የ‘ACPS’ የባለ-ሁለት-ቋንቋ/Dual Language ፕሮግራም እና የመረጃ-ስብስብ አጠቃላይ-ምልከታ/Data Overview የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ ትምህርት ቤት (Mount Vernon Community School (MVCS) እና ጆርጅ ዋሽንግተን መካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት (George Washington Middle School (GWMS)

SY 2024–2025

መግቢያ

በአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools (ACPS) ውስጥ፣ በስፓኒሽ-እንግሊዘኛ፣ የሁለት-መንገድ ባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም፤ በትምህርት ቤት ስርዓቱ ውስጥ እንደሚገኙ እንደ-ሌላ ተማሪዎች ሁሉ፣ አንድ-ዓይነት የሆነ ከፍተኛ-ጥራት ያለው የቀለም ትምህርት አሰጣጥን እና ስርዓተ-ትምህርትን እያገኙ-ባለበት ጊዜ ውስጥ፤ ልጆቻቸው ሌላ ቋንቋ እንዲማሩላቸው ለሚፈልጉ ቤተሰቦች የተቀረጸ ነው። የACPS የስፓኒሽ-እንግሊዘኛ ባለሁለት-ቋንቋ ፕሮግራም/Spanish-English Dual Language Program (DLP) ፣ በ2023 በጆን አዳምስ (John Adams) የመጀመሪያ-ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ፣ በቅድመ-ልጅነት ማዕከል (The Early Childhood Center) ውስጥ - ለPre-K አገልግሎቱን አስጀምሯል። በተጨማሪም፤ የአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools)፤ ከK-8 ስፓኒሽ-እንግሊዘኛ የሁለት-መንገድ፣ ባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን፣ በአራት ትምህርት ቤቶች ውስጥ ይሰጣል። ማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት (በሙሉ-ትምህርት ቤት፣ K-5)፣ ጆን አዳምስ (John Adams) የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት (የፕሮግራም-አሰጣጥ መንገድ-ስር፣ K-5)፣ ጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) መካከለኛ ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት (የፕሮግራም-አሰጣጥ መንገድ-ስር፣ ከ6-8)፣ እና ፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (Francis C. Hammond) መካከለኛ (Middle) ደረጃ ትምህርት ቤት (የፕሮግራም-አሰጣጥ መንገድ-ስር፣ ከ6-8)። የማውንት ቨርነን የኮሙኒቲ ትምህርት ቤት (Mount Vernon Community School (MVCS) እና ጆርጅ ዋሽንግተን መካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት (George Washington Middle School (GWMS) - በከተማው ምስራቅ ክፍል-ላይ የሚገኙ ናቸው፤ እንዲሁም-ደግሞ - ጆን አዳምስ የመጀመሪያ-ደረጃ ትምህርት ቤት (John Adams Elementary School (JAES) እና ፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ መካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት (Francis C. Hammond Middle School (FCHMS) በምዕራብ-በኩል ይገኛሉ። በከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ፣ ሁሉም በባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም (Dual Language Program) ውስጥ - በአሌክሳንድርያ ከተማ ከፍተኛ-ደረጃ ውስጥ የሚማሩ ተማሪዎች እና በ‘accelerated track of World Language’ ኮርሶች/courses ውስጥ፣ በ‘culminating in a Spanish Dual Enrollment’ ኮርስ - ውስጥ፤ ከኖርዘን ቨርጅኒያ ኮሚውኒቲ ኮሌጅ/Northern Virginia Community College ጋር በትብብር በሚሰጠው ውስጥ ተመዝግበው-ይማራሉ።

ምርምር (Research) እንደሚጠቁመው፣ ባለብዙ-ቋንቋ ተናጋሪነት እና ባለብዙ-ቋንቋ ማንበብና-መፃፍ ላይ ያለው ዕድገት፣ የረጅም-ጊዜ የእድገት-ሂደት የሆነ ሲሆን፣ ስለዚህም ባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች የተማሪዎችን መረጃ - በጊዜ ሂደት ለመከታተል የሚያስችል - ስርዓትን ይፈልጋሉ። በሁለቱም በከተማዋ ክፍል-ውስጥ ያሉት ትምህርት ቤቶች፣ ጠንከር-ያለ የባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን ለመስጠት፣ የፕሮግራሙ ግቦችን አውጥተው - የባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችን ባህሪያቶችን የሚገለጹበትን በማክበር - በቁርጠኝነት-ይሰራሉ። ሆኖም-ግን፣ እያንዳንዱ ትምህርት ቤት፣ የተለየ የተማሪ ብዛት እና የፕሮግራም መዋቅር አለው። ስለዚህ፣ በትምህርት ቤቶች ዙሪያ - የተማሪ የውጤታማነት የመረጃ-ስብስብ/achievement dataን ንፅፅር፣ ከፍተኛ-ደረጃ ያለው ተቀባይነት አይኖረውም። እያንዳንዱ የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት የመረጃ-ስብስብ/data፤ ከሁለተኛ-ደረጃ እያንዳንዱ ከተማሩት ጥምረት/cohort ጋር አብሮ-ከሚሄደው የመረጃ-ስብስብ/data ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ፣ ለየብቻ ምልከታ-ሊደረግበት እና ትንታኔ-ሊሰጠው ይገባል። በ2023-2024 የትምህርት ዓመት ወቅት፣ የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት - የ5ኛ-ክፍል ጥምረት/cohort - 129 ተማሪዎችን አካቷል። ከእነዚህ-ውስጥ፣ 75% በፕሮግራም ውስጥ በGWMS ውስጥ፣ ለSY 2024-2025

ቀጥለዋል፣ 19% ከፕሮግራሙ ወጥተዋል/withdrew-አድርገዋል፣ እና 6% ከክፍሉ/division ውጪ ቦታቸውን-ቀይረዋል። ለረጅም-ጊዜ በፕሮግራሙ ውስጥ የመቀጠል ጥብቅ-የሆነ ቁርጠኝነት - አስፈላጊ-ነው። የመጀመሪያው የፕሮግራም ውጤቶች መጠነኛ ሊሆኑ ቢችሉም-እንኳ እና የየግል ተማሪ ውጤቶች በአንድ የትምህርት ዓመት ውስጥ - በጉልህ-የሚታይ ባይሆንም፣ አጠቃላይ የውጤቶቹ ጠቀሜታ ከጊዜ-ወደ-ጊዜ እየጨመረ ይሄዳል (Collier & Thomas, 2017)።

የዚህ ሪፖርት ዓላማ፣ የተማሪውን የቋንቋ እና የቀለም-ትምህርት ውጤታማነት የመረጃ-ስብስብ እና የፕሮግራም የስነ-ህዝብ ቁጥርን በACPS የባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ፣ የተማሪ ውጤቶችን ለመቆጣጠር፣ እና የፕሮግራም-አሰጣጥን እና የትምህርት-አሰጣጥ ውሳኔ-አሰጣጥን ለማሳወቅ፣ ከሁሉም-በላይ በሆነው በዋናነት ተማሪዎችን ለማገልገል የፕሮግራም ተፈጻሚነትን የማሻሻል ግብን - ከመያዝ-ጋር ለማጋራት እና ለመተንተን-ነው። በዚህ ሪፖርት ውስጥ የተካተተው - የስነ-ህዝብ ቁጥር የመረጃ-ስብስብ/The demographic data፤ ከትምህርት ዓመት SY 2024-2025 , ከተገኙ እና የቀለም-ትምህርት ውጤታማነት የመረጃ-ስብስቡ ደግሞ ከፀደይ/Spring 2025 የፈተና-አሰጣጦች - በማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ ትምህርት ቤት (Mount Vernon Community School (MVCS) እና ጆርጅ ዋሽንግተን መካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት (George Washington Middle School (GWMS) ውስጥ ከተካሄደው-ነው። ይህ ሰነድ፣ እንደ የባለሁለት ቋንቋ የተማሪ የውጤታማነት እና የቋንቋ የመረጃ-ስብስብ/data ምልከታ-ማድረጊያ ሆኖ የሚያገለግል እና፣ መነሻ/baseline፣ መሠረታዊ የመረጃ-ስብስብን ለወደፊት የጥምረት ትንታኔዎች/cohort analyses አካትቶ ይዟል።

“Ever English Learner” (Ever EL) የሚለው-አባባል፣ በማኛውም-ጊዜ ላይ እንደ ‘EL’ ተማሪ-ሆነው የተጠቀሱ ተማሪዎችን - ይጠቁማል። “Never English Learner” (Never EL) የሚለው-አባባል፣ እንደ ‘EL’ ተማሪ-ሆነው በጭራሽ ተጠቅሰው የማያውቁ ተማሪዎችን - ይጠቁማል። በዚህ ሪፖርት ላይ - የSOL መረጃ-ስብስብ (data)፣ ያልተነካ/raw፣ ያልተስተካከለ የማለፊያ ደረጃዎች፣ ካለምንም ማንኛውም ማስተካከያዎች - በስቴት ወይም በፌደራል ተጠያቂነት መለኪያዎች/accountability measures ላይ ያለውን ያንጸባርቃል።

የፕሮግራም አጠቃላይ-ምልከታ/Program Overview

የባለብዙ-ቋንቋ ተናጋሪነትን ለማገዝ፣ በባለሁለት-ቋንቋ (dual language) ፕሮግራም ውስጥ የሚገኙ ተማሪዎች - የቋንቋ እና የማንባብና-መፃፍ ችሎታዎችን - በሁለቱም በስፓኒሽ እና በእንግሊዘኛ - ያዳብራሉ። በተጨማሪነትም፤ ሣይንስ፣ ሂሳብ፣ ጎብረ ትምህርት (Social Studies)፣ እና ኧንኮር/Encore የትምህርት-ዓይነቶችን በሚማሩበት-ጊዜ፣ በሁለቱም-ቋንቋዎች ውስጥ - የሚያውቁትን ግንኙነቶችን-ለማድረግ ዕድል-ይሰጣቸዋል። ምርምር/Research - እንደሚያሳየው፣ እነዚህ የቋንቋ-ግንኙነቶች (cross-linguistic) ትስስሮች፣ ከፍተኛ-ደረጃ ያለው የማገናዘብና-የመረዳት እድገት እና የ‘meta-linguistic’ ግንዛቤን (ስለ ቋንቋ በማሰብ እና መተንተን)፣ ይህም ወደ የተፋጠነ የባለ-ብዙ ቋንቋ የትምህርት-አማሄድ ይመራል (Escamilla, Hopewell, Butilofsky, Sparrow, Soltero-Gonzalez, Ruíz-Figueroa & Escamilla, 2013)። ጂል ኬርፐር/Jill Kerper Mora፣ በ*Spanish Language Pedagogy for Biliteracy Programs* (2016) ውስጥ ያሉት፤ የ‘cross-linguistic’ ሽግግር - የተወሰነ-ዓይነት የመማሪያ ሽግግር እንደሆነ እና፣ ይህም በባለብዙ-ቋንቋ ተናጋሪነት አቀማመጥ ውስጥ እንደሚመድበው - ገልጸዋል። በባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞችች ውስጥ - ሽግግርን በማበረታታት የሚሰራት የትምህርት-አሰጣጥ፣ ተማሪዎችን - ሆን-ብለው የሚያደርጉ፣ ስልታዊ፣ እና ጥምረት-ያለው ውሳኔዎችን - ቋንቋቸው-እያደገ-በሚመጣበት ጊዜ ላይ፣ እያንዳንዱን ቋንቋ መቼ እና እንዴት መጠቀም እንዳባልቸው - እንደሚያስችላቸው - በአጽንዖት ተናግረዋል።

በአስርት-ዓመታት ምርምር ውስጥ - በቀለም-ትምህርት የይዘት የትምህርት-አሰጣጥ አማካኝነት፣ ሁለተኛ-ቋንቋን የማግኘት ጥቅሞችን - አጉልቶ-ያሳያል። በThomas, Collier and Lachance (2026) ጥናቶች ላይ፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ተማሪዎች - ጠንካራ የማንባብና-መፃፍ ችሎታዎች ማግኘት-ብቻ ሳይሆን፣ በቀለም-ትምህርት ልቀው-የሚሄዱ፣ አብዛኛውን-ጊዜ በተለመደው የትምህርታዊ-አቀማመጦች ውስጥ የሚገኙ እኩዮቻቸውን የሚያስደንቁ-መሆናቸውን ያሳያል። በ‘Transforming Secondary Education’ መጽሐፋቸው ውስጥ: በመካከለኛ-ደረጃ እና በከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት የባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች/Dual Language Programs (2018)፣ ‘Collier and Thomas’ እንደገለጹት፣ ለእንግሊዘኛ-ቋንቋን ለሚማሩ (English Learner) እንዴት የከፍተኛ-ደረጃ ምርቃት-ደረጃን ከ41% ወደ 90% በባለሁለት-ቋንቋ (dual language) ትምህርት

አማካኝነት - ክፍሉ በስኬታማነት እንዳሳደገው-ገልጸዋል። እነዚህ ግኝቶች፣ በThomas and Collier የምርምር-ግኝቶች ውስጥ እንደተገለጸው፣ ከፍተኛ-በሆነ የምረቃ መጠንን ጨምሮ - የአካዳሚክ ስኬትን ማሳደግ፣ የማንበብና-መፃፍ ችሎታዎችንማጠናከር እና የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማሩ/English learners ውጤቶቻቸውን በማሻሻል-ላይ፣ ባለሁለት-ቋንቋ (dual language) ትምህርት - ያለውን ከፍተኛ-የሆነ አስተዋጽዖ አሳይቷል።

የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ ትምህርት ቤት (Mount Vernon Community(MVCS) አጠቃላይ-ዕይታ/Overview

የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ ትምህርት ቤት (Mount Vernon Community School)፣ በአጠቃላይ-ትምህርት ቤት የ70:30 የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ሞዴል/modelን ይሰጣል። በSY 2024-2025 ወቅት-ውስጥ፣ ከአምስት እስከ ሰባት የባለ-ሁለት ቋንቋ የመማሪያ-ክፍሎች - በየክፍል-ደረጃው ውስጥ ነበሩ።
ፕሮግራሙ፣ የ70:30 የባለ-ሁለት ቋንቋ ሞዴል/dual language modelን ይከተላል። በዚህ ሞዴል/model ውስጥ፣ የቀኑ-አብዛኛው ከመቶኛው-ጊዜ በስፓኒሽ/Spanish ቋንቋ ትምህርቱ-የሚሰጥ እና ሰላሣ-ከመቶኛ/percent የሆነው-ጊዜ በእንግሊዘኛ/English ይከናወናል። ከK-1 ክፍሎች ውስጥ የሚገኙ በ70:30 ሞዴልmodelን እያገኙ የሚገኙ ተማሪዎች፤ አብዛኛዎቹን ዋና ትምህርቶች (ሂሳብ፣ ሣይንስ፣ ጎብረ ትምህርት/Social Studies እና የስፓኒሽ የቋንቋ ስነጥበባት/Spanish Language Arts)ን በስፓኒሽ-ቋንቋ የሚያገኙ-ሲሆን፤ የእንግሊዘኛ የቋንቋ ስነጥበታት (English Language Arts) እና አብዛኞቹ የኧንኮር (Encore) ክፍሎች - በእንግሊዘኛ ይማራሉ። የተማሪዎች የክፍል-ደረጃቸው እያደገ በሚመጣ ጊዜ፣ የስፓኒሽ/Spanish ትምህርት-አሰጣጥ እየቀነሰ-ይመጣል፣ ስለሆነም ከ2-5 ክፍሎች ውስጥ፣ እኩል-ጊዜ ያለው የትምህርት-አሰጣጥ በእያንዳንዳቸው ቋንቋ ይሰጣል። ከ2-5 ክፍሎች-ውስጥ፣ የጎብረ ትምህርት (Social Studies) እና የሣይንስ የትምህርት-አሰጣጥ፣ በቋንቋዎች መካከል ይለዋወጣል። በተለይ-ደግሞ፣ በ2 እና 4ኛ ክፍሎች ውስጥ፣ የጎብረ-ትምህርት (Social Studies) በእንግሊዘኛ የሚሰጥ ሲሆን፣ ሣይንስ ደግሞ በስፓኒሽ-ይሰጣል፤ በሌላ-በኩል ደግሞ በ3 እና 5ኛ ክፍል ውስጥ ሣይንስ በእንግሊዘኛ የሚሰጥ እና ጎብረ ትምህርት (Social Studies) ደግሞ በስፓኒሽ-ይሰጣል።

‘MVCS’ ሁሉን-አቀፍ የሆነ የባለ-ሁለት ቋንቋ ትምህርት ቤት ሆኖ-እያለ፣ ፕሮግራሙ የ98.6% የምዝገባ መጠንን በSY 2024-2025 መሆኑን(ሰንጠረዥ/Table 1) አነስተኛ/a small፣ ሆን-ተብሎ የተደገ የተለየ-ሁኔታን - ያንጸባርቃል። ጉልህ-ከሆነ ጉዳተኝነቶች ጋር ለሚገኙ ተማሪዎች፣ በልዩ-ሁኔታ የከተማ-አቀፍ ፕሮግራም ውስጥ ያላቸውን ፍላጎት ለማመቻቸት - አነስተኛ-ከመቶኛ የሆኑ ተማሪዎች - በከፊል በDL ስርዓተ-ትምህርት ውስጥ - ይሳተፋሉ። በGWMS ውስጥ፣ በባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language ፕሮግራም - በእንግሊዘኛ እና ስፓኒሽ መካከል - በቅርበት-ሆኖ የተከፋፈለ፣ ይህም እንግሊዘኛ - በግምት 51% የሆኑትን የሚወክል እና ስፓኒሽ-ደግሞ 46% የሆኑ ተሳታፊዎችን - በየቅደም-ተከተላቸው ይወክላል። በMVCS ውስጥ በባለ-ሁለት ቋንቋ ውስጥ የሚገኙ 3% የሆኑ ተማሪዎች ብቻ - እንደ ሌላ ቋንቋዎች ተናጋሪ-ሆነው ተለይተው-ነበር(ቻርት/Chart 1)።

በSY 2024–2025 ወቅት ውስጥ፣ የ‘Ever English Learners’ 45.1% ተማሪዎችን በባለ-ሁለት ቋንቋ (Dual Language) ፕሮግራም - በማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት ውስጥ የያዘ-ሲሆን፣ ይህ የሚወክለው የ7.5% ዝቅተኛ-የሆነ ስብስብን ለ‘Ever-EL’ ተማሪዎች - ከክፍሉ/division በአጠቃላይ ከሆነው ጋር ሲነፃጸር-አኳኋል። ‘Never English Learners’ ሆነው-የታወቁት ለ54.9% የባለ-ሁለት ቋንቋ (Dual-Language) ተመዝጋቢዎች ነው(ቻርት/Chart 3)። በMVCS ውስጥ ያለው የተማሪ ብዛት፣ በስነ-ሕዝብ ስብጥርነት ሚዛናዊ-ነበር፣ ይህም ከ50.5% እንደ ሂስፓኒክ/ላቲኖ ሆነው እና 49.5% እንደ ሂስፓኒክ/ላቲኖ-ያልሆኑ ተብለው የተለዩ-ናቸው (ቻርት/Chart 5)።

ጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) መካከለኛ-ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት (GWMS) አጠቃላይ-ዕይታ/Overview

በSY 2020-2021 ውስጥ፣ በዓለም-ዓቀፍ ወረርሽ-በተከሰተበው ወቅት ውስጥ፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language ፕሮግራም - ወደ መካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ፣ ከስድስተኛ-ክፍል መጀመሪያ-ጀምሮ፣ እና የስትራንድ/strand ፕሮግራምን-ተከትሎ - በትምህርት ቤት ሞዴል ውስጥ ተስፋፍቷል። በSY 2020-2021 ውስጥ፣ ፕሮግራሙ ስድስት እና ሰባተኛ ክፍልን፣ እና በSY

2022-2023 ስድስት፣ ሰባተኛ፣ እና ስምንተኛ ክፍልን - አካቷል። በአሁኑ-ጊዜ፣ የመካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት የDL ፕሮግራም - ሁለት በስፓኒሽ የሚሰጡ ኮርሶችን አካቶ-ይዟል: በስፓኒሽ የቋንቋ ስነጥበባት (Spanish Language Arts)፣ ጎብረ ትምህርት (Social Studies)። በACPS ባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም ውስጥ - በGWMS ውስጥ፣ በSY 2024-2025 ውስጥ የተማሪ ተሳትፎ፣ በክፍል-ደረጃዎች ዙሪያ የተለያዩ-የነበሩ ሲሆን፣ በ19% እና 21% መካከል - ከአጠቅላይ በትምህርት ቤት ከተመዘገቡት ጋር ሲነፃጸር የደረጃ-መጠንን አላቸው (ሰንጠረዥ/Table 2)። ሁለቱ ኮርሶች - በየዓመቱ በተሳካ-ሁኔታ ሲጠናቀቁ፣ ተማሪዎች እስከ ስምንተኛ ክፍል መጨረሻ ድረስ - እስከ ሦስት ክሬዲት የማግኘት ዕድል በመስጠት አንድ የከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት - የዓለም ቋንቋ ክሬዲት ያገኛሉ። እነዚህ ሦስት ክሬዲቶች - የዓለም ቋንቋ (World Language) መስፈርትን - ለ‘Advanced Diploma’ በቨርጅኒያ-ውስጥ - ያሟላሉ።

በSY 2024-2025 ውስጥ፣ የ‘DL’ ፕሮግራም በGWMS ውስጥ - የ20% አጠቃላይ ምዝገባን አካትቶ የያዘ-ነው (ሰንጠረዥ/Table 2)። በGWMS ውስጥ፣ በባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language ፕሮግራም ውስጥ - በይበልጥ የተለመደው ዋናው የተማሪዎች ቋንቋ (home language of students) የነበሩት ስፓኒሽ እና እንግሊዘኛ ነበሩ፤ ይህም ስፓኒሽ - በግምት 65.7% የሆኑትን የሚወክል እና እንግሊዘኛ-ደግሞ 33.2% የሆኑ ተሳታፊዎችን - በየቅደም-ተከተላቸው ይወክላል(ቻርት/Chart 2)። ይህ - በትምህርት ቤቱ ክፍል/school division ዙሪያ - ካሉት የምዝገባ ሁኔታዎች-ጋር ወጥ-ሆኖ የታየ-ነበር፣ ስፓኒሽ - 59% የሚሆነው የባለ-ብዙ ቋንቋ ተናጋሪ - የተማሪ ተማሪ ቁጥር፣ ይነገር-ነበር።

በGWMS ውስጥ፣ በDL ፕሮግራም ውስጥ 61.5% የሆኑት-ተማሪዎች፣ እንደ ‘Ever EL’ ተለይተው-የነበሩ ሲሆን፣ ይህም ለSY 2024-2025 የክፍሉ/division አማካኝ (average) ከነበረው 52.6% ከፍ-ያለ ነው። ይህ-በእንዲህ እያለ፣ እንደ ‘Never EL’ ሆነው የተመደቡት ተማሪዎች - በDL ፕሮግራም ውስጥ እስከ 38.5% ሆነው የተመዘገቡን ያካትታል (ቻርት/Chart 4)። በGWMS ውስጥ፣ ለDL ተማሪዎች የብሄር-ዘር ውስጥ የተዘረዘረውን - የሂስፓኒክ/ላቲኖ (Hispanic/Latino)ን በ70% እና ሂስፓኒክ/ላቲኖ ያልሆኑት በ30% አካትቶ-የያዘ-ነው (ቻርት/Chart 6)።

የመረጃ-ስብስብ አጠቃላይ-ምልከታ/Data Overview

የተማሪ ምዝገባ - አጠቃላይ ጎልተው-የሚታዩ ነገሮች

በመጀመሪያ-ደረጃ እና መካከለኛ-ደረጃ/middle ትምህርት ቤት ደረጃዎች ላይ ያለው የተማሪ ምዝገባ መቀነስ፣ ቁጥራቸው-በጨመረበት በአንደኛ እና ሦስተኛ ክፍል በስተቀረ - ተማሪዎች በክፍሎች ወደፊት-በሚገፉበት ጊዜ-መቀነሱ-ተስተውሏል። ምክንያቶቹ፤ እንደ ወደ የግል-ትምህርት ቤት መዘዋወር፣ ፍላጎቶች መቀየር፣ የጊዜ-ሰሌዳ አቀማመጥ-መጋጨቶች፣ እና በከስፓኒሽ-ተናጋሪ ከሆኑ አዲስ-የሚመጡ ተማሪዎች መድረሻ/arrival እና ምዝገባ ምክንያት - በእነዚህ የምዝገባ ለውጦች ላይ አስተአስፅዖ አስርገዋል። ‘Thomas and Collier (2018)’ አጉልቶ-እንዳሳየው፤ በመጀመሪያ-ደረጃ እና ሁለተ-ደረጃ መጠን-ላይ ባሉት ደረጃዎች ውስጥ - የበለጠ ጥብቅ የግንዛቤ ፍላጎቶች፣ ከፍ-እያለ የሚመጣ የእኩቾዮች-ግፊት፣ የትምህርት-ዓይነትን ላይ-ያተኮር የትምህርት-አሰጣጥ እና የላቀ የተማሪ በራስ መወሰንን ጨምሮ - በባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ምዝገባ መካከል ብዙ ልዩነቶች መኖራቸውን አጉልቶ-ያሳያል።

በACPS ውስጥ፣ 71% የሆኑት ሁሉም የባለ-ሁለት ቋንቋ (dual language) ተማሪዎች - ከአጎራባች ክፍል/neighboring division ወጥነት-ባለው የመድገም-መጠን/retention rate፣ በፕሮግራሙ ውስጥ እስከ መካከለኛ-ደረጃ (middle) ትምህርት ቤት ድረስ ቀጥለዋል። በማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት (MVCS) ውስጥ፣ 75% የሆኑ ተማሪዎች - በጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) መካከለኛ ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት - የDL ፕሮግራም ውስጥ ቀጥለዋል። ከቀሪዎቹ ተማሪዎች ውስጥ፣ በግምት 19% የሆኑት በመካከለኛ-ደረጃ/middle ትምህርት ቤት - የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ፕሮግራም ውስጥ አልተመዘገቡም፤ እንዲሁም 6% የሆኑት ከዲስትሪክቱ ውጪ መኖሪያቸውን-ቀይረዋል - ይህም የፕሮግራም አቅም-ማነስ ሁኔታዎችን ይልቅ መደበኛ የቤተሰብ ከቦታ-ቦታ መዘዋወርን የሚያንጸባርቅ-ነው።

የቨርጅኒያ የቋንቋ እና የማንባብና-መፃፍ የምርመራ-ፈተና ማድረጊያ ዘዴ (Virginia Language & Literacy Screening System (VALLSS)

አጠቃላይ ጎልተው የሚታዩ ነገሮች/Summary Highlights

የቨርጅኒያ የቋንቋ እና የማንባብና-መፃፍ የምርመራ-ፈተና ማድረጊያ ዘዴ (Virginia Language & Literacy Screening System (VALLSS)፤ እንደ የ‘Virginia Literacy Act’ አንዱ-አካል ሆኖ - ለቅድመ ማንባብና-መፃፍ የምርመራ-ፈተና ማድረጊያን - ከመዋዕለሕፃንት እስከ ቅድመ የመጀመሪያ-ደረጃ ክፍሎች ድረስ በቨርጅኒያ የሕዝብ-ትምህርት ቤቶች ውስጥ ከዚህ-ቀደም የነበረውን የስቴት-አቀፍ የምርመራ-ምልከታ ማድረጊያን የ‘Phonological Awareness Literacy Screening (PALS)ን በመተካት - በ2024–2025 የትምህርት ዓመት ውስጥ ጀምሮ ተፈጻሚ-የሆነ ነበር። በACPS ውስጥ ልክ እንደ ‘PALS’፤ በበልግ/Fall፣ ክረምት/Winter እና የፀደይ/Spring ወቅት-ላይ - በየዓመቱ ‘VALLSS’ ይሰጣል። የድምጽ-አወጣጥ ግንዛቤ/phonological awarenessን፣ የፊደል-ተርታ ዕውቀት /alphabet knowledgeን፣ የቃልን ጽንሰ-ሃሳብ/concept of word፣ የቃል እውቅና/word recognitionን፣ ስፔሊንግ/spelling፣ በቅልጥፍና-መናገር/fluencyን እና ግንዛቤ/comprehensionን - ይገመግማል።

