

métrica de LCAP 2026-2027

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia	
	Meta 1 Educación de alta calidad: Logro académico de todos los estudiantes						
M1.01	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales.	Categoría	2022-23 SBAC ELA	2023-24 SBAC ELA	2024-25 SBAC ELA	Meta (3er Año)	
M1.01	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en SBAC ELA	Todos los estudiantes	48.2%	49.5%	51.7%	61.0%	3.5%
		En situación de desventaja económica	39.5%	41.6%	41.9%	59.0%	2.4%
		afroamericanos	32.9%	34.3%	36.1%	55.0%	3.2%
		Hispano	41.6%	42.8%	44.9%	59.0%	3.3%
		Estudiantes aprendiendo inglés	14.4%	14.0%	12.3%	48.0%	-2.1%
		Estudiantes con discapacidades	17.0%	17.6%	21.1%	49.0%	4.1%
M1.02	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales.	Categoría	2022-23 SBAC ELA	2023-24 SBAC ELA	2024-25 SBAC ELA	Meta (3er Año)	
M1.02	Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan los estándares en SBAC Matemáticas	Todos los estudiantes	34.5%	36.4%	38.5%	50.0%	4.0%
		En desventaja económica	25.8%	28.9%	29.1%	47.0%	3.3%
		afroamericanos	18.5%	20.1%	22.2%	43.0%	3.7%
		Hispano	27.7%	29.5%	31.6%	47.0%	3.9%
		Estudiantes aprendiendo inglés	10.5%	11.4%	11.1%	40.0%	0.7%
		Estudiantes con discapacidades	13.1%	14.3%	17.1%	41.0%	4.0%
M1.03	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced: CAST	Categoría	2022-23 CAST Ciencia	2023-24 CAST Ciencia	2024-25 CAST Ciencia	Meta (3er Año)	
M1.03	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en CAST (Ciencias)	5º grado	30.1%	30.0%	32.5%	62.0%	2.4%
		8º grado	22.9%	25.3%	28.6%	50.0%	5.7%
		12º grado	24.4%	23.4%	23.8%	50.0%	-0.6%
M1.04	Fuente: DataQuest	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (3er Año)	
M1.04	Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que completan los requisitos A-G (DataQuest)	Graduados de secundaria	56.9%	58.4%	58.5%	66.0%	1.6%
M1.05	Fuente: Indicador universitario/profesional	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta(3er Año)	
M1.05	Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que completan una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE) .	Graduados de secundaria	31.7%	33.4%	46.1%	48.0%	14.4%

métrica de LCAP 2026-2027

M1.06	Fuente: Datos locales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (3er Año)	
M1.06	Porcentaje de graduados de la cohorte de cuatro años que completan los requisitos A-G y una trayectoria de Educación Técnica Profesional (CTE).	Graduados de secundaria	22.8%	23.7%	33.0%	30.0%	10.2%
M1.07	Fuente: College Board	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (3er Año)	
M1.07	Índice de aprobados en los exámenes de Advanced Placement (3 o más) de 11.º y 12.º gr	11.º y 12.º grado	40.1%	45.2%	48.3%	52.0%	8.2%
M1.08	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (3er Año)	
M1.08	Porcentaje de alumnos de 11.º grado que obtienen la calificación de « Preparados para la universidad » en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés (Excedido el nivel estándar en SBAC ELA 11.º grado)	11.º grado	23.5%	24.2%	25.4%	31.0%	1.9%
M1.09	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (3er Año)	
M1.09	Porcentaje de alumnos de 11.º grado que obtienen la calificación de « Preparado para la universidad » en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas (Excedido el nivel estándar en SBAC Matemáticas 11.º grado)	11.º grado	10.7%	9.8%	11.0%	27.0%	0.3%
M1.10	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M1.10	Porcentaje de alumnos de 3.º curso que alcanzan o superan los estándares de su nivel en la evaluación estatal SBAC Artes de Lenguaje (Objetivo 1 de la Junta)	Grado 3	47.7%	47.7%	48.3%	61.0%	0.6%
M1.10a	Fuente: Evaluación de habilidades básicas de lectura.	Categoría	23-24 final del año	24-25 final del año	25-26 final del año	Meta (Año 3)	
M1.10a	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los requisitos de la FRSA de Primavera (Objetivo provisional 1a de la Junta).	Grados K-2	75%	75%	disponible 06.30.26	84% (85% por 2028)	
M1.10b	Fuente: Evaluación de fluidez en Primavera	Categoría	23-24 final del año	24-25 final del año	25-26 final del año	Meta (Año 3)	
M1.10b	Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel en la Evaluación de Fluidez de Primavera (Objetivo provisional de la Junta 1b)	Grados 1-3	62%	63%	disponible 06.30.26	73% (80% por 2028)	

