Plan de Control Rendición de Cuentas Local (LCAP) 2025-26

Metas propuestas, Medidas y Métricas

LCAP 2025-26

Metas propuestas, Medidas y Métricas

Propósito

"Mientras que el Plan Estratégico aborda el distrito en general, el LCAP está destinado a ser el Plan Estratégico para el Panel de Control de Datos Estatal en particular."

– Oficina de Educación del Condado de San Mateo

Resultados del Panel de Control de Datos SUHSD 2023

Student Group	English Learner Progress	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Green	Green	Green	Yellow	High
English Learners	Orange	Yellow	Yellow	Red	Red	Low
Foster Youth	N/A	Orange	--	--	--	--
Homeless	N/A	Orange	Orange	--	--	Low
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Orange	Green	Red	Red	Low
Students with Disabilities	N/A	Orange	Green	Red	Red	Low
African American	N/A	Red	Green	Orange	Orange	Low
American Indian or Alaska Native	N/A	Orange	--	--	--	--
Asian	N/A	Blue	Blue	Blue	Blue	Very High
Filipino	N/A	Blue	--	--	--	Very High
Hispanic	N/A	Yellow	Green	Red	Red	Medium
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	Red	Orange	Red	Red	Low
White	N/A	Blue	Blue	Blue	Blue	Very High
Two or More Races	N/A	Yellow	Blue	Green	Yellow	Very High

Resultados del Panel de Control de Datos SUHSD 2024

Student Group	English Learner Progress	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career
All Students	N/A	Green	Green	Green	Green	Green
English Learners	Red	Green	Yellow	Orange	Orange	Orange
Long-Term English Learners	Orange	Yellow	Yellow	Red	Orange	Orange
Foster Youth	N/A	Orange	--	--	--	--
Homeless	N/A	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Orange
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Green	Yellow	Orange	Orange	Orange
Students with Disabilities	N/A	Green	Orange	Orange	Orange	Orange
African American	N/A	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Green
American Indian or Alaska Native	N/A	Green	--	--	--	--
Asian	N/A	Blue	Blue	Green	Blue	Blue
Filipino	N/A	Yellow	Blue	--	--	Blue
Hispanic	N/A	Green	Yellow	Red	Orange	Orange
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	Blue	Green	--	--	Yellow
White	N/A	Blue	Blue	Blue	Blue	Blue
Two or More Races	N/A	Blue	Yellow	Blue	Blue	Yellow

* Para las tasas de suspensión, “Very Low” “Muy bajo” significa más estudiantes han sido suspendidos y “Very High” “Muy alto” significa menos estudiantes han sido suspendidos

BORRADOR

Metas, Medidas y Métricas del LCAP SUHSD 2025-26

(letras en rojo indican un cambio propuesto con respecto al LCAP 2024-25)

Meta 1:

- El Distrito mejorará el ausentismo crónico y la participación, el bienestar y la conexión de nuestros estudiantes aprendices del inglés con apoyo fundamental, enfocado e intensivo.
- El Distrito reducirá las tasas de suspensión de nuestros grupos de estudiantes Afroamericanos e Isleños del Pacífico y mejorará la participación y conexión con el programa educativo

Meta 1 Alineamiento con el Plan Estratégico:

ESTRATEGIA: BIENESTAR Y CONEXIÓN

Nuestros estudiantes experimentan una cultura escolar segura e inclusiva a través de relaciones de confianza y apoyos formales que nutren su sentido de pertenencia, conexión y crecimiento como persona completa.

Meta 1 Medidas:

1. Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes aprendices de inglés mediante la expansión de intervenciones enfocadas e intensivas conectadas en la neurociencia del comportamiento y la motivación en el trabajo llevado por las personas bilingües de enlace a la comunidad.

2y3. Reducir la tasa de suspensión de los estudiantes alineando las intervenciones conductuales con las Prácticas Restaurativas culturalmente receptivas basado en las competencias de CASEL/aprendizaje socioemocional transformador y las pautas de práctica restaurativa de las oficinas de educación del condado - SMCOE.

4. Utilizar las voces de los estudiantes - con grupos de Voz Estudiantil y actividades basadas en investigación dirigidas por estudiantes anualmente con los grupos de estudiantes identificados, implementar estrategias para mejorar el sentimiento de pertenencia.

