نظرة عامة على البرنامج ثنائي اللغة في ACPS وبياناته
مدرسة Mount Vernon Community (MVCS) ومدرسة George Washington المتوسطة (GWMS)

العام الدراسي 2024– 2025

مقدمة

تم تصميم البرنامج ثنائي اللغة باللغتين الاسبانية–الانجليزية ثنائي الاتجاه في مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS) للعوائل التي ترغب في أن يتعلم أطفالها لغة أخرى مع حصولهم على نفس المستوى العالي من التعليم الأكاديمي والمناهج الدراسية التي يحصل عليها الطلاب في عموم النظام المدرسي. أطلقت مدارس ACPS البرنامج ثنائي اللغة باللغتين الإسبانية-الإنجليزية (DLP) لمرحلة ماقبل رياض الاطفال في عام 2023 بفصل دراسي واحد في مركز الطفولة المبكرة في مدرسة John Adams الابتدائية. إضافة الى ذلك، تقدم مدارس مدينة الإسكندرية العامة البرامج ثنائية اللغة ثنائية الإتجاه باللغتين الإسبانية والإنجليزية للمراحل من رياض الأطفال الى المرحلة الدراسية الثامنة في أربع مدارس: مدرسة Mount Vernon المجتمعية (برنامج شامل على مستوى المدرسة بأكملها - من رياض الاطفال الى المرحلة الخامسة)، مدرسة John Adams الابتدائية (برنامج مسار- من رياض الاطفال الى المرحلة الخامسة)، مدرسة George Washington المتوسطة (برنامج مسار - من المرحلة السادسة الى الثامنة)، ومدرسة Francis C. Hammond المتوسطة (برنامج مسار - من المرحلة السادسة الى الثامنة). تقع مدرسة Mount Vernon المجتمعية (MVCS) ومدرسة George Washington المتوسطة (GWMS) في الجانب الشرقي من المدينة، بينما تقع مدرسة John Adams الابتدائية (JAES) ومدرسة Francis C. Hammond المتوسطة (FCHMS) في الجانب الغربي. في المرحلة الثانوية، يلتحق جميع طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة مدينة الاسكندرية الثانوية، حيث يدرسون ضمن مسار متقدم في مقررات اللغات العالمية، وينتهي ذلك بمقرر اللغة الاسبانية بنظام التسجيل المزدوج والمقدم بالتعاون مع الكلية المجتمعية في شمال فيرجينيا.

تشير الأبحاث الى أن تطوير التعدد اللغوي ومهارات القراءة والكتابة بلغتين هي عملية طويلة الأمد، لذلك تتطلب البرامج ثنائية اللغة وجود نظام لتتبع بيانات الطلاب على المدى البعيد بمرور الوقت. تلتزم المدارس الواقعة في جانبي المدينة ببرنامج ثنائي اللغة صارم، وتتقيد بأهداف البرنامج والخصائص التي تُميز البرامج ثنائية اللغة. ومع ذلك، تختلف كل مدرسة في عدد طلابها وهيكلية برامجها. بناءً على ذلك، فإن مقارنة بيانات إنجازات الطلاب عبر المدارس لن تكون ذات مصداقية عالية. ينبغي استعراض وتحليل بيانات كل مدرسة ابتدائية على حدة، الى جانب البيانات المقابلة للمدرسة الثانوية التي ستلتحق بها كل مجموعة. خلال العام الدراسي 2023-2024، ضمت دفعة المرحلة الدراسية الخامسة في مدرسة Mount Vernon المجتمعية 129 طالباً. من بين هؤلاء، استمر 75% منهم في البرنامج في مدرسة GWMS للعام الدراسي 2024-2025، بينما انسحب 19% منهم من البرنامج، وانتقل 6% منهم الى خارج المنطقة التعليمية. يُعد الالتزام الثابت بالإستمرار في البرنامج على المدى الطويل أمراً أساسياً. قد تبدو الآثار الأولية للبرنامج بسيطة والنتائج الفردية للطلاب غير ذات أهمية خلال عام دراسي واحد، إلا أن الأهمية الإجمالية للنتائج تميل الى النمو بمرور الوقت (Collier & Thomas, 2017).

يهدف هذا التقرير الى عرض وتحليل بيانات التحصيل اللغوي والأكاديمي للطلاب، بالإضافة الى البيانات الديموغرافية للبرنامج ثنائي اللغة في ACPS، متابعة نتائج الطلاب، ودعم إتخاذ القرارات التعليمية والبرامجية، بهدف نهائي يتمثل في تحسين تنفيذ البرنامج بما يضمن تقديم أفضل خدمة ممكنة للطلاب. تستند البيانات الديموغرافية الواردة في هذا التقرير الى العام الدراسي 2024-2025، بينما تستند بيانات التحصيل الأكاديمي الى اختبارات ربيع 2025 في مدرستي Mount Vernon المجتمعية (MVCS) و George Washington المتوسطة (GWMS). تُمثل

هذه الوثيقة مراجعة لبيانات التحصيل الأكاديمي واللغوي لطلاب البرنامج ثنائي اللغة، وهي تشكل البيانات الأساسية لتحليلات المجاميع الدراسية المستقبلية.

يشير مصطلح "متعلم دائم للغة الإنجليزية" (Ever EL) الى الطلاب الذين تم تحديدهم في أي وقت على أنهم متعلمي اللغة الانجليزية. يشير مصطلح "من غير متعلمي اللغة الإنجليزية" (Never EL) الى الطلاب الذين لم يُصنفوا قط على أنهم متعلمي اللغة الإنجليزية. تعكس بيانات SOL في هذا التقرير معدلات النجاح الأولية، غير المعدلة، دون أية تعديلات تستند الى معايير المسائلة على مستوى الولاية أو الحكومة الفيدرالية.

نظرة عامة على البرنامج

لدعم هدف تعليم القراءة والكتابة بلغتين، يطور الطلاب في البرنامج ثنائي اللغة المهارات اللغوية وتعلم القراءة والكتابة باللغتين الإسبانية والإنجليزية. إضافة الى ذلك، تُتاح لهم فرص لإقامة روابط بين ما يعرفونه في كلتا اللغتين أثناء تعلمهم لمواد العلوم، الرياضيات، الدراسات الاجتماعية ومواد الأنشطة الإثرائية. تُظهر الأبحاث أن هذه الروابط اللغوية المتداخلة تدعم مستويات عالية من التطور المعرفي والوعي اللغوي (القدرة على التفكير في اللغة نفسها وتحليلها)، مما قد يؤدي إلى مسار مُسرّع في تعلم لغتين (Escamilla, Hopewell, Butilofsky, Sparrow, Soltero-Gonzalez, Ruíz-Figueroa & Escamilla, 2013). توضح Jill Kerper Mora في كتابها *"اصول تدريس اللغة الإسبانية* في البرامج ثنائية اللغة" (2016) أن نقل المهارات بين اللغات هو نوع محدد من نقل التعلم الذي يحدث في البيئات ثنائية اللغة. وهي تؤكد على أن التعليم الذي يعزز التحول في البرامج ثنائية اللغة يُمكن الطلاب من اتخاذ قرارات مدروسة، استراتيجية، ومتماسكة حول متى وكيفية استخدام كل لغة مع تقدمهم في التعليم.

أبرزت أبحاث استمرت لأكثر من أربعة عقود فوائد اكتساب لغة ثانية من خلال تدريس المحتوى الأكاديمي. تُظهر الدراسات التي أجراها Thomas and Collier Lachance 2026) أن طلاب البرامج ثنائية اللغة لا يكتسبون مهارات قوية في القراءة والكتابة فحسب، بل يتفوقون ايضاً على المستوى الدراسي، وغالباً ما يتفوقون على أقرانهم في البيئات التعليمية التقليدية. في كتابهما "تحويل التعليم الثانوي: البرامج ثنائية اللغة في المدارس المتوسطة والثانوية" (2018)، يصف Collier and Thomas كيفية نجاح إحدى المناطق التعليمية في زيادة معدلات التخرج من المدرسة الثانوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية من 41% الى 90% من خلال التعليم ثنائي اللغة. تؤكد هذه النتائج على التأثير العميق للتعليم ثنائي اللغة، حيث توضح قدرته على تعزيز التحصيل الدراسي، تقوية مهارات القراءة والكتابة، تحسين النتائج لمتعلمي اللغة الإنجليزية، ليشمل ذلك ارتفاع معدلات التخرج، كما أشارت إليه نتائج أبحاث Tomas and Collier.

مدرسة Mount Vernon Community (MVCS)
نظرة عامة

تقدم مدرسة Mount Vernon المجتمعية نموذجاً مدرسياً شاملاً ثنائي اللغة بنسبة 70:30. خلال العام الدراسي 2024-2025، كان هناك مابين خمسة الى سبعة فصول دراسية ثنائية اللغة في كل مستوى دراسي.
يتبع البرنامج نموذج التدريس بلغتين بنسبة 70:30. في هذا النموذج، يتم تدريس سبعين بالمائة من اليوم الدراسي باللغة الإسبانية، وثلاثين بالمائة باللغة الإنجليزية. يتلقى الطلاب في المراحل من رياض الاطفال - المرحلة الاولى ضمن نموذج 70:30 معظم المواد الدراسية الأساسية (الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية وآداب اللغة الإسبانية) باللغة الإسبانية، بينما يتم تدريس آداب اللغة الإنجليزية ومعظم حصص الأنشطة الإثرائية باللغة الإنجليزية. مع تقدم الطلاب في المراحل الدراسية، تقل نسبة التدريس باللغة الإسبانية بحيث يتم تقديم أوقات تعليمية متساوية بكلتا اللغتين في المراحل 2-5. في المراحل الدراسية 2-5، يتم التناوب بين اللغتين في تدريس الدراسات الاجتماعية والعلوم. على وجه التحديد، يتم تدريس الدراسات الاجتماعية باللغة الإنجليزية وتدريس العلوم باللغة الإسبانية في

المراحل الدراسية الثانية والرابعة، بينما يتم تدريس العلوم باللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية باللغة الإسبانية في المراحل الدراسية الثالثة والخامسة.

على الرغم من أن مدرسة MVCS هي مدرسة شاملة تتبع برنامج ثنائي اللغة، إلا أن معدل الالتحاق بالبرنامج البالغ 98.6٪ خلال العام الدراسي 2024-2025 (الجدول 1) يعكس وجود استثناء صغير ومدروس. تشارك نسبة صغيرة من الطلاب جزئياً في منهج ثنائي اللغة لتلبية احتياجاتهم ضمن برنامج متخصص على مستوى المدينة للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة. كانت اللغة الأم الاكثر شيوعاً للطلاب في البرنامج ثنائي اللغة موزعة بشكل متقارب بين الإنجليزية والإسبانية، حيث شكلت الإنجليزية حوالي 51% والإسبانية 46% من المشاركين على التوالي. لم يتم تحديد سوى 3٪ من طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة MVCS كمتحدثين بلغات أخرى (الرسم البياني 1).