métrica de LCAP 2026-2027

M1.10c	Fuente: Diagnóstico de lectura iReady 3	Categoría	Junio 2024 (Diag 3)	Marzo 2025 (Diag. 3)	25-26 final del año	Meta (Año 3)	
M1.10c	Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de su grado en la evaluación iReady Reading Diagnostic 3 (Objetivo provisional 1c de la Junta).	Grados 1-3	57%	56%	55%	70% (75% por 2028)	-2%
M1.11	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M1.11	Porcentaje de alumnos de 4.º a 8.º curso que obtuvieron la calificación de «No alcanzado» el año anterior y que alcanzan el objetivo de crecimiento en la puntuación de la escala en la evaluación estatal SBAC - Lengua y Literatura Inglesa (Objetivo 2 de la Junta)	Alumnos de 4.º a 8.º curso que obtuvieron la calificación de «No alcanzado» el año anterior y que ahora alcanzan el objetivo de crecimiento en la puntuación de la escala de ELA	28%	28%	32%	60%	4%
M1.11a	Fuente: Diagnóstico de lectura iReady	Categoría	23-24 D1-D3 Crecimiento	24-25 D1-D3 Crecimiento	25-26 D1-D3 Crecimiento	Meta (Año 3)	
M1.11a	Porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación «No cumplido» en el año anterior en SBAC - Lengua y literatura inglesas y que cumplen el objetivo de crecimiento de lectura de iReady (Objetivo provisional de la Junta 2a)	Alumnos de 4.º a 8.º grado que obtuvieron la calificación «No cumplido» el año anterior y ahora cumplen el objetivo de crecimiento ampliado en iReady literatura	25%	25%	23%	31% (36% por 2028)	-2%
M1.11b	Fuente: Evaluación de fluidez en Primavera	Categoría	23-24 final del año	24-25 final del año	25-26 final del año	Meta (Año 3)	
M1.11b	Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido en la evaluación de fluidez (objetivo provisional 2b de la Junta).	Alumnos de 4.º y 5.º grado que obtuvieron la calificación «No cumplido» el año anterior y ahora cumplen el objetivo de crecimiento ampliado en iReady Reading.	20%	23%	disponible 06.30.26	37% (43% por 2028)	
M1.11c	Fuente: Datos locales	Categoría	25-26 Q1			Meta (Año 3)	
M1.11c	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares de su nivel académico en los exámenes trimestrales de ELA del distrito (Objetivo provisional 2c de la Junta).	Grados 6-8	disponible 06.30.26			TBD	

métrica de LCAP 2026-2027

M1.12	Fuente: Datos locales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M1.12	Que los alumnos del LBUSD alcancen al menos un año de progreso académico en lectoescritura y matemáticas. (Meta 1.1 del superintendente) A. Grado K: % de FRSA* alcanzado/superado B. Grados 1-8: Crecimiento en i-Ready - Lectura C. Grados 1-8: Crecimiento en i-Ready - Matemáticas D. Grados 9-12: % de alumnos que reciben una calificación de C o superior (grados de inglés) E. Grados 9-12: % de alumnos que reciben una calificación de C o superior (grados de matemáticas) *FRSA- Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura **Administración de Pruebas Diagnósticas comparando resultados de la administración No.1 con la administración No.3.	A. Grado Kínder (FRSA)	64%	77%	76%	75%	12%
		B. Grados 1-8 (i-Ready Lectura)	59%	58%	59%	70%	0%
		C. Grados 1-8 (i-Ready Matemáticas)	58%	56%	57%	70%	-1%
		D. Grados 9-12 (índices ABC de inglés)	83%	84%	86%	85%	3%
		E. Grados 9-12 (Índices ABC de matemáticas)	74%	72%	75%	80%	1%
M1.13	Fuente: Datos locales	Categoría	D1-D3, 2023-24	D1-D3, 2024-25	D1-D3, 2025-26	Meta (Año 3)	
M1.13	Alumnos con un rendimiento inferior al nivel de su curso que muestran un avance superior a un año en lectura, escritura y matemáticas. (Objetivo 1.2 del superintendente) A. 1.º a 8.º curso: Progreso en iReady - Lectura B. 1.º a 8.º curso: Progreso en iReady - Matemáticas	A. Los estudiantes ≥ 1 a un nivel de grado por debajo de D1 están en camino de lograr el crecimiento acelerado de lectura i-Ready	36.0%	36.5%	33.0%	50.0%	-3.1%
		B. Los estudiantes ≥ 1 a un nivel de grado por debajo de D1 están en camino de lograr un crecimiento acelerado en Matemáticas i-Ready	32.0%	31.4%	29.9%	48.0%	-2.1%
M1.14	Fuente CA State Dashboard	Categoría	Junio 2023	Junio 2024	Junio 2025	Meta (Año 3)	
M1.14	Porcentaje de graduados preparados para la universidad y el mundo laboral (Meta 3.1 del superintendente) (Superintendent Goal 3.1)	Porcentaje de graduados de la cohorte de 4 años que están preparados para la universidad o el mundo laboral	46.1%	48.8%	59.2%	65.0%	13.1%

métrica de LCAP 2026-2027

M1.15	Fuente: Datos locales	Categoría	2024-25 Proyectado	2024-25 Actual	2025-26	Meta (Año 3)	
M1.15	Las cantidades de unidades interdisciplinarias creadas para las escuelas primarias y secundarias. (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)	Nivel de escuela primaria	3 (Proyectadas)	16 unidades	0 unidades (Target met)	9	+16 unidades
		Nivel de escuela secundaria	3 (Proyectadas)	1 unidad	0 unidades	9	+1 unidad
M1.16	Fuente: Datos locales (QCI-1 Encuesta de Salida)	Categoría	2023 semestre 1	2024 semestre 1	2025 semestre 1	Meta (Año 3)	
M1.16	Implementación de estrategias de Enseñanza Básica de Calidad (QCI, según sus siglas en inglés) (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador Local)	Porcentaje de maestros que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la pregunta “Planeo realizar cambios en mi práctica como resultado de esta capacitación”.	94.0%	96.0%	98.1%	97.0%	4.1%
M1.17	Fuente: Datos locales (QCV Findings)	Categoría	2023-24	2024-25 Valoracion-4/3-4	2025-26	Meta (Año 3)	
M1.17	Porcentaje de respuestas favorables en las encuestas de la Visita Básica de Calidad (QCV, según sus siglas en inglés) en las áreas de: (Prioridad 2: Implementación de estándares estatales- Indicador local)	Área 1: Contenido centrado en el estudiante y culturalmente relevante	50.0%	78%/44%	n/a	59.0%	n/a
		Área 2: Intención de aprendizaje clara y explícita y criterios de éxito	61.0%	83%/58%	n/a	70.0%	n/a
		Área 3: Estándares - alineado con la tarea rigurosa	73.0%	86%/57%	n/a	82.0%	n/a
		Área 4: Participación intencional y constante	64.0%	76%/52%	n/a	73.0%	n/a
M1.18	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales.	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M1.18	La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que lograron o superaron los estándares en ELA de SBAC y Matemáticas de SBAC. SES - estado socioeconómico	SES bajo - ELA	39.5%	41.6%	41.9%		2.4%
		SES no bajo - ELA	64.1%	66.1%	68.7%		4.6%
		Brecha - ELA de SBAC	24.6%	24.5%	26.8%	2.0%	2.2%
		SES bajo - Matemáticas	25.8%	28.9%	29.1%		3.3%
		SES, no es bajo - Matemáticas	50.4%	52.0%	54.8%		4.4%
		Brecha - Matemáticas de SBAC	24.6%	23.2%	25.7%	3.0%	1.2%
M1.19	Fuente: Datos locales (4-year cohort graduation rate)	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M1.19	La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes graduados de cohortes de 4 años	Tasa de SES bajo	80.4%	81.5%	86.4%		6.0%
		Tasa de SES no bajo	85.5%	85.2%	89.2%		3.7%
		Brecha de graduados	5.1%	3.7%	2.8%	2.5%	-2.3%

