SUMMER m + π ASSIGNMENTS

Queridas familias:

Mientras su hijo(a) se prepara para entrar al 5.° grado, queremos asegurarnos de que continúe fortaleciendo sus habilidades matemáticas durante el verano. Para apoyarlos, hemos preparado una Asignación de Matemáticas de Verano que repasa temas importantes y ayuda a desarrollar confianza para el próximo año escolar.

Dentro del paquete de verano, encontrará:

- Práctica de fluidez con hechos matemáticos (2 páginas): Repasar los hechos matemáticos básicos es una excelente manera de mantener las habilidades afiadas. Les recomendamos revisar estas páginas varias veces durante el verano para una práctica constante.

- Práctica de habilidades matemáticas de 5.° grado: Estas páginas fueron seleccionadas cuidadosamente por los maestros de 5.° grado e incluyen temas clave que su hijo(a) aprendió este año y que lo/la prepararán para el próximo curso escolar:

    - Redondeo de decimales
    - División con divisores de dos cifras
    - Descomposición de múltiplos de 10, 100 y 1,000
    - Suma de fracciones
    - Multiplicación de tres factores

Esta asignación se espera como parte de la preparación de su hijo(a) para el 5.° grado. La práctica constante de matemáticas durante el verano ayuda a los estudiantes a retener lo aprendido y comenzar el nuevo año escolar con más seguridad.

Recomendamos dividir el paquete a lo largo de varias semanas, de modo que los estudiantes practiquen un poco cada vez y no se sientan abrumados. Anime a su hijo(a) a mostrar su trabajo, tomarse su tiempo y volver a revisar las secciones que le resulten difíciles.

Gracias por apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en casa. ¡Estamos emocionados de recibir a nuestros nuevos estudiantes de 5.° grado este otoño!

Con aprecio,
El equipo docente de 5.° grado

SUMMER m + π ASSIGNMENTS

Dear Families,

As your child prepares to enter 5th grade, we want to ensure they continue to strengthen their math skills over the summer. To support this, we have prepared a **Summer Math Assignment** that reviews important topics and builds confidence for the upcoming school year.

Inside the summer packet, you'll find:

- **Fact Fluency Practice (2 pages):** Reviewing basic math facts is a great way to keep skills sharp. We encourage you to revisit these pages several times throughout the summer for continued practice.
- **5th Grade Math Skill Practice:** These pages were carefully selected by the 5th-grade teachers and cover key topics your child learned this year that will prepare them for next school year:
    - Rounding decimals
    - Division with 2-digit divisors
    - Decomposing multiples of 10, 100, and 1,000
    - Adding fractions
    - Multiplying three factors

This assignment is expected as part of your child's preparation for 5th grade. Consistent math practice over the summer helps students retain what they've learned and enter the new school year with greater confidence.

We recommend breaking up the packet over several weeks so that students can practice a little at a time without feeling overwhelmed. Encourage your child to show their work, take their time, and revisit any tricky sections.

Thank you for supporting your child's learning at home. We're excited to welcome our new 5th graders in the fall!

Warm regards,
The 5th Grade Team

Level 4

Name _____ Date _____

7A BASIC FACTS

Reviewing 1's - 5's and 0's

Multiply.

1. $0 \times 4 =$ _____
2. $1 \times 8 =$ _____
3. $6 \times 0 =$ _____
4. $9 \times 1 =$ _____
5. $0 \times 3 =$ _____
6. $2 \times 0 =$ _____
7. $1 \times 5 =$ _____
8. $7 \times 0 =$ _____
9. $0 \times 9 =$ _____

10. 7×1	11. 5×5	12. 3×0	13. 2×1	14. 1×0
15. 8×0	16. 1×4	17. 1×3	18. 6×2	19. 2×7
20. 3×3	21. 3×7	22. 8×3	23. 3×5	24. 4×3
25. 2×5	26. 5×4	27. 2×4	28. 4×4	29. 5×0

Copyright © Houghton Mifflin Company. All rights reserved.

Level 4

Name _____ Date _____

12A BASIC FACTS

Review 6, 7, 8, and 9

Multiply.

1. 4×8	2. 9×2	3. 5×8	4. 9×4	5. 8×8
6. 9×3	7. 9×7	8. 1×8	9. 5×9	10. 7×9
11. 9×9	12. 8×6	13. 9×8	14. 3×9	15. 8×7
16. 6×8	17. 9×5	18. 2×8	19. 7×7	20. 8×5
21. 7×8	22. 3×8	23. 4×9	24. 7×4	25. 9×6
26. 6×7	27. 3×9	28. 4×6	29. 6×6	30. 2×7

Copyright © Houghton Mifflin Company. All rights reserved.

