

Distrito Escolar Independiente de Kerrville



Valoración de
Responsabilidad: C

2025-2026 Plan de Mejora del Distrito

Traducido por Microsoft Office

Declaración de misión

We Value...

- Students first
- Personalized learning experiences
- Preparing students for the future
- Continuous learning and improvement for KISD
- Sound fiscal management and aligned resources and goals

We Believe...

1. Students come first in KISD.
2. Our employees are our district's greatest asset and we are a family in KISD.
3. KISD is a values-driven, data-informed organization.
4. KISD fosters a positive environment for learning, teaching *and* for connecting with our community.
5. Every student deserves the highest quality learning experiences.
6. KISD inspires lifelong learning and a culture of continuous improvement for all students and staff.
7. KISD is a destination district in our State for academics, athletics, fine arts and student programs.

#KISDinspires

Visión

Kerrville ISD - Un líder en educación en el corazón de Hill Country, que inspira a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Declaración de valores

Valoramos...

- Primero los estudiantes
- Experiencias personales de aprendizaje Preparar a los estudiantes para el futuro
- Aprendizaje continuo y mejora para KISD
- Gestión fiscal sólida y recursos y objetivos alineados

Creemos...

1. Los estudiantes son los primeros en KISD.
2. Nuestros empleados son el mayor activo de nuestro distrito y somos una familia en KISD.
3. KISD es una organización basada en valores y basada en datos .
4. KISD fomenta un entorno positivo para el aprendizaje, la enseñanza y la conexión con nuestra comunidad.
5. Todo estudiante merece las experiencias de aprendizaje de la más alta calidad.
6. KISD inspira el aprendizaje permanente y una cultura de mejora continua para todos los estudiantes y el personal.
7. KISD es un distrito de destino en nuestro Estado para actividades académicas, deportivas, bellas artes y programas estudiantiles.

Índice

Evaluación integral de necesidades	6
Evaluación de necesidades Resumen	7
Palanca 1: Liderazgo y planificación distritales sólidos	8
Palanca 2: Personal Estratégico	12
Palanca 3: Cultura positiva del distrito	16
Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad	20
Palanca 5: Instrucción efectiva	23
Enunciados de Problema de Prioridad	28
Documentación de datos para CNA	34
Datos de Planificación de Mejoras	35
Responsabilidad Datos	35
Datos de los estudiantes: Evaluaciones	35
Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes	36
Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores	37
Empleado Datos	37
Padres/Comunidad Datos	38
Sistemas de soporte y otros datos	38
Objetivos	39
Objetivo 1: Ofrecer a los estudiantes un programa atractivo, riguroso, personalizado (académico y de carreras)	40
Objetivo 2: Desarrollar estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en l...	57
Objetivo 3: Capacitar a todos los estudiantes para que identifiquen vías postsecundarias y proporcionen p...	61
Objetivo 4: Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados...	65
Objetivo 5: Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos de los distritos alineando recursos...	70
Objetivo 6: Asegurar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, seguro...	76
Tablas de goles	83
RDA Estrategias	84
Resumen del Título I	86
Título I	87
Descriptor 1: Seguimiento del progreso y apoyos del estudiante	87
1.1 Desarrollar e implementar un programa de instrucción completo para atender las necesidades académicas de todos los estudiantes;	87
1.2 Identificar a los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico;	87
1.3 Proporcionar asistencia educativa adicional a estudiantes individuales que	

la LEA o la escuela determine que necesitan ayuda para afrontar el exigente nivel académico estatal
estándares; 88

1.4 Identificación e implementación de estrategias instruccionales y otras destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para los estudiantes el aprendizaje; 88

Descriptor 2: Calidad del profesorado 88

Descriptor 3: Actividades de mejora y apoyo escolar 89

Descriptor 4: Medida de la pobreza 89

Descriptor 5: Naturaleza de los programas 90

Descriptor 6: Servicios a niños y jóvenes sin hogar 90

Descriptor 7: Estrategia de Participación de Padres y Familias 91

Descriptor 8: Programas de educación infantil y planes de transición 91

Descriptor 9: Identificación de niños elegibles – Programa de Asistencia Dirigida 91

Descriptor 10: Transiciones de secundaria a bachillerato/bachillerato a educación superior 91

10.1 Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; 91

10.2 Mayor acceso de los estudiantes a oportunidades de educación secundaria temprana o de matrícula dual o simultánea, o orientación profesional para identificar a los estudiantes intereses y habilidades; 92

Descriptor 11: Desproporcionalidad de la disciplina 92

Descriptor 12: Coordinación e integración 93

12.1 Contenido académico, profesional y técnico mediante estrategias instruccionales coordinadas, que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial y promover la adquisición de habilidades importantes para la demanda ocupaciones o industrias en el Estado; 93

12.2 Oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo que ofrecen a los estudiantes una profundidad interacción con profesionales del sector y, si procede, créditos académicos; 93

Descriptor 13: Otros usos propuestos de fondos 94

13.1 Ayudar a las escuelas a identificar y atender a estudiantes superdotados y talentosos; 94

13.2 Ayudar a las escuelas a desarrollar programas efectivos de bibliotecas escolares para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar lo académico logro. 94

Seguros 96

Apéndices 98



Evaluación integral de necesidades

Visión general de la evaluación de necesidades

Resumen

Añadir finanzas

Palanca 1: Liderazgo y planificación distritales sólidos

Resumen

Distrito Escolar Independiente de Kerrville: un líder educativo en el corazón de Hill Country, que inspira a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

La visión, los valores y las creencias de nuestro distrito son las piedras angulares de nuestro marco educativo, guiando nuestros esfuerzos para proporcionar un entorno acogedor y desafiante para todos los estudiantes. Estamos comprometidos a fomentar una comunidad donde se anime a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial, apoyado por un equipo dedicado de educadores que comparten un objetivo común de excelencia en la educación. Nuestras creencias y valores están profundamente arraigados en el respeto, la integridad y la inclusión, asegurando que cada miembro de nuestra comunidad escolar se sienta valorado y empoderado.

Enfatizamos la importancia de una mentalidad de crecimiento, animando a los estudiantes a afrontar los desafíos y ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Cultivando la resiliencia y la perseverancia, nuestro objetivo es dotar a nuestros estudiantes de las habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Nuestros educadores están formados para modelar e inculcar esta mentalidad, creando un entorno de apoyo donde los estudiantes se sienten motivados a asumir riesgos y explorar nuevas ideas.

La cultura y el clima de nuestro distrito son fundamentales para nuestro éxito, ya que moldean las experiencias diarias de nuestros estudiantes y personal. Nos esforzamos por crear un ambiente positivo y acogedor que fomente la colaboración, el respeto y un sentido de pertenencia. Fomentando relaciones sólidas y una comunicación abierta, aseguramos que nuestro colegio siga siendo un espacio seguro e inclusivo donde todos pueden prosperar. Nuestro compromiso con mantener una cultura saludable se refleja en nuestros esfuerzos continuos por involucrar a estudiantes, padres y a la comunidad en general.

Fortalezas

Fortalezas de Kerrville ISD1. Visión clara y valores fundamentales sólidos

- **Liderazgo basado en la visión:** KISD se posiciona como líder educativo en la región de las colinas, con una misión clara de inspirar a los aprendices de por vida y a los ciudadanos productivos.
- **Valores fundamentales:** El énfasis en **el respeto, la integridad y la inclusión** proporciona una base ética sólida para la toma de decisiones y la participación comunitaria.

2. Compromiso con el crecimiento y desarrollo estudiantil

Cultura de mentalidad de crecimiento: El distrito promueve la resiliencia, la perseverancia y una actitud positiva hacia el aprendizaje del fracaso, rasgos clave para el éxito estudiantil en un mundo dinámico.

Enfoque integral del niño: El entorno acogedor y desafiante apoya no solo el rendimiento

3. Educadores y personal de alta calidad

- **Educadores dedicados:** Se describe a los docentes como comprometidos y alineados con los objetivos del distrito, lo que sugiere una fuerte cultura profesional y colaboración.

- **Desarrollo Profesional:** La formación en mentalidad de crecimiento y apoyo al alumnado indica inversión en la mejora continua del personal.

4. Cultura y clima escolar positivos

- **Ambiente acogedor:** Un enfoque en el pertenencia, la colaboración y la comunicación abierta fomenta un ambiente seguro e inclusivo.
- **Participación comunitaria:** Los esfuerzos activos para involucrar a estudiantes, padres y la comunidad en general refuerzan la confianza y la responsabilidad compartida.

5. Integración Estratégica de Comunidades

- **Identidad Hill Country:** Adoptar su identidad regional ayuda a crear orgullo y un sentido de pertenencia, lo que puede potenciar la participación estudiantil y comunitaria.
- **Ciudadanía productiva:** La misión del distrito incluye preparar a los estudiantes para que contribuyan de manera significativa a la sociedad, alineando la educación con la responsabilidad cívica.

Declaraciones de problemas Identificando la Línea 1: Liderazgo Distrital Fuerte y Necesidades de Planificación

Enunciado del problema

Causa raíz

1
★

El 71% de los 66 equipos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) en campus de KISD desarrollaron y supervisaron los Objetivos SMART en el año 24-25 de SY. No todos los líderes docentes del campus en el distrito han establecido de forma constante objetivos SMART que resulten en una implementación inconsistente de PLC en los

Falta de expectativas y directrices claras sobre el distrito. Los líderes y los equipos del campus han tenido que interpretar las expectativas de forma independiente.

2
★

El 22% de los líderes docentes del campus alcanzaron la expectativa de liderazgo del KISD de realizar cinco recorridos instruccionales con retroalimentación por semana, lo que llevó a un monitoreo insuficiente de la enseñanza en el aula, poca retroalimentación a los profesores y una implementación inconsistente de la instrucción del distrito

Las limitaciones de tiempo de los líderes del campus y las prioridades en competencia son una causa probable. KISD carece de un sistema robusto para monitorizar la finalización de recorridos guiados.

3
★

Crecimiento académico inconsistente entre campus y materias. El rendimiento estudiantil en todo el distrito es inconsistente, con descensos significativos en los niveles de STAAR Meets y Masters en las áreas de

Implementación inconsistente de un currículo garantizado y viable. Uso limitado de datos de evaluación en tiempo real alineados para guiar la instrucción. Variación en el rigor de la enseñanza y la efectividad de Nivel 1 entre campus.

4
★

El rendimiento en Álgebra I Meets Grade Level disminuyó un 9% en HPMS y sigue siendo bajo en THS, lo que indica brechas en la preparación

Lagunas en la alineación vertical y pensamiento algebraico en 6º a 9º curso. Uso inconsistente de datos formativos para impulsar intervenciones oportunas. Baja implicación del alumnado con el aprendizaje conceptual de matemáticas

5
★

Instrucción basada en estándares y uso de materiales didácticos de alta calidad: El rendimiento en ciencias mostró una variabilidad extrema, con Done en campus ganando +37% en Enfoques mientras que otro bajó -14%, lo que refleja una entrega inconsistente de

La ciencia a menudo se menospreciaba en los cursos inferiores. Falta de tiempo, recursos y apoyo estructurado para los laboratorios de ciencias y el desarrollo del vocabulario. Confianza inconsistente de los profesores en la pedagogía científica basada en la indagación.

6★

El distrito no está aprovechando completamente todas las fuentes de financiación elegibles debido a la infraidentificación de estudiantes económicamente desfavorecidos y a las ineficiencias en los procesos federales de reembolso. Como resultado, el distrito escolar de Kerrville corre el riesgo de dejar una financiación

Infraidentificación de estudiantes elegibles: Los estudiantes sin hogar y económicamente desfavorecidos no se identifican de forma consistente con suficiente antelación para garantizar una notificación precisa para el NSLP (Programa Nacional de Almuerzos Escolares).

7★

Sin una revisión y optimización consistentes de las asignaciones presupuestarias para activos de capital y operaciones programáticas, el distrito podría incurrir en gastos innecesarios y perder oportunidades de ahorro de costes, lo que podría desviar fondos de las prioridades

* Calendarios de reemplazo obsoletos: Falta de un plan de reemplazo actualizado y cíclico para activos de capital (autobuses, tecnología, uniformes, instrumentos). * Revisiones limitadas de eficiencia financiera: Los presupuestos de los programas se revisan de forma inconsistente o no alineados con los resultados de desempeño, lo que lleva a una comunicación limitada en tiempo real sobre los

8★

Actualmente, el distrito carece de sistemas integrales para utilizar datos de rendimiento estudiantil y métricas de uso de recursos para informar las decisiones presupuestarias. Además, el conocimiento limitado de las partes interesadas sobre las estructuras presupuestarias

* Desconexión entre los datos de los estudiantes y las decisiones presupuestarias: Las asignaciones de recursos no se comunican claramente ni se alinean de forma consistente con los resultados de rendimiento (por ejemplo, STAAR, AP, CTE). * Baja alfabetización presupuestaria de los interesados: El personal tiene un conocimiento limitado de cómo funciona la financiación escolar y

★ = Prioridad

Palanca 2: Personal Estratégico

Resumen

Nuestro personal docente cumple constantemente con altos estándares de eficacia, demostrando un compromiso con la excelencia docente y fomentando un entorno de aprendizaje positivo para los estudiantes. Apoyamos tanto a educadores nuevos como en etapas tempranas de su carrera a través de programas como la New Teacher Academy e Inspire Academy, además de ofrecer oportunidades de desarrollo de liderazgo a través de Ignite Academy, asegurando que nuestros educadores estén preparados para tener éxito y crecer dentro de nuestra comunidad educativa.

Fortalezas

Nuestro personal docente cumple constantemente con el estándar altamente efectivo, demostrando su compromiso con la excelencia docente y su capacidad para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y productivo para nuestros estudiantes.

Este logro refleja la dedicación y habilidad de nuestros educadores, que se esfuerzan continuamente por mejorar sus prácticas docentes y contribuir al éxito académico de nuestros estudiantes.

Hemos organizado con éxito ferias de empleo en departamentos, que han demostrado ser una plataforma eficaz para conectar a educadores talentosos con oportunidades dentro de nuestro colegio. Estos eventos no solo nos ayudan a atraer candidatos de alta calidad, sino que también nos permiten mostrar las fortalezas y valores de nuestra comunidad educativa, asegurando que reclutemos a personas alineadas con nuestra misión y visión.

Nuestro distrito ofrece la oportunidad a los profesores de participar en la Asignación de Incentivos para Docentes, un programa diseñado para premiar y reconocer a educadores destacados. Esta iniciativa no solo incentiva la excelencia en la enseñanza, sino que también apoya nuestro objetivo de retener al mejor talento ofreciendo recompensas económicas a quienes demuestren un rendimiento y un impacto excepcionales en el aula.

Nos enorgullece organizar anualmente la Academia de Nuevos Profesores, un evento dedicado a apoyar a los educadores que son nuevos en nuestro centro. Esta academia ofrece formación esencial, recursos y mentoría para ayudar a los nuevos profesores a adaptarse a la cultura y expectativas de nuestro colegio, asegurando que dispongan de las herramientas y el apoyo necesarios para tener éxito en sus puestos.

Además de apoyar a nuevos profesores, también organizamos la Inspire Academy para docentes que llevan tres años o menos en la profesión. Este programa está diseñado para formar a los educadores en etapas tempranas de su carrera proporcionándoles oportunidades de desarrollo profesional, networking entre compañeros y orientación para ayudarles a crecer y prosperar en sus carreras docentes.

Además, ofrecemos la Academia Ignite para profesores que buscan oportunidades de liderazgo en el ámbito educativo. Esta academia equipa a los futuros líderes con las habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para asumir roles de liderazgo, fomentando una cultura de crecimiento y desarrollo que beneficia tanto a nuestros educadores como a nuestros estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican la palanca 2: Necesidades estratégicas de personal

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ El personal de KISD no refleja la diversidad racial y étnica de la población estudiantil, especialmente en la infrarrepresentación de los grupos hispanos y otras minorías. Esta falta de representación puede dificultar la enseñanza culturalmente sensible, la conexión con los estudiantes y una cultura escolar inclusiva. La representación del personal hispano (14,9%) es significativamente menor que la	Reclutamiento limitado en diversos canales docentes Énfasis insuficiente en la representación en comités de contratación y roles de liderazgo
2★ En el distrito escolar de Kerrville, el 50,0% de los profesores bilingües/ESL carecen de la certificación adecuada, lo que es significativamente superior a la media estatal de Texas del 27,3%. Esta brecha en la certificación puede dificultar la capacidad del distrito para atender eficazmente a los estudiantes que aprenden inglés. Existen disparidades significativas en el rendimiento a nivel de los	Vías limitadas de certificación local: Los profesores pueden no tener fácil acceso a programas de certificación asequibles. Desafíos en la captación: La escasez estatal y nacional de educadores bilingües certificados limita el grupo de talento. Problemas de retención: La alta carga de trabajo, la falta de mentoría o el apoyo insuficiente para los profesores bilingües/ESL pueden contribuir a la rotación o a las barreras para obtener la
3★ La tasa de rotación docente es de 17,2, la alta rotación en puestos clave y la dificultad para cubrir personal en áreas de mayor necesidad debilitan la consistencia docente y las tasas de rotación pueden afectar significativamente al rendimiento de los estudiantes. Las altas tasas de rotación pueden provocar interrupciones en el aprendizaje, pérdida de docentes experimentados	Bucles de retroalimentación insuficientes sobre la satisfacción del personal (por ejemplo, encuestas en estancia, datos climáticos). Desajuste entre el mensaje del distrito y la experiencia real del profesor.
4★ La escasez de profesores y personal auxiliar a nivel estatal aumenta los retos asociados a incorporar a personas talentosas al sistema	KISD ha modificado sus horarios y estructuras de ferias de empleo para agilizar los procesos y aumentar la probabilidad de que personas calificadas, tanto locales como externas a la comunidad local, participen en el proceso de contratación.

5
★

Los datos de la encuesta muestran que solo el 63% del personal aprueba el paquete de compensación y beneficios 2024-2025 ofrecido por

Los déficits de financiación estatal afectan negativamente lo que el KISD puede ofrecer a su personal en compensación y beneficios. KISD hace todo lo posible por ofrecer aumentos anuales para mantenerse competitivo frente a los mercados circundantes. Existen malentendidos dentro del grupo de empleados sobre cómo funciona la financiación escolar, cómo funcionan los calendarios de contratación y cómo KISD ofrece

★ = Prioridad

Palanca 3: Cultura positiva del distrito

Resumen

Nuestro distrito ha establecido sistemas de campus que son fundamentales para fomentar una cultura escolar positiva. Estos sistemas están diseñados para comunicar claramente expectativas conductuales explícitas a todos los estudiantes, asegurando que todos comprendan los estándares de conducta que contribuyen a un entorno de aprendizaje respetuoso y productivo. Además, hemos implementado rutinas culturales en todo el centro que refuerzan estas expectativas y crean un sentido de coherencia y comunidad en todo el campus.

Nuestro enfoque también incluye servicios de apoyo proactivo y receptivo al estudiante, que son esenciales para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Al proporcionar intervenciones y recursos oportunos, podemos apoyar a los estudiantes para superar desafíos y alcanzar su máximo potencial. Además, reconocemos el papel vital que desempeñan las familias y las comunidades en el proceso educativo. Por ello, los involucramos activamente en la cultura de nuestro colegio, fomentando alianzas sólidas que mejoran el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. A través de estos esfuerzos colaborativos, estamos comprometidos a crear un entorno acogedor e inclusivo para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Programa Integral de Orientación Escolar (CSCP)

El Programa Integral de Orientación Escolar (CSCP) del Kerrville ISD demuestra un fuerte compromiso basado en la investigación para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro mediante prácticas basadas en datos, alineación con el Modelo de Texas para Programas Integrales de Orientación Escolar y un enfoque proactivo en intervenciones de Nivel 1. Hace hincapié en el bienestar del alumnado, la identificación temprana de la salud mental y la implicación familiar, al tiempo que ofrece estrategias claras y prácticas para la mejora.

Mejora del comportamiento en educación especial

El distrito escolar de Kerrville se enfrenta a un fuerte aumento de incidentes de comportamiento que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, con un incremento del 63% en las evaluaciones de educación especial relacionadas con el comportamiento y una tasa de expulsión disciplinaria preocupante. Estos problemas se ven agravados por habilidades sociales poco desarrolladas y sistemas de apoyo conductual inconsistentes. Para abordar esto, el distrito está implementando un plan integral de mejora del comportamiento que incluye apoyos estructurados de Nivel 1 y Nivel 2, formación del personal y el uso de programas probados como PBIS. Estos esfuerzos tienen como objetivo reducir las interrupciones, mejorar los resultados de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo.

Compromiso de padres y familia

El Distrito Escolar Independiente de Kerrville está comprometido con nuestra visión como líder educativo en el

corazón de Hill Country, inspirando a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos. Para llevar a cabo esta visión, nos dedicamos a ofrecer una educación de alta calidad e individualizada, fomentando sólidas alianzas con las familias y la comunidad en general. Como parte de este compromiso, participamos con orgullo en el Programa Estatal Título I, Parte A, que

proporciona financiación esencial a escuelas que atienden a estudiantes de entornos socioeconómicos bajos. A cambio, mantenemos los estándares y expectativas establecidos por la Agencia de Educación de Texas y el Departamento de Educación de los Estados Unidos, asegurando la responsabilidad y la excelencia en todo lo que hacemos. Este documento de política proporciona información detallada sobre nuestro plan para apoyar la participación de los padres y la familia.

Fortalezas

Kerrville ISD valora la comunicación efectiva con los padres y la comunidad para mejorar el éxito estudiantil, utilizando diversos métodos como redes sociales, boletines y medios de comunicación locales. El distrito fomenta la participación a través de comités a nivel de campus, grupos asesores a nivel distrital y la Fundación de Escuelas Públicas de Kerrville, proporcionando oportunidades de apoyo colaborativo y contribuciones benéficas.

Nuestro **Programa Integral de Orientación Escolar (CSCP)** contribuye a nuestra fortaleza como distrito al reconocer el vínculo fundamental entre la salud mental y el éxito académico, entendiendo que el bienestar emocional es fundamental para un aprendizaje eficaz. Este enfoque holístico garantiza que abordemos las necesidades integrales de nuestros estudiantes, reconociendo que su salud mental es tan importante como sus logros académicos. Contamos con apoyos académicos establecidos que reflejan una postura proactiva ante los retos de aprendizaje. Al contar con estos sistemas, estamos preparados para atender y apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de forma oportuna, asegurando que ningún estudiante se quede atrás por dificultades de aprendizaje no abordadas. La dependencia de nuestro distrito de investigaciones creíbles para destacar la prevalencia y, a menudo, la naturaleza invisible de los problemas de salud mental subraya nuestro compromiso con tomar decisiones informadas y basadas en la evidencia. Este enfoque garantiza que nuestras estrategias estén fundamentadas en la realidad y sean efectivas para atender las verdaderas necesidades de nuestra población estudiantil. Poseemos una clara autoconciencia respecto a las limitaciones de las intervenciones reactivas, comprendiendo la necesidad de un enfoque más sistemático. Esta conciencia nos impulsa a buscar e implementar estrategias que no solo respondan, sino que también sean preventivas, asegurando el éxito y el bienestar a largo plazo para nuestros estudiantes. El plan para implementar un cribado universal de salud mental es un testimonio de nuestra mentalidad proactiva y preventiva. Al centrarnos en la identificación y el apoyo tempranos, nuestro objetivo es abordar los posibles problemas antes de que se agraven, proporcionando asistencia oportuna a quienes lo necesiten. Al anticipar posibles barreras como preocupaciones sobre la privacidad, requisitos de formación y sostenibilidad, demostramos planificación estratégica y un sentido de responsabilidad. Esta previsión nos permite afrontar los desafíos de manera eficaz, asegurando la implementación exitosa de nuestras iniciativas de salud mental. Nuestro objetivo de crear un entorno seguro, de apoyo e inclusivo refleja nuestro fuerte compromiso con la equidad y el bienestar estudiantil. Al fomentar este entorno, garantizamos que cada estudiante se sienta valorado y apoyado, allanando el camino tanto para el crecimiento personal como académico.

Fortalezas del Programa de Comportamiento en Educación Especial

1. Conciencia basada en datos

- El distrito está monitorizando y analizando activamente las tendencias de incidentes de comportamiento, incluyendo datos de evaluación y derivación, lo que apoya la toma de decisiones informadas.

2. Identificación de cuestiones críticas
 - Reconocimiento claro del impacto de los incidentes de comportamiento en el tiempo de instrucción y los resultados de los estudiantes, incluyendo la conexión con las expulsiones disciplinarias y la identificación de Nivel 2 de la RDA.
3. Compromiso con los sistemas de apoyo escalonados
 - Énfasis en la implementación de sistemas estructurados de soporte de comportamiento de Nivel 1 y Nivel 2, tales como: Soluciones de Comportamiento
Conquistando el corazón de los niños
Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)
4. Enfoque en el Aprendizaje Socioemocional (SEL)

- Reconocer la necesidad de una instrucción explícita en habilidades sociales para apoyar a los estudiantes en la autorregulación y reducir la reincidencia en acciones disciplinarias.
5. Participación de las partes interesadas
 - Se está recopilando aportaciones de profesores, padres y estudiantes para informar el desarrollo de estrategias de apoyo conductual, asegurando un enfoque más integral e inclusivo.
 6. Reconocimiento de factores culturales y medioambientales
 - La consideración de las influencias sociales más amplias, como el aumento del tiempo frente a la pantalla y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales, demuestra una comprensión holística del comportamiento estudiantil.
 7. Visión estratégica para un impacto a largo plazo
 - El plan conecta el apoyo conductual con objetivos educativos más amplios, como fomentar ciudadanos productivos y aprendices a lo largo de la vida, indicando un enfoque visionario.