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
	Meta 2: Educación de alta calidad: Logro académico de los estudiantes afroamericanos						
M2.1	Fuente: Datos locales (tasa de finalización de Álgebra)	Categoría	Junio 2023	Junio 2024	Junio 2025	Meta (Año 3)	
M2.1	Porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplen con el requisito de Álgebra de A-G al final del 9º grado escolar Brecha de competencia entre estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes (Meta 3 del la Mesa Directiva)	Estudiantes afroamericanos/Black	58.4%	59.5%	63.6%	80.0%	5.2%
		Estudiantes no afroamericanos/Black	65.4%	65.0%	69.0%		3.6%
		Brecha en Álgebra de A-G	7.0%	5.5%	5.4%	0.0%	-1.6%
M2.2	Fuentes: Cálculo de la tasa de graduación de la cohorte A-G a cuatro años, CALPADS	Categoría	Junio 2023	Junio 2024	Junio 2025	Meta (Año 3)	
M2.2	Porcentaje de estudiantes afroamericanos de 12o grado que se gradúan y cumplen con A-G Diferencia de competencia entre los estudiantes afroamericanos y los demás estudiantes (Meta 4 de la Mesa Directiva)	Estudiantes afroamericanos de 12o grado graduandose	43.8%	50.2%	50.1%	66.0%	6.3%
		Otros estudiantes de 12o grado graduandose	58.7%	59.4%	59.7%		1.0%
		Brecha de cumplimiento de A-G	14.9%	9.2%	9.6%	0.0%	-5.3%

métrica de LCAP 2026-2027

M2.3	Fuente: Datos locales	Categoría				Meta (Año 3)	
M2.3	Crecimiento académico de los estudiantes afroamericanos y no afroamericanos (Meta 1.3 de la superintendente)	A. Evaluación de las habilidades básicas de lectura	2022-23 fin de año	2023-24 fin de año	2024-25 fin de año	Meta (Año 3)	
		Estudiantes afroamericanos-Kínder	59.2%	70.1%	73.0%		13.8%
		Estudiantes no afroamericanos-Kínder	65.2%	78.3%	76.4%		11.2%
		Brecha de dominio en la FRSA	6.0%	8.2%	3.4%	0.0%	-2.6%
		B. Objetivo de crecimiento anual en el diagnóstico de lectura de i-Ready	D1-D3, 2023-24	D1-D3, 2024-25	D1-D3, 2025-26	Meta (Año 3)	
		Estudiantes afroamericanos de 1o-8o grado	56.0%	55.6%	52.60%		-3.4%
		Estudiantes no afroamericanos de 1o-8o grado	59.0%	59.7%	56.50%		-2.5%
		Brecha en el objetivo de crecimiento en lectura	3.0%	4.1%	3.9%	0.0%	0.9%
		C. Objetivo de crecimiento anual en el diagnóstico de matemáticas de i-Ready	D1-D3, 2023-24	D1-D3, 2024-25	D1-D3, 2025-26	Meta (Año 3)	
		Estudiantes afroamericanos de 1o-8o grado	54.0%	53.8%	48.80%		-5.2%
		Estudiantes no afroamericanos de 1o-8o grado	58.0%	57.3%	55.50%		-2.5%
		Brecha en el objetivo de crecimiento en matemáticas	4.0%	3.5%	6.7%	0.0%	2.7%
		Una calificación de A, B o C en sus cursos de inglés	2023 semestre 1	2024 semestre 1	2025 semestre 1	Meta (Año 3)	
		Estudiantes afroamericanos de 9o-12o grado	81.0%	81.0%	82.5%		1.5%
		Estudiantes afroamericanos de 9o-12o grado	83.0%	84.0%	86.5%		3.5%
		Brecha del A-B-C en inglés	2.0%	3.0%	4.0%	0.0%	2.0%
		E. Una A, una B o una C en sus currsos de matemáticas	2023 semestre 1	2024 semestre 1	2025 semestre 1	Meta (Año 3)	
		Estudiantes Black Grados 9-12	69.0%	64.0%	67.6%		-1.4%
		Estudiantes Non-Black Grados 9-12	75.0%	73.0%	75.7%		0.7%
		Brecha en el aprendizaje de las matemáticas	6.0%	9.0%	8.1%	0.0%	2.1%