ከK–1 የVALLSS ውጤቶች - በMVCS ውስጥ እንደሚጠቁመው፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - ከፍተኛ-የሆነ ወይም ተወዳዳሪነት ያለው የማለፊያ-ደረጃዎች/pass ratesን ከክፍል-አቀፍ/divisionwide ተማሪዎች ጋር ተዛማጅ-በሆነ ሁኔታ፣ ያላቸውን ጎን-ለጎን ሆኖ የማስኬድ የባለ-ብዙ ቋንቋ እድገትን በጉልህ-መታየትን ከግምት-ውስጥ በማስገባት - አሳይተዋል። በመዋዕለሕፃናት ውስጥ፣ 83% የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - ከክፍሉ አማካኝ-ከሆነ 79% ጋር ሲነፃጸር፣ የመነሻ-መጠን/benchmarkን - አሟልተዋል። በ1ኛ ክፍል ውስጥ፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - ጉልህ-በሆነ ሁኔት ከፍ-ያለው የማለፊያ-ደረጃ (79%)ን ከክፍሉ/division አማካኝ-ከሆነው (66%) ከፍ-ያለውን አስመዝግበዋል። በአጠቃላይ፣ በMVCS የባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language እና ባለ-ሁለት ቋንቋ ባልሆኑ/non–dual language ተማሪዎች መካከል-ያለው የውጤት መለያየቶች - ከ4 እስከ 16 ከመቶኛ-ነጥቦች መካከል-መጠን አለው (ሰንጠረዥ/Table 3)፣ ይህም የሚጠቁመው ጠንካራ-የእንግሊዘኛ ማንባብና-መፃፍ እድገትን - ጎን-ለጎን አድርጎ ቀጣይነት ባለው በስፓኒሽ ማንባብና-መፃፍ ውስጥ ቀጥሏል።

MVCS - የቨርጅኒያ መደበኛ-ደረጃ ያለው መማር ግምገማዎች/Virginia Standards of Learning Assessments (SOLs)

አጠቃላይ ጎልተው የሚታዩ ነገሮች/Summary Highlights

የ‘The Virginia Standards of Learning (SOL)’ ግምገማዎች፤ ለቨርጅኒያ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች - የሚጠበቅባቸው መነሻ/baselineን ለተማሪዎች እውቀት እና ችሎታዎች - በሂሳብ፣ በንባብ፣ በታሪክ/History፣ በሣይንስ፣ እና በሌላ የትምህርት-ዓይነቶች - አስቀምጧል። በACPS የመጀመሪያ-ደረጃ ትምህርት ቤቶች ውስጥ፣ በፀደይ/Spring ወቅት ላይ - ከሦስት እስከ አምስተኛ ከፍሎች ውስጥ ለሚገኙ ተማሪዎች - ተሰጥቷል። የ‘The History SOL’ ግምገማ - ለአራተኛ-ከፍል ተማሪዎች በተለየ-ሁኔታ የሚሰጥ ሲሆን፣ እንዲሁም-ደግሞ የ‘Science SOL’ ግምገማ - ለአምስተኛ-ከፍል ተማሪዎች ብቻ-ይሰጣል። ግምገማው - በኮምፒውተር ላይ የተመሰረተ/computer-adaptive እና የተማሪዎችን የችሎታ-ብቃትን በVirginia Board of Education በመማር እና በውጤታማነት ላይ በሚጠበቁባቸው ደረጃዎች ላይ ማሟላትን የሚገመግም ሲሆን፣ ይህም በክፍል-ደረጃ እና በትምህርት-ዓይነት ዙሪያ የሚተረጎሙ ናቸው።

በሂሳብ/Mathematics ውስጥ፣ በሰንጠረዥ/Table 4 ውስጥ በታየው-መሠረት፣ የሦስተኛ-ከፍል የባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም/Dual Language Program (DLP) ተማሪዎች - የእነርሱን የባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non–dual language እኩዮቻቸውን - በክፍል/division ዙሪያ - በ5 ከመቶኛ ነጥቦች፣ ከ’DL’ ፕሮግራም የማለፊያ-ደረጃ ከሆነው 65% ጋር - በላጭ-በመሆን አከናውነዋል። በአራተኛ ክፍል ውስጥ፣ የDLፕሮግራም ተማሪዎች - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non–dual language እኩዮቻቸው ዝቅ-ያለ የማለፊያ-ደረጃ/lower passing rate የነገራቸው ሲሆን፣ በ7 ከመቶኛ-ነጥቦች፣ የማለፊያ መደበኛን በማሟላት ከ55% ጋር -

አግኝተው-ነበር። በአምስተኛ ክፍል፣ የDLፕሮግራም ተማሪዎች - የነበራቸው የማለፊያ ደረጃ/passing rate (61%) - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non–dual language ተማሪዎች በክፍሉ/division ዙሪያ ካለው (63%) ጋር መነጻጸር-የሚችል ነበር።

በማንበብ/Reading ውስጥ፣ በሰንጠረዥ/Table 6 ውስጥ በታየው-መሠረት፣ የሦስተኛ-ክፍል የባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም/Dual Language Program (DLP) ተማሪዎች - የእነርሱን የባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non–dual language እኩዮቻቸውን - በክፍል/division ዙሪያ - በ10 ከመቶኛ ነጥቦች፣ ከ'DL' ፕሮግራም የማለፊያ-ደረጃ ከሆነው 64% ጋር - በላጭ-በመሆን አከናውነዋል። በአራተኛ ክፍል ውስጥ፣ የDLፕሮግራም ተማሪዎች - ከባለ-ሁለት ቋንቋ/non–dual language እኩዮቻቸው ዝቅ-ያለ የማለፊያ-ደረጃ/lower passing rate የነገራቸው ሲሆን፣ በ6 ከመቶኛ-ነጥቦች፣ የማለፊያ መደበኛን በማሟላት ከ55% ጋር - አግኝተው-ነበር። በአምስተኛ ክፍል፣ የDLፕሮግራም ተማሪዎች - የነበራቸው የማለፊያ ደረጃ/passing rate (63%) - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non–dual language ተማሪዎች በክፍሉ/division ዙሪያ ካለው (61%) ጋር መነጻጸር-የሚችል ነበር።

በ ሰንጠረዥ/Table 8 ላይ በታየው-መሠረት፣ በታሪክ/History፣ በአራተኛ ክፍል ውስጥ የሚገኙ ባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - በክፍሉ/division-ዙሪያ ካሉት ከባለ-ሁለት ቋንቋን ያልሆኑት እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃጸሩ - መስራት-ከሚገባቸው በዝቅተኛ-መጠን - አከናውነዋል። በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ አራተኛ ክፍል-ተማሪዎች፣ የ50% የማለፊያ-መጠን/pass rate - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑት (non-dual language) ተማሪዎች 61% ጋር ሲነፃጸር -ነበራቸው። ስለሆነም፣ በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ አራተኛ ክፍል-ተማሪዎች፣ በ11% የማለፊያ-መጠን/pass rate - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑት (non-dual language) ተማሪዎች ዝቅ-ያለ -ነበራቸው። በሣይንስ ውስጥ፣ የከንውን-ሂደት፣ በ5% ማርጅን/margin መነፃጸር-ችሎ ነበር። በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ አምስተኛ ክፍል-ተማሪዎች፣ የ59% የማለፊያ-መጠን/pass rate - በክፍሉ/division ውስጥ ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑት (non-dual language) ተማሪዎች 64% ጋር ሲነፃጸር -ነበራቸው ። (ሰንጠረዥ/Table 10).

GWMS - የቨርጅኒያ መደበኛ-ደረጃ ያለው መማር ግምገማዎች/Virginia Standards of Learning Assessments (SOLs)

አጠቃላይ ጎልተው የሚታዩ ነገሮች/Summary Highlights

የ'The Virginia Standards of Learning (SOL)' ግምገማዎች፤ ለቨርጅኒያ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች - የሚጠበቅባቸው መነሻ/baselineን ለተማሪዎች እውቀት እና ችሎታዎች - በሂሳብ፣ በንባብ፣ በታሪክ/History፣ በሣይንስ፣ እና በሌላ የትምህርት-ዓይነቶች - አስቀምጧል። በACPS መካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤቶች ውስጥ፣ በፀደይ/Spring ወቅት ላይ - ከስድስተኛ እስከ ስምተኛ ክፍሎች ውስጥ ለሚገኙ ተማሪዎች - ተሰጥቷል። የታሪክ/History እና ሣይንስ (Science) (SOL) ግምገማዎች፣ ለስምንተኛ ክፍል-ተማሪዎች ብቻ የሚሰጡ ናቸው። ግምገማው - በኮምፒውተር ላይ የተመሰረተ/computer-adaptive እና የተማሪዎችን የችሎታ-ብቃትን በVirginia Board of Education በመማር እና በውጤታማነት ላይ በሚጠበቁባቸው ደረጃዎች ላይ ማሟላትን የሚገመግም ሲሆን፣ ይህም በክፍል-ደረጃ እና በትምህርት-ዓይነት ዙሪያ የሚተረጎሙ ናቸው።

በሂሳብ (Mathematics) ውስጥ፣ በሰንጠረዥ/Table 5 ላይ በታየው-መሠረት፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - በክፍሉ/division-ዙሪያ ካሉት ከባለ-ሁለት ቋንቋን ያልሆኑት እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃጸሩ - መስራት-ከሚገባቸው በላይ-በሆነ መጠን - አከናውነዋል። በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ የስድስተኛ ክፍል-ተማሪዎች የ52%፣ የሰባተኛ ክፍል ተማሪዎች 60%፣ እና የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች 61% - የማለፊያ-መጠን/pass rate፣ ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ/non-dual language ተማሪዎች ጋር ሲነጻጸር - 46%፣ 48% እና 51% - ነበራቸው። ስለሆነም፣ ከባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non-dual language ተማሪዎች ጋር ሲነፃጸር - በDL ፕሮግራም ውስጥ የሚገኙ የስድስተኛ ክፍል-ተማሪዎች - የ6% ከፍተኛ-የማለፊያ መጠን፣ በDL ፕሮግራም ውስጥ የሚገኙ የሰባተኛ ክፍል ተማሪዎች የ12% ከፍተኛ የማለፊያ-መጠን፣ እና የስምተኛ-ክፍል ተማሪዎች የ10% ከፍተኛ-ያለ መጠን - ነበራቸው። የመረጃ-ስብስብ (Data) በተጨማሪም የጠቆመው፣ በጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) ውስጥ - የባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language (Dl)ን ከባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆነ/non-dual language ተማሪዎች ጋር በማነጻጸር ጊዜ፣ በተለካው ውጤቶች ዙሪያ በግምት ከ4% እስከ 9% የውጤት-ደረጃ መለኪያ-መጠን ውስጥ ዝቅ-ካለው ደረጃ ጋር የ'DL' ተማሪዎች - በዝቅተኛ-ደረጃ ማከናወናቸውን ይጠቁማል።

በንባብ/Reading ውስጥ፣ በ[ሰንጠረዥ/Table 7] ላይ በታየው-መሠረት፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - በክፍሉ/division-ዙሪያ ካሉት ከባለ-ሁለት ቋንቋን ያልሆኑት እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃጸሩ - ማከናወን-ችለዋል። በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ የስድስተኛ ክፍል-ተማሪዎች የ59%፣ የሰባተኛ ክፍል ተማሪዎች 66%፣ እና የስምንተኛ ክፍል ተማሪዎች 60% - የማለፊያ-መጠን/pass rate፣ ባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ/non-dual language ተማሪዎች ጋር ሲነፃጸር - 58%፣ 61% እና 58% - ነበራቸው። ስለሆነም፣ ከባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non-dual language ተማሪዎች ጋር ሲነፃጸር - በDL ፕሮግራም ውስጥ የሚገኙ የስድስተኛ ክፍል-ተማሪዎች - የ1% ከፍተኛ-የማለፊያ መጠን፣ በDL ፕሮግራም ውስጥ የሚገኙ የሰባተኛ ክፍል ተማሪዎች የ5% ከፍተኛ የማለፊያ-መጠን፣ እና የስምተኛ-ክፍል ተማሪዎች የ2% ከፍተኛ-ያለ መጠን - ነበራቸው። የመረጃ-ስብስብ (Data) በተጨማሪም የጠቆመው፣ በጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) ውስጥ - የባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language (Dl)ን ከባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆነ/non-dual language ተማሪዎች ጋር በማነጻጸር ጊዜ፣ በተለካው ውጤቶች ዙሪያ በግምት ከ6% እስከ 14% የውጤት-ደረጃ መለኪያ-መጠን ውስጥ ዝቅ-ካለው ደረጃ ጋር የ'DL' ተማሪዎች - በዝቅተኛ-ደረጃ ማከናወናቸውን ይጠቁማል።

በታሪክ/History ውስጥ፣ በ[ሰንጠረዥ/Table 9] ላይ በታየው-መሠረት፣ በስምንተኛ ክፍል ውስጥ የሚገኙ ባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - በክፍሉ/division-ዙሪያ ካሉት ከባለ-ሁለት ቋንቋን ያልሆኑት እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃጸሩ - መስራት-ከሚገባቸው በዝቅተኛ-መጠን - አከናውነዋል። በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ ስምንተኛ ክፍል-ተማሪዎች፣ የ51% የማለፊያ-መጠን/pass rate - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑት (non-dual language) ተማሪዎች 70% ጋር ሲነፃጸር -ነበራቸው። ስለሆነም፣ በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ ስምንተኛ ክፍል-ተማሪዎች፣ በ19% የማለፊያ-መጠን/pass rate - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑት (non-dual language) ተማሪዎች ዝቅ-ያለ -ነበራቸው። በትምህርት ቤት ደረጃ፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች - በጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) መካከለኛ ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት ውስጥ፣ የ51% የማለፊያ-መጠን/pass rate - በGW ውስጥ ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑት (non-dual language) ተማሪዎች 73% ጋር ሲነፃጸር -ነበራቸው። በሣይንስ ውስጥ፣ በክፍል ደረጃ (division level) ያለው የክንውን-ሂደት፣ በ5% ማርጅን/margin መነፃጸር-ችሎ ነበር። በDL ፕሮግራም ውስጥ ያሉ ስምንተኛ ክፍል-ተማሪዎች፣ የ45% የማለፊያ-መጠን/pass rate - ከባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑት (non-dual language) ተማሪዎች 50% ጋር ሲነፃጸር -ነበራቸው [(ሰነጠረዥ/Table 11)]። የDL ፕሮግራም ተማሪዎችን - በGW ውስጥ ባለ-ሁለት ቋንቋ ካልሆኑ (non–dual language) ተማሪዎች ጋር ሲያወዳድር፣ ክፍተቱ ወደ 20 በመቶ መድረሱን የመረጃ-ስብስቡ/Data አመልክቷል።

የAvant - ሮStandards-Based Measurement of Proficiency (STAMP)'

