

**Escuelas públicas de Egg Harbor
City
Manual del plan de aprendizaje
virtual
2026-2027**



“Siempre conectados”

Introducción

<https://www.ehcs.k12.nj.us/>

Debido a la COVID-19 y siguiendo las instrucciones del Gobernador de Nueva Jersey, el distrito ha desarrollado un plan integral de aprendizaje virtual. Este plan proporcionará un modelo de instrucción virtual para continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje académico a los estudiantes. Los padres/tutores pueden consultar la política y el manual del plan de aprendizaje virtual del distrito en su sitio web. La autoridad educativa local (LEA) se asegurará de identificar al personal esencial y de proporcionar una lista a la oficina del condado al momento de la transición a la instrucción remota o virtual.

Este plan describe cómo recibirán instrucción los estudiantes. **Opción 1** -Se utiliza para estudiantes que puedan estar enfermos o necesiten ponerse en cuarentena debido a la COVID-19 cuando todos los estudiantes están en la escuela a tiempo completo, siguiendo un horario escolar regular. **Opción 2** -Se utiliza cuando el Gobernador ordena la instrucción virtual completa o la instrucción virtual como opción durante un horario alternativo. Específicamente, si hay un cierre que dura más de tres días consecutivos debido a una emergencia de salud pública declarada, un estado de emergencia declarado o una directiva de la agencia o funcionario de salud correspondiente para instituir un cierre por motivos de salud pública.

El distrito también es consciente de la importancia de reconocer y apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes durante este difícil período. Este plan virtual no solo abordará los programas académicos, sino también los recursos y programas relacionados con el bienestar social, emocional y de salud. Los estudiantes con necesidades especiales, en particular los estudiantes de educación especial con planes IEP y 504, los estudiantes de BSI/Título 1 y los estudiantes de inglés como segundo idioma, recibirán programas personalizados para alcanzar sus metas y objetivos. Si un padre/tutor opta por la modalidad virtual, deberá registrar a su hijo/a según las instrucciones.

El plan también abordará cómo hemos ayudado a nuestros estudiantes de preescolar a octavo grado con recursos tecnológicos 1:1 y apoyo para la conectividad a internet. Nuestro distrito continúa utilizando los servicios de LinkIt y Let's Go Learn no solo para evaluar y recopilar datos (línea de base, referencia, basados en habilidades y currículo), sino también para brindar a los estudiantes una plataforma en línea que refuerza y enriquece individualmente sus habilidades en matemáticas y lengua y literatura. Esta información de cada estudiante se almacena en un

repositorio de datos accesible virtualmente. Esto permite a los maestros monitorear el progreso y repasar las habilidades según sea necesario. El programa Let's Go Learn también permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, lo cual el maestro puede monitorear virtualmente y brindar intervenciones. Además, los laboratorios virtuales y los programas interactivos de ciencias y estudios sociales complementarán estas experiencias de aprendizaje en línea. Por último, el distrito utiliza varios programas de aprendizaje en línea de lengua y literatura, matemáticas y ciencias que continuarán utilizándose durante el aprendizaje a distancia. Estos son los programas Progressive Math y Science, así como los componentes en línea de Superkids y el modelo de taller de lectura y escritura de Lucy Calkins.

En este plan se abordarán nuevos formatos y modalidades de aprendizaje. Brindará a los estudiantes nuevas oportunidades para descubrir sus talentos, intereses e independencia, y también fomentará una instrucción más individualizada y un aprendizaje personalizado para satisfacer sus necesidades. Mediante el uso de diversas comunicaciones por video y recursos en línea, nuestro personal podrá proporcionar a nuestros estudiantes programas atractivos y motivadores que se centren en el desarrollo integral del niño. El distrito no solo utilizará estos métodos para enfocarse en el currículo básico (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales), sino que también lo integraremos con el currículo de áreas especiales (Educación Física, Arte y Música) para enriquecer aún más el aprendizaje de los estudiantes en estas materias. Además, se proporcionará apoyo enfocado en el bienestar de cada estudiante. Este plan incluirá varios componentes, los cuales se centrarán en la programación de servicios, plataformas y recursos digitales, entrega de contenido, procedimientos de asistencia e informes, apoyo y expectativas instruccionales, evaluaciones y calificaciones, apoyo al bienestar, plan de transición de regreso al aprendizaje presencial y comunicación de las políticas del distrito. Los componentes clave que se definirán son los siguientes:

- *Entrega de contenido* Es un recurso en línea que los estudiantes utilizarán para las áreas de instrucción principales y recursos complementarios que se utilizarán para mejorar el aprendizaje.
- *Recursos digitales* Proporcionará pasos, enlaces, sitios web, etc., al personal, padres/tutores y estudiantes que se utilizarán con fines de aprendizaje y apoyo.
- *Apoyo didáctico* Define las expectativas y el apoyo que el distrito brindará al personal, los estudiantes y los padres/tutores. También se abordarán las medidas de evaluación.

Horarios

Los estudiantes de los grados K-8 seguirán los horarios que se detallan a continuación:

OPCIÓN 1 -

Si algún estudiante falta por enfermedad relacionada con la COVID-19 o necesita guardar cuarentena, participará en la clase en directo. El horario se ajusta al horario escolar habitual.

Distrito Escolar Público de Egg Harbor City
Horario híbrido virtual
Todos los estudiantes en la escuela con alojamiento para los estudiantes ausentes
debido a la COVID
Transmisión en vivo en el aula
2026-2027

8:20 - 8:30	El personal ayuda a los estudiantes con el inicio de sesión y el control de asistencia.
8:30 - 8:45	Reunión matutina
8:45 - 3:00	Clases virtuales en directo (pausa para el almuerzo)

Estudiantes de los grados PK-8: (Sigán el horario diario de clases)

- Se seguirá el horario habitual del nivel de grado con un descanso para el almuerzo.
- Las clases especiales se imparten según el horario habitual del nivel de grado.
- Todos los servicios académicos y relacionados se proporcionan a través de transmisión en vivo.

OPCIÓN 2 -

Específicamente, si hay un cierre que dure más de tres días consecutivos debido a una emergencia de salud pública declarada, un estado de emergencia declarado o una directiva de la agencia o funcionario de salud correspondiente para instituir un cierre por motivos de salud pública. Si el distrito necesita seguir u ofrecer un plan virtual completo, ocurrirá lo siguiente: Los estudiantes de preescolar tendrán un horario compartido con sus padres/tutores por el maestro de preescolar. Se esperan las siguientes pautas de horario de instrucción como mínimo cada día:

- Las áreas especiales (Educación Física, Arte, Música) se programarán de forma rotativa para que cada clase participe. Esto se planificará con el profesor de educación general para evitar conflictos. Además, se fomentará la integración mediante la colaboración, incluyendo el trabajo con el equipo de apoyo escolar y los orientadores para atender las necesidades socioemocionales.
- Los servicios relacionados (asesoramiento psicológico, terapia del habla y del lenguaje, terapia ocupacional y fisioterapia) se proporcionarán según el Plan Educativo Individualizado (PEI) o el Plan 504 del estudiante, especificando el horario y la frecuencia. Esto debe planificarse con el profesor de la asignatura para evitar conflictos.
- Se podrán ofrecer servicios de asesoramiento adicionales a los estudiantes que lo necesiten una vez por semana.
- Se proporcionarán y programarán servicios y apoyos de enfermería según sea necesario.

- Los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) tendrán programadas sesiones de apoyo de al menos 30 minutos al día. Esto deberá planificarse con el profesor de la asignatura para evitar conflictos.
- Los maestros de educación especial del programa ICR colaborarán con el maestro de educación general y participarán en las actividades de aprendizaje virtual programadas por este último para brindar apoyo a los estudiantes. Este maestro de educación especial también realizará un seguimiento diario con los estudiantes durante un mínimo de 30 minutos en grupos pequeños para Lengua y Literatura y Matemáticas, y posteriormente, al menos una vez por semana, se reunirá individualmente con cada estudiante durante 30 minutos para brindarles apoyo personalizado. Esto no incluye las horas de consulta virtuales adicionales que también se ofrecerán. El maestro de educación especial colaborará con el maestro de educación general y los proveedores de servicios relacionados para determinar el mejor horario para estas sesiones.
- El calendario de evaluaciones del distrito se proporcionará a todo el personal y a los padres/tutores para que conozcan el cronograma de evaluaciones y puedan seguirlo virtualmente. Se facilitarán enlaces para completar las evaluaciones.
- ** Si una familia tiene dificultades para obtener servicios de internet, puede comunicarse con la escuela y el distrito se asegurará de conectar a la familia con los recursos necesarios para que sus hijos puedan asistir a clases virtualmente.

**Distrito Escolar Público de Egg Harbor City
Horario virtual completo**

**Si la escuela necesita ser completamente virtual o limitar la educación presencial
2026-2027**

8:10	Mensaje del personal tras la reunión matutina
8:20 - 8:30	El personal ayuda a los estudiantes con el inicio de sesión, el control de asistencia y la reunión matutina.
8:30 - 12:30	Instrucción virtual
12:30 - 12:45	El personal revisa el plan de instrucción virtual y las expectativas para el día siguiente.
12:45 - 1:15	Almuerzo de todo el personal
1:15 - 1:55	Preparación de todo el personal
1:55 - 3:10	Aceleración del aprendizaje remoto / Horario de aprendizaje extendido

Alumnos de los grados PK-3: (Horario diario sugerido para la clase)

Mañana

- Levántate y prepárate: despiértate, cepíllate los dientes, haz la cama, practica ejercicios de atención plena.
- Desayuna: visita nuestro sitio web para obtener información sobre cómo recoger tu desayuno gratuito si cumples con los requisitos.
- Tiempo académico: Inicia sesión en Google Classroom para ver las actividades publicadas y/o inicia sesión a la hora programada en cualquiera de los recursos virtuales de colaboración y comunicación asignados por tu profesor, personal de apoyo o personal especializado. Ten preparados los materiales necesarios para realizar las actividades.
- Realizar una actividad física
- Lee y escribe en tu diario durante 20 minutos.
- Tiempo creativo: realiza actividades artísticas o musicales.

Almuerzo

- Visite nuestro sitio web para obtener información sobre cómo recoger su almuerzo gratuito, si cumple con los requisitos.
- Tómate un tiempo para relajarte y realizar una actividad de atención plena.

Tarde

- Tiempo académico: Inicia sesión en Google Classroom para ver las actividades publicadas o accede a la hora programada a cualquiera de los recursos virtuales de colaboración y comunicación que se te hayan asignado. Revisa y completa las tareas, consulta tu correo electrónico y pregunta a tus padres o tutores si hay alguna novedad.
- Lee y escribe en tu diario durante 20 minutos.
- Comunícate con tu profesor, personal de apoyo o personal especializado durante el horario de atención para conocer las oportunidades de aprendizaje acelerado u otras oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes.
- Realiza actividades para ayudar en las tareas del hogar.
- ¡Toma aire fresco, sal a la calle, mantente a salvo!