Meta 1 Métricas:

- Tasa de ausentismo crónico para estudiantes aprendices del inglés
- Tasas de suspensión de estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico
- Informes de encuestas Socio-Emocionales y pertenencia para estudiantes afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes aprendices de inglés
- Tasa de asistencia escolar
- Tasa de ausentismo crónico
- Tasa de abandono escolar en la preparatoria
- Tasa de suspensión estudiantil
- Tasa de expulsión estudiantil



Meta 2:

El Distrito mejorará el rendimiento académico de los subgrupos de estudiantes que obtienen puntuaciones "muy bajas" en exámenes estatales de inglés y matemáticas, según lo determinado por Evaluación del desempeño y progreso de los estudiantes de California (CAASPP)

Meta 2 Alineamiento con el Plan Estratégico:

CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS

Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un plan de estudios y apoyos de alta calidad, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de rigurosos estándares y objetivos académicos, y adquieren habilidades para dar forma a su propio aprendizaje en la escuela y más allá.

Meta 2 Medidas:

1. Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad de los estudiantes en CAASPP*.
2. Realizar una evaluación de necesidades con respecto al proceso de supervisión para mejorar la administración y capacitación de los supervisores.
3. Proporcionar preparación y práctica para exámenes en las áreas necesarias según lo indicado por los resultados de CAASPP* así como oportunidades para familiarizarse con las herramientas universales disponibles, las adaptaciones y los apoyos designados, que están diseñados para hacer que las evaluaciones sean más accesibles para todos los estudiantes.
4. Implementar una campaña de alcance familiar y estudiantil, a través de comentarios de grupos de enfoque de estudiantes y el lanzamiento de un curso de Canvas, para aumentar la conciencia sobre la importancia del CAASPP* para los estudiantes (p.ej., la colocación en cursos de CSU, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California, etc.).
5. Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo.
6. Realizar una evaluación de necesidades para apoyar el rendimiento basado en estándares entre grupos de estudiantes recién identificados:

*Evaluación del desempeño y progreso de los estudiantes de California

Meta 2 Métricas:

- Distancia desde el estándar en ELA* y matemáticas para los estudiantes que están en los siguientes subgrupos y que estaban en el 'Rojo' en el panel de datos de CA: Aprendices de inglés, hispanos, de las islas del Pacífico, estudiantes socioeconómicamente en desventaja con discapacidades,
- Porcentaje de estudiantes evaluados (tasa de participación) para los subgrupos objetivo en CAASPP
- Acceso a los estándares de CA incluyendo los estándares de ELD.
    - Competencia de los estudiantes de inglés en el CAASPP y el ELPAC
    - Participación de los maestros en el desarrollo profesional diseñado para aumentar el conocimiento de ELD designado e integrado, así como de los estándares de ELD
- Porcentaje de estudiantes del onceavo año escolar que están preparados/condicionalmente preparados en el programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) medido por los estándares cumplidos/superados del SBAC en ELA*/matemáticas
- Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) como parte de CAASPP
- Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) en ELA* y Matemáticas

*Artes del lenguaje inglés

**Desarrollo del idioma inglés

Meta 3:

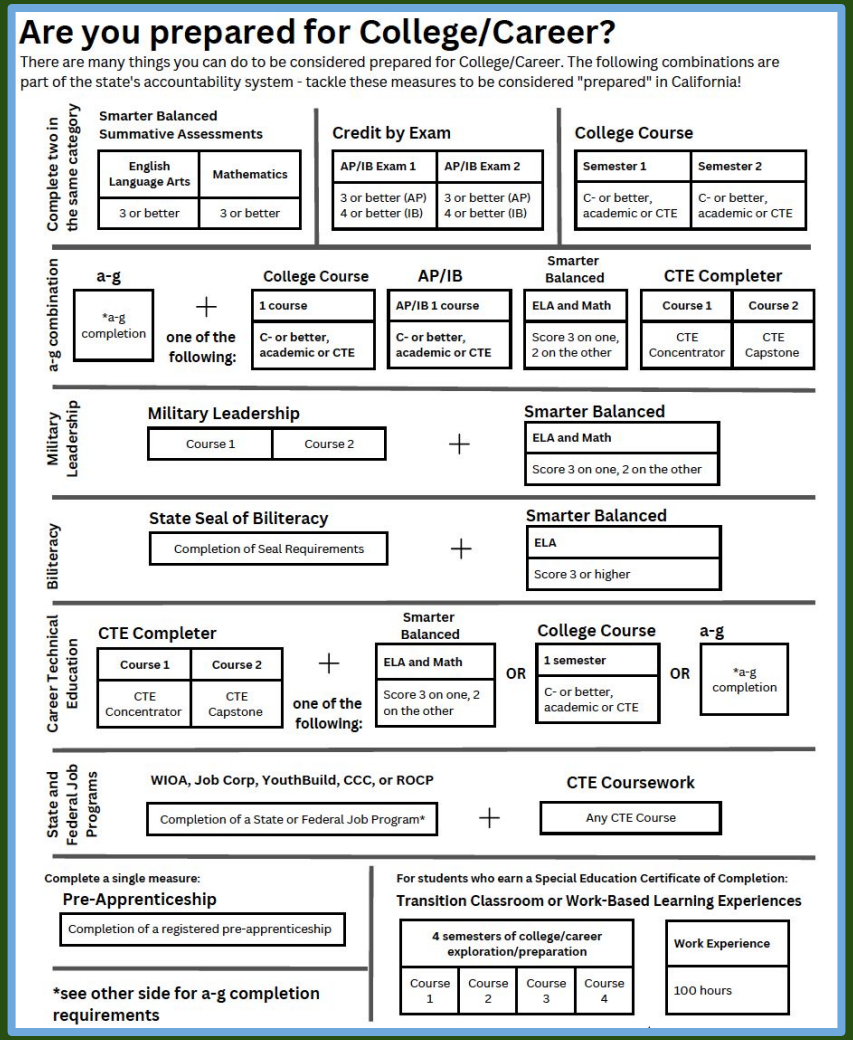
El Distrito mejorará los resultados a nivel escolar de los grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación “muy baja” (rojo) en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera y de aquellos grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación “muy baja” (rojo) en las tasas de graduación en el panel de datos de CA.

