WCCUSD

PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS 2025-2026

Resumen Ejecutivo

Resumen Ejecutivo: Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de WCCUSD 2025-2026

Acerca del LCAP

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es un pilar fundamental del sistema de financiación y rendición de cuentas de las escuelas de California. Sirve como la ruta estratégica que guía la forma en que los distritos escolares invierten recursos para mejorar los resultados estudiantiles. Todos los distritos que reciben fondos de la Fórmula de Control Local y Rendición de Cuentas (LCFF) deben desarrollar un LCAP que aborde ocho áreas prioritarias estatales. Estos planes detallan objetivos, acciones y servicios diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Promueven la transparencia al definir claramente cómo se utilizarán los fondos y fomentan una amplia colaboración mediante una estrecha colaboración con los socios educativos y la comunidad, con especial atención a los grupos estudiantiles históricamente desfavorecidos, como los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas.

El financiamiento del LCAP proviene de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), que proporciona financiamiento básico para todos los estudiantes, así como subvenciones suplementarias y de concentración para alumnos no duplicados. Estos incluyen a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida. Estos recursos específicos apoyan estrategias que reducen la brecha de oportunidades, mejoran el rendimiento académico y promueven entornos de aprendizaje inclusivos y atractivos en todas las escuelas. El LCAP de WCCUSD se basa en la colaboración de los socios educativos, los datos de rendimiento estudiantil y un firme compromiso con la equidad.

Propósito del Resumen Ejecutivo del LCAP

Creamos el Resumen Ejecutivo del LCAP para brindar a los socios educativos una visión general clara, concisa y accesible de los objetivos, las estrategias y el progreso del distrito hacia la mejora de los resultados para todos los estudiantes. El LCAP completo es un documento de rendición de cuentas fundamental que describe nuestro plan trienal para abordar las necesidades de los estudiantes mediante acciones e inversiones específicas. Sin embargo,

su lenguaje técnico y su extensión pueden dificultar que muchas partes interesadas se involucren plenamente con el contenido. Al hacer esta información más accesible, el resumen promueve una mayor transparencia y ayuda a los socios educativos a desempeñar un papel activo en la configuración y el perfeccionamiento de las iniciativas del distrito.

Descripción General del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) atiende a aproximadamente 26,000 estudiantes en 55 escuelas, que abarcan las vibrantes y culturalmente ricas comunidades de El Cerrito, Richmond, San Pablo, Pinole y Hercules, así como varias áreas no incorporadas como North Richmond, El Sobrante y Kensington. El alcance geográfico del distrito refleja una dinámica combinación de comunidades urbanas, suburbanas y semi rurales, cada una de las cuales contribuye a la identidad distintiva del WCCUSD.

Nuestra población estudiantil es una de las más diversas del estado, abarcando una amplia gama de orígenes raciales, culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Los estudiantes y sus familias hablan más de 70 lenguas maternas diferentes, con un número significativo de estudiantes de inglés y recién llegados a Estados Unidos. Esta diversidad aporta fortalezas increíbles y la responsabilidad de garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para prosperar académica, social y emocionalmente.

WCCUSD atiende a un alto porcentaje de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, en situación de desventaja socioeconómica, jóvenes en hogares de acogida) que se benefician de servicios y recursos específicos. Nuestras escuelas son espacios de aprendizaje, seguridad y conexión, basados en la convicción de que cada niño merece acceso a una educación de alta calidad y un camino hacia el éxito universitario, profesional y en la vida.

A través de nuestro compromiso con la equidad, las prácticas inclusivas y la innovación, WCCUSD continúa diseñando y brindando programas que responden a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, familias y comunidades.

Alineación al Plan Estratégico y Compromiso de Equidad

Plan estratégico 2024-2027 de WCCUSD *Mentes valientes, líderes audaces, grandes sueños"* Establece un rumbo firme hacia la equidad y la excelencia educativa. Nuestra misión es dotar a cada estudiante de los conocimientos, las habilidades y la confianza necesarios para alcanzar sus metas con propósito y autonomía, dentro de un sistema que trabaja activamente para eliminar

barreras y ampliar las oportunidades. Todos los objetivos del LCAP están alineados con el Plan Estratégico de WCCUSD.

La Declaración de Equidad del distrito reafirma nuestra firme convicción de que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de rendimiento y que es nuestro deber colectivo desmantelar los sistemas que históricamente han marginado a ciertos grupos estudiantiles. Este compromiso no es solo una aspiración, sino una acción concreta. Nuestra Resolución Antirracismo, adoptada por la Junta Directiva, pone en práctica esta convicción, instándolos a todos a participar en la labor continua de confrontar y combatir el racismo sistémico en nuestras escuelas.