Nombre _____

Representar la división con divisores de 2 dígitos

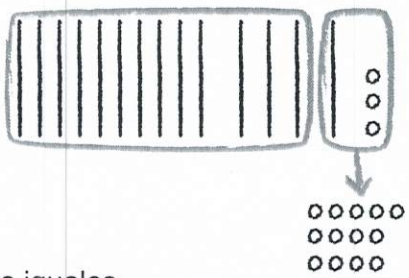
Puedes usar modelos para dividir un número entero entre un divisor de 2 dígitos.

Usa bloques de base diez para hallar 143 ÷ 13.

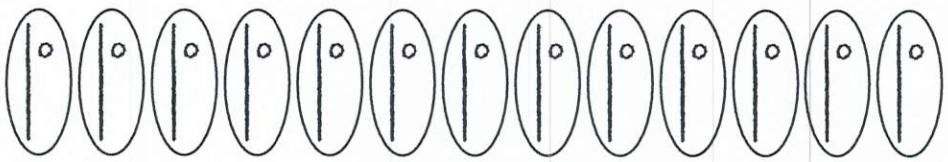
Paso 1 Usa bloques de base 10 para representar el dividendo, 143.
Muestra 143 como 1 centena 4 decenas 3 unidades.

Recuerda: Cada cuadrado grande representa 100, cada línea representa 10 y cada círculo pequeño representa 1.

Paso 2 El divisor es 13. Divide los bloques en partes iguales entre 13 grupos. Como no puedes repartir el cuadrado de cien en partes iguales entre los 13 grupos, primero sepáralo en 10 decenas. Luego, tendrás 14 decenas en total. Reparte las decenas en partes iguales entre 13 grupos.



Paso 3 Después de completar el Paso 2, quedará 1 decena y 3 unidades. Como no puedes repartir el 10 en partes iguales entre los 13 grupos, sepáralo en 10 unidades. Luego, tendrás 13 unidades en total. Reparte las 13 unidades en partes iguales entre los 13 grupos.



Cada grupo tiene 1 decena y 1 unidad, u 11. Entonces, 143 ÷ 13 = 11.

Usa bloques de base diez para dividir.

1. 65 ÷ 5 = _____

2. 84 ÷ 14 = _____

3. 120 ÷ 8 = _____

4. 96 ÷ 16 = _____

5. 168 ÷ 12 = _____

6. 99 ÷ 33 = _____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Representar la división con divisores de 2 dígitos

Usa bloques de base diez para dividir.

1. $154 \div 11$

14

2. $48 \div 16$

3. $95 \div 19$

4. $288 \div 16$

5. $120 \div 15$

6. $140 \div 10$

7. $132 \div 12$

8. $204 \div 12$

9. $250 \div 10$

10. $154 \div 11$

11. $39 \div 13$

12. $165 \div 11$

Resolución de problemas

13. Un teatro tiene 126 butacas. El teatro tiene 14 hileras con el mismo número de butacas en cada hilera. ¿Cuántas butacas hay en cada hilera?

14. Leila tiene $360 en billetes de veinte dólares. ¿Cuántos billetes de veinte dólares tiene?

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Redondear números decimales

Puedes usar una recta numérica para redondear números enteros. También puedes usar una recta numérica para redondear números decimales.

Redondea 1.82 al número entero más próximo.

Paso 1 Halla entre qué números enteros está. 1 < 1.82 < 2.

Paso 2 Marca el número en una recta numérica. Observa de qué número entero está más cerca.

1.82 está más cerca de 2 que de 1.

Entonces, 1.82 redondeado al número entero más próximo es 2.

Nota: Si estás redondeando un número con 5 en el lugar de los décimos, redondea el número al número entero mayor.

1.5 redondeado al número entero más próximo es 2. Sin embargo, 1.49 se redondea a 1.

Redondea al dólar más próximo o al número entero más próximo.

1. $1.23	**2.** 3.7	**3.** 7.12	**4.** $5.50
_____	_____	_____	_____
5. $2.89	**6.** 9.2	**7.** $4.49	**8.** 6.51
_____	_____	_____	_____
9. 8.5	**10.** $5.01	**11.** $1.89	**12.** $8.21
_____	_____	_____	_____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Redondear números decimales

Redondea al dólar más próximo o al número entero más próximo.