አጠቃላይ ጎልተው-የሚታዩ ነገሮች/Summary Highlights

የ'Avant STAMP' ግምገማ - የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎችን የስፓኒሽ ቋንቋ የችሎታ-ብቃት - በማዳመጥ/listening፣ መናገር/speaking፣ ማንባብ/reading እና መፃፍ/writing - ለመለካት ጥቅም-ላይ የሚውል ነው። በACPS ውስጥ፣ በፀደይ/Spring ወቅት ውስጥ - ለሁለተኛ፣ አምስተኛ እና ስምተኛ ክፍሎች - ተሰጥቷል። የSTAMP ግምገማ፣ የችሎታ-ብቃት የመነሻ-ደረጃዎች/proficiency benchmarksን ለእያንዳንዱ የክፍል ደረጃ - ከየትኞቹ ተማሪዎች የእድገት-ሂደት ጋር መለካት እንዳለበት - በመፍጠር-ያቀርባል። የመነሻ-መጠኖቹ/The benchmarks - ከnovice-mid (2.0) እስከ high (3.0) ድረስ ለሁለተኛ ክፍል፣ ከintermediate-low (4.0) እስከ intermediate-mid (5.0) ለአምስተኛ ክፍል፣ እና ከintermediate-mid (5.0) እስከ intermediate-high (6.0) ለስምንተኛ ክፍል - መጠን-አላቸው። ለየየግል የቋንቋ ጎራዎች መነሻ-ነጥቦች/Benchmarks፣ በ'ቨርጅኒያ የትምህርት መምሪያ/Virginia Department of Education' የተቋቋሙ እና በ*World Language Standards of Learning for Virginia Public Schools* (March 2021). ውስጥ በዝርዝር-ተቀምጧል።

የSTAMP የመረጃ-ስብስብ (data) ትንታኔ ለሁለተኛ፣ አምስተኛ እና ስምተኛ ክፍሎች - ተማሪዎች የተዋሃደ የችሎታ-ብቃት መነሻ-ነጥቦች/composite proficiency benchmarksን ያሟሉ-እንደሆነ አሳይቷል። የሁለተኛ ክፍል-ተማሪዎች - የተጠራቀመው ውጤት የሆነው 2.56 - በ'novice mid level' ላይ ያስቀመጣቸው ሲሆን፣ በVDOE በተቀመጠው-መሠረት የሚጠበቁትን የክፍል-ደረጃን ማሟላታቸውን ይጠቁማል። የውጤት-ደረጃቸው በቅደም-ተከተል ከከፍተኛው ወደ ዝቅተኛው ተቀምጦ-ነበር: ማዳመጥ/listening፣ ማንባብ/reading፣ መናገር/speaking እና መፃፍ/writing [(ሰንጠረዥ/Table 12)]። የ'novice-high (3.0)' ደረጃ፣ ለሁለቱም ማዳመጥ/listening እና ማንባብ/reading ጎራዎች/domains የሚጠበቅ ነው፤ ሆኖም-ግን፣ ተማሪዎች የ'novice-high (3.0)' መነሻ/benchmarkን ለንባብ ጎራ/reading domain - አላሟሉም።

የአምስተኛ ክፍሎች የተጠራቀመው የውጤት-ደረጃ የሆነው 4.24 - በ intermediate low ደረጃ-ላይ፣ በ‘intermediate low-mid’ ደረጃ-ላይ በሚጠበቀው የችሎታ-ብቃት የመነሻ-ነጥብ/proficiency benchmark በማሟላት - እንዲቀመጡ አድርጓቸዋል። በአምስተኛ ክፍል ውስጥ፣ የውጤት-ደረጃው በቅደም-ተከተል ከከፍተኛው ወደ ዝቅተኛው ተቀምጦ-ነበር: ማዳመጥ/listening፣ ማንባብ/reading፣ መናገር/speaking እና መፃፍ/writing (ሰንጠረዥ/Table 13)። የ‘intermediate low level (4.0) የሆነው-ደረጃ፣ ለሁሉም ጎራዎች/domains የሚጠበቅ-ነው፤ ሆኖም-ግን ተማሪዎች ለመናገር/speaking እና መፃፍ/writing - የመነሻ-ነጥብ/benchmarkን አላሟሉም። ይህ-በእንዲህ እያለ፣ የስምንተኛ ክፍል-ተማሪዎች የውጤት-ደረጃ የሆነው 5.62፣ የሚጠበቀውን መነሻ-ነጥብ/benchmarkን በintermediate mid-high ላይ - በማሟላትም - በ’intermediate mid-level’ ላይ አስቀምጧቸዋል። የስምንተኛ ክፍል ውስጥ፣ የውጤት-ደረጃው በቅደም-ተከተል ከከፍተኛው ወደ ዝቅተኛው ተቀምጦ-ነበር: ማዳመጥ/listening፣ ማንባብ/reading፣ መፃፍ/writing እና መናገር/speaking (ሰንጠረዥ/Table 14)።

የቋንቋን የችሎታ-ብቃትን ለመለካት በሚደግፈው ላይ በተጨማሪ-ሆኖ፣ የSTAMP ግምገማ - በስምንተኛ ክፍል ውስጥ እንደ ተማሪዎች የመጀመሪያ ዕድል-ሆኖ የስፓኒሽ-ቋንቋን የችሎታ-ብቃት መስፈርትን ለ‘Seal of Biliteracy’ ለማሟላት - በጥምቅ-ላይ ይውላል። ‘The Seal’ የሚሰጠው ለተመራቂ ተማሪዎች - የችሎታ-ብቃትን በሁለት ወይም ከዚያ-በላይ በሆኑ ቋንቋዎች በከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ምርቃት ላይ ላገኙ-ነው። በባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም/Dual Language Program (DLP) ውስጥ የሚገኙ ተማሪዎች፣ ይህን የላቀ-ደረጃ/distinction - ሁሉት ቁልፍ-የሆነ መስፈርትን በማሟላት ማግኘት-ይችላሉ:

- በተፈቀደው የስፓኒሽ ቋንቋ ግምገማ ላይ - ቢያንስ ‘intermediate-mid’ የሆነ አጠቃላይ ነጥብ ማሳካት፣ በሁለቱም በመናገር/speaking እና መጻፍ/writing - ‘intermediate-mid’ ወይም ከዚያ-በላይ ውጤቶችን ማግኘት።
- የ11ኛ ክፍል ንባብ/Reading እና ጽሁፍ/Writing ‘SOL’ችን ወይም ፈቃድ-ያገኘ ተመጣጣኝ የሆነ ፈተናን (እንደ - WorkKeys) ያለውን በችሎታ-ብቃት የውጤት-ደረጃ/proficient scores - ማለፍ።

በSY 2024–2025 የትምህርት ዓመት ውስጥ፣ ከ92 ተማሪዎች ውስጥ 84% የሆኑት - ግምገማውን ወስደዋል እና አጠናቅቀዋል። ግምገማው ውስጥ ከተካፈሉት እና ከአጠናቀቁት የስምንተኛ ክፍል የባለ-ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ውስጥ፣ 70% የሆኑት የዓለም ቋንቋ (World Language) መስፈርትን ለ‘Virginia Board of Education’s Seal of Biliteracy’ አሟልተዋል። በርካታ-ተጨማሪ የሆኑ ተማሪዎች፣ አስፈላጊ-የሆነው የተጠራቀመ የውጤት-ደረጃን አግኝተዋል፣ ግን በአነስተኛነት-መገኘት የነበረበትን የመናገር/speaking ወይም የመፃፍ/writing - የመነሻ-ነጥቦች/thresholdsን አላሟሉም። እነዚህ ተማሪዎች፣ መስፈርቱን ካላሟሉ ሌሎች ጋር-በመሆን፣ በዘጠነኛ ክፍል ግምገማው-ላይ እንደገና-ለመውሰድ፣ ዕድል ይኖራቸዋል።

‘WIDA’ን ማግኛ/Access

አጠቃላይ ጎልተው-የሚታዩ ነገሮች/Summary Highlights

የWIDA *Access* - መደበኛ-ሆኖ የሚሰጥ ፈተና/standardized test ሆኖ፣ የእንግሊዘኛ ቋንቋን የችሎታ-ብቃትን - እንደ ‘EL’ ሆነው-ለተለዩ ተማሪዎች - ለመገምገም ጥቅም-ላይ ይውላል። ለተማሪዎች - በፀደይ/Spring ወቅት ውስጥ፣ በየዓመቱ አንድ-ጊዜ ይሰጣል። የእንግሊዘኛ የችሎታ-ብቃትን - በማዳመጥ/listening፣ መናገር/speaking፣ ማንባብ/reading እና መፃፍ/writing ጎራዎች-ዙሪያ - ይገመግማል። የቨርጅኒያ የትምህርት መምሪያ (The Virginia Department of Education (VDOE)፣ ለEL ተማሪዎች - የእድገት-ሂደት መስፈርቶችን ያስቀምጣል። በፀደይ/Spring 2024 እና በፀደይ/Spring 2025 - የ‘WIDA EL Access’ የመረጃ-ስብስብ/data ላይ መሠረት-አድርጎ፤ VDOE ዒላማ-ያደረገ የ56%ን ማግኘትን - ለሁሉም የ‘EL’ ተማሪዎች፣ በVDOE መስፈርቶች ላይ የተዘረዘረውን ውጤት-ለማግኘት - እንዲችሉ ይጠይቃል።

በSY 2024-2025 ውስጥ፣ የ‘WIDA EL *Access’* የመረጃ-ስብስብ/data፣ ለሁሉም በክፍሉ/division ውስጥ የሚገኙ የመጀመሪያ-ደረጃ ተማሪዎች - አጠቃላይ የማለፊያ-ደረጃ/passing rate የሆነውን - 54.2%ን division ውስጥ የሚገኙ አሳይቷል። እነዚህ የመረጃ-ስብስብ/data - በተጨማሪም - የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - የ39.5 % የማለፊያ መጠን/pass rate፣ ባለ-ሁለት ቋንቋ ላልሆኑ (non-dual language) ተማሪዎች ካገኙት የ56.3% የክፍል-አቀፍ/division-wide የማለፊያ-መጠን ጋር ያለውን-ንጽጽር አሳይቷል (ሰንጠረዥ/Table 15 እና 16)። ይህ የመረጃ-ስብስብ/data - የ16.9 ከመቶኛ-ነጥቦችን - በልዩነት ውስጥ ወክሎ-አሳይቷል።

በSY 2024-2025 ውስጥ፣ የ‘WIDA *Access*’ የመረጃ-ስብስብ/data - ለሁሉም የመካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ‘’ የባለ-ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች - የ53.4% የእድገት-ሂደት መስፈርቶችን በአጠቃላይ የችሎታ-ብቃት ማሟላታቸውን - ከ50.6% ለሁሉም የባለ-ሁለት ቋንቋ-ላልሆኑ/non-DLመካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች እንዳላቸው - አሳይቷል (ሰንጠረዥ/Table 17)። የባለ-ሁለት ቋንቋ የ‘EL’ ተማሪዎች፣ በባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆነ (non-dual language) ፕሮግራሞች ውስጥ ካሉት የ‘EL’ ተማሪዎች - በ2.8% አጠቃላይ-መጠን፣ በላጭ-በሆነ መንገድ አከናውነዋል። በትምህርት ቤት ደረጃ፣ የGWMS - በDLፕሮግራም ውስጥ የሚገኙ የEL ተማሪዎች - የDL-ያልሆኑ (non-DL) የ‘EL’ እኩዮቻቸውን በበለጠ-ደረጃ በማከናወን መስራታቸውን ያሳዩ-ሲሆን፣ ይህም 57.5% የDL ተማሪዎች - ከ50.3% DL-ያልሆኑ (non-DL) ተማሪዎች ጋር ሲነፃጸር፣ በ7.2% ልዩነት፣ የእድገት-መስፈርቶችን አሟልተዋል (ሰንጠረዥ/Table18)። በተጨማሪነትም፤ የWIDA *Access for ELLs* የመረጃ-ስብስብ/ for ELLs data - የ‘EL’ ተማሪዎችን በDL ፕሮግራም ውስጥ - ያደረጉትን ከፍተኛ-አማካኝ የችሎታ-ብቃት ደረጃን - በሁሉም የቋንቋ ጎራዎች/language domains ውስጥ የተገኘውን - ከ‘EL’ ተማሪዎች ከፕሮግራሙ ውጪ ካለው ጋር ያነጻጽራል (ሰንጠረዥ/Table 19)።

የመረጃ-ስብስብ የሚያሳየው-ውጤቶች/Data Implications

በዚህ ሪፖርት ውስጥ ያለው የመረጃ-ስብስብ/data - በMVCS እና በGWMS ውስጥ የሚገኙ ባለሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች፣ የጥምረት/cohort ቦታ በሆነው በከተማው ምስራቅ-ክፍል፣ በመደበኛ-የሆኑ ግምገማዎች (standardized assessments) ዙሪያ፣ የተለያዩ-የውጤት ደረጃዎችን አሳይቷል።

