

Escuela Monarch

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Monarch
Dirección	1625 Newton Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92113
Número Telefónico	858-292-3537
Director/a	Ruben Baeza, Principal
Dirección de Correo Electrónico	ruben.baeza@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	sdcoe.net/jccs
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-10371-0120493

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Gloria E. Ciriza

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Monarch opera como parte del Departamento de Innovación y de escuelas comunitarias y correccionales bajo la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). Establecida en 1989 como escuela comunitaria de un solo salón. Ha crecido significativamente gracias al fuerte apoyo de la comunidad, a la exposición nacional y a la creación del Proyecto Escuela Monarca (MSP, por sus siglas en inglés). Las actuales instalaciones de última generación de la escuela, inauguradas en mayo de 2013, acogen hasta 350 alumnos de los grados K-12, con una inscripción media de 240 alumnos y un tamaño de las clases de 20 alumnos.

La Escuela Monarch es una institución modelo que proporciona educación y apoyo a los alumnos que se encuentran sin hogar. Estratégicamente situada en el vecindario de Barrio Logan, cerca del centro de San Diego, la escuela está cerca de organizaciones asociadas que ofrecen servicios esenciales. Los alumnos suelen proceder de albergues, moteles, vehículos o residencias compartidas y viven en todo el condado de San Diego, principalmente en las regiones centro y sur.

Servicios de apoyo a los alumnos:

La Escuela Monarch emplea a un equipo de especialistas para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos:

Capacitador de instrucción (Lectoescritura)

Un especialista en comportamiento. Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés)

Tres especialistas en educación

Ayudantes de docentes

Defensor de los jóvenes en el plantel

Un patólogo/a de habla y lenguaje itinerante, un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar prestan servicios semanalmente de acuerdo con los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Todos los alumnos de Monarch tienen derecho a almuerzo gratuito debido a la misión de la escuela de servir a las familias afectadas por la falta de vivienda y la pobreza. Además, la escuela proporciona acceso 1:1 a la tecnología, ofreciendo más de 300 Chromebooks, tecnología Viewsonic Board y otros monitores de visualización en las clases.

El marco de los cuatro pilares:

La Escuela Monarch y MSP colaboran para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de habilidades para la vida de los alumnos a través de un marco denominado los Cuatro Pilares:

Emocional: Enfoques informados por el trauma y apoyo terapéutico. Currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Habilidades para la vida: Preparar a los alumnos para el Instituto y las carreras profesionales, con la fijación de objetivos y el desarrollo de habilidades con énfasis en las artes culinarias y prácticas.

Estudios académicos: Instrucción alineada con las normas y centrada en el alumno que fomenta la resolución de problemas y la creatividad. Trayectorias de acceso al Instituto y las carreras profesionales.

Social: Actividades como atletismo, desarrollo del liderazgo y programas extracurriculares.

Salud y bienestar:

La escuela Monarch proporciona acceso a duchas, instalaciones de lavandería, ropa y kits de higiene. A través de las asociaciones, los alumnos también reciben revisiones dentales, visuales y auditivas, junto con cuidados de seguimiento. Los Centros de Salud Familiar de San Diego apoyan la atención médica en el lugar, incluida una enfermera registrada y un navegador de atención médica.

Opciones de inscripción:

Las familias pueden elegir la Escuela Monarch como:

Escuela de origen

Escuela de residencia

Escuela de elección

Las decisiones se toman en colaboración con el alumno, el tutor y el personal de la escuela, garantizando la mejor adecuación educativa.

Detalles operativos:

Horario escolar: 8:00 a.m. - 6:00 p.m.

Instrucción: 9:00 a.m. - 2:30 p.m. (Jueves, Días de Instrucción Limitada, 9:00 - 12:30pm para la formación profesional)

Programas extracurriculares: Apoyado por las subvenciones de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

en inglés) y de Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular para Jóvenes (ASSETs, por sus siglas en inglés), alineado con la jornada escolar para el aprendizaje y las oportunidades de enriquecimiento.

Compromiso con la excelencia:

Los objetivos de Monarch se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego

Excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Cultivar la asociación educativa para el éxito de los alumnos.

Creación de sistemas transparentes para la excelencia operativa.