خلال العام الدراسي 2024-2025، شكّل الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم متعلمين للغة الإنجليزية نسبة 45.1٪ من الطلاب الملتحقين في البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة Mount Vernon المجتمعية، وهو ما يمثل إنخفاضاً بنسبة 7.5٪ في نسبة الطلاب من هذه الفئة مقارنة بالنسبة العامة على مستوى المنطقة التعليمية. أما الطلاب الذين لم يتم تصنيفهم مطلقاً كمتعلمين للغة الإنجليزية، فقد شكلوا نسبة 54.9٪ من الملتحقين في البرنامج ثنائي اللغة (الرسم البياني 3). كان توزيع الطلاب في مدرسة MVCS متوازناً من الناحية الديموغرافية، حيث تم تحديد 50.5٪ منهم على أنهم من أصول إسبانية/لاتينية، و 49.5٪ على أنهم من أصول غير إسبانية/لاتينية (الرسم البياني 5).

مدرسة George Washington المتوسطة (GWMS)
نظرة عامة

في العام الدراسي 2020-2021، وفي خضم الجائحة العالمية، توسع البرنامج ثنائي اللغة ليشمل المدارس المتوسطة، بدءً من المرحلة الدراسية السادسة، وذلك وفق نموذج "برنامج المسارات داخل المدرسة". في العام الدراسي 2021-2022، شمل البرنامج المراحل الدراسية السادسة والسابعة؛ وفي العام الدراسي 2022-2023، شمل المراحل الدراسية السادسة، السابعة والثامنة. حالياً، يتألف البرنامج ثنائي اللغة DL للمرحلة المتوسطة من مقررين يتم تدريسها باللغة الإسبانية: آداب اللغة الإسبانية والدراسات الإجتماعية. تباينت نسبة مشاركة الطلاب في برنامج مدارس ACPS ثنائي اللغة في مدرسة GWMS في العام الدراسي 2024-2025 باختلاف المراحل الدراسية، حيث تراوحت بين 19% و 21% مقارنة بإجمالي عدد الطلاب المسجلين في المدرسة (الجدول 2). مع إتمام المقررين الدراسيين بنجاح كل عام، يحصل الطلاب على وحدة دراسية واحدة في اللغات العالمية للمرحلة الثانوية، مع فرصة الحصول على ما يصل الى ثلاث وحدات دراسية بنهاية المرحلة الدراسية الثامنة. تُلبي هذه الوحدات الدراسية الثلاث متطلب مادة اللغات العالمية للحصول على شهادة الثانوية العامة المتقدمة في ولاية فرجينيا.

في العام الدراسي 2024-2025، شكل البرنامج ثنائي اللغة نسبة 20% من إجمالي عدد الطلاب المسجلين في مدرسة GWMS (الجدول 2). كانت اللغة المستخدمة في المنزل الأكثر شيوعاً بين طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة GWMS هي اللغة الإنجليزية واللغة الإسبانية، حيث مثلت اللغة الإسبانية نسبة 65.7% واللغة الإنجليزية نسبة 33.2% من المشاركين على التوالي (الرسم البياني 2). جاء ذلك متوافقاً مع اتجاهات التسجيل في عموم مدارس المنطقة التعليمية، حيث كانت اللغة الإسبانية هي اللغة المُتحدث بها بنسبة 59% من الطلاب الذين يتحدثون أكثر من لغة.

في مدرسة GWMS، تم تحديد نسبة 61.5% من طلاب البرنامج ثنائي اللغة DL على انهم متعلمين دائمين للغة الإنجليزية، وهي نسبة أعلى من متوسط المنطقة التعليمية البالغ 52.6% للعام الدراسي 2024-2025. في الوقت نفسه، شكل الطلاب المصنفون على انهم من غير متعلمي اللغة الإنجليزية نسبة 38.5% من المسجلين في البرنامج ثنائي

اللغة DL (الرسم البياني 4). تألف التوزيع العرقي لطلاب البرنامج ثنائي اللغة DL في مدرسة GWMS من 70% من ذوي الأصول الإسبانية/اللاتينية و 30% من غير ذوي الأصول الإسبانية/اللاتينية (الرسم البياني 6).

نظرة عامة على البيانات

أبرز النقاط بشأن ملخص تسجيل الطلاب

لوحظ انخفاض في أعداد تسجيل الطلاب المسجلين في المراحل الابتدائية والمتوسطة مع تقدمهم في المراحل الدراسية، بإستثناء المراحل الدراسية الاولى والثالثة حيث شهدت زيادة في الأعداد. وقد ساهمت عوامل مثل الانتقال الى المدارس الخاصة، تغير الاهتمامات، تعارض الجداول الدراسية، ووصول وتسجيل الطلاب الجدد الناطقين بالإسبانية، في هذه التغيرات في أعداد التسجيل. يسلط كتاب (Thomas and Collier 2018) الضوء على العديد من الفروقات بين التسجيل في البرامج ثنائية اللغة في المراحل الابتدائية والثانوية، لتشمل زيادة المتطلبات المعرفية، تزايد ضغط الأقران، طبيعة التدريس المتخصص حسب المواضيع، وزيادة إستقلالية الطالب في إتخاذ القرارات التعليمية.

في مدارس ACPS، يواصل 71% من جميع طلاب البرنامج ثنائي اللغة المشاركة في البرنامج خلال مرحلة الدراسة المتوسطة، وهو معدل مواصلة يتوافق مع المناطق التعليمية المجاورة. في مدرسة Mount Vernon المجتمعية (MVCS)، واصل 75٪ من الطلاب الالتحاق في البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة George Washington المتوسطة (GWMS). أما الطلاب المتبقون، فإن حوالي 19٪ منهم لم يلتحقوا بالبرنامج ثنائي اللغة في المرحلة المتوسطة، بينما انتقل 6٪ منهم الى خارج المنطقة التعليمية، وهو ما يعكس أنماطاً طبيعية لإنتقال العوائل أكثر من كونه انسحاباً من البرنامج.

نظام فحص اللغة ومهارات القراءة والكتابة في فيرجينيا (VALLSS)

ملخص النقاط الرئيسية

تم تطبيق نظام فحص اللغة ومهارات القراءة والكتابة في فيرجينيا (VALLSS) كجزء من قانون تعلم القراءة والكتابة في فيرجينيا ابتداءً من العام الدراسي 2024–2025، ليحل محل الإختبار السابق على مستوى الولاية "إختبار فحص الوعي الصوتي ومهارات القراءة والكتابة PALS" لغرض تقييم مهارات القراءة والكتابة المبكرة في رياض الأطفال وحتى المراحل الابتدائية الأولى في جميع المدارس العامة في ولاية فرجينيا. على غرار إختبار PALS، يتم إجراء إختبار VALLSS في مدارس ACPS سنوياً في الخريف، الشتاء والربيع. يقوم هذا الاختبار بتقييم الوعي الصوتي، معرفة الحروف الأبجدية، مفهوم الكلمة، التعرف على الكلمات، التهجئة، الطلاقة والفهم.

تشير نتائج VALLSS للمراحل من رياض الأطفال - المرحلة الاولى في مدرسة Mount Vernon المجتمعية (MVCS) الى أن طلاب البرنامج ثنائي اللغة أظهروا معدلات نجاح أعلى أو مماثلة مقارنة بمعدلات الطلاب على مستوى المنطقة التعليمية ككل، وهي نتيجة ملحوظة بالنظر الى تطورهم المتزامن في القراءة والكتابة بلغتين. في رياض الأطفال، حقق 83٪ من طلاب البرنامج ثنائي اللغة مستوى الإتقان المطلوب مقارنة بمتوسط المنطقة التعليمية البالغ 79٪. في المرحلة الدراسية الاولى، سجل طلاب البرنامج ثنائي اللغة معدل نجاح أعلى بشكل ملحوظ بلغ 79٪ مقارنة بمتوسط المنطقة التعليمية البالغ 66٪. بشكل عام، تراوحت الفروقات في النتائج بين الطلاب المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة وغير المشاركين فيه في مدرسة MVCS بين 4 و16 نقطة مئوية (الجدول 3)، مما يشير الى تطور قوي في مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية الى جانب النمو المستمر في مهارات القراءة والكتابة باللغة الإسبانية.

تقييمات معايير التعلم (SOLs) لولاية فيرجينيا في مدرسة MVCS

ملخص النقاط الرئيسية

تحدد تقييمات معايير التعلم (SOL) في مدارس ولاية فرجينيا العامة التوقعات الأساسية لمعرفة الطلاب ومهاراتهم في الرياضيات، القراءة، التاريخ، العلوم وغيرها من المواد الدراسية. يتم اجراء هذه التقييمات في مدارس ACPS الابتدائية خلال فصل الربيع للطلاب في المراحل الدراسية الثالثة الى الخامسة. يتم تقديم اختبار معايير التعلم SOL في التاريخ الى طلاب المرحلة الرابعة حصرياً، بينما يتم تقديم اختبار معايير التعلم SOL في العلوم فقط لطلاب المرحلة الدراسية الخامسة. يتم اجراء هذا التقييم بإستخدام الحاسوب، وهو إختبار يُقيّم كفاءة الطلاب في تلبية توقعات المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا للتعلم والإنجاز، والتي تُحدد حسب مستوى المرحلة الدراسية والمادة الدراسية.

كما هو موضح في الجدول 4، في مادة الرياضيات، تفوق الطلاب المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة (DLP) في المرحلة الدراسية الثالثة على أقرانهم من غير المشاركين في البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية بفارق 5 نقاط مئوية، حيث بلغ معدل نجاح الطلاب المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة 65٪. في المرحلة الدراسية الرابعة، كان معدل النجاح لدى طلاب البرنامج ثنائي اللغة أقل من أقرانهم من غير المشاركين في البرنامج بفارق 7 نقاط مئوية، حيث استوفى 55٪ منهم معيار النجاح المطلوب. في المرحلة الدراسية الخامسة، كان معدل النجاح لدى الطلاب المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة (61%) مماثلاً لمعدل الطلاب غير المشاركين فيه على مستوى المنطقة التعليمية (63%).

كما هو موضح في الجدول 6، في مادة القراءة، تفوق طلاب البرنامج ثنائي اللغة (DLP) في المرحلة الدراسية الثالثة على أقرانهم من غير المشاركين في البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية بفارق 10 نقاط مئوية، حيث بلغ معدل النجاح في البرنامج ثنائي اللغة 64%. في المرحلة الدراسية الرابعة، كان معدل النجاح لدى طلاب البرنامج ثنائي اللغة أقل من أقرانهم من غير المشاركين في البرنامج بفارق 6 نقاط مئوية، حيث استوفى 55٪ منهم معيار النجاح المطلوب. في المرحلة الدراسية الخامسة، كان معدل النجاح لدى طلاب البرنامج ثنائي اللغة (63%) مماثلاً لمعدل الطلاب غير الملتحقين في البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية (61%).

وكما هو موضح في الجدول 8، في مادة التاريخ، كان أداء طلاب البرنامج ثنائي اللغة في المرحلة الدراسية الرابعة أقل من أداء أقرانهم غير المشاركين في البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية. فقد بلغ معدل النجاح لطلاب المرحلة الدراسية الرابعة في البرنامج ثنائي اللغة 50% مقارنة بنسبة 61% للطلاب غير المشاركين في البرنامج. وبذلك، كان معدل نجاح طلاب المرحلة الدراسية الرابعة المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة أقل بنسبة 11% مقارنة بالطلاب غير المشاركين في البرنامج. في مادة العلوم، كان الأداء متقارباً ضمن هامش 5٪. بلغ معدل النجاح لطلاب المرحلة الدراسية الخامسة في البرنامج ثنائي اللغة 59% مقارنة بنسبة 64% للطلاب غيرالمشاركين في البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية. (الجدول 10).