ቁልፍ-የሆኑ ግኝቶች

- **የቅድመ ማንበብና-መፃፍ/Early Literacy (VALLSS):**
  የMVCS የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች - የክፍሉ አማካኝ/division average ደረጃን በእንግሊዘኛ ማንባብና-መፃፍ/English literacy በላቀ-ደረጃ ብልጫ-አግኝተዋል። ሰማኒያ-ሦስት ክከመቶ የDL የመዋዕለሕፃናት ተማሪዎች (ከ79% የክፍል-አቀፍ ጋር ተነጻጽረዋ) እና 79% የDL የአንደኛ-ክፍል ተማሪዎች (ከ66% የክፍል-አቀፍ ጋር ተነጻጽረዋ) የሚጠበቅባቸውን መነሻ-ነጥብ/benchmark አሟልተዋል።
- **የስፓኒሽ የችሎታ-ብቃት/Spanish Proficiency (STAMP):**
  በ2, 5, እና 8 ክፍሎች ውስጥ የሚገኙ ተማሪዎች፣ የተጠራቀመ የስፓኒሽ የችሎታ-ብቃት የመነሻ-ነጥቦች/composite Spanish proficiency benchmarksን አሟልተዋል። በተለይም፣ 70% የሚሆኑት የስምንተኛ-ክፍል ተሳታፊዎች፣ ለVirginia Seal of Biliteracy - የዓለም ቋንቋ (World Language) መስፈርትን - አሟልተዋል። ማዳመጥ/Listening፤ ወጥነት-ባለው ሁኔታ፣ እንደ ጠንካራ የቋንቋ ጎራ/domain ሆኖ በክፍል-ደረጃዎች ዙሪያ - አድጓል።
- **የእንግሊዘኛ ቋንቋ እድገት/English Language Development (WIDA):**
  While ባለ-ሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/non–dual language የመጀመሪያ-ደረጃ የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማሩ/English learners (ELs) በWIDA *Access* ግምገማ ላይ - በመጀመሪያ-ደረጃ መጠን-ላይ ከፍተኛ የእድገት-ሂደትን ያሳዩ-ሆነው እያለ፣ ይህ ፓተርን/pattern - በመካከለኛ-ደረጃ (middle) ትምህርት ቤት ውስጥ - ተለውጧል። የባለ-ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች፣ በእንግሊዘኛ የችሎታ-ብቃትን በማግኘት-ላይ፣ የDL-ያልሆኑ የEL እኩዮቻቸውን - በልጠው-ሰርተዋል። በGWMS ውስጥ፣ 57.5% የ‘DL’ ተማሪዎች፣ ከ50.3% ከሆኑን የባለ-ሁለት ቋንቋ-ያልሆኑ (non-dual language) የEL እኩዮቻቸው-ጋር ሲነጻጸር - የእድገት-ሂደት መስፈርቶቹን አሟልተዋል።
- **የመጀመሪያ-ደረጃ በይዘት-ዙሪያ ያለው ጠንካራ-ጎኖች/Elementary Content Area Strengths:**
  የሦስተኛ-ክፍል የባለ-ሁለት ቋንቋ ፕሮግራም/Dual Language Program (DLP) ተማሪዎች፣ በሂሳብ/Mathematics በ5 ከመቶኛ ነጥቦች እና በንባብ/Reading በ10 ከመቶኛ-ነጥቦች - የDL-ያልሆኑ (non-DL) እኩዮቻቸውን - በልጠው-በመስራት አከናውነዋል። የአራተኛ ክፍል የክንውን-ሂደት - ከክፍሉ አማካኝ-ደረጃዎች/division averages ዝቅ-ያለ ነበር፣ እንዲሁም-ደግሞ የአስተኛ-ክፍል የክንውን-ሂደት - ከክፍሉ አማካኝ-ደረጃዎች/division averages ጋር መነጻጸር-የሚችል ነበር።
- **የመካከለኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት በይዘት ዙሪያ ያለው ጠንካራ-ጎኖች/Middle School Content Area Strengths:**
  የGWMS የባለሁለት ቋንቋ/dual language ተማሪዎች፣ DL-ያልሆኑ/non-DL እኩዮቻቸውን - በክፍል/division ዙሪያ - በሁለቱም በሂሳብ/Mathematics እና ንባብ/Reading፣ ወጥነት-ባለው-ሁኔታ በልጠው-ያከናውናሉ። ትልቁ-

ማርጅን/largest margin የታየው በሰባተኛ-ክፍል ሂሳብ/Mathematics ላይ የነበረ ሲሆን፣ በዚህም የ‘DL’ ተማሪዎች - የ12-ከመቶኛ ነጥብን፣ ከማለፊያ-መጠኑ ከፍ-ያለውን አግኝተዋል።

- **በይዘት-ዙሪያ ያሉ ክፍተቶች/Content Area Gaps:**
  አራተኛ- እና አምስተኛ-ክፍል የDL ፕሮግራም ተማሪዎች - በታሪክ/History - ከDL-ያልሆኑ (non-DL) እኩዮቻቸው ጋር ሲነፃጸሩ ዝቅተኛ የማለፊያ ደረጃዎች/lower pass ratesን አሳይተዋል፤ ይህም ከ11-ነጥብ ክፍልተት/point gap ጋር - በአራተኛ ክፍል እና ከ19-ነጥብ ክፍተት/point gap በስምተኛ-ክፍል ውስጥ ነው።
- **በስፓኒሽ ቋንቋ ዙሪያዎች ላይ የሚገኝ እድገት/Spanish Language Areas for Growth:**
  የመግለጽ ቋንቋ ችሎታዎች/Expressive language skills -እንደ ቁልፍ-የሆኑ ነገሮች ዙሪያዎች ሆነው ለሚላማ-ለተደረገበት የትምህርት-አሰጣጥ፣ በተለይ-ደግሞ በመጀመሪያ-ደረጃ ላይ ሆኖ ለመፃፍ/writing እና በሁለተኛ-ደረጃ ላይ ለመናገር/speaking፤ ተማሪዎችን ለ‘Seal of Biliteracy’ መስፈርቶቹን እንዲያሟሉ በተሻል-ሁኔታ ለመርዳት፣ ለእያደገ-ሄዷል።
- **አቆይቶ-መቀጠል/Retention:**
  የMVCS–GW ባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language ፕሮግራም ጥምረት/cohort - ጠንካራ-የሆነ ቀጣይነትን - ከ75% አቆይቶ-ከመቀጠል መጠን/retention rate ጋር፣ ይህም - የክፍል-አቀፍ መጠን/division-wide rate የሆነውን 71%ን ለSY 2024-2025 - በልጦ-የተገኘበትን ለማሳየት-ችሏል።

የSY 2024–2025፣ የመረጃ-ስብስብ (data) ከMVCS እና GWMS ጥምረቶች/cohorts፣ የDL ፕሮግራምን ውጤታማነትን ተማሪዎች ከመጀመሪያ-ደረጃ ጀምሮ እስከ መካከለኛ-ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት ድረስ በሚያደርጉት-የእድገት ሂደት ላይ ያሳያል። በMVCS ውስጥ፣ ተማሪዎች - ጠንካራ-የሆነ የቅድመ ማንባብና-መፃፍ ውጤቶችን - በንባብ/Reading እና ሂሳብ/Mathematics - በክፍል አማካኞች/division averages ላይ ወይም ከዚያ-በላይ በመስራት ያሳያሉ። እነዚህ መሠረታዊ-ሁኔታዎች፣ ወደ-የበለጠ ጠንካራ ውጤቶች - በGWMS ውስጥ የሚተረጎም-ነው፣ በዚህም - የባለ-ሁለት ቋንቋ ተማሪዎች ወጥነት-ባለው ሁኔታ - በክፍል-አቀፍ ውስጥ በሂሳብ/Mathematics እና ንባብ/Reading በልጠው-ከሰሩት እኩዮቻቸው የሰሩ፣ እና በእንግሊዘኛ ቋንቋ የችሎታ-ብቃት፣ በተለይ-ደግሞ በእንግሊዘኛ-ቋንቋን በሚማሩ (English Learners) ውስጥ - በደንብ-የሚታይ ውጤትን-አሳይተዋል። የስፓኒሽ ቋንቋ የችሎታ-ብቃት ውጤቶች፣ ለ‘Virginia Seal of Biliteracy’ ተማሪዎች መስፈርቶችን ከማሟላት-የመቶኛ-ደረጃ ጎን-ለጎን ሆኖ፣ የፕሮራሙን ጠቀሜታ በይበልጥ ያሳየ እና የ70:30 ሞዴል/model ተፈፃሚነትን-አሳይቷል።

በርካታ-የሆኑት ውጤቶች ጠንካራ የሆኑ - ሆነው እያለ፣ የመረጃ-ስብስቡ (data) በተጨማሪም - ለማሻሻያዎች ያሉትን ዕድሎች፣ በተለይ-ደግሞ በታሪክ/History ውስጥ እና በስፓኒሽ-ቋንቋ የመግለጽ/expressive ችሎታዎች ውስጥ ያለውን - አጉልቶ-ያሳያል። የፕሮግራሙ ጠንካራ-የሆነ ጠብቆ-የማቆየት መጠኖች/strong retention rates እና የረጅም-ጊዜ የቀለም-ትምህርት እና የቋንቋ ችሎታ ጥቅማ-ጥቅሞችን ቋሚ-ለሆኑ በDL ትምህርት ውስጥ ተሳታፊ-ለሆኑ እና እያንዳንዱ-ተማሪ ለኮሌጅ፣ የስራ-መስክ፣ እና ወደ ማህበረሰቡ እንዲበለጽግና-እንዲገባ የማሰናዳት የACPS ራዕይን በመደገፍ - ማጠናከርን፣ ወጥነት-ባለው የእድገት-ሂደት አማካኝነት - በበርካታ ግምገማዎች አካሂዷል

በመጨረሻም፣ መደበኛ-ከሆነው ግምገማ ውጤቶች/standardized assessment outcomes በተጨማሪ፣ የባለ-ሁለት ቋንቋ ትምህርት ከፈተና ውጪጤቶች ባለፈ-ሁኔታ የተስፋፉ-ተጽዕኖ እንዳለው በእኩልነት እውቅና-መስጠት ጠቃሚ-ነው። ከማዕከላዊ ጥቅማ-ጥቅሞች መካከል አንዱ-የሆነው የባለ-ሁለት ቋንቋ/dual language ፕሮግራሞች፣ በባለብዙ ቋንቋ ተናጋሪነት፣ በባለብዙ-ቋንቋ ማንበብና-መፃፍ እና በባህላዊ ተወዳዳሪነት አማካኝነት - ተማሪዎች የሚያገኙት የበለጸገ ትምህርታዊ ተሞክሮ ነው። ከዚህ-ቀደም የተጠናከሩት የባለ-ሁለት ቋንቋ ትምህርት/dual language ምሶሶዎች - ለማስተዋልና-ግንዛቤ ተለዋዋጭነት/cognitive flexibility እድገት እና ተማሪዎች በረጅም-ጊዜ የቀለም-ትምህርት ስኬት፣ አለም-አቀፋዊ ግንዛቤ፣ እና ባለ-ብዙ ቋንቋ ተናጋሪነት እና እርስ-በርስ በተገናኘው-ዓለም ውስጥ እያደገ-በመጣው ተሳታፊ-መሆን ላይ ዝግጁ-እንዲሆኑ - አስተዋጽዖ-ያደርጋል። እንደ ACPS ቀጣይ-በሆነው - የተማሪ ጥምረቶች/student cohorts ከጊዜ-ወደጊዜ በመቆጣጠር ላይ፣ እነዚህ ግኝቶች - ጠቃሚ-የሆነ መነሻ/baselineን - ቀጣይ-የሆነው የፕሮግራም ማሻሻልን እና የጥንካሬ ውጤቶችን፣ ለወደፊት ተማሪዎች መረጃ-የሚሰጥ እንዲሆን - መንገድ-ይፈጥራል።

የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት

እና

ጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) መካከለኛ-ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት

የተማሪ ምዝገባ

እና

የውጤታማነት የመረጃ-ስብስብ/ACHIEVEMENT DATA

የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት እና ጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) መካከለኛ ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት - የተማሪ የምዝገባ የመረጃ-ስብስብ/Enrollment Data

ሰንጠረዥ/Table 1 - MVCS Enrollment by Grade

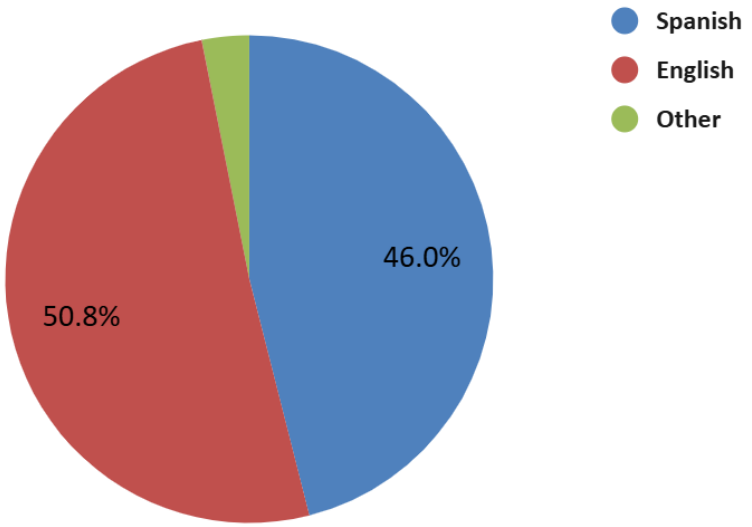
የባለሁለት-ቋንቋ (Dual Language) ፕሮግራም - ምዝገባ: ማውንት ቨርነን (Mount Vernon)					
SY 2024-2025					
የመረጃ-ስብስብ/Data - በኖቬምበር 11 ቀን 2024 ላይ					
የክፍል ደረጃ	**DL**	**DL %**	**Non-DL**	**Non-DL %**	**አጠቃላይ (Total)**
ክፍል K	153	100%	0	0.0%	153
1ኛ ክፍል	176	97.8%	4	2.2%	180
2ኛ ክፍል	141	99.3%	1	0.7%	142
3ኛ ክፍል	167	100%	0	0.0%	167
4ኛ ክፍል	133	95%	7	5.0%	140
5ኛ ክፍል	125	99.2%	1	0.8%	126
አጠቃላይ (Total)	**895**	**98.6%**	**13**	**1.4%**	**908**

ሰንጠረዥ/Table 2 - GWMS Enrollment by Grade

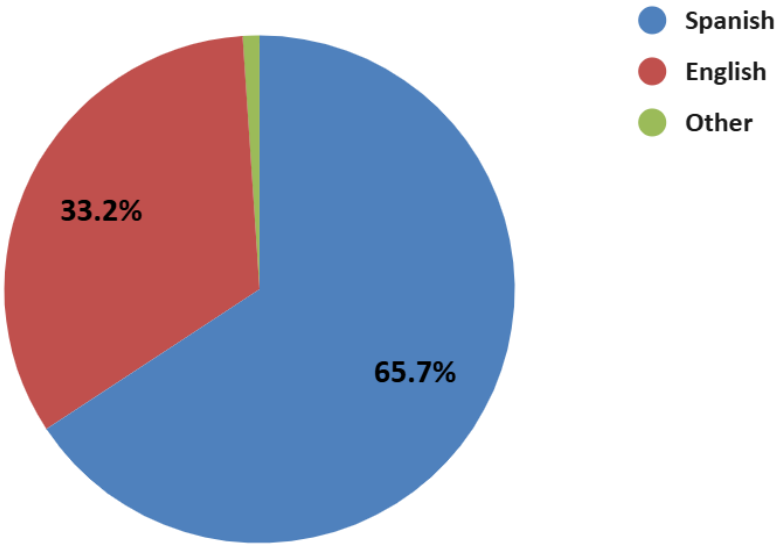
የባለሁለት-ቋንቋ (Dual Language) ፕሮግራም - ምዝገባ: ጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington)					
SY 2024-2025					
የመረጃ-ስብስብ/Data - በኖቬምበር 11 ቀን 2024 ላይ					
የክፍል ደረጃ	**DL**	**DL %**	**Non-DL**	**Non-DL %**	**አጠቃላይ (Total)**
6ኛ ክፍል	98	19%	429	81%	527
7ኛ ክፍል	93	20%	374	80%	467
8ኛ ክፍል	92	21%	356	79%	448
አጠቃላይ (Total)	**283**	**20%**	**1159**	**80%**	**1442**