Meta 3 Alineamiento con el Plan Estratégico:

Estrategia 3: LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA

Nuestros estudiantes se gradúan de la preparatoria empoderados con la mentalidad, el conocimiento y las habilidades para el éxito en las transiciones profesionales, universitarias y postsecundarias de su elección.

Indicador de Preparación Universitaria y Profesional del Panel de Datos Estatal del CDE:



Meta 3 Medidas:

1. Revisión de datos CCR* de estudiantes no duplicados
2. Revisión de Datos de graduación de estudiantes
3. Apoyos para la finalización del programa de preparación universitaria y profesional (CCR*)
4. Apoyos para la finalización del programa de graduación estudiantil
5. Aumentar la participación en CTE** (Cursos de Educación Técnica) de 9no y 10mo grado con el fin de brindar más oportunidades para que los estudiantes completen una carrera de CTE**
6. Entregar inventario y registro de interés profesional en las clases de 10mo grado utilizando los resultados Hatching.
7. Proporcionar recuperación de créditos y enriquecimiento en la escuela de verano para ayudar a TODOS los estudiantes a graduarse
8. Priorizar a los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos para el enriquecimiento, la intervención académica y la escuela de verano.

*Preparación para la universidad y la carrera profesional

**educación técnica professional



Meta 3 Métricas:

- Mejorar las tasas que indican preparación universitaria y profesional para grupos de estudiantes: EL*, LTEL**, hispanos, SED*** y SWD****
- Tasas de graduación para grupos de estudiantes: EL*, LTEL**, hispanos, SED*** y SWD****
- Toma de Cursos AP/IB para graduados y exámenes aprobados
- Exámenes AP aprobados
- Indicador de preparación profesional universitaria
- Resultados de la encuesta al personal - comprensión de los requisitos CTE (educacion tecnica)
- Resultados de la encuesta a padres - comprensión de los requisitos A-G
- Resultados de la encuesta a estudiantes - confianza en sus planes después de la graduación

*Estudiantes de inglés
**Aprendiz de inglés a largo plazo
***Socioeconómicamente desfavorecidos
****Estudiantes con diferencias de aprendizaje



Meta 4:

~~The district will recruit and retain a highly qualified staff that reflects its student demographics.~~ Reclutar y retener estratégicamente una fuerza laboral diversa y calificada.

Meta 4 Alineamiento con el Plan Estratégico:

CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS

Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un plan de estudios y apoyos de alta calidad, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de rigurosos estándares y objetivos académicos, y adquieren habilidades para dar forma a su propio aprendizaje en la escuela y más allá.

Meta 4 Medidas:

1. Reclutamiento- Asistencia de la administración escolar y del distrito a ferias de reclutamiento del condado y universidades. Reclutamiento de personal en universidades con alto porcentaje de estudiantes negros, latinox y asiáticos.
2. ~~Diversity Outreach- Participation in Loyola Marymount University's Diversity in Leadership Program's Aspiring Principals of Color Program.~~ (El candidato del distrito no fue seleccionado por el Programa de Liderazgo para Aspirantes a Directores de Color para participar en el proyecto). Participación de empleados clasificados en el programa Desarrollar a los Nuestros del distrito para obtener su credencial de enseñanza
3. Estrategias de Reclutamiento y Retención- Creación de un comité de sindicato/administración de empleados para desarrollar estrategias de reclutamiento y retención para el personal certificado y clasificado.
4. Encuestas de reclutamiento y retención- Utilización de una plataforma de encuestas para recopilar respuestas del personal relacionadas con la retención y la cultura del distrito.
5. Prácticas y procedimientos de contratación imparciales y consistentes para evaluar, entrevistar y seleccionar a los solicitantes para puestos del distrito.
6. Coordinar con el Director Ejecutivo de Personas, Cultura y Colaboración sobre políticas, prácticas y procedimientos de reclutamiento y retención de Recursos Humanos.