تقييمات معايير التعلم (SOLs) لولاية فيرجينيا في مدرسة GWMS

ملخص النقاط الرئيسية

تحدد تقييمات معايير التعلم (SOL) في مدارس ولاية فرجينيا العامة التوقعات الأساسية لمعرفة الطلاب ومهاراتهم في الرياضيات، القراءة، التاريخ، العلوم وغيرها من المواد الدراسية. يتم اجراء هذه التقييمات في مدارس ACPS المتوسطة خلال فصل الربيع للطلاب في المراحل الدراسية السادسة ولغاية الثامنة. يتم تقديم تقييمات معايير التعلم SOL في التاريخ والعلوم الى طلاب المرحلة الدراسية الثامنة فقط. يتم اجراء هذا التقييم بإستخدام الحاسوب، وهو إختبار يُقيّم كفاءة الطلاب في تلبية توقعات المجلس التعليمي في ولاية فيرجينيا للتعلم والإنجاز، والتي تُحدد حسب مستوى المرحلة الدراسية والمادة الدراسية.

وكما هو موضح في الجدول 5، في مادة الرياضيات، تفوق طلاب البرنامج ثنائي اللغة على أقرانهم غير الملتحقين في البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية. فقد بلغ معدل النجاح لدى طلاب المرحلة الدراسية السادسة في البرنامج ثنائي اللغة 52%، ولطلاب المرحلة الدراسية السابعة 60%، ولطلاب المرحلة الدراسية الثامنة 61%، مقارنة بنسب 46% و 48% و 51% على التوالي للطلاب غير الملتحقين في البرنامج. وبذلك، حقق طلاب المرحلة الدراسية السادسة في البرنامج ثنائي اللغة معدل نجاح أعلى بنسبة 6٪، وسجل طلاب المرحلة الدراسية السابعة المشاركين في البرنامج معدل نجاح أعلى بنسبة 12٪، بينما سجل طلاب المرحلة الدراسية الثامنة معدل نجاح أعلى بنسبة 10٪ مقارنة بالطلاب غير الملتحقين في البرنامج. كما أشارت البيانات أيضاً الى أنه عند مقارنة الطلاب الملتحقين في البرنامج ثنائي اللغة (DL) والطلاب غير الملتحقين بالبرنامج في مدرسة George Washington، كان أداء طلاب البرنامج ثنائي اللغة أقل، حيث تراوحت النتائج بين 4٪ و9٪ أقل تقريباً في جميع النتائج التي تم قياسها.

وكما هو موضح في الجدول 7، في مادة القراءة، كان أداء الطلاب الملتحقين في البرنامج ثنائي اللغة مماثلاً لأداء أقرانهم غير الملتحقين بالبرنامج على مستوى المنطقة التعليمية. فقد بلغ معدل النجاح لدى طلاب المرحلة الدراسية السادسة في البرنامج ثنائي اللغة 59%، ولطلاب المرحلة الدراسية السابعة 66%، ولطلاب المرحلة الدراسية الثامنة 60%، مقارنة بنسب 58% و 61% و 58% على التوالي للطلاب غير الملتحقين في البرنامج. وبذلك، حقق طلاب المرحلة الدراسية السادسة في البرنامج ثنائي اللغة معدل نجاح أعلى بنسبة 1%، وسجل طلاب المرحلة الدراسية السابعة في البرنامج معدل نجاح أعلى بنسبة 5%، بينما سجل طلاب المرحلة الدراسية الثامنة معدل نجاح أعلى بنسبة 2% مقارنة بالطلاب غير الملتحقين في البرنامج ثنائي اللغة. كما أشارت البيانات أيضاً الى أنه عند مقارنة طلاب البرنامج ثنائي اللغة (DL) والطلاب غير الملتحقين بالبرنامج في مدرسة George Washington، كان أداء طلاب البرنامج ثنائي اللغة أقل، حيث تراوحت النتائج بين 6% و 14٪ أقل تقريباً في جميع النتائج التي تم قياسها.

وكما هو موضح في الجدول 9، في مادة التاريخ، كان أداء الطلاب الملتحقين في البرنامج ثنائي اللغة في المرحلة الدراسية الثامنة أقل من أداء أقرانهم غير الملتحقين بالبرنامج على مستوى المنطقة التعليمية. فقد بلغ معدل النجاح لطلاب المرحلة الدراسية الثامنة في البرنامج ثنائي اللغة DL نسبة نجاح بلغت 51% مقارنة بنسبة 70% للطلاب غير الملتحقين بالبرنامج. وبذلك، كان معدل نجاح طلاب المرحلة الدراسية الثامنة في البرنامج ثنائي اللغة DL أقل بنسبة 19%، مقارنة بالطلاب غير الملتحقين بالبرنامج. على مستوى المدرسة، بلغ معدل النجاح لطلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة George Washington المتوسطة 51٪ مقارنة بنسبة 73٪ للطلاب غير الملتحقين بالبرنامج في المدرسة نفسها. في مادة العلوم، كان الأداء على مستوى المنطقة التعليمية متقارباً ضمن هامش 5٪. فقد بلغ معدل النجاح لطلاب المرحلة الدراسية الثامنة في البرنامج ثنائي اللغة 45% مقارنة بنسبة 50% للطلاب غير الملتحقين بالبرنامج (الجدول 11). كما أشارت البيانات الى إتساع الفجوة لتصل الى 20 نقطة مئوية عند مقارنة طلاب البرنامج ثنائي اللغة بالطلاب غير الملتحقين بالبرنامج في مدرسة GW.

تقييم قياس الكفاءة القائم على المعايير (Avant (STAMP

ملخص النقاط الرئيسية

يُستخدم تقييم Avant STAM لقياس الكفاءة في اللغة الإسبانية لدى طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مهارات الاستماع، التحدث، القراءة والكتابة. يتم إجراء هذا التقييم في مدارس ACPS في فصل الربيع لطلاب المراحل الدراسية الثانية، الخامسة والثامنة. يضع تقييم STAMP معايير كفاءة لكل مستوى دراسي يُمكن من خلالها قياس تقدم الطلاب.
تتراوح هذه المعايير بين مبتدئ - متوسط (2.0) الى متقدم (3.0) للمرحلة الدراسية الثانية، ومن متوسط - منخفض (4.0) الى متوسط - متوسط (5.0) للمرحلة الدراسية الخامسة، ومن متوسط - متوسط (5.0) الى متوسط - متقدم (6.0) للمرحلة الدراسية الثامنة. يتم تحديد المعايير المرجعية لكل مجال لغوي على حدة من قبل وزارة التعليم في ولاية فرجينيا، وهي موضحة بالتفصيل في وثيقة *"معايير تعلم اللغات العالمية للمدارس العامة في ولاية فرجينيا"* (مارس/آذار 2021).

أظهر تحليل بيانات STAMP لطلاب المراحل الدراسية الثانية، الخامسة والثامنة استيفاء الطلاب لمعايير الكفاءة المُركبة المستهدفة. فقد بلغ المعدل المركّب لطلاب المرحلة الثانية 2.56، مما يضعهم عند مستوى "مبتدئ - متوسط"، وهو ما يشير الى إستيفائهم لتوقعات المرحلة الدراسية المحددة من قبل وزارة التعليم في فرجينيا (VDOE). كان ترتيب درجاتهم من الأعلى الى الأدنى على النحو التالي: الاستماع، القراءة، التحدث، والكتابة (الجدول 13). من المتوقع أن يحقق الطلاب مستوى "مبتدئ - متقدم" (3.0) في مجالي الاستماع والقراءة؛ ومع ذلك، لم يحقق الطلاب معيار "مبتدئ - متقدم" (3.0) في مجال القراءة.

بلغ المعدل المُركب لطلاب المرحلة الدراسية الخامسة 4.24، مما يضعهم عند مستوى متوسط - منخفض، وهو ما يحقق معيار الكفاءة المتوقع عند مستوى متوسط - منخفض الى متوسط. في المرحلة الدراسية الخامسة، جاء ترتيب الدرجات من الأعلى الى الأدنى على النحو التالي: الاستماع، القراءة، التحدث، والكتابة (الجدول 13). من المتوقع أن يحقق الطلاب مستوى "متوسط - منخفض" (4.0) في جميع مجالات اللغة؛ ومع ذلك، لم يحقق الطلاب معيار الكفاءة المتوقع في مجالي التحدث والكتابة. وفي الوقت نفسه، فقد بلغ معدل طلاب المرحلة الدراسية الثامنة 5.62، مما يضعهم عند مستوى "متوسط – متوسط"، وهو ما يحقق ايضاً المعيار المتوقع عند مستوى متوسط - متوسط الى متوسط - متقدم. في المرحلة الدراسية الثامنة، جاء ترتيب الدرجات من الأعلى الى الأدنى على النحو التالي: الاستماع، القراءة، التحدث، والكتابة (الجدول 14).

بالإضافة الى دعم قياس مستوى الكفاءة اللغوية، يتم استخدام تقييم STAMP في المرحلة الدراسية الثامنة كفرصة أولى للطلاب لإستيفاء متطلبات الكفاءة في اللغة الإسبانية للحصول على شهادة إتقان لغتين. يتم منح الشهادة الى الطلاب المتخرجين الذين يحققون الكفاءة في لغتين أو أكثر عند تخرجهم من المدرسة الثانوية. يمكن لطلاب البرنامج ثنائي اللغة (DLP) الحصول على هذا التميز من خلال استيفاء معيارين رئيسيين:

- تحقيق درجة إجمالية لا تقل عن مستوى متوسط - متوسط في إختبار معتمد لتقييم اللغة الإسبانية، مع الحصول على درجات فردية بمستوى متوسط - متوسط أو أعلى في كل من مهارتي التحدث والكتابة.
- اجتياز اختبارات معايير التعلم SOL للقراءة والكتابة في المرحلة الدراسية الحادية عشر أو إختبار معادل معتمد (مثل WorkKeys) بدرجات تُظهر مستوى الكفاءة المطلوب.

في العام الدراسي 2024–2025، شارك 84٪ من أصل 92 طالباً في الاختبار وأكملوه. ومن بين طلاب المرحلة الدراسية الثامنة في البرنامج ثنائي اللغة الذين شاركوا في الاختبار وأكملوه، إستوفى 70٪ منهم متطلبات اللغات العالمية اللازمة للحصول على "شهادة إتقان لغتين" الصادرة عن المجلس التعليمي في ولاية فرجينيا.
كما حقق عدد إضافي من الطلاب الدرجة المُركبة المطلوبة، لكنهم لم يستوفوا الحد الأدنى المطلوب في مهارتي التحدث أو الكتابة. سوف تتاح لهؤلاء الطلاب الى جانب طلاب آخرين من الذين لم يستوفوا المتطلبات، فرصة إعادة الإختبار في المرحلة الدراسية التاسعة.

WIDA Access
ملخص النقاط الرئيسية

اختبار WIDA *Access* *هو اختبار موحد يُستخدم لتقييم إتقان اللغة* الإنجليزية للطلاب المصنفين كمتعلمين للغة إنجليزية (EL). يتم تقديم هذا الاختبار للطلاب مرة واحدة سنوياً في فصل الربيع. يقوم هذا الاختبار بتقييم مدى إتقان اللغة الإنجليزية في مجالات الاستماع، التحدث، القراءة والكتابة. تضع وزارة التعليم في ولاية فرجينيا (VDOE) متطلبات التقدم المطلوبة للطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية. إستناداً الى بيانات WIDA *Access* لربيع 2024 وربيع 2025، فقد حددت وزارة التعليم في ولاية فرجينيا هدفاً يتطلب تحقيق 56% من جميع طلاب اللغة الإنجليزية للمكاسب المحددة في متطلبات VDOE.