MVCS ምዝገባ - በዋናው-ቋንቋ/Home Language

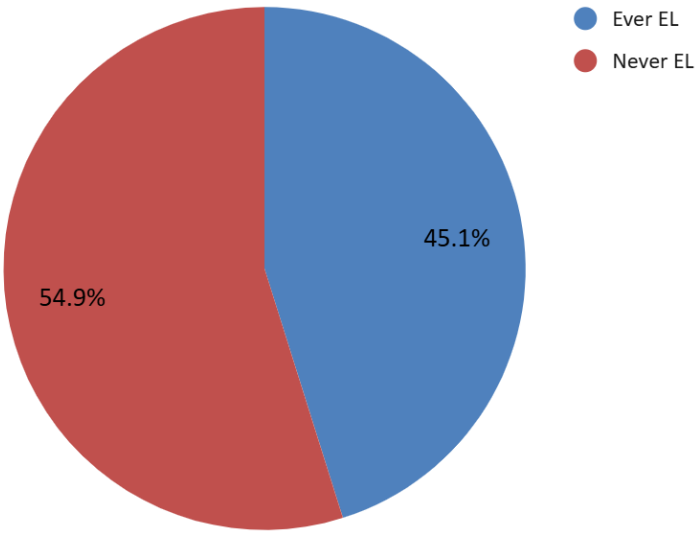
ሰንጠረዥ (Chart) 1



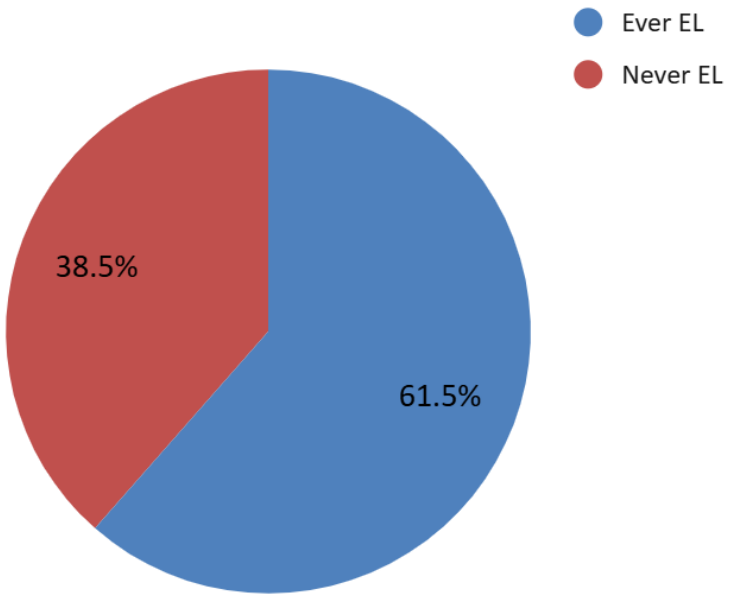
ቻርት/Chart 2 - GWMS Enrollment by Home Language



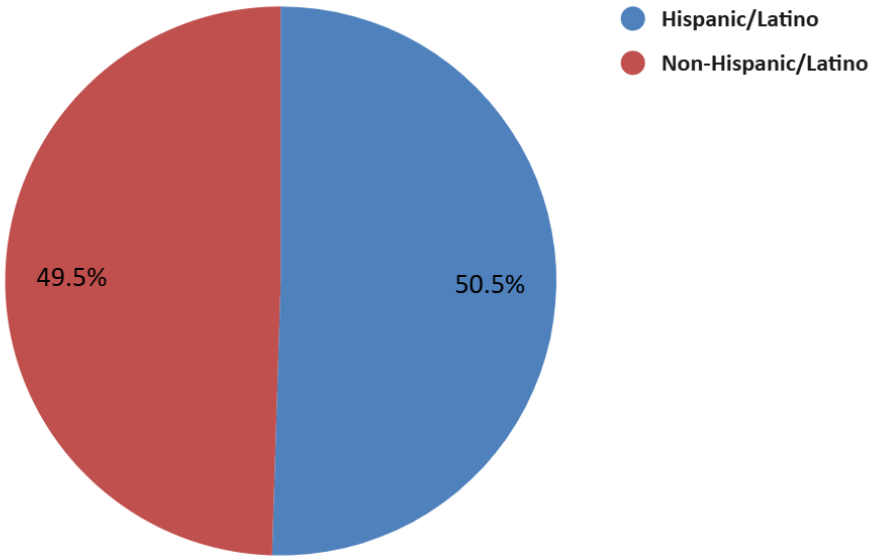
ቻርት/Chart 3 - MVCS Enrollment by EL History



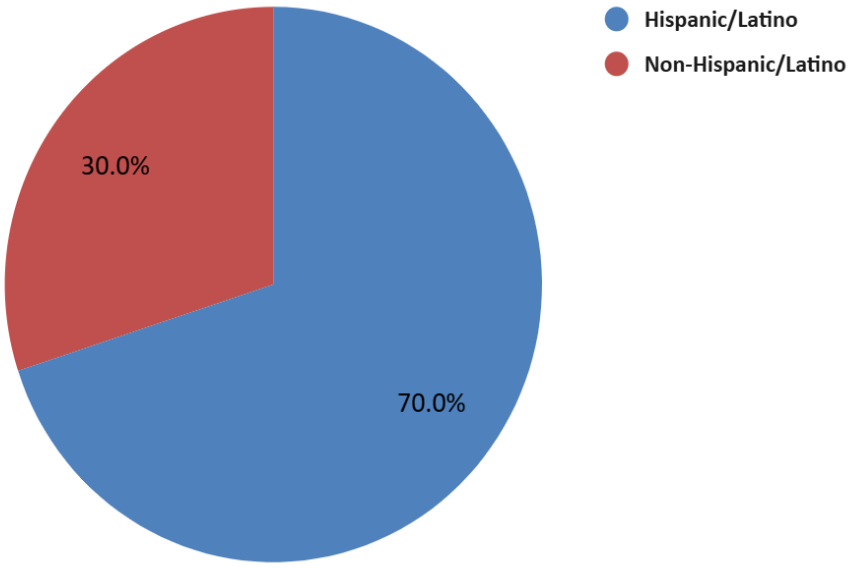
ቻርት/Chart 4 - GWMS Enrollment by EL Designation



ቻርት/Chart 5 - MVCS Enrollment by Ethnicity



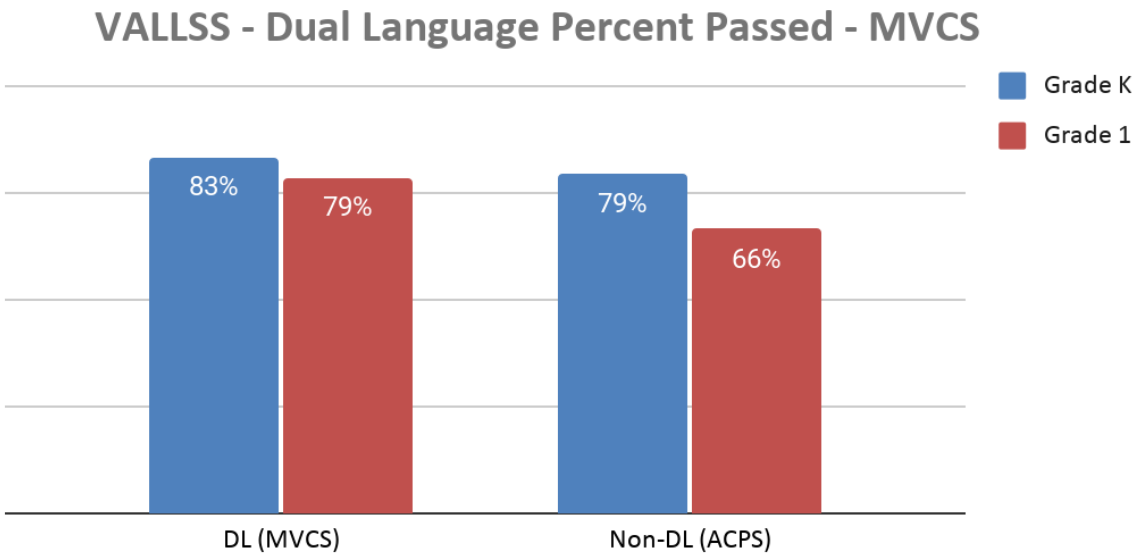
ቻርት/Chart 6 - GWMS Enrollment by Ethnicity



የማውንት ቨርነን ኮሚውኒቲ (Mount Vernon Community) ትምህርት ቤት
VALLS የተማሪ የውጤታማነት የመረጃ-ስብስብ/Student Achievement Data

VALLSS
VIRGINIA LANGUAGE & LITERACY SCREENING SYSTEM

ሰንጠረዥ/Table 3 - MVCS VAALSS Data

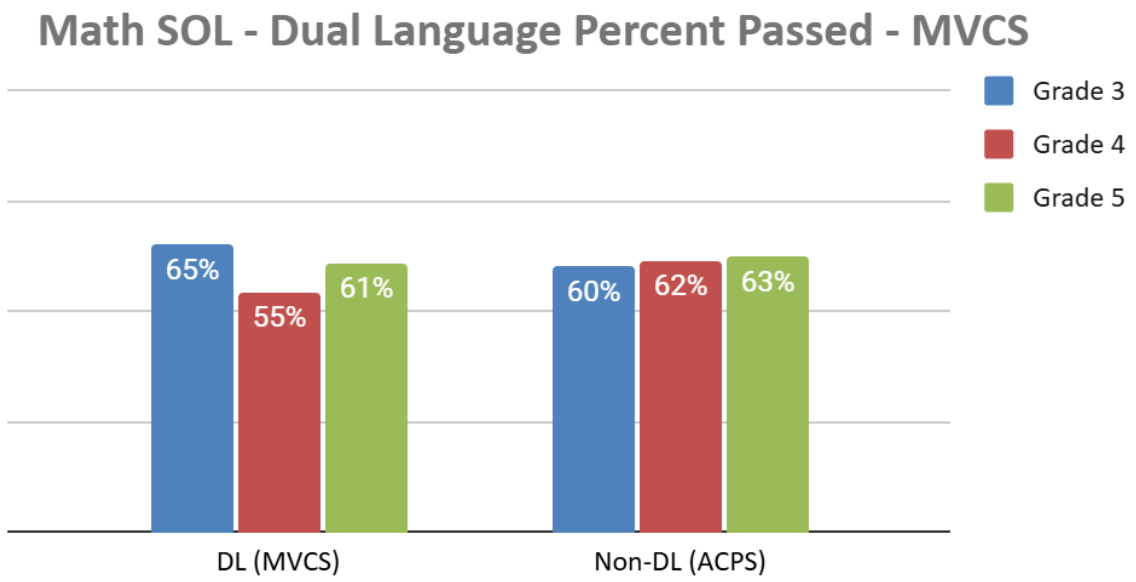


*የማለፊያ-ደረጃ የሚለካው (Passing quantified) - ተማሪዎች በዝቅተኛ/Low እና መካከለኛ/Moderate የአደጋ-ባንድስ (bands of risk) በሚሆኑበት ላይ ነው። የአደጋ ባንድ (Band of Risk) ሁሉንም ን ዑስ-ፈተናዎች ላላጠናቀቁ ተማሪዎች ተሰልቶ-የሚገባ አይደለም፣ እና ስለዚህም በዚህ ትንታኔ ውስጥ አልተካተተም።

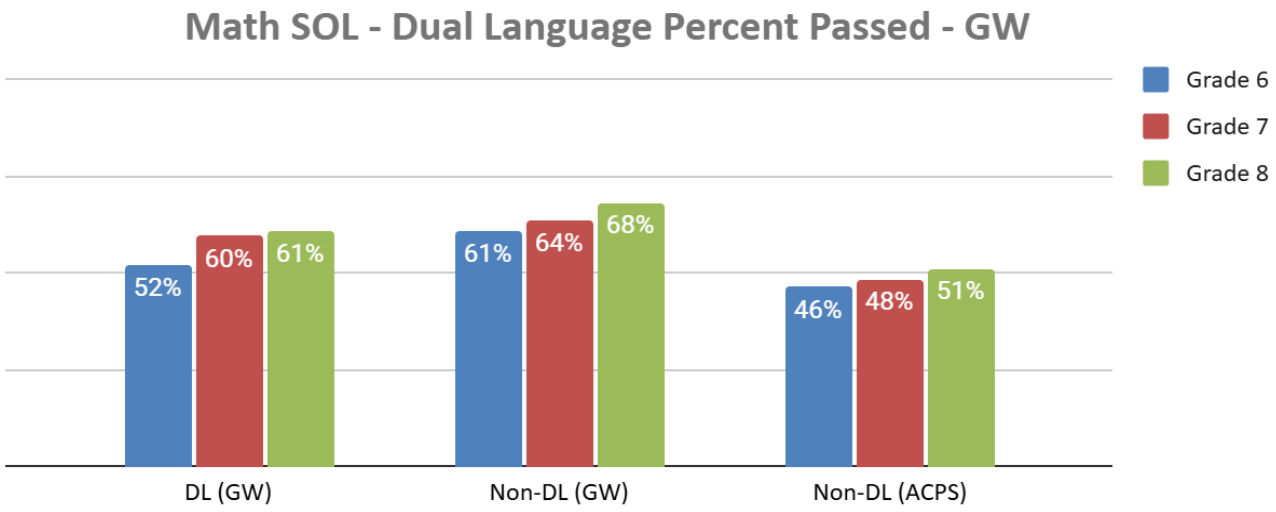
MVCS እና GWMS:
SOL የተማሪ የውጤታማነት የመረጃ-ስብስብ/Student Achievement Data

Standards of Learning (የSOL ግምገማ)