métrica de LCAP 2026-2027

M2.4	Fuente: Encuesta Primavera Pulse	Respuestas con valoración positiva				Meta (Año 3)	
M2.4	El sentido de identidad personal, pertenencia y autonomía de los alumnos Black y no Black (Objetivo 2.2 del superintendente)	A. Agencia	Primavera 2024	Primavera 2025	Primavera 2026	Meta (Año 3)	
		Estudiantes Black	78.4%	80.3%	67.4%		-11.0%
		Estudiantes Non-Black	80.7%	81.8%	69.5%		-11.2%
		Brecha en la respuesta de las agencias	2.3%	1.5%	2.1%	0.0%	-0.2%
		B.Pertenencia	Primavera 2024	Primavera 2025	Primavera 2026	Meta (Año 3)	
		Estudiantes Black	71.4%	74.2%	62.1%		-9.3%
		Estudiantes Non-Black	75.5%	77.1%	69.5%		-6.0%
		Brecha en la respuesta de pertenencia	4.1%	2.9%	7.4%	0.0%	3.3%
		C. Identidad	Primavera 2024	Primavera 2025	Primavera 2026	Meta (Año 3)	
		Estudiantes Black	81.7%	83.4%	75.5%		-6.2%
		Estudiantes Non-Black	82.7%	84.4%	76.9%		-5.8%
		Brecha en la respuesta de identidad	1.0%	1.0%	1.4%	0.0%	0.4%
M2.5	Fuente: Graduación de la promoción, CALPADS	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M2.5	~~Estudiantes Black and non-Black~~ Estudiante acceso a los estudios de secundaria y finalización satisfactoria de los mismos (Objetivo 2.2 del superintendente)	Estudiantes Black	35.1%	40.9%	50.2%		15.1%
		Estudiantes Non-Black	49.1%	49.7%	52.3%		3.2%
		Acceso A-G /Brecha de exito	14.0%	8.8%	2.1%	0.0%	-11.9%
M2.6	Fuente: Datos locales	Categoría	2023-24 as of 08.04.24	2024-25 as of 05.01.25	2025-26	Meta (Año 3)	
M2.6	Estudiantes Black and non-Black indice de suspension	Estudiantes Black	9.1%	9.3%	disponible 08.14.26		
		Estudiantes No-Black	3.2%	2.7%	disponible 08.14.26		
		Diferencia en la brecha de suspensión	5.9%	6.6%		3.6%	

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia	
	Meta 3: Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo						
M3.1	Fuente: California School Dashboard	EL - Estudiante aprendieno inglés	2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M3.1	Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés	Estudiantes de inglés que progresan al menos un nivel o mantienen un resultado de Nivel 4 respecto al año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC)	46%	41.2%	39.8%	58%	-6.1%
M3.2	Fuentes: DataQuest, datos locales	RFEP - Reclasificado como competente en inglés fluido	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M3.2	Tasa de reclasificación	Estudiantes de inglés como segunda lengua reclasificados como RFEP	7.3%	10.5%	16.2%	10.0%	8.9%
M3.3	Fuentes: Cálculo interno de LTELs	LTEL: estudiantes de inglés de larga duración	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M3.3	Porcentaje de estudiantes de inglés de larga duración respecto al total de estudiantes de inglés matriculados	Tasa de LTEL	33.8%	36.7%	disponible 06.30.26	17.0%	
M3.4	Fuentes: Cálculos internos de LTELs	ARLTEL - en riesgo de convertirse en LTEL	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M3.4	Porcentaje de estudiantes en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo respecto al total de estudiantes de inglés matriculados	Tasa ARLTEL	16.4%	16.8%	disponible 06.30.26	9.0%	
M3.5	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M3.5	Porcentaje de alumnos de EL y no EL que «alcanzaron» o «superaron» los Metas en ELA y Matemáticas de la SBAC	SBAC Lengua y Literatura Inglesa (ELA)					
		Estudiantes EL	14.4%	14.0%	12.3%		-2.1%
		Estudiantes que no son de EL	54.2%	55.6%	58.1%		3.9%
		Brecha en ELA	39.9%	41.6%	45.8%	22.5%	5.9%
		Matemáticas SBAC					
		Estudiantes de EL	10.5%	11.4%	11.1%		0.7%
		Estudiantes que no son de EL	38.9%	40.9%	43.1%		4.2%
		Brecha en matemáticas	28.5%	29.5%	32.0%	15.0%	3.5%

métrica de LCAP 2026-2027

M3.6	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M3.6	Tasa de graduación de los estudiantes que están aprendiendo inglés y de los que no	Tasa de graduación de los estudiantes de inglés	59.6%	64.2%	72.6%		13.0%
		Tasa de graduación de los no EL	86.2%	85.6%	89.2%		3.0%
		Diferencia en la tasa de promoción	26.6%	21.4%	16.6%	13.0%	-10.0%
M3.7	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales	Categoría	2024-2025	2025-2026		Meta (Año 3)	
M3.7	Reducir a la mitad la tasa de expulsiones de los alumnos con necesidades educativas especiales de larga duración (LTEL) que hayan sido expulsados al menos un día	Tasa de suspensión de LTEL	8.4%	disponible 10.30.26		4.2%	
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
	Meta 4: Aprendizaje de alta calidad: Estudiantes con discapacidades						
M4.1	Fuente: Revisión del IEP del LBUSD	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M4.1	Porcentaje de alumnos colocados en un entorno menos restrictivo durante al menos un día		61.5%	63.4%	64.9%	75.0%	3.4%
M4.2	Fuente: Datos locales	IEP - Programa de Educación Individualizada	2023-24	2024-25 as of 04.28.25	2025-26	Meta (Año 3)	
M4.2	Tasa de expulsión de los alumnos con IEP y del resto de alumnos	Tasa de expulsión de alumnos con PEI	6.6%	6.1%	disponible junio de 2026		
		Tasa de suspensión de alumnos sin IEP	3.6%	3.0%	disponible junio de 2026		
		Diferencia en la tasa de suspensión	3.0%	3.1%		2.4%	
M4.3	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M4.3	Tasa de graduación de los alumnos con PEI y del resto de alumnos (para alumnos del itinerario de diploma)	Tasa de graduación de los alumnos con IEP	66.6%	66.6%	73.5%		6.9%
		Tasa de graduación de alumnos no incluidos en el IEP	85.5%	85.6%	89.5%		4.0%
		Diferencia en la tasa de graduación	18.9%	19.0%	16.0%	9.5%	-2.9%