في العام الدراسي 2024-2025، أظهرت بيانات WIDA EL *Access* الخاصة بجميع طلاب المرحلة الابتدائية في المنطقة التعليمية أن معدل النجاح الإجمالي بلغ 54.2%. كما أظهرت هذه البيانات أيضاً أن معدل نجاح طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة Mount Vernon المجتمعية بلغ 39.5% مقابل معدل نجاح على مستوى المنطقة التعليمية بلغ 56.3% للطلاب غير الملتحقين بالبرنامج (الجداول 15 و 16). تمثل هذه البيانات فارقاً قدره 16.8 نقطة مئوية.

في العام الدراسي 2024-2025، أظهرت بيانات WIDA *Access* لجميع طلاب البرنامج ثنائي اللغة في المدارس المتوسطة استيفاء 53.4% منهم لمتطلبات التقدم في إجمالي إتقان اللغة، مقارنة بنسبة 50.6% لجميع طلاب المدارس المتوسطة غير المشاركين في البرنامج (الجدول 17). تفوق طلاب اللغة الإنجليزية El في البرامج ثنائية اللغة على طلاب اللغة الإنجليزية في البرامج غير ثنائية اللغة بنسبة 2.8% بشكل عام. على مستوى المدرسة، تفوق طلاب اللغة الإنجليزية EL المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة DL في مدرسة GWMS على أقرانهم من طلاب اللغة الإنجليزية غير المشاركين في البرنامج، حيث استوفى 57.5% من طلاب البرنامج ثنائي اللغة متطلبات التقدم مقارنة بنسبة 50.3% من الطلاب غير المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة DL، بفارق 7.2% (الجدول 18). تُسلط بيانات WIDA *Access for ELLs* الإضافية الضوء على تحقيق طلاب اللغة الإنجليزية EL المشاركين في البرنامج ثنائي اللغة DL تقدماً أكبر في متوسط مستوى الكفاءة في جميع مجالات اللغة مقارنة بطلاب EL غير المشاركين في البرنامج (الجدول 19).

الآثار المترتبة على البيانات

تشير البيانات الواردة في هذا التقرير الى أن الطلاب الملتحقين في البرامج ثنائية اللغة في مدرستي MVCS وGWMS، وهما المجموعتان الواقعتان في الجانب الشرقي من المدينة، أظهروا مستويات إنجاز متفاوتة في التقييمات الموحدة.

النتائج الرئيسية

- **مهارات القراءة والكتابة المبكرة (VALLSS):**
  تجاوز طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة MVCS متوسط المنطقة التعليمية في مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية. فقد أستوفى 83٪ من طلاب رياض الأطفال في البرنامج ثنائي اللغة (مقارنة بنسبة 79٪ على مستوى المنطقة التعليمية) و 79٪ من طلاب المرحلة الدراسية الأولى (مقارنة بنسبة 66٪ على مستوى المنطقة التعليمية) معايير الأداء المطلوبة.
- **الكفاءة في اللغة الإسبانية (STAMP):**
  حقق طلاب المراحل الدراسية الثانية والخامسة والثامنة معايير الكفاءة المركبة في اللغة الإسبانية. من الجدير بالذكر أن 70٪ من المشاركين في المرحلة الدراسية الثامنة استوفوا متطلبات اللغات العالمية للحصول على شهادة إتقان لغتين في ولاية فرجينيا. كما برزت مهارة الاستماع باستمرار باعتبارها أقوى مجالات اللغة عبر جميع المستويات الدراسية.
- **تطوير اللغة الإنجليزية (WIDA):**
  بينما أظهر متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) في المرحلة الإبتدائية غير الملتحقين في البرنامج ثنائي اللغة تقدماً أكبر في تقييم WIDA *Access* على مستوى المرحلة الابتدائية، فإن هذا النمط يتغير في المرحلة المتوسطة. فقد تفوق طلاب البرنامج ثنائي اللغة على أقرانهم من متعلمي اللغة الإنجليزية غير الملتحقين بالبرنامج من حيث مكاسب الكفاءة في اللغة الإنجليزية. في مدرسة GWMS، إستوفى 57.5٪ من طلاب البرنامج ثنائي اللغة متطلبات التقدم مقارنة بنسبة 50.3٪ من أقرانهم من متعلمي اللغة الإنجليزية غير الملتحقين بالبرنامج.

- **نقاط القوة في المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية:**
تفوق طلاب البرنامج ثنائي اللغة في المرحلة الدراسية الثالثة على أقرانهم من غير الملتحقين بالبرنامج بفارق 5 نقاط مئوية في الرياضيات و10 نقاط مئوية في القراءة. وكان أداء المرحلة الرابعة أقل من المتوسط على مستويات المنطقة التعليمية، بينما كان أداء المرحلة الدراسية الخامسة مماثلاً لمتوسط المنطقة التعليمية.
- **نقاط القوة في المواد الدراسية للمرحلة المتوسطة:**
تفوق طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرسة GWMS باستمرار على أقرانهم غير الملتحقين في البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية في مادتي الرياضيات والقراءة. وقد لوحظ أكبر فارق في مادة الرياضيات للمرحلة الدراسية السابعة، حيث حقق طلاب البرنامج ثنائي اللغة معدل نجاح أعلى بـ 12 نقطة مئوية.
- **الفجوات في المواد الدراسية:**
أظهر طلاب البرنامج ثنائي اللغة في المرحلتين الدراسيتين الرابعة والثامنة معدلات نجاح أقل في مادة التاريخ مقارنة بأقرانهم غير الملتحقين بالبرنامج، حيث بلغت الفجوة 11 نقطة مئوية في المرحلة الدراسية الرابعة و 19 نقطة مئوية في المرحلة الدراسية الثامنة.
- **مجالات النمو في اللغة الإسبانية:**
برزت مهارات اللغة التعبيرية كمجالات رئيسية تحتاج الى دعم تعليمي مستهدف، وخاصة مهارة الكتابة في المرحلة الابتدائية ومهارة التحدث في المرحلة الثانوية، وذلك لدعم الطلاب بشكل أفضل في تلبية متطلبات الحصول على شهادة إتقان لغتين.
- **استمرارية الطلاب في الإلتحاق بالبرنامج:**
أظهرت مجموعة طلاب البرنامج ثنائي اللغة في مدرستي MVCS و GW استمرارية قوية في الإلتحاق بالبرنامج، حيث بلغ معدل إستمرار الطلاب في البرنامج 75٪، متجاوزاً المعدل العام على مستوى المنطقة التعليمية البالغ 71٪ للعام الدراسي 2024-2025.

تُوضح بيانات العام الدراسي 2024–2025 لمجموعات مدرستي MVCS و GWMS فاعلية البرنامج ثنائي اللغة مع تقدم الطلاب من المرحلة الابتدائية الى المرحلة المتوسطة. في مدرسة MVCS، يُظهر الطلاب نتائج معرفية قوية مبكرة في القراءة والرياضيات، حيث يحققون أداءً عند أو فوق متوسط المنطقة التعليمية. تتُرجم هذه الأسس الى نتائج أقوى في مدرسة GWMS، حيث يتفوق طلاب البرنامج ثنائي اللغة باستمرار على أقرانهم على مستوى المنطقة التعليمية في الرياضيات والقراءة، كما يُظهرون تقدماً ملحوظاً في إتقان اللغة الإنجليزية، خاصة بين متعلمي اللغة الإنجليزية. كما تؤكد نتائج إتقان اللغة الإسبانية، الى جانب النسبة المئوية للطلاب الذين استوفوا متطلبات الحصول على شهادة إتقان لغتين في ولاية فرجينيا، فاعلية البرنامج وتطبيق نموذج 70:30.

ورغم قوة العديد من النتائج، تُسلط البيانات الضوء أيضاً على فرص التحسين، لا سيما في مادة التاريخ وفي مهارات التعبير باللغة الإسبانية. كما أن المعدلات القوية للإستمرار في البرنامج والتقدم الثابت عبر عدة تقييمات يعززان الفوائد الأكاديمية واللغوية طويلة الأمد للمشاركة المستمرة في التعليم ثنائي اللغة، ويدعمان رؤية ACPS التي تهدف الى إعداد كل طالب للنجاح في الدراسة الجامعية، الحياة المهنية، وفي المجتمع.

وأخيراً، وبالإضافة الى نتائج التقييمات المعيارية، فإن من المهم أيضاً إدراك أن أثر التعليم ثنائي اللغة يتجاوز نتائج الاختبارات. تتمثل إحدى الفوائد الرئيسية لبرامج التعليم ثنائية اللغة في التجربة التعليمية الغنية التي يحصل عليها الطلاب من خلال تطوير ثنائية اللغة، مهارات القراءة والكتابة بلغتين، والكفاءة الثقافية. كما تسهم ركائز التعليم ثنائي اللغة المشار إليها سابقاً في تنمية المرونة المعرفية ودعم النجاح الأكاديمي للطلاب على المدى الطويل، تعزيز وعيهم العالمي، واستعدادهم للمشاركة في عالم متعدد اللغات ومترابط بشكل متزايد. ومع استمرار مدارس ACPS في متابعة مجاميع الطلاب بمرور الوقت، تشكل هذه النتائج أساساً مهماً يسهم في تحسين البرنامج بصورة مستمرة وتعزيز نتائج الطلاب في المستقبل.

مدرسة Mount Vernon المجتمعية

و

مدرسة George Washington المتوسطة





بينات تسجيل الطلاب

و

تحصيلهم الدراسي

مدرسة Mount Vernon المجتمعية
ومدرسة George Washington المتوسطة

الجدول 1 - التسجيل في مدرسة MVCS حسب المرحلة الدراسية

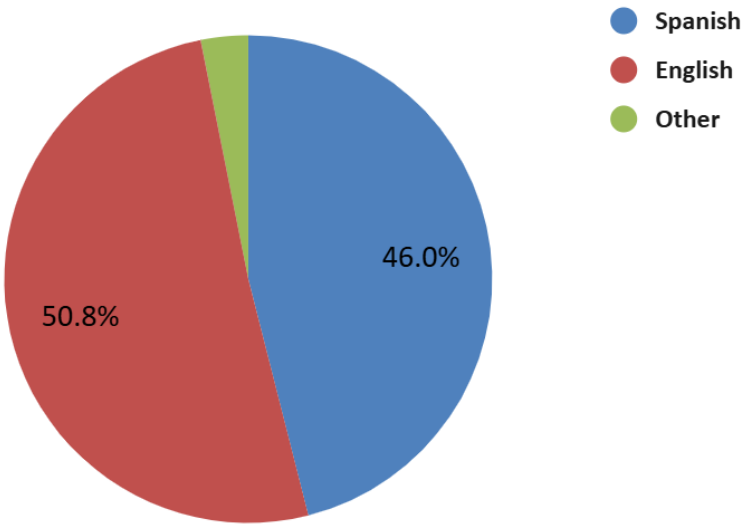
التسجيل في البرنامج ثنائي اللغة: Mount Vernon					
العام الدراسي 2024-2025					
البيانات لغاية 11 نوفمبر/تشرين الثاني 2024					
المرحلة الدراسية	**DL**	**DL %**	**Non-DL**	**Non-DL %**	**الكلي**
مرحلة رياض الاطفال	153	%100	0	%0.0	153
المرحلة 1	176	%97.8	4	%2.2	180
المرحلة 2	141	%99.3	1	%0.7	142
المرحلة 3	167	%100	0	%0.0	167
المرحلة 4	133	%95	7	%5.0	140
المرحلة 5	125	%99.2	1	%0.8	126
الكلي	**895**	**%98.6**	**13**	**%1.4**	**908**

