



## **Escuela Primaria Wallace R. Davis Política de evaluación**

### **Declaración de misión**

En la Escuela Primaria Davis, nos comprometemos a fomentar el crecimiento social, emocional y académico de cada estudiante a través de un currículo riguroso basado en la indagación que involucra y empodera a nuestros estudiantes como aprendices con una perspectiva global. El currículo incluye el desarrollo de habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante unidades de estudio transdisciplinarias. Como escuela centrada en la comunidad, cuidamos el desarrollo integral de cada niño, apoyando su crecimiento en un entorno seguro, inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes prosperan.

### **Filosofía de evaluación**

Creemos que la evaluación es un proceso continuo y colaborativo que permite comprender lo que los estudiantes ya saben, lo que han aprendido y lo que están listos para aprender. Una evaluación eficaz es auténtica, variada y de carácter evolutivo, para reflejar el crecimiento personal y servir de base para las decisiones pedagógicas y las necesidades de los estudiantes. Mediante la recopilación y el análisis de evidencias, los docentes pueden adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, mientras que los estudiantes reflexionan activamente sobre su progreso y utilizan la retroalimentación para establecer metas y planificar los siguientes pasos. Los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, construidos de forma conjunta, garantizan la claridad y la comprensión compartida de las expectativas. Al valorar tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, la evaluación fomenta una cultura de reflexión y crecimiento en toda la comunidad educativa, permitiendo evaluar el aprendizaje desde una perspectiva retrospectiva y proyectarse hacia una perspectiva futura para orientar la enseñanza.

### **Tipos de evaluaciones**

#### **Evaluación previa**

Al comienzo de cada unidad transdisciplinaria, los docentes evalúan los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes para identificar su nivel de comprensión actual y guiar eficazmente la enseñanza futura.

#### **Evaluación formativa**

Las evaluaciones formativas, tanto formales como informales, se llevan a cabo a lo largo de cada unidad transdisciplinaria y durante todo el año escolar para monitorear el progreso del alumnado y ajustar la instrucción según sea necesario. Estas evaluaciones brindan información valiosa tanto a docentes como a estudiantes sobre la comprensión y aplicación de los nuevos conceptos y habilidades. A lo largo de la unidad, los estudiantes también reflexionan,

desarrollando una mayor conciencia de su propio aprendizaje y fomentando un sentido de autonomía en el proceso de aprendizaje.

### Evaluación sumativa

Las evaluaciones sumativas se realizan al final de cada unidad y brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión de conceptos clave, habilidades y enfoques de aprendizaje. Estas evaluaciones suelen diseñarse para que los estudiantes apliquen sus conocimientos de forma auténtica, creativa y significativa. Cuando corresponde, se les ofrece a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo presentar su comprensión, lo que garantiza que se reconozcan y apoyen las diversas necesidades, fortalezas y estilos de aprendizaje.

### Seguimiento y documentación del aprendizaje

La escuela primaria Wallace R. Davis utiliza las siguientes estrategias de evaluación para monitorear el aprendizaje de los estudiantes:

- Observación del profesor
- Comprobar la comprensión del alumno
- Estrategias de pensamiento visible
- Boletos de salida
- Reflexiones
- Respuesta en forma de ensayo a las preguntas planteadas.
- Tareas de desempeño
- Presentaciones
- Proyectos
- Evaluaciones de fin de unidad
- Pruebas de dominio
- evaluaciones del distrito
- Pruebas estandarizadas

### Pruebas estandarizadas externas

El sistema de evaluación estandarizada de California se conoce como Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP). Este sistema incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en artes del lenguaje inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Además, las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) se utilizan para evaluar a los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés, midiendo su progreso en la adquisición del idioma inglés.

California también exige una evaluación anual de aptitud física: la Prueba de Aptitud Física de California (PFT, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de quinto grado.

El objetivo principal de estas pruebas es proporcionar datos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje, ayudando a educadores, estudiantes y familias a comprender en qué medida los estudiantes cumplen con los estándares estatales, a identificar lagunas en el aprendizaje y a orientar las decisiones pedagógicas.

### **Informar sobre el aprendizaje**

La información recopilada sobre el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se comparte con los estudiantes, los profesores, las familias y los administradores de las siguientes maneras:

- Conversaciones sobre datos entre profesores y alumnos y establecimiento de objetivos
- Las reuniones de padres y maestros que se llevan a cabo en los grados desde el jardín de infancia de transición hasta el sexto grado se programan dos veces al año.
- Boletines de calificaciones trimestrales
- Informes de progreso seis semanas entre trimestres boletines de calificaciones
- Reuniones del equipo de éxito estudiantil según sea necesario
- Noche de regreso a clases y jornada de puertas abiertas
- Comunicación electrónica a través de Parent Square, llamadas telefónicas con los padres.
- Portafolios o trabajos de los estudiantes enviados a casa por el profesor.
- Reuniones de padres organizadas por la administración escolar.

### **Alineación con las políticas escolares**

Todas las políticas de la Escuela Primaria Wallace R. Davis funcionan en conjunto con las demás políticas escolares. Las políticas de Lenguaje, Inclusión, Integridad Académica y Evaluación son interdependientes e influyen en el aprendizaje de todos los estudiantes. Consulte las políticas a continuación para obtener más información.

[Política lingüística](#)

[Política de inclusión](#)

Política de integridad académica

Política de acceso

### **Comunicación y revisión de políticas**

La política de evaluación de la escuela primaria Wallace R. Davis está publicada en el sitio web de la escuela. El personal revisará y actualizará esta política anualmente, según sea necesario. Al comienzo de cada año escolar, la política se revisará y se comunicará a la comunidad escolar.

### **Referencias**

Organización del Bachillerato Internacional, "Evaluación". *De los principios a la práctica* :  
Ginebra, Suiza. 2018.

Política de evaluación de la Academia Carl Hankey TK-8

Política de evaluación de la escuela primaria Running Springs