métrica de LCAP 2026-2027

M4.4	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced *Actualizado para alinearse con resultados estatales	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M4.4	Percent of Estudiantes with IEPs and all other Estudiantes who "Met" or "Exceed" on SBAC ELA and Math	SBAC English Language Arts (ELA)					
		Estudiantes with IEPs	17.0%	17.6%	21.1%		4.1%
		Estudiantes without IEPs	52.6%	54.3%	56.6%		3.9%
		ELA Gap	35.6%	36.7%	35.4%	17.5%	-0.1%
		SBAC Mathematics					
		Estudiantes with IEPs	13.1%	14.3%	17.1%		4.1%
		Estudiantes without IEPs	37.5%	39.7%	41.9%		4.3%
		Math Gap	24.5%	25.4%	24.7%	13.0%	0.3%
M4.5	Fuente: CORE Survey	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M4.5	Valoración positiva en la encuesta CORE: mentalidad de crecimiento para los alumnos con planes de educación individualizados (IEP) y el resto de alumnos	Brecha en la respuesta - Primaria	10.4%	10.8%	disponible 08.14.26	4.5%	
		Brecha en la respuesta - Secundaria	11.4%	12.5%	disponible 08.14.26	5.5%	
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad: jóvenes en situación de acogida y sin hogar						
M5.1	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M5.1	Índice de cumplimiento o superación de los Metas de ELA en la SBAC para jóvenes en acogida y alumnos no en acogida	Jóvenes en acogida	24.6%	25.2%	28.5%		3.9%
		Jóvenes no acogidos	48.3%	49.6%	51.8%		3.5%
		Brecha en ELA de la SBAC	23.7%	24.4%	23.3%	5.5%	-0.4%
M5.2	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M5.2	Tasa de alumnos sin hogar y alumnos con hogar que alcanzaron o superaron el nivel de ELA en el SBAC	Estudiantes sin hogar	33.0%	30.0%	32.2%		-0.8%
		Estudiantes sin hogar	50.0%	50.5%	52.7%		2.7%
		Brecha en ELA del SBAC	17.0%	20.5%	20.5%	8.5%	3.5%
M5.3	Fuente: Datos locales	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M5.3	Porcentaje de jóvenes en acogida y de estudiantes no en acogida que están en camino de cumplir los requisitos A-G	Jóvenes en acogida	16.0%	23.5%	disponible 06.30.26		
		Jóvenes no acogidos	53.0%	57.4%	disponible 06.30.26		
		Brecha en los requisitos A-G	37.0%	33.9%		19.5%	

métrica de LCAP 2026-2027

M5.4	Fuente: Datos locales	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M5.4	Porcentaje de alumnos sin hogar y de alumnos con hogar que están en camino de cumplir los requisitos A-G	Estudiantes sin hogar	31.0%	31.5%	disponible 06.30.26		
		Estudiantes sin situación de sinhogarismo	55.0%	58.6%	disponible 06.30.26		
		Brecha en los requisitos A-G	24.0%	27.1%		10.5%	
M5.5	Fuente: Datos locales	Categoría	2023-24	2024-25 <i>as of 04.30.25</i>	2025-26	Meta (Año 3)	
M5.5	Tasa de expulsión de los alumnos en acogida y sin hogar y del resto de alumnos	Tasa de expulsión de alumnos en acogida o sin hogar	7.5%	7.6%	disponible 08.14.26		
		Tasa de suspensión de alumnos no acogidos ni sin hogar	3.7%	3.2%	disponible 08.14.26		
		Diferencia en la tasa de suspensión	3.8%	4.4%		2.8%	
M5.6	Fuente: Graduación de la cohorte de 4 años, CALPADS	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M5.6	Tasa de graduación de los estudiantes en acogida y sin hogar y del resto de estudiantes	Tasa de graduación de alumnos en acogida o sin hogar	70.6%	71.1%	80.2%		9.6%
		Tasa de graduación de los no acogidos/sin hogar	84.4%	84.2%	88.2%		3.8%
		Diferencia en la tasa de graduación	13.8%	13.1%	8.0%	7.0%	-5.8%
M5.7	Fuente: Datos locales	Categoría	2023-24	2024-25 <i>desde 02.11.25</i>	2025-26	Meta (Año 3)	
M5.7	Índice de asistencia de los alumnos en acogida y sin hogar y del resto de alumnos	Índice de asistencia de alumnos en acogida o sin hogar	87.5%	88.3%	disponible 08.14.26		
		Índice de asistencia de alumnos no acogidos ni sin hogar	92.2%	92.7%	disponible 08.14.26		
		Diferencia en la tasa de asistencia	4.7%	4.4%		2.0%	
M5.8	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M5.8	Reducir en un 50 % la diferencia en la tasa de «Cumplido/Superado» en matemáticas del SBAC entre los jóvenes en acogida y los estudiantes que no lo están.	Jóvenes en acogida que alcanzaron o superaron el nivel	25.5%	19.1%	disponible 10.30.26		
		Jóvenes no acogidos que alcanzaron o superaron el nivel	49.6%	38.6%	disponible 10.30.26		
		Brecha en matemáticas del SBAC	24.1%	19.5%		12.1%	

métrica de LCAP 2026-2027

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
	Meta 6: Participación						
M6.1	Fuente: Encuesta CORE (excluye las respuestas «no estoy seguro/no lo sé»)	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M6.1	Porcentaje de padres que se muestran satisfechos con sus oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones y en los programas	Respuestas favorables de los padres	92.9%	93.9%	93.4%	99.0%	
M6.2	Fuente: Encuesta CORE (excluye las respuestas «no estoy seguro/no lo sé»)	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M6.2	Porcentaje de respuestas favorables de los padres en la Encuesta sobre la cultura y el clima escolar (Clima para el aprendizaje académico)	Respuestas favorables de los padres	91.9%	92.5%	89.4%	99.0%	
M6.3	Fuente: Encuesta CORE (excluye las respuestas «no estoy seguro/no lo sé»)	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M6.3	Porcentaje de respuestas favorables de los padres en la encuesta sobre el sentido de pertenencia (vínculo con la escuela)	Respuestas favorables de los padres	91.4%	92.4%	92.6%	99.0%	
M6.4	Fuente: Encuesta CORE (excluye las respuestas «no estoy seguro/no lo sé»)	Categoría	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M6.4	Porcentaje de respuestas favorables de los padres en la Encuesta de Seguridad (Vínculo con la escuela)	Respuestas favorables de los padres	89.0%	91.1%	90.4%	99.0%	