الجدول 2 - التسجيل في مدرسة GWMS حسب المرحلة الدراسية

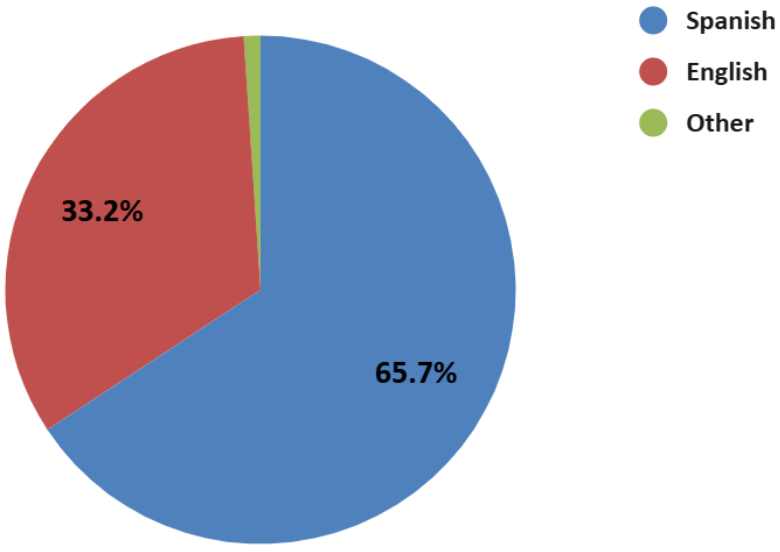
التسجيل في البرنامج ثنائي اللغة: George Washington					
العام الدراسي 2024-2025					
البيانات لغاية 11 نوفمبر/تشرين الثاني 2024					
المرحلة الدراسية	**DL**	**DL %**	**Non-DL**	**Non-DL %**	**الكلي**
المرحلة 6	98	%19	429	%81	527
المرحلة 7	93	%20	374	%80	467
المرحلة 8	92	%21	356	%79	448
الكلي	**283**	**%20**	**1159**	**%80**	**1442**

التسجيل في مدرسة MVCS حسب اللغة الأم

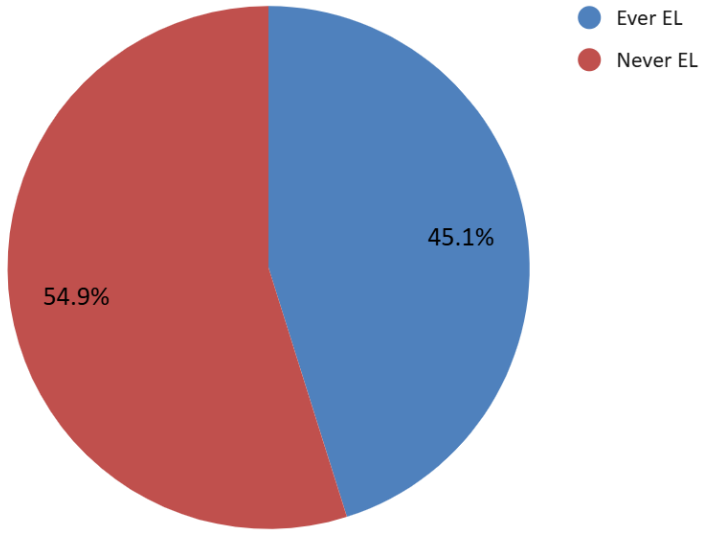
الرسم البياني 1



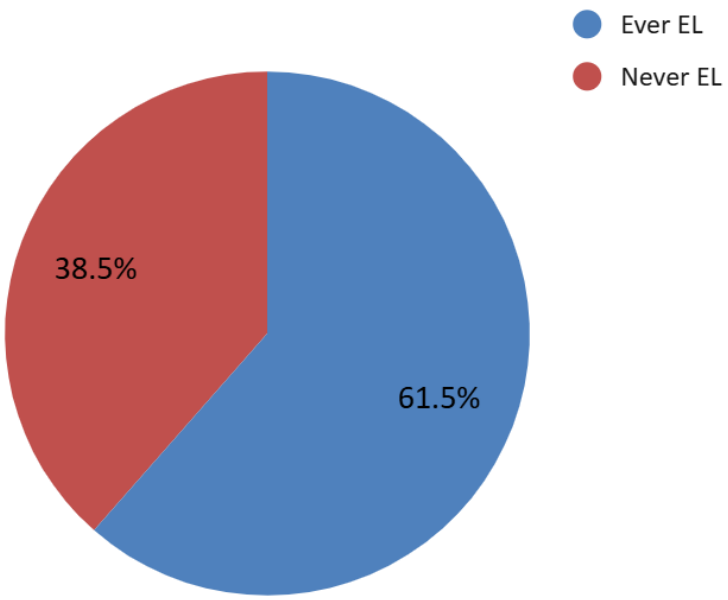
الرسم البياني 2 - التسجيل في مدرسة GWMS حسب اللغة الأم



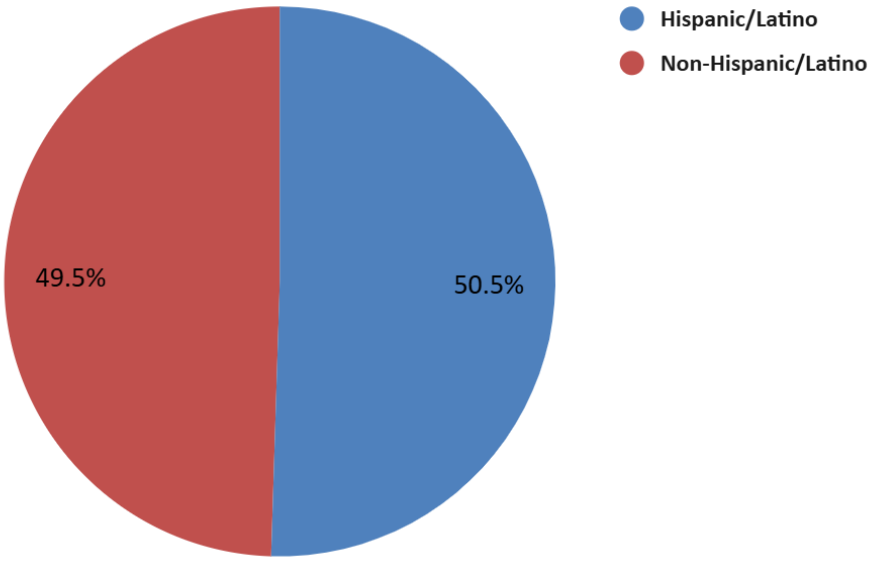
الرسم البياني 3 - التسجيل في مدرسة MVCS حسب تاريخ تعلم اللغة الانجليزية



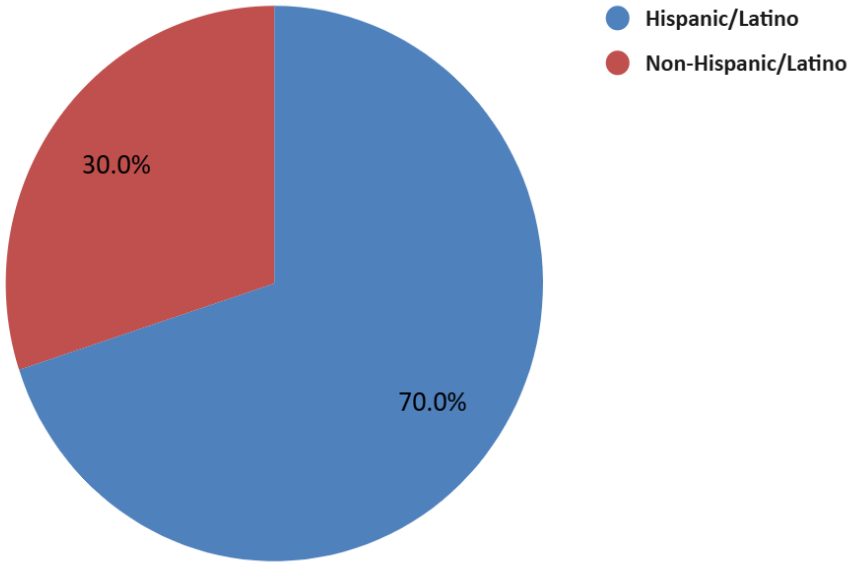
الرسم البياني 4 - التسجيل في مدرسة GWMS حسب تصنيف متعلمي اللغة الانجليزية



الرسم البياني 5 - التسجيل في مدرسة MVCS حسب العرق



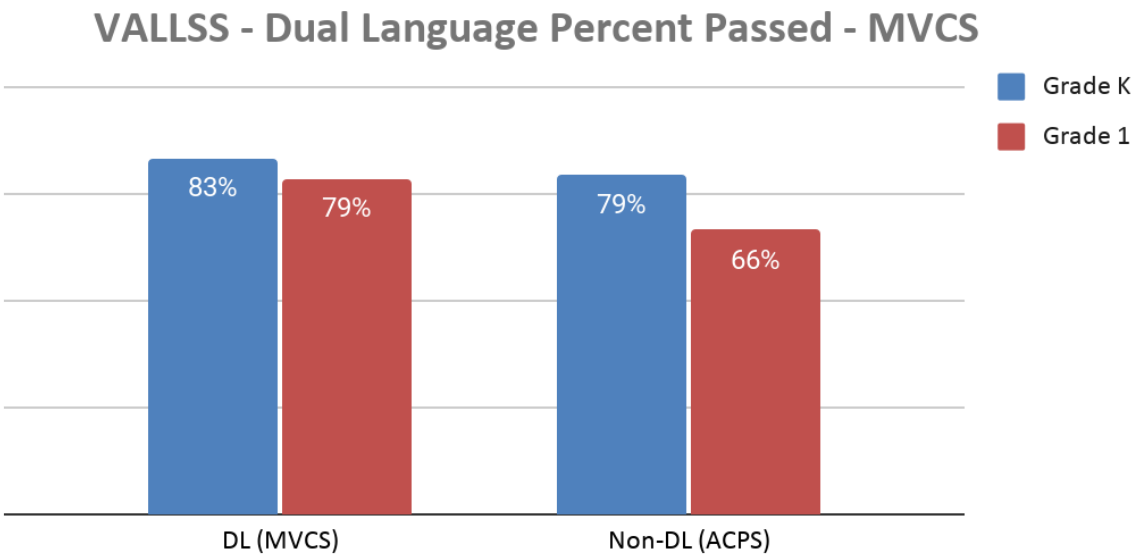
الرسم البياني 6 - التسجيل في مدرسة GWMS حسب العرق