Estudiantes de 4.º a 8.º grado: (Horario diario sugerido de clases)

Mañana

- Levántate y prepárate: despiértate, cepíllate los dientes, haz la cama, practica ejercicios de atención plena y comienza el día con alguna actividad física.
- Desayuna: visita nuestro sitio web para obtener información sobre cómo recoger tu desayuno gratuito si cumples con los requisitos.
- Tiempo académico: Prepara tu espacio de trabajo, inicia sesión en Google Classroom para ver las actividades publicadas y los anuncios diarios del profesor. Inicia sesión a la hora programada en cualquiera de los recursos de colaboración y comunicación virtual asignados por tu profesor, personal de apoyo o especializado. Ten listos los materiales para realizar las actividades. Participa en las lecciones virtuales, los enlaces de video y las reuniones. Avanza en las clases asignadas según el horario diario de asignaturas

proporcionado por tus profesores. Si tienes preguntas, contacta a los profesores por correo electrónico o ClassDojo. Participa en todas las actividades.

- Tómate un descanso y haz actividad física.
- Lee y escribe en tu diario durante 20 minutos.
- Tiempo creativo: haz arte o escucha música.

Almuerzo

- Visite nuestro sitio web para obtener información sobre cómo recoger su almuerzo gratuito, si cumple con los requisitos.
- Tómate un tiempo para relajarte y realizar una actividad de atención plena.

Tarde

- Tiempo académico: Inicia sesión en Google Classroom para acceder a las actividades publicadas o conéctate a la hora programada a cualquiera de los recursos virtuales de colaboración y comunicación que se te hayan asignado. Revisa y completa las tareas, consulta tu correo electrónico y mantén tu espacio de trabajo organizado.
- Lee y escribe en tu diario durante 20 minutos.
- Comunícate con tu profesor, personal de apoyo o personal especializado durante el horario de atención para conocer las oportunidades de aprendizaje acelerado u otras oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes.
- Realiza actividades para ayudar en las tareas del hogar.
- ¡Toma aire fresco, sal a la calle, mantente a salvo!

Maestros y asistentes de los grados PK-3:

Tiempo	Actividad
8:10 AM	Iniciar sesión diariamente en Genesis
8:20 - 12:45	Clases transmitidas en directo
12:45 PM - 1:15 PM	Almuerzo
13:15 - 13:55	Deberes
13:55 - 15:10	Aceleración del aprendizaje remoto / Horario de aprendizaje extendido

15:10	Cierre diario de Génesis
-------	--------------------------

Profesores y asistentes de los grados 4 a 8:

Tiempo	Actividad
8:10 AM	Iniciar sesión diariamente en Genesis
8:20 - 12:45	Clases transmitidas en directo
12:45 PM - 1:15 PM	Almuerzo
13:15 - 13:55	Deberes
13:55 - 15:10	Aceleración del aprendizaje remoto / Horario de aprendizaje extendido
15:10	Cierre diario de Génesis

Especialistas (CST, ELL, Orientación, Enfermería):

Tiempo	Actividad
8:10 AM	Iniciar sesión diariamente en Genesis
8:20 - 12:45	Clases transmitidas en directo
12:45 PM - 1:15 PM	Almuerzo
13:15 - 13:55	Deberes
13:55 - 15:10	Aceleración del aprendizaje remoto / Horario de aprendizaje extendido
15:10	Cierre diario de Génesis

OPCIÓN 2

Procedimientos para presentar una solicitud de aprendizaje virtual

SOLO UNA OPCIÓN SI-Existe una opción presencial y otra virtual debido a una emergencia de salud pública declarada, un estado de emergencia declarado o una directiva de la agencia o funcionario de salud correspondiente para instituir un cierre por motivos de salud pública.

1. Los padres/tutores deben completar la documentación de inscripción para el aprendizaje virtual dos semanas antes del inicio del período de evaluación en el que esperan que su hijo/a comience el programa, según las siguientes fechas:
 - 9/2/2026 Comienzo del primer período de evaluación

- 11/12/2026 Comienzo del segundo período de evaluación
 - 28/1/2027 Comienzo del tercer trimestre
 - 14/04/2027 Comienzo del cuarto período de evaluación
2. Los padres o tutores recibirán un enlace al documento de inscripción que deberán completar antes de que los estudiantes comiencen el programa de aprendizaje virtual.
 3. Una vez que el padre/tutor haya completado la inscripción, el distrito revisará el documento para asegurarse de que esté completo y, posteriormente, aprobará la solicitud de aprendizaje a tiempo completo del estudiante.
 4. Los estudiantes con discapacidades inscritos en el programa de aprendizaje virtual a tiempo completo verán sus documentos revisados por el coordinador del caso para determinar si es necesario realizar una reunión o una modificación del Programa de Educación Individualizada (PEI) para abordar este cambio.
 5. La mayoría de las respuestas a las preguntas sobre el programa de aprendizaje virtual se encuentran en el manual del plan virtual. Sin embargo, si necesitan información adicional, los padres o tutores pueden comunicarse con la escuela de su(s) hijo(s) o con la Oficina de Proyectos Especiales, que incluye al Equipo de Estudio Infantil. Pueden utilizar la siguiente información de contacto:

Escuela Primaria Charles L. Spragg
 Sra. Adrienne Shulby, Directora/Superintendente
 Sra. Tara Macchione, Supervisora de Educación Infantil
 609-965-1034 x 130

Escuela Comunitaria de Egg Harbor City
 Dra. Gina Forester, Directora
 609-965-1034 x 120

Departamento de Proyectos Especiales
 El Sr. Steven Lerch, Director de Proyectos Especiales
 609-965-1034 x 136

OPCIÓN 2

Plan de transición al aprendizaje presencial

SOLO UNA OPCIÓN SI Existe una opción presencial y otra virtual debido a una emergencia de salud pública declarada, un estado de emergencia declarado o una directiva de la agencia o funcionario de salud correspondiente para instituir un cierre por motivos de salud pública.

El aprendizaje virtual a tiempo completo puede ser una opción para los padres/tutores según lo dispuesto por el Gobernador de Nueva Jersey debido a la COVID-19. Los padres/tutores que inscriban a su(s) hijo(s) en este programa serán informados de todos los procedimientos que deben seguirse específicamente para el aprendizaje a distancia. También recibirán información sobre el proceso de transición de regreso a la instrucción presencial en la escuela. Los estudiantes que participan en el programa de aprendizaje virtual pueden regresar al aprendizaje presencial al comienzo de cada período de evaluación. Las fechas de reingreso son las siguientes:

- 11/11/2026 Fin del primer período de evaluación
- 27/01/2027 Fin del segundo trimestre
- 13/04/2027 Fin del tercer trimestre

Todo padre/tutor que desee que su hijo/a regrese a clases presenciales deberá notificarlo por escrito al director/a del centro educativo dos semanas antes de finalizar el trimestre. Todos los alumnos que reciben servicios especializados (Educación Especial, Plan 504, Inglés como Segundo Idioma, Programa para Alumnos con Altas Capacidades, Servicios Relacionados) tendrán programadas estas sesiones presenciales a su regreso. La colaboración entre el personal facilitará una transición sin contratiempos. A todos los alumnos de preescolar a octavo grado se les revisarán los datos de evaluación para determinar cualquier necesidad educativa adicional a su regreso a las clases presenciales.

Plataformas y recursos digitales

Los estudiantes tendrán acceso a dispositivos de aprendizaje digital en los grados PK-8 y se brindará apoyo a las familias que necesiten acceso a internet. Se ha desarrollado un plan para la distribución de dispositivos y se notificará a los padres/tutores sobre el cronograma. Los estudiantes accederán a las tareas a través de Google Classroom y SeeSaw. La entrega de la instrucción, así como las reuniones del distrito, se proporcionarán principalmente a través de Zoom, aunque también se implementarán otros recursos de comunicación virtual. Además, también se utilizará la correspondencia por correo electrónico, ClassDojo y el sitio web del distrito. Se espera que el personal, los estudiantes y los padres/tutores revisen regularmente estas formas de comunicación para obtener información actualizada. Además, se utilizarán las plataformas de evaluación en línea y aprendizaje complementario (LinkIt y Let's Go Learn) para evaluar a los estudiantes, analizar los datos de evaluación y brindar instrucción complementaria en las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas. Se compartirán enlaces de evaluación en línea con los estudiantes y los padres/tutores para completar las evaluaciones asignadas, las cuales están resaltadas en el calendario de evaluación del distrito.

- Los padres deben consultar el Apéndice F (Guía del sitio web/aplicación) para obtener enlaces sobre cómo utilizar estas herramientas virtuales, y el personal debe consultar el Apéndice G para acceder a los tutoriales sobre aprendizaje a distancia.

Plataforma y enlace	Descripción y acceso
---------------------	----------------------

Sitio web de la escuela https://www.ehcs.k12.nj.us/	Información, actualizaciones y enlaces del distrito
Correo electrónico https://www.ehcs.k12.nj.us/dominio/26	Comunicación con el personal, los estudiantes y los padres/tutores.
Google Drive https://www.google.com/drive/	Recursos del personal
Google Classroom https://classroom.google.com/h	Tareas de los estudiantes
Zoom https://zoom.us/	Principal forma de comunicación por vídeo entre el personal, los estudiantes y los padres/tutores.
Google Meet https://meet.google.com/	Forma secundaria de comunicación por vídeo entre el personal y los estudiantes.
ClassDojo https://www.classdojo.com/	Recurso de colaboración virtual entre el personal, los estudiantes y los padres/tutores.
Telar https://www.loom.com/	Recurso de comunicación por vídeo entre el personal y los estudiantes.
Balancín https://web.seesaw.me/remote-learning-for-families	Tareas para estudiantes y recurso de comunicación por video entre el personal y los estudiantes.
Enlace https://www1.linkit.com/	Plataforma de evaluación y almacenamiento de datos del distrito para el personal y los estudiantes.
Vamos a aprender https://www.letsgolearn.com/	Plataforma de evaluación distrital e instrucción complementaria para el personal y los estudiantes.
Iniciativa de Matemáticas Progresivas https://njctl.org/	Acceso en línea al programa de matemáticas del distrito para el personal y los estudiantes.
Iniciativa de Ciencia Progresista https://njctl.org/	Acceso en línea al programa de ciencias del distrito para el personal y los estudiantes.