Perfil del Egresado y Valores Fundamentales: Nuestra Estrella del Norte

Las estrategias del LCAP se alinean con el Perfil de Egresado del WCCUSD. Por ejemplo, las acciones que respaldan el objetivo de "Atención Incesante al Logro" promueven la lectoescritura, la aritmética y la preparación profesional, competencias clave de nuestro Perfil de Egresado. De igual manera, nuestro enfoque en la participación auténtica y un clima escolar inclusivo apoya directamente el desarrollo de líderes empáticos y comprometidos cívicamente.

Al graduarse, los estudiantes de WCCUSD serán:

- Comunicadores alfabetizados y eficaces en un mundo digital multilingüe
- Tomadores de decisiones autónomos y con conocimientos de datos, preparados para una economía global competitiva
- Líderes empáticos y comprometidos cívicamente en una sociedad multicultural

Teoría de la Acción

Nuestra teoría de acción se basa en el poder del diálogo inclusivo, la participación auténtica y prácticas basadas en datos y alineadas con la investigación. Al priorizar las voces más cercanas al aula y actuar con intención, el WCCUSD mantiene un enfoque incansable en la equidad, la autonomía y el logro académico.

Compromiso con la Mejora Continua

Los objetivos estratégicos del distrito se coordinan para promover la innovación y el progreso fundamental. Basado en una cultura de aprendizaje y reflexión, WCCUSD se compromete a utilizar datos, retroalimentación y prácticas basadas en la investigación para impulsar la mejora en todos los niveles del sistema.

Este compromiso se ejemplifica en nuestro proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), basado en ciclos continuos de retroalimentación. Mediante la colaboración regular con socios educativos, líderes de centros educativos y miembros de la comunidad, recopilamos información que define nuestras prioridades, fundamenta nuestras acciones y fortalece nuestra rendición de cuentas.

Al fomentar la colaboración entre los diferentes grupos —docentes, líderes escolares, personal de la oficina central, familias, estudiantes y socios comunitarios—, WCCUSD está construyendo un sistema educativo con visión de futuro, receptivo, resiliente y basado en la equidad. La mejora continua implica evaluar periódicamente nuestro progreso, aprender de nuestras experiencias y realizar ajustes oportunos para garantizar que satisfagamos las necesidades de cada estudiante, en cada escuela, todos los días.

Reflexiones Anuales

A medida que WCCUSD continúa recuperándose de los efectos de la pandemia, observamos señales medibles de progreso. El ausentismo crónico tiende a disminuir. Estas mejoras subrayan la resiliencia de nuestros estudiantes, la dedicación de nuestros educadores y la eficacia de nuestras inversiones específicas.

Crecimiento Académico

Los indicadores académicos locales reflejan importantes avances en todos los grupos estudiantiles. Según datos de iReady:

- Los puntajes de lectura de K-8 mejoraron en un 10.3%
- Los puntajes de matemáticas de K-8 aumentaron un 9.7 %
- Los grados 9 a 11 vieron un aumento del 15.6 % en matemáticas
- Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes afroamericanos registraron algunos de los mayores avances en todas las materias.

Las evaluaciones iReady de primavera están actualmente en curso y se espera que finalicen el 11 de junio. Además, las evaluaciones estatales de 2025 están en curso y los resultados aún no estarán disponibles y se espera que se publiquen en el invierno.

Datos de Graduación

También se registraron avances significativos en los resultados de graduación:

- Todos los estudiantes: del 76.7 % (2023-24) al 81.6 % (2024-25)
- Afroamericanos: del 76.1% al 92.6%
- Estudiantes con discapacidad: del 62.1% al 87%
- Jóvenes sin hogar: del 86% al 91.8%
- Desfavorecidos socioeconómicamente: del 75.6% al 82.6%

Estas tendencias alentadoras subrayan los resultados de las estrategias centradas en la equidad. También demuestran cómo las inversiones intencionales se están traduciendo en mejoras mensurables. Estos resultados reflejan la sólida colaboración y el compromiso compartido de nuestras escuelas, personal y socios educativos. WCCUSD mantiene su compromiso de fortalecer la instrucción de Nivel 1, garantizar la estabilidad del personal y acelerar el crecimiento de los grupos históricamente desatendidos.