1. \$3.18	**2.** 4.7	**3.** \$7.02	**4.** 8.55
5. \$1.89	**6.** 0.2	**7.** \$0.75	**8.** 9.09
9. \$9.51	**10.** 1.01	**11.** \$8.49	**12.** 6.35
13. \$0.85	**14.** 5.9	**15.** \$1.05	**16.** 4.5
17. \$4.15	**18.** 3.65	**19.** \$1.99	**20.** 5.52

Resolución de problemas En el mundo

21. Camden gasta \$18.25 en el campo de golf. ¿Cuánto dinero gastó Camden, redondeado al dólar más próximo?

_____

22. Jolie compró 3.75 libras de pavo en la tienda de comestibles. ¿Alrededor de cuántas libras de pavo compró Jolie?

_____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Descomponer múltiplos de 10, 100 y 1,000

Puedes descomponer un múltiplo de 10, 100 o 1,000 si hallas sus factores.

- Para descomponer un múltiplo de 10: vuelve a escribirlo como el producto de 10 y otro número.
- Para descomponer un múltiplo de 100: vuelve a escribirlo como el producto de 100 y otro número.
- Para descomponer un múltiplo de 1,000: vuelve a escribirlo como el producto de 1,000 y otro número.

Descompón 3,200.

De una manera Usa el cálculo mental y un patrón.

3,200 = 3,200 × 1

3,200 = 320 × 10

3,200 = 32 × 100

Entonces, 3,200 = 32 × 100.

De otra manera Usa el valor posicional.

3,200 = 32 centenas = 32 × 100

Entonces, 3,200 = 32 × 100.

1. Completa el siguiente ejercicio para descomponer 3,600.

3,600 = _____ × 1

3,600 = _____ × 10

3,600 = _____ × 100

2. Completa el siguiente ejercicio para descomponer 870.

870 = _____ decenas = _____ × _____

Descompón cada número.

3. 90 = _____ **4.** 5,600 = _____ **5.** 3,000 = _____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Descomponer múltiplos de 10, 100 y 1,000

Descompón cada número.

1. $60 =$ _____
2. $30 =$ _____
3. $570 =$ _____
4. $900 =$ _____
5. $4{,}000 =$ _____
6. $2{,}800 =$ _____
7. $730 =$ _____
8. $1{,}700 =$ _____
9. $2{,}000 =$ _____

Corrige el error. Escribe la descomposición correcta.

10. $980 = 98 \times 100$

    _____

11. $1{,}700 = 17 \times 1{,}000$

    _____

12. $8{,}000 = 80 \times 100$

    _____

13. $700 = 70 \times 100$

    _____

14. $6{,}400 = 64 \times 1{,}000$

    _____

15. $5{,}000 = 50 \times 1{,}000$

    _____

16. $920 = 92 \times 100$

    _____

17. $7{,}700 = 77 \times 1{,}000$

    _____

18. $280 = 28 \times 100$

    _____

Resolución de problemas

19. Hay 240 estudiantes en la banda de la escuela. La directora de la banda divide a los estudiantes en grupos de 10. ¿En cuántos grupos dividirá la directora de la banda a los estudiantes?

_____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

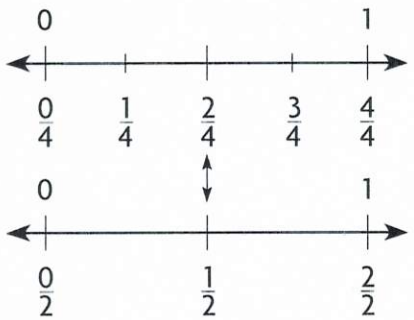
Sumar fracciones relacionadas

Puedes sumar fracciones con diferentes denominadores usando una recta numérica. Primero, halla una fracción equivalente de manera que ambas fracciones tengan el mismo denominador.

Suma $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$. Usa una recta numérica como ayuda.

Paso 1 Traza una recta numérica del 0 al 1. Divídela en 4 partes iguales. Rotula la recta numérica en cuartos.

Paso 2 Traza otra recta numérica directamente debajo de la primera recta numérica. Alinea los ceros y los unos. Divide la segunda recta numérica en 2 partes iguales. Rotúlala.



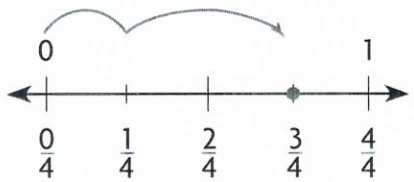
Paso 3 Halla cuántos cuartos son iguales a $\frac{1}{2}$.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Paso 4 Suma. Usa la fracción equivalente para $\frac{1}{2}$.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

$$= \frac{3}{4}$$



Entonces, $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$.

Suma. Usa una recta numérica como ayuda.