Recursos de aprendizaje a distancia del distrito escolar de Egg Harbor City

Lengua y literatura: lectura y escritura	
Sitio web	Nivel de grado
<ul style="list-style-type: none"> • Wonderopolis 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - 6.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • ¡Un recurso IMPRESIONANTE de autores e ilustradores que ya está en marcha! 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Caída de estrellas 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - 3.er grado
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • Storyline Online 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar - 5.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está pasando en esta imagen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • GetEpic 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Vooks 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca ESebco ONU:seguirleyendo PWD:Sebco ID#: 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • Abcía 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a 6.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Diario de tortuga 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - 5.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Lengua y Literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de prensa de Townsend para profesores 	<p>Acceso: 31GJ-A9G1-FF8E-NUV5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Readworks - Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • Astronautas leyendo desde el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a tercer grado
<ul style="list-style-type: none"> • Dreamscape/Squiggle Park: 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a 8.º grado

Desarrollador de habilidades de lectura	
<ul style="list-style-type: none"> ● Freerice - Práctica de vocabulario que dona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Ciudad de la ortografía Promoción: VSCFree90 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Superkids: Todas las páginas del cuaderno de ejercicios, las páginas posteriores y las páginas de recursos ahora están disponibles en el portal para padres. Haga clic aquí. Aquí para obtener recursos para configurar el portal para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 2.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos de Zaner Bloser <ul style="list-style-type: none"> ○ Práctica de manuscritos ○ Plantilla de papel manuscrito ○ Práctica de escritura cursiva ○ Papel cursivo ○ Actividades para el grado K 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 5.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Lo más destacado para niños 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 3.er grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Historias en Audible 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteca Tumblebook <ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciar sesión: www.tumblebooklibrary.com ○ ONU: EHCCS ○ PSWD: ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las edades
Matemáticas	
Sitio web	Nivel de grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas de PBS para los grados K-8 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado 8 para niños

• Matemáticas de Greg Tang	• Grado 1 a grado 5
• ¡Averigua esto!	• Grado 1 - Grado 6
• ¡Hora de jugar a las matemáticas!	• Preescolar a 7.º grado
• Patio de juegos de matemáticas	• De primero a sexto grado
• Teatro de juguetes	• Grado 1 a grado 5
• Juegos de matemáticas divertidos	• Grado 1 a grado 5
• Ayuda con las matemáticas	• De quinto a duodécimo grado
• 1940	• Todas las edades
• Prodigio	• De primero a séptimo grado
• Cerebro divertido	• Niños - 8.º grado
• Multiplication.com - Dominio de todas las matemáticas (suma, resta, etc.)	• Grado 1 a grado 5
• Lecciones de matemáticas de Eureka	• Grado 8 para niños
• Juegos de dados en casa	• Grado 8 para niños
• XtraMath	• Grado 1-grado 4
• Actividades de matemáticas Didax	• Niños - 8.º grado

Estudios sociales

Sitio web	Nivel de grado
• Scholastic Aprende en casa	• Preescolar a 6.º grado
• Descubrimiento infantil	• Grado 1 - Grado 8
• Smithsonian	• Niños - 8.º grado
• Juegos de geografía	• De quinto a octavo grado

<ul style="list-style-type: none"> ● Google Earth 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> ● Historia digital 	<ul style="list-style-type: none"> ● De sexto a octavo grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Geografía 	<ul style="list-style-type: none"> ● De tercer a sexto grado
<ul style="list-style-type: none"> ● EN 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado 2 - Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Historia de la BBC 	<ul style="list-style-type: none"> ● De tercero a quinto grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Historia de Estados Unidos 	<ul style="list-style-type: none"> ● De 4.º a 12.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Clases de estudios sociales con temática musical 	<ul style="list-style-type: none"> ● De séptimo a duodécimo grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Currículo de Ciencias Sociales para docentes y acceso de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● BrainPop 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grado 8 para niños

VAPOR

Sitio web	Nivel de grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo de diseño de PBS Kids 	<ul style="list-style-type: none"> ● De segundo a octavo grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Desafío LEGO de 30 días 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de ingeniería 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> ● Breakout EDU 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - grado 12
<ul style="list-style-type: none"> ● Hazme un genio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 7.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades científicas divertidas y fáciles 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 7.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Codificación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - grado 12
<ul style="list-style-type: none"> ● Niños descubren 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempo para niños 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 6.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Ciencia misteriosa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 5.º grado
<ul style="list-style-type: none"> ● Codificación de caracteres 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños - 8.º grado

<ul style="list-style-type: none"> • Leyendas del aprendizaje: juegos de matemáticas y ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tercer grado - octavo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Discovery Daily DE 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - grado 12
<ul style="list-style-type: none"> • BrainPop 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - 8.º grado

Idiomas del mundo

Sitio web	Nivel de grado
<ul style="list-style-type: none"> • duoling 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • Consortio de Escuelas Internacionales WIDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • Google Translate 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades

Educación especial

Sitio web	Nivel de grado
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje social 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones 	
<ul style="list-style-type: none"> • Extensiones de Google 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación gratuita para RBT 	

Salud/Educación Física

<ul style="list-style-type: none"> • Sitios web de salud y bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • GoNoodle 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - 4.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Meditación para niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar a 4.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar de mente y cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - 8.º grado
<ul style="list-style-type: none"> • Salud infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado 1 - Grado 8
<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños - 8.º grado

Arte/Música

• Termina el cómic	• Niños - 8.º grado
• Arte famoso	• Niños - 8.º grado
• Sitios web de música para niños	• Niños - 3.er grado
• Recursos musicales	• Niños - 8.º grado
• Clásicos para niños	• Niños - 8.º grado
Cuestionarios/Guías de estudio	
• Kahoot	• Flipgrid
• Quizlet	• Rutas de aprendizaje
• Formulario de Google	
• Prueba de vocabulario	
• SurveyMonkey	
Recorridos virtuales	
• Excursiones virtuales alrededor del mundo	• Todas las edades
• 33 excursiones a parques nacionales	• Todas las edades
• 30 excursiones virtuales con enlaces	• Todas las edades
• Excursiones virtuales de Discovery Education	• Todas las edades
• Panoramas del mundo	• Todas las edades
• Recorrido virtual por la Casa Blanca	• Todas las edades
• Zoológico virtual del condado de Cape May	• Todas las edades
• Visitas a la granja	• Todas las edades
• Muralla grande china	• Todas las edades

<ul style="list-style-type: none"> • Enlaces a excursiones virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
Salud mental	
<ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones sobre la salud mental 	
<ul style="list-style-type: none"> • Calma 	
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de salud mental 	
<ul style="list-style-type: none"> • 9 maneras de mantener una actitud positiva 	
Vamos a aprender/ Computadora	
<ul style="list-style-type: none"> • Buenas prácticas para usar Edge en dispositivos móviles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Consejos para solucionar problemas de Mobile Edge 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ventaja de LGL en plataformas móviles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Carta para padres en Mobile Edge 	
Actividades sin pantallas	
Sitio web	Nivel de grado
<ul style="list-style-type: none"> • 25 actividades sin pantallas para niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar-primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina casera 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • 20 cosas que puedes hacer sin pantallas 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las edades
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda del tesoro con imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar-primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para hacer en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elemental

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades sin pantallas 	
Recursos para padres	
Guía para padres sobre Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de acceso Wi-Fi gratuitos
2 meses de internet gratis	
Consejos para la enseñanza virtual	
<ul style="list-style-type: none"> • Consejos para la enseñanza virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales manipulables virtuales
<ul style="list-style-type: none"> • Foro de consejos para la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de autoaprendizaje de NJCTL
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos por grados y asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos de Google Classroom para profesores
<ul style="list-style-type: none"> • Extensiones de Google para profesores y estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos para profesores sobre Zoom
<ul style="list-style-type: none"> • Folleto de Zoom para padres (editable) 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos de Zoom para estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones de Zoom para estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo configurar Zoom para profesores
<ul style="list-style-type: none"> • Balancín 	<ul style="list-style-type: none"> • Folleto de Zoom para padres - Español
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de Rowan 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios web de Stockton
<ul style="list-style-type: none"> • Registro diario mediante formulario de Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Screencast-o-matic
Khan Academy: se puede acceder a través de LGL.	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra blanca en Zoom
<ul style="list-style-type: none"> • Sala de espera de Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • https://whiteboard.fi/

Entrega de contenido

Los estudiantes tendrán acceso a materiales de aprendizaje virtuales en línea y actividades didácticas para mantenerse involucrados en el aprendizaje. Durante este tiempo, adaptaremos el aprendizaje para brindar experiencias fuera del aula. Esta educación virtual incluirá aprendizaje sincrónico para la OPCIÓN 1 y actividades de aprendizaje asincrónico y sincrónico para la OPCIÓN 2. El aprendizaje asincrónico se da cuando un estudiante participa en una sesión de aprendizaje en línea en diferentes momentos. Esto permite que el estudiante realice el trabajo a su propio ritmo. Esto puede utilizarse de diversas maneras para diferentes estudiantes. El aprendizaje sincrónico se da cuando los estudiantes participan en un curso de aprendizaje en línea al mismo tiempo, pero en diferentes ubicaciones. Esto permite que los estudiantes interactúen con el instructor y entre sí. Esta es un aula virtual y se utilizará para impartir la instrucción.

El aprendizaje virtual combinado será la base principal de este plan e incluirá instrucción directa para toda la clase, aprendizaje independiente (lectura, escritura, investigación, ejercicios y proyectos), instrucción en grupos pequeños, instrucción individualizada (1:1), seguimiento, clases invertidas, videolecciones, evaluaciones formativas y sumativas a través de las plataformas en línea LinkIt y Let's Go Learn, evaluaciones en línea elaboradas por el profesor, lecciones basadas en proyectos, laboratorios y demostraciones virtuales, lecciones de aprendizaje interactivo y actividades prácticas para realizar en casa. La instrucción presencial a través de Zoom y Google Meet se utilizará para las experiencias de aprendizaje en grupo, en grupos pequeños e individualizadas (1:1). Cuando sea posible, estas lecciones se grabarán en caso de que un estudiante no pueda participar en directo o necesite volver a ver la lección para completar la tarea.

Se seguirá el currículo del distrito para que los estudiantes tengan acceso a todas las áreas de los Estándares de Nueva Jersey, según las expectativas de su nivel de grado. Se proporcionarán materiales en línea, así como copias impresas de libros, folletos y kits cuando sea necesario. Todos los materiales de los grados PK a 8 provendrán de los programas básicos que los estudiantes utilizan durante el año escolar. Al comienzo de cada semana, los maestros publicarán las tareas semanales y seguirán el horario de clases.

Al igual que en el aprendizaje presencial en nuestro distrito, este programa virtual se centrará en garantizar que los estudiantes se sientan seguros, apoyados y estimulados. Siempre se tendrán en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y el objetivo será valorar la singularidad de cada niño a medida que crecen académicamente, desarrollan su carácter y reciben apoyo socioemocional. El programa virtual es una nueva forma de involucrar a los estudiantes mediante herramientas de aprendizaje innovadoras. El distrito utilizará un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante y ofrecerá a nuestros estudiantes, así como a sus padres/tutores, la flexibilidad que necesitan. Los maestros mantendrán una comunicación constante con los estudiantes. Las lecciones se publicarán claramente con plazos de entrega, ya sea a lo largo del día o durante varios días. Bajo la OPCIÓN 2 habrá lecciones virtuales cara a cara y seguimientos semanales individualizados. Esta instrucción diaria en vivo y las conferencias semanales bajo la OPCIÓN 2 garantizarán que los estudiantes reciban un continuo completo de apoyo al aprendizaje mientras participan en el programa virtual. El distrito está comprometido con involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico y el diálogo. El objetivo es inspirar a los estudiantes a valorar sus

logros académicos. Al promover un aprendizaje centrado en el estudiante, la enseñanza será rigurosa. La clave reside en desarrollar relaciones sólidas basadas en la confianza entre todos los participantes, conscientes de que el éxito académico, social y emocional es fundamental. Desarrollar las habilidades básicas del estudiante y consolidarlas será parte integral del aula virtual. Apoyar y guiar el desarrollo integral del niño contribuirá a formar ciudadanos más productivos y comprometidos con la sociedad.

