



Escuela Primaria Wallace R. Davis Política lingüística

Declaración de misión

En la Escuela Primaria Davis, nos comprometemos a fomentar el crecimiento social, emocional y académico de cada estudiante a través de un currículo riguroso basado en la indagación que involucra y empodera a nuestros estudiantes como aprendices con una perspectiva global. El currículo incluye el desarrollo de habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante unidades de estudio transdisciplinarias. Como escuela centrada en la comunidad, cuidamos el desarrollo integral de cada niño, apoyando su crecimiento en un entorno seguro, inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes prosperan.

Filosofía del lenguaje

Reconocemos que todos los docentes son maestros de lenguaje, fundamental para el aprendizaje. Creemos que, desde temprana edad, el lenguaje es esencial al aprendizaje y esencial para el éxito académico. Nuestra comunidad escolar aporta una rica riqueza lingüística y cultural que contribuye a una cultura dinámica de aprendizaje de idiomas. Nos comprometemos a respetar y apoyar la lengua materna, la diversidad y el multilingüismo de nuestros estudiantes. Dado que la mayoría de nuestros estudiantes son hispanohablantes, valoramos y apoyamos intencionalmente el español como parte esencial de su identidad y aprendizaje. Consideramos el multilingüismo una fortaleza que enriquece nuestra comunidad y nos esforzamos por brindar oportunidades auténticas para que los estudiantes usen, desarrollen y celebren sus idiomas.

Idioma de instrucción

El inglés es el idioma de instrucción en la Escuela Primaria Davis. La mayoría de nuestro alumnado está aprendiendo inglés y habla otro idioma además del inglés en casa. El idioma predominante en el hogar de nuestros estudiantes es el español. Todos los maestros están certificados para enseñar inglés a estudiantes de inglés como segunda lengua de acuerdo con el Estado de California. Muchos maestros están capacitados en el método de Aprendizaje del Inglés y en el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje. Creemos que las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral son esenciales para el desarrollo del lenguaje de cada estudiante. Estamos alineados con las Prioridades del Distrito Escolar Unificado de San Antonio (SAUSD): 1) Lectura para tercer grado, 2) Reclasificación para quinto grado y 3) Preparación para la universidad y la carrera profesional. Para garantizar que cada estudiante aprenda de manera efectiva, utilizamos una variedad de estrategias de enseñanza para adaptarnos a todos los estilos de aprendizaje. Las rutinas y estrategias de lenguaje y alfabetización para el desarrollo del idioma inglés están integradas en todo el Programa de Indagación (POI), que incluye:

- Integración transdisciplinaria en todas las áreas de contenido y a través de diversas modalidades.
- Habilidades y rutinas básicas de lectura
- ELD designado e integrado
- Rutinas de lenguaje y alfabetización
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos
- Instrucción diferenciada
- Apoyos visuales
- Recursos digitales

Estudiantes de inglés

Todos los padres completan una encuesta sobre el idioma materno al momento de la inscripción para determinar si se habla un idioma distinto del inglés en el hogar. Si el idioma principal de un estudiante no es el inglés, se le evalúa y clasifica como estudiante de inglés como segunda lengua (EL). Los estudiantes EL reciben instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés Designado durante 30 minutos diarios dentro del aula regular, donde se diferencian las habilidades y estrategias para desarrollar la competencia de los estudiantes en inglés. El Desarrollo Integrado del Idioma Inglés, instrucción especializada y diferenciada dentro de las materias académicas básicas, se implementa a lo largo del día, lo que permite que el contenido sea accesible para todos los estudiantes EL .

Español como idioma adicional

La escuela primaria Davis cree que hablar más de un idioma es un gran beneficio para los estudiantes. Ser multilingüe les permite reconocer similitudes, diferencias y conexiones entre todas las culturas. Además, fomenta la empatía y la conciencia global. Por lo tanto, todos los estudiantes de 2.º a 6.º grado reciben 30 minutos semanales de clases de español impartidas por un profesor calificado durante la jornada escolar. Buscamos crear un camino hacia el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional en Saddleback High School, donde los estudiantes pueden continuar su formación en español hasta el 12.º grado y obtener el Sello de Bilingüismo, así como su Diploma del Bachillerato Internacional.

Evaluación del lenguaje

Todos los estudiantes son evaluados en su desarrollo del idioma inglés. Estas evaluaciones pueden ser formativas y sumativas, y se realizan durante la enseñanza de las unidades de instrucción transdisciplinarias. Se evalúa el dominio de las habilidades gramaticales, el vocabulario y la comprensión. Los estudiantes designados como aprendices del idioma inglés son evaluados utilizando la Parte 1 - Interactuar de maneras significativas y la Parte 2 - Aprender sobre cómo funciona el inglés de los estándares ELD de California. Además, el progreso de los estudiantes EL se evalúa anualmente mediante la Evaluación de Competencia

en el Idioma Inglés para California (ELPAC). El progreso de los estudiantes en el desarrollo del idioma inglés se comunica a las familias de las siguientes maneras:

- Acceso a las calificaciones a través del Portal para padres
- Informes de progreso del segundo trimestre
- Boletines de calificaciones trimestrales
- Reuniones de padres y profesores
- Equipo de Éxito Estudiantil (para estudiantes seleccionados)

Recursos para el apoyo lingüístico

La escuela primaria Davis ofrece los siguientes sistemas de apoyo para ayudar a los estudiantes en su desarrollo del lenguaje.