métrica de LCAP 2026-2027

M6.5	Fuente: Encuesta CORE	Encuesta de seguridad: respuestas favorables	2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M6.5	Diferencia entre las respuestas favorables de los padres y los alumnos en la Encuesta de Seguridad (Vínculo con la escuela)	Padres	89.0%	91.1%	n/a		n/a
		Todos los estudiantes	62.6%	62.4%	n/a		n/a
		Diferencia entre padres y todos los estudiantes	0.0%	28.7%	n/a	13.0%	n/a
		Estudiantes EL	63.0%	59.6%	n/a		n/a
		Diferencia entre padres y alumnos EL	26.0%	31.5%	n/a	13.0%	n/a
		Estudiantes de bajos ingresos	62.0%	61.1%	n/a		n/a
		Parent/Low-Income Estudiante Gap	27.0%	30.0%	n/a	13.0%	n/a

métrica de LCAP 2026-2027

Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
	Meta 7: Distrito equitativo y liberador						
M7.01	Fuente: CALPADS	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.01	Índices de asistencia	Primaria/Secundaria/K-8	91.4%	92.6%	92.8%	95.0%	1.4%
		Instituto	90.0%	90.6%	91.1%	93.0%	1.1%
M7.02	Fuente: California Dashboard	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.02	Índices de absentismo crónico entre el distrito y el estado	LBUSD - Todos los alumnos	31.4%	25.1%	24.5%		-6.9%
		Estado - Todos los alumnos	24.3%	18.6%	17.1%		-7.2%
		Diferencia - Todos los estudiantes	7.1%	6.5%	7.4%	< 0%	0.3%
		LBUSD - Jóvenes en acogida	44.4%	38.0%	39.3%		-5.1%
		Estado - Jóvenes en acogida	33.6%	30.5%	30.6%		-3.0%
		Diferencia - Jóvenes en acogida	10.8%	7.5%	8.7%	< 0%	-2.1%
		LBUSD - Estudiantes de inglés	34.8%	28.2%	27.1%		-7.7%
		Estatal - Estudiantes de inglés	26.3%	20.1%	18.1%		-8.2%
		Diferencia - Estudiantes de inglés	8.5%	8.1%	9.0%	< 0%	0.5%
		LBUSD - Estudiantes de bajos ingresos	36.6%	30.9%	30.7%		-5.9%
		Estado - Estudiantes de bajos ingresos	29.9%	23.4%	21.7%		-8.2%
		Diferencia - Estudiantes con bajos ingresos	6.7%	7.5%	9.0%	< 0%	2.3%
M7.03	Fuente: Datos locales		2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.03	Tasa de abandono escolar en la enseñanza secundaria		0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%
M7.04	Fuente: DataQuest	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.04	Tasas de abandono escolar en secundaria entre el distrito y el estado	LBUSD	14.1%	14.4%	9.5%		-4.6%
		Estatal	6.5%	6.3%	5.2%		-1.3%
		Diferencia en la tasa de abandono escolar en secundaria	7.6%	8.1%	4.3%	< 0%	-3.2%
M7.05	Fuente: DataQuest		2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.05	Tasa de graduación		83.0%	83.2%	87.3%	90.0%	4.3%

métrica de LCAP 2026-2027

M7.06	Fuente: DataQuest	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.06	Índices de suspensión entre el distrito y el estado	LBUSD - Todos los alumnos	4.0%	3.6%	4.1%		0.1%
		Estado - Todos los alumnos	3.6%	3.3%	3.1%		-0.5%
		Diferencia - Todos los estudiantes	0.4%	0.3%	1.0%	< 0%	0.6%
		LBUSD - Jóvenes en acogida	9.4%	10.7%	11.4%		2.0%
		Estado - Jóvenes en acogida	13.6%	13.2%	12.6%		-1.0%
		Diferencia - Jóvenes en acogida	-4.2%	-2.5%	-1.2%	< 0%	3.0%
		LBUSD - Estudiantes de inglés	3.9%	3.9%	4.1%		0.2%
		Estado - Estudiantes de inglés	3.7%	3.4%	3.3%		-0.4%
		Diferencia - Estudiantes de inglés	0.2%	0.5%	0.8%	< 0%	0.6%
		LBUSD - Estudiantes de bajos ingresos	5.0%	4.8%	5.4%		0.4%
		Estado - Estudiantes de bajos ingresos	4.5%	4.0%	3.7%		-0.8%
		Diferencia - Estudiantes con bajos ingresos	0.5%	0.8%	1.7%	< 0%	1.2%
M7.07	Fuente: DataQuest	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.07	Tasa de expulsión	LBUSD	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%
		Estatal	0.1%	0.1%	0.1%		0.0%
		Diferencia en la tasa de expulsión	-0.1%	0.0%	-0.1%	< 0%	0.0%
M7.08	Fuente: Encuesta CORE		2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M7.08	Porcentaje de respuestas favorables de los alumnos en la encuesta sobre seguridad (vínculo con la escuela)		62.60%	62.4%	71.3%	82.0%	8.7%
M7.09	Fuente: Encuesta CORE		2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M7.09	Porcentaje de respuestas favorables de los alumnos en la encuesta sobre el sentido de pertenencia (vínculo con la escuela)		53.2%	57.3%	69.0%	71.0%	15.8%