El distrito está comprometido a brindar educación equitativa para todos los estudiantes. Se modificará la entrega de contenido para educación especial, plan 504, estudiantes en riesgo (estudiantes BSI/Título 1) y estudiantes ELL. Los maestros de educación especial colaborarán con los maestros de educación general y los coordinadores de casos de CST para determinar las necesidades individuales de los estudiantes y así brindarles apoyo instruccional, incluyendo todas las adaptaciones necesarias. Los maestros BSI también estarán en comunicación constante con los maestros de educación general para brindar el mayor apoyo posible a sus estudiantes, especialmente durante el tiempo de instrucción en grupos pequeños en materias básicas y el tiempo 1:1. Los coordinadores de casos darán seguimiento a las familias para asegurar que los servicios se implementen de acuerdo con los IEP en la mayor medida posible. Esto se hará por teléfono, correo electrónico, Zoom o ClassDojo. Los maestros de educación especial, los paraprofesionales y los proveedores de servicios relacionados se comunicarán semanalmente con los estudiantes y/o padres/tutores. Los estudiantes que requieran copias impresas de tareas escolares o materiales adicionales los recibirán. Estos materiales se distribuirán respetando el distanciamiento social. Se proporcionará una variedad de actividades diferenciadas de forma remota y se monitoreará el progreso de los estudiantes. Estas mismas tareas se aplicarán a los estudiantes en riesgo (estudiantes con necesidades educativas especiales/Título 1), a los estudiantes con planes 504 y a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL). Sin embargo, el maestro de educación general liderará estas estrategias de aprendizaje para el plan 504. La Instrucción de Habilidades Básicas implementará estrategias para los estudiantes con necesidades educativas especiales/Título 1, junto con el maestro de educación general, mientras que el maestro de ELL abordará estas áreas para todos los estudiantes ELL utilizando diversos métodos de enseñanza. El maestro de ELL también colaborará con el maestro de educación general específicamente para los estudiantes ELL identificados, a fin de garantizar que estos tengan acceso al mismo nivel educativo que sus compañeros que no son ELL. Además, todos los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje acelerado y/o aprendizaje extendido diariamente en sesiones individuales con su maestro.

Procedimientos de asistencia e informes

Todos los estudiantes inscritos en el programa de aprendizaje virtual deben participar diariamente en sus cursos y actividades asignadas. El significado de asistencia cambia en un programa de aprendizaje virtual. La asistencia en el aprendizaje virtual se centra más en la participación y la finalización de las tareas, no en la presencia física. Si un estudiante está enfermo, el padre/madre o tutor legal debe notificar a la escuela, al igual que lo haría para la instrucción presencial. Los maestros tomarán asistencia diariamente y la registrarán en el sistema Genesis. Seguirán el mandato establecido en las expectativas con respecto al número de tareas

completadas para acreditar una jornada completa de asistencia. Esto se comunicará a los estudiantes y a sus padres/madres o tutores legales en inglés y se traducirá al español para los tutores hispanohablantes. Los factores que también formarán parte de la asistencia diaria de un estudiante incluyen:

- Tiempo activo dedicado a estar conectado y a aprender
- Entrega de trabajos
- Participación y compromiso
- Tiempo de trabajo registrado en proyectos
- Comunicación entre profesor y alumno

Dado que el seguimiento de las tareas virtuales será diferente, se solicita a los docentes que identifiquen y registren para cada estudiante los factores mencionados anteriormente para observar su progreso académico. Este registro de seguimiento (Anexo A) se revisará al final de cada período de evaluación. El consejero escolar del distrito continuará colaborando con cada docente virtual para analizar la asistencia de los estudiantes y abordar cualquier inquietud con los padres/tutores por teléfono, correo electrónico y cartas. El distrito considerará realizar controles de bienestar seguros que mantengan el distanciamiento social para dar seguimiento a las inquietudes sobre la asistencia y entregar cualquier material necesario. El oficial de seguridad escolar del distrito brindará asistencia en esta función y seguirá la política del distrito específica sobre asistencia y absentismo escolar. Se espera responsabilidad de todos los participantes virtuales, la cual será monitoreada de cerca y será un factor en la promoción, retención, disciplina y cualquier otra decisión que refleje el desempeño del estudiante.

Se solicita a los docentes que mantengan un registro de contactos de llamadas telefónicas, correos electrónicos, ClassDojo y contactos virtuales o reuniones con los padres, incluyendo los resultados o aspectos más destacados de esta correspondencia. El registro de contactos virtuales del distrito (Anexo B) puede utilizarse para este fin y debe enviarse cada dos semanas junto con sus planes de clase. Se solicita a los docentes que intenten contactar a los padres o tutores de todos los estudiantes con regularidad. Si no logran comunicarse con los padres, se les pide a los docentes que notifiquen a su supervisor directo, consejero escolar y coordinador de casos del CST, si corresponde.

Además, el distrito está obligado a informar al Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) datos sobre los estudiantes que participan en el programa de aprendizaje virtual de tiempo completo OPCIÓN 2. Estos datos deben informarse en función de los siguientes subgrupos:

- económicamente desfavorecidos
- Grupo racial y étnico
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes de inglés

Expectativas y apoyos pedagógicos

Los estudiantes que participen en el programa de aprendizaje virtual recibirán la misma calidad y alcance de instrucción, así como otros servicios educativos, que cualquier estudiante que asista presencialmente. Los estudiantes con discapacidades, así como los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL), también recibirán los mismos servicios que recibirían en persona. Los estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED) y los que tengan un plan 504 también recibirán los servicios relacionados, según lo estipulado en su Programa de Educación Individualizado (IEP) o plan. Esto incluye la misma instrucción basada en estándares, calidad y rigor del aprendizaje, tecnología educativa, intervenciones, modificaciones y adaptaciones, y evaluaciones. Se respetarán el horario escolar, las políticas de asistencia, las políticas del distrito y las expectativas de aprendizaje para este programa. Se proporcionarán y comunicarán continuamente apoyos y recursos a los padres para garantizar que todos los estudiantes, en especial los más pequeños, cumplan con las expectativas de este programa virtual.

Como comunidad de aprendizaje, las expectativas compartidas del Distrito Escolar de Egg Harbor City durante nuestro programa de aprendizaje virtual son las siguientes:

Estudiantes de primaria, grados K-3

- Sé responsable de tu aprendizaje y conoce tu horario (según corresponda a tu edad).
- Utiliza ClassDojo y Google Classroom para acceder a las tareas y publicar las que hayas completado.
- Completa un mínimo de 3 actividades de las 5 disponibles para recibir el crédito de asistencia del día.
- Participar en videoconferencias o llamadas telefónicas una vez por semana para analizar las habilidades específicas que se desean desarrollar.
- Participa en Zoom y otras plataformas o recursos de comunicación por vídeo según lo haya planeado tu profesor.
- Haz preguntas y comparte tus sentimientos.
- Siga la política de uso aceptable de la tecnología del distrito.

Maestros de primaria (grados K-3)

- Cumpla con su horario contractual de 8:10 a. m. a 3:10 p. m. y realice/participe en la enseñanza en línea durante este tiempo (consulte el horario), que incluye instrucción directa, calificación, reuniones con estudiantes y padres (cuando sea necesario), colaboración con colegas, contacto con los estudiantes y sesiones individuales de contacto semanal con los estudiantes.
- Proporcione a los estudiantes al comienzo de la semana una lista de actividades.
- Entregue su plan de lección de dos semanas a su supervisor directo la semana anterior al inicio de la primera lección del plan. Colabore con el resto del personal docente de su nivel, incluidos los maestros de educación especial, los proveedores de servicios relacionados, los orientadores escolares y el CST, si corresponde.
- Prepara y publica un mensaje diario para la reunión matutina.

- Publica las preguntas esenciales o los objetivos de la lección en Google Classroom y/o en tu plataforma de videoconferencias.
- Publica la actividad de la lección a la hora indicada en el horario. Traduce las tareas, incluyendo los materiales y la información adecuada al nivel de alfabetización según sea necesario para los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL).
- Siga el cronograma de aprendizaje virtual y los requisitos de tiempo de estudio necesarios para su nivel de grado, y brinde horas de consulta remotas diarias.
- Supervisa y responde a cada publicación/mensaje de los estudiantes en un plazo de 24 horas, fomentando la retroalimentación.
- Comuníquese con los estudiantes y los padres/tutores que tengan dificultades para resolverlas e informe al director del centro, al orientador escolar y, si procede, al coordinador del caso del CST.
- Desarrollar estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y planes para diferenciar la instrucción.
- Realizar una reunión presencial con cada estudiante al menos una vez por semana, ya sea por videoconferencia o por teléfono.
- Registrar la asistencia diaria y mantener un registro de las interacciones con los estudiantes, padres/tutores, orientadores escolares y enfermeras.
- Realizar evaluaciones formativas y sumativas, y seguir el calendario de evaluaciones del distrito.
- Colabore al menos una vez por semana con sus colegas, especialmente con aquellos que imparten clases presenciales, siempre que sea posible, para coordinar las actividades de enseñanza, siguiendo el plan de estudios del distrito.
- Cumplir con las expectativas del distrito según lo estipulado en este manual del plan, lo que incluye impartir clases en línea de forma activa durante los horarios designados, hacer un seguimiento de las calificaciones, proporcionar retroalimentación, planificar lecciones atractivas con actividades variadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, seguir el plan de estudios del distrito, utilizar los recursos en línea y las plataformas de datos del distrito (LinkIt y Let's Go Learn), planificar conjuntamente cuando corresponda y desarrollarse profesionalmente.

Padres/tutores de estudiantes de primaria (grados K-3)

- Establezca rutinas y expectativas para su hijo/a o hijos/as.
- Participe activamente para ayudar a su hijo/a o hijos/as a procesar su aprendizaje.
- Crea un entorno de aprendizaje que permita a tu hijo participar activamente en las actividades de aprendizaje virtual.
- Revise periódicamente su correo electrónico, ClassDojo, teléfono y el sitio web del distrito para obtener actualizaciones e información. El distrito traducirá la información según sea necesario para las familias de estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL).
- Comuníquese regularmente con el maestro de su(s) hijo(s) y con el coordinador del caso, si corresponde.
- Si necesita ayuda adicional, solicítela y póngase en contacto con el profesor, el director, el orientador escolar y el coordinador del caso de su(s) hijo(s), si procede.

- Informe inmediatamente al colegio de cualquier problema técnico.

Estudiantes de secundaria de 4.º a 8.º grado

- Sé responsable de tu aprendizaje y conoce tu horario.
- Utiliza ClassDojo y Google Classroom a diario para acceder a las tareas y publicar las que hayas completado.
- Revisa tu correo electrónico al menos 2 veces al día.
- Completa un mínimo de 3 actividades de las 5 disponibles para recibir el crédito de asistencia del día.
- Completa todas las tareas a tiempo.
- Participar en videoconferencias o llamadas telefónicas una vez por semana para analizar las habilidades específicas que se desean desarrollar.
- Participa en Zoom y otras plataformas o recursos de comunicación por vídeo según lo haya planeado tu profesor.
- Haz preguntas y comparte tus sentimientos. Comunícate con tus profesores si necesitas apoyo adicional o más tiempo.
- Controla tu progreso y tus calificaciones.
- Colabora con tus compañeros.
- Siga la política de uso aceptable de la tecnología del distrito.

