



SCEC

Dyslexia Plan 2026 -2027

and

Data Reporting 2025-2026

Table of Contents

SCEC Dyslexia Data	3
SCEC Selected Screeners 2026-27	4
Process Overview	4-5
Interventions	5-6
Reporting	6
Estas páginas están en español	7-13

SCEC District Dyslexia Data

The General Assembly passed Senate Enrolled Act 217, which addresses “Dyslexia” in Indiana schools. Indiana Code mandates schools annually screen all kindergarten, first, and second grade students for characteristics of dyslexia. The requirements of this legislation go into effect with the beginning of the 2019-2020 school year.

The Indiana Department of Education uses language from House Enrolled Act 1108, which defines dyslexia as a specific learning disability that:

- (1) is neurological in origin characterized by: difficulties with accurate or fluent word recognition, poor spelling and decoding abilities;
- (2) typically results from a deficit in the phonological component of language that is often unexpected in relation to other cognitive abilities and the provision of effective classroom instruction;
- (3) may include problems in reading comprehension and reduced reading experience that can impede the growth of vocabulary and background knowledge; and
- (4) may require special education services after an eligibility determination is made in accordance with Article 7.

School corporations report Dyslexia Data by July 15th of each school year.

Dyslexia Data for School City of East Chicago	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total number of students screened for characteristics of dyslexia	902	844	865	491
Dyslexia Intervention Program Used during Previous Year	95% Group Mindplay (MVRC)	Mindplay (MVRC)	Mindplay (MVRC)	Mindplay Studio
Total number of students who received dyslexia interventions	427	382	325	314
Total number of students identified as “at risk” or “at some risk” for dyslexia during the previous school year	431	382	364	314
Total number of students diagnosed with dyslexia	*	*	*	*
*This information shall not be provided if fewer than 10 students are identified.				

SCEC Selected Screeners

The following are the approved SCEC Universal Reading Screener & Dyslexia Screener for the 2026-2027 school year:

Reading Focus Areas	Assessment Name
Phonological and Phonemic Awareness, Sound Symbol Recognition, Alphabet Knowledge, Decoding Skills, Encoding Skills, and Rapid Naming Skills	Acadience Universal Reading Screener (K-3) Mindplay Level 1 Assessment/Dyslexia Screener

Process Overview

Step 1: Notify parents of planned Universal Screener administration.

Step 2: Administer Universal Screener to all Kindergarten, First, and Second Grade students.

Step 3: Notify ALL parents of screener results within 30 days.

Step 4: Identify students who may be “at some risk” or “at risk” of not reaching reading proficiency.

- Provide parents with information about intervention services and begin the response to intervention process to address the needs of the student immediately.

Step 5: Provide parents of students who are identified “at some risk” or “at risk” of not reaching reading proficiency information and resource material that includes the following:

- (A) Resources that explain or describe reading proficiency in grade level reading skills;
- (B) Appropriate classroom interventions; and
- (C) A statement that the parent may elect to have the student receive an educational evaluation by the school.

Step 6: If student is “at some risk” or “at risk” of not reaching reading proficiency:

- Obtain consent to conduct Level I diagnostic screening process.

If the parent provides consent, go to step 7. If the parent does not provide consent, skip to

Step 9.

Step 7: Conduct Level I diagnostic screening process.

Step 8:

1) If Level I diagnostic screening data indicates instructional need, provide intervention services outlined in IC20-35.5-2.

OR

2) If Level I diagnostic screening data does not indicate instructional need, continue with the Response to Intervention (RTI) process to address the needs of the student. Provide the student's parent with information and resource material that includes the following:

(A) Learning characteristics of dyslexia;

(B) Appropriate classroom interventions and accommodations for students with dyslexia; and

(C) A statement that the parent may elect to have the student receive an educational evaluation by the school.

Step 9: If the parent does not provide consent, continue with the Response to Intervention (RTI) process to address the needs of the student, and do not conduct Level I diagnostic screening process.

Interventions

If the Level I diagnostic screening data does not indicate instructional need, continue to provide support to address the needs of the student through the Response to Intervention (RTI) process within the Multi-tiered System of Support (MTSS) framework, as initiated after the universal screener.