1. $\frac{3}{4} + \frac{1}{8} =$ _____

2. $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} =$ _____

3. $\frac{2}{5} + \frac{1}{10} =$ _____

4. $\frac{4}{8} + \frac{1}{2} =$ _____

5. $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} =$ _____

6. $\frac{4}{12} + \frac{1}{4} =$ _____

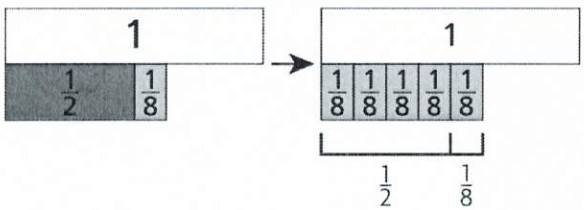
© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Sumar fracciones relacionadas

Suma. Usa tiras fraccionarias como ayuda.

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} =$ $\frac{5}{8}$



2. $\frac{1}{3} + \frac{2}{9} =$ _____

3. $\frac{2}{10} + \frac{1}{5} =$ _____

4. $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$ _____

5. $\frac{2}{8} + \frac{1}{4} =$ _____

6. $\frac{4}{12} + \frac{2}{3} =$ _____

7. $\frac{4}{10} + \frac{1}{2} =$ _____

8. $\frac{1}{2} + \frac{3}{6} =$ _____

Resolución de problemas

En el mundo

9. La familia Lin compró una docena de rosquillas. Comieron $\frac{1}{4}$ de las rosquillas hoy y $\frac{5}{12}$ de las rosquillas ayer. ¿Qué fracción de las rosquillas comieron en total? Explica cómo hallaste la respuesta.

10. La familia Smith comió $\frac{3}{5}$ de una pizza en la cena y $\frac{2}{10}$ de la pizza en el almuerzo del día siguiente. ¿Cuánto comieron de la pizza en total? Explica cómo hallaste la respuesta.

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Multiplicar tres factores

Paso 1

Simplifica el problema. Vuelve a escribir $2 \times (14 \times 6)$ como un producto de dos factores.

$2 \times (14 \times 6) = 2 \times (\underline{6} \times 14)$ propiedad conmutativa

$= (2 \times \underline{6}) \times 14$ propiedad asociativa

$= \underline{12} \times 14$

Entonces, $2 \times (14 \times 6) = 12 \times 14$.

Recuerda

Propiedad conmutativa de la multiplicación
Puedes multiplicar factores en cualquier orden y aun así obtener el mismo producto.
Ejemplo: $2 \times 3 = 3 \times 2$

Propiedad asociativa de la multiplicación
Puedes agrupar factores en cualquier orden y aun así obtener el mismo producto.
Ejemplo:
$2 \times (3 \times 4) = (2 \times 3) \times 4$

Paso 2

Multiplica.

$$\begin{array}{rl} 12 & \\ \times\ 14 & \\ \hline 48 & \leftarrow 4 \times 12 \\ +\ 120 & \leftarrow 10 \times 12 \\ \hline 168 & \leftarrow \text{Suma.} \end{array}$$

Entonces, $2 \times (14 \times 6) = 168$.

Halla los productos.

1. $3 \times (16 \times 4) =$ _____

2. $(4 \times 14) \times 6 =$ _____

3. $5 \times (13 \times 5) =$ _____

4. $(16 \times 7) \times 3 =$ _____

5. $7 \times (18 \times 6) =$ _____

6. $(12 \times 8) \times 6 =$ _____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

Nombre _____

Multiplicar tres factores

Halla los productos.

1. $6 \times (4 \times 17)$

$6 \times (4 \times 17) = (\underline{6} \times \underline{4}) \times \underline{17}$

$= \underline{24} \times \underline{17}$

$= \underline{408}$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ 1} \\ 17 \\ \times\ 24 \\ \hline 68 \\ +340 \\ \hline 408 \end{array}$$

2. $(28 \times 8) \times 3 =$ _____

3. $(13 \times 9) \times 4 =$ _____

4. $(6 \times 26) \times 3 =$ _____

5. $6 \times (15 \times 7) =$ _____

6. $2 \times (8 \times 18) =$ _____

7. $(4 \times 21) \times 4 =$ _____

8. $8 \times (4 \times 33) =$ _____

9. $3 \times (44 \times 6) =$ _____

10. $(36 \times 9) \times 5 =$ _____

Resolución de problemas

11. Hay 9 hileras de 28 sillas en una sala de teatro. Un boleto para ver la obra cuesta $4. ¿Cuánto dinero se recaudará por la venta de boletos si se venden todos los lugares para ver la obra?

_____

12. Tres familias comparten el costo de alquilar una canoa por 7 días. Cada familia pagará $14 por día. ¿Cuál es el costo total de alquilar una canoa por 7 días en la tienda de alquiler de canoas?

_____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company