Profesores de secundaria (grados 4-8)

- Cumpla con su horario contractual de 8:10 a. m. a 3:10 p. m. y realice/participe en la enseñanza en línea durante este tiempo (consulte el horario), que incluye instrucción directa, calificación, reuniones con estudiantes y padres (cuando sea necesario), colaboración con colegas, contacto con los estudiantes y sesiones individuales de contacto semanal con los estudiantes.
- Proporcione a los estudiantes al comienzo de la semana una lista de actividades.
- Entregue su plan de lección de dos semanas a su supervisor directo la semana anterior al inicio de la primera lección del plan. Colabore con el resto del personal docente de su nivel, incluidos los maestros de educación especial, los proveedores de servicios relacionados, los orientadores escolares y el CST, si corresponde.
- Prepara y publica un mensaje diario para la reunión matutina.
- Publica las preguntas esenciales o los objetivos de la lección en Google Classroom y/o en tu plataforma de videoconferencias.
- Publica la actividad de la lección en el horario indicado, con la fecha y hora límite de entrega para el estudiante. Traduce las tareas, incluyendo los materiales y la información adecuada al nivel de alfabetización, según sea necesario para los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL).
- Siga el cronograma de aprendizaje virtual y los requisitos de tiempo de estudio necesarios para su nivel de grado, y brinde horas de consulta remotas diarias.
- Supervisa y responde a cada publicación/mensaje de los estudiantes en un plazo de 24 horas, fomentando la retroalimentación.

- Comuníquese con los estudiantes y los padres/tutores que tengan dificultades para resolverlas e informe al director del centro, al orientador escolar y, si procede, al coordinador del caso del CST.
- Desarrollar estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y planes para diferenciar la instrucción.
- Realizar una reunión presencial con cada estudiante al menos una vez por semana, ya sea por videoconferencia o por teléfono.
- Registrar la asistencia diaria y mantener un registro de las interacciones con los estudiantes, padres/tutores, orientadores escolares y enfermeras.
- Realizar evaluaciones formativas y sumativas, y seguir el calendario de evaluaciones del distrito.
- Colabore al menos una vez por semana con sus colegas, especialmente con aquellos que imparten clases presenciales, siempre que sea posible, para coordinar las actividades de enseñanza, siguiendo el plan de estudios del distrito.
- Cumplir con las expectativas del distrito según lo estipulado en este manual del plan, lo que incluye impartir clases en línea de forma activa durante los horarios designados, hacer un seguimiento de las calificaciones, proporcionar retroalimentación, planificar lecciones atractivas con actividades variadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, seguir el plan de estudios del distrito, utilizar los recursos en línea y las plataformas de datos del distrito (LinkIt y Let's Go Learn), planificar conjuntamente cuando corresponda y desarrollarse profesionalmente.

Padres/tutores de estudiantes de secundaria (grados 4-8)

- Establezca rutinas y expectativas para su hijo/a o hijos/as.
- Participe activamente para ayudar a su hijo/a o hijos/as a procesar su aprendizaje.
- Crea un entorno de aprendizaje que permita a tu hijo participar activamente en las actividades de aprendizaje virtual.
- Revisa periódicamente tu correo electrónico, ClassDojo, tu teléfono y el sitio web del distrito para estar al tanto de las novedades y la información relevante.
- Comuníquese regularmente con el maestro de su(s) hijo(s) y con el coordinador del caso, si corresponde.
- Si necesita ayuda adicional, solicítela y póngase en contacto con el profesor, el director, el orientador escolar y el coordinador del caso de su(s) hijo(s), si procede.
- Informe inmediatamente al colegio de cualquier problema técnico.

Se brindará apoyo integral a todos los estudiantes, padres/tutores y personal. Este apoyo contribuirá al éxito del aprendizaje virtual. El distrito cuenta con equipos que colaboran para atender las necesidades de todos los involucrados en el programa de aprendizaje virtual. Docentes, personal especializado, consejeros escolares, personal administrativo y padres forman parte de este equipo. Para apoyar el desarrollo de los estudiantes, este equipo se adapta y ajusta continuamente según sea necesario.

Los servicios generales incluyen los siguientes:

- Desarrollo profesional para el profesorado y el personal que puede incluir: mejores prácticas en materias básicas, estrategias para estudiantes de inglés como segunda lengua, educación especial, estudiantes superdotados y estudiantes con planes 504, aprendizaje socioemocional, enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos, enseñanza informada sobre el trauma y nuevos recursos tecnológicos.
- Comunicación constante con los padres, que incluye el cronograma de actividades, los materiales necesarios, los recursos tecnológicos, la comunicación de necesidades, los requisitos de asistencia diaria y un espacio de trabajo organizado.
- Información sobre los requisitos de este plan y los procedimientos que lo respaldan.
- Recursos para apoyar el aprendizaje, incluyendo vídeos con instrucciones y explicaciones adicionales.
- Clases online breves y concisas en aulas virtuales en directo, con vídeos o diapositivas como recurso para una revisión posterior.
- Clases en grupos reducidos para seguimiento o minilecciones.
- Retroalimentación continua para los proyectos.
- Descansos y segmentos de instrucción más cortos según el nivel de grado.
- Horario de oficina virtual diario.
- Seguimiento individualizado semanal con cada estudiante.
- Explicación clara de las actividades semanales, las tareas, las evaluaciones, las fechas de entrega y las sesiones de seguimiento.
- Comunicación virtual variada (asíncrona o síncrona) mediante Zoom y/u otras opciones secundarias que se enumeran en este manual.

Los servicios de apoyo para poblaciones especiales incluyen los siguientes:

- Los estudiantes con discapacidades tendrán lecciones y tareas adaptadas según su Programa Educativo Individualizado (PEI), incluyendo el abordaje de sus metas y objetivos, así como adaptaciones y modificaciones. Recibirán, como mínimo, una sesión individual semanal durante todo el programa de aprendizaje virtual. La mayor parte de esta instrucción se impartirá a través de Zoom, con el apoyo de otras plataformas virtuales, y se utilizará Google Classroom para oportunidades de aprendizaje adicionales.
- Todo estudiante con un Programa de Educación Individualizado (PEI) seguirá participando en sus reuniones anuales, así como en las evaluaciones y demás reuniones para identificar, evaluar o reevaluar a estudiantes con discapacidades. Estas reuniones pueden realizarse por teléfono o Zoom. Los coordinadores de casos se comunicarán con los padres o tutores legales en relación con las reuniones o las pruebas.
- Los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir servicios relacionados (asesoramiento psicológico, terapia del habla y del lenguaje, terapia ocupacional y fisioterapia) tendrán sus citas programadas por el terapeuta correspondiente según los requisitos de su Programa de Educación Individualizado (PEI) o plan 504. La mayor parte de la instrucción se impartirá a través de Zoom, con el apoyo de otras plataformas virtuales, y se utilizará Google Classroom para oportunidades de aprendizaje adicionales.
- Los servicios de orientación para alumnos en situación de riesgo serán proporcionados y programados por el orientador escolar.
- Los estudiantes de inglés como segunda lengua recibirán servicios del profesor de inglés como segunda lengua, quien les brindará apoyo adicional en Lengua y Literatura Inglesa

y en las tareas escolares. Este profesor impartirá clases grupales e individuales. La mayor parte de la instrucción se realizará a través de Zoom, con el apoyo de otras plataformas virtuales, y se utilizará Google Classroom para oportunidades de aprendizaje adicionales. Se prevé un mínimo de una sesión individual semanal durante todo el programa de aprendizaje virtual. Además, se ofrecerán servicios de apoyo para la comunicación con los padres en su idioma materno.

- Let's Go Learn Edge se utilizará para actividades de aprendizaje complementarias en línea, tanto para la recuperación como para el enriquecimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas. Los estudiantes tendrán un nombre de usuario y contraseña para acceder a la plataforma. El profesor publicará las tareas y los estudiantes también podrán acceder al portal por su cuenta para practicar sus habilidades en Lengua y Literatura y Matemáticas.

Evaluación y calificación

Consulte el calendario de evaluaciones (Apéndice C) para ver todas las evaluaciones del distrito. Este incluirá las evaluaciones en línea obligatorias para los grados K-8 en las plataformas Linkit (Evaluación basada en estándares) y Let's Go Learn (Evaluación basada en habilidades de Lengua y Literatura y Matemáticas) (Apéndice D), así como la información para padres/tutores sobre cómo administrar estas pruebas en casa (Apéndice E, disponible en inglés y español). Los estudiantes de preescolar serán evaluados con Teaching Strategies Gold y los de kínder también serán evaluados en línea con Educational Software for Guided Instruction (ESGI). Los maestros informarán a los estudiantes sobre las evaluaciones que ellos mismos elaborarán, basadas en el currículo del distrito y las materias que se imparten.

Los profesores también informarán a los alumnos, así como a sus padres o tutores, sobre los resultados del aprendizaje, incluyendo la revisión de los datos iniciales y el seguimiento del progreso. Las calificaciones finales se registrarán en el boletín de calificaciones del alumno, que se entregará al final de cada período de evaluación. Los alumnos de educación especial también recibirán un informe de progreso junto con su boletín de calificaciones, específico para sus metas y objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI).

Apoyo a la salud y el bienestar

Servicios de asesoramiento

Los estudiantes recibirán su consejería obligatoria y/o en riesgo a través de plataformas en línea si es necesario. También se implementarán actividades de educación en valores y aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes. Los consejeros escolares, el trabajador social escolar y el psicólogo escolar también tendrán horarios de oficina remotos. Todas las intervenciones en riesgo estarán disponibles para los estudiantes y padres/tutores. También se proporcionarán recursos para programas de extensión. El personal de consejería consultará con los maestros sobre las necesidades de los estudiantes. Las inquietudes relacionadas con el comportamiento, la asistencia, el bienestar socioemocional y/o las dificultades académicas de los estudiantes se comunicarán y abordarán de inmediato. Se realizará un seguimiento con los padres/tutores de los

estudiantes. Además, se brindarán apoyos de transición a todos los estudiantes según sea necesario, pero específicamente a los estudiantes de octavo grado que asistirán a la escuela secundaria el próximo año, así como a los estudiantes de educación especial que requieren un plan de transición según su IEP.

El distrito tiene un convenio con el Programa de Apoyo Juvenil (YAP, por sus siglas en inglés). Este convenio brinda servicios de orientación adicionales a los estudiantes que cumplen con los requisitos. Durante este año escolar, todos los estudiantes elegibles del programa de aprendizaje a distancia recibirán servicios virtuales y presenciales del trabajador del YAP. Estas citas se programarán durante el horario escolar con el padre/madre o tutor legal del estudiante, en colaboración con los orientadores escolares y el trabajador social de la escuela.