If the Level I diagnostic screening data indicates instructional need, provide interventions outlined in IC 20-35.5-2, that target learning characteristics of dyslexia, specifically, that meet the following requirements:

- Is systematic, sequential, and cumulative and does not assume prior skills or knowledge;
- Is evidence-based; and
- Includes the components of science of reading:
 - Phonemic awareness;
 - Graphophonemic knowledge;
 - Structure of the English language;

- Robust oral language development;
- Linguistic instruction directed towards proficiency and fluency; and
- Strategies for decoding, encoding, word recognition, fluency, and comprehension.

Reporting

In accordance with the reading plan, a school must report the number of students who were:

- administered the universal reading screener

Before July 15th of each school year, each school shall report on their website the following information:

- the total number of students identified as being at-risk/at some risk for dyslexia during the previous school year
- the number of students who received dyslexia interventions during the previous school year
- the dyslexia interventions that were used during the previous school year
- this information shall not be provided if fewer than 10 students are identified

For questions, contact:

- Your Child's Teacher
- The School's Principal
- *Reading Specialist Trained in Dyslexia*
School City of East Chicago

Parent/Guardian Reference Material and Resource Links:

 2026-2027 Universal Screening Guidance for Schools.pdf

IDA. www.dyslexiaida.org

The Yale Center for Dyslexia and Creativity. www.dyslexia.yale.edu



SCEC

Plan Dislexia 2026-2027

and

Informes de datos 2025-2026

Tabla de contenidos

Datos de dislexia SCEC	9
SCEC evaluaciones seleccionadas 2026-27	10
Descripción general del proceso	10-12
Enfoques para la intervención	12
Información de reportes	12-13

Datos de dislexia del distrito SCEC

La Asamblea General aprobó la Ley 217 de Inscripción del Senado, que aborda la "dislexia" en las escuelas de Indiana. El Código de Indiana exige que las escuelas evalúen anualmente a todos los estudiantes de jardín de infantes, primer y segundo grado para detectar características de dislexia. Los requisitos de esta legislación entran en vigencia con el comienzo del año escolar 2019-2020.

El Departamento de Educación de Indiana utiliza el lenguaje de la Ley de inscripción de la cámara 1108, que define la dislexia como una discapacidad de aprendizaje específica que:

(1) es de origen neurológico caracterizado por:

- (a) dificultades con el reconocimiento de palabras preciso o fluido; y
- (b) habilidades de ortografía y decodificación deficientes;

(2) típicamente resulta de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula;

(3) puede incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo; y

(4) puede requerir la provisión de servicios de educación especial después de que se haga una determinación de elegibilidad de acuerdo con Artículo 7.

Las corporaciones escolares reportan los datos sobre dislexia antes del 15 de julio de cada año escolar.

Datos de dislexia total para SCEC como Distrito	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número total de estudiantes examinados para detectar características de dislexia	902	844	865	491
Programa de intervención de dislexia utilizado durante el año anterior	Grupo del 95% Mindplay	Mindplay (MVRC)	MindPlay (MVRC)	MindPlay Studio
Número de estudiantes que recibieron intervenciones de dislexia.	427	382	325	314
Número total de estudiantes identificados como "en riesgo" o "en riesgo" de dislexia durante el año escolar anterior	431	382	364	314
Número total de estudiantes diagnosticados con dislexia	*	*	*	*

*Esta información no se proporcionará si se identifican menos de 10 estudiantes.

evaluaciones seleccionadas de SCEC

A continuación se presentan el Evaluador Universal de Lectura y el Evaluador de Dislexia del SCEC aprobados para el año escolar 2026-2027:

del enfoque de lectura	Nombre de la evaluación
Conciencia de fonológica y fonémica, Conocimiento del alfabeto, Reconocimiento símbolo de sonido, Habilidades de decodificación, Habilidades de nombramiento rápido, Habilidades de codificación	Evaluación de dislexia de Acadience (K-3) Evaluador de dislexia Mindplay (usado con 4to y más)

Descripción general del proceso

Paso 1: Notificar a los padres sobre la administración planificada del Evaluador Universal.

Paso 2: Administrar el Evaluador Universal a todos los estudiantes de Kindergarten, primer y segundo grado.

Paso 3: Notificar a TODOS los padres sobre los resultados de la evaluación dentro de los 30 días.