مدرسة Mount Vernon المجتمعية
بيانات إنجاز الطلاب في VALLS

VALLSS
VIRGINIA LANGUAGE & LITERACY SCREENING SYSTEM

الجدول 3 - بيانات VAALSS لمدرسة MVCS

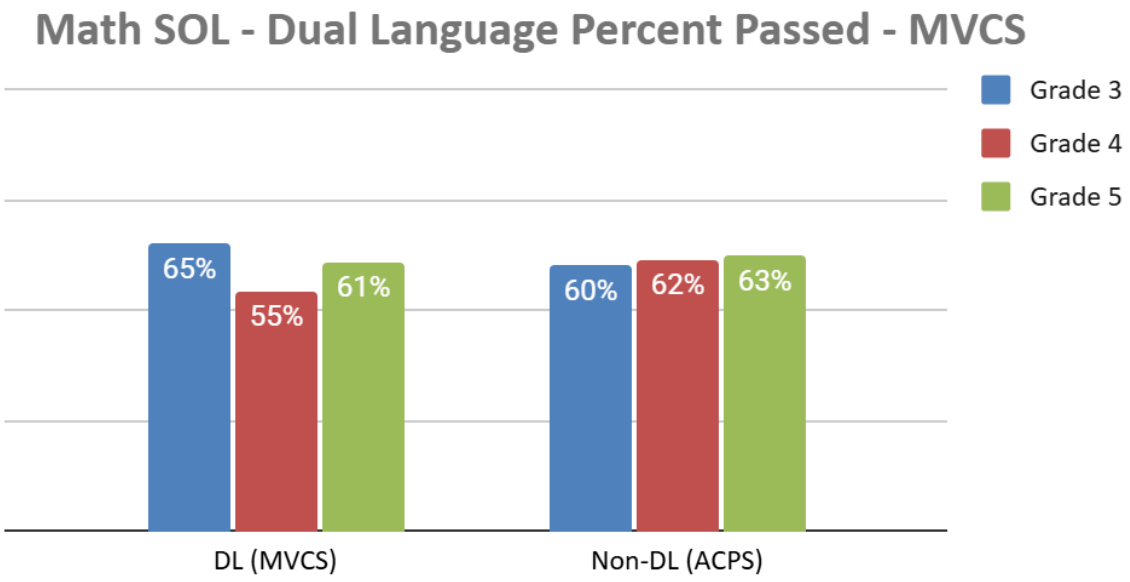


*يُقاس النجاح بعدد الطلاب الذين يقعون ضمن فئتي الخطورة المنخفضة والمتوسطة. لا يتم احتساب فئة مستوى الخطورة للطلاب الذين لم يُكملوا جميع الاختبارات الفرعية المطلوبة، وبالتالي لا يتم تضمينهم في هذا التحليل.

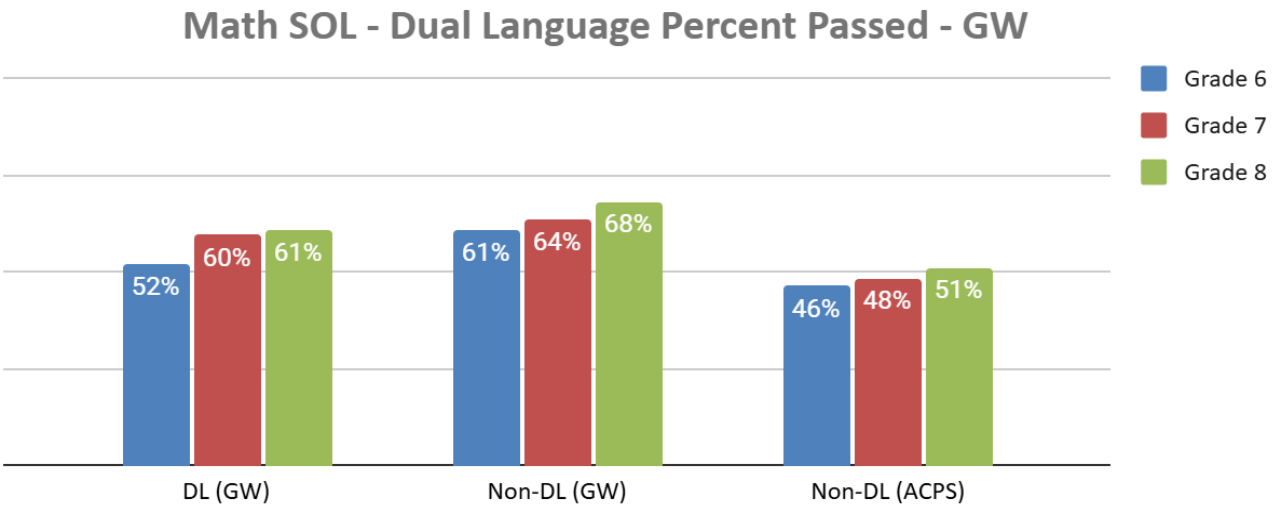
MVCS و GWMS:
بيانات إنجاز الطلاب في SOL

معايير التعلم (تقييمات SOL)

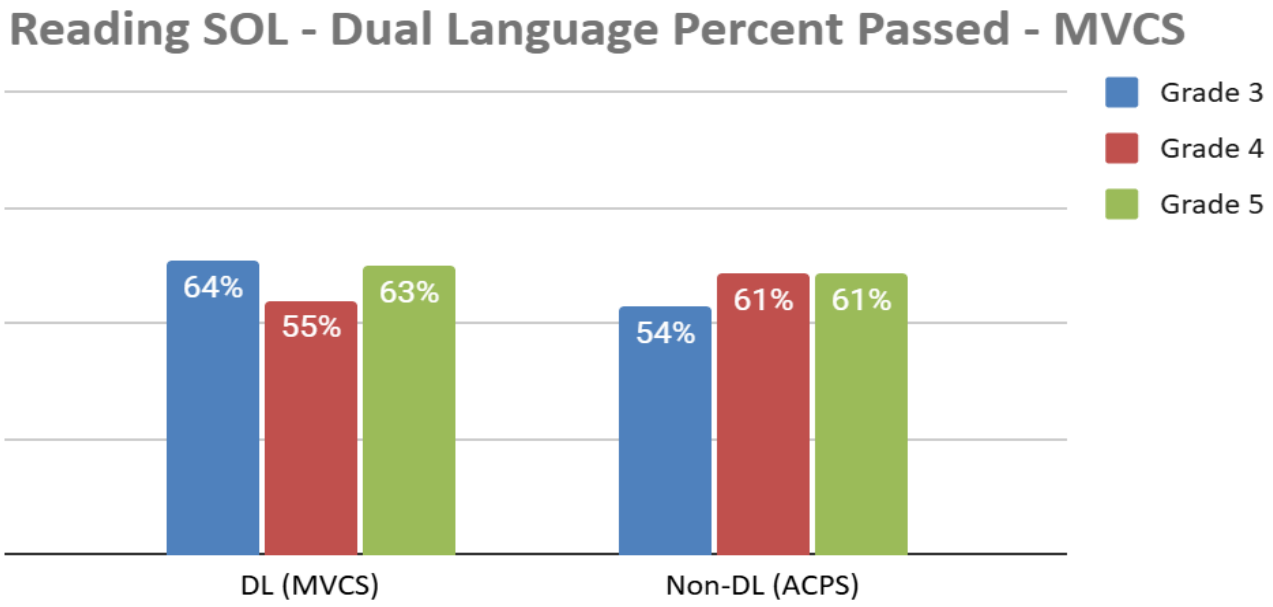
الجدول 4 - بيانات SOL في الرياضيات لمدرسة MVCS



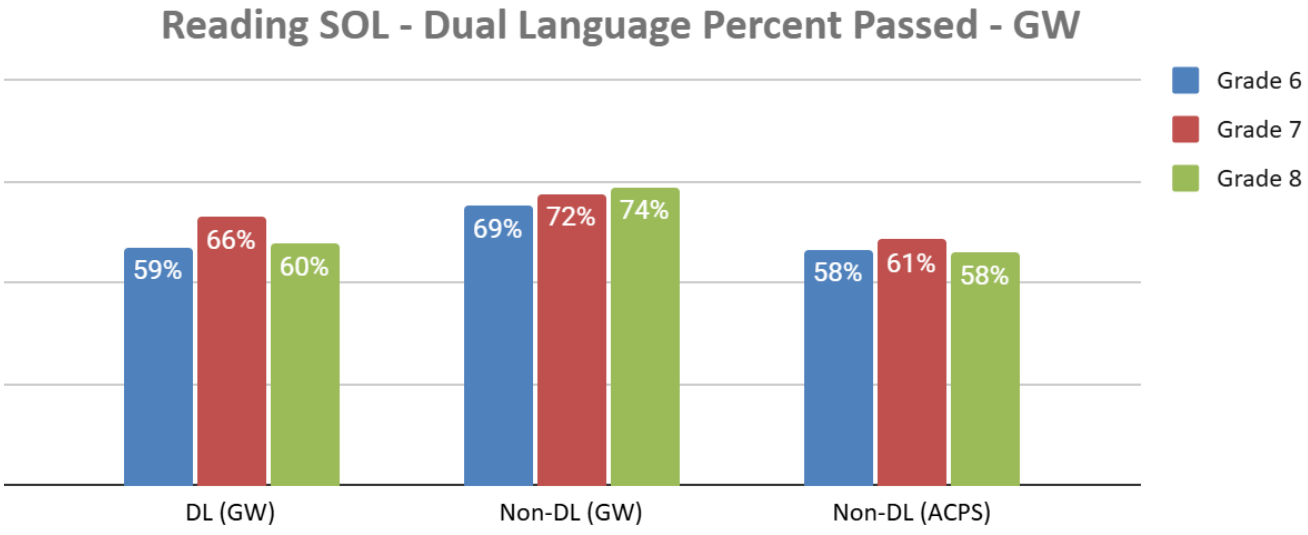
الجدول 5 - بيانات SOL في الرياضيات لمدرسة GWMS



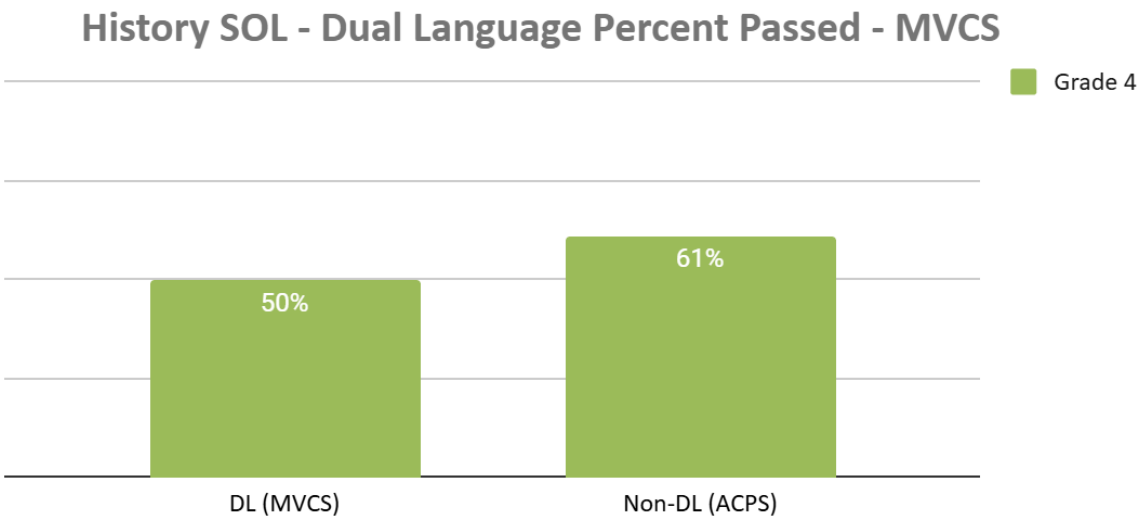
الجدول 6 - بيانات SOL في القراءة لمدرسة MVCS