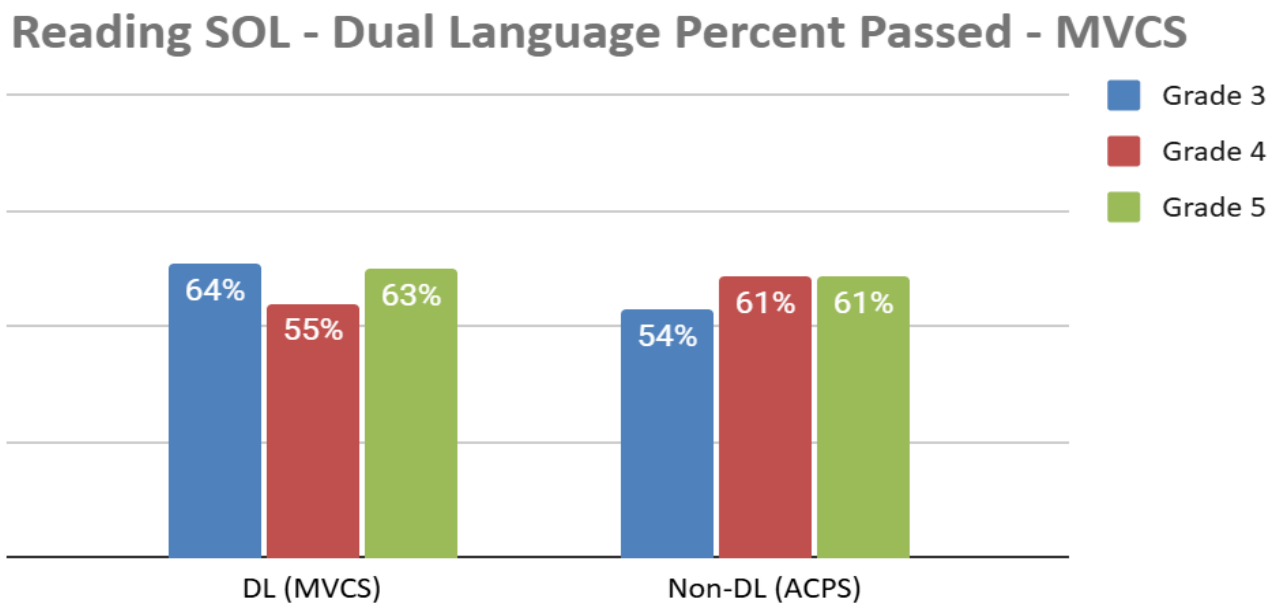
ሰንጠረዥ/Table 4 - MVCS SOL Math Data



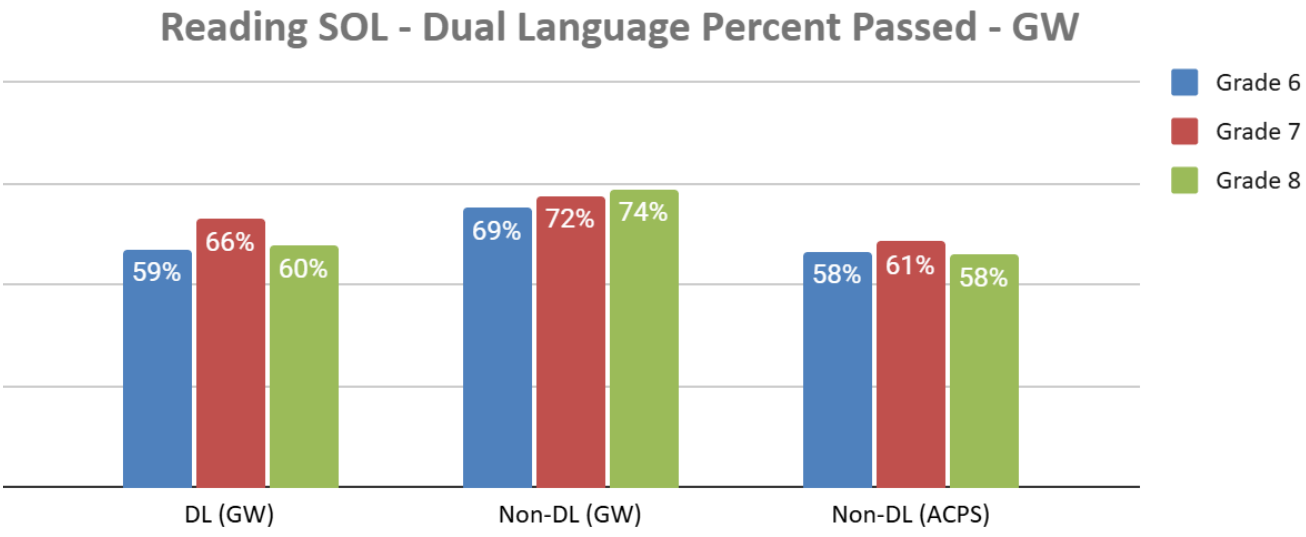
ሰንጠረዥ/Table 5 - GWMS SOL Math Data



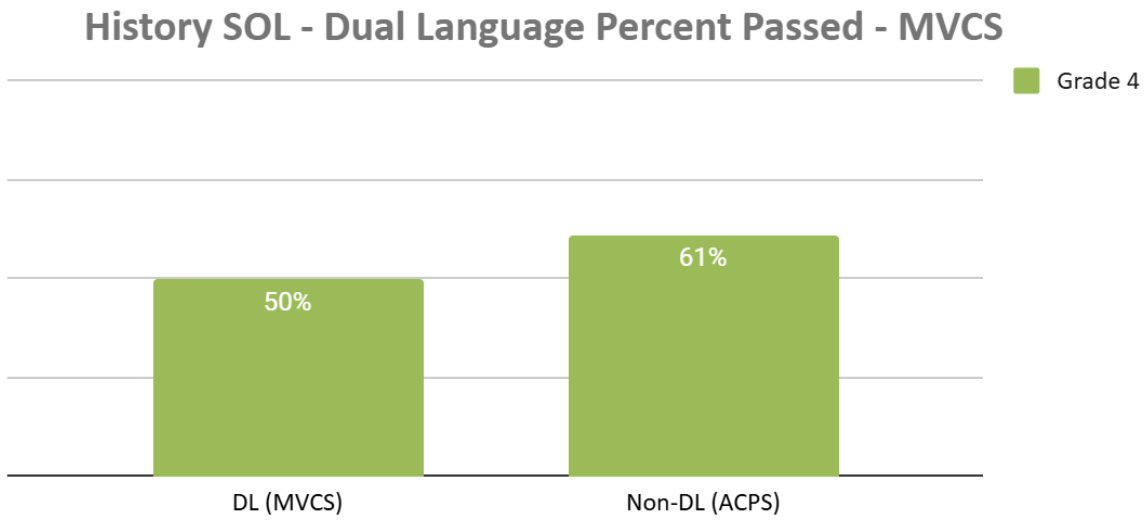
ሰንጠረዥ/Table 6 - **MVCS SOL Reading Data**



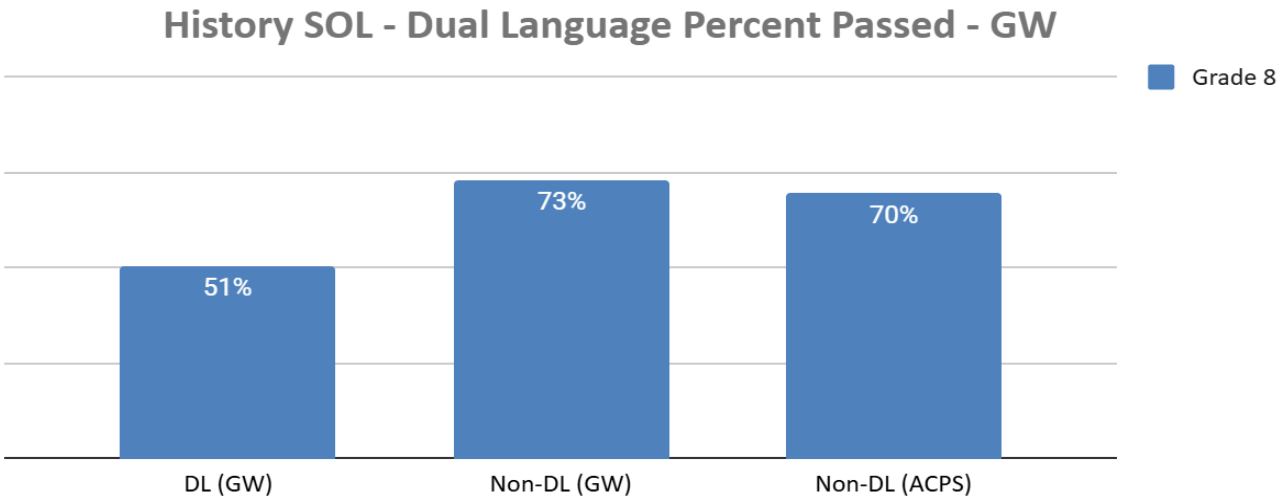
ሰንጠረዥ/Table 7 - **GWMS SOL Reading Data**



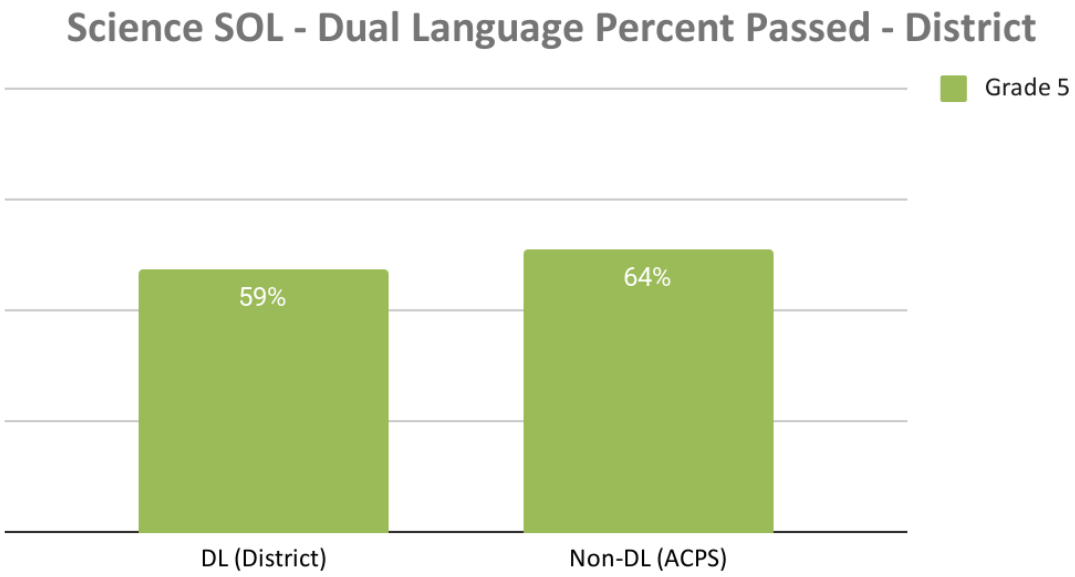
ሰንጠረዥ/Table 8 - MVCS SOL History Data



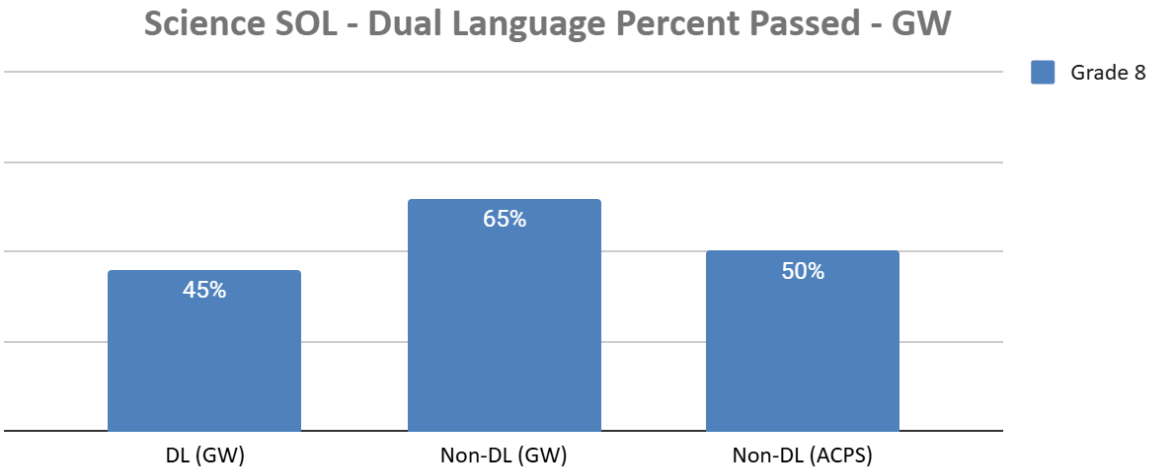
ሰንጠረዥ/Table 9 - GWMS SOL History Data



ሰንጠረዥ/Table 10 - **MVCS SOL Science Data**

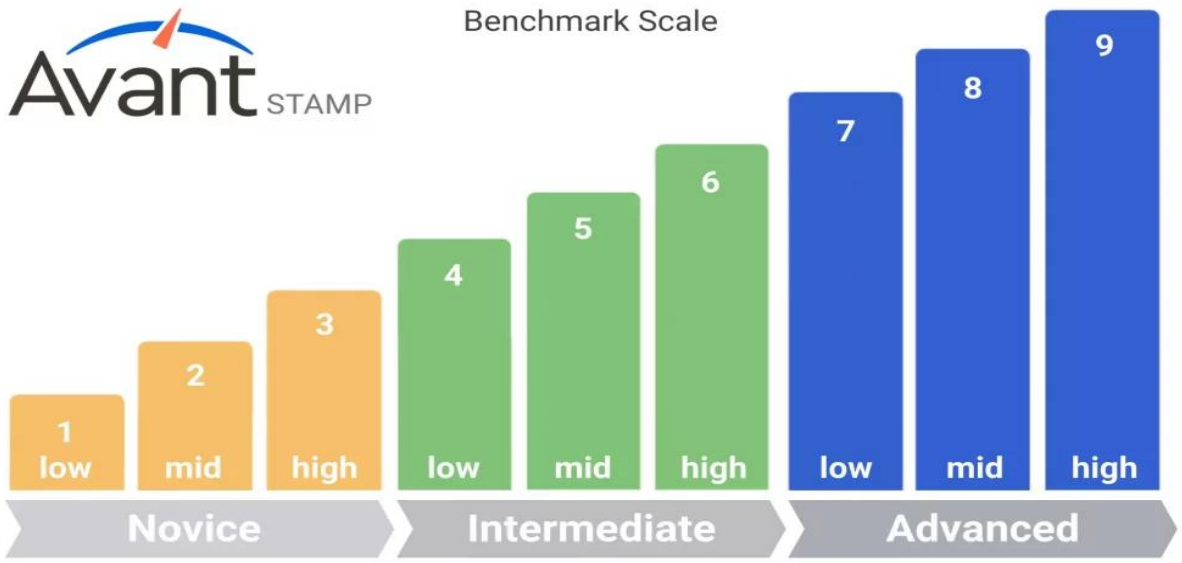


ሰንጠረዥ/Table 11 - **GWMS SOL Science Data**



MVCS እና GWMS
የስፓኒሽ ተማሪ ቋንቋ የመረጃ-ስብስብ/Data

የAvant - የ‘Standards-Based Measurement of Proficiency **(STAMP)**’



<u>የተዋሃደ ዒላማ-ያለው ብቃት - በክፍል ደረጃ፡/Composite Target proficiency by grade level:</u>

2ኛ ክፍል: Novice-Mid (2.0) - *የማዳመጥ እና ንባብ ጎራ የሚጠበቁ-ነገሮች፣ ‘Novice High’ ነው/ Listening and Reading domain expectation is Novice High*