Todo el personal también tendrá reuniones periódicas con sus supervisores y recibirá servicios de asesoramiento según sea necesario.

Requisitos y servicios de asesoramiento de un consejero del Programa de Asistencia para Jóvenes (YAP):

Descripción general y actualizaciones del programa

- Los estudiantes deben tener Medicare o Medicaid para poder optar a los servicios.
- Los protocolos actuales del Servicio YAP solo requieren el consentimiento verbal inicial de los padres para iniciar o continuar los servicios de orientación para el próximo año escolar.
- La programación individual de los servicios para cada estudiante estará a cargo de los consejeros escolares y/o el trabajador social escolar.

Formato virtual

- Las sesiones de terapia a distancia se pueden realizar a través de Zoom o Google Meet.
- El horario de terapia a distancia es flexible y puede iniciarse tan pronto como sea necesario, tras el consentimiento verbal de los padres.
- La derivación para asesoramiento a distancia será realizada por los orientadores escolares y/o el trabajador social escolar.

Servicios de enfermería virtual

- Se programarán actividades en Google Classroom para las lecciones de salud en los grados K-3.
- Class Dojo se utilizará con fines de comunicación.
- Zoom se utilizará para los controles de salud presenciales y para el contacto con los estudiantes, así como con los padres o tutores legales.
- El personal de enfermería estará disponible para impartir capacitaciones sobre la COVID-19 y brindar información actualizada sobre salud y bienestar. Esto se realizará tanto de forma virtual como mediante videoconferencias, incluyendo seminarios web.

Servicios de alimentación

El distrito seguirá el plan que se detalla a continuación para distribuir comidas de forma segura a los estudiantes afectados por la instrucción virtual o a distancia. Esto incluirá tanto el desayuno como el almuerzo. Se han habilitado opciones para recoger las comidas respetando el distanciamiento social, así como puntos de recogida en la comunidad.

Se distribuirán alimentos, incluyendo varias comidas para cada estudiante, suficientes para cubrir las necesidades alimentarias de una semana. La empresa de servicios de alimentación del distrito trabajará en estrecha colaboración con el personal del distrito para distribuir estas comidas. La distribución de alimentos se realizará los lunes con 3 días de comida, incluyendo desayuno y almuerzo, y los jueves con 4 días y medio de comida, incluyendo desayuno y almuerzo, lo que también alcanza para el fin de semana y el lunes por la mañana. La distribución semanal de alimentos se realizará de la siguiente manera:

Lunes y jueves en el EHCCS - 13:45 a 14:30

Lunes y jueves en la Biblioteca Pública EHC - 13:00 a 13:30

Lunes y jueves en los apartamentos de Washington Ave. - de 13:30 a 14:00.

Transporte

En el caso de programas híbridos en los que un estudiante asiste al edificio, todos los estudiantes que tienen derecho a transporte según su IEP o debido a la distancia seguirán recibiendo el autobús.

Programa del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI / Programas extracurriculares

En caso de que la instrucción sea virtual o remota, nuestro programa 21st CCLC REACH continuará de forma virtual. Esto permitirá que los estudiantes participen en diversas actividades, incluyendo prácticas con maestros en vivo. El distrito también buscará maneras creativas de involucrar a todos los padres durante este período en experiencias familiares virtuales.

Cuidado infantil/Programas comunitarios

Si se solicita, el distrito puede ayudar a las familias a encontrar recursos en la comunidad.

Recuperación de crédito

No aplica, ya que somos un distrito que abarca desde preescolar hasta octavo grado.

Mantenimiento de edificios

En el caso de aprendizaje remoto, virtual o híbrido, todos los edificios se mantendrán durante todo el período. En el caso de aprendizaje híbrido, la responsabilidad deEl supervisor de edificios y terrenos incluirá lo siguiente: Tomar las medidas apropiadas para minimizar, en la mayor

medida posible, el riesgo de transmisión viral en las instalaciones escolares con políticas y prácticas de limpieza rigurosas que incluyen (pero no se limitan a) diariamente: Llenar jabón y desinfectantes de manos, asegurar que todos los dispensadores de toallas de papel estén llenos y funcionando en todo momento, barrer y trapear todos los pisos, aspirar alfombras, limpiar y desinfectar superficies duras incluyendo fuentes, pomos de puertas, áreas de trabajo, teclados de computadora, encimeras, barandillas, huecos de escaleras, etc., limpiar y desinfectar baños - inodoros, lavabos, paredes, pisos, limpiar y desinfectar cafeterías - cocina, mesas, sillas, líneas de comida, y limpiar conductos de ventilación. El Supervisor de Edificios y Terrenos con la asistencia del Administrador de Negocios, asegura el suministro de energía, calefacción y ventilación, agua, alcantarillado y servicios de limpieza. En caso de cierre de una escuela, el Supervisor de Edificios y Terrenos será responsable de programar a los conserjes según sea necesario.

Política de aprendizaje remoto (virtual) del distrito 6173.1

Todos los padres/tutores tendrán acceso a la política y al manual del plan de aprendizaje virtual del distrito. Estos documentos estarán disponibles en el sitio web del distrito. Se comunicarán con las familias por teléfono, en su idioma materno, para revisar tanto la política como el manual. Se proporcionarán componentes del manual en el idioma materno de los padres según sea necesario. Este manual incluirá información sobre los procedimientos para solicitar el aprendizaje virtual a tiempo completo, solicitar el regreso a las clases presenciales, el alcance y las expectativas del programa virtual, los procedimientos de comunicación e información de contacto para cualquier pregunta o inquietud adicional.

Apéndice A

Registro de seguimiento de estudiantes del distrito escolar de EHC

Áreas de intervención: (Se debe utilizar una copia de esta tabla para cada estudiante)

- Tiempo activo dedicado a estar conectado y a aprender
- Entrega de trabajos
- Participación y compromiso
- Tiempo de trabajo registrado en proyectos
- Comunicación entre profesor y alumno

Nombre del estudiante:		Semana del:			
Objetivo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sesión iniciada y aprendiendo					
Tareas entregadas					
Participación y compromiso					
Tiempo dedicado a los proyectos					

Comunicación					
---------------------	--	--	--	--	--

Apéndice B

Registro de contacto virtual del distrito escolar de EHC

Nombre del personal:					
Semana del:					
Nombre del estudiante y del padre/tutor	Teléfono	Correo electrónico	Reunión virtual	Dojo	Notas

Apéndice C
Escuelas Públicas de Egg Harbor City, año escolar 2026-2027
Cronograma de evaluación distrital y estatal

Evaluaciones de distritos locales:

Vamos a aprender DORA y ADAM/DOMA: Evaluación de habilidades en línea.

- Completado para cada estudiante de los grados K a 8 antes del 16/10/26, el 05/02/27 y el 07/05/27.
- Se completará para todos los estudiantes transferidos dentro de las 2 semanas posteriores a su fecha de inicio.

Vamos a aprender sobre el cuestionario de detección de dislexia DORA:

- Grados 3-8: Se completará según sea necesario.

Estrategias de enseñanza Gold (PS):

- Completado para cada estudiante en otoño de 2026, invierno de 2027 y primavera de 2027.

Software educativo para la instrucción guiada (ESGD):

- Evaluación individualizada (1:1) para el grado K, que se utilizará durante todo el año.

LinkIt ELA y Matemáticas, Evaluaciones de Referencia en Línea (Grados K-8):

- Completado para cada estudiante de los grados K a 8 antes del 16/10/26, el 05/02/27 y el 07/05/27.
- Se completará para todos los estudiantes transferidos dentro de las 2 semanas posteriores a su fecha de inicio.

Evaluación comparativa en línea de LinkIt Science (solo para los grados 4 a 8)

- Completado para cada estudiante de 4.º a 8.º grado antes del 16/10/26, el 05/02/27 y el 07/05/27.
- Se completará para todos los estudiantes transferidos dentro de las 2 semanas posteriores a su fecha de inicio.

Evaluaciones de referencia de ciencias elaboradas por maestros del distrito (solo para los grados K-3):

- Completado para cada estudiante de los grados K a 3 antes del 16/10/26 y el 04/06/27.
- Se completará para todos los estudiantes transferidos dentro de las 2 semanas posteriores a su fecha de inicio.

Evaluaciones del Gobierno Federal/Gobierno Estatal

Cribado PS ESI R:

- Todos los alumnos de preescolar de educación general serán evaluados antes del 23/10/26 o dentro de las dos semanas posteriores a su traslado.

Evaluaciones de ingreso al jardín de infantes:

- Todos los alumnos que ingresen a kínder serán evaluados antes del 23/10/26 en las áreas de conocimientos, habilidades y comportamientos.

Vamos a aprender con el cuestionario de detección de dislexia DORA: K-3

- Grados K-3: los estudiantes deben completarlo antes del 23/10/26 o dentro de las 2 semanas posteriores a su fecha de inicio para todos los estudiantes transferidos. Segunda evaluación: 12/02/26.

Evaluación del aprendizaje estudiantil de primavera en Nueva Jersey - Adaptativa - Lengua y Literatura y Matemáticas (Grados 3-8) • 19 de abril de 2027 - 14 de mayo de 2027

Maquillaje: del 17 al 21 de mayo de 2027

Evaluación del aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey - Ciencias (5.º y 8.º grado)

- 19 de abril de 2027 - 14 de mayo de 2027

Maquillaje: del 17 al 21 de mayo de 2027

ACCESO para ELL

- 1 de febrero de 2027 - 11 de marzo de 2027 (Periodo real: 1/2/27 - 26/3/27, las vacaciones de primavera comienzan el 26/3/27)

Maquillaje: del 15 al 19 de marzo de 2027

Evaluaciones de distritos locales:

Seguimiento de datos, evaluaciones y fechas límite por grado (de primaria a 8.º grado):

• **Obligatorio y Debe** Deberá completarse en octubre de 2026 y junio de 2026, como se indica en la siguiente plantilla.