Enunciados de problemas Identificando la Vanguardia 3: Necesidades positivas de la cultura del distrito

Enunciado del problema	Causa raíz
1 ★ A pesar de la alineación con el Modelo de Programas Integrales de Orientación Escolar de Texas y los esfuerzos para implementar intervenciones de Nivel 1, los orientadores de primaria dedican el 55% de sus sesiones a abordar la ira, el comportamiento y los conflictos de los	Los alumnos de primaria presentan una alta prevalencia de problemas de autorregulación y habilidades sociales, lo que afecta negativamente tanto al rendimiento académico como al desarrollo social.
2 ★ El distrito se enfrenta a desafíos crecientes para apoyar el bienestar académico y emocional de los estudiantes debido a la falta de un enfoque sistemático y proactivo para identificar los	Muchos estudiantes con problemas como ansiedad, depresión y trauma permanecen desapercibidos hasta que sus dificultades se intensifican, lo que conduce a un declive académico y dificultades sociales. Las intervenciones actuales son en gran medida reactivas, lo que supone una presión adicional sobre los orientadores escolares y el personal de apoyo, y limita la capacidad del distrito
3 ★ Ha habido un aumento significativo en los incidentes de comportamiento en el aula que interrumpen el aprendizaje, reflejado en el incremento de las evaluaciones de conducta en educación especial (de 82 a 134 en un año) y en una tasa de derivación del 30% para evaluaciones de conducta. Esto ha provocado un aumento de las expulsiones	Un fuerte aumento en los incidentes de conducta —un incremento del 63% en las evaluaciones de educación especial relacionadas con el comportamiento y una preocupante tasa de expulsión disciplinaria— dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Estos problemas se ven agravados por habilidades sociales poco desarrolladas y sistemas de apoyo conductual inconsistentes.

★ = Prioridad

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Resumen

Nuestro Distrito garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos y evaluaciones alineados con los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Estos recursos se seleccionan cuidadosamente para ofrecer experiencias educativas de alta calidad que desafíen adecuadamente a los estudiantes, fomentando un entorno donde el aprendizaje es tanto riguroso como de apoyo. Al interactuar con estos materiales a diario, los estudiantes están mejor preparados para cumplir con las expectativas académicas y desarrollar una comprensión más profunda del tema. Además, tu distrito prioriza estrategias y apoyos instruccionales de Nivel 1 para garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad y basada en la evidencia en el aula de educación general. Estas estrategias están diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes incorporando instrucción diferenciada, evaluaciones formativas y actividades de aprendizaje atractivas. Al implementar estos apoyos fundamentales, pretendemos crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito académico. Nuestro compromiso con estas estrategias refleja nuestra dedicación a fomentar una cultura de excelencia y mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

KISD ha logrado avances sustanciales en la mejora **de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)**, pasando del 53% en 2021 a un 88% proyectado en 2025. Este crecimiento ha conducido a mejores resultados para los estudiantes y beneficios para la comunidad. Sin embargo, el 12% de los estudiantes sigue sin estar preparado, lo que lleva al distrito a continuar y mejorar sus estrategias. Estos incluyen esfuerzos colaborativos, mejoras curriculares, apoyos específicos y monitorización de datos. Con la incorporación de Tivy Early College High School y el objetivo de un aumento del 3% para 2027, KISD se compromete a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la vida después de la secundaria.

KISD ha identificado un desafío crítico en la transición de secundaria a bachillerato, donde muchos estudiantes optan por no seguir **vías académicas** avanzadas en matemáticas y lectura. Con solo un 7% de los estudiantes que alcanzan el nivel de máster en las evaluaciones STAAR, son evidentes brechas fundamentales de habilidades y problemas de confianza. Para abordar esto, el distrito planea mejorar la comunicación, incrementar el rigor de la enseñanza y alinear el currículo mediante el desarrollo profesional.

Estas estrategias buscan aumentar la matrícula en cursos avanzados y el rendimiento académico entre un 5 y un 8% para 2026, mejorando en última instancia la preparación universitaria y profesional.

Fortalezas

Nuestro distrito está comprometido a proporcionar acceso y uso de calidad de Nivel 1, asegurando que todos los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad y basada en la evidencia en el aula de educación general. Este nivel fundamental de apoyo está diseñado para satisfacer las diversas necesidades de nuestro alumnado, promoviendo el éxito académico y la implicación de cada alumno. Al implementar estrategias de enseñanza

eficaces y utilizar la toma de decisiones basada en datos, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar. Nuestros educadores dedicados reciben formación continua y cuentan con los recursos necesarios para impartir una enseñanza rigurosa y accesible, fomentando una cultura de excelencia y equidad en la educación.

Nuestros Comités de Aprendizaje Profesional (PLCs) colaboran para mejorar el uso de las prácticas de instrucción HQIM y de Nivel 1.

Fortalezas en la universidad, la carrera profesional y la preparación militar

- Crecimiento significativo en el CCMR: La tasa de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) en el KISD ha aumentado del 53% en 2021 a un

se espera un 88% en 2025.

- Resultados positivos: El crecimiento del CCMR se correlaciona con mejores colocaciones laborales, una mejora en las admisiones universitarias y un aumento de los alistamientos militares.
- Impacto más amplio: Mejora la fuerza laboral local y fomenta ciudadanos más informados y adaptables.
- Estrategias efectivas ya en marcha:
 - Mayor colaboración a nivel de campus y distrito.
 - Mejoras intencionadas en el currículo.
 - Apoyo dirigido a estudiantes.
 - Seguimiento regular del progreso usando un rastreador de datos CCMR.
 - Lanzamiento del Instituto Universitario Temprano de Tivy.

Fortalezas académicas avanzadas

- Identificación de Puntos clave de transición: El programa reconoce la transición crítica de secundaria a bachillerato como un momento crucial para la matrícula en cursos académicos avanzados.
- Conciencia basada en datos: Puntos de datos específicos (por ejemplo, 22 estudiantes que no se matriculan en Geometría Pre-AP, 29 que no continúan en inglés 1 Pre-AP) destacan dónde se producen las caídas.
- Metas académicas claras: El objetivo de aumentar tanto la matrícula en cursos avanzados como el rendimiento a nivel de máster STAAR entre un 5 y un 8% para 2026 demuestra un compromiso con una mejora medible.
- Áreas de enfoque estratégico:
 - Mejora de la comunicación con estudiantes y padres.
 - Mayor rigor y diferenciación en la enseñanza de secundaria.
 - Desarrollo profesional y alineación curricular a través de PLCs.

Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos de alta calidad y necesidades de evaluación

Enunciado del problema	Causa raíz
1 ★ Seguir mejorando la alineación curricular y la exigencia de la enseñanza a través de los niveles	Las expectativas poco claras llevan a la falta de fidelidad del cuartel general adoptado.
2 ★ A pesar de los avances notables, el 12% de los estudiantes siguen sin estar preparados para las trayectorias universitarias, profesionales o militares	Los campus de secundaria han intensificado sus esfuerzos de seguimiento en esta área, pero persisten carencias para asegurar que cada estudiante haya identificado una vía de CCMR para el futuro.
3 ★ Solo alrededor del 7% de los estudiantes alcanzan el nivel de máster en las evaluaciones STAAR desde matemáticas de 6º hasta 9º curso.	Se observa un descenso notable en la matrícula de estudiantes en cursos académicos avanzados durante la transición de secundaria a bachillerato, especialmente en matemáticas y lectura. Además, existen carencias en habilidades fundamentales y confianza que pueden disuadir a los estudiantes de cursar cursos avanzados.

★ = Prioridad

Palanca 5: Instrucción efectiva

Resumen

KISD apoya todos los aspectos de la enseñanza. El distrito garantiza que el personal docente tenga acceso a Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM) y proporciona un desarrollo profesional intencionado y dirigido para aumentar la capacidad del personal docente y mejorar los resultados de los estudiantes. Además, el programa de Asignación de Incentivos para Profesores (TIA) ayuda a maximizar el potencial docente.

Nuestro distrito ha implementado Comités de Aprendizaje Profesional (PLC) como un enfoque estratégico para mejorar los métodos de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Estos comités sirven como una plataforma colaborativa donde los educadores pueden participar en el análisis del trabajo y los datos de los estudiantes, con un enfoque particular en perfeccionar la enseñanza de Nivel 1 e implementar estrategias de diferenciación efectivas. Los PLCs son guiados por nuestra administración del campus y los coaches instruccionales, asegurando que las discusiones e iniciativas estén alineadas con nuestros objetivos y estándares educativos. KISD está lanzando una iniciativa a nivel de distrito para implementar plenamente las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en todos los campus durante el curso escolar 2025–2026. Aunque más de 130 profesores ya han recibido formación en PLC, sigue siendo necesario un mayor alineamiento y colaboración. La iniciativa incluye programación estructurada, establecimiento de objetivos, documentación y reuniones semanales centradas en la instrucción basada en datos. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar la enseñanza de Nivel 1 y mejorar los resultados de los estudiantes mediante prácticas profesionales coherentes y colaborativas.

Nuestro análisis de los datos longitudinales de distritos STAAR para matemáticas y Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) en los cursos 3 a 9 ha revelado una tendencia preocupante. Ciertos TEKS de preparación han mostrado consistentemente puntuaciones más bajas en comparación con las medias de los distritos durante el periodo de 2022 a 2024. Este patrón de bajo rendimiento del alumnado en TEKS de preparación es especialmente preocupante, ya que a menudo conduce a dificultades para dominar futuros TEKS alineados verticalmente en los cursos siguientes. Abordar estas carencias es fundamental para asegurar que nuestros estudiantes estén bien preparados para el éxito académico a medida que avanzan en su trayectoria educativa.

El Distrito se enfrenta a una importante desalineación curricular en las aulas de educación rural de primaria, lo que provoca una instrucción inconsistente, datos de evaluación poco fiables y un rendimiento estudiantil estancado. Los profesores utilizan una combinación de recursos sin una guía clara, lo que resulta en una calidad docente variada. Para abordar esto, el distrito planea comunicar expectativas claras, proporcionar formación específica, alinear evaluaciones e implementar prácticas de monitorización consistentes. El objetivo final es fortalecer la enseñanza de Nivel I y asegurar que más alumnos lean al nivel de su curso para 3º curso.

En el área de Educación Especial, hemos identificado una necesidad significativa de mejora basándonos en los últimos tres años en las puntuaciones STAAR de 5º y 8º curso de Estudios Sociales. Estas puntuaciones se han

categorizado en Nivel 3 bajo Responsabilidad Basada en Resultados, indicando un área crítica para la intervención. El informe federal para KISD destaca además que los estudiantes con discapacidades están rindiendo muy por debajo de sus compañeros sin discapacidad en todas las áreas evaluadas por STAAR. Además, estos estudiantes han mostrado una tasa de crecimiento académico menor de un año a otro. Es imprescindible abordar estas disparidades para garantizar oportunidades y resultados educativos equitativos para todos

estudiantes.

Nuestra enseñanza para los estudiantes de ESL es actualmente insuficiente para proporcionar el apoyo necesario en segundo idioma. Esta carencia se evidencia en nuestro uso limitado de estrategias de diferenciación que son cruciales para una adquisición eficaz de una segunda lengua. Para abordar esto, debemos mejorar la implementación de los Estándares de Competencia en Inglés (ELPS), los objetivos lingüísticos claramente definidos y las estrategias Seidnitz, todas diseñadas para apoyar a los estudiantes de ESL en su desarrollo lingüístico y éxito académico.

Además, reconocemos la importancia de fortalecer nuestra enseñanza de Nivel 1 para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos que aprenden inglés, reciban prácticas docentes de alta calidad basadas en la evidencia. Al centrarnos en mejorar las prácticas educativas básicas en nuestras aulas, podemos satisfacer mejor las diversas necesidades de nuestra población estudiantil y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo.

Por último, estamos comprometidos a garantizar que nuestros profesores estén bien preparados para apoyar a los estudiantes de ESL, priorizando la certificación docente. Esto implica ofrecer oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias de inglés como segunda lengua y asegurar que nuestros educadores estén certificados y formados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes que aprenden inglés. Invirtiendo en el desarrollo profesional de nuestros profesores, podemos mejorar la calidad general de la educación y el apoyo que se ofrece a nuestros estudiantes de ESL.

Fortalezas

Fortalezas de los programas de educación especial

- Identificación clara de las carencias: El distrito ha señalado áreas académicas específicas (por ejemplo, Estudios Sociales de 5° y 8° curso) donde los estudiantes con discapacidad tienen un rendimiento inferior.
- Uso de múltiples fuentes de datos: El plan incorpora datos de desempeño de STAAR, informes federales de rendición de cuentas, retroalimentación de educadores y observaciones de los administradores.
- Reconocimiento de prácticas efectivas: Algunas aulas con prácticas de inclusión específicas han mostrado mejores resultados, lo que indica que el éxito es posible con las estrategias adecuadas.
- Compromiso con la Excelencia: El plan está alineado con la visión más amplia de KISD de excelencia educativa e inclusión.

Fortalezas de los programas de alfabetización temprana

- Uso de múltiples recursos: Los profesores utilizan tanto materiales de HMH como creados por el distrito, lo que indica acceso a una variedad de herramientas didácticas.
- Sistemas de intervención existentes: Existen intervenciones de nivel 2 e intervencionistas de lectura para apoyar a los estudiantes.
- Concienciación sobre el problema: El distrito ha identificado desalineaciones y su impacto en la enseñanza y la evaluación.
- Compromiso con la mejora: Se han propuesto pasos claros para abordar los problemas.

Fortalezas del programa ESL

- Implementación a nivel distrital de Seidnitz 7 pasos
 - Proporciona un marco estructurado para la adquisición del lenguaje.
 - Mejora el éxito académico de los estudiantes de inglés (ELLs).
 - Garantiza un apoyo constante y eficaz en todas las aulas.
 - Fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.
- Introducción de los cursos ELLA para 6° a 8° curso

Plan de mejora del distrito Campus #133903

Generado por Plan4Learning.com, 10 de junio de 2026 a las

- Está dirigido a estudiantes bilingües emergentes en niveles Inicial o Intermedio.
- Aborda necesidades lingüísticas y académicas únicas de los estudiantes de secundaria.
- Fomenta la competencia en inglés y la confianza en contextos académicos.
- Sirve de puente entre el aprendizaje de idiomas y el dominio de contenidos.

- Prepara a los estudiantes para futuros retos académicos.
- Oferta mejorada de ELLA para secundaria con ELDA Block
 - Proporciona un desarrollo intensivo del lenguaje para los estudiantes recién llegados.
 - Ofrece tiempo y recursos adicionales para un apoyo lingüístico enfocado.
 - Adaptado para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles.
 - Refuerza el compromiso con el éxito académico y a largo plazo.

Fortalezas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional

En el distrito escolar de Kerrville, tenemos la suerte de contar con acceso a una amplia variedad de fuentes de datos. Este acceso nos permite tomar decisiones informadas basadas en evidencia empírica, asegurando que nuestras estrategias educativas sean tanto eficaces como respondan a las necesidades de nuestros estudiantes. Aprovechando estas fuentes de datos, podemos monitorizar y mejorar continuamente nuestros resultados educativos, alineando nuestros esfuerzos con las mejores prácticas y tendencias emergentes en educación. Nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) en el campus sirven como piedra angular para el análisis colaborativo de datos y la evaluación de nuestras prácticas docentes. Estos PLCs ofrecen un entorno ideal para que los educadores se reúnen, compartan ideas y participen en debates significativos sobre el rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza.

A través de este enfoque colaborativo, podemos evaluar críticamente nuestras prácticas actuales, identificar áreas de mejora e implementar intervenciones específicas que impulsan el éxito estudiantil. La sinergia dentro de nuestros PLCs fomenta una cultura de mejora continua y crecimiento profesional, beneficiando en última instancia a toda nuestra comunidad escolar.

Durante el curso escolar 2025-2026, el distrito participará en:

- Implementación de PLC a nivel distrital: Todos los campus de KISD implementarán completamente los sistemas y procesos PLC desde septiembre de 2025 hasta mayo de 2026.
- Inversión en Desarrollo Profesional: Más de 130 profesores han sido formados a través del Solution Tree PLC Institute, demostrando una sólida base y compromiso con el aprendizaje profesional.
- Marco de PLC estructurado:
 - Calendarios PLC a nivel de campus
 - Reuniones documentadas con agendas y notas
 - Objetivos anuales y medibles del equipo alineados con los objetivos del campus
 - Reuniones semanales centradas en el análisis de datos, estrategias de instrucción y mejora del rendimiento estudiantil

Enunciados del problema que identifican la palanca 5: Necesidades de instrucción eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
1★ Los datos longitudinales de STAAR muestran la necesidad de mejorar las prácticas instruccionales para abordar el histórico bajo rendimiento de los TEKS de preparación tanto en lectura como en	Los profesores no pueden ver los datos STAAR de años anteriores en Aware tras el rollover hacia Skyward. No se ha proporcionado seguimiento longitudinal de datos a los campus ni al profesorado.
2★ Los profesores carecen de formación en CBLI o en la enseñanza académica intencionada de idiomas en todas las áreas de contenido. Fuentes de datos: STAAR, TELPAS, RDA 3ª y 8ª de	Como distrito, hemos operado bajo el requisito mínimo estatal para las certificaciones de ESL. Nos falta un seguimiento de las mejores prácticas como los 7 pasos de Seidlitz a nivel universitario.
3★ La falta de rigor en el apoyo a la inclusión ha provocado brechas académicas medibles entre los estudiantes de los programas de inclusión y sus compañeros de educación general, que se han mantenido consistentes en la mayoría de las áreas, salvo en casos específicos aulas donde se han priorizado prácticas de	Desarrollo profesional insuficiente sobre modelos de inclusión tanto para profesores de educación especial como de educación general Acceso limitado al proceso de PLC para profesores de inclusión debido a limitaciones de programación Implementación inconsistente de intervenciones de Nivel 2 y 3 basadas en la evidencia
4★ La insuficiente ayuda académica en inglés como segunda lengua proporcionada por los profesores de educación general ha provocado brechas en la tasa de aprobación entre los estudiantes de ESL y los de educación general en las pruebas STAAR de	La enseñanza para los estudiantes de ESL carece de un apoyo adecuado en segundo idioma; esto incluye una amplia variedad de estrategias de diferenciación como ELPS, objetivos lingüísticos y estrategias Seidlitz.
5★ Los estudiantes tienen un rendimiento inferior en STAAR RLA en 3º curso, medido por puntos de corte estatales para Enfoques, Encuentros y	La desalineación curricular y el uso inconsistente de los materiales didácticos conducen a una instrucción de nivel I desigual y a datos de evaluación poco fiables en las aulas de K-3. La falta de expectativas claras y de seguimiento ha contribuido a una dependencia excesiva de las intervenciones y a la estancación del rendimiento estudiantil en las aulas de RLA de primaria.

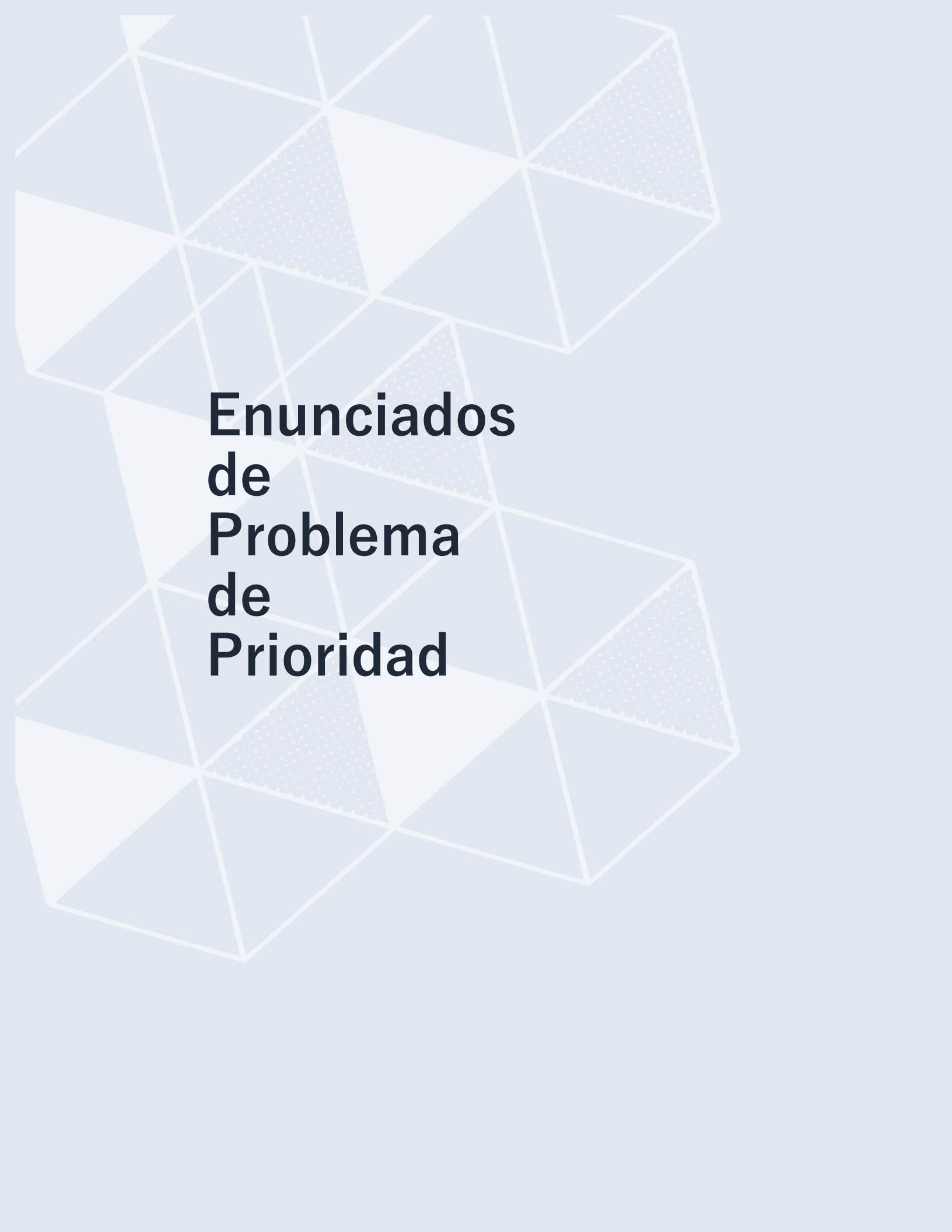
6



A pesar de los importantes esfuerzos formativos, sigue siendo necesario una mayor alineación y colaboración en todos los niveles dentro del

Inconsistencias sistémicas en cómo se implementan y utilizan los PLC para impulsar la mejora de la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

 = **Prioridad**



Enunciados de Problema de Prioridad

1★

A pesar de la alineación con el Modelo de Programas Integrales de Orientación Escolar de Texas y los esfuerzos para implementar intervenciones de Nivel 1, los orientadores de primaria dedican el 55% de sus sesiones a abordar la ira, el comportamiento y los conflictos de los

Los alumnos de primaria presentan una alta prevalencia de problemas de autorregulación y habilidades sociales, lo que afecta negativamente tanto al rendimiento académico como al desarrollo social.

2★

El distrito se enfrenta a desafíos crecientes para apoyar el bienestar académico y emocional de los estudiantes debido a la falta de un enfoque sistemático y proactivo para identificar los

Muchos estudiantes con problemas como ansiedad, depresión y trauma permanecen desapercibidos hasta que sus dificultades se intensifican, lo que conduce a un declive académico y dificultades sociales. Las intervenciones actuales son en gran medida reactivas, lo que supone una presión adicional sobre los orientadores escolares y el personal de apoyo, y limita la capacidad del distrito

3★

Los datos longitudinales de STAAR muestran la necesidad de mejorar las prácticas instruccionales para abordar el histórico bajo rendimiento de los TEKS de preparación tanto en lectura como en

Los profesores no pueden ver los datos STAAR de años anteriores en Aware tras el rollover hacia Skyward. No se ha proporcionado seguimiento longitudinal de datos a los campus ni al profesorado.

4★

Los profesores carecen de formación en CBLI o en la enseñanza académica intencionada de idiomas en todas las áreas de contenido. Fuentes de datos: STAAR, TELPAS, RDA 3ª y 8ª de

Como distrito, hemos operado bajo el requisito mínimo estatal para las certificaciones de ESL. Nos falta un seguimiento de las mejores prácticas como los 7 pasos de Seidlitz a nivel universitario.

5★

La falta de rigor en el apoyo a la inclusión ha provocado brechas académicas medibles entre los estudiantes de los programas de inclusión y sus compañeros de educación general, que se han mantenido consistentes en la mayoría de las áreas, salvo en casos específicos aulas donde se han priorizado prácticas de

Desarrollo profesional insuficiente sobre modelos de inclusión tanto para profesores de educación especial como de educación general Acceso limitado al proceso de PLC para profesores de inclusión debido a limitaciones de programación Implementación inconsistente de intervenciones de Nivel 2 y 3 basadas en la evidencia

6★

La insuficiente ayuda académica en inglés como segunda lengua proporcionada por los profesores de educación general ha provocado brechas en la tasa de aprobación entre los estudiantes de ESL y los de educación general en las pruebas STAAR de

La enseñanza para los estudiantes de ESL carece de un apoyo adecuado en segundo idioma; esto incluye una amplia variedad de estrategias de diferenciación como ELPS, objetivos lingüísticos y estrategias Seidlitz.

7
★

Los estudiantes tienen un rendimiento inferior en STAAR RLA en 3º curso, medido por puntos de corte estatales para Enfoques, Encuentros y

La desalineación curricular y el uso inconsistente de los materiales didácticos conducen a una instrucción de nivel I desigual y a datos de evaluación poco fiables en las aulas de K-3. La falta de expectativas claras y de seguimiento ha contribuido a una dependencia excesiva de las intervenciones y a la estancación del rendimiento estudiantil en las aulas de RLA de primaria.