Meta 4 Métricas:

- Datos de reclutamiento y retención del personal y su permanencia. El análisis indica que hay menos miembros del personal asiáticos y afroamericanos en relación con el número de estudiantes.
- Análisis de los resultados de la encuesta para identificar fortalezas y áreas de crecimiento para la retención del personal.
- Informes de encuestas SEL de estudiantes en Pertenencia para afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes aprendices de inglés
- Maestros asignados apropiadamente



Meta 5:

El distrito continuará aumentando el número de estudiantes aprendices de Inglés ~~elegibles~~ para reclasificación y se enfocará en monitorear el progreso académico de los estudiantes EL y RFEP.

Meta 5 Alineamiento con el Plan Estratégico

ESTÁNDARES ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS

Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un plan de estudios y apoyos de alta calidad, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de rigurosos estándares y objetivos académicos, y adquieren habilidades para dar forma a su propio aprendizaje en la escuela y más allá.

*Estudiante de inglés

**Redesignado como totalmente competente en inglés



Meta 5 Medidas:

1. Implementar el Boletín de Reclasificación de Aprendices de Inglés.
2. Finalizar un nuevo boletín para documentar el proceso de reclasificación de estudiantes Doblemente Clasificados (p.ej., estudiantes aprendices de inglés con discapacidades).
3. Colaborar con los distritos remitentes para apoyar la transición de los estudiantes recién reclasificados de 9no grado.
4. Sistematizar el proceso de seguimiento de los estudiantes de EL y RFEP.
5. Articular el proceso de reclasificación para los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.
6. Colaboración continua con SPED y BRT para apoyar a los estudiantes con doble clasificación (EL y SPED) y para garantizar que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los estudiantes.
7. Woodside - Meta de progreso para estudiantes aprendices de inglés.
8. Redwood - Meta de progreso para estudiantes aprendices de inglés.

Meta 5 Métricas:

- Tasa de reclasificación de estudiantes aprendices de inglés
- 2 Indicador de progreso de aprendices de inglés (ELPI) en el panel de datos de CA
- Agregar el ELPI para monitorear el progreso EL en todo el distrito



Meta 6:

El Distrito apoyará a Redwood en su trabajo para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de Redwood en general y de los estudiantes de EL en particular.

Meta 6 Alineamiento con el Plan Estratégico:

PREPARACIÓN PARA LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA

Nuestros estudiantes se gradúan de la preparatoria empoderados con la mentalidad, el conocimiento y las habilidades para el éxito en las transiciones profesionales, universitarias y postsecundarias de su elección.

Meta 6 Medidas:

1. Enlace a la comunidad - retener la posición de enlace a la comunidad para apoyar la mejora de las tasas de asistencia, lo que lleva a mejores tasas de graduación para todos los estudiantes.
2. Enlace a la comunidad - retener la posición de enlace a la comunidad para apoyar mejores tasas de asistencia, lo que lleva a mejores tasas de graduación para los estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y socioeconómicamente desfavorecidos
3. Enlace a la comunidad - Mantener la posición de enlace a la comunidad para apoyar la mejora de las tasas de asistencia, lo que lleva a mejores tasas de graduación para los estudiantes hispanos.
4. Maestro de recursos bilingües- aumentar el equivalente a tiempo completo del Maestro de Recursos Bilingües para servir aún más a los estudiantes estudiante de inglés y sus familias.
5. Maestro de Recursos Bilingües - aumentar el equivalente a tiempo completo para que el maestro de Recursos Bilingüe sea de tiempo completo para servir más a los estudiantes hispanos.
6. Centro después de la escuela- continuar el programa después de la escuela para ofrecer apoyos adicionales a los estudiantes para proporcionar éxito académico hacia la graduación.
7. Desarrollo del personal y apoyo para el centro después de la escuela.
8. Apoyo a la Alfabetización en toda la Escuela - proporcionar entrenamiento de alfabetización en el escuela y clases de lectura para apoyar aún más el rendimiento académico/tasas de graduación de los estudiantes

Meta 6 Métricas:

- Tasa de graduación de todos los estudiantes en Redwood
- Tasa de graduación de estudiante de inglés
- Tasa de graduación de estudiantes hispanos
- Tasa de graduación de estudiantes socioeconómicamente en desventaja
- Participación de los padres y participación familiar



Gracias