cumplimiento de los requisitos A-G y Finalización de la Educación Técnica y Profesional (CTE)	33.0%	30.0%	+10.2 (Por encima del objetivo)
M1.07	Índice de estudiantes que pasaron el examen AP en el 11° y 12° grado	48.3%	52.0%	+8.2
M7.11	Campamento de ciencias al aire libre del Título I para 5° grado	80.8%	86.0%	+9.8
M7.12	Estudiantes del 9° a 11° grado en camino para cumplir los requisitos A-G	59.5%	68.0%	+3.5

Apéndice B: Calendario para la presentación a la Mesa Directiva de Educación y entrega al Tablero Escolar

Índice

Este informe se presentará como punto no sujeto a votación en la misma sesión pública de la Mesa Directiva de Educación cuando se adopte el LCAP 2026-2027 (17 de junio de 2026).

Tras la presentación ante la Mesa Directiva de Educación, el coordinador del Tablero Escolar hará lo siguiente:

- Abrir la interfaz de presentación de informes de indicadores locales del Tablero Escolar durante el periodo de presentación de informes del CDE (junio a julio de 2026).
- Utilizar las herramientas de autorreflexión adoptadas por el CDE para las Prioridades 1, 2, 3, 6 y 7.
- Ingresar la fecha de la reunión de la Mesa Directiva de Educación en la que se comunicaron los resultados de los indicadores locales y se adoptó el LCAP.
- Presentar cada indicador local correspondiente para que el Tablero Escolar refleje la calificación de "Cumple con el estándar".

Dado que las prioridades 9 y 10 son indicadores exclusivos de las oficinas del condado, no son aplicables al LBUSD como distrito escolar y no se incluyen como indicadores locales del distrito.