8
★

Ha habido un aumento significativo en los incidentes de comportamiento en el aula que interrumpen el aprendizaje, reflejado en el incremento de las evaluaciones de conducta en educación especial (de 82 a 134 en un año) y en una tasa de derivación del 30% para evaluaciones de conducta. Esto ha llevado a

Un fuerte aumento en los incidentes de conducta —un incremento del 63% en las evaluaciones de educación especial relacionadas con el comportamiento y una preocupante tasa de expulsión disciplinaria— dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Estos problemas se ven agravados por habilidades sociales poco desarrolladas y sistemas de apoyo conductual inconsistentes.

9
★

A pesar de los importantes esfuerzos formativos, sigue siendo necesario una mayor alineación y colaboración en todos los niveles dentro del

Inconsistencias sistémicas en cómo se implementan y utilizan los PLC para impulsar la mejora de la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

10
★

A pesar de los avances notables, el 12% de los estudiantes siguen sin estar preparados para las trayectorias universitarias, profesionales o militares

Los campus de secundaria han intensificado sus esfuerzos de seguimiento en esta área, pero persisten carencias para asegurar que cada estudiante haya identificado una vía de CCMR para el futuro.

11
★

Solo alrededor del 7% de los estudiantes alcanzan el nivel de máster en las evaluaciones STAAR desde matemáticas de 6º hasta 9º curso.

Se observa un descenso notable en la matrícula de estudiantes en cursos académicos avanzados durante la transición de secundaria a bachillerato, especialmente en matemáticas y lectura. Además, existen carencias en habilidades fundamentales y confianza que pueden disuadir a los estudiantes de cursar cursos avanzados.

12
★

Seguir mejorando la alineación curricular y la exigencia de la enseñanza a través de los niveles

Las expectativas poco claras llevan a la falta de fidelidad del cuartel general adoptado.

13
★

El 71% de los 66 equipos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) en campus de KISD desarrollaron y supervisaron los Objetivos SMART en el año 24-25 de SY. No todos los líderes docentes del campus en el distrito han establecido de forma constante objetivos SMART que resulten en una implementación inconsistente de PLC en los

Falta de expectativas y directrices claras sobre el distrito. Los líderes y los equipos del campus han tenido que interpretar las expectativas de forma independiente.

14
★

El 22% de los líderes docentes del campus cumplieron la expectativa de liderazgo del KISD de realizar cinco recorridos instruccionales con retroalimentación por semana, lo que llevó a un monitoreo insuficiente de la enseñanza en el aula, a una respuesta limitada a los profesores y a una implementación inconsistente de las prioridades instruccionales del distrito, lo que dificulta la

Las limitaciones de tiempo de los líderes del campus y las prioridades en competencia son una causa probable. KISD carece de un sistema robusto para monitorizar la finalización de recorridos guiados.

15
★

El personal de KISD no refleja la diversidad racial y étnica de la población estudiantil, especialmente en la infrarrepresentación de los grupos hispanos y otras minorías. Esta falta de representación puede dificultar la enseñanza culturalmente sensible, la conexión con los estudiantes y una cultura escolar inclusiva. La representación del personal hispano (14,9%) es significativamente menor que la

Reclutamiento limitado en diversos canales docentes Énfasis insuficiente en la representación en comités de contratación y roles de liderazgo

16
★

La tasa de rotación docente es de 17,2, la alta rotación en puestos clave y la dificultad para cubrir personal en áreas de mayor necesidad debilitan la consistencia docente y las tasas de rotación pueden afectar significativamente al rendimiento de los estudiantes. Las altas tasas de rotación pueden provocar interrupciones en el aprendizaje, pérdida de docentes experimentados

Bucles de retroalimentación insuficientes sobre la satisfacción del personal (por ejemplo, encuestas en estancia, datos climáticos). Desajuste entre el mensaje del distrito y la experiencia real del profesor.

17
★

En el distrito escolar de Kerrville, el 50,0% de los profesores bilingües/ESL carecen de la certificación adecuada, lo que es significativamente superior a la media estatal de Texas del 27,3%. Esta brecha en la certificación puede dificultar la capacidad del distrito para atender eficazmente a los estudiantes que aprenden inglés. Existen disparidades significativas en el rendimiento a nivel de los

Vías limitadas de certificación local: Los profesores pueden no tener fácil acceso a programas de certificación asequibles. Desafíos en la captación: La escasez estatal y nacional de educadores bilingües certificados limita el grupo de talento. Problemas de retención: La alta carga de trabajo, la falta de mentoría o el apoyo insuficiente para los profesores bilingües/ESL pueden contribuir a la rotación o a las barreras para obtener la

18
★

Crecimiento académico inconsistente entre campus y materias. El rendimiento estudiantil en todo el distrito es inconsistente, con descensos significativos en los niveles de STAAR Meets y Masters en las áreas de

Implementación inconsistente de un currículo garantizado y viable. Uso limitado de datos de evaluación en tiempo real alineados para guiar la instrucción. Variación en el rigor de la enseñanza y la efectividad de Nivel 1 entre campus.

19
★

El rendimiento en Álgebra I Meets Grade Level disminuyó un 9% en HPMS y sigue siendo bajo en THS, lo que indica brechas en la preparación

Lagunas en la alineación vertical y pensamiento algebraico en 6º a 9º curso. Uso inconsistente de datos formativos para impulsar intervenciones oportunas. Baja implicación del alumnado con el aprendizaje conceptual de matemáticas

20
★

Instrucción basada en estándares y uso de materiales didácticos de alta calidad: El rendimiento en ciencias mostró una variabilidad extrema, con Done en campus ganando +37% en Enfoques mientras que otro bajó -14%, lo que refleja una entrega inconsistente de

La ciencia a menudo se menospreciaba en los cursos inferiores. Falta de tiempo, recursos y apoyo estructurado para los laboratorios de ciencias y el desarrollo del vocabulario. Confianza inconsistente de los profesores en la pedagogía científica basada en la indagación.

21
★

La escasez de profesores y personal auxiliar a nivel estatal aumenta los retos asociados a incorporar a personas talentosas al sistema

KISD ha modificado sus horarios y estructuras de ferias de empleo para agilizar los procesos y aumentar la probabilidad de que personas cualificadas, tanto locales como externas a la comunidad local, participen en el proceso de contratación.

22
★

Los datos de la encuesta muestran que solo el 63% del personal aprueba el paquete de compensación y beneficios 2024-2025 ofrecido por

Los déficits de financiación estatal afectan negativamente lo que el KISD puede ofrecer a su personal en compensación y beneficios. KISD hace todo lo posible por ofrecer aumentos anuales para mantenerse competitivo frente a los mercados circundantes. Existen malentendidos dentro del grupo de empleados sobre cómo funciona la financiación escolar, cómo funcionan los calendarios de contratación y cómo KISD ofrece

23
★

El distrito no está aprovechando completamente todas las fuentes de financiación elegibles debido a la infraidentificación de estudiantes económicamente desfavorecidos y a las ineficiencias en los procesos federales de reembolso. Como resultado, el distrito escolar de Kerrville corre el riesgo de dejar una financiación

Infraidentificación de estudiantes elegibles: Los estudiantes sin hogar y económicamente desfavorecidos no se identifican de forma consistente con suficiente antelación para garantizar una notificación precisa para el NSLP (Programa Nacional de Almuerzos Escolares).

24



Sin una revisión y optimización consistentes de las asignaciones presupuestarias para activos de capital y operaciones programáticas, el distrito podría incurrir en gastos innecesarios y perder oportunidades de ahorro de costes, lo que podría desviar fondos de las prioridades

* Calendarios de reemplazo obsoletos: Falta de un plan de reemplazo actualizado y cíclico para activos de capital (autobuses, tecnología, uniformes, instrumentos). * Revisiones limitadas de eficiencia financiera: Los presupuestos de los programas se revisan de forma inconsistente o no alineados con los resultados de desempeño, lo que lleva a una comunicación limitada en tiempo real sobre los

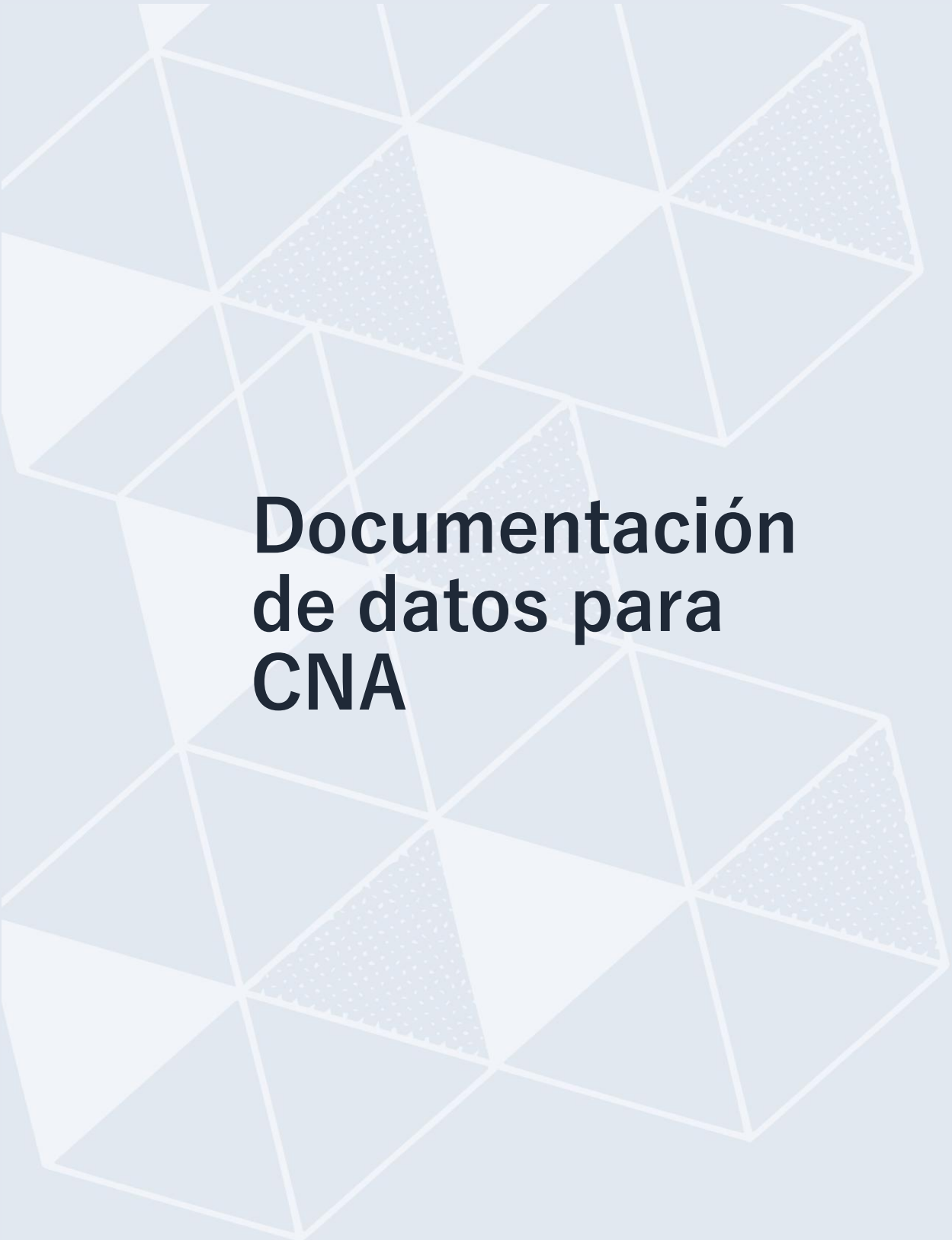
25



Actualmente, el distrito carece de sistemas integrales para utilizar datos de rendimiento estudiantil y métricas de uso de recursos para informar las decisiones presupuestarias. Además, el conocimiento limitado de las partes interesadas sobre las estructuras presupuestarias

* Desconexión entre los datos de los estudiantes y las decisiones presupuestarias: Las asignaciones de recursos no se comunican claramente ni se alinean de forma consistente con los resultados de rendimiento (por ejemplo, STAAR, AP, CTE). * Baja alfabetización presupuestaria de los interesados: El personal tiene un conocimiento limitado de cómo funciona la financiación escolar y

★ = Prioridad



Documentación de datos para CNA

Documentación de datos para CNA

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- ☒ Objetivos del distrito
- ☒ Objetivos de lectura y matemáticas
- HB3 para PreK-3 ☒ Objetivos del CCMR
- HB3
- ☒ Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior) ☒ Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores) ☒ Comité(s) de planificación y toma de decisiones que recopilan datos
- ☒ Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de Responsabilidad

- ☒ Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) ☒ Dominio de Logro Estudiantil
- ☒ Dominio de Progreso del Estudiante ☒ Cerrando el dominio de los huecos
- ☒ Datos del Effective Schools Framework
- ☒ Datos de identificación de apoyo completos, dirigidos y/o adicionales ☒ Designaciones de Distinción en Responsabilidad
- ☒ Datos federales de boletas de informe y rendición de cuentas Datos de Responsabilidad en Educación Alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- ☒ Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- ☒ Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- ☒ Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo
- ☒ todas las versiones Preguntas de examen publicadas por STAAR

- ☒ Datos de la medida de progreso del Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- ☒ Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- ☒ Inventario Primaria de Lectura de Texas (TPRI), resultados de evaluación temprana de lectura de Tejas LEE u otros alternativos
- ☒ Graduados postsecundarios en la universidad, carreras o preparados para el ejército, incluyendo alistarse en las fuerzas armadas de EE. UU., obtener una certificación industrial, obtener un título de asociado, graduarse con IEP completado y preparación para el mercado laboral
- ☒ Datos de evaluación de Advanced Placement (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- ☒ Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) Datos de estudio que incluyen información para completados, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- ☒ Datos de evaluación SAT y/o ACT
- ☒ PSAT
- ☒ Datos acelerados de evaluación lectora de Apex Learning para inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- ☒ Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- ☒ Datos locales de evaluación diagnóstica de lectura
- ☒ Datos locales de referencia o evaluaciones comunes
- ☒ Resultados de los récords de carrera
- ☒ Resultados de la Encuesta de Observación
- ☒ Datos aprobados de evaluación de PreK a 2º curso por Texas
- ☒ Otros datos de evaluación de PreK a 2º curso
- ☒ Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- ☒ Calificaciones que miden el rendimiento del alumnado según el TEKS

Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes

- ☒ Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- ☒ Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo estudiantil
- ☒ Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / No económicamente desfavorecidos
- ☒ Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- ☒ Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) Datos de estudio que incluyen logros de completados, concentrados, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.



- ☒ Datos sobre personas sin hogar
- ☒ Datos sobre superdotados y talentosos ☒
- Datos sobre dislexia
- ☒ Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl) ☒ Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria ☒ Datos STEM y/o STEAM
- ☒ Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- ☒ Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación ☒ Datos de tasa anual de abandono escolar
- ☒ Datos de asistencia ☒ Récores disciplinarios
- ☒ Antecedentes de violencia y/o prevención de la violencia ☒ Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas ☒ Encuestas de estudiantes y/o otros comentarios
- ☒ Promedios del tamaño de las clases por curso y asignatura ☒ Datos de seguridad escolar
- ☒ Tendencias de matrícula

Datos de empleados

☒ Datos de comunidades profesionales de
aprendizaje (PLC) ☒ Encuestas al personal y/o
otros comentarios

☒ Proporción profesor/alumno

☒ Datos de personal certificados por el
estado y de alta calidad ☒ Datos de
liderazgo en el campus

☒ Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

☒ Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo

profesional ☒ Datos de renta variable

☒ Datos T-

☒ TESS Datos

T-PESS

Datos de Padres/Comunidades

☒ Encuestas a padres y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

☒ Datos de estructura organizativa

☒ Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la

implementación de programas ☒ Datos de comunicaciones

☒ Datos de capacidad y recursos

☒ Presupuestos/derechos y gastos



Objetivos

Objetivo

1

Proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, rigurosas y personalizadas (académicas y formadoras de carácter) que respondan a las necesidades individuales, fomenten la propiedad del aprendizaje y desarrollen habilidades del siglo XXI para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Objetivo de Rendimiento

Alta Prioridad

1



Aumentar la tasa de aprobación en STAAR 3-8 de Ciencias para estudiantes de ESL del 33,3% al menos el 50% antes de finalizar el curso académico 2025-2026, alineándose más cerca del punto de corte estatal del 65,0%.

Fuente de datos de evaluación: Datos de Science STAAR en Aware

Recomendación para el próximo año: Analizar los datos y celebrar reuniones de datos después del Checkpoint, extrayendo datos TEKS de CP y Evaluación Común para planificar los grupos de intervención en enero.

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

Implementar intervenciones científicas dirigidas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones científicas

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 4

Reseñas formativas

Sin progreso

Septiembr

Enero

Algunos
avances



Continuar/Modifi

Juni

Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Proporcionar formación profesional a los profesores

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones científicas

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 4

Reseñas formativas

Algunos
avances

Enero

Progreso
moderado



Continuar/Modifi

Juni

Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Aumentar el acceso a recursos bilingües, incluyendo CBLI y Seidlitz 7 Pasos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones científicas

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 4

Reseñas formativas



Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
4 La insuficiente ayuda académica en inglés como segunda lengua proporcionada por los profesores de educación general ha provocado brechas en la tasa de aprobación entre los estudiantes de ESL y los de educación general en las pruebas STAAR de Ciencias y Ciencias Sociales.	La enseñanza para los estudiantes de ESL carece de un apoyo adecuado en una segunda lengua; esto incluye una amplia variedad de estrategias de diferenciación como ELPS, objetivos lingüísticos y estrategias Seidlitz.

Objetivo de rendimiento 2

Aumentar la tasa de aprobación en Estudios Sociales STAAR 3-8 para estudiantes de ESL del 21,7% al menos el 40% antes de finalizar el curso académico 2025-2026, avanzando hacia el punto de corte estatal del 65%.

Fuente de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR en Estudios Sociales en Aware

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

Aumentar el acceso a recursos bilingües, incluyendo CBLI y Seidlitz 7 Pasos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de Estudios Sociales

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 4



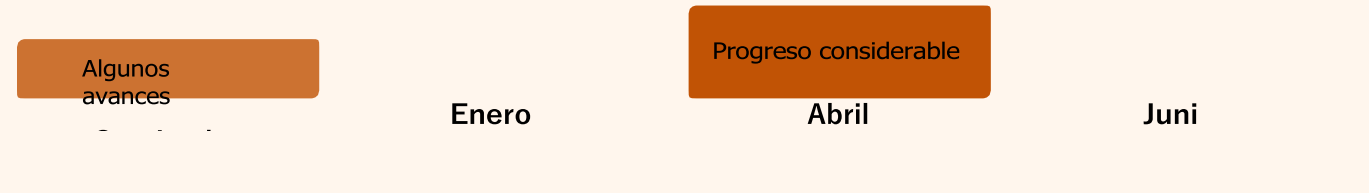
Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Ofrecer instrucción en grupos pequeños

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones STAAR de Estudios Sociales

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 4



Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Integrar recursos multimedia para mejorar la participación

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones STAAR de Estudios Sociales

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 4



Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 2 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
4 La insuficiente ayuda académica en inglés como segunda lengua proporcionada por los profesores de educación general ha provocado brechas en la tasa de aprobación entre los estudiantes de ESL y los de educación general en las pruebas STAAR de Ciencias y Ciencias Sociales.	La enseñanza para los estudiantes de ESL carece de un apoyo adecuado en una segunda lengua; esto incluye una amplia variedad de estrategias de diferenciación como ELPS, objetivos lingüísticos y estrategias Seidlitz.

Objetivo de Rendimiento 3

Aumentar la tasa de aprobación en Ciencias de STAAR 3-8 para estudiantes de educación especial del 35,2% al menos el 50% para finales del curso académico 2025-2026, acercándose al punto de corte estatal del 65,0%.

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

Desarrollo profesional dirigido a modelos de inclusión de buenas prácticas, instrucción científica, materiales de aprendizaje adaptativo y experiencias de aprendizaje práctico

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de Science STAAR

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria, Director Senior de Educación Especial

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 3

Reseñas formativas



Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Planificación intencionada mediante PLCs

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de Science STAAR

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria. Director Senior de SPED

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 3

Reseñas formativas



Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Implementación de intervenciones de Nivel 2 y 3 basadas en la evidencia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de Science STAAR

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria, Director Senior de Educación Especial

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 3

Reseñas formativas

Sin progreso

Septiembr

Enero

Algunos
avances



Continuar/Modifi

Juni

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 3 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema

Causa raíz

3

La falta de rigor en el apoyo a la inclusión ha provocado brechas académicas medibles entre los estudiantes de los programas de inclusión y sus compañeros de educación general, que se han mantenido consistentes en la mayoría de las áreas, con la excepción de aulas específicas donde se han priorizado prácticas de inclusión específicas.

Desarrollo profesional insuficiente sobre modelos de inclusión tanto para profesores de educación especial como de educación general
Acceso limitado al proceso de PLC para profesores de inclusión debido a limitaciones de horarios
Implementación inconsistente de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 basadas en la evidencia

Objetivo de Rendimiento 4

Aumentar la tasa de aprobación en Estudios Sociales STAAR 3-8 para estudiantes de educación especial del 22,7% al menos el 40% al final del curso académico 2025-2026, avanzando hacia el punto de corte estatal del 65,0%.

Fuente de datos de evaluación: Mejoras en las puntuaciones STAAR de Estudios Sociales

Recomendación para el próximo año: Continuar con las estructuras de PLC en los cursos de Estudios Sociales que utilicen datos a nivel de estudiante para impulsar intervenciones y decisiones.

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

Proporcionar apoyos curriculares específicos para educación especial

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones STAAR de Estudios Sociales

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria, Director Senior de Educación Especial

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 3

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Sin
progreso



Suspensión

Juni

Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Ofrecer instrucción en grupos pequeños

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones STAAR de Estudios Sociales

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria, Director Senior de Educación Especial

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 3

Reseñas formativas



Estrategia 3 ☒ Responsabilidad Basada en Resultados

Integrar recursos multimedia para mejorar la participación

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones STAAR de Estudios Sociales

Personal responsable de la supervisión: Directores de Educación Primaria y Secundaria, Director Senior de Educación Especial

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 3

Reseñas formativas



Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 4 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
3 La falta de rigor en el apoyo a la inclusión ha provocado brechas académicas medibles entre los estudiantes de los programas de inclusión y sus compañeros de educación general, que se han mantenido consistentes en la mayoría de las áreas, con la excepción de aulas específicas donde se han priorizado prácticas de inclusión específicas.	Desarrollo profesional insuficiente sobre modelos de inclusión tanto para profesores de educación especial como de educación general Acceso limitado al proceso de PLC para profesores de inclusión debido a limitaciones de horarios Implementación inconsistente de intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 basadas en la evidencia

Objetivo de Rendimiento

5

GoI HB3

☒

Reducir la brecha entre todos los estudiantes y los estudiantes de Educación Especial, medida por la

media de las calificaciones STAAR Math 3-8 en las competencias, en un 6%, pasando del 31% al menos el 25% para finales del curso académico 2026.

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

Modelos de inclusión: Fortalecer los modelos de inclusión en los que los profesores de educación especial y educación general planifican y imparten la instrucción juntos en entornos inclusivos. Incluir a los profesores de inclusión en el proceso de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración docente dirigida conduce a una enseñanza más receptiva, ayudando a cerrar la brecha de los Encuentros de Matemáticas STAAR entre Educación Especial y Todos los Estudiantes en al menos un 6% para 2026. Instrucción alineada: Los co-profesores planifican lecciones que cumplan tanto los objetivos del IEP como los TEKS a nivel de curso, asegurando la alineación de la enseñanza y mejores resultados académicos.

Diferenciación en tiempo real: La diferenciación inmediata en clase permite a los estudiantes de educación especial interactuar con el contenido de su nivel sin ser alejados de la instrucción básica.

Toma de decisiones informada por datos: Los profesores de inclusión que participan en PLCs ayudan a interpretar los datos para sus estudiantes y co-desarrollan estrategias de reenseñanza, mejorando la intervención dirigida.

Propiedad compartida: Los profesores de inclusión son vistos como socios iguales en la enseñanza, cambiando la mentalidad de "mis alumnos" a "nuestros alumnos".

Equipos docentes más sólidos: La planificación y análisis de datos regulares tanto con profesores de educación general como de educación especial fomentan la eficacia colectiva y aumentan la coherencia en los apoyos.

Desarrollo de capacidades: Los profesores de inclusión fomentan el conocimiento de contenidos mediante la colaboración continua con PLC, reduciendo la dependencia de modelos de retirada.

Mejora de la alineación de objetivos del IEP: Las discusiones en el PLC ayudan a garantizar que los IEP se redacten con objetivos significativos, medibles y alineados con los estándares.

Mayor retención de estudiantes de educación especial en educación general: Las prácticas inclusivas apoyan la confianza del alumnado, la implicación en el aula y reducen la necesidad de entornos más restrictivos.

Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Progreso moderado

Progreso considerable

Septiembre

Enero

Abril

Junio

Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Instrucción basada en datos

Seguimiento del progreso: Utiliza evaluaciones formativas de ciclo corto cada 2-3 semanas para identificar carencias y ajustar la enseñanza para los estudiantes de educación especial.

Análisis de brechas por expectativa del estudiante (SE): Analizar los datos alineados con el plano STAAR de TCMPC para identificar qué SE pasan más por alto los estudiantes de educación especial y reenseñar en consecuencia.