Preescolar

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Identificación con letra (superior e inferior)	RF.PK.1.D	16 de octubre y 4 de junio
Sonidos de las letras	RF.PK.2.C	16 de octubre y 4 de junio
Número de identificación hasta 5	4.1.1	16 de octubre y 4 de junio
Contando hasta 10	4.1.1	16 de octubre y 4 de junio
Identificación de colores	5.2.1	16 de octubre y 4 de junio
Identificación de formas	4.4.2	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura (nombre)	L.PK.2.C	16 de octubre y 4 de junio

Kindergarten

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Identificación con letra (superior e inferior) (Se requiere KEA)	RF.K.1.D	16 de octubre y 4 de junio
Identificación de sonidos de letras (Se requiere KEA)	RF.K.3.A	16 de octubre y 4 de junio
Contando hasta 100 de uno en uno (Se requiere KEA)	K.CC.A	16 de octubre y 4 de junio

Contando hasta 100 de 10 en 10.(Se requiere KEA)	K.CC.A	16 de octubre y 4 de junio
Número de identificación hasta 100(Se requiere KEA)	K.CC.B	16 de octubre y 4 de junio
Palabras de uso frecuente(Se requiere KEA)	RF.K.3.C	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura/Rúbrica(Se requiere KEA)	NJLSA.W1	16 de octubre y 4 de junio
Ciencias de inicio/fin de año		16 de octubre y 4 de junio
Matemáticas de fin de año PMI		4 de junio
Indicadores de comportamiento para el éxito futuro (NJDOE)		4 de junio

1^o Calificación

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Contando hasta 120 de uno en uno	1.NBT.A.1	16 de octubre y 4 de junio
Número de identificación hasta 120	1.NBT.A.1	16 de octubre y 4 de junio
Palabras de uso frecuente	RF.1.4.A	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura/Rúbrica	NJLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Sumas hasta 10	1.OA.C.6	16 de octubre y 4 de junio
Resta de tablas hasta 10	1.OA.C.6	16 de octubre y 4 de junio
Ciencias de inicio/fin de año		16 de octubre y 4 de junio
Matemáticas de fin de año PMI		4 de junio
Indicadores de comportamiento para el éxito futuro (NJDOE)		4 de junio

2^o Dakota del Norte Calificación

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Cuenta hasta 1000; cuenta de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.	2.NBT.A.2	16 de octubre y 4 de junio
Palabras de uso frecuente	RF.2.4	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura/Rúbrica	NJLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Sumas hasta 20	2.OA.B.2	16 de octubre y 4 de junio
Restas hasta 20	2.OA.B.2	16 de octubre y 4 de junio
Ciencias de inicio/fin de año		16 de octubre y 4 de junio
Matemáticas de fin de año PMI		4 de junio
Indicadores de comportamiento para el éxito futuro (NJDOE)		4 de junio

3^o Calificación

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Palabras de uso frecuente	RF.3.4	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura/Rúbrica	NJLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Tablas de multiplicar hasta el 10	3.OA.C.7	16 de octubre y 4 de junio
Ciencias de inicio/fin de año		16 de octubre y 4 de junio
Matemáticas de fin de año PMI		4 de junio
Comportamiento: Indicadores de éxito futuro (NJDOE)		4 de junio

4^o Calificación

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Palabras de uso frecuente	RF.4.4	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura/Rúbrica	NJLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Tablas de multiplicar y dividir hasta el 12	3.OA.C.7	16 de octubre y 4 de junio
Sumar y restar números enteros de varias cifras	4.NBT.B.4	16 de octubre y 4 de junio
Evaluación de matemáticas de fin de año		4 de junio

Indicadores de comportamiento para el éxito futuro (NJDOE)		4 de junio
--	--	------------

5^{el} Calificación

Evaluación		Fecha(s) de vencimiento
Palabras de uso frecuente	RL.5.10	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura/Rúbrica	NJSLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Estudios Sociales Inicio/Fin de Año		16 de octubre y 4 de junio
Evaluación de matemáticas de fin de año		4 de junio
Indicadores de comportamiento para el éxito futuro (NJDOE)		4 de junio

6^{el} Calificación

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Palabras de uso frecuente	RL.6.10	16 de octubre y 4 de junio
Muestra de escritura/Rúbrica	NJSLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Estudios Sociales Inicio/Fin de Año		16 de octubre y 4 de junio
Evaluación de matemáticas de fin de año		4 de junio
Indicadores de comportamiento para el éxito futuro (NJDOE)		4 de junio

7^{el} Calificación

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Muestra de escritura/Rúbrica	NJSLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Estudios Sociales Inicio/Fin de Año		16 de octubre y 4 de junio
Evaluación de matemáticas de fin de año		4 de junio
Indicadores de comportamiento para el éxito futuro (NJDOE)		4 de junio

8^{el} Calificación

Evaluación	Estándar	Fecha(s) de vencimiento
Muestra de escritura/Rúbrica	NJSLSA.W.1	16 de octubre y 4 de junio
Estudios Sociales Inicio/Fin de Año		16 de octubre y 4 de junio
Evaluación de matemáticas de fin de año		4 de junio

Apéndice D
SI ES NECESARIO

Escuelas Públicas de Egg Harbor City, año escolar 2026-2027
Evaluación LinkIt y Let's Go Learn
Procedimientos de información y administración

Fechas asignadas:

Evaluación en línea de habilidades DORA y ADAM/DOMA:

- Completado para cada estudiante de los grados K a 8 por 16/10/26, 05/02/27 y 07/05/27
- Los profesores de aprendizaje virtual programarán esto con los padres/tutores para que se complete la administración.
en las fechas indicadas anteriormente.
- Los profesores de aulas independientes solo serán responsables de asignar las evaluaciones de Let's Go Learn a los estudiantes.

Calificaciones **K-3** Se le realizará una prueba de detección de dislexia dos veces al año con el DORA Dyslexia Screener.

- Completado para cada estudiante de los grados K-3 antes del 16/10/26 y el 04/06/27.
- Se notificará a los padres dentro de los 30 días posteriores al cierre del plazo.

Evaluaciones de referencia en línea de LinkIt para Lengua y Matemáticas (grados K-8):

Evaluaciones de referencia en línea de LinkIt Science (grados 4-8):

Comienzo del año- Completar antes del 16/10/2026

Mediados de año:- Completado antes del 2/5/27

Fin de año:- Completar antes del 5/7/27

Propósito de las pruebas:

La administración de estas evaluaciones tiene varios beneficios importantes:

- Tomar decisiones administrativas y ayudar a los profesores a planificar la enseñanza y establecer objetivos.
- Proporcionar datos de rendimiento integrales basados en estándares y en habilidades, así como el rendimiento general del curso.
- Utilice los datos de la administración de la prueba de la ronda 1 (línea de base) con la ronda 3 y disponga de información que compare el seguimiento del progreso desde la línea de base hasta la administración final del año en curso.
- Cuantificar el impacto que la COVID-19 y la enseñanza virtual tienen en el rendimiento y el crecimiento general de los estudiantes por grado, asignatura, profesor y subgrupo.

Enlace

Evaluación en casa de NJSLs para los grados K-8 (2026-2027): otoño, invierno y primavera.

- Estas evaluaciones **SON** Una copia exacta de los Estándares de Referencia de los Formularios A, B y C con las mismas preguntas, pasajes, estándares, puntajes de corte predictivos y métricas de crecimiento.
- Estas son las evaluaciones que asignarás a tus estudiantes durante el aprendizaje virtual.

Vamos a aprender

Asignado como pruebas anteriores

Somos conscientes de que, dado que el entorno doméstico de los estudiantes es menos seguro que las aulas, es importante comunicarles expectativas claras para que completen las evaluaciones de forma independiente. Teniendo esto en cuenta, creemos que estos datos de las pruebas nos ayudarán a brindar el mejor apoyo posible a nuestros estudiantes durante el resto del año y el próximo otoño.

Tenga en cuenta: Los equipos de 4.º a 8.º grado deben coordinar un horario en el que, durante las pruebas, la instrucción continúe en todas las áreas temáticas, teniendo en cuenta las necesidades sociales y emocionales individuales de cada estudiante.

Apéndice E

SI ES NECESARIO

Escuelas Públicas de Egg Harbor City, año escolar 2026-2027
Evaluación LinkIt y Let's Go Learn
Información para padres/tutores y procedimientos administrativos

Carta de evaluación para padres/tutores

Hola padres/tutores,

Esperamos que usted y su familia se encuentren bien. Gracias por todo su apoyo mientras nuestros estudiantes aprenden desde casa. ¡Este es un verdadero trabajo en equipo y nos alegra contar con usted!

Este año escolar su hijo participará en evaluaciones en línea de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. Es importante que se realicen estas pruebas *independientemente* sin ninguna asistencia o recursos digitales/impresos externos. Se le proporcionará a su hijo información adicional con fechas y horarios específicos, así como instrucciones para acceder a la prueba. Es muy importante que estas pruebas se completen dentro del tiempo asignado.

Los resultados de estas evaluaciones proporcionarán información importante sobre el desempeño general del curso y permitirán medir el dominio de los estándares y habilidades de aprendizaje al final del año. Tenga en cuenta que estas evaluaciones son solo una de las múltiples medidas que utilizamos para tomar decisiones pedagógicas.

Agradecemos su ayuda para crear un entorno de pruebas seguro mediante:

- Proporcionar un espacio tranquilo con pocas interrupciones donde su hijo pueda trabajar.
- Recuérdele a su hijo/a que no tiene permitido buscar en internet ni utilizar otros recursos fuera de línea para ayudar a responder preguntas.
- **Abstenerse de entrenar y brindar asistencia de cualquier tipo.** Las preguntas solo se pueden leer a su hijo si así lo indica su Programa de Educación Individualizado (PEI).
- No se permite el uso de calculadoras en matemáticas, excepto en álgebra I, geometría o álgebra II. *Enlace* evaluaciones. El maestro de su hijo le informará si va a realizar una de estas pruebas.

Gracias por su continuo apoyo. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el profesor de su hijo/a.

Carta para padres/tutores
Evaluaciones LinkIt

Esta semana su hijo/a realizará la siguiente evaluación: LinkIt _____

Agradecemos su ayuda para crear un entorno de pruebas seguro mediante:

- Proporcionar un espacio tranquilo con pocas interrupciones donde su hijo pueda trabajar.
- Recuérdele a su hijo/a que no tiene permitido buscar en internet ni utilizar otros recursos fuera de línea para ayudar a responder preguntas.
- **Abstenerse de entrenar y brindar asistencia de cualquier tipo.** Las preguntas solo se pueden leer a su hijo si así lo especifica su Programa de Educación Individualizado (PEI).
- No se permite el uso de calculadora en matemáticas, excepto en las evaluaciones de Álgebra I, Geometría o Álgebra II. El maestro de su hijo le informará si va a presentar alguna de estas pruebas.

Información logística relacionada con la participación de su hijo en el programa *Evaluación de LinkIt en casa*:

- Se puede acceder a la prueba desde cualquier dispositivo: ordenador de sobremesa, portátil, Chromebook, tableta o teléfono (aunque no se recomienda debido al tamaño de la pantalla) que esté conectado a Internet.
- Si es posible, su hijo debería usar el navegador Google Chrome. Si no lo tiene, puede descargarlo gratis.
- Su hijo iniciará sesión en test.linkit.com
 - Código de prueba: _____
 - Haga clic **SOLO** en el nombre de su hijo para comenzar
 - No salga hasta que la evaluación esté completa.
 - Todas las preguntas deben ser respondidas.

Gracias por su continuo apoyo. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el profesor de su hijo/a.

Carta para padres/tutores
Vamos a aprender Evaluaciones

Esta semana su hijo/a realizará la siguiente evaluación: ¡Vamos a aprender!

DORA, ADAM y DOMA son pruebas de diagnóstico adaptativas por computadora. A medida que los estudiantes responden correctamente, la prueba se vuelve más difícil; a medida que cometen errores, las preguntas se vuelven más fáciles.