Apoyar las transiciones de los alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los alumnos que son estudiantes del inglés y los alumnos expulsados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	10
1° Grado	19
2° Grado	16
3° Grado	14
4° Grado	15
5° Grado	21
6° Grado	19
7° Grado	14
8° Grado	20
9° Grado	27
10° Grado	21
11° Grado	15
12° Grado	14
Inscripción Total	225

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.4
Masculino	55.6
Nativo Americano o Nativo de	1.8
Afroamericano	7.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	80.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
Blanco	4.4
Estudiantes del Inglés	39.1
Indigentes	100
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	17.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.8	67.94	250.2	62.37	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	11.3	2.82	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.7	2.92	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.9	31.19	91.9	22.91	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.81	36	8.98	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16	100	401.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.8	75.41	245	65.86	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9.1	2.45	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	5.88	18.3	4.94	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.1	18.65	77.9	20.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	21.5	5.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17	100	372	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.6	66.63	261.7	65.32	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	1.84	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	16.5	4.13	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	6.3	33.32	90.7	22.64	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	24.3	6.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	400.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	4.90	3.1	6.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.90	3.1	6.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.1	3.1	2.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.7	1.6	1.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto y materiales didácticos utilizados en la escuela Monarch están alineados con los estándares y marcos estatales y, en los grados K-12, han sido seleccionados de la lista de materiales basados en estándares adoptada por el Estado. La Escuela Monarch sigue el ciclo de adopción del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las escuelas comunitarias y correccionales de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés), de la que forma parte Monarch, celebra anualmente una audiencia pública para determinar que cada programa de escuelas comunitarias y correccionales dispone de libros de texto o materiales didácticos suficientes y de calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. A todos los alumnos, incluidos los que aprenden inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto en las asignaturas básicas para que los utilicen en clase y se los lleven a casa para completar la tarea requerida. En la oficina de las escuelas correccionales y comunitarias puede obtenerse información adicional sobre los materiales didácticos adoptados por el Estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (K-5) English 3-D HMH for dELD (6th-12th) Houghton Mifflin Harcourt - Into Literature, (6th-12th)	0
Matemáticas	HMH Go Math! (K-2) Levered Math (3-5) Savvas: enVisionmath 6-8 Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III	0
Ciencias	TCI Ciencia (K-5) Discovery Education: Grade 6 Science Techbook California Volumes 1 & 2 Discovery Education: Grade 7 Science Techbook California Volumes 1 & 2 Discovery Education: Grade 8 Science Techbook California Volumes 1 & 2 Discovery Education: Chemistry in the Earth System (9-12) Discovery Education: The Living Earth (9-12)	0

Historia-Ciencias Sociales	TCI (K-5) McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7°) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8°) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9°) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10°) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11°) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12°) Prentice Hall: African American History (9°-12°) Prentice Hall: Latino Experience (9°-12°) Glencoe: World Geography (9°-12°) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9°-12°) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9°-12°) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9°-12°)	0
Idioma Extranjero		0
Salud		0
Artes Visuales y Escénicas		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Monarch abrió un edificio recientemente construido en mayo del 2013. Oficia de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) esta asociado con el Proyecto Monarch. El Proyecto Monarch ofrece para un conserje de tiempo completo y el mantenimiento de la instalación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Sustituidas dos placas de interruptor rotas en 117 y 141
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Apretado el lavamanos suelto en el baño de chicos 2
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	10	14	49	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	2	2	38	39	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	118	116	98.31	1.69	13.79
Femeninas	48	47	97.92	2.08	19.15
Masculinos	70	69	98.57	1.43	10.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	89	97.80	2.20	11.24

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	2.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	117	115	98.29	1.71	13.91
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	116	98.31	1.69	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	118	115	97.46	2.54	1.74
Femeninas	48	47	97.92	2.08	2.13
Masculinos	70	68	97.14	2.86	1.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	91	89	97.80	2.20	1.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	117	114	97.44	2.56	1.75
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	118	115	97.46	2.54	1.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.35	4.08	3.16	4.64	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	49	96.08	3.92	4.08
Femeninas	19	18	94.74	5.26	5.56
Masculinos	32	31	96.88	3.12	3.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	38	95.00	5.00	5.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	50	48	96.00	4.00	4.17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	49	96.08	3.92	4.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Para el año escolar 2024-2025, el departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) del JCCS (Tribunal de Menores y Escuelas Comunitarias) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) continúa ofreciendo clases de CTE y oportunidades de preparación profesional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria.