Clima Escolar y Suspensión

Los datos de suspensión aumentaron durante el año escolar 2022-2023, especialmente entre los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de aprendizaje de inglés. Los jóvenes en hogares de acogida se vieron afectados de forma más desproporcionada, con los datos de suspensión de 14 %. En respuesta, el Distrito Escolar ha perfeccionado su enfoque en el clima escolar y el apoyo conductual mediante el fortalecimiento de los procesos de derivación del equipo CARE, la implementación de planes de reincorporación para los estudiantes suspendidos y la inversión en prácticas adaptadas al trauma y sistemas de intervención en las escuelas. Estas medidas están comenzando a dar resultados positivos: a mediados del año escolar 2024-2025, los datos generales de suspensión habían disminuido significativamente, con tan solo un 2.5 % de suspensiones hasta diciembre, una reducción de un punto porcentual en comparación con el mismo período del año anterior. A mediados de año, nuestro distrito sigue centrado en reducir las prácticas excluyentes, a la vez que fomenta entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que priorizan la integración estudiantil y la salud conductual.

Proceso de Planificación y Participación de Socios Educativos

WCCUSD participó en un proceso transparente para desarrollar el LCAP 2025-2026. Este esfuerzo colaborativo involucró a los socios educativos en cada etapa. Su participación abarcó la planificación, la retroalimentación y la toma de decisiones, garantizando así un amplio sentido de responsabilidad y apropiación. El plan de este año refleja la amplia contribución de los socios educativos, incluyendo el comité del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito para Padres y Estudiantes (DLCAPS), los Comités Asesores de Padres (PAC), la dirección de las escuelas, los estudiantes y las familias.

Aspectos Destacados del Compromiso:

- Sostuvo 13 reuniones de DLCAPS, en comparación con las 6 del año anterior
- Se celebraron dos reuniones comunitarias en todo el distrito para recibir aportes de la comunidad.
- Membresía ampliada de DLCAPS, incluidos representantes de estudiantes y padres del Congreso de Todos los Estudiantes

Después de un ciclo de retroalimentación con los PAC, el distrito pudo respaldar las siguientes recomendaciones:

	Advisory Committee	Total Recs	Included	Included w/ Modifications	Continuing Action	Not Included
1	DLCAPS	23	9	6	6	2
2	MDAC	5	3	2	0	0
3	AASAT	7	2	3	2	0
4	DLI PAC	5	2	2	0	1
5	All Student Congress	7	3	3	1	0
6	Total	47	19	16	9	3

Para obtener una lista completa de la respuesta del distrito a cada recomendación del PAC, se puede consultar el siguiente documento: 2025 PSAC Recommendations for 2026

Información Adicional y Comentarios

Los documentos de apoyo del LCAP, incluidos los informes de datos y los materiales de participación de las partes interesadas, están disponibles en el siguiente sitio web:https://www.wccusd.net/domain/961

Agradecemos los comentarios constantes de nuestros socios educativos y la comunidad. Si desea compartir su opinión sobre el LCAP, envíenos un correo electrónico alcap@wccusd.net. Su voz juega un papel importante a la hora de dar forma a las prioridades de nuestro distrito y mejorar los resultados para todos los estudiantes.

Mientras seguimos navegando en un entorno fiscal limitado, nos mantenemos enfocados en lo más importante: invertir en estrategias que impulsen la equidad, mejoren los resultados y reflejen la voz de nuestros estudiantes y familias. Quizás no podamos implementar todas las recomendaciones de inmediato, pero nos comprometemos a buscar soluciones creativas y sostenibles que nos acerquen a nuestros objetivos comunes.

Objetivos, Métricas Clave y Acciones del LCAP

Objetivo 1: Compromiso Auténtico

Construir comunidades de aprendizaje auténticas y atractivas brindando a los estudiantes acceso al enriquecimiento, apoyo emocional y colaborando intencionalmente con socios educativos.

Datos Clave Destacados:

- El ausentismo crónico disminuyó un 6.2% en el primer año, con miras a alcanzar una meta de reducción del 15% en tres años.
- La suspensión de afroamericanos disminuyó desproporcionadamente del 2.7 al 2.3.
- El 83% de los incidentes de conducta se abordaron mediante medios restaurativos en lugar de disciplina excluyente.