métrica de LCAP 2026-2027

M7.10	Fuente: Encuesta Pulse - Invierno	Respuestas favorables	Invierno de 2023	Invierno de 2024	Invierno de 2025	Meta (Año 3)	
M7.10	Sentido de identidad personal, pertenencia y autonomía de los alumnos del LBUSD (Meta 2.1 del superintendente)	Identidad	% de respuesta Diferencia	% de respuesta Diferencia	% de respuestas Diferencia	% de respuestas Diferencia	% de respuesta Diferencia
		Alumnos de primaria	82%	80.8%	73.4%	≥80%	-8.6%
		Estudiantes de secundaria	82%	82.8%	79.1%	≥80%	-2.9%
		Estudiantes Blacks de secundaria	82% 0%	82.6% 0.2%	78.0% 1.1%	≥80% 0%	-4.0% 1.1%
		Estudiantes de secundaria con EL	74% 8%	74.9% 7.9%	71.1% 8.8%	≥80% 0%	-2.9% 0.8%
		Estudiantes de secundaria con discapacidad	76% 6%	77.3% 5.5%	71.0% 8.1%	≥80% 0%	-5.0% 2.1%
		Estudiantes de acogida de secundaria	75% 7%	76.9% 5.9%	78.0% 1.1%	≥80% 0%	3.0% -5.9%
		Agencia	% de respuesta Diferencia	% de respuesta Diferencia	% de respuestas Diferencia	% de respuestas Diferencia	% de respuesta Diferencia
		Alumnos de primaria	80%	79.8%	66.4%	≥80%	-13.6%
		Estudiantes de secundaria	80%	80.9%	70.8%	≥80%	-9.2%
		Estudiantes Black de secundaria	80% 0%	80.3% 0.6%	69.0% 1.9%	≥80% 0%	-11.0% 1.9%
		Estudiantes de secundaria con EL	77% 3%	77.7% 3.2%	65.6% 5.2%	≥80% 0%	-11.4% 0.2%
		Estudiantes de secundaria con discapacidad	76% 4%	76.6% 4.3%	65.5% 5.3%	≥80% 0%	-10.5% 1.3%
		Estudiantes de acogida de secundaria	75% 5%	78.9% 2.0%	71.2% 0.4%	≥80% 0%	-3.8% -4.6%
		Pertenencia	% de respuesta Diferencia	% de respuesta Diferencia	% de respuestas Diferencia	% de respuestas Diferencia	% de respuesta Diferencia
		Alumnos de primaria	78%	78.0%	74.0%	≥80%	-4.0%
		Estudiantes de secundaria	72%	73.6%	67.7%	≥80%	-4.3%
		Estudiantes Black de secundaria	71% 1%	71.5% 2.1%	61.5% 6.2%	≥80% 0%	-9.5% 5.2%
		Estudiantes de secundaria con EL	67% 5%	69.0% 4.6%	63.2% 4.5%	≥80% 0%	-3.8% -0.5%
		Estudiantes de secundaria con discapacidad	66% 6%	68.3% 5.3%	61.9% 5.8%	≥80% 0%	-4.1% -0.2%
		Estudiantes de acogida de secundaria	68% 4%	70.8% 2.8%	66.9% 0.8%	≥80% 0%	-1.1% -3.2%

métrica de LCAP 2026-2027

M7.11	Fuente: Datos locales		2023-24	2024-25	2025-26	Meta (Año 3)	
M7.11	Porcentaje de alumnos matriculados de 5.º grado de escuelas del Título I que asisten al campamento científico al aire libre «Hi Hill» en Camp Oakes (Prioridad estatal n.º 7: Acceso a una amplia oferta de estudios)		71.0%	75.9%	80.8%	86.0%	9.8%
M7.12	Fuente: Datos locales		2023-24 Sem 1	2024-25 Sem 1	2025-26 Sem 1	Meta (Año 3)	
M7.12	Porcentaje de alumnos de 9.º a 11.º grado que están en camino de cumplir los requisitos A-G (Prioridad estatal 7: Acceso a un amplio plan de estudios)		56.0%	56.0%	59.5%	68.0%	3.5%
M7.13	Fuente: Encuesta de liderazgo del LBUSD: Seguridad		2021-22	2022-23		Meta (Año 3)	
M7.13	Porcentaje de alumnos matriculados de 5.º grado de escuelas del Título I que asisten al campamento científico al aire libre «Hi Hill» en Camp Oakes (Prioridad estatal n.º 7: Acceso a una amplia oferta de estudios)		70.0%	n/a	n/a	85.0%	n/a
M7.14	Fuente: Encuesta de liderazgo del LBUSD: Conexión		2021-22	2022-23		Meta (Año 3)	
M7.14	Porcentaje de miembros del personal que respondieron « Casi todos los adultos » o « La mayoría de los adultos » a la pregunta: «¿Cuántos adultos de este centro se sienten responsables de mejorar este centro? ».		72.0%	n/a	n/a	87.0%	n/a
M7.15 (nuevo)	Fuente: Encuesta conjunta sobre liderazgo de TALB/LBUSD		2024-25	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.15	Porcentaje de miembros del personal que respondieron afirmativamente a la afirmación La escuela gestiona eficazmente los problemas de disciplina y de comportamiento de los alumnos.		51%	n/a	51%	56%	n/a

métrica de LCAP 2026-2027

M7.16 (nuevo)	Fuente: Encuesta conjunta sobre liderazgo de TALB/LBUSD		2024-25	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M7.16	Porcentaje de miembros del personal que respondieron afirmativamente a la afirmación Esta escuela se centra en la mejora continua y el director comparte y utiliza los datos para orientar la práctica."		88%	n/a	88%	90%	n/a
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia	
	Meta 8: Cambio transformador						
M8.1	Fuente: Panel de control de CA, DataQuest						
M8.1	Índice de cumplimiento de los requisitos de acreditación y asignación de profesores *Docentes que poseen una credencial preliminar o definitiva de California que les permite impartir la asignatura y los niveles de grado que se les asignan **Los docentes sin credenciales y las asignaciones incorrectas incluyen los permisos de emergencia y los docentes que poseen una credencial, pero no cuentan con un permiso para enseñar fuera de su área de credencial	Cumplimiento de los requisitos de acreditación docente*	2021-22	2022-23	2023-24	Meta (Año 3)	
		LBUSD	86.9%	85.4%	84.9%		-2.0%
		Estatad	85.8%	85.1%	84.4%		-1.4%
		Diferencia en el cumplimiento de las credenciales	1.1%	0.3%	0.5%	> 0%	-0.6%
		Profesores con credencial de emergencia o asignados incorrectamente**	2021-22	2022-23	2023-24	Meta (Año 3)	
		LBUSD	3.0%	7.2%	7.6%		4.6%
		Estatad	3.8%	4.9%	5.5%		1.7%
		Diferencia por emergencias/asignaciones erróneas	-0.8%	2.3%	2.1%	< 0%	2.9%
M8.2	Source: Facility Inspection Tool		2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M8.2	Porcentaje de escuelas en «buen» o «ejemplar» estado de conservación		98%	97%	93%	100%	-5%
M8.3	Fuente: Resolución sobre la suficiencia de los libros de texto		2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M8.3	Índice de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos		100%	100%	100%	100%	0%