- Marco de CA ELA/ELD
- Programa de Lengua y Literatura Benchmark Advance para los grados TK-5
- Programa de Lengua y Literatura StudySync para sexto grado
- SIPPS - Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente
- Conciencia fonémica de Heggerty
- Profundidad y complejidad (Educación para alumnos superdotados y con talento)
- Rutinas de lenguaje y alfabetización del SAUSD
- Auxiliares de instrucción bilingües
- Apoyo a los recién llegados
- Lexia English

Comunicación y revisión de políticas

La política lingüística de la escuela primaria Wallace R. Davis está publicada en el sitio web de la escuela. El personal la revisará y actualizará anualmente según sea necesario. Al comienzo de cada año escolar, la política se revisará y se comunicará a la comunidad escolar.

Referencias

Organización del Bachillerato Internacional, "Evaluación". *De los principios a la práctica* : Ginebra, Suiza. 2018.

Organización del Bachillerato Internacional, "Exploración y expresión simbólica en la primera infancia". *De Los primeros años en el PEP*: Ginebra, Suiza. 2021.

Política lingüística de la Academia Carl Hankey TK-8

Política lingüística de la escuela primaria Running Springs



Política de Lenguaje

Escuela Primaria Wallace R. Davis

Declaración de la Misión

En la Escuela Primaria Davis, estamos comprometidos a fomentar el desarrollo social, emocional y académico de cada estudiante a través de un currículo riguroso basado en la indagación que involucra y empodera a nuestros estudiantes como aprendices con mentalidad global. El currículo incluye el compromiso de desarrollar habilidades académicas fundamentales en lectura, escritura y matemáticas, así como habilidades de pensamiento de orden superior mediante unidades de estudio transdisciplinarias. Como una escuela centrada en la comunidad, nutrimos al niño en su totalidad, apoyando el desarrollo de cada estudiante en un entorno seguro, inclusivo y respetuoso en el que todos prosperan.

Filosofía del Lenguaje

Reconocemos que todos los maestros son maestros del lenguaje, el cual es fundamental para el aprendizaje. Creemos que desde una edad temprana, el lenguaje es intrínseco al aprendizaje y central para el logro académico. Nuestra comunidad escolar aporta una rica diversidad lingüística y cultural que contribuye a una cultura vibrante de aprendizaje de idiomas. Estamos comprometidos a honrar y apoyar el idioma del hogar, la diversidad y el multilingüismo de nuestros estudiantes. Debido a que la mayoría de nuestros estudiantes hablan español, valoramos intencionalmente este idioma como una parte esencial de su identidad y aprendizaje. Consideramos el multilingüismo como una fortaleza que enriquece nuestra comunidad y buscamos brindar oportunidades auténticas para que los estudiantes usen, desarrollen y celebren sus idiomas.

Idioma de Instrucción

El inglés es el idioma de instrucción en la Escuela Primaria Davis. La mayoría de nuestros estudiantes son aprendices de inglés y hablan otro idioma en casa, predominantemente el español. Todos los maestros están certificados para enseñar a estudiantes aprendices de inglés de acuerdo con el estado de California. Muchos maestros están capacitados en *Learning How English Works* y *Guided Language Acquisition Design (GLAD)* .

Creemos que las habilidades de leer, escribir, escuchar y hablar son esenciales para el desarrollo del lenguaje de cada estudiante. Estamos alineados con las prioridades del distrito SAUSD:

- Leer al nivel de grado para tercer grado
- Reclasificación para quinto grado
- Preparación universitaria y profesional

Para asegurar que cada estudiante aprenda de manera efectiva, utilizamos diversas estrategias como:

- Integración transdisciplinaria en todas las áreas.
- Habilidades fundamentales de lectura
- ELD designado e integrado
- Rutinas de lenguaje y alfabetización
- Organizadores gráficos y mapas de pensamiento.
- Instrucción diferenciada
- Apoyos visuales
- Recursos digitales

Aprendices de Inglés

Todos los padres completan una encuesta del idioma del hogar al inscribirse. Si el idioma principal no es inglés, el estudiante es evaluado y clasificado como aprendiz de inglés (EL).

Los estudiantes EL reciben:

- 30 minutos diarios de ELD designados
- Instrucción ELD integrada durante el día
- Apoyo diferenciado para acceder al contenido académico

Español como Idioma Adicional

Creemos que ser multilingüe es un gran beneficio. Permite reconocer similitudes y diferencias culturales y fomentar la empatía y la conciencia global.

Todos los estudiantes de 2.º a 6.º grado reciben:

- 30 minutos semanales de instrucción en español

Nuestro objetivo es prepararlos para continuar en programas IB en la preparatoria Saddleback, donde pueden:

- Obtener el Sello de Biliteracidad
- Obtener el Diploma IB

Evaluación del Lenguaje

Todos los estudiantes son evaluados en su desarrollo del inglés mediante evaluaciones formativas y sumativas.

Los estudiantes EL son evaluados en:

- Interacción significativa
- Comprensión del funcionamiento del inglés.
- Examen ELPAC anual

El progreso se comunica mediante:

- Portal de padres
- Reportes de progreso
- Boletas
- Conferencias
- Equipo de éxito estudiantil

Recursos de Apoyo Lingüístico

- Marco CA ELA/ELD
- Benchmark Advance (TK-5)
- StudySync (6.º)
- SIPPS
- Heggerty
- Profundidad y complejidad
- Rutinas SAUSD
- Asistentes bilingües
- Apoyo a recién llegados
- Lexia English

Comunicación y Revisión

La política se publica en el sitio web y se revisa anualmente.

Referencia

Organización del Bachillerato Internacional, "Evaluación". *De los principios a la práctica: Ginebra, Suiza* . 2018.

Organización del Bachillerato Internacional, "Exploración simbólica y expresión en los primeros años". *Los primeros años en el PEP: Ginebra, Suiza* . 2021.

Academia Carl Hankey TK-8. *Política de lenguaje* .

Escuela Primaria Running Springs. *Política de lenguaje* .