Este año fiscal, lanzamos dos nuevos cursos de Educación de Carrera Técnica en Monarch: Horticultura y Artes Culinarias, con especialización en Barista. Ambas trayectorias ofrecen a los alumnos una formación práctica y relevante para la industria, así como oportunidades para desarrollar sus capacidades laborales. El curso de Artes Culinarias, centrado en el barista, proporciona a los alumnos formación en preparación de café, servicio al cliente, operaciones de cafetería y habilidades específicas del barista, además de técnicas culinarias fundamentales. Esto proporciona a los alumnos una valiosa experiencia del mundo real en la industria en expansión del café y los servicios alimentarios. El curso de Horticultura introduce a los alumnos en la agricultura sostenible, la jardinería urbana, el cuidado de las plantas y las prácticas de paisajismo, ofreciendo una exposición a las trayectorias profesionales medioambientales y agrícolas. Los alumnos han mostrado un gran interés por estos nuevos programas, que se ajustan a sus planes personales de aprendizaje y a sus objetivos profesionales a largo plazo.

El socio sin fines de lucro de Monarch también ha establecido un centro y un programa de carreras profesionales que

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

proporciona a los jóvenes las habilidades de preparación para el trabajo, prácticas en empresas locales y colocaciones de contratación directa. Además, la Educación de Carrera Técnica de las escuelas correccionales y comunitarias ofrece Educación de Conductores para los alumnos que reúnan los requisitos, así como la subvención Workability I, que proporciona a los alumnos interesados servicios financiados por la subvención, incluyendo prácticas remuneradas, aprendizaje basado en el trabajo, asesoría y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica, dirigido por el Departamento de Educación de Carrera Técnica, reúne a un grupo diverso de socios de la industria local para guiar y apoyar nuestros programas. Estos socios representan a una amplia gama de sectores, como la edificación y la construcción, la tecnología ecológica, la horticultura, las artes culinarias y el servicio público,

espíritu empresarial, artes gráficas y diseño, medios artísticos y entretenimiento, tecnología de audio, educación y desarrollo infantil, servicios familiares, organizaciones sin fines de lucro, gestión de eventos y museos y organizaciones artísticas locales. También colaboramos con el Consejo local de inversión laboral para garantizar que nuestros programas se ajustan a la evolución del mercado laboral. Todos los docentes y el personal de Educación de Carrera Técnica participan activamente en las reuniones del Consejo y de todo el personal de la organización, asegurando una fuerte conexión entre el aprendizaje en el salón y las necesidades de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	2
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>El personal de la escuela y del Proyecto Monarch ofrecen talleres periódicos sobre recursos comunitarios, asistencia estudiantil, cuestiones legales que enfrentan los alumnos y sus familias, crianza y reuniones informativas para padres, incluyendo el desarrollo de necesidades y recursos. Además, conectamos a las familias con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas de alimentos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal, con el objetivo de mejorar la salud y el bienestar general de nuestros alumnos y sus familias. Se alienta fuertemente a los padres a participar como miembros del Consejo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California y otros grupos de enfoque.</p> <p>La escuela ha desarrollado juntamente con los padres una política escrita de participación parental, la cual establece:</p> <p>Participación de los padres en la política escolar</p> <p>Responsabilidad compartida en la asistencia estudiantil</p> <p>Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico de los alumnos</p> <p>Creación de oportunidades para la participación de los padres</p> <p>Accesibilidad</p> <p>Los talleres para padres y la participación en los comités se han facilitado mediante oportunidades presenciales y plataformas en línea para garantizar la continuidad de la comunicación sobre recursos educativos, progreso estudiantil, apoyo disponible para las familias y planificación escolar y del distrito.</p> <p>Información sobre voluntariado y participación de los padres:</p> <p>Stephanie Johnston-Austin</p> <p>Correo: stephj@sdcoe.net</p> <p>Teléfono: 858-290-5876</p>