Agradecemos su ayuda para crear un entorno de pruebas seguro mediante:

- Proporcionar un espacio tranquilo con pocas interrupciones donde su hijo pueda trabajar.
- Asegúrese de que su hijo lleve auriculares si el entorno no es lo suficientemente silencioso.
- Animar a tu hijo a dar lo mejor de sí mismo.
- Informarles de que una buena práctica es dividir la prueba en sesiones más cortas (intervalos de 20 a 30 minutos funcionan bien).
 - Haz clic en el botón de detener para finalizar. Vuelve a iniciar sesión para reanudar las pruebas.
- Recuérdele a su hijo que no tiene permitido buscar en internet ni utilizar otros recursos fuera de línea para ayudar a responder preguntas.
- Recordando **NO** Para ayudar a su hijo, ya que no recibirá las lecciones que necesita. Necesitamos saber qué le falta para poder asignarle las lecciones correctas. Solo se le leerán preguntas a su hijo si así lo indica su Programa de Educación Individualizado (PEI).
- **No** Se permite el uso de calculadora para matemáticas. El profesor de su hijo/a le informará específicamente si tiene permiso para usarla.
- Proporcionar papel borrador y lápiz para la prueba de matemáticas.
- Recordándoles que si no saben la respuesta, deben responder con su mejor suposición.
 - En matemáticas, si no saben cómo abordar un problema en aproximadamente un minuto, deben adivinar o hacer clic en el botón "No lo sé" si aparece.

Información logística relacionada con la participación de su hijo en el programa *Evaluación de aprendizaje: ¡Vamos!*

- Se puede acceder a la prueba desde cualquier dispositivo: ordenador de sobremesa, portátil, Chromebook, tableta o teléfono (aunque no se recomienda debido al tamaño de la pantalla) que esté conectado a Internet.
- Iniciar sesión www.letsgolearn.com
 - Inicie sesión utilizando las credenciales proporcionadas a su hijo/a.
 - En la sección "Evaluaciones", pídale a su hijo que haga clic en: DORA: Evaluación diagnóstica de lectura en línea / DORA Español / ADAM: Evaluación diagnóstica adaptativa de matemáticas, K-7 / DOMA: Evaluaciones diagnósticas de matemáticas en línea

- Para tomar un descanso, haga clic en el botón de detener. Vuelva a iniciar sesión para reanudar las pruebas.

- Para ADAM: El tiempo total de evaluación es el siguiente: Grados K y 1: 10 a 20 min.; Grados 2 y 3: 30 a 45 min; Grados 4 y 5: 60 a 75 min; Grados 6 y 7: 80 a 120 min. Se recomienda dividir la evaluación en varias sesiones de 30 a 60 minutos para reducir la fatiga de los estudiantes.
- Para DORA: El tiempo total de evaluación es el siguiente: Grados K y 1: 10-20 min, Grados 2 a 12: 30 a 60 minutos (ocasionalmente más tiempo para estudiantes mayores).

Gracias por su continuo apoyo. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el profesor de su hijo/a.

Distrito Escolar Público de Egg Harbor City
Carta de evaluación de fin de año para padres/tutores

Hola Padres/Tutores,

Esperamos que usted y su familia estén bien. Gracias por todo su apoyo mientras nuestros estudiantes están aprendiendo en casa. Este es realmente un esfuerzo de equipo y nos complace tenerlo en nuestro equipo!

Este año escolar, su hijo/hija participará en evaluaciones en línea de Artes del Idioma Inglés y Matemáticas. Las evaluaciones son similares a otras pruebas en línea en las que los niños participaron a principios de este año. Es importante que estas pruebas se realicen de forma independiente, sin ninguna asistencia o de recursos digitales/impresos. Se proveerá información adicional con fechas/horas específicas e instrucciones para acceder a la prueba de su hijo/hija. Es muy importante que estas pruebas se completen durante el tiempo asignado.

Los resultados de estas evaluaciones proporcionarán información importante sobre el rendimiento general de normas y habilidades de aprendizaje y dominio del curso al fin de año. Tenga en cuenta que estas evaluaciones son sólo una de las múltiples medidas que utilizamos para tomar decisiones instructivas.

Agradecemos su ayuda en la creación de un ambiente seguro para tomar las pruebas:

- Proporcionarle un espacio tranquilo con interrupciones limitadas donde su hijo/hija pueda trabajar.
- Recordarle a su hijo/hija que no se le permite buscar en Internet o usar otros recursos para ayudar a responder preguntas.
- **Abstenerse de proporcionar asistencia de cualquier tipo.** Las preguntas se le pueden leer a su hijo/hija solo si se indican en su PEI/IEP.
- No permitir el acceso a una calculadora para Matemáticas, excepto en las evaluaciones de Álgebra I, Geometría el Álgebra II en *Enlápelo*. El maestro de su hijo/hija le informará si el estudiante tomará uno de estos exámenes.

Gracias por su apoyo continuo. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo/hija.

Carta del Padre/Tutor
Evaluaciones LinkIt

Esta semana su hijo/hija tomará la prueba: _____ de LinkIt

Agradecemos su ayuda en la creación de un ambiente seguro para tomar las pruebas:

- Proporcionar un espacio tranquilo con interrupciones limitadas donde su hijo/hija pueda trabajar.
- Recordarle a su hijo que no se le permite buscar en Internet o usar otros recursos para ayudar a responder preguntas.
- **Abstenerse de proporcionar asistencia de cualquier tipo.** Las preguntas se le pueden leer a su hijo/hija solo si se indican en su PEI/IEP.
- No permitir el acceso a una calculadora para Matemáticas, excepto en las evaluaciones de Álgebra I, Geometría el Álgebra II en *Enlázelo*. El maestro de su hijo/hija le informará si el estudiante tomará uno de estos exámenes.


Logística para que su hijo/hija tome la *evaluación LinkIt En Casa*:

- Se puede acceder la prueba desde cualquier dispositivo: computador, laptop, Chromebook, tableta o teléfono (no se recomienda debido al tamaño de la pantalla) que esté conectado al Internet.
- Si es posible, su hijo/hija debe usar el navegador Google Chrome. Si no lo tienes, puedes descargarlo gratis.
- Su hijo/hija inicia sesión en test.linkit.com
 - Código de prueba:
 - Haga clic **SOLAMENTE** en el nombre de su hijo/hija para comenzar
 - No salga hasta que la evaluación esté completa
 - Todas las preguntas deben ser contestadas

Gracias por su apoyo continuo. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro de su hijo.

Apéndice F

Distrito Escolar de Egg Harbor City Tutoriales sobre la plataforma de aprendizaje a distancia para padres y alumnos.

<u>Zoom</u> 	<u>ClassDojo</u> 	<u>Balancín</u> 	<u>Google Classroom</u> 	<u>Vamos a aprender</u> 
Instrucciones de Zoom para padres y alumnos	Iniciar sesión	Balancín para padres	Guía para padres sobre Google Classroom	Primeros pasos: Padres y educación en el hogar
Guía completa de Zoom	Enviar vídeo al profesor	Guía de inicio rápido de Seesaw	Cómo unirse a una clase de Google Classroom	Aplicación de actualización de aprendizaje
Cómo unirse a una reunión	Cómo descargar la aplicación ClassDojo	Centro de ayuda de Seesaw	Reciba resúmenes de Google Classroom por correo electrónico.	Aplicación de actualización de aprendizaje - Español
Preguntas frecuentes	Navegadores y dispositivos compatibles	Restablecer contraseña	Cómo ver el trabajo	Introducción al uso de Edge

Centro de ayuda	Eliminando la clase anterior	Traduciendo en Seesaw	Cómo entregar la tarea	Solución de problemas de Edge
-----------------	------------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------------

Guía del sitio web/aplicación del distrito escolar EHC para los grados K-3.

A [guía](#) los sitios web/aplicaciones más comunes que se utilizarán este año:

1. **ZOOM** -Los alumnos utilizarán Zoom para las reuniones con sus compañeros de clase y sus profesores. <https://zoom.us/>
2. **CLASSDOJO** -Esto se utilizará para comunicarse diariamente. <https://www.classdojo.com/>
3. **BALANCÍN**-Las tareas para los estudiantes se publicarán y se deberán entregar aquí diariamente. <https://web.seesaw.me/>
4. **VAMOS A APRENDER** -Los estudiantes usarán esta herramienta no solo para realizar evaluaciones de referencia, sino también como un recurso complementario que ofrece lecciones personalizadas adaptadas a las necesidades de cada alumno. Para acceder al sitio web, es necesario instalar la aplicación “Learning Upgrade” en tabletas o iPads. www.letsgolearn.com
5. **SUPERNIÑOS ONLINE** -Los alumnos deberán iniciar sesión para jugar a los juegos asignados, los cuales se relacionan con las habilidades que se enseñan en Lengua y Literatura Inglesa. Solo se utiliza en los grados K-2. <https://teachers.rowlandreading.org/>

Guía del sitio web/aplicación del distrito escolar EHC para los grados 4 a 8.

A [guía](#) los sitios web/aplicaciones más comunes que se utilizarán este año:

1. **ZOOM** - Los alumnos utilizarán Zoom para las reuniones con sus compañeros de clase y sus profesores. <https://zoom.us/>
2. **CLASSDOJO** - Esto se utilizará para comunicarse diariamente. <https://www.classdojo.com/>
3. **AULA DE GOOGLE** -Las tareas para los estudiantes se publicarán y se deberán entregar aquí diariamente. <https://classroom.google.com/>
4. **VAMOS A APRENDER** -Los estudiantes usarán esta herramienta no solo para realizar evaluaciones de referencia, sino también como un recurso complementario que ofrece lecciones personalizadas adaptadas a las necesidades de cada alumno. Para acceder al sitio web, es necesario instalar la aplicación “Learning Upgrade” en tabletas o iPads. www.letsgolearn.com

Apéndice G

Distrito Escolar de Egg Harbor City Tutoriales sobre plataformas de aprendizaje a distancia para docentes

<u>Zoom</u> 	<u>ClassDojo</u> 	<u>Balancín</u> 	<u>Google Classroom</u> 	<u>Vamos a aprender</u> 
Guía completa para la enseñanza a través de Zoom	Empezando	Formación para docentes	Cómo usar Google Classroom	Solución de problemas de Edge
Consejos para Zoom	Únete a tu escuela	Estudiante - Agregar una publicación	Cómo añadir alumnos y tutores a la clase	Cómo comprobar el uso de Edge
Folleto de Zoom para padres (editable)	Agregar o crear clase	Iniciar a los estudiantes	Cómo copiar un curso	¿Cómo asigno una evaluación a mis alumnos?
Instrucciones de Zoom para estudiantes	Comparte tu clase con otro profesor.	Cómo responder a las actividades	Crear una nueva clase	Cómo comprobar si el estudiante ha completado la evaluación

Consejos para profesores sobre Zoom	Subir lista de estudiantes	Aprendizaje remoto en Seesaw	Crear un cuestionario	Informe de subanálisis de hallazgos
Cómo configurar Zoom para profesores	Cómo establecer horarios de silencio	Recorrido por la aplicación de la clase	Crea una tarea y añade un tema.	¿Cómo puedo ver e imprimir las credenciales de acceso de los estudiantes?
Folleto de Zoom para padres - Español	Cómo pasar lista	Guía de inicio	Cómo agregar materiales	Instrucciones para profesores para comenzar
Sala de espera de Zoom	"Mesa de ayuda"	Centro de ayuda	Consejos de Google Classroom para profesores	Lección en Edge