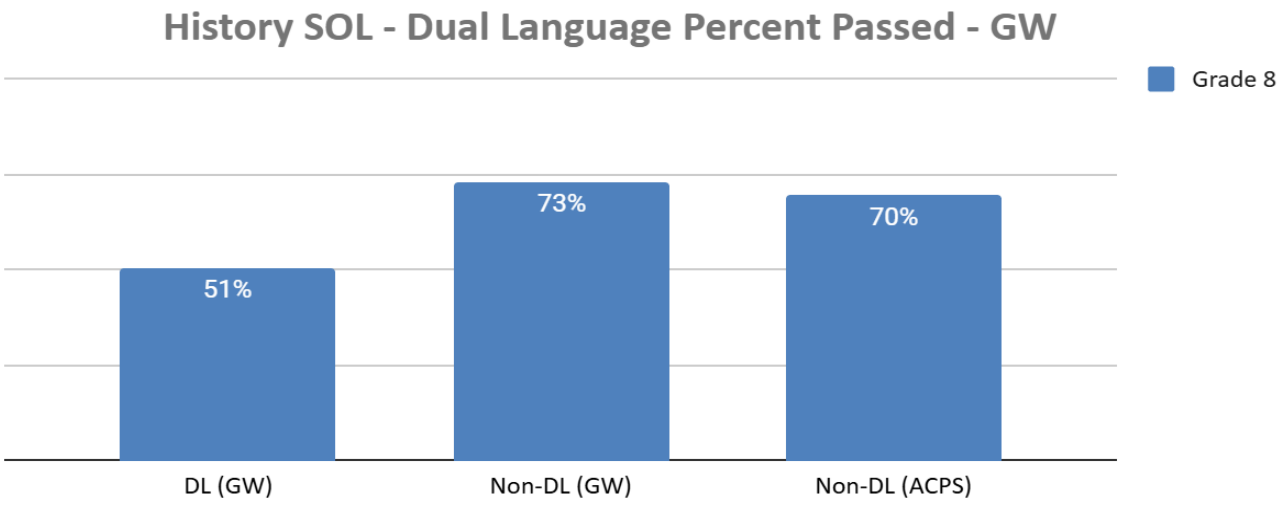
الجدول 7 - بيانات SOL في القراءة لمدرسة GWMS



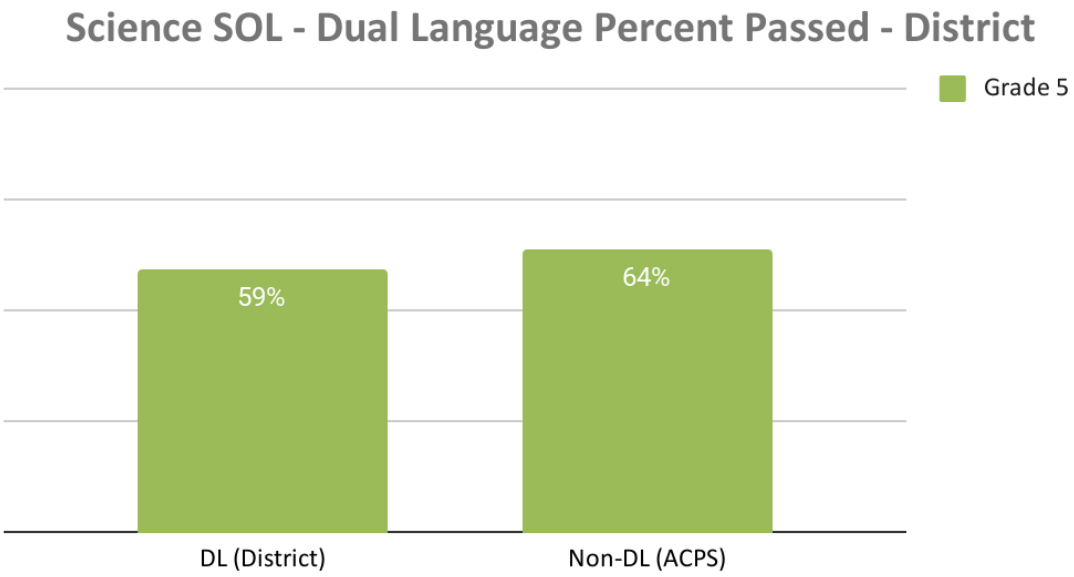
الجدول 8 - بيانات SOL في التاريخ لمدرسة MVCS



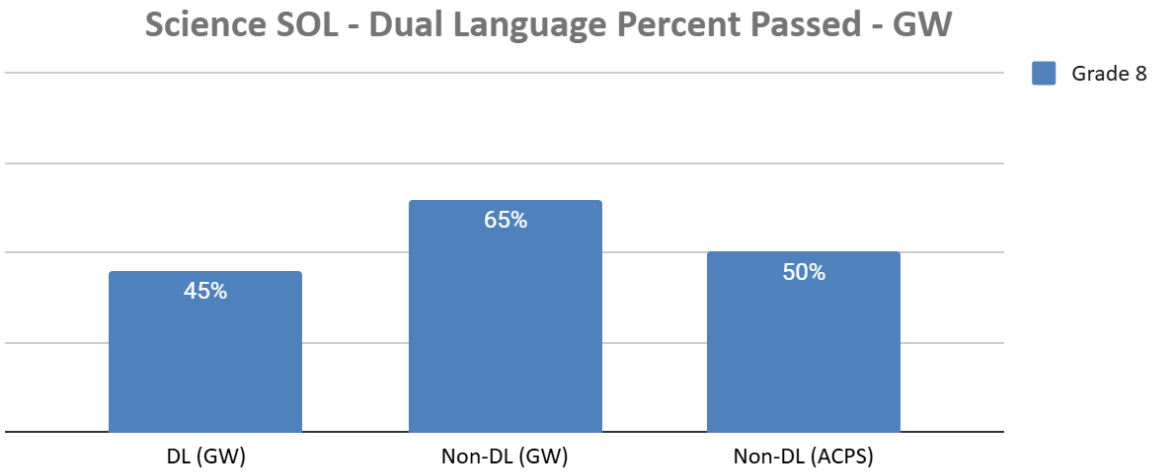
الجدول 9 - بيانات SOL في التاريخ لمدرسة GWMS



الجدول 10 - بيانات SOL في العلوم لمدرسة MVCS

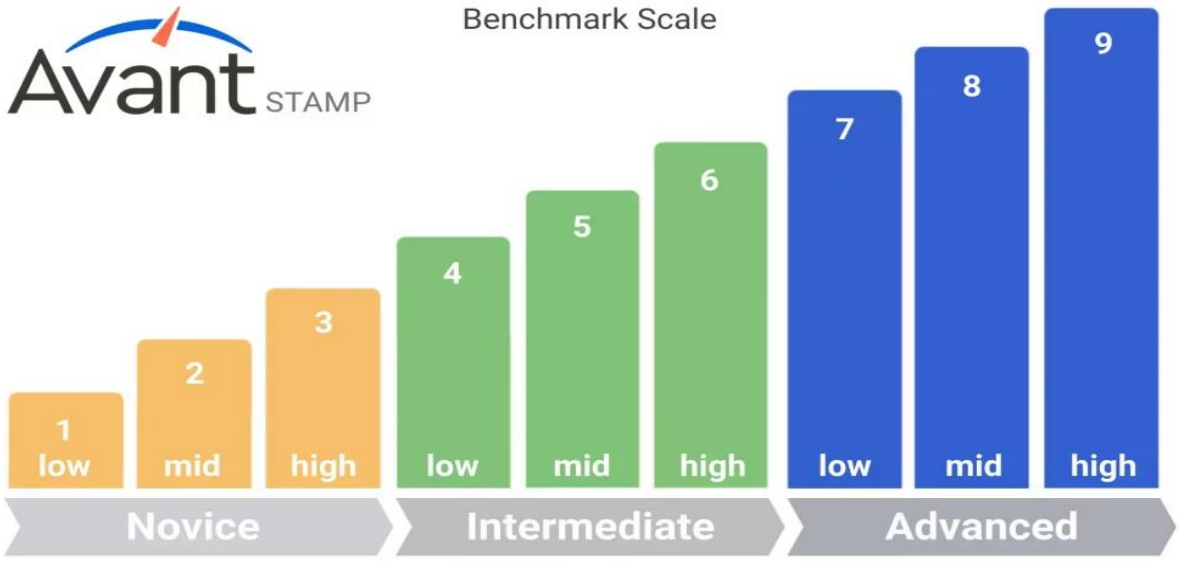


الجدول 11 - بيانات SOL في العلوم لمدرسة GWMS



MVCS و GWMS
بيانات تقدم الطلاب في تعلم اللغة الإسبانية

تقييم قياس الكفاءة القائم على المعايير Avant **(STAMP)**



مستوى الكفاءة المستهدفة المُركّب حسب المرحلة الدراسية:

المرحلة 2: مبتدئ-متوسط (2.0) - *التوقعات في مجالي الاستماع والقراء هي مبتدئ-متقدم*

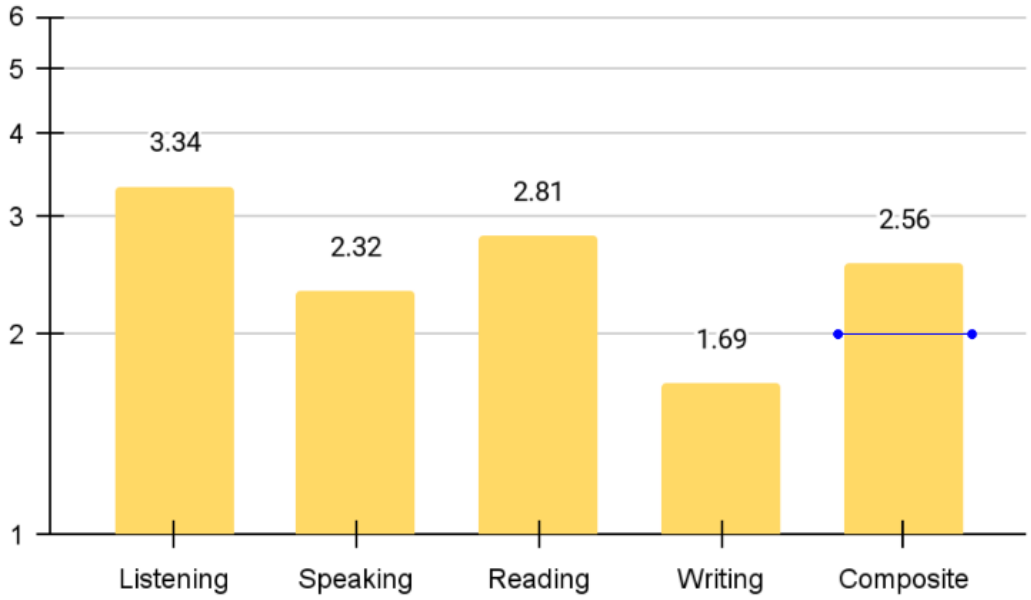
المرحلة 5: متوسط-منخفض (4.0) - *لجميع مجالات اللغة*