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	20.8	26.7	9.5	18.6	17	15.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	45.8	46.7	85.7	48	54.7	63.1	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	21	18	85.7
Femeninas	13	10	76.9
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	18	15	83.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	11	9	81.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	21	18	85.7
De Escasos Recursos Económicos	21	18	85.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	320	279	181	64.9
Femeninas	146	128	87	68.0
Masculinos	174	151	94	62.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	38	32	19	59.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	213	137	64.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	10	62.5
Blancos	15	13	11	84.6
Estudiantes del Inglés	120	110	71	64.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	317	276	179	64.9
De Escasos Recursos Económicos	320	279	181	64.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	59	40	67.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.73	3.12	1.56	2.3	1.53	1.4	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.56	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.87	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.58	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.54	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo revisado, actualizado y aprobado por el personal de la escuela, los involucrados y los padres, y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en marzo de 2025. El plan incluye el entorno escolar; planes de operaciones de emergencia; procedimientos de denuncia de abuso de menores; procedimientos de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación y acoso; entrada y salida seguras; código de vestimenta de toda la escuela; plan de continuidad instructivo y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y en la oficina de escuelas comunitarias y correccionales de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	0	0
1° Grado	20	1	0	0
2° Grado	20	1	0	0
3° Grado	23	0	1	0
4° Grado	22	0	1	0
5° Grado	18	1	0	0
6° Grado	21	0	5	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	1	0	0
1° Grado	18	1	0	0
2° Grado	18	1	0	0
3° Grado	18	1	0	0
4° Grado	18	1	0	0
5° Grado	19	1	0	0
6° Grado	13	5	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	1		
1° Grado	19	1		
2° Grado	16	1		
3° Grado	14	1		
6° Grado	14	8		
Otro	18	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	19	0	0
Matemáticas	6	11	0	0
Ciencia	5	12	0	0
Ciencia Social	6	12	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	37		
Matemáticas	7	12		
Ciencia	6	14		
Ciencia Social	8	11		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	30		
Matemáticas	7	14		
Ciencia	11	7		
Ciencia Social	8	12		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	117

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$24,849	\$5,273	\$19,576	\$130,414
Distrito	N/A	N/A	\$12,182.02	\$136,017
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	46.6	
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	58.0	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Durante el año escolar 2024-25, todos los programas de escuelas correccionales y comunitarias participaron en una diversidad de aprendizaje profesional para apoyar la capacitación del personal y de los docentes. Estos aprendizajes profesionales incluyeron la representación de personal certificado y/o clasificado de todas las regiones apoyadas por las escuelas correccionales y comunitarias, incluidas las Escuelas Comunitarias, las Escuelas Correccionales, la Academia San Pasqual (SPA) y la Escuela Monarch. Estas oportunidades de aprendizaje profesional se centraron en profundizar nuestra capacidad de transformación de la enseñanza y el aprendizaje y en crear un entorno escolar positivo para apoyar el éxito de

los alumnos. Basándose en múltiples mediciones de los datos de logro de los alumnos, tanto a nivel estatal como local, se hace especial hincapié en el conocimiento de las áreas de contenido y en las estrategias de instrucción para mejorar los resultados de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Desarrollo del idioma inglés. Estas oportunidades también están alineadas con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-27, específicamente el Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Mejorar el logro de los alumnos, el Objetivo 4 - Mejorar los criterios de la Interfaz para la Escuela Monarch y la Academia San Pasqual, y el Objetivo 5 - Mejorar los criterios de la Interfaz para las escuelas comunitarias y correccionales. En total, se ofrecieron 94 jornadas completas y/o medias jornadas de formación profesional en las siguientes categorías: Artes Lingüísticas del Inglés, desarrollo del idioma inglés, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Todo el Personal, Estudios Étnicos, Colaboración de Capacitadores, Liderazgo Instructivo, Liderazgo, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención en Lectura/Escritura, Estudios Sociales y Matemáticas.

Currículo, Instrucción y Evaluación (IC&A, por sus siglas en inglés)

Para apoyar el Currículo, Instrucción y Evaluación (IC&A, por sus siglas en inglés), los docentes y el personal de cada región participaron en:

Días de capacitación para todo el personal, con el fin de establecer y revisar la visión y los objetivos para el año escolar Reuniones trimestrales para revisar y preparar el trimestre siguiente, en consonancia con el Alcance y la Secuencia de Contenidos Transversales de escuelas correccionales y comunitarias. Incluyen información sobre el currículo o plan de estudios (contenido) y prácticas de instrucción transversal.

Formación especializada continua sobre las normas de desarrollo del idioma inglés y las estrategias de aplicación para garantizar el mayor impacto para los estudiantes del inglés, así como formación para los auxiliares de desarrollo del inglés (ELD-A) para profundizar en el conocimiento y la práctica para el apoyo en el salón y formación continua para Language Tree, un programa en línea utilizado para apoyar nuestro tiempo para el desarrollo designado para estudiantes del inglés.