Las Acciones Específicas Financiadas Para Apoyar el Objetivo Incluyen:

- Cultura y clima escolar positivo
- Comentarios de estudiantes y familias (Encuesta CHKS)
- SEL y Coaching Climático
- Apoyo a la asistencia y la participación
- Personal de apoyo de seguridad
- Participación de los padres y alcance voluntario
- Educación integral del niño, incluyendo VAPA
- Servicios de bienestar y participación comunitaria

Objetivo 2: Sistemas Universales y Apoyo Accesible

Asegúrese de que cada estudiante cuente con educadores de alta calidad para fomentar entornos de aprendizaje antirracistas, inclusivos y accesibles.

Aspectos destacados clave:

- La retención docente aumentó del 66% al 68%.
- Las mejoras en la asistencia del personal superaron los objetivos de tres años en el primer año.
- El porcentaje de personal con más de 3 años de experiencia disminuyó un 2%, lo que indica una necesidad continua de apoyo.

Las Acciones Específicas Financiadas para Apoyar el Objetivo Incluyen:

- Reclutamiento y retención de educadores diversos
- Salarios competitivos
- Programas de residencia e inducción docente
- Estabilidad del personal en escuelas con baja matrícula
- Apoyo personalizado para estudiantes no duplicados
- Personal adicional en escuelas con alta necesidad

Objetivo 3: Atención Incansable al Logro Academico

Brindar a cada estudiante las herramientas necesarias para graduarse con las habilidades esenciales necesarias para estar preparado para la universidad y su carrera profesional en un mundo multilingüe e impulsado por la tecnología.

Aspectos destacados clave:

- Lectura iReady: K-8 mejoró un 10.3%, los jóvenes de crianza (grados 9-11) ganaron un 14.5%.
- iReady Math: los grados K-8 aumentaron un 9.7 %, los grados 9-11 aumentaron un 15.6 % y los jóvenes de crianza temporal crecieron un 22.2 %.
- Se ampliaron las prácticas remuneradas de 20 a 65 plazas.

Las Acciones Específicas Financiadas para Apoyar el Objetivo Incluyen:

- Asignaciones de $3.8 millones para sitios escolares
- Reducción del tamaño de las clases
- Alfabetización fundamental e instrucción diferenciada
- Caminos hacia la universidad/carrera y academias de CTE
- Programas de asesoramiento secundario
- Expansión de la inmersión en dos idiomas
- Aprendizaje extendido y recuperación de créditos
- Preparación A-G para estudiantes EL y AA

Objetivo 4: Estudiantes con Discapacidad

Acelerar el crecimiento académico de los estudiantes con discapacidades proporcionándoles recursos adaptativos para complementar la programación y aumentar el acceso a una instrucción rigurosa.

Aspectos Destacados Clave:

- Ganancias de iReady: +5.6 % en lectura y +6 % en matemáticas para estudiantes con discapacidades.
- La desproporcionalidad en la suspensión cayó por debajo de 3.0, saliendo de las categorías para estudiantes afroamericanos y blancos identificados como discapacitados emocionalmente y estudiantes blancos en una escuela separada
- Continúan las disparidades en la disciplina y la identificación de OHI para los estudiantes afroamericanos.

Las Acciones Específicas Financiadas para Apoyar el Objetivo Incluyen:

- Intervenciones del habla
- psicólogos escolares
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
- Currículo adaptativo complementario
- Apoyo a la educación inclusiva
- Personal para la planificación de la graduación y la recuperación de créditos

Objetivo 5: Intervención y Apoyo Específicos

Acelerar el crecimiento académico y reducir los resultados desproporcionados para grupos focales de estudiantes, incluidos jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, estudiantes del idioma inglés, afroamericanos y latinos.

Aspectos destacados clave:

- Estudiantes afroamericanos: +10.4 % Lectura, +6.8 % Matemáticas (K-8) en iReady.
- Estudiantes de inglés: +6.7 % Lectura, +6.4 % Matemáticas en iReady.
- El 92% de las escuelas implementaron el ELPAC provisional estandarizado;
- La tasa de reclasificación a mitad de año disminuyó un 3.8%.

Las Acciones Específicas Financiadas para Apoyar el Objetivo Incluyen:

- Apoyo a la alfabetización y participación familiar de OAASA
- Herramientas especializadas de evaluación de EL
- Programas para recién llegados e internacionales
- Apoyo al Departamento de Policía Antirracista y a ELMA
- Concientización sobre la discriminación A-G para familias afroamericanas
- Programa Mafanikio y Liderazgo Enfocado

Meta 6: Multiplicador de Equidad – Escuela Primaria Lincoln

Para junio de 2026, la escuela primaria Lincoln aumentará la distancia promedio del estándar en los indicadores académicos medidos por las evaluaciones estatales SBAC en artes del lenguaje inglés y matemáticas en 5 puntos o más.