Fijación individualizada de objetivos: Desarrollar objetivos de contenido específicos para cada estudiante dentro de los IEP alineados con los niveles de rendimiento TEKS y STAAR de nivel

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta más rápida a las necesidades de aprendizaje: Los profesores ajustan la enseñanza antes de que los malentendidos se consoliden, aumentando la probabilidad de que los estudiantes de educación especial lleguen a las "competiciones" en STAAR. Intervenciones más precisas: Los datos identifican conceptos o SE específicos que necesitan ser reenseñados, reduciendo el tiempo desperdiciado de instrucción. Mejora de las tasas de crecimiento del alumnado: Las revisiones regulares aseguran que el tiempo de instrucción esté ligado a las necesidades del alumno, acelerando el progreso hacia el dominio a nivel de curso. Reenseñanza estratégica: Los profesores centran los esfuerzos de reenseñanza en los SE de mayor apalancamiento, lo que conduce a mayores avances en STAAR con menos ajustes de instrucción. Mayor alineación con STAAR: La enseñanza se vincula estrechamente a cómo se evalúa el contenido, lo que proporciona a los estudiantes de educación especial una mejor familiaridad con los exámenes y un mejor rendimiento. Transparencia de datos: Profesores, intervencionistas y administradores comparten una comprensión de dónde existen exactamente las brechas de rendimiento y pueden abordarlas colectivamente. Mayor relevancia de los IEP: Los estudiantes trabajan hacia objetivos que faciliten el acceso al currículo general y al éxito en el STAAR. Mayor rendición de cuentas: Objetivos claros y medibles facilitan a los equipos el seguimiento del progreso y el ajuste de los soportes. Estudiantes motivados: Los objetivos personalizados vinculados a resultados académicos reales aumentan la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes de educación especial. Crecimiento acelerado para estudiantes de educación especial: Los ciclos de retroalimentación frecuentes y dirigidos impulsan un dominio más rápido del contenido prioritario. Brechas de rendimiento reducidas: Las intervenciones estratégicas y la alineación de objetivos impulsan el rendimiento hacia arriba, reduciendo la brecha de "Cumple" en STAAR Matemáticas entre SPED y Todos los Estudiantes. Mejora de la precisión de la instrucción: Los profesores toman decisiones educativas más inteligentes, maximizando la eficacia tanto de los apoyos de Nivel 1 como de Nivel 2



Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Continuar/Modificar

Septiembre

Enero

Sin
progreso
Abril

Junio

Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Sistemas y Responsabilidad: Equipos de Seguimiento en el Campus: Asignar equipos directivos para revisar el desempeño de Educación Especial cada seis semanas y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario. Uso de las listas de verificación de Fidelity: Supervisa la implementación de adaptaciones e intervenciones basadas en la evidencia mediante recorridos en el aula. Sistemas de comunicación para padres: Actualizar regularmente a los padres de los alumnos de educación especial sobre el progreso y proporcionar herramientas de refuerzo en el hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipos de monitoreo en el campus: Resolución proactiva de problemas: Las caídas o brechas de rendimiento se identifican temprano y se abordan antes de las ventanas de pruebas STAAR. Datos-Asignación de recursos impulsada: Los equipos del campus pueden desplegar personal, tiempo de intervención o herramientas donde más se necesitan. Mayor implicación de los líderes: La participación frecuente de los administradores señala la prioridad del rendimiento estudiantil de educación especial, aumentando la responsabilidad entre el personal. Uso de las listas de verificación de fidelidad: Mayor integridad en la implementación: Los profesores tienen más probabilidades de ofrecer intervenciones de forma constante cuando se les supervisa con una retroalimentación clara y de apoyo. Reducción de la variabilidad de la instrucción: La consistencia entre aulas mejora la calidad de la enseñanza para los estudiantes de educación especial en todo el distrito. Cumplimiento documentado: Las listas de verificación proporcionan pruebas de adaptaciones y prácticas instruccionales adecuadas durante auditorías o reuniones de ARD. Sistemas de comunicación parental: Mayor colaboración entre el hogar y la educación: Los padres comprometidos están mejor posicionados para apoyar el

aprendizaje de matemáticas de sus hijos en casa. Mejora de la motivación estudiantil: Los estudiantes son más responsables cuando las familias son informadas regularmente de sus objetivos y progresos. Menos sorpresas en las reuniones de ARD: La comunicación transparente y continua genera confianza y reduce los conflictos durante las revisiones formales.

Bucles de retroalimentación más estrictos: La monitorización regular, las guías y la comunicación aseguran que los apoyos SPED no solo estén planificados, sino que se ejecuten eficazmente. Mejores resultados para los estudiantes: Cuando los sistemas refuerzan la calidad de la enseñanza y la implicación familiar, el rendimiento en matemáticas aumenta para los estudiantes de educación especial.

Mayor alineación entre campus: Un seguimiento y rendición de cuentas constantes aseguran que todas las escuelas avancen hacia los objetivos de rendimiento a nivel de distrito.

Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Algunos
avances

Enero

Progreso considerable

Abril



Continuar/Modifi

Juni

Objetivo de Rendimiento

GoI HB3

6



Reducir la brecha entre todos los estudiantes y los estudiantes bilingües emergentes, medida por la puntuación media de STAAR Matemáticas 3-8 en las competencias, en un 10%, pasando del 25% al menos un 15% para finales del curso académico 2026.

Fuente de datos de evaluación: resultados de STAAR

Objetivo de Rendimiento 7

Aumentar la tasa de aprobación de EOC de Álgebra STAAR para estudiantes de educación especial del 55,3% al punto de corte estatal del 65% antes de que finalice el curso académico 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Mejoras en las puntuaciones de álgebra EOC

Recomendación del próximo año: Continuar con estructuras PLC que utilicen datos a nivel de estudiante en las intervenciones y el proceso de toma de decisiones.

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

Modelos de inclusión: Fortalecer los modelos de coenseñanza en los que los profesores de educación especial y educación general planifican y imparten la enseñanza conjuntamente en entornos inclusivos. Incluir a los profesores de inclusión en el proceso de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración docente dirigida conduce a una enseñanza más receptiva, ayudando a cerrar la brecha de los Encuentros de Matemáticas STAAR entre Educación Especial y Todos los Estudiantes en al menos un 6% para 2026. Instrucción alineada: Los co-profesores planifican lecciones que cumplan tanto los objetivos del IEP como los TEKS a nivel de curso, asegurando la alineación de la enseñanza y mejores resultados académicos.

Diferenciación en tiempo real: La diferenciación inmediata en clase permite a los estudiantes de educación especial interactuar con el contenido de su nivel sin ser alejados de la instrucción básica.

Toma de decisiones informada por datos: Los profesores de inclusión que participan en PLCs ayudan a interpretar los datos para sus estudiantes y co-desarrollan estrategias de reenseñanza, mejorando la intervención dirigida.

Propiedad compartida: Los profesores de inclusión son vistos como socios iguales en la enseñanza, cambiando la mentalidad de "mis alumnos" a "nuestros alumnos".

Equipos docentes más sólidos: La planificación y análisis de datos regulares tanto con profesores de educación general como de educación especial fomentan la eficacia colectiva y aumentan la coherencia en los apoyos.

Desarrollo de capacidades: Los profesores de inclusión fomentan el conocimiento de contenidos mediante la colaboración continua con PLC, reduciendo la dependencia de modelos de retirada.

Mejora de la alineación de objetivos del IEP: Las discusiones en el PLC ayudan a garantizar que los IEP se redacten con objetivos significativos, medibles y alineados con los estándares.

Mayor retención de estudiantes de educación especial en educación general: Las prácticas inclusivas apoyan la confianza del alumnado, la implicación en el aula y reducen la necesidad de entornos más restrictivos.

Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Progreso considerable

Septiembre

Enero

Abril

Junio

Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Instrucción basada en datos

Seguimiento del progreso: Utiliza evaluaciones formativas de ciclo corto cada 2-3 semanas para identificar carencias y ajustar la enseñanza para los estudiantes de educación especial.

Análisis de brechas por expectativa del estudiante (SE): Analizar los datos alineados con el plano STAAR de TCMPC para identificar qué SE pasan más por alto los estudiantes de educación especial y reenseñar en consecuencia.

Fijación individualizada de objetivos: Desarrollar objetivos de contenido específicos para cada estudiante dentro de los IEP alineados con los niveles de rendimiento TEKS y STAAR de nivel

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta más rápida a las necesidades de aprendizaje: Los profesores ajustan la enseñanza antes de que los malentendidos se consoliden, aumentando la probabilidad de que los estudiantes de educación especial lleguen a las "competiciones" en STAAR. Intervenciones más precisas: Los datos identifican conceptos o SE específicos que necesitan ser reenseñados, reduciendo el tiempo desperdiciado de instrucción. Mejora de las tasas de crecimiento del alumnado: Las revisiones regulares aseguran que el tiempo de instrucción esté ligado a las necesidades del alumno, acelerando el progreso hacia el dominio a nivel de curso. Reenseñanza estratégica: Los profesores centran los esfuerzos de reenseñanza en los SE de mayor apalancamiento, lo que conduce a mayores avances en STAAR con menos ajustes de instrucción. Mayor alineación con STAAR: La enseñanza se vincula estrechamente a cómo se evalúa el contenido, lo que proporciona a los estudiantes de educación especial una mejor familiaridad con los exámenes y un mejor rendimiento. Transparencia de datos: Profesores, intervencionistas y administradores comparten una comprensión de dónde existen exactamente las brechas de rendimiento y pueden abordarlas colectivamente. Mayor relevancia de los IEP: Los estudiantes trabajan hacia objetivos que faciliten el acceso al currículo general y al éxito en el STAAR. Mayor rendición de cuentas: Objetivos claros y medibles facilitan a los equipos el seguimiento del progreso y el ajuste de los soportes. Estudiantes motivados: Los objetivos personalizados vinculados a resultados académicos reales aumentan la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes de educación especial. Crecimiento acelerado para estudiantes de educación especial: Los ciclos de retroalimentación frecuentes y dirigidos impulsan un dominio más rápido del contenido prioritario. Brechas de rendimiento reducidas: Las intervenciones estratégicas y la alineación de objetivos impulsan el rendimiento hacia arriba, reduciendo la brecha de "Cumple" en STAAR Matemáticas entre SPED y Todos los Estudiantes. Mejora de la precisión de la instrucción: Los profesores toman decisiones educativas más inteligentes, maximizando la eficacia tanto de los apoyos de Nivel 1 como de Nivel 2



Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Continuar/Modificar

Septiembre

Enero

Sin
progreso

Abril

Junio

Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Sistemas y Responsabilidad: Equipos de Seguimiento en el Campus: Asignar equipos directivos para revisar el desempeño de Educación Especial cada seis semanas y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario. Uso de las listas de verificación de Fidelity: Supervisa la implementación de adaptaciones e intervenciones basadas en la evidencia mediante recorridos en el aula. Sistemas de comunicación para padres: Actualizar regularmente a los padres de los alumnos de educación especial sobre el progreso y proporcionar herramientas de refuerzo en el hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipos de monitoreo en el campus: Resolución proactiva de problemas: Las caídas o brechas de rendimiento se identifican temprano y se abordan antes de las ventanas de pruebas STAAR. Datos-Asignación de recursos impulsada: Los equipos del campus pueden desplegar personal, tiempo de intervención o herramientas donde más se necesitan. Mayor implicación de los líderes: La participación frecuente de los administradores señala la prioridad del rendimiento estudiantil de educación especial, aumentando la responsabilidad entre el personal. Uso de las listas de verificación de fidelidad: Mayor integridad en la implementación: Los profesores tienen más probabilidades de ofrecer intervenciones de forma constante cuando se les supervisa con una retroalimentación clara y de apoyo. Reducción de la variabilidad de la instrucción: La consistencia entre aulas mejora la calidad de la enseñanza para los estudiantes de educación especial en todo el distrito. Cumplimiento documentado: Las listas de verificación proporcionan pruebas de adaptaciones y prácticas instruccionales adecuadas durante auditorías o reuniones de ARD. Sistemas de comunicación parental: Mayor colaboración entre el hogar y la educación: Los padres comprometidos están mejor posicionados para apoyar el

aprendizaje de matemáticas de sus hijos en casa. Mejora de la motivación estudiantil: Los estudiantes son más responsables cuando las familias son informadas regularmente de sus objetivos y progresos. Menos sorpresas en las reuniones de ARD: La comunicación transparente y continua genera confianza y reduce los conflictos durante las revisiones formales.

Bucles de retroalimentación más estrictos: La monitorización regular, las guías y la comunicación aseguran que los apoyos SPED no solo estén planificados, sino que se ejecuten eficazmente. Mejores resultados para los estudiantes: Cuando los sistemas refuerzan la calidad de la enseñanza y la implicación familiar, el rendimiento en matemáticas aumenta para los estudiantes de educación especial.

Mayor alineación entre campus: Un seguimiento y rendición de cuentas constantes aseguran que todas las escuelas avancen hacia los objetivos de rendimiento a nivel de distrito.

Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Progreso considerable



Continuar/Modifi

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4 Responsabilidad Basada en Resultados

Modelos de inclusión: Fortalecer los modelos de coenseñanza en los que los profesores de educación especial y educación general planifican y imparten la enseñanza conjuntamente en entornos inclusivos. Incluir a los profesores de inclusión en el proceso de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración docente dirigida conduce a una enseñanza más receptiva, ayudando a cerrar la brecha de los Encuentros de Matemáticas STAAR entre Educación Especial y Todos los Estudiantes en al menos un 6% para 2026. Instrucción alineada: Los co-profesores planifican lecciones que cumplan tanto los objetivos del IEP como los TEKS a nivel de curso, asegurando la alineación de la enseñanza y mejores resultados académicos.

Diferenciación en tiempo real: La diferenciación inmediata en clase permite a los estudiantes de educación especial interactuar con el contenido de su nivel sin ser alejados de la instrucción básica.

Toma de decisiones informada por datos: Los profesores de inclusión que participan en PLCs ayudan a interpretar los datos para sus estudiantes y co-desarrollan estrategias de reenseñanza, mejorando la intervención dirigida.

Propiedad compartida: Los profesores de inclusión son vistos como socios iguales en la enseñanza, cambiando la mentalidad de "mis alumnos" a "nuestros alumnos".

Equipos docentes más sólidos: La planificación y análisis de datos regulares tanto con profesores de educación general como de educación especial fomentan la eficacia colectiva y aumentan la coherencia en los apoyos.

Desarrollo de capacidades: Los profesores de inclusión fomentan el conocimiento de contenidos mediante la colaboración continua con PLC, reduciendo la dependencia de modelos de retirada.

Mejora de la alineación de objetivos del IEP: Las discusiones en el PLC ayudan a garantizar que los IEP se redacten con objetivos significativos, medibles y alineados con los estándares.

Mayor retención de estudiantes de educación especial en educación general: Las prácticas inclusivas apoyan la confianza del alumnado, la implicación en el aula y reducen la necesidad de entornos más restrictivos.

Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus



Reseñas formativas

Progreso considerable

Continuar/Modificar

Septiembre

Enero

Abril

Junio

Estrategia 5 Responsabilidad Basada en Resultados

Instrucción basada en datos

Seguimiento del progreso: Utiliza evaluaciones formativas de ciclo corto cada 2-3 semanas para identificar carencias y ajustar la enseñanza para los estudiantes de educación especial. Análisis

Datos alineados con el plan de STAAR de TCMPC para identificar qué SE pasan más por alto los estudiantes de educación especial y reenseñar en consecuencia.

Fijación individualizada de objetivos: Desarrollar objetivos de contenido específicos para cada estudiante dentro de los IEP alineados con los niveles de rendimiento TEKS y STAAR de nivel escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta más rápida a las necesidades de aprendizaje:

Los profesores ajustan la enseñanza antes de que los malentendidos se consoliden, aumentando la probabilidad de que los estudiantes de educación especial lleguen a las "competiciones" en STAAR.

Intervenciones más precisas: Los datos identifican conceptos o SE específicos que necesitan ser reenseñados, reduciendo el tiempo desperdiciado de instrucción. Mejora de las tasas de crecimiento

del alumnado: Las revisiones regulares aseguran que el tiempo de instrucción esté ligado a las necesidades del alumno, acelerando el progreso hacia el dominio a nivel de curso. Reenseñanza

estratégica: Los profesores centran los esfuerzos de reenseñanza en los SE de mayor

apalancamiento, lo que conduce a mayores avances en STAAR con menos ajustes de instrucción.

Mayor alineación con STAAR: La enseñanza se vincula estrechamente a cómo se evalúa el

contenido, lo que proporciona a los estudiantes de educación especial una mejor familiaridad con los

exámenes y un mejor rendimiento. Transparencia de datos: Profesores, intervencionistas y

administradores comparten una comprensión de dónde existen exactamente las brechas de

rendimiento y pueden abordarlas colectivamente.

Mayor relevancia de los IEP: Los estudiantes trabajan hacia objetivos que faciliten el acceso al

currículo general y al éxito en el STAAR. Mayor rendición de cuentas: Objetivos claros y medibles

facilitan a los equipos el seguimiento del progreso y el ajuste de los soportes. Estudiantes motivados:

Los objetivos personalizados vinculados a resultados académicos reales aumentan la responsabilidad y

el compromiso de los estudiantes de educación especial. Crecimiento acelerado para estudiantes de

educación especial: Los ciclos de retroalimentación frecuentes y dirigidos impulsan un dominio más

rápido del contenido prioritario.

Brechas de rendimiento reducidas: Las intervenciones estratégicas y la alineación de objetivos

impulsan el rendimiento hacia arriba, reduciendo la brecha de "Cumple" en STAAR Matemáticas entre

SPED y Todos los Estudiantes. Mejora de la precisión de la instrucción: Los profesores toman

decisiones educativas más inteligentes, maximizando la eficacia tanto de los apoyos de Nivel 1 como

de Nivel 2

Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Suspensión

Septiembre

Enero

Abril

Junio

Estrategia 6 Responsabilidad Basada en Resultados

Sistemas y Responsabilidad: Equipos de Seguimiento en el Campus: Asignar equipos directivos para revisar el desempeño de Educación Especial cada seis semanas y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario. Uso de las listas de verificación de Fidelity: Supervisa la

implementación de adaptaciones e intervenciones basadas en la evidencia mediante

recorridos en el aula. Sistemas de comunicación para padres: Actualizar regularmente a los

padres de los alumnos de educación especial sobre el progreso y proporcionar herramientas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipos de monitoreo en el campus: Resolución proactiva de problemas: Las caídas o brechas de rendimiento se identifican temprano y se abordan antes de las ventanas de pruebas STAAR. Datos-

Asignación de recursos impulsada: Los equipos del campus pueden desplegar personal, tiempo de intervención o herramientas donde más se necesitan. Mayor implicación de los líderes: La participación frecuente de los administradores señala la prioridad del rendimiento estudiantil de educación especial, aumentando la responsabilidad entre el personal. Uso de las listas de verificación de fidelidad: Mayor integridad en la implementación: Los profesores tienen más probabilidades de ofrecer intervenciones de forma constante cuando se les supervisa con una retroalimentación clara y de apoyo.

Reducción de la variabilidad de la instrucción: La consistencia entre aulas mejora la calidad de la enseñanza para los estudiantes de educación especial en todo el distrito. Cumplimiento documentado: Las listas de verificación proporcionan pruebas de adaptaciones y prácticas instruccionales adecuadas durante auditorías o reuniones de ARD. Sistemas de comunicación parental: Mayor colaboración entre el hogar y la educación: Los padres comprometidos están mejor posicionados para apoyar el aprendizaje de matemáticas de sus hijos en casa. Mejora de la motivación estudiantil: Los estudiantes son más responsables cuando las familias son informadas regularmente de sus objetivos y progresos. Menos sorpresas en las reuniones de ARD: La comunicación transparente y continua genera confianza y reduce los conflictos durante las revisiones formales.

Bucles de retroalimentación más estrictos: La monitorización regular, las guías y la comunicación aseguran que los apoyos SPED no solo estén planificados, sino que se ejecuten eficazmente. Mejores resultados para los estudiantes: Cuando los sistemas refuerzan la calidad de la enseñanza y la implicación familiar, el rendimiento en matemáticas aumenta para los estudiantes de educación especial.

Mayor alineación entre campus: Un seguimiento y rendición de cuentas constantes aseguran que todas las escuelas avancen hacia los objetivos de rendimiento a nivel de distrito.

Personal responsable de la supervisión: Lynn Paulo, Directora Senior de Educación Especial y Directores del Campus

Reseñas formativas

Suspensión

Septiembre

Enero

Abril

Junio

Objetivo de Rendimiento 8

Aumentar la tasa de aprobación de STAAR English I y II EOC para estudiantes de educación especial del 36,8% al menos el 50% antes de finalizar el curso académico 2025-2026, avanzando hacia el punto de corte estatal del 60%.

Fuente de datos de evaluación: Mejoras en las puntuaciones EOC de Inglés I y II

Recomendación del próximo año: Mantener estructuras PLC que utilicen datos a nivel de estudiante para intervenciones y toma de decisiones.

Objetivo de Rendimiento 9

La implementación completa a nivel distrital de sistemas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) desde septiembre de 2025 hasta mayo de 2026 resultará en una mejora del rendimiento estudiantil en el nivel de las Competiciones o superiores, en las evaluaciones seleccionadas del campus.

Fuente de datos de evaluación: Análisis de datos de PLC en campus e informes de colaboración con puntuaciones STAAR

Evaluación sumativa: Avances significativos logrados hacia el cumplimiento del Objetivo de Desempeño

Recomendación para el próximo año: Los PD a nivel de distrito planean incluir los apoyos y formaciones continuas necesarios a nivel del campus en los días de formación profesional, según lo determine la Coalición Guía del campus y la admisión.

Estrategia 1

Estandarizar la implementación de PLCs mediante:

Plan de mejora del distrito Campus #133903

Generado por Plan4Learning.com, 10 de junio de 2026 a las 11:57 AM

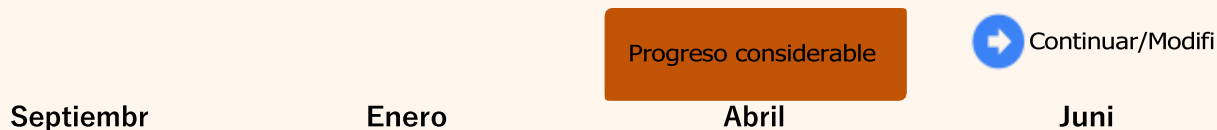
Página 53 de 97

- o Exigir a cada campus crear y seguir un calendario de PLC y
- o Asegurar la documentación de las reuniones para promover la transparencia y la rendición de cuentas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en exámenes estatales

Personal responsable de la supervisión: Subsuperintendente de C & I; Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 6



Estrategia 2

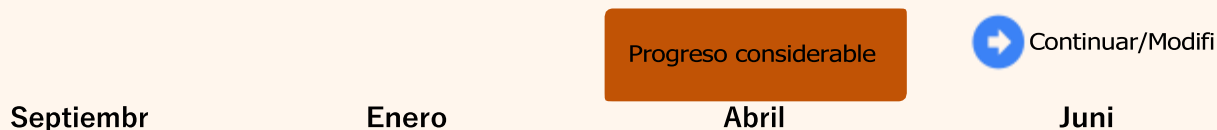
Establecer una planificación orientada a objetivos mediante:

- o Desarrollar metas anuales medibles del equipo alineadas con los objetivos más amplios del campus y
- o Monitorizando el progreso trimestralmente a nivel distrital.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en exámenes estatales

Personal responsable de la supervisión: Subsuperintendente de C & I; Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 6



Estrategia 3

Establecer prácticas colaborativas como reuniones semanales de PLC centradas en:

- o Análisis de datos
- o Compartición de estrategias instruccionales
- o Esfuerzos dirigidos para mejorar el rendimiento estudiantil en un porcentaje predeterminado específico

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo de sistemas PLC Aumento de las puntuaciones de los estudiantes en exámenes estatales

Personal responsable de la supervisión: Subsuperintendente de C & I; Directores de Educación Primaria y Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 6

Reseñas formativas

Progreso considerable



Continuar/Modifi

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 9 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema

Causa raíz

6

A pesar de los importantes esfuerzos formativos, sigue siendo necesario una mayor alineación y colaboración en todos los niveles dentro del modelo PLC.

Inconsistencias sistémicas en cómo se implementan y utilizan los PLC para impulsar la mejora de la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 10

Reducir la brecha entre estudiantes blancos y afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos en todas las pruebas STAAR en Excede y Reuniones para mantenerse por debajo del límite estatal del 11%.

Fuente de datos de evaluación: STAAR

Estrategia 1 Plan de Renta Variable

Todas las escuelas primarias, secundaria y institutos participarán en el proceso del Plan de Talento de TEA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas de STAAR cumplen y superan disminuirán para estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos en comparación con estudiantes blancos

Personal responsable de la supervisión: AS C&I

Enunciados de problemas: Palanca 2: Personal estratégico 1

Reseñas formativas



Logrado



Logrado

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de Desempeño 10 Declaraciones de Problema Identificando la Palanca 2: Selección Estratégica de Personal

Enunciado del problema

Causa raíz

1

El personal de KISD no refleja la diversidad racial y étnica de la población estudiantil, especialmente en la infrarrepresentación de los grupos hispanos y otras minorías. Esta falta de representación puede dificultar la enseñanza culturalmente sensible, la conexión con los estudiantes y una cultura escolar inclusiva. La representación del personal hispano (14,9%) es significativamente menor que la población estudiantil (46,3%).

Reclutamiento limitado en diversos canales de formación docente
Insuficiente énfasis en la representación en los comités de contratación y en los roles de liderazgo

Objetivo 2

Desarrollar a los estudiantes preparados para el futuro y construir una sólida base académica en alfabetización y matemáticas trabajando para que todos los estudiantes lean al nivel de 3º curso y preparando a todos para completar con éxito los cursos de álgebra.

Objetivo de Rendimiento 1

Los PLC del campus analizarán los datos longitudinales STAAR para identificar TEKS con puntuaciones consistentemente bajas y ajustarán las prácticas docentes en consecuencia. El progreso se medirá mediante un aumento del 2%-5% en las puntuaciones TEKS objetivo.