المرحلة 8: متوسط-متوسط (5.0) - *لجميع مجالات اللغة **

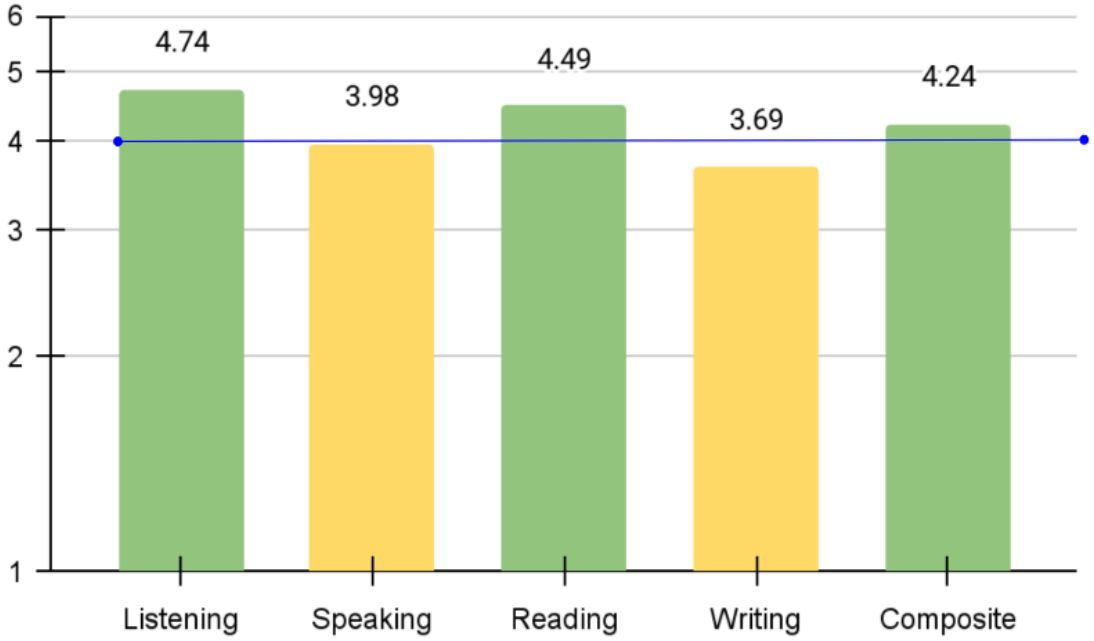
**ينبغي أن تتضمن درجة النجاح في اختبار إتقان لغتين جزئي الحديث والكتابة من الاختبار، على أن يكون أقل تقييم هو متوسط-متوسط أو أعلى.*

ملاحظة: يمثل الخط الأفقي الأزرق في كل رسم بياني مستوى الكفاءة المستهدف المركّب المحدد من قِبل وزارة التعليم في ولاية فرجينيا (VDOE) للمرحلة الدراسية المقابلة. على سبيل المثال:.

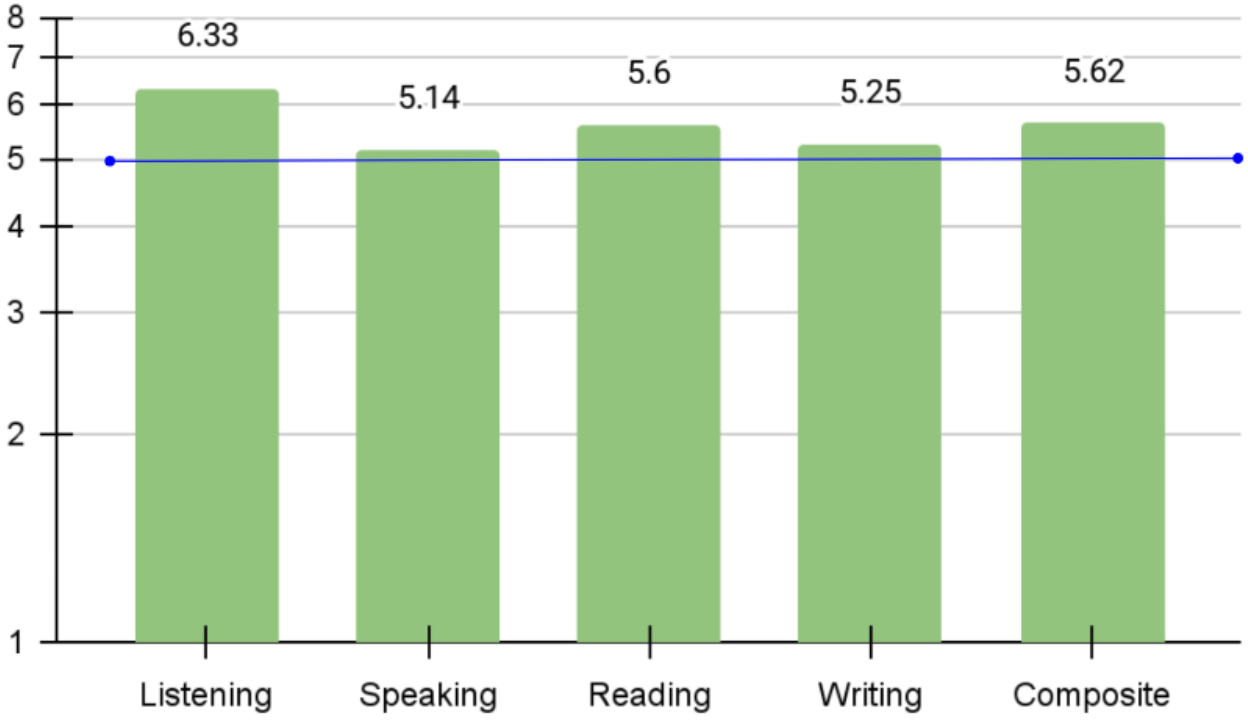
الجدول 12 - بيانات Avant STAMP للمرحلة الثانية في مدرسة MVCS



الجدول 13 - بيانات Avant STAMP للمرحلة الخامسة في مدرسة MVCS



الجدول 14 - بيانات Avant STAMP للمرحلة الثامنة في مدرسة GWMS



MVCS و GWMS
بيانات تقدم الطلاب في تعلم اللغة الانجليزية

اختبار قياس الكفاءة في اللغة الانجليزية **(WIDA)** لمتعلمي اللغة الانجليزية

الجدول 15 - بيانات WIDA Access للمرحلة الإبتدائية (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: All Elementary Students

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2024 to 2025

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	322	40.8%	467	59.2%	789
Level 2	362	56.0%	285	44.0%	647
Level 3	519	63.6%	297	36.4%	816
Level 4	129	62.9%	76	37.1%	205
Grand Total	**1,332**	**54.2%**	**1,125**	**45.8%**	**2,457**

* Virginia Department of Education school target = 56% met progress targets towards proficiency in English for accountability year 2025-2026 (based on 2024-2025 data)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: Elementary Students - Non-Dual Language

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2024 to 2025

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	277	44.5%	346	55.5%	623
Level 2	311	57.5%	230	42.5%	541
Level 3	450	64.7%	246	35.3%	696
Level 4	111	61.7%	69	38.3%	180
Grand Total	**1,149**	**56.3%**	**891**	**43.7%**	**2,040**

الجدول 16 - بيانات WIDA ACCESS لمدرسة MVCS

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: Mount Vernon CS - Dual Language

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2024 to 2025

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	32	23.2%	106	76.8%	138
Level 2	35	44.3%	44	55.7%	79
Level 3	42	56.0%	33	44.0%	75
Level 4	13	76.5%	4	23.5%	17
Grand Total	**122**	**39.5%**	**187**	**60.5%**	**309**

الجدول 17 - بيانات WIDA ACCESS للمدارس المتوسطة (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: المدارس المتوسطة

متطلبات تقدم الطالب حسب مستوى الكفاءة العام

مكاسب مستوى الكفاءة المركبة من عام 2024 الى 2025

ثنائي اللغة

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	4	50.0%	4	50.0%	8
Level 2	16	61.5%	10	38.5%	26
Level 3	51	57.3%	38	42.7%	89
Level 4	8	32.0%	17	68.0%	25
Grand Total	**79**	**53.4%**	**69**	**46.6%**	**148**

غير ثنائي اللغة

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	54	47.8%	59	52.2%	113
Level 2	95	53.1%	84	46.9%	179
Level 3	190	53.1%	168	46.9%	358
Level 4	47	41.6%	66	58.4%	113
Grand Total	**386**	**50.6%**	**377**	**49.4%**	**763**

الجدول 18 - بيانات WIDA ACCESS لمدرسة GWMS

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: مدرسة George Washington المتوسطة

متطلبات تقدم الطالب حسب مستوى الكفاءة العام

مكاسب مستوى الكفاءة المركبة من عام 2024 الى 2025

ثنائي اللغة

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	3	42.9%	4	57.1%	7
Level 2	9	52.9%	8	47.1%	17
Level 3	45	65.2%	24	34.8%	69
Level 4	8	40.0%	12	60.0%	20
Grand Total	**65**	**57.5%**	**48**	**42.5%**	**113**

غير ثنائي اللغة

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	10	32.3%	21	67.7%	31
Level 2	16	37.2%	27	62.8%	43
Level 3	51	63.0%	30	37.0%	81
Level 4	14	53.8%	12	46.2%	26
Grand Total	**91**	**50.3%**	**90**	**49.7%**	**181**

الجدول 19 - بيانات WIDA ACCESS للمدارس المتوسطة

WIDA ACCESS 2.0: All ACPS Middle Schools

AVERAGE PROFICIENCY LEVEL CHANGE FROM 2024 to 2025 by Language Domain and Dual Language Status

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

	Listening Proficiency Level	Speaking Proficiency Level	Reading Proficiency Level	Writing Proficiency Level	Composite Overall Proficiency Level	# of Students
Dual Language	0.07	0.26	0.29	0.22	0.22	**148**
Non-Dual Language	0.05	0.15	0.27	0.20	0.19	**763**
All Students	**0.05**	**0.17**	**0.27**	**0.21**	**0.19**	**911**

المراجع

Collier, Virginia P., and Wayne P. Thomas. *Transforming Secondary Education: Middle and High School Dual Language Programs.* Dual Language Education of New Mexico – Fuente Press, 2018.

Collier, Virginia P., Wayne P. Thomas, Lachance Joan. *Educating English Learners for a Transformed World.* Dual Language Education of New Mexico – Fuente Press, 2026.

Mora, Jill Kerper. *Spanish Language Pedagogy for Biliteracy Programs*. Montezuma Publishing, 2016.

Steele, Jennifer L., et al. *Dual-Language Immersion Programs Raise Student Achievement in English*. RAND Corporation, 3 Nov. 2017, https://www.rand.org/pubs/research_briefs/RB9903.html

Thomas & Collier. (n.d.). *Thomas & Collier: Dual language research, resources, and publications*. https://www.thomasandcollier.com/

Virginia Department of Education. *Supporting K-12 Implementation in Virginia: Dual Language Immersion*. Virginia Department of Education, July 2020, https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/32897/638750614644200000

(Collier & Thomas, 2017 as cited in Virginia Department of Education, 2020)

Virginia Department of Education. *Virginia School Quality Profile*. Department of Education, 2024, https://schoolquality.virginia.gov/divisions/alexandria-city-public-schools?utm_source=chatgpt.com#desktopTabs-3

Virginia Department of Education. *World Language Standards of Learning for Virginia Public Schools.* Department of Education, March 2021, https://www.doe.virginia.gov/teaching-learning-assessment/k-12-standards-instruction/world-language/standards-of-learning