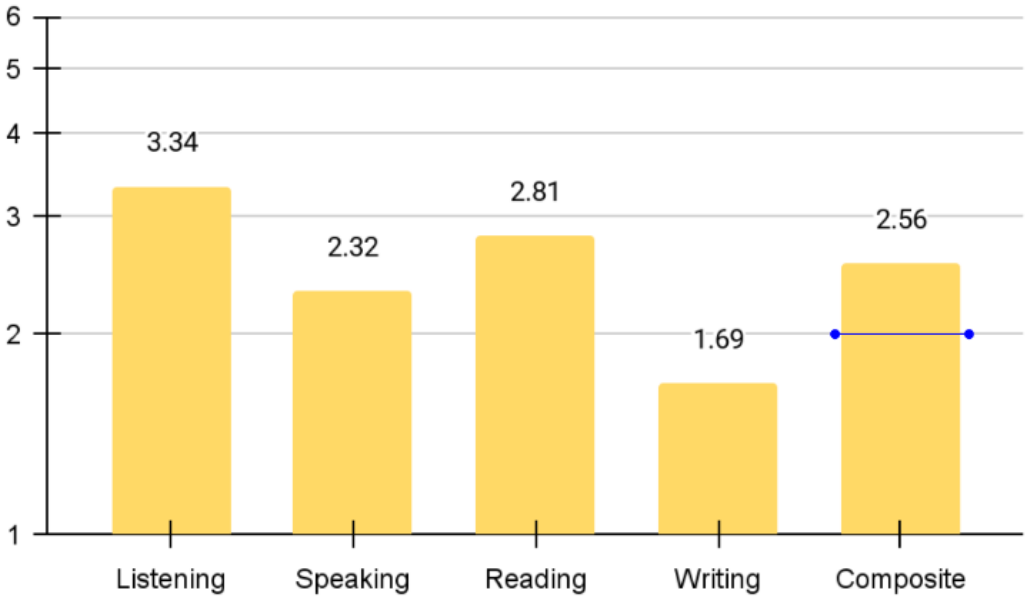
5ኛ ክፍል: Intermediate-Low (4.0) - *ለሁሉም ጎራዎች/For all domains*

8ኛ ክፍል: Intermediate-Mid (5.0) *ከግይክይን ጎራዎች/For all domains **

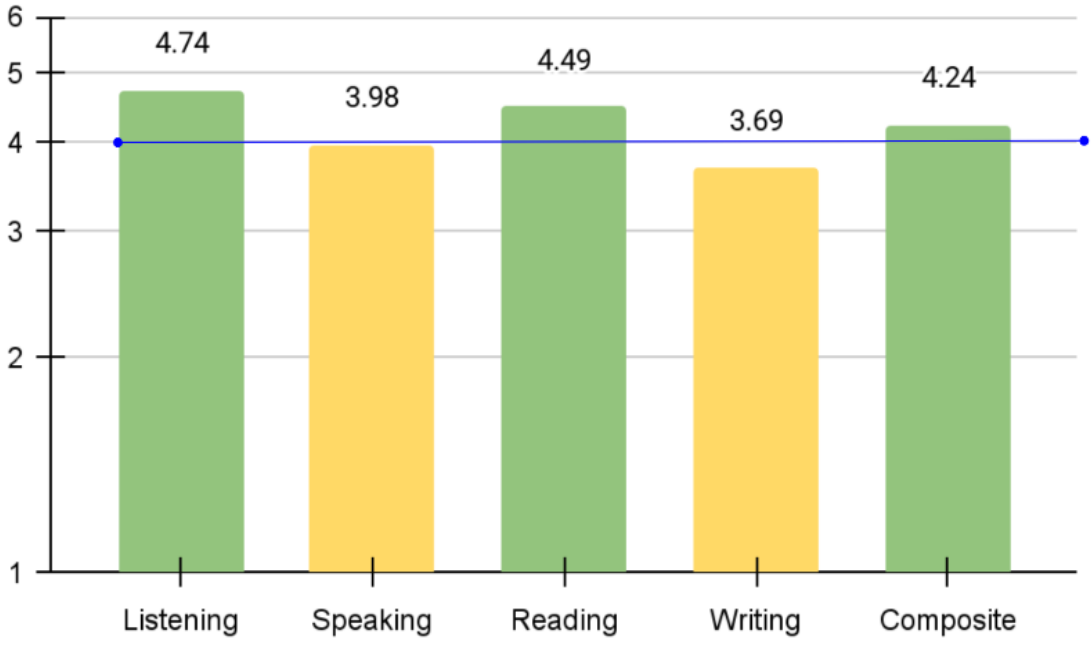
**የ‘Seal of Biliteracy Passing Score’ በንግግር እና ጽሁፍ በሆነው የፈተናው ክፍሎች - ዝቅተኛው የደረጃ-መጠን ‘Intermediate-Mid’ ወይም ‘higher’ ሆኖ-መካተት አለበት።*

ማስታወሻ: በእያንዳንዱ ግራፍ/graph ውስጥ - ወደጎን-የተሰመረው ሰማያዊ መስመር (blue horizontal line)፣ የ‘VDOE composite target proficiency level’ን ለተዛማጅ-የሆነው የክፍል-ደረጃ ይወክላል፤ ለምሳሌ

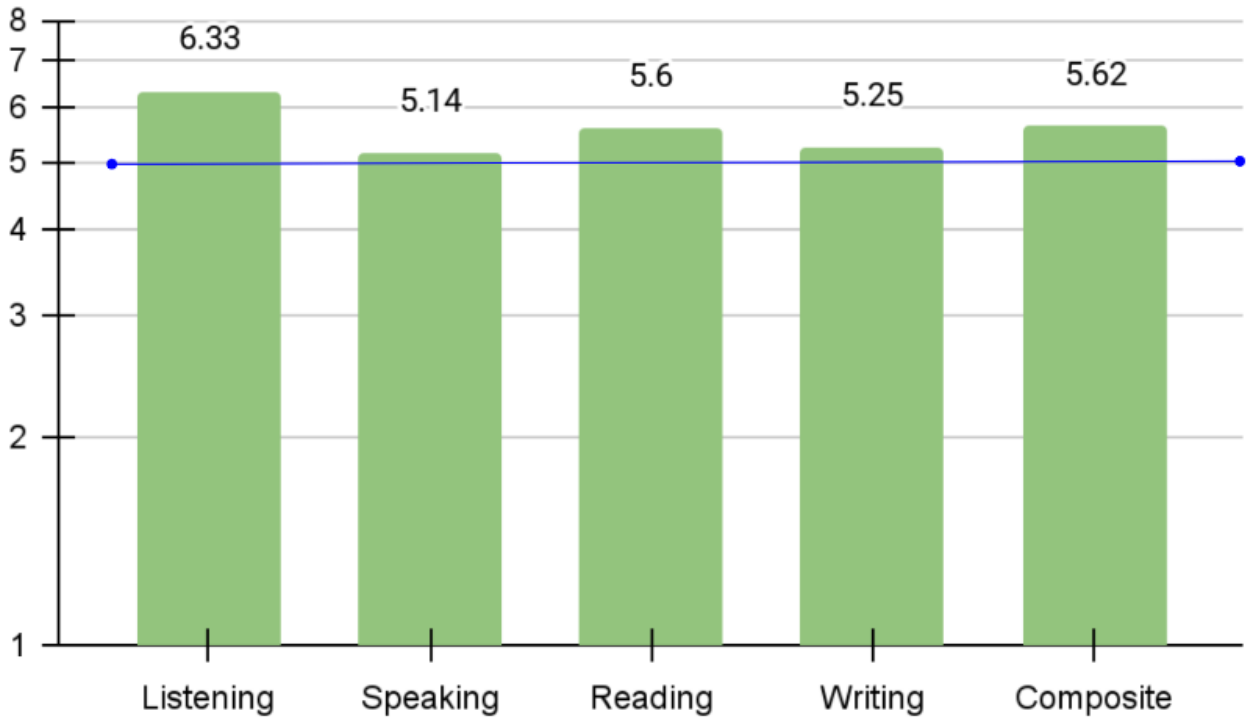
ሰንጠረዥ/Table 12 -MVCS Grade 2 Avant STAMP Data



ሰንጠረዥ/Table 13 - MVCS Grade 5 Avant STAMP Data



ሰንጠረዥ/Table 14 - GWMS Grade 8 Avant STAMP Data


8
7
6
5
4
3
2
1
6.33
5.14
5.6
5.25
5.62
Listening
Speaking
Reading
Writing
Composite

MVCS እና GWMS
እንግሊዘኛ የተማሪ ቋንቋ የመረጃ-ስብስብ/Data

World Class Instructional Assessment **(WIDA)** Access for ELLs

ሰንጠረዥ/Table 15 - Elementary WIDA Access Data (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: All Elementary Students

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2024 to 2025

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	322	40.8%	467	59.2%	789
Level 2	362	56.0%	285	44.0%	647
Level 3	519	63.6%	297	36.4%	816
Level 4	129	62.9%	76	37.1%	205
Grand Total	**1,332**	**54.2%**	**1,125**	**45.8%**	**2,457**

* Virginia Department of Education school target = 56% met progress targets towards proficiency in English for accountability year 2025-2026 (based on 2024-2025 data)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: Elementary Students - Non-Dual Language

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2024 to 2025

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	277	44.5%	346	55.5%	623
Level 2	311	57.5%	230	42.5%	541
Level 3	450	64.7%	246	35.3%	696
Level 4	111	61.7%	69	38.3%	180
Grand Total	**1,149**	**56.3%**	**891**	**43.7%**	**2,040**

ሰንጠረዥ/Table 16 - MVCS WIDA ACCESS Data

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: Mount Vernon CS - Dual Language

Student Progress Requirements by Overall Proficiency Level

Composite Proficiency Level Gains from 2024 to 2025

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	32	23.2%	106	76.8%	138
Level 2	35	44.3%	44	55.7%	79
Level 3	42	56.0%	33	44.0%	75
Level 4	13	76.5%	4	23.5%	17
Grand Total	**122**	**39.5%**	**187**	**60.5%**	**309**

ሰንጠረዥ/Table 17 - Middle School WIDA ACCESS Data (ACPS)

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: መካከለኛ ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት

የተማሪ የእድገት-ሂደት መስፈርቶች - በአጠቃላይ የችሎታ-የብቃት ደረጃ (Overall Proficiency Level)

የተዋሃደ የችሎታ-የብቃት ደረጃ (Proficiency Level) - ከ2024 እስከ 2025 የተገኘ

ባለ-ሁለት-ቋንቋ (Dual-Language)

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	4	50.0%	4	50.0%	8
Level 2	16	61.5%	10	38.5%	26
Level 3	51	57.3%	38	42.7%	89
Level 4	8	32.0%	17	68.0%	25
Grand Total	**79**	**53.4%**	**69**	**46.6%**	**148**

ባለሁለት ቋንቋ ያልሆኑ/Non-Dual Language

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	54	47.8%	59	52.2%	113
Level 2	95	53.1%	84	46.9%	179
Level 3	190	53.1%	168	46.9%	358
Level 4	47	41.6%	66	58.4%	113
Grand Total	**386**	**50.6%**	**377**	**49.4%**	**763**

ሰንጠረዥ/Table 18 -GWMS WIDA ACCESS Data

WIDA ACCESS for ELLs 2.0: ጆርጅ ዋሽንግተን (George Washington) መካከለኛ-ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት

የተማሪ የእድገት-ሂደት መስፈርቶች - በአጠቃላይ የችሎታ-የብቃት ደረጃ (Overall Proficiency Level)

የተዋሃደ የችሎታ-የብቃት ደረጃ (Proficiency Level) - ከ2024 እስከ 2025 የተገኘ

ባለ-ሁለት ቋንቋ/Dual Language

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	3	42.9%	4	57.1%	7
Level 2	9	52.9%	8	47.1%	17
Level 3	45	65.2%	24	34.8%	69
Level 4	8	40.0%	12	60.0%	20
Grand Total	**65**	**57.5%**	**48**	**42.5%**	**113**

ባለሁለት ቋንቋ ያልሆነ (Non-Dual Language)

WIDA Level	# Met	% Met*	# Not Met	% Not Met	Total Students
Level 1	10	32.3%	21	67.7%	31
Level 2	16	37.2%	27	62.8%	43
Level 3	51	63.0%	30	37.0%	81
Level 4	14	53.8%	12	46.2%	26
Grand Total	**91**	**50.3%**	**90**	**49.7%**	**181**

ሰንጠረዥ/Table 19 - Middle School WIDA ACCESS Data

WIDA ACCESS 2.0: All ACPS Middle Schools

AVERAGE PROFICIENCY LEVEL CHANGE FROM 2024 to 2025 by Language Domain and Dual Language Status

Levels are 2024 and Grade Span is 2025

	Listening Proficiency Level	Speaking Proficiency Level	Reading Proficiency Level	Writing Proficiency Level	Composite Overall Proficiency Level	# of Students
Dual Language	0.07	0.26	0.29	0.22	0.22	**148**
Non-Dual Language	0.05	0.15	0.27	0.20	0.19	**763**
All Students	**0.05**	**0.17**	**0.27**	**0.21**	**0.19**	**911**

ማጣቀሻዎች (References)

Collier, Virginia P., and Wayne P. Thomas. *Transforming Secondary Education: Middle and High School Dual Language Programs.* Dual Language Education of New Mexico – Fuente Press, 2018.

Collier, Virginia P., Wayne P. Thomas, Lachance Joan. *Educating English Learners for a Transformed World.* Dual Language Education of New Mexico – Fuente Press, 2026.

Mora, Jill Kerper. *Spanish Language Pedagogy for Biliteracy Programs*. Montezuma Publishing, 2016.

Steele, Jennifer L., et al. *Dual-Language Immersion Programs Raise Student Achievement in English*. RAND Corporation, 3 Nov. 2017, https://www.rand.org/pubs/research_briefs/RB9903.html

Thomas & Collier. (n.d.). *Thomas & Collier: Dual language research, resources, and publications*. https://www.thomasandcollier.com/

Virginia Department of Education. *Supporting K-12 Implementation in Virginia: Dual Language Immersion*. Virginia Department of Education, July 2020, https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/32897/638750614644200000

(Collier & Thomas, 2017 as cited in Virginia Department of Education, 2020)

Virginia Department of Education. *Virginia School Quality Profile*. Department of Education, 2024, https://schoolquality.virginia.gov/divisions/alexandria-city-public-schools?utm_source=chatgpt.com#desktopTabs-3

Virginia Department of Education. *World Language Standards of Learning for Virginia Public Schools.* Department of Education, March 2021, https://www.doe.virginia.gov/teaching-learning-assessment/k-12-standards-instruction/world-language/standards-of-learning