Fuente de datos de evaluación: Datos longitudinales basados en TEKS en Aware

Estrategia 1

Proporciona a los profesores datos longitudinales específicos del campus sobre TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de TEKS de baja preparación

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Primaria y Director de Educación Secundaria

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 1



Logrado

Septiembr



Logrado

Enero



Logrado

Abril



Logrado

Juni

Estrategia 2

El Liderazgo del Campus mantendrá datos longitudinales basados en TEKS usando Aware.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de TEKS de baja preparación

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus

Enunciados del problema: Palanca 5: Instrucción efectiva 1

Septiembr

Enero

Progreso considerable

Abril



Logrado

Juni

Estrategia 3

Los PLC planificarán y revisarán las prácticas instruccionales para ajustarse al contenido y la exigencia de cómo se evalúan los TEK identificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejoras en las puntuaciones de TEKS de baja preparación

Personal responsable de la supervisión: Declaraciones de problemas de liderazgo del campus: Palanca 5: Instrucción eficaz 1

Revisiones formativas

Septiembr

Enero

Algunos avances

Continuar/Modificar

Juni

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema	Causa raíz
1 Los datos longitudinales de STAAR muestran la necesidad de mejorar las prácticas instruccionales para abordar el histórico bajo rendimiento de los TEKS de preparación tanto en lectura como en matemáticas.	Los profesores no pueden ver los datos STAAR de años anteriores en Aware tras el rollover hacia Skyward. No se ha proporcionado seguimiento longitudinal de datos a los campus ni al profesorado.

Objetivo de rendimiento 2

Las puntuaciones STAAR RLA de Tercer Curso (Todos los estudiantes) alcanzarán los puntos de corte estatales de 90, 60, 30 para Enfoques, Competiciones y Másteres. Las tasas del Distrito 2024 para 3º RLA eran 85% Enfoques, 55% Encuentros y 23% Másteres, lo que supone la necesidad de que las tasas locales de Enfoques y Encuentros aumenten un 5%, mientras que las Másteres deben aumentar un 7%.

Fuente de datos de evaluación: Datos de la RDA

Estrategia 1 Responsabilidad Basada en Resultados

- Comunica claramente las expectativas respecto al uso de:
- * Recursos aprobados por el estado y adoptados por distritos
 - * Alcance y secuencia aprobados y
 - * evaluaciones comunes alineadas con los estándares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento

temprano en alfabetización **Personal responsable de la supervisión:**

Director de Educación Primaria **Formularios de problemas:** Palanca 5:

Reseñas formativas

Progreso considerable



Continuar/Modifi

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2 Responsabilidad Basada en Resultados

Ofrecer formación para profesores en:

- * el uso de sus recursos didácticos aprobados y adoptados,
- * Interiorización de la lección, y
- * Expectativas de planificación de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento

temprano en alfabetización **Personal responsable de la supervisión:**

Director de Educación Primaria **Formularios de problemas:** Palanca 5:

Instrucción eficaz 5

Reseñas formativas



Continuar/Modifi

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Monitorear la instrucción: Guías, planificación de PLC, protocolos de internalización de unidades/lecciones y análisis de datos de evaluaciones comunes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento

temprano en alfabetización **Personal responsable de la supervisión:**

Director de Educación Primaria **Formularios de problemas:** Palanca 5:

Instrucción eficaz 5

Reseñas formativas

Progreso moderado



Juni

Septiembr

Enero

Abril

Enunciados del Problema del Objetivo de Desempeño 2 Identificando la Palanca 5: Instrucción Eficaz

Enunciado del problema

Causa raíz

5

Los estudiantes tienen un rendimiento inferior en STAAR RLA en 3º curso, medido por puntos de corte estatales para Enfoques, Encuentros y Másteres.

La desalineación curricular y el uso inconsistente de los materiales didácticos conducen a una instrucción de nivel I desigual y a datos de evaluación poco fiables en las aulas de K-3. La falta de expectativas claras y de seguimiento ha contribuido a una dependencia excesiva de las intervenciones y a la estancación del rendimiento estudiantil en las aulas de RLA de primaria.

Objetivo 3

Empoderar a todos los estudiantes para identificar vías postsecundarias y ofrecer apoyo personalizado para la preparación universitaria, profesional y militar a través de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), Educación Profesional y Tecnológica (CTE), certificación laboral, créditos universitarios, Advanced Placement y otras oportunidades de programas.

Objetivo de Rendimiento

GoI HB3

1



El 100% de los estudiantes de secundaria identificará un camino postsecundario que conduzca a la universidad, la carrera o el ejército.

Fuente de datos de evaluación: STAAR EOC Dominios 1-3, TAPR, SAT/ACT, CTE, PSAT, AP, Doble crédito, graduados de CCMR postsecundarios, Naviance (encuesta de interés profesional), Planes personales de graduación

Evaluación sumativa: Avances significativos logrados hacia el cumplimiento del Objetivo de Desempeño

Recomendación para el próximo año: Calendarizar fechas específicas para que el equipo revise el rastreador CCMR por cohorte.

Estrategia 1

Mantener y ampliar las iniciativas actuales:
o Continuar colaborando y mejorando el currículo.
o Mantener los sistemas de apoyo dirigidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejores resultados en CCMR

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria
Subsuperintendente de C & I

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 2



Logrado



Continuar/Modifi

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Realiza un Monitoreo Basado en Datos mediante el uso de datos CCMR cada seis semanas para guiar las intervenciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejores resultados en CCMR

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria
Subsuperintendente de C & I

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 2

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Algunos avances

...

 Continuar/Modifi

Juni

Estrategia 3

Aprovecha la apertura de Tivy Early College High School para ofrecer más oportunidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejores resultados en CCMR

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria
Subsuperintendente de C & I

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 2

Septiembr

Enero

 Logrado

 Continuar/Modifi

Abril

Juni

Estrategia 4

Establece objetivos claros: Apunta a un aumento mínimo del 3% en la CCMR para el Ciclo de Rendición de Cuentas 2027.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejores resultados en CCMR

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria
Subsuperintendente de C & I

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 2

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Algunos avances

...



Juni

Planteamientos del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 4: Materiales y Evaluaciones Didácticas de Alta Calidad

	Enunciado del problema	Causa raíz
2	A pesar de los avances notables, el 12% de los estudiantes siguen sin estar preparados para las trayectorias universitarias, profesionales o militares (CCMR).	Los campus de secundaria han intensificado sus esfuerzos de seguimiento en esta área, pero persisten carencias para asegurar que cada estudiante haya identificado una vía de CCMR para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2

Lograr un aumento del 5%-8% en la matrícula de estudiantes de primer año en cursos avanzados

Fuente de datos de evaluación: datos de estudiantes de G/T, tendencias de matrícula, informes AP, informes de crédito dual

Evaluación sumativa: Algunos avances logrados hacia el cumplimiento del Objetivo de Desempeño

Recomendación para el próximo año: Centra el objetivo en la alineación curricular y las expectativas, en lugar de solo en el número de matrículas.

Estrategia 1

Mejorar la comunicación: Informar a estudiantes y padres de HPMS y THS sobre los beneficios y expectativas de los cursos avanzados

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula en cursos avanzados; mayor éxito de los estudiantes en cursos avanzados; estudiantes que obtienen puntuaciones de máster en el STAAR de 6º a 8º curso
Evaluaciones de matemáticas y 9º de Álgebra para 2026.

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria
Subsuperintendente de C & I

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 3

Reseñas formativas



Estrategia 2

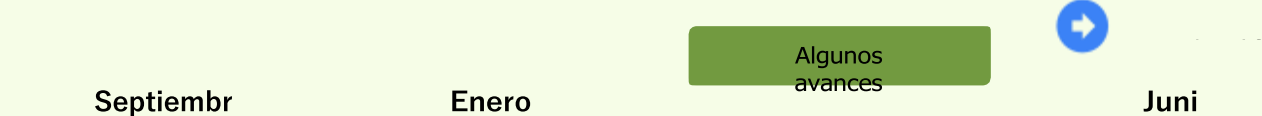
Aumentar el rigor y la diferenciación en la planificación de las clases de secundaria para preparar mejor a los estudiantes para cursos avanzados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula en cursos avanzados; mayor éxito de los estudiantes en cursos avanzados; estudiantes que obtienen puntuaciones de máster en el STAAR de 6º a 8º curso
Evaluaciones de matemáticas y 9º de Álgebra para 2026.

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria
Subsuperintendente de C & I

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 3

Reseñas formativas



Estrategia 3

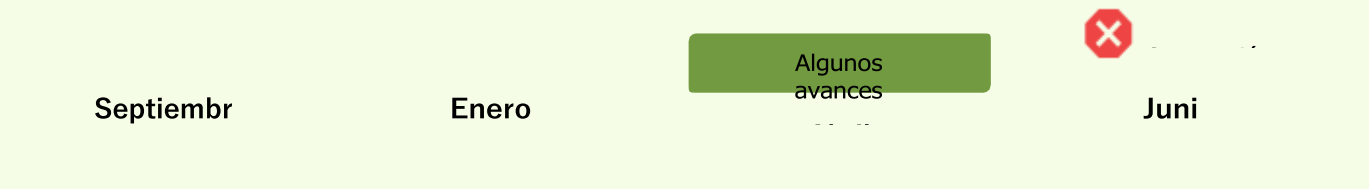
Proporcionar formación profesional diseñada para fortalecer la alineación curricular y la colaboración a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) tanto en secundaria como en bachillerato.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula en cursos avanzados; mayor éxito de los estudiantes en cursos avanzados; estudiantes que obtienen puntuaciones de máster en el STAAR de 6º a 8º curso
Evaluaciones de matemáticas y 9º de Álgebra para 2026.

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Secundaria
Subsuperintendente de C & I

Enunciados del problema: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad 3

Reseñas formativas



Objetivo de desempeño 2 Enunciados de problemas Identificando la palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

	Enunciado del problema	Causa raíz
3	Solo alrededor del 7% de los estudiantes alcanzan el nivel de máster en las evaluaciones STAAR desde matemáticas de 6º hasta 9º curso.	Se observa un descenso notable en la matrícula de estudiantes en cursos académicos avanzados durante la transición de secundaria a bachillerato, especialmente en matemáticas y lectura. Además, existen carencias en habilidades fundamentales y confianza que pueden disuadir a los estudiantes de cursar cursos avanzados.

Objetivo 4

Reclutar, desarrollar y retener empleados centrados en el estudiante, centrados en el aprendizaje y la mejora profesional, apasionados, innovadores, colaborativos, orientados a objetivos y éticos.

Objetivo de Rendimiento 1

Seguir superando al Estado en cuanto a tasas de retención de profesores. La tasa de KISD para el año 23-24 fue del 17,0%, mientras que la tasa estatal fue del 19,1%.

Fuente de datos de evaluación: TAPR, encuesta LEA

Evaluación sumativa: Avances significativos logrados hacia el cumplimiento del Objetivo de Desempeño

Recomendación para el próximo año: Seguir utilizando el apoyo de nuevos profesores, academias y mentoría para la retención docente.

Estrategia 1

Monitorizar los porcentajes de retención del personal para mejorar basándose en los informes TAPR

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de retención de LEA mejorarán

Personal responsable de la supervisión: AS de RRHH

Enunciados de problemas: Palanca 2: Dotación estratégica 3

Algunos
avances

Algunos
avances

Progreso considerable

Abril



Continuar/Modifi

Juni

Estrategia 2

Utiliza el Perfil KISD de un Graduado, el Perfil de un Profesor KISD y la Visión KISD 2021 para impulsar los procesos de reclutamiento, desarrollo y retención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal de KISD compartirá los valores y la visión del distrito, contribuyendo a un entorno laboral donde las personas encuentren razones para quedarse.

Personal responsable de la supervisión: AS de

RRHH **Declaraciones de problemas:** Palanca 2:

Selección estratégica de personal 3 **Revisiones**

formativas

Algunos avances

Sin progreso

Sin progreso



Continuar/Modificar

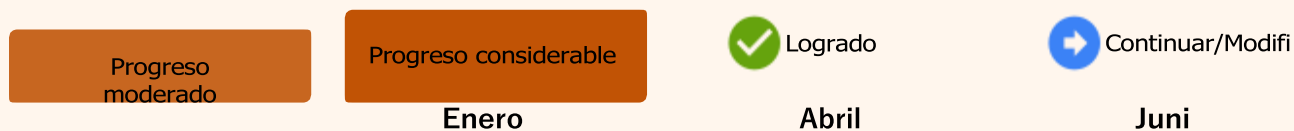
Estrategia 3

Implementar un programa integral de incorporación de nuevos profesores, que incluya la Academia de Nuevos Profesores cada agosto, para asegurar que los nuevos docentes sean plenamente incorporados al programa KISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de encuestas de nuevos profesores mostrarán mayores niveles de satisfacción laboral y de pertenencia.

Personal responsable de la supervisión: AS de C&I, Coordinador de Desarrollo Profesional, Departamento de Recursos Humanos.

Enunciados de problemas: Palanca 2: Dotación estratégica 3



Estrategia 4

Incorpora un nuevo plan de mentoría docente y utiliza la retroalimentación de los participantes para perfeccionar el programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor retención de nuevas contrataciones

Personal responsable de la supervisión: AS de RRHH

Enunciados de problemas: Palanca 2: Dotación estratégica 3



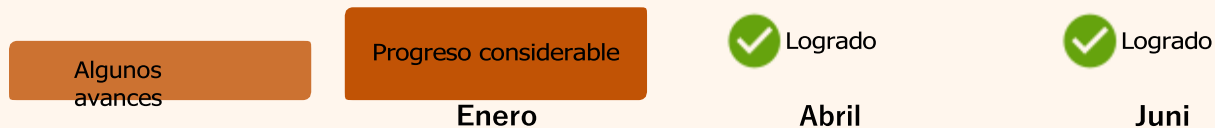
Estrategia 5

Diseñar e implementar la Academia de Liderazgo KISD (Ignite) para el personal profesional actual; Involucra a los socios universitarios para oportunidades de grado avanzado para el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de la encuesta mostrarán niveles más altos de satisfacción laboral

Personal responsable de la supervisión: AS de RRHH

Enunciados de problemas: Palanca 2: Dotación estratégica 3



Estrategia 6

Proporcionar formación y mentorías para desarrollar la capacidad del personal docente del campus para enseñar y liderar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayores tasas de satisfacción laboral en los resultados de las encuestas

Personal responsable de la supervisión: AS de

RRHH **Declaraciones de problemas:** Palanca 2:

Selección estratégica de personal 3 **Revisiones**



Declaración de problemas del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 2: Selección Estratégica de Personal

	Enunciado del problema	Causa raíz
3	La tasa de rotación docente es de 17,2, la alta rotación en puestos clave y la dificultad para cubrir personal en áreas de mayor necesidad debilitan la consistencia docente y las tasas de rotación pueden afectar significativamente al rendimiento de los estudiantes. Las altas tasas de rotación pueden provocar interrupciones en el aprendizaje, la pérdida de educadores experimentados y una baja moral entre el personal, todo lo cual afecta negativamente a la calidad de la educación y al crecimiento estudiantil.	Bucles de retroalimentación insuficientes sobre la satisfacción del personal (por ejemplo, encuestas en estancia, datos climáticos). Desajuste entre el mensaje del distrito y la experiencia real del profesor.

Objetivo de rendimiento 2

Contratar al 25% de las vacantes en la feria anual de empleo KISD según la disponibilidad de empleo; contratar a un trabajador de limpieza, un de transporte y un trabajador de nutrición infantil de cada Feria de Empleo Auxiliar.

Fuente de datos de evaluación: informes de contratación de RRHH

Evaluación sumativa: Avances significativos logrados hacia el cumplimiento del Objetivo de Desempeño

Recomendación para el próximo año: Mantener la fecha de la feria de empleo a finales de marzo. Desarrolla una visión clara de la absorción de posición lo antes posible.

Estrategia 1

Organiza la feria anual de empleo KISD y las ferias auxiliares de empleo según sea necesario a lo largo del año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de contrataciones en ferias de empleo

Personal responsable de la supervisión: AS de RRHH

Planteamientos del problema: Palanca 2: Personal

Enunciado del problema

Sin progreso
Septiembr

Sin progreso
Enero

Algunos avances
Abril

 Continuar/Modifi
Juni

Objetivo de desempeño 2 Declaraciones de problemas Identificando la palanca 2: Selección estratégica de personal

Enunciado del problema		Causa raíz
4 La escasez de profesores y personal auxiliar a nivel estatal aumenta los retos asociados a incorporar a personas talentosas al sistema KISD		KISD ha modificado sus horarios y estructuras de ferias de empleo para agilizar los procesos y aumentar la probabilidad de que personas cualificadas, tanto locales como externas a la comunidad local, participen en el proceso de contratación.

Objetivo de Rendimiento 3

Aumentar la aprobación de los empleados en cuanto a la compensación y beneficios desde la tasa del 63% para 2024-2025 .

Fuente de datos de evaluación: Encuesta de opinión de empleados de TASB

Evaluación sumativa: Cumplimiento del objetivo de desempeño

Recomendación del próximo año: Seguir mejorando la comunicación y los resultados de beneficios y compensación según la Encuesta de Opinión de los Empleados.

Estrategia 1

Desarrolla e implementa un calendario salarial competitivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la aprobación del personal en los resultados de las encuestas Personal responsable de la supervisión: AS de Administración y RRHH; Declaraciones de problemas de los servicios empresariales en AS de Servicios Empresariales: Palanca 2:

 Logrado
Septiembr

 Logrado
Enero

 Logrado
Abril

 Logrado
Juni

Estrategia 2

Educar al personal del distrito sobre los beneficios y los salarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión del personal

sobre finanzas escolares **Personal responsable de la supervisión:** AS de

Administración y RRHH; Declaraciones de problemas de los servicios empresariales en

AS de Servicios Empresariales: Palanca 2: Selección Estratégica de Personal 5

Algunos
avances

Progreso
moderado

Progreso considerable



Logrado

Abril

Juni

Enunciados del Objetivo de Desempeño 3 Identificando la Palanca 2: Selección Estratégica de Personal

Enunciado del problema

Causa raíz

5

Los datos de la encuesta muestran que solo el 63% del personal aprueba el paquete de compensación y beneficios 2024-2025 ofrecido por KISD.

Los déficits de financiación estatal afectan negativamente lo que el KISD puede ofrecer a su personal en compensación y beneficios. KISD hace todo lo posible por ofrecer aumentos anuales para mantenerse competitivo frente a los mercados circundantes. Existen malentendidos dentro del grupo de empleados sobre cómo funciona la financiación escolar, cómo funcionan los calendarios de contratación y cómo KISD ofrece salarios más altos en algunas

Objetivo

5

Mantener una gestión fiscal sólida de los presupuestos del distrito alineando recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro y cumplir los objetivos del distrito, al tiempo que se aboga continuamente por un sistema financiero escolar público de Texas adecuado y equitativo.

Objetivo de Rendimiento 1

Para junio de 2026, el distrito escolar de Kerrville incrementará el número de estudiantes con desventajas económicas identificadas en un 5% mediante verificaciones automáticas de listas de elegibilidad (NSLP, PEIMS, McKinney-Vento, SHARS, MAC), lo que resultará en un aumento de al menos 75.000 dólares en financiación compensatoria y de ayuda federal.

Fuente de datos de evaluación: TAPR

Estrategia 1

Automatizar la verificación cruzada entre NSLP, PEIMS, McKinney-Vento y otras listas estudiantiles. Formar al personal de inscripción en la identificación y documentación de los factores de elegibilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10% en la identificación precisa de estudiantes económicamente desfavorecidos y sin hogar.

Mejor alineación de los datos de matrícula con los informes de financiación antes del primer día de clase. Educación compensatoria superior y financiación del Título I para el distrito.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 6

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Crea una campaña de divulgación temprana: Colabora con servicios familiares y enlaces comunitarios para identificar y preclasificar a familias económicamente desfavorecidas en verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes identificados para NSLP

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 6

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Inicia revisiones trimestrales SHARS y MAC asignando puntos de control claros para el procesamiento de reclamaciones, el seguimiento de reembolsos y la formación del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes identificados para NSLP

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 6

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de Desempeño 1 Declaraciones de Problema Identificando la Palanca 1: Liderazgo y Planificación Distritales Fuertes

Enunciado del problema

Causa raíz

6

El distrito no está aprovechando completamente todas las fuentes de financiación elegibles debido a la infraidentificación de estudiantes económicamente desfavorecidos y a las ineficiencias en los procesos federales de reembolso. Como resultado, el distrito escolar de Kerrville corre el riesgo de dejar una financiación significativa sin reclamar, que podría dirigirse a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Infraidentificación de estudiantes elegibles: Los estudiantes sin hogar y económicamente desfavorecidos no se identifican de forma consistente con suficiente antelación para garantizar una notificación precisa para el NSLP (Programa Nacional de Almuerzos Escolares).

Objetivo de rendimiento 2

Para abril de 2026, el distrito implementará calendarios actualizados de reemplazo para todos los principales activos de capital y realizará revisiones mensuales de eficiencia de costes de los programas de Nutrición Infantil, ECC y TCDC, logrando una reducción del 5% en el gasto operativo total.

Fuente de datos de evaluación: Documentos presupuestarios

Estrategia 1

Planificador presupuestario del ciclo de vida de lanzamiento: Utiliza datos de antigüedad y estado de los activos para programar la sustitución de tecnología, uniformes, instrumentos y autobuses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación y corrección oportuna de variaciones o ineficiencias presupuestarias.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 7

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Panel de Gastos Mensuales: Comparte paneles visuales con los principales responsables y responsables de departamento para hacer un seguimiento del presupuesto a los actuales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación y corrección oportuna de variaciones o ineficiencias presupuestarias.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 7

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Realizar auditorías de eficiencia: Utilizar equipos externos o internos para auditar las operaciones (Nutrición Infantil, ECC, TCDC) y recomendar medidas de ahorro de costes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación y corrección oportuna de variaciones o ineficiencias presupuestarias.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 7

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de desempeño 2 Enunciados de problemas Identificando la palanca 1: Liderazgo y planificación sólidos del distrito

Enunciado del problema	Causa raíz
7 Sin una revisión y optimización consistentes de las asignaciones presupuestarias para activos de capital y operaciones programáticas, el distrito podría incurrir en gastos innecesarios y perder oportunidades de ahorro de costes, lo que podría desviar fondos de las prioridades docentes.	* Calendarios de reemplazo obsoletos: Falta de un plan de reemplazo actualizado y cíclico para activos de capital (autobuses, tecnología, uniformes, instrumentos). * Revisiones limitadas de eficiencia financiera: Los presupuestos de los programas se revisan de forma inconsistente o no alineados con los resultados de desempeño, lo que lleva a una comunicación limitada en tiempo real sobre los gastos.

Objetivo de Rendimiento 3

Para el 1 de marzo de 2026, cada campus recibirá formación profesional sobre una visión general de los procesos de financiación suplementaria.

Fuente de datos de evaluación: Documentación local de desarrollo profesional

Estrategia 1

Desarrollar Panel de Datos Presupuestarios: Mostrar indicadores financieros clave y de rendimiento estudiantil para uso interno y público.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 8

Reseñas formativas

Septiembr Enero Abril Juni

Estrategia 2

Integrar el presupuesto con los datos del alumnado: vincular las asignaciones de programas con indicadores de rendimiento estudiantil (STAAR, AP, CTE) en las herramientas de toma de decisiones.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 8

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3

Talleres anuales de finanzas: Organiza sesiones para el personal y los padres explicando presupuestos, fórmulas de financiación y prioridades del distrito.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 8

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4

Modelo de ROI Instruccional: Desarrollar un marco de retorno de la inversión para evaluar la eficacia de los principales gastos en formación o formación profesional.

Personal responsable de la supervisión: AS Finanzas, AS C&I

Declaraciones del problema: Palanca 1: Liderazgo y planificación fuerte del distrito 8

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de desempeño 3 Declaraciones de problemas Identificando la palanca 1:
Liderazgo y planificación sólidos del distrito

Enunciado del problema

Causa raíz

8

Actualmente, el distrito carece de sistemas integrales para utilizar datos de rendimiento estudiantil y métricas de uso de recursos para informar las decisiones presupuestarias. Además, el conocimiento limitado de las partes interesadas sobre las estructuras presupuestarias y los problemas financieros socava la transparencia y la confianza pública en las decisiones fiscales.

* Desconexión entre los datos de los estudiantes y las decisiones presupuestarias: La asignación de recursos no se comunica claramente ni se alinea de forma consistente con los resultados de rendimiento (por ejemplo, STAAR, AP, CTE).
* Baja alfabetización presupuestaria de los interesados: El personal tiene un conocimiento limitado de cómo funciona la financiación escolar y cómo se asignan los fondos.

Objetivo de Rendimiento 4

Actualmente, el distrito carece de sistemas integrales para utilizar datos de rendimiento estudiantil y métricas de uso de recursos para informar las decisiones presupuestarias. Además, el conocimiento limitado de las partes interesadas sobre las estructuras presupuestarias y los problemas financieros limita la transparencia y la confianza pública en las decisiones fiscales.

Estrategia 1

Establecer un modelo de presupuesto basado en datos que vincule los gastos de instrucción con resultados medibles (por ejemplo, STAAR, AP, certificaciones de CTE, asistencia).

Utilizar las plataformas de datos existentes para monitorizar la rentabilidad de los programas comparando los resultados de los estudiantes con las inversiones financieras.

Involucrar a directores y jefes de departamento en audiencias presupuestarias donde la financiación se revise desde la perspectiva del impacto estudiantil.

Reseñas formativas

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo 6

Garantizar que los estudiantes reciban educación en un entorno óptimo que sea seguro, protegido y propicio para el aprendizaje; Esto incluye tanto la seguridad física como la libertad frente a la victimización.