Aspectos destacados clave:

- Los puntajes de ELA disminuyeron 7,3 puntos; Matemáticas aumentó 3 puntos.
- Lectura iReady: el porcentaje de EL de 3+ niveles de grado inferiores se redujo del 25% al 14%.
- iReady Math: Los estudiantes con 3 niveles o más por debajo cayeron un 47% (de 43 a 23).
- El 83% de 166 incidentes de conducta se resolvieron mediante otros medios de corrección.

Las acciones específicas financiadas para apoyar el objetivo incluyen:

- Subdirector
- Especialista en Instrucción (Cultura/Clima)
- Entrenador de instrucción de matemáticas

Objetivo 7: Multiplicador de equidad – Sylvester Greenwood Academy

Para junio de 2026, Greenwood Academy habrá administrado una evaluación iReady de lectura y matemáticas de referencia, y verá un crecimiento en el rendimiento del 5 % desde la referencia hasta el final del año.

Aspectos destacados clave:

- La tasa de graduación aumentó del 76.7% al 81.6%.
- La tasa de graduación de los afroamericanos aumentó al 92.6%.
- Las suspensiones de estudiantes sin hogar disminuyeron un 0.5%, aunque la suspensión general aumentó un 2.9%.

Las Acciones Específicas Financiadas para Apoyar el Objetivo Incluyen:

- Subdirectores (Instrucción y Clima)

- Horario de atención del empleado
- Viajes de estudio
- Conferencias profesionales
- Horas extra clasificadas
- Materiales de instrucción

Meta 8: Multiplicador de Equidad – Escuela Primaria Stege

Para junio de 2026, la escuela primaria Stege aumentará la distancia promedio del estándar en los indicadores académicos medidos por las evaluaciones estatales SBAC, del 3.º al 8.º grado, en ELA y matemáticas en 5.0 puntos o más.

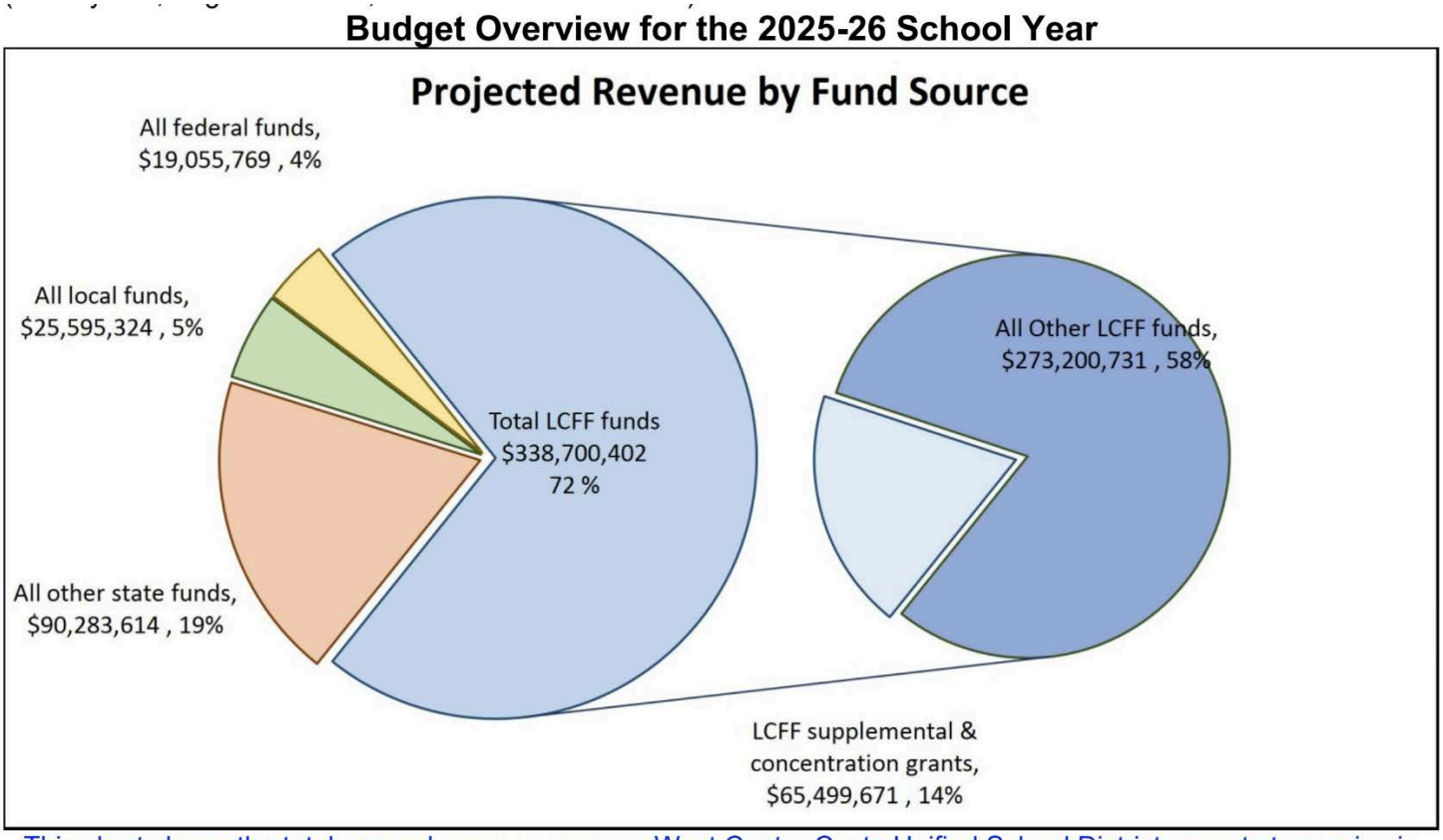
Aspectos destacados clave:

- Disminuciones de SBAC: -120.7 (ELA), -122.3 (Matemáticas).
- Sólo el 30.2% de los EL mostraron crecimiento en ELPI.
- Brechas de equidad significativas entre todos los grupos no duplicados.

Las Acciones Específicas Financiadas para Apoyar el Objetivo Incluyen:

- Reducción del tamaño de las clases y personalización del aprendizaje temprano
- Desarrollo del idioma inglés dirigido
- Sistemas de prevención del ausentismo crónico y el abandono escolar

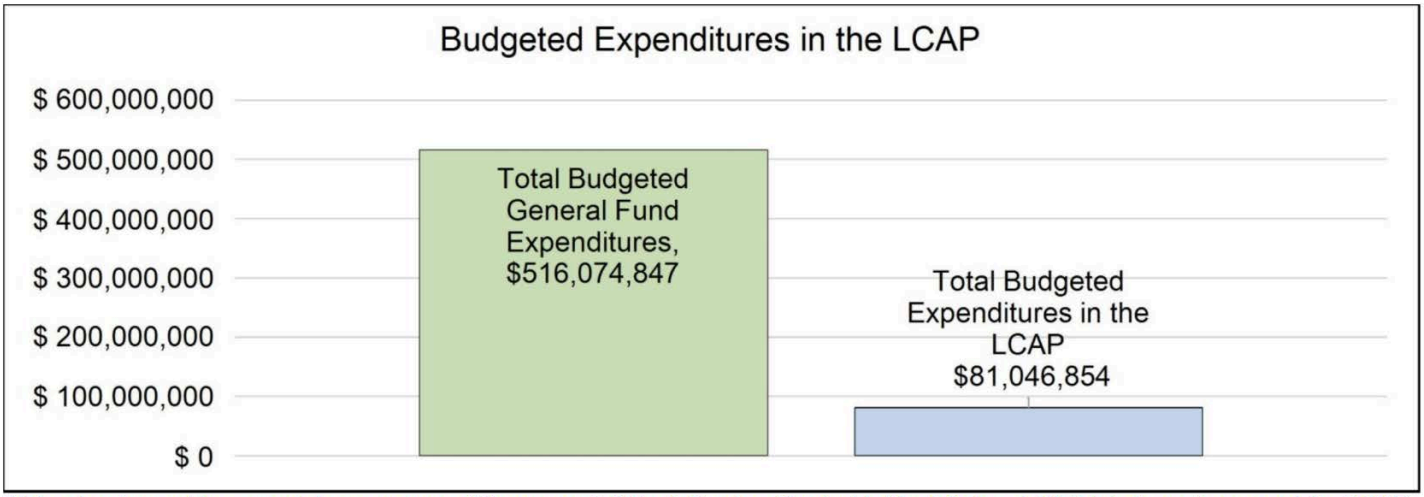
Descripción General del Presupuesto del LCAP para Padres



This chart shows the total general purpose revenue West Contra Costa Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much West Contra Costa Unified School District plans to spend for 2025-26. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.