Paso 4: Identificar a los estudiantes que pueden estar “en algún riesgo” o “en riesgo” de no alcanzar la competencia en lectura.

- Proporcionar a los padres información sobre los servicios de intervención e iniciar inmediatamente el proceso de respuesta a la intervención para atender las necesidades del estudiante.

Paso 5: Proporcione a los padres de los estudiantes que sean identificados como “con algún riesgo” o “en riesgo” de no alcanzar la competencia en lectura información y materiales de recursos que incluyan lo siguiente:

- (A) Recursos que expliquen o describan la competencia lectora en las habilidades de lectura correspondientes al nivel de grado;
- (B) Intervenciones apropiadas en el aula; y
- (C) Una declaración que indique que el padre puede optar por que el estudiante reciba una evaluación educativa por parte de la escuela.

Paso 6: Si el estudiante está “con algún riesgo” o “en riesgo” de no alcanzar la competencia en lectura:

- Obtenga el consentimiento para llevar a cabo el proceso de evaluación diagnóstica de Nivel I.

Si el padre proporciona su consentimiento, continúe con el paso 7. Si el padre no proporciona su consentimiento, pase al paso 9.

Paso 7: Llevar a cabo el proceso de evaluación diagnóstica de Nivel I.

Paso 8:

1) Si los datos de la evaluación diagnóstica de Nivel I indican una necesidad de instrucción, proporcionar los servicios de intervención descritos en IC20-35.5-2.

O

2) Si los datos de la evaluación diagnóstica de Nivel I no indican una necesidad de instrucción, continuar con el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) para atender las necesidades del estudiante. Proporcionar al padre, madre o tutor del estudiante información y materiales de recursos que incluyan lo siguiente:

- (A) Características de aprendizaje de la dislexia;
- (B) Intervenciones y adaptaciones apropiadas en el aula para estudiantes con dislexia; y
- (C) Una declaración de que el padre, madre o tutor puede optar por que el estudiante reciba una evaluación educativa por parte de la escuela.

Paso 9: Si el padre, madre o tutor no proporciona su consentimiento, continuar con el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) para atender las necesidades del estudiante y no llevar a cabo el proceso de evaluación diagnóstica de Nivel I.

Enfoques para la intervención

Si los datos de la evaluación diagnóstica de Nivel I no indican una necesidad de instrucción, continúe proporcionando apoyo para atender las necesidades del estudiante mediante el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), según se inició después de la evaluación universal.

Si los datos de la evaluación diagnóstica de Nivel I indican una necesidad de instrucción, proporcione las intervenciones descritas en IC 20-35.5-2 que estén dirigidas a las características de aprendizaje de la dislexia y que cumplan específicamente con los siguientes requisitos:

- Sean sistemáticas, secuenciales y acumulativas, y no supongan habilidades o conocimientos previos;
- Estén basadas en evidencia; y
- Incluyan los componentes de la ciencia de la lectura:
 - Conciencia fonémica;
 - Conocimiento grafofonémico;
 - Estructura del idioma inglés;
 - Desarrollo sólido del lenguaje oral;
 - Instrucción lingüística dirigida hacia la competencia y la fluidez; y
 - Estrategias para la decodificación, codificación, reconocimiento de palabras, fluidez y comprensión.

Informes

De acuerdo con el plan de lectura, una escuela debe informar el número de estudiantes que fueron:

- administrado la evaluación universal

Antes del 15 de julio de cada año escolar, cada escuela deberá informar en su sitio web la siguiente información:

- el número total de estudiantes identificados en riesgo / con algún riesgo de dislexia durante el año escolar anterior
- la cantidad de estudiantes que recibieron intervenciones de dislexia durante el año escolar anterior
- las intervenciones de dislexia que se usaron durante el año escolar anterior
- esta información no se proporcionará si se identifican menos de 10 estudiantes

Para preguntas, comuníquese con:

- El maestro de su hijo
- El director de la escuela
- Especialista en lectura capacitado en dislexia del Distrito de la escuela de East Chicago

Material de referencia para padres / tutores y enlaces de recursos:

IDOE, (2020). Dislexia.  2026-2027 Universal Screening Guidance for Schools.pdf

dyslexia IDA <http://www.dyslexiaida.org>

El Centro Yale para Dislexia y Creatividad. <http://www.dyslexia.yale.edu>