Objetivo de Rendimiento 1

La introducción de kits de autorregulación a los grupos de educación parental y familiar de alumnos de primaria con alta necesidad identificada, y la implementación del currículo de Zonas de Regulación, resultará en una disminución del 25% (55% a 30%) en el número de sesiones de orientación necesarias para abordar problemas relacionados con la ira, el comportamiento y el conflicto de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: documentación de la sesión de asesoramiento de Skyward

Estrategia 1

Introducir kits de autorregulación a alumnos de primaria con altas necesidades y proporcionar educación y apoyo a padres y familias...

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de autorregulación del alumnado, lo que lleva a reducir las sesiones de asesoramiento para abordar la ira, el comportamiento y el conflicto.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo

Declaraciones del problema: Palanca 3: Cultura positiva del distrito 1

Reseñas formativas



Logrado



Continuar/Modifi

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Mediante la utilización del currículo de Zonas de Regulación, los estudiantes podrán identificar y regular sus emociones, fomentando un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las derivaciones de conducta

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo

Declaraciones del problema: Palanca 3: Cultura positiva del distrito 3

Reseñas formativas

Progreso
moderado



Continuar/Modificar

Septiembr

Enero

Juni

Planteamientos del Objetivo de Desempeño 1 Identificando la Palanca 3: Cultura Positiva del Distrito

	Enunciado del problema	Causa raíz
1	A pesar de la alineación con el Modelo de Programas Integrales de Orientación Escolar de Texas y los esfuerzos para implementar intervenciones de Nivel 1 , los orientadores de primaria dedican el 55% de sus sesiones a abordar la ira, el comportamiento y los conflictos de los estudiantes.	Los alumnos de primaria presentan una alta prevalencia de problemas de autorregulación y habilidades sociales , lo que afecta negativamente tanto al rendimiento académico como al desarrollo social.
3	Ha habido un aumento significativo en los incidentes de comportamiento en el aula que interrumpen el aprendizaje, reflejado en el incremento de las evaluaciones de conducta en educación especial (de 82 a 134 en un año) y en una tasa de derivación del 30% para evaluaciones de conducta. Esto ha provocado un aumento de las destituciones disciplinarias y una identificación de Nivel 2 bajo el marco de la RDA.	Un fuerte aumento en los incidentes de conducta —un incremento del 63% en las evaluaciones de educación especial relacionadas con el comportamiento y una preocupante tasa de expulsión disciplinaria— dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Estos problemas se ven agravados por habilidades sociales poco desarrolladas y sistemas de apoyo conductual inconsistentes.

Objetivo de rendimiento 2

La implementación de un cribado universal de salud mental, una herramienta basada en la investigación administrada a estudiantes de secundaria para evaluar su bienestar emocional y psicológico, permitirá la detección temprana de estudiantes en riesgo, proporcionando apoyo oportuno, intervenciones específicas y derivaciones adecuadas. Para construir un conjunto de datos base, el 85% de los padres de alumnos de 6º a 12º curso permitirán que sus alumnos participen en el proceso de selección.

Fuente de datos de evaluación: Universal Screener Data

Estrategia 1

Implementa un cribado universal de salud mental.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Detección temprana de estudiantes en riesgo, permitiendo apoyo oportuno, intervenciones dirigidas y derivaciones adecuadas.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Escuelas Seguras y de Apoyo

Enunciados de problema: Palanca 3: Cultura positiva del distrito 2

Reseñas formativas



Objetivo de desempeño 2 Enunciados del problema Identificando la palanca 3:
Cultura positiva del distrito

	Enunciado del problema	Causa raíz
2	El distrito se enfrenta a desafíos crecientes para apoyar el bienestar académico y emocional de los estudiantes debido a la falta de un enfoque sistemático y proactivo para identificar los problemas de salud mental.	Muchos estudiantes con problemas como ansiedad, depresión y trauma permanecen desapercibidos hasta que sus dificultades se intensifican, lo que conduce a un declive académico y dificultades sociales. Las intervenciones actuales son en gran medida reactivas, lo que supone una presión adicional sobre los orientadores escolares y el personal de apoyo, y limita la capacidad del distrito para proporcionar un apoyo oportuno y eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3

El distrito implementará estrategias para aumentar su Tasa Total de Expulsión Disciplinaria SPED 2024 de la RDA 37,7 en alineación con la tasa de puntos de corte del Estado de 19,0.

Fuente de datos de evaluación: Informe del Dominio III de la RDA

Estrategia 1

Responsabilidad Basada en Resultados

Implementa sistemas de soporte por niveles de comportamiento:

- o Nivel 1: Establecer expectativas y normas de comportamiento coherentes en todo el campus.
- o Nivel 2: Proporcionar intervenciones estructuradas para estudiantes con desafíos conductuales recurrentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducción en las derivaciones de conductas en educación especial. Reducción de las sanciones disciplinarias fuera de asignación en educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Director Senior de Educación Especial

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 2

Responsabilidad Basada en Resultados

Proporciona desarrollo profesional:

- o Formar al personal en gestión del comportamiento y estrategias de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducción en las derivaciones de conductas en educación especial. Reducción de las sanciones disciplinarias fuera de asignación en educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Director Senior de Educación Especial

Declaraciones del problema: Palanca 3: Cultura positiva del distrito 3

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 3 Responsabilidad Basada en Resultados

Establece y comunica expectativas para la instrucción de habilidades sociales:
o Enseñar explícitamente autorregulación y habilidades sociales a estudiantes con alta reincidencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducción en las derivaciones de conductas en educación especial. Reducción de las sanciones disciplinarias fuera de asignación en educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Director Senior de Educación Especial

Declaraciones del problema: Palanca 3: Cultura positiva del distrito 3

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Estrategia 4 Responsabilidad Basada en Resultados

Utiliza programas probados:
Aprovecha PBIS, Capturando el Corazón de los Niños y Soluciones de Comportamiento para construir una cultura escolar positiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: reducción en las derivaciones de conductas en educación especial. Reducción de las sanciones disciplinarias fuera de asignación en educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Director Senior de Educación Especial

Declaraciones del problema: Palanca 3: Cultura positiva del distrito 3

Diseños formativos

Septiembr

Enero

Abril

Juni

Objetivo de desempeño 3 Enunciados del problema Identificando la palanca 3: Cultura positiva del distrito

Enunciado del problema

Causa raíz

3

Ha habido un aumento significativo en los incidentes de comportamiento en el aula que interrumpen el aprendizaje, reflejado en el incremento de las evaluaciones de conducta en educación especial (de 82 a 134 en un año) y en una tasa de derivación del 30% para evaluaciones de conducta. Esto ha provocado un aumento de las destituciones disciplinarias y una identificación de Nivel 2 bajo el marco de la RDA.

Un fuerte aumento en los incidentes de conducta —un incremento del 63% en las evaluaciones de educación especial relacionadas con el comportamiento y una preocupante tasa de expulsión disciplinaria— dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Estos problemas se ven agravados por habilidades sociales poco desarrolladas y sistemas de apoyo conductual inconsistentes.

Objetivo de Rendimiento

Gol HB3

4



Desarrollar un Plan integral de Seguridad Escolar y Gestión de Emergencias para abordar la prevención, mitigación y recuperación.

Fuente de datos de evaluación: Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito Plan de Seguridad Escolar: SRO y Marshal

Evaluación sumativa: Cumplimiento del objetivo de desempeño

Recomendación para el próximo año: Seguir mejorando la planificación de seguridad en el campus y el distrito.

Estrategia 1

Celebrar reuniones de seguridad y protección del distrito tres veces al año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construir relaciones sólidas con socios del campus, SRO, comisario escolar, fuerzas del orden y equipos de emergencia para no asegurar una respuesta unificada ante emergencias.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Administración

Reseñas formativas

Algunos
avances

Algunos
avances

Progreso considerable

Abril



Logrado

Juni

Estrategia 2

Formar a todo el personal en el Protocolo de Respuesta Estándar, Respuesta Civil a Evento de Tirador Activo, Detener la Sangrado, Método Estándar de Reunificación. Formamos personal requerido en RCP, DEA y primeros auxilios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal está preparado para responder a emergencias con el nivel adecuado de formación y dirección.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector de Administración

Reseñas formativas

Progreso considerable

Septiembr

Progreso considerable

Enero



Logrado

Abril



Logrado

Juni

Estrategia 3

Desarrollar la Política de la Junta y un Memorando de Entendimiento Local con las agencias locales de aplicación de la ley para proporcionar seguridad armada en cada campus del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la seguridad escolar y la respuesta ante emergencias en la propiedad del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Subsuperintendente de Administración, Junta Escolar

Reseñas formativas

Progreso considerable

Septiembr

Progreso considerable

Enero



Logrado

Abril



Continuar/Modifi

Juni

Objetivo de Rendimiento 5

Desarrollar y participar en estrategias o actividades que eduquen y prevengan la violencia escolar, la agresión física o sexual, la lucha contra la victimización, la violencia en el noviazgo, el acoso escolar y el acoso.

Fuente de datos de evaluación: Datos de disciplinas escolares
Encuesta sobre el clima cultural del campus (Encuesta de prevención del acoso escolar)

Estrategia 1

Proporcionar un Coordinador del Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo (SSSPC) en respuesta a la SB11 para coordinar esfuerzos de apoyo a los sistemas de gestión disciplinaria mediante la prevención de incidentes mediante apoyo escalonado con Capturing Kids Hearts, Positive Behavior Supports (PBIS), proporcionar intervenciones tempranas y recursos de salud mental a familias en crisis, y coordinar con el Equipo de Evaluación de Amenazas del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de prevención y mitigación del distrito aumentarán la concienciación y las respuestas a las necesidades de nuestros estudiantes y familias.

Personal responsable de la supervisión: Subsuperintendente de Administración, Coordinador de Escuelas Seguras y de Apoyo

Reseñas formativas

Algunos
avances

Septiembr

Progreso
moderado

Enero

Progreso
moderado

Abril



Continuar/Modificar

Juni

Estrategia 2

Implementar equipos de evaluación de amenazas en campus y distritos formados para evaluar los niveles de amenaza de estudiantes, personal y miembros de la comunidad que representen una amenaza para el distrito o campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluar las amenazas realizadas por los estudiantes para determinar la respuesta y las intervenciones adecuadas que previenen la violencia escolar o comunitaria.

Personal responsable de la supervisión: Subsuperintendente de Administración, Coordinador de Escuelas Seguras y de Apoyo

Progreso considerable

Septiembr

Progreso considerable

Enero



Logrado

Abril



Continuar/Modifi

Juni

Estrategia 3

Proporcionar formación adecuada a todos los estudiantes (según los niveles escolares) y a todo el personal en seguridad y prevención del abuso sexual, la violencia en el noviazgo, la prevención del suicidio, la intervención y prevención del abuso de sustancias. atención informada en trauma, abuso sexual y maltrato a niños, resolución de conflictos y estrategias de promoción de la salud mental.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del bienestar y del rendimiento estudiantil de estudiantes y personal.

Personal responsable de la supervisión: Subsuperintendente de Administración, Subsuperintendente de Currículo e Instrucción, Coordinador de Escuelas Seguras y de

Algunos
avances

Progreso
moderado

Progreso considerable

Abril



Continuar/Modifi

Juni

Estrategia 4

Los orientadores escolares implementarán servicios de respuesta que incluirán el esquema del Programa de Prevención del Suicidio en el Manual de Respuesta al Trauma, para garantizar respuestas adecuadas y oportunas a las necesidades de estudiantes y personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del bienestar y del rendimiento estudiantil de estudiantes y personal.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador escolar seguro y de apoyo, psicólogos escolares del distrito

Sin progreso
Septiembr

Sin
progreso
—

Sin
progreso
—

Juni



Tablas de goles

Estrategias de la RDA

Objetivo	Rendimiento Objetivo	Estrategia	Descripción
1	1	1	Implementar intervenciones científicas dirigidas
1	1	2	Proporcionar formación profesional a los profesores
1	1	3	Aumentar el acceso a recursos bilingües, incluyendo CBLI y Seidlitz 7 Pasos
1	2	1	Aumentar el acceso a recursos bilingües, incluyendo CBLI y Seidlitz 7 Pasos
1	2	2	Ofrecer instrucción en grupos pequeños
1	2	3	Integrar recursos multimedia para mejorar la participación
1	3	1	Desarrollo profesional dirigido a modelos de inclusión de buenas prácticas, instrucción científica, materiales de aprendizaje adaptativo y experiencias de aprendizaje práctico
1	3	2	Planificación intencionada mediante PLCs
1	3	3	Implementación de intervenciones de Nivel 2 y 3 basadas en la evidencia
1	4	1	Proporcionar apoyos curriculares específicos para educación especial
1	4	2	Ofrecer instrucción en grupos pequeños
1	4	3	Integrar recursos multimedia para mejorar la participación
1	5	1	Modelos de inclusión: Fortalecer los modelos de inclusión en los que los profesores de educación especial y educación general planifican y imparten la instrucción juntos en entornos inclusivos. Incluir a los profesores de inclusión en el proceso de PLC.
1	5	2	Seguimiento del progreso de la instrucción basado en datos: Utiliza evaluaciones formativas de ciclo corto cada 2-3 semanas para identificar carencias y ajustar la enseñanza para los estudiantes de educación especial. Análisis de brechas por expectativa del estudiante (SE): Analizar los datos alineados con el plano STAAR de TCMPC para identificar qué SE pasan más por alto los estudiantes de educación especial y reenseñar en consecuencia. Fijación individualizada de objetivos: Desarrollar objetivos de contenido específicos para cada estudiante dentro de los IEP alineados con los niveles de rendimiento TEKS y STAAR de nivel escolar.
1	5	3	Sistemas y Responsabilidad: Equipos de Seguimiento en el Campus: Asignar equipos directivos para revisar el desempeño de Educación Especial cada seis semanas y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario. Uso de las listas de verificación de Fidelity: Supervisa la implementación de adaptaciones e intervenciones basadas en la evidencia mediante recorridos en el aula. Sistemas de comunicación para padres: Actualizar regularmente a los padres de los alumnos de educación especial sobre el progreso y proporcionar herramientas de refuerzo en el hogar.
1	7	1	Modelos de inclusión: Fortalecer los modelos de coenseñanza en los que los profesores de educación especial y educación general planifican y imparten la enseñanza conjuntamente en entornos inclusivos. Incluir a los profesores de inclusión en el proceso de PLC.

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 7 | 2 | Seguimiento del progreso de la instrucción basado en datos: Utiliza evaluaciones formativas de ciclo corto cada 2-3 semanas para identificar carencias y ajustar la enseñanza para los estudiantes de educación especial. Análisis de brechas por expectativa del estudiante (SE): Analizar los datos alineados con el plano STAAR de TCMPC para identificar qué SE pasan más por alto los estudiantes de educación especial y reenseñar en consecuencia. Fijamiento individualizado de objetivos: Desarrollar contenido específico para cada estudiante |
|---|---|---|--|

1	7	3	Sistemas y Responsabilidad: Equipos de Seguimiento en el Campus: Asignar equipos directivos para revisar el desempeño de Educación Especial cada seis semanas y ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario. Uso de las listas de verificación de Fidelity: Supervisa la implementación de adaptaciones e intervenciones basadas en la evidencia mediante recorridos en el aula. Sistemas de comunicación para padres: Actualizar regularmente a los padres de los
1	7	4	Modelos de inclusión: Fortalecer los modelos de co-enseñanza donde la educación especial y Los profesores de educación general planifican y imparten la enseñanza juntos en entornos inclusivos. Incluir a los profesores de inclusión en el proceso de PLC.
1	7	5	Seguimiento del progreso de la instrucción basado en datos: Utiliza evaluaciones formativas de ciclo corto cada 2-3 semanas para identificar carencias y ajustar la enseñanza para los estudiantes de educación especial. Análisis de brechas por expectativa del estudiante (SE): Analizar los datos alineados con el plano STAAR de TCMPC para identificar qué SE pasan más por alto los estudiantes de educación especial y reenseñar en consecuencia. Fijación individualizada de
1	7	6	Sistemas y Responsabilidad: Equipos de Supervisión en el Campus: Asignar liderazgo los equipos revisan el rendimiento de SPED cada seis semanas y ajustan las estrategias de apoyo según sea necesario. Uso de las listas de verificación de Fidelity: Supervisa la implementación de adaptaciones e intervenciones basadas en la evidencia mediante recorridos en el aula. Sistemas de comunicación para padres: Actualizar regularmente a los padres de los alumnos de educación especial sobre el progreso y proporcionar herramientas de refuerzo en el hogar.
2	2	1	Comunicar claramente las expectativas respecto al uso de: * recursos aprobados por el estado y adoptados por el distrito * el alcance y secuencia aprobados y * evaluaciones comunes alineadas con estándares.
2	2	2	Proporcionar formación a los profesores en: * uso de su instrucción aprobada y adoptada recursos, * Interiorización de lecciones y * Expectativas de planificación de clases.
2	2	3	Monitorear la instrucción: Guías, planificación de PLC, protocolos de internalización de unidades/lecciones y análisis de datos de evaluaciones
6	3	1	Implementar Sistemas de Apoyo al Comportamiento Escalonados: o Nivel 1: Establecer expectativas y normas de comportamiento coherentes en todo el campus. o Nivel 2: Proporcionar intervenciones estructuradas para estudiantes con desafíos de conducta recurrentes.
6	3	2	Proporcionar desarrollo profesional: o Formar al personal en gestión del comportamiento y estrategias de intervención.
6 explícitamente	3	3	Establece y comunica expectativas para la Instrucción de Habilidades Sociales: o Enseña autorregulación y habilidades sociales para estudiantes con alta reincidencia.
6	3	4	Utiliza programas probados: o Aprovecha PBIS, Conquistar el Corazón de los Niños y Soluciones de Comportamiento para construir una cultura escolar



Resumen del Título I

Título I

Descriptor 1: Seguimiento del progreso y apoyos del estudiante

1.1 Desarrollar e implementar un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes;

La Agencia Local de Educación (LEA) supervisará el progreso de los estudiantes para alcanzar los exigentes estándares académicos estatales establecidos en la Sección 1112(b)(1) mediante el desarrollo e implementación de un programa instruccional integral diseñado para atender las diversas necesidades académicas de todos los estudiantes.

Este programa completo incluirá a:

1. **Instrucción de Nivel 1 basada en TEKS:** Un currículo basado en los estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para garantizar que todos los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad adaptada a sus necesidades de aprendizaje.
2. **Materiales didácticos de alta calidad:** El programa utilizará materiales didácticos efectivos y atractivos en todas las áreas de contenido, asegurando que los recursos sean accesibles y beneficiosos para todos los grupos demográficos.
3. **Profesores altamente cualificados:** La instrucción será impartida por educadores certificados y altamente cualificados en sus respectivos campos, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento.
4. **Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC):** Equipos colaborativos centrados en impulsar la mejora del alumnado mediante discusiones profundas de datos. Estos PLC analizarán los datos de rendimiento estudiantil para informar las prácticas docentes y mejorar los resultados educativos.

La LEA supervisa la instrucción de Nivel 1 y la enseñanza eficaz mediante revisiones de datos de rendimiento y rendimiento de los estudiantes, junto con la acreditación docente y la puntuación T-TESS. La LEA sigue las directrices de TEA sobre HQIM. El proceso PLC desempeña un papel en la evaluación de la convergencia de la instrucción, materiales de alta calidad y una instrucción eficaz, y se apoya en datos recogidos a través del marco MTSS. A través de estos componentes estratégicos, la LEA pretende supervisar y apoyar eficazmente el progreso de los estudiantes, asegurando la alineación con los estándares académicos estatales.

1.2 Identificar a los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico;

Seguimiento del progreso de los estudiantes hacia los estándares académicos estatales

La Agencia Local de Educación (LEA) garantiza que los estudiantes en riesgo de fracaso académico sean vigilados de cerca mediante diversos métodos. Entre ellas se encuentran:

- **Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS)**
- **Informes de Asistencia o Seguimiento de**
- **Absentismo**
- **Historial de fracasos**
- **académicos Tasas de**
- **retención Estado de**
- **personas sin hogar**
- **Situaciones de acogida**
- **Datos de referencia sobre el estado de los**
- **estudiantes de inglés**
- **Historial de pruebas**
- **estatales Situación**
socioeconómica
Estatus migratorio

1.3 Proporcionar asistencia educativa adicional a estudiantes individuales que la LEA o la escuela determine que necesitan ayuda para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

Resumen del seguimiento del progreso de los estudiantes por la LEA

La Agencia Local de Educación (LEA) se asegurará de que los estudiantes avancen hacia el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales mediante un enfoque integral que incluya:

- Proporcionar asistencia educativa adicional a estudiantes identificados como necesitados de apoyo.
 - Implementar un proceso sistemático de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) que enfatiza las intervenciones tempranas.
 - Utilizar cribados universales para evaluar las necesidades de los estudiantes.
 - Ofrecer intervenciones específicas en pequeños grupos o entornos individuales. Incorporando tiempos dedicados a intervenciones dentro del calendario maestro. Solicitar apoyo escalonado para atender los distintos niveles de necesidades estudiantiles.
 - Monitorizar el progreso mediante prácticas basadas en datos.
 - Participar en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para la mejora colaborativa.
 - Ampliar el tiempo de aprendizaje para mejorar las oportunidades educativas.
- Utilizar estrategias de enseñanza basadas en la investigación para mejorar la eficacia docente.

Desde la perspectiva de MTSS, el personal del campus evalúa continuamente su respuesta a las intervenciones que necesitan los estudiantes, incluyendo la incorporación diaria de un tiempo de intervención (WIN) en el horario maestro.

1.4 Identificar e implementar estrategias instruccionales y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje del alumnado;

Seguimiento del progreso de los estudiantes hacia los estándares académicos estatales

La Agencia Local de Educación (LEA) seguirá el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales mediante la implementación de diversas estrategias y programas docentes. Las iniciativas clave incluyen:

- Premios de Incentivo para Profesores (TIA) para promover una enseñanza eficaz.
- Certificación del Consejo Nacional para mejorar las cualificaciones de los docentes.
- Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) para crear un entorno escolar de apoyo.
- Conquistar el corazón de los niños para fomentar relaciones positivas y compromiso.
- CHAMPS para establecer expectativas claras sobre el comportamiento de los estudiantes.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para fomentar la colaboración entre educadores.

Además, la LEA se centrará en la alineación horizontal y vertical del currículo para garantizar coherencia y coherencia en la enseñanza entre los distintos niveles. Los coaches instruccionales y los PLC evalúan la eficacia de las estrategias instruccionales y de otro tipo que se implementan con los estudiantes. La encuesta

Descriptor 2: Calidad del profesorado

Resumen de la estrategia de la LEA para abordar las disparidades en la eficacia docente

La Agencia Local de Educación (LEA) identificará y abordará las disparidades cuando los estudiantes de bajos ingresos y minorías reciben una educación desproporcionada por profesores ineficaces, inexpertos o fuera del campo, tal y como se establece en la Sección 1112(b)(2). Esto se logrará utilizando el Perfil de Graduado KISD, el Perfil de un Profesor KISD y la Visión KISD 2021 para guiar los esfuerzos de reclutamiento, desarrollo y retención.

Los componentes clave de la estrategia incluyen:

- Implementación de un Plan de Talento requerido por el estado.
- Establecimiento de una Academia para Nuevos Profesores para apoyar a los educadores novatos.
- Creación de la Academia Inspire para profesores con tres años de experiencia o menos.
- Apoyo de Líderes de Nivel y Coaches Instruccionales para mejorar la calidad de la enseñanza. Colaboración a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Uso de datos para monitorizar el progreso y el rendimiento de los estudiantes:
- Empoderamiento de los administradores del campus como líderes docentes.
- Oferta de formación profesional fuera del distrito adaptada a las necesidades específicas del profesorado.

Este enfoque integral tiene como objetivo garantizar un acceso imparcial a una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Descriptor 3: Actividades de mejora y apoyo escolar

La Escuela Primaria Starkey participa en la evaluación estatal de 2023 de Apoyo Integral y Mejora a través de la TEA supervisada a través del ESC-20 para Cerrar las Brechas en la evaluación estatal de 2023. El plan del campus se centra en la Etapa 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluación. Estamos trabajando con NIET y hemos proporcionado formación en el RLA HQIM (HMH) del distrito, la formación RBIS y la Unidad/Internalización de Lecciones. Los profesores colaboran en PLCs para planificar utilizando el Protocolo de Internalización de Lecciones. Starkey ha mejorado en su evaluación estatal de 2024 Cerrando las Brechas y le queda un año más en el Estado de Apoyo y Mejora Integral.

Para un campus identificado como una escuela que necesita mejoras, el Subsuperintendente de Currículo e Instrucción interviene para guiarles y apoyarlos durante el proceso de mejora.

Starkey Elementary sí recibió la subvención ESF (Essential Schools Framework) para financiar formación, apoyo, colaboración con NIET y materiales para los cursos escolares 2024-2025 y 2025-2026. SES comunica información sobre el estado del Apoyo Integral y la Mejora durante reuniones con partes interesadas, como las reuniones de PTO, Staff y Liderazgo, y PLC. También hemos informado del progreso a la Junta de Síndicos del KISD, que ha aprobado nuestro Plan de Mejora Objetivo. Estos también se presentan en Plan4Learning. El Subsuperintendente de Currículo e Instrucción y el Director de Educación Primaria apoyan a Starkey en la implementación de su plan. ESC-20 ofrece apoyo y visitas al campus 6 veces al año.

El Plan de Mejora Dirigida se encuentra en Plan4Learning, Starkey Elementary ESF para 2023-2024. El

estado del campus debe actualizarse con la publicación del Informe de Rendición de Cuentas.

Descriptor 4: Medida de la pobreza

Criterios para la recopilación de datos

Los criterios que utilizamos para la recopilación de datos implican una combinación de métodos. Consideramos a los estudiantes elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y a familias que reciben asistencia bajo el Título IV, Parte A de la Ley de Seguridad Social (TANF).