Comité Curricular de la División de Estudios Étnicos (DCC, por sus siglas en inglés) para asegurar la comprensión y las mejores prácticas de los Estudios Étnicos, así como para desarrollar el currículo antes de la fecha límite programada por el estado para el año escolar 2026-27. El plan de estudios piloto se impartirá en 2025-26.

Formación continua y apoyo al plan de estudios adoptado en todas las áreas de contenido, es decir

para que los docentes de ciencias planifiquen y utilicen de forma significativa el plan de estudios Discovery Ed

para que los docentes de matemáticas planifiquen y utilicen de forma significativa el plan de estudios Pearson/Savvas

Colaboración intencionada entre docentes de ciencias y matemáticas para las unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

para que nuestros docentes de Historia/Estudios Sociales planifiquen y utilicen de forma significativa el plan de estudios IMPACT para los grados 6º-8º, Historia de EE.UU., Historia Universal, Gobierno y Economía

para que nuestros docentes de Artes Lingüísticas del Inglés planifiquen y utilicen de forma significativa el plan de estudios HMM

Los docentes y el personal de las escuelas Monarch, la Academia San Pasqual, escuelas correccionales y comunitarias siguieron recibiendo formación sobre intervención en lectura y escritura para el plan de estudios REWARDS y las estrategias de instrucción de intervención en lectura para integrarlas en todas las áreas de contenido. Las escuelas comunitarias y Monarch también pusieron a prueba Achieve3000 para seguir apoyando la mejora de la Lectoescritura.

Además, todos los docentes tienen acceso a nuestro cuadro de Capacitadores de Instrucción (es decir, el equipo de Currículo, Instrucción y Evaluación (IC&A, por sus siglas en inglés)) que tienen un enfoque tanto regional como por áreas de contenido.

Artes Lingüísticas del Inglés

Desarrollo del idioma inglés

Ciencias

Estudios Sociales

Matemáticas

Intervención en la lectura

El Liderazgo Instructivo (administradores) y el Liderazgo (administradores y gerentes) se involucraron en oportunidades mensuales para participar en formación profesional, facilitada por Capacitadores de Instrucción o por Currículo e Instrucción, para profundizar el conocimiento del contenido y las prácticas de instrucción con el fin de apoyar a los maestros de salón y el personal en sus sitios escolares.

Específicamente en Monarch, ya que ofrecen nuestro único programa de primaria, los docentes de K-5 continúan siendo guiados por un Consultor de Intervención en Lectura y un Capacitador de instrucción de K-5 para el apoyo de intervención en lectura. Esta formación y estos apoyos incluían tanto el aprendizaje profesional como el entrenamiento en el salón. En K-5, todos los docentes asistieron a la formación Orton Gillingham de IMSE.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Para apoyar una cultura escolar positiva y garantizar que nuestras escuelas sean espacios acogedores que apoyen a todos los alumnos, los docentes y el personal de cada región participaron y/o se comprometieron:

Reuniones a nivel regional para reforzar la Intervención y los Apoyos Positivos al Comportamiento

Reuniones en todas las escuelas correccionales y comunitarias para que los equipos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) reciban formación y apoyo continuos

Apoyo y formación continuados, según sea necesario, es decir, nuevo personal, de prácticas fortalecedoras para desarrollar y perfeccionar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y a las familias y disminuir las prácticas excluyentes.

El Equipo de Liderazgo para la Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) sigue creando y aplicando sistemas de apoyo a las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.

Formación continua y aplicación de la encuesta del Proyecto de Investigación Educativa Escalable (PERTS, por sus siglas en inglés), que es una herramienta de encuesta que aumenta el compromiso de los alumnos y eleva su voz. Como herramienta de información, esperamos mejorar los índices de ausentismo crónico, aumentar la cultura escolar positiva, mejorar la seguridad escolar para todo el personal y los alumnos, ser receptivos a las voces y necesidades de los alumnos y controlar la salud mental y el aprendizaje socioemocional. Esto se alinea con nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Hemos recibido la notificación de que nuestras escuelas que solicitaron al Estado el reconocimiento de sus Prácticas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) obtuvieron el reconocimiento para 2024-25. Se trata de una documentación poderosa en nuestro trabajo hacia una cultura de salón más positiva, inclusiva y receptiva. La escuela Monarch recibió la calificación de oro.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	68	68	94