métrica de LCAP 2026-2027

M8.4	Fuente: Datos de contratación de HRS		2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M8.4	Porcentaje de nuevos contratados con titulación K-12 altamente cualificados para un grado escolar que refleje la composición demográfica del alumnado	Afroamericanos	11%	11%	10%	≥ 12%	-1%
		Asiáticos	7%	6%	7%	≥ 6%	0%
		Filipino	2%	2%	2%	≥ 3%	0%
		Hispanos	37%	38%	36%	≥ 59%	-1%
		Isleños del Pacífico	0%	1%	0%	≥ 1%	0%
		Blanco	37%	32%	31%	≥ 12%	-6%
Métrica núm.	Métrica	Punto de referencia		Resultados del 1er año	Resultados del 2o año	Meta de Resultados para 3er año	Diferencia actual con respecto al Punto de referencia
	Meta 9: Multiplicador de capital						
M9.1	Fuente: California Dashboard		2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M9.1	Porcentaje de alumnos de inglés como segunda lengua (EL) de EPHS que han avanzado al menos un nivel en la escala ELPI		22.5%	50.0%	24.7%	52.5%	2.2%
M9.2	Fuente: California Dashboard	Categoría	2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M9.2	Tasa de graduación de la EPHS	En toda la escuela	55.7%	43.1%	53.7%	66.0%	-2.0%
		Black	66.0%	46.3%	67.3%	76.0%	1.3%
		Estudiante de inglés	45.3%	32.1%	48.1%	55.0%	2.8%
		Hispano	52.9%	40.6%	49.8%	54.0%	-3.1%
		Sin hogar	53.3%	39.1%	58.6%	63.0%	5.3%
		Estudiantes con discapacidad	55.7%	36.5%	55.3%	65.0%	-0.4%
		Blanco	65.1%	51.7%	n/a	75.0%	n/a
		Bajo nivel socioeconómico	54.2%	42.8%	53.6%	65.0%	-0.6%

métrica de LCAP 2026-2027

M9.3	Fuente: California Dashboard	Categoría	2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M9.3	Porcentaje de alumnos de EPHS que están preparados para la universidad y el mundo laboral	En toda la escuela	2.5%	3.1%	4.4%	33.0%	1.9%
		Black	1.1%	0.0%	2.1%	31.0%	1.0%
		Estudiante de inglés	1.4%	1.2%	1.9%	31.0%	0.5%
		Hispano	3.1%	3.2%	4.3%	33.0%	1.2%
		Sin hogar	0.0%	2.9%	5.4%	30.0%	5.4%
		Estudiantes con discapacidad	0.0%	1.8%	2.8%	30.0%	2.8%
		Blanco	0.0%	13.8%	n/a	30.0%	n/a
		Bajo nivel socioeconómico	2.5%	2.8%	3.7%	33.0%	1.2%
M9.4	Fuente: Evaluaciones Smarter Balanced	Categoría	2022-23	2023-24	2024-25	Meta (Año 3)	
M9.4	Porcentaje de estudiantes Blacks de EPHS que han «cumplido» o «superado» los estándares en los exámenes SBAC de Lengua Inglesa y Matemáticas	Estudiantes afroamericanos de la EPHS - SBAC ELA	20.0%	17.6%	15.8%	30.0%	-4.2%
		Brecha en ELA del SBAC	8.0%	-0.5%	3.5%	0.0%	-4.5%
		Estudiantes afroamericanos de la EPHS - Matemáticas del SBAC	4.2%	0.0%	5.3%	30.0%	1.1%
		Brecha en matemáticas del SBAC	1.0%	5.7%	9.6%	0.0%	8.6%
M9.5	Fuente: California Dashboard	Categoría	2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M9.5	Tasa de graduación del instituto Reid	En toda la escuela	53.3%	46.7%	38.3%	64.0%	-15.0%
		Hispano	50.8%	47.1%	31.7%	61.0%	-19.1%
		Nivel socioeconómico bajo	52.3%	47.8%	42.9%	62.0%	-9.4%
M9.6	Fuente: California Dashboard	Categoría	2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M9.6	Porcentaje de alumnos del instituto Reid que están preparados para la universidad y el mundo laboral	En toda la escuela	1.1%	0%	0%	32.0%	-1.1%
		Hispano	1.7%	0%	0%	32.0%	-1.7%
		Bajo nivel socioeconómico	0.0%	0%	0%	30.0%	0.0%
M9.7	Fuente: California Dashboard	Categoría	2023	2024	2025	Meta (Año 3)	
M9.7	Índice de expulsiones del instituto Reid	En toda la escuela	14.6%	4.5%	1.6%	5.6%	-13.0%
		Black	19.6%	12.5%	n/a	10.0%	n/a
		Estudiante de inglés	12.1%	4.0%	n/a	7.0%	n/a
		Hispano	12.1%	3.3%	2.4%	7.0%	-9.7%
		Sin hogar	15.0%	4.2%	n/a	10.0%	n/a
		Bajo nivel socioeconómico	15.7%	5.3%	1.9%	10.0%	-13.8%