Los datos se recopilan y mantienen a través de nuestro Sistema de Gestión Estudiantil, también conocido como Skyward. Esta colecta se realiza desde el inicio del curso escolar hasta el último viernes de octubre.

Para identificar a estos estudiantes, utilizamos el proceso de solicitud NSLP y posteriormente codificamos los datos en nuestro Sistema de Gestión Estudiantil. Además, presentamos a nuestros estudiantes matriculados al estado, que notifica al distrito si alguno de ellos recibe ayuda de TANF. Esta información también se codifica en el Sistema de Gestión Estudiantil.

La Ley Every Student Succeeds Act de 2015 (ESSA) estipula que los estudiantes elegibles matriculados en escuelas privadas sin ánimo de lucro pueden recibir apoyo educativo a través de programas y servicios financiados federalmente.

Los servicios federales disponibles para estudiantes, padres y profesores de escuelas privadas elegibles son: Título I, Parte A para Mejorar los Resultados Académicos, Título I, Parte C Educación de Niños Migratorios, Título II, Parte A Acceso a la Instrucción Especial, Título III, Parte A

Enriquecimiento; y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de la IDEA-B.

Las escuelas privadas sin ánimo de lucro que elijan recibir servicios deben cumplir con todas las políticas y procedimientos federales requeridos. Los servicios se coordinan a través de agencias educativas locales. Las escuelas privadas sin ánimo de lucro interesadas en informarse sobre programas y servicios financiados federalmente pueden contactar con el Director de Programas Especiales del distrito escolar de Kerrville ISD para obtener información.

La Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), enmendada por la Ley de Sucesiones de Cada Estudiante (ESSA), P.L. 114-95, exige que se realice una consulta entre la agencia educativa local (LEA) y los responsables de las escuelas privadas sin ánimo de lucro (PNP). El Director de Programas Especiales completa el formulario de Fórmula de Subvenciones de Afirmación de Consulta con Funcionarios Escolares Privados de Organizaciones Sin Ánimo de Lucro (PNP) tras reunirse con los responsables de la PNP antes del inicio del curso escolar y asegura que el método o las fuentes de datos utilizados para determinar el número de niños de familias de bajos ingresos en las zonas de asistencia escolar participantes que asisten a escuelas privadas se alinean con las metodologías del distrito.

Resumen de las asignaciones del campus

Las asignaciones de campus se determinan mediante los siguientes documentos y procesos clave:

1. **Hoja de trabajo recomendada ESC-20:** Esta hoja se utiliza para calcular y asignar fondos en función del número de estudiantes de bajos ingresos en cada campus.
2. **Datos del SC-5000:** Los datos del SC-5000 son esenciales para evaluar el número de estudiantes de bajos ingresos, lo que influye directamente en las decisiones de financiación.
3. **Consideraciones sobre la mejora escolar:** Cuando un campus es señalado como mejora, tenemos en cuenta las necesidades específicas de ese campus para garantizar el apoyo adecuado.
4. **Clasificación y servicio:** Todos los campus están clasificados y atendidos según su porcentaje económicamente desfavorecido (eco-dis) y necesidades identificadas.

Este enfoque estructurado garantiza que la financiación se asigne de manera eficaz y equitativa, atendiendo a los requisitos únicos de cada campus.

Descriptor 5: Naturaleza de los programas

No aplicable

Descriptor 6: Servicios a niños y jóvenes sin hogar

Los estudiantes atendidos bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento reciben comidas gratuitas y transporte a la escuela de origen según corresponda. Varios campus ofrecen comida los fines de semana con la ayuda de una organización local. Además, se proporcionan suministros básicos de emergencia a estudiantes necesitados para complementar otros apoyos locales.

Los enlaces de Campus McKinney-Vento utilizan las evaluaciones actuales de necesidades de los estudiantes para proyectar la reserva del Título I para el siguiente curso escolar.

El enlace del Distrito McKinney-Vento forma a los orientadores del campus en el proceso de identificación de niños sin hogar y en la determinación de las necesidades del estudiante y la familia. Los recursos de la LEA y la comunidad se comparten con los enlaces del campus. Los orientadores y enlaces del campus conocen el puesto de enlace del distrito a través de la formación sobre identificación y requisitos. Los enlaces del campus son informados sobre el sistema interno para recopilar el cuestionario de residencia estudiantil y cómo se califican los estudiantes. El enlace de la LEA revisa semanalmente los registros del campus McKinney-Vento para garantizar respuestas rápidas a las necesidades de los estudiantes.

- Los padres (o estudiantes no acompañados) rellenan un Cuestionario de Residencia Estudiantil.
- El enlace del campus entrevista a los padres utilizando el formulario de Resumen de Derechos e informa de los beneficios disponibles para ellos. El enlace del distrito aprueba la determinación del campus y comparte un informe con Nutrición Infantil.

El enlace del distrito coordina con la nutrición infantil, el transporte y los refugios locales.

Descriptor 7: Estrategia de Participación de Padres y Familias

Consulte el Anexo para la Política de Participación de Padres y Familias de KISD

Descriptor 8: Programas de educación infantil y planes de transición

La LEA coordina las fuentes de financiación estatales, locales y federales para ofrecer servicios tanto a los estudiantes de Pre-K 3 como a Pre-K 4 y sus familias. Además, la LEA apoya la coordinación curricular de alcance y secuencia entre el programa bilingüe de Pre-K y los programas bilingües K-5.

Actividades de transición de la escuela primaria ECC

- **Visita al campus:** Los estudiantes del ECC visitan una escuela primaria para una visita guiada al campus.
- **Noche de Infantil:** El ECC organiza una Noche de Infantil donde los alumnos y sus familias pueden conocer al personal administrativo y a algunos profesores de la futura escuela primaria.
- **Reuniones ARD:** Las reuniones individuales de ARD se realizan en la escuela primaria para facilitar la transición conectando al personal y los servicios de ECC con Kindergarten.
- **Observaciones del profesor:** Los profesores de ECC han observado las aulas de jardín de infancia en la escuela primaria. En el próximo año, también se espera que los profesores de Infantil impartan una clase de Pre-K.

Objetivos ECC CIP

- Aumentar la implicación de los padres. Proporciona apoyos didácticos.
- Atender las necesidades de familias con recursos limitados.

Descriptor 9: Identificación de niños elegibles – Programa de Asistencia Dirigida

No es aplicable porque todas nuestras escuelas Título I tienen Programas Escolares.

Descriptor 10: Transiciones de secundaria a bachillerato/bachillerato a educación superior

10.1 Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales;

Descripción del programa para estrategias de transición

La Agencia Local de Educación (LEA) implementa diversas estrategias para apoyar a los estudiantes que hacen la transición de la secundaria a la secundaria y de la educación secundaria a la postsecundaria.

Catálogos de cursos:

Tanto los Catálogos de Cursos HPMS como THS detallan los pasos necesarios para una transición exitosa al siguiente nivel educativo. Estos catálogos se actualizan anualmente y son accesibles tanto para estudiantes como para padres a través de las páginas web del campus.

Eventos de anovo a la transición:

Para facilitar las transiciones, cada campus de secundaria organiza una Feria de Cursos y una reunión de padres entrantes en enero/febrero. Estos eventos comunican estrategias y proporcionan información para facilitar una transición fluida.

Asistencia con consejeros:

Los orientadores de secundaria visitan el campus de HPMS dos veces para ayudar a los estudiantes con la planificación de la transición y para iniciar el desarrollo del Plan Personal de Graduación (PGP) de cada uno. El PGP es una herramienta crucial utilizada durante los años de instituto y ayuda en la planificación de la transición postsecundaria. Se requieren firmas tanto de padres como de alumnos durante la planificación inicial y tras cualquier modificación.

Programas adicionales:

El instituto Tivy ofrece una visita guiada para la educación profesional y tecnológica para los estudiantes de primer año en enero, así como un campamento Antler y una orientación para padres en julio, antes del inicio de su primer año.

Orientación universitaria y profesional:

Un asesor universitario y profesional en Tivy High School trabaja individualmente con los estudiantes y colabora con el equipo de orientación para garantizar una transición fluida a las opciones postsecundarias. Este puesto se centra en ayudar a cada estudiante a formular un plan tras la graduación, que puede incluir asistir a una universidad de 2 o 4 años, matricularse en escuelas profesionales, alistarse en el ejército o incorporarse al mercado laboral.

Día de la decisión:

El equipo de orientación organiza un Día de Decisión cada primavera, permitiendo a los estudiantes declarar sus planes de educación superior. Se otorgan reconocimientos a estudiantes-atletas, alistamientos militares y compromisos laborales/CTE.

Desarrollos futuros:

El Instituto Tivy planea abrir un instituto Early College en otoño de 2025, utilizando datos de PEIMS para monitorizar el aumento del acceso. Se utilizarán informes de asociaciones con los Institutos de Educación Superior (IHE) y la codificación PEIMS para verificar la matrícula con doble crédito.

10.2 Mayor acceso de los estudiantes a oportunidades de educación secundaria temprana o de matrícula dual o concurrente, o orientación profesional para identificar intereses y habilidades estudiantiles;

Tivy abrirá un instituto de Early College en otoño de 2025 y utilizará los datos de PEIMS para rastrear el aumento del acceso. Los informes de nuestras asociaciones con los Institutos de Educación Superior (IHE), junto con la codificación PEIMS, se utilizan para verificar la matrícula con doble crédito.

La selección de estudiantes para el Tivy Early College High School se realiza mediante un sistema de sorteo a ciegas y ponderado para cubrir 35 plazas por promoción.

A los estudiantes y familias de Tivy ECHS se les proporciona un paso de peatones durante los cuatro años que indica cómo los estudiantes obtienen 28 créditos de secundaria con la opción de hasta 60 créditos universitarios (Asociado en Artes). Tivy ECHS cuenta con un orientador de instituto designado que actúa como principal punto de contacto para la adquisición de créditos duales, la programación, etc. El IHE también ofrece servicios de asesoramiento a estudiantes y familias. Los asesores de IHE se reúnen en persona con los estudiantes a lo largo del año. Tivy ECHS organiza un mínimo de 4 reuniones entre padres y estudiantes a lo largo del curso escolar para informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes hacia

Descriptor 11: Desproporcionalidad de la disciplina

Apoyo a la reducción de las expulsiones de aulas debido a las prácticas disciplinarias

La Agencia Local de Educación (LEA) está comprometida a reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que resultan en la expulsión de los estudiantes del aula. Esta iniciativa incluye identificar y apoyar a las escuelas que reportan altas tasas de acciones disciplinarias, con especial atención a desagregar datos de varios subgrupos estudiantiles [Sección 1112(b)(11)].

Seguimiento de las eliminaciones de disciplinas

Las expulsiones disciplinarias de clase se monitorizan mediante datos sobre suspensiones dentro y fuera del colegio. Continuaremos el trabajo a partir del curso escolar 2024-2025, donde nuestro objetivo principal era asegurar que todos los datos de disciplinas escolares se registraran con precisión a través del sistema Skyward. Reconocemos que nuestro mayor desafío está en las escuelas primarias.

Informes de disciplina

Los informes de disciplina se generan cada seis semanas desde todos los campus, incorporando tanto datos del año hasta la

de conducta relativa a expulsiones de la instrucción.

Formación y Desarrollo Profesional

Para apoyar nuestros esfuerzos en la gestión eficaz de la disciplina, es obligatorio que todo el personal reciba formación anual en disciplina y gestión del comportamiento. Esta formación se complementa con actualizaciones a lo largo del año según las necesidades identificadas.

Enfoque en la Prevención de Conducta de Nivel 1

Para el curso escolar 2025-2026, nos centraremos en los métodos de Prevención de Conducta de Nivel 1. Estos enfoques proactivos tienen como objetivo dotar a nuestro personal de las mejores prácticas que mantengan a los estudiantes comprometidos y aprendiendo en el aula. Programas de formación como Capturing Kids Hearts y Behavior Solutions se integrarán en nuestro desarrollo profesional, con énfasis en ampliar la participación entre equipos y campus durante el curso académico 2025-2026.

Seguimiento y objetivos

Continuaremos monitorizando el comportamiento disciplinario durante todo el curso escolar 2025-2026 utilizando informes de datos disciplinarios recopilados por cohortes y poblaciones especiales a nivel del campus. Nuestro objetivo es reducir las derivaciones disciplinarias generales, con un objetivo específico de disminuir el tiempo que los estudiantes pasan fuera de clase debido a las consecuencias disciplinarias.

Descriptor 12: Coordinación e integración

12.1 Contenido académico, profesional y de educación técnica mediante estrategias de instrucción coordinadas, que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial y promover la adquisición de habilidades importantes para ocupaciones o industrias demandadas en el Estado;

Descripción del programa para la Educación Profesional y Tecnológica (CTE) del KISD

KISD ofrece **11 itinerarios de Educación Profesional y Tecnológica (CTE)** que permiten a los estudiantes explorar e interactuar con contenidos de CTE. El **Catálogo de Cursos de Tivy High School** detalla los programas disponibles, los requisitos previos y las certificaciones basadas en la industria para cada curso.

Para concienciar sobre las ofertas de CTE, el distrito emplea diversas estrategias tanto para padres como para estudiantes. Estos incluyen **boletines del campus, publicaciones en redes sociales, reuniones de padres y eventos comunitarios**.

El Instituto Tivy colabora con el **Comité Asesor de CTE**, compuesto por expertos locales del sector, dos veces al año. Esta colaboración facilita la retroalimentación y las recomendaciones, asegurando que los programas se mantengan alineados con las necesidades actuales del sector.

Además, el plan de estudios incluye **cursos de Preparación para la Carrera**, que ofrecen a los estudiantes oportunidades que combinan la enseñanza teórica con empleos remunerados en negocios e industria. Este enfoque fomenta sólidas alianzas entre escuelas, empresas y partes interesadas de la comunidad, con el objetivo de dotar a los estudiantes de habilidades diversas para una fuerza laboral en rápida evolución.

KISD también incorpora estrategias como **ferias de empleo estudiantil y jornadas de carrera en campus** para crear conexiones y oportunidades para los estudiantes. La eficacia de estas estrategias se evalúa utilizando datos de fuentes como **métricas** de Preparación Profesional, Universitaria y Militar, **Responsabilidad TEA**, encuestas del Consejo Asesor CTE y los intereses de los estudiantes determinados durante el proceso de preinscripción.

El distrito se beneficia de la subvención Perkins V para apoyar clases prioritarias de CTE con materiales didácticos y formación profesional para los

12.2 oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo que brinden a los estudiantes una interacción profunda con profesionales del sector y, si corresponde, créditos académicos;

La oferta de cursos de CTE incluye cursos de preparación profesional en los que se ofrecen oportunidades para los estudiantes

Participa en una experiencia de aprendizaje que combina la enseñanza en el aula con empleo remunerado en empresas e industria, y que apoya sólidas alianzas entre los actores escolares, empresariales y comunitarios. El objetivo es preparar a los estudiantes con una variedad de habilidades para un entorno laboral que cambia rápidamente. Tivy HS cuenta de media con aproximadamente 100 estudiantes al año que participan en el(los) Curso(s) de Preparación Profesional(es).

En cumplimiento con el Manual de Contabilidad de Asistencia para Estudiantes (SAAH), el profesor de Preparación Profesional debe visitar cada centro de formación de estudiantes al menos seis veces al año. Como parte de los requisitos de los cursos, se conservan planes de formación escritos para cada estudiante en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo, pagada o no remunerada. Los estudiantes que participen en prácticas no remuneradas recibirán toda la formación del profesor responsable. Durante las reuniones se consulta al Consejo Asesor de CTE para explorar posibles opciones de empleo y prácticas para estudiantes. Además, el equipo de orientación de THS y el profesor de preparación profesional buscan contactos en la comunidad para ayudar en el empleo de los estudiantes. Ivy HS organiza una feria de empleo estudiantil en el campus cada primavera para conectar a los estudiantes con negocios locales.

El número de empresas participantes varía de un año a otro en función de la colocación de estudiantes y el empleo. Los estudiantes matriculados en cursos de Preparación Profesional deben trabajar un mínimo de 10 horas semanales y se les anima a reservar los horarios libres en su horario para completar horas de trabajo durante la jornada escolar. Los estudiantes que trabajan una media de 15 horas a la semana están matriculados en Preparación Profesional Extendida con la oportunidad de obtener un crédito adicional de secundaria. Además, los estudiantes cuyo empleo se alinea con los cursos de Práctica de Nivel 4 dentro de su Ruta CTE se inscriben en el Programa de Preparación Profesional - Estudios.

Descriptor 13: Otros usos propuestos de fondos

13.1 Ayudar a las escuelas a identificar y atender a estudiantes superdotados y talentosos;

Los profesores y administradores están formados para reconocer y recomendar a los estudiantes para las pruebas. Nos esforzamos específicamente por identificar a los estudiantes que reciben apoyos adicionales, como aquellos que son bilingües emergentes, disléxicos o que han recibido servicios en educación especial.

Nuestros profesores de Challenge Lab ofrecen actividades STEM para cada nivel escolar y pueden identificar a estudiantes que piensan fuera de lo común y que son especialmente curiosos.

También organizamos una reunión de padres en todo el distrito para compartir información sobre las características de un estudiante de GT y los pasos en el proceso de identificación.

Los estudiantes pueden ser derivados para exámenes en cualquier momento del año. Estamos trabajando para ayudar a nuestros alumnos de GT a pasar de primaria a secundaria e informar a los padres sobre los servicios a nivel secundario.

13.2 Ayudar a las escuelas a desarrollar programas efectivos de bibliotecas escolares para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.

- Todos los programas de biblioteca escolar del KISD promueven la lectura como una habilidad esencial para el aprendizaje, el crecimiento personal y el disfrute, habilidades esenciales para la universidad, la carrera profesional y la comunidad.
 - El personal de la biblioteca escolar de KISD anima a los estudiantes a leer una variedad de literatura para obtener información y placer. La biblioteca escolar ofrece acceso a colecciones físicas y virtuales de recursos actuales y de alta calidad en diversos formatos.
- El personal de la biblioteca escolar de KISD apoya y complementa la enseñanza de la alfabetización mediante

Mes del patrimonio, mes de la historia negra y mes de la poesía.

- Las bibliotecas escolares de KISD utilizan y promueven el uso de aplicaciones y herramientas tecnológicas en diversas áreas de contenido para el descubrimiento, la colaboración, el análisis crítico, la creación y la presentación del aprendizaje.

- El personal de la biblioteca de primaria utiliza lecturas en voz alta y lecciones de biblioteca para introducir a los alumnos a una variedad de literatura y colaborar con los profesores para apoyar el currículo.

Los bibliotecarios de secundaria ofrecen acceso e instruyen a los estudiantes sobre el uso de colecciones digitales de investigación y aplicaciones tecnológicas para demostrar el aprendizaje curricular en diferentes áreas de contenido.

Los bibliotecarios también enseñan a los estudiantes a utilizar la información digital de forma responsable, evaluar



Seguros

Garantías requeridas por ley

El Plan de la LEA debe incluir garantías de que la LEA:

1. Asegurar que los niños migratorios y los niños que antes eran elegibles para recibir servicios sean seleccionados para recibir servicios en la misma base que otros niños [Sección 1112(c)(1)].
2. Proporcionar servicios a los niños elegibles que asisten a escuelas privadas conforme a la sección 1117, y consultar oportunamente y de manera significativa con los responsables de las escuelas privadas [Sección 1112(c)(2)].
3. Participar, si es seleccionado, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura y matemáticas en 4º y 8º curso [Sección 1112(c)(3)].
4. Coordinar e integrar los servicios con otros estudiantes de inglés, niños con discapacidad, niños migrantes, niños nativos americanos, nativos de Alaska y nativos hawaianos, así como niños y jóvenes sin hogar para aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación [Sección 1112(c)(4)].
5. Colaborar con agencias estatales o locales de bienestar infantil para—
 - o Designar un punto de contacto si el organismo de bienestar infantil correspondiente notifica por escrito a la LEA que la agencia ha designado a un empleado para actuar como punto de contacto para la LEA;
 - o Desarrollar e implementar procedimientos escritos claros que regulen cómo se proporcionará, organizará y financiará el transporte para mantener a los niños en acogida en su escuela de origen (cuando sea en su mejor interés) durante el tiempo que esté en acogida. [Sección 1112(c)(5)]. (Para más detalles sobre lo que estos procedimientos deben garantizar, véase Niños en Acogida.)
6. Asegurar que todos los profesores y paraprofesionales que trabajan en programas apoyados bajo el Título I, Parte A, cumplan con los requisitos estatales aplicables de certificación y licencia [Sección 1112(c)(6)].
7. Para las autoridades de administración que utilicen fondos del Título I, Parte A, para proporcionar servicios de educación infantil a niños de bajos ingresos, deben asegurarse de que los servicios cumplan con los estándares de rendimiento de la Ley Head Start [Sección 1112(c)(7)].
8. Notifique a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A del Derecho a Saber de los Padres [Sección 1112(e)(1)].
9. Notifique a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos de transparencia en exámenes del Título I, Parte A [Sección 1112(e)(2)].
10. Implementar un medio eficaz de divulgación con los padres de estudiantes de inglés [Sección 1112(e)(3)(C)].

La firma indica que las 10 garantías están incluidas en el Plan LEA Firma de Garantía

Política de Participación de Padres y Familias del Distrito Escolar Independiente de Kerrville 2025-2026

El Distrito Escolar Independiente de Kerrville está comprometido con nuestra visión como líder educativo en el corazón de Hill Country, inspirando a todos los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos. Para llevar a cabo esta visión, nos dedicamos a ofrecer una educación de alta calidad e individualizada, fomentando sólidas alianzas con las familias y la comunidad en general. Como parte de este compromiso, participamos con orgullo en el Programa Estatal Título I, Parte A, que proporciona financiación esencial a escuelas que atienden a estudiantes de entornos socioeconómicos bajos. A cambio, mantenemos los estándares y expectativas establecidos por la Agencia de Educación de Texas y el Departamento de Educación de los Estados Unidos, asegurando la responsabilidad y la excelencia en todo lo que hacemos. Este documento de política proporciona información detallada sobre nuestro plan para apoyar la participación de los padres y la familia.

PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES

El distrito escolar de Kerrville ISD acepta implementar los siguientes requisitos legales:

- El distrito escolar pondrá en marcha programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas con programas del Título I, Parte A, conforme a la sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Esos programas, actividades y procedimientos se planificarán y gestionarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.
- De acuerdo con la sección 1116, el distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación parental a nivel escolar cumplan con los requisitos de la sección 1116(b) de la ESEA, y que cada una incluya, como componente, un pacto entre escuelas y padres de acuerdo con la sección 1116(d) de la ESEA.
- El distrito escolar incorporará esta política de participación parental a nivel de distrito en su plan de mejora de la LEA desarrollado bajo la sección 1112 de la ESEA.
- Al cumplir los requisitos de participación parental del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas ofrecerán plenas oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidad y padres de niños migrantes, incluyendo la entrega de información e informes escolares requeridos en la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos bajo petición y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. Como mínimo, se proporcionan traducciones al español para la comunicación entre padres y familia.
- Si el plan de la LEA para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1112 de la ESEA, no satisface a los padres de los niños participantes, el distrito escolar presentará cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando lo presente al Departamento de Educación del Estado.
- El distrito escolar implicará a los padres de los niños atendidos en escuelas del Título I, Parte A, en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación parental, y garantizará que no menos del 90 por ciento del uno por ciento reservado vaya directamente a las escuelas.
- El distrito escolar estará regido por la siguiente definición estatal de participación parental y espera que sus escuelas del Título I lleven a cabo programas, actividades y

procedimientos de acuerdo con esta definición:

- *Las familias, los miembros de la comunidad y los educadores trabajan juntos en una asociación igualitaria y respetuosa para crear y proporcionar un apoyo eficaz y sistémico para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes desde la primera infancia hasta la universidad, la carrera profesional o el ejército, como lo demuestran actividades que apoyan las siguientes creencias—*
 - *que los padres desempeñan un papel fundamental en la ayuda al aprendizaje de sus hijos;*
 - *que se anima a los padres a participar activamente en la educación escolar de sus hijos;*
 - *que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y que están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de su hijo.*

PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO EL DISTRITO IMPLEMENTARÁ LOS COMPONENTES OBLIGATORIOS DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN PARENTAL A NIVEL DE DISTRITO

1. El distrito escolar de Kerrville utilizará Organizaciones de Padres y Profesores (PTOs) y Equipos de Mejora del Campus (CITs) para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación parental a nivel distrital bajo la sección 1112 de la ESEA.
2. El Kerrville ISD implicará a los padres en el proceso de revisión y mejora escolar bajo la sección 1116 de la ESEA, invitando a los padres a formar parte de: Equipos de Mejora del Campus, Comités de Padres y Padres, el Comité Asesor Comunitario del Profesorado (FCAC) y el Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC).
3. El Director de Programas Especiales del Kerrville ISD proporcionará la coordinación necesaria, asistencia técnica y otros apoyos para ayudar a las escuelas del Título I, Parte A, a planificar e implementar actividades efectivas de participación parental para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes.
4. El Kerrville ISD coordinará e integrará las estrategias de participación parental en la Parte A con las estrategias de participación parental bajo Head Start.
5. El Kerrville ISD pedirá a padres y personal que completen una Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta política de participación parental para mejorar la calidad de sus escuelas Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en actividades de participación parental (con especial atención a los padres que están económicamente desfavorecidos, tienen discapacidad, tienen un dominio limitado del inglés, tienen poca alfabetización o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario). El distrito escolar utilizará los hallazgos de la evaluación sobre su política y actividades de participación parental para diseñar estrategias que permitan una implicación parental más eficaz y revisar, si es necesario (y con la participación de los padres), sus políticas de implicación parental.
6. El Kerrville ISD fomentará la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte implicación parental, con el fin de garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el centro implicado, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades descritas específicamente a continuación:
 - A. El distrito escolar, a través de las acciones de sus escuelas del Título I, Parte A descritas a continuación, ayudará a los padres de los niños a comprender ciertos temas educativos:
 - Las escuelas del Título I, Parte A, proporcionarán asistencia a los padres en comprender los estándares de contenido académico del estado, conocidos como Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS), y los

estándares estatales de rendimiento estudiantil basados en la
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR),
a través de reuniones escolares, padres

conferencias y materiales impresos.

- Las escuelas del Título I, Parte A organizarán una reunión anual donde los padres conocerán los requisitos del programa Título I y tendrán la oportunidad de involucrarse en la educación de sus hijos. La reunión anual se celebrará en otoño.
- Las escuelas del Título I, Parte A, proporcionarán un pacto entre la escuela y los padres, diseñado por padres y personal escolar, que detalla cómo los padres, todo el personal del campus y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Las escuelas del Título I, Parte A ofrecerán una oportunidad para reuniones con padres como medio para discutir el progreso del alumno, las expectativas respecto al currículo escolar de nivel escolar, información sobre los exámenes y cualquier otra preocupación que el profesor o padre pueda tener.
- Las escuelas del Título I, Parte A, organizarán jornadas de puertas abiertas y eventos de Encuentro con el Profesor para instruir a los padres sobre estrategias para seguir el progreso de los estudiantes y para trabajar con el personal del campus. Las escuelas del Título I, Parte A proporcionarán informes oportunos sobre el progreso académico de los estudiantes (informes de progreso y boletines cada periodo de calificación de seis semanas; otros informes según sea necesario).

B. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su situación

el rendimiento académico de los niños y fomentar la participación de los padres, a través de programas como:

- Actividades de orientación para padres;
- Noches Familiares Bilingües (formación para padres sobre formas de mejorar el rendimiento académico de sus hijos);
- Noches de Currículo Familiar (ofrecen a los padres la oportunidad de aprender junto a sus hijos y experimentar contenido académico aplicable a estudiantes de todos los niveles);
- Día de Aprendizaje Familiar (diseñado para que los padres aprendan en el aula con sus hijos, en todas las actividades curriculares y extracurriculares);
- Consulta presencial con padres: para académicos; Hallazgo de Servicios Sociales; Derivación médica; asesoramiento; comportamientos en casa; comportamientos en el aula (proporcionar recursos impresos/recursos en línea);
- Otras actividades específicas de participación de padres en el campus.

C. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus profesores, personal de servicios al alumnado, directores y demás personal, sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios igualitarios, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas. proporcionando:

- Conferencias para padres

- Orientaciones parentales
- Noches en familia
- Reuniones de la PTO
- Actualizaciones y celebraciones de Capturing Kids' Hearts
- Grupo de Trabajo Bilingüe

- D. El distrito escolar, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas e actividades de participación parental con Head Start, Reading First, Early Reading First, los Programas de Instrucción en Hogar para Niños en Edad Preescolar, y programas públicos de preescolar y otros, y realizará otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. por:
- Reuniones y formaciones mensuales de padres de Educación Infantil en el campus;
 - Participación en el Comité de Padres del Campus de Educación Infantil;
 - reuniones mensuales del Consejo de Políticas Head Start;
 - Participación en el Comité Asesor de Servicios de Salud de Campus de Primera Infancia;
 - Proceso anual de autoevaluación de Head Start y Early Childhood Campus;
 - Carnaval de Carácter y Amabilidad en el campus de la primera infancia;
 - Evento de Jóvenes Atletas en el Campus de Primera Infancia en coordinación con Special Olympics de San Antonio;
 - Formación y oportunidades de voluntariado en el campus de la primera infancia;
 - Recursos para padres y actividades para llevar a casa en la oficina principal del Campus de Educación Infantil;
 - Consultor de Salud Mental en Campus de Primera Infancia, apoyo a familias y provisión de Terapia de Juego según corresponda;
- E. El distrito escolar se asegurará de que la información enviada a los padres sobre los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades cumpla con los siguientes criterios:
- Está impresa en un idioma que los padres puedan entender siguiendo la política de traducción del distrito;
 - Detalla las actividades del colegio y solicita la participación de los padres;
 - Indica cuándo se proporcionarán guarderías y intérpretes de idioma;
 - Utiliza una variedad de estrategias de comunicación como las páginas web del distrito y del campus, redes sociales, aplicaciones de notificaciones, contactos personales, boletines, notas enviadas a casa con los estudiantes, un sistema automático de llamadas, carpas de los colegios y correo electrónico.

Título I, Parte C – Programa de Educación Migratoria de Texas (TX-MEP)

Plantilla de Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS) para estudiantes migratorios

Como parte de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS) es una actividad obligatoria del programa para el Título I, Parte C. Al prestar servicios con fondos recibidos bajo esta parte, cada beneficiario de dichos fondos dará prioridad a los niños migrantes que hayan realizado una mudanza que cumpla los requisitos en el periodo de un año anterior y que no cumplan, o estén en mayor riesgo de no cumplir, los exigentes estándares académicos estatales; o que han dejado la escuela. [§1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

El Informe de Prioridad para el Servicio sobre Texas – Sistema de Nueva Generación (TX-NGS) debe utilizarse para determinar a quién servir primero y ante todo con fondos MEP. Los estudiantes son identificados como PFS si cumplen los siguientes criterios:

Criterios de Prioridad para el Servicio (PFS)	
Cursos 3-12, sin calificación (UG) o fuera de la escuela (OS)	<u>Y</u> - Que hayan realizado un traslado calificativo dentro del periodo de 1 año anterior; - Tener un nivel de calificación recibido de "aproximaciones o no cumplir" en las evaluaciones estatales (STAAR), haber estado ausente, no haber sido examinado o no haber estado matriculado en una escuela de Texas durante el periodo de evaluación estatal para su nivel.
Cursos de K-3	<u>Y</u> - Que hayan realizado un traslado calificativo dentro del periodo de 1 año anterior; - Han sido designados EL/EB (Estudiantes de inglés/Bilingües emergentes) en la sección de Designación de Estudiantes del Componente Suplementario del Programa TX-NGS; <u>O</u> - Estudiantes de K-2 o de 3º curso que no hayan realizado la evaluación STAAR, que hayan sido retenidos o sean mayores de edad para su nivel actual.
Pre-K de 3 a 5 años (No en Infantil)	<u>Y</u> - Que hayan realizado un traslado calificativo dentro del periodo de 1 año anterior; - Estudiantes cuyos datos en TX-NGS muestran que no hay otro apoyo para preescolares.

La **plantilla del Plan de Acción PFS** es proporcionada por TEA para ayudar a los distritos a documentar los esfuerzos que se están llevando a cabo en

nombre de los estudiantes de Prioridad para el Servicio. La **plantilla de Plan de Acción PFS** incluye:

- (1) los componentes requeridos incluidos en la Solicitud de Subvención Federal Consolidada de la ESSA (Parte 2 – Prioridad por el Servicio);
- (2) las disposiciones y garantías específicas del programa sobre prioridad en el servicio; y
- (3) Ofrece a los distritos la oportunidad de listar actividades adicionales para cada componente.

NOTA: Este documento está disponible en el Portal TMEP.

Región: 20	Número de distrito:	Plan de Acción de Prioridad para el Servicio (PFS)	Completado por:
			Equipo de MEP ESC-20, Representantes de los Miembros de la SSA
Nombre del distrito:		Año escolar	Fecha: 19/08/2025
		2025-2026	

Requisitos - Solicitud Consolidada de Subvención Federal ESSA – Parte 2 – Prioridad para los Servicios (PS3103)

- El Plan de Acción PFS de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo los plazos para alcanzar metas y objetivos establecidos.
- El Coordinador o el personal del MEP del Título I, Parte C, incluirán el Plan de Acción PFS en el Plan de Mejora del Distrito (DIP) como una sección separada etiquetada o identificada adecuadamente (por ejemplo, "Sección del Plan de Acción PFS MEP"). Los elementos del plan de acción **no deben integrarse** con otras secciones del DIP que se centran en otros grupos de población estudiantil (por ejemplo, Bilingües Emergentes, económicamente desfavorecidos).
- Cada mes, realiza informes de Prioridad de Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar a niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios MEP.

Requisitos - Disposiciones y garantías específicas de cada programa

El Plan de Acción PFS de la LEA debe incluir las siguientes estrategias requeridas sobre:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes migratorios elegibles que sean PFS.
- Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los migrantes elegibles que son PFS.
- Prestar servicios a migrantes elegibles que sean PFS.

Fecha de finalización del Plan de Acción PFS: Antes del primer día de clase

Seguro LEA LEA asegura que todos los requisitos y estrategias para los estudiantes de Prioridad por Servicios (PFS) estén identificados en el Plan de Acción PFS de LEA que se indica a continuación.		ESC Seguros El ESC asegura que todos los requisitos y estrategias han sido incluidos en el Plan de Acción del LEA PFS y que el ESC ha revisado y proporcionado asistencia técnica según corresponda.	
Firma del personal de la LEA		Firma del revisor ESC	Región 20 del ESC

Fecha		Revisión de fecha completada	08/19/2025
-------	--	---------------------------------	------------

Escuela Año:	2025-2026	Plan de Acción PFS
Región: 20	Número de distrito:	Nombre del distrito:

El Plan de Acción PFS debe incluir las Metas y Objetivos de cómo la LEA proporcionará servicios a los estudiantes migrantes elegibles que sean PFS.

Gol(es):	Objetivo(s):
Asegúrate de que los estudiantes migratorios con prioridad de servicio identificados tengan el Misma oportunidad para cumplir con los exigentes estándares estatales de contenido y rendimiento estudiantil que se esperan de todos los niños.	El 100% de los estudiantes migratorios elegibles de PFS recibirán acceso prioritario a oportunidades de instrucción y apoyo complementario.

Escuela Año:	2025-2026	Plan de Acción PFS
Región: 20	Número de distrito:	Nombre del distrito:

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias necesarias.

Estrategia requerida	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Seguimiento del progreso de los estudiantes migratorios elegibles que sean PFS.			
Cada mes, realiza informes de Prioridad para el Servicio (PFS) de TX-NGS para identificar niños y jóvenes migrantes elegibles que requieren acceso prioritario a MEP servicios.	Mensual a finales de mes	Especialistas en Sistemas	Informes Mensuales de TX-NGS
Antes del primer día de clase, elabora un Plan de Acción PFS para atender a los estudiantes PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir al estudiante éxito, incluyendo los plazos para alcanzar metas y objetivos declarados.	Anualmente antes del 30 de septiembre	Consultor Coordinador Gestor de programas	Plan de Acción Prioritario para el Servicio
Actividades adicionales			
Proporcionar a los contactos del distrito criterios de Prioridad en Servicios y una copia del plan de acción del PFS que se incluirá en su Plan de Mejora del Distrito (DIP).	Anualmente antes del 30 de septiembre	Coordinador Consultor/Gestor de Programas	Copia del Plan de Mejora del Distrito que muestra la inserción del Plan de Acción PFS

Escuela Año:	2025-2026	Plan de Acción PFS
Región: 20	Número de distrito:	Nombre del distrito:

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias necesarias.

Estrategia requerida	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migratorios elegibles que son PFS.			
Durante el calendario académico, el Coordinador del Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionará a los directores del campus y al personal correspondiente información sobre los criterios de Prioridad para el Servicio y los informes actualizados de Prioridad para Servicio (PFS) de TX-NGS.	Mensual	Gestor de Programas Consultor Especialistas en Sistemas Designado por Distrito	Correos electrónicos a contactos del distrito con PFS Reports Agenda de la reunión de la SSA/Hojas de Registro
Durante el calendario académico, el Coordinador de Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios de PFS.	Anualmente Reuniones del PAC	Reclutadores de Gestores de Programa de Consultores	Hojas de Registro del PAC Registros de reclutadores/Registro de contactos de Google
Durante el calendario académico, el Coordinador de Título I, Parte C o el personal del MEP realizarán visitas virtuales individualizadas, a domicilio y/o a la comunidad para informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	Durante todo el año Reuniones individuales/llamadas/mensajes/correo electrónico con los padres según sea necesario (caso por caso) Reuniones del PAC	Consultor Gestor de Programas Contacto de Distrito, Administrador del Campus o Campus Designado (según sea necesario caso por caso)	Evaluaciones/comentarios de los padres Registros telefónicos Documentación por correo electrónico Hojas de Inicio de Sesión del PAC
Actividades adicionales			

■			
---	--	--	--

Escuela Año:	2025-2026	Plan de Acción PFS
Región: 20	Número de distrito:	Nombre del distrito:

El Plan de Acción PFS debe abordar todas las estrategias necesarias.

Estrategia requerida	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Prestar servicios a estudiantes migrantes elegibles que sean PFS.			
▪ El Coordinador del Título I, Parte C o el personal del MEP del distrito utilizarán los informes del PFS para dar prioridad a estos estudiantes en actividades del programa de educación migratoria.	Durante todo el año	Reclutadores de Gestores de Programa de Consultores	Registros de reclutadores Informe suplementario de recuento TX-NGS Formularios de Revisión de Progreso del PFS
▪ El Coordinador del Título I, Parte C o el personal del MEP del distrito se asegurará de que los estudiantes de PFS tengan acceso prioritario a servicios instruccionales, así como a trabajadores sociales y servicios o agencias sociales comunitarias.	Durante todo el año	Reclutadores de Gestores de Programa de Consultores	Registros de reclutadores Informe suplementario de recuento TX-NGS Formularios de Revisión de Progreso del PFS
▪ El coordinador del Título I, Parte C o el personal del MEP del distrito lo harán determinar qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	Durante todo el año	Coordinador Consultor Gestor de Programa	Formularios de Revisión de Estudiantes de PFS
Actividades adicionales			
▪			

Plan de Identificación y Reclutamiento de Distritos SSA y No Proyectos del Programa de Educación para Migrantes 2025-2026

Centro de Servicios Educativos, Región 20

ACTIVIDADES REQUERIDAS PARA UN RECLUTAMIENTO EQUILIBRADO	PERSONAS RESPONSABLES	CRONOLOGÍA
I. FORMACIÓN PARA RECLUTADORES Y REVISORES DESIGNADOS DE LA MAR		
R. <u>Asiste a la formación de Identificación y Reclutamiento (ID&R) ofrecida por ESC – Reclutadores</u> <u>Asiste a formaciones de ID&R y TX-NGS ofrecidas por ESC – Revisores Designados SEA.</u> Los COE/ECOEs para el nuevo curso escolar no pueden completarse hasta que se haya realizado la formación o según lo determine la TEA.	Personal: Todos los reclutadores y revisores designados de SEA para la Educación de Migrantes Programa (MEP)	Para el 1 de septiembre para la formación en ID&R o según lo determine TEA. (en curso) Formación TX-NGS: septiembre 15 o según lo determine el TEA
B. <u>Otros</u>		
II. IDENTIFICACIÓN Y RECLUTAMIENTO		
R. <u>Reúnete con todo el personal de ID&R.</u> Reúnete con Revisores Designados del SEA, reclutadores y especialistas en sistemas para idear y planificar estrategias de reclutamiento que incluir en el Plan de ID&R.	Personal: Todos los reclutadores y revisores designados del SEA para el MEP	Para el 29 de agosto
B. <u>Finaliza todos los formularios, documentos y registros.</u> Difundir y formar en todos los formularios, documentos, registros, etc. que será utilizado por el personal de ID&R del MEP.	Personal: Administradores de MEP, reclutadores y revisores designados del SEA para el MEP	Para el 29 de agosto
C. <u>Haz asignaciones de reclutadores.</u> Asigna reclutadores, asegurándose de tener en cuenta los esfuerzos de reclutamiento durante todo el año en el ámbito escolar/campus, la comunidad, los cultivadores, jóvenes fuera de la escuela, incluidos los niños en edad preescolar, y otras agencias estatales y federales que atienden a familias migrantes.	Personal: Todos los reclutadores y revisores designados del SEA para el MEP	Para el 29 de agosto
D. <u>Realiza identificación y recuperación.</u> <i>Niños migratorios potencialmente elegibles:</i> Contacte con familias migratorias potencialmente elegibles utilizando visitas domiciliarias y esfuerzos de captación telefónica, recogiendo encuestas familiares durante la escuela Inscripción/eventos, etc., dirigidos tanto a inscritos como a no inscritos (de 0 a 21 años). Completo COE/ECOEs según sea necesario. <i>Niños migratorios actualmente elegibles:</i> Contactar con las familias de los migrantes actualmente elegibles los estudiantes para determinar si se han producido nuevos movimientos que califican. Completar nuevos COE/ECOEs según sea necesario. Nota: Compartir copias de COE/ECOEs con las entidades correspondientes según se indique en el Manual de ID&R.	Personal: Reclutadores de MEP	Para el 29 de agosto – actualmente hijos elegibles; continúa Esfuerzos de reclutamiento a lo largo del año – potencialmente elegible Hijos Realiza los primeros esfuerzos de divulgación antes del 30 de septiembre.

E. <u>COE/ECOE completos.</u> El reclutador completa el COE/ECOE y el Formulario de Documentación Suplementaria COE correspondiente para todas las familias con nuevos QAD. Enviar COE/ECOE y COE SDF completados al SEA designado Reseador para reseña.	Personal: Reclutadores de MEP	En un plazo de 5 días laborables desde la firma del padre
--	---	---

F. <u>Revisión de COEs/ECOE.</u> El Revisor Designado del SEA revisa COE/ECOE y el Formulario de Documentación Suplementaria COE correspondiente para todas las familias con nuevos QAD. Regreso Formulario de Documentación Suplementaria COE/ECOE y COE para el reclutador si Se necesita información adicional. Envía la solicitud al Sitio Terminal de TX-NGS una vez completada la revisión de elegibilidad. El Especialista en Sistemas debe introducir datos del COE/ECOE de cada niño en el Sistema de Nueva Generación de Texas (TX-NGS) según la línea temporal. La copia del COE/ECOE será proporcionado a PEIMS para codificación – solo después de que un niño sea codificado en TX-NGS.	Personal: Revisores designados del SEA Especialistas en Sistemas	En un plazo de 7 días laborables desde la firma del padre.
G. <u>Realiza la verificación de residencia.</u> Verifica la residencia continuada de todos los niños migratorios actualmente elegibles que no hayan realizado una nueva mudanza calificada (QAD) durante el periodo de informe actual.	Personal: Reclutadores de MEP	Entre el 1 de septiembre y noviembre. 1. y para niños de 2 años que cumplan 3 años, en o después de 3 años.

ACTIVIDADES REQUERIDAS PARA UN RECLUTAMIENTO EQUILIBRADO	PERSONAS RESPONSABLES	CRONOLOGÍA
H. <u>Otros</u>		
III. MAPAS Y REDES INTRARREGIONALES		
R. <u>Contacta con posibles productores.</u> Haz asignaciones de reclutador para contactar con los agricultores dentro de los límites del distrito respecto a prácticas de contratación, cultivos y temporadas de cultivo.	Personal: Todos los reclutadores y revisores designados del SEA para el MEP	Contactar con los agricultores de la zona dentro de los límites del distrito (en curso)
B. <u>Desarrolla calendarios y mapas.</u> Desarrolla perfiles/calendarios que reflejen los principales cultivos, estaciones, prácticas de contratación de los productores, etc. Elabora mapas para reclutadores que destaquen todas las zonas o barrios donde residen familias migrantes.	Personal: Administradores y reclutadores de MEP, Panel de Datos a través de IDRC Services según el contrato por TEA	Actualización continua a lo largo del año
C. <u>Otros</u>		
IV. COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL		
R. <u>Haz networking con agencias que atienden a familias migrantes.</u> Coordinar/establecer redes con organizaciones locales/regionales que prestan servicios a trabajadores migratorios y sus familias	Personal: Administradores y reclutadores de MEPs	Realiza esfuerzos iniciales de divulgación para la Feria de Alcance Comunitario y continúa con los esfuerzos a lo largo del año (en curso)
B. <u>Otros</u>		

V. CONTROL DE CALIDAD		
R. <u>Procedimientos escritos de control de calidad.</u> Desarrollar procedimientos escritos que detallen el control de calidad de ID&R dentro de la LEA/ESC para alojarse en la carpeta de Políticas y Procedimientos de Google Drive → ESC-20.	Personal: Administradores del MEP, reclutadores, revisores designados del SEA y otro personal del MEP	Para el 29 de agosto
B. <u>Revisión de elegibilidad.</u> Reenvía los COE/ECOE con más de un comentario de elegibilidad obligatorio a ESC para reseña. Seguir el protocolo para COEs/ECOE que justifiquen una revisión adicional por parte del ESC y/o el MEP estatal según lo establecido en el Manual de ID&R.	Personal: Revisores designados del SEA; administradores eurodiputados; y contacto con el MEP del ESC, cuando sea apropiado	A lo largo del año
C. <u>Supervisar y atender las necesidades de formación continua en ID&R.</u> Proporcionar apoyo formativo a reclutadores de MEP, Revisores Designados de SEA y otro personal de MEP según se observen necesidades específicas a lo largo del año.	Personal: Gestor/Consultores del Programa MEP	Según sea necesario a lo largo del año
D. <u>Mantén registros actualizados en los archivos.</u> Mantener registros activos e inactivos actualizados. Presenta los COE/ECOE en orden alfabético según el Padre/Tutor actual 2 [Sección de Encabezado del COE/ECOE], y conserva los registros durante siete (7) años a partir de la fecha de finalización de la elegibilidad.	Personal: Todo el personal de eurodiputados	A lo largo del año
E. <u>Validación anual de elegibilidad.</u> La elegibilidad de los niños previamente identificados se selecciona aleatoriamente para su validación mediante un cambio de proceso de entrevista según las instrucciones establecidas por TEA.	Personal: ESC, personal del MEP	Enero – junio
F. <u>Monitor</u> Proporcionar a los contactos del distrito una copia del plan de acción ID&R que se incluirá en su Plan de Mejora del Distrito (DIP)	Personal: ESC, Distrito Designado	El Plan de Acción ID&R se finalizó en agosto; prueba de que el plan está incluido en DIP debido a Diciembre

VI. EVALUACIÓN		
ACTIVIDADES REQUERIDAS PARA UN RECLUTAMIENTO EQUILIBRADO R. <u>Evalúa los esfuerzos de ID&R para una planificación posterior.</u> Recopilar y analizar datos y aportaciones de diversos actores del MEP para incorporar los cambios apropiados en el plan posterior de ID&R para la mejora continua.	PERSONAS RESPONSABLES Personal: Todo el personal de MEP Otros: Consejo Asesor Local de Padres Migrantes (PAC), designados de LEA, etc.	CRONOLOGÍA Para el 30 de agosto

B. <u>Otros -- El designado LEA de MEP Family</u> Surveys recopila las encuestas familiares MEP y presenta aquellos con respuesta de "sí" a los asistentes administrativos del MEP ESC-20 Los reclutadores hacen seguimiento con respuestas de "sí" y observar si la familia cumple los requisitos para el MEP o no. Las encuestas familiares del MEP se mantienen para el actual Año y año anterior según la documentación estatal	Personal: Coordinador de MEP Designado de LEA Reclutadores Asistentes Administrativos ESC-20	1 de septiembre -- fecha límite 1, luego en curso
--	---	--

Título II, Parte A: Apoyo a la Declaración de Priorización de la Instrucción Eficaz

El distrito escolar de Kerrville ISD prioriza los fondos del Título II, Parte A, para fortalecer la eficacia del profesorado, apoyar la contratación y retención de personal altamente cualificado, y fortalecer la capacidad del distrito para una mejora educativa sostenida alineada con los objetivos del Plan de Mejora del Distrito 2025-2026.

Los datos de evaluación de necesidades revelan persistentes brechas en la diversidad docente, con una representación del personal hispano del 14,9% frente a una población estudiantil que es un 46,3% hispana.

Además, el 50% de los profesores bilingües/ESL carecen de la certificación adecuada, lo cual

superando la media estatal del 27,3%, lo que afecta directamente a la capacidad del distrito para atender eficazmente a los estudiantes que aprenden inglés. Estas carencias de personal, combinadas con necesidades identificadas en la fidelidad de materiales didácticos de alta calidad, la enseñanza diferenciada y la matrícula en vías académicas avanzadas, subrayan la urgencia de invertir en un aprendizaje profesional de alta calidad y en el desarrollo docente.

Los fondos del Título II, Parte A, se utilizan para complementar, no para sustituir, los recursos estatales y locales, y se priorizan para los siguientes usos:

Expandir y mantener academias de desarrollo educativo, incluyendo la New Teacher Academy, Inspire Academy e Ignite Academy, para reclutar, apoyar y retener profesores y líderes eficaces en todas las etapas de su carrera

Proporcionar formación profesional dirigida alineada con la alta calidad adoptada por KISD materiales didácticos (HQIM), prácticas de instrucción de Nivel 1 y la iniciativa de implementación de PLC del distrito

Apoyo a las vías de certificación bilingüe y de enseñanza de ESL para reducir la brecha de certificación del distrito y mejorar los resultados para los estudiantes que aprenden inglés

Fortalecer la capacidad de coaching instruccional y liderazgo a nivel del campus para garantizar la fidelidad al currículo adoptado y a las prácticas basadas en la evidencia

Reclutamiento de diversos canales de formación docente para reflejar mejor los antecedentes culturales y lingüísticos de la comunidad estudiantil de KISD

Estas inversiones abordan directamente las declaraciones de problemas prioritarios identificadas en la Vanguardia 2: Personal Estratégico y la Línea 5: Instrucción Eficaz, y se

supervisan a través de T-TESS

datos, documentación de PLC, informes de certificación y resultados de rendimiento estudiantil, incluyendo el rendimiento STAAR y las tasas CCMR.