



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Mills	41-69047-4134557	Abril de 2026	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y

mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Mills para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California.....	6
Otras Necesidades.....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	39
Medidas Longitudinales: Estatal y Local	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	81
Meta 1	81
Meta 2	92
Meta 3	102
Meta 4	118
Meta 5	128
Meta 6	132
Meta 7	136
Meta 8	140

Meta 9	144
Meta 10	148
Resumen Presupuestario	152
Resumen Presupuestario.....	152
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	152
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	153
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	153
Gastos por Fuente Financiera.....	153
Gastos por Referencia Presupuestaria	153
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	153
Gastos por Meta.....	153
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	154
Recomendaciones y Garantías.....	155
Instrucciones.....	156
Apéndice A: Requisitos del Plan	164
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI.....	167
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	170

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Mills para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se crearon para alinearse con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito: Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Comunidad segura y conectada: Estamos dedicados como distrito a crear una cultura y una comunidad acogedoras, culturalmente receptivas y solidarias en nuestras escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los alumnos, el personal y las familias están seguros emocional, física y socialmente. Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Humanizar la educación: Todos los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje que sean alegres, edificantes, potenciadoras y validadoras de sus identidades. Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Capacitar a los educadores: Garantizar que el personal disponga y utilice las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de bienestar y aprendizaje entre los alumnos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Mills como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación en la revisión y actualización anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye lo siguiente:

- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés);
- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Senado Académico;
- Revisión de metas y datos relacionados por parte del Consejo de Sitio Escolar;
- Aprobación del SPSA por parte del Consejo de Sitio Escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

A nuestros alumnos sistemáticamente marginados (alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), hispanos/latinos y alumnos afroamericanos y de las islas del Pacífico) se les han proporcionado históricamente menos recursos y oportunidades para tener éxito académico en comparación con sus compañeros.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Las tasas de suspensión escolar para alumnos de dos o más razas y los alumnos con discapacidades están en nivel “anaranjado”.

El progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está en nivel “anaranjado”.

Las evaluaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos SES están en nivel “anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Las evaluaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos SES están en nivel “anaranjado” - Todos los alumnos están en nivel “azul”.

La tasa de suspensión escolar está en nivel “anaranjado” para los alumnos de dos o más razas y los alumnos con discapacidades - Todos los alumnos están en nivel “verde”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Tasa D/F para alumnos multilingües en Inglés, Álgebra I, Geometría, Álgebra 2, Biología, Química, Estudios Étnicos, Historia del Mundo Moderno, Historia de EE.UU. y Educación Física

Tasa de D/F para estudiantes con discapacidades en inglés, matemáticas e idiomas del mundo

Tasa de D/F para estudiantes hispanos en matemáticas

Basado en los datos del análisis de notas del tercer periodo de calificaciones del otoño de 2025

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Mills. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo				
Grupo Estudiantil	21-22	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	3 0.26%	1 0.09%	%	%
Afroamericano	6 0.52%	7 0.61%	2 0.18%	3 0.27%
Asiático	563 48.70%	559 48.99%	557 49.78%	554 49.69%
Filipino	93 8.04%	100 8.76%	100 8.94%	101 9.06%
Hispano/Latino	212 18.34%	223 19.54%	219 19.57%	226 20.27%
Isleño del Pacífico	15 1.30%	13 1.14%	13 1.16%	11 0.99%
Blanco	160 13.84%	138 12.09%	130 11.62%	120 10.76%
Múltiple/Sin Respuesta	104 9.00%	100 8.76%	98 8.76%	100 8.97%
Inscripción Total	1,156	1141	1119	1115

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año				
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos			
	21-22	22-23	23-24	24-25
9no año	266	285	271	274
10mo año	294	270	286	278
11vo año	305	294	271	288
12vo año	291	292	291	275
Inscripción Total	1,156	1,141	1,119	1,115

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Números de inscripción constantes desde 2019-2020 con una ligera disminución general.
2. La Escuela Preparatoria Mills sigue siendo una escuela de tamaño relativamente mediano con la capacidad de satisfacer de mejor manera las necesidades de los subgrupos de estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)			
Grupo Estudiantil	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	43 5.1%	44 3.9%	53 4.8%
Dominio del Inglés (FEP)	554 46.7%	548 48.9%	517 46.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	482 42.2%		

Tasa RFEP Estatales

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los números de los estudiantes del inglés y de los estudiantes Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron relativamente estables desde 2022, con un enfoque continuo en el desarrollo de la lectoescritura académica en la instrucción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	288	287	266	139	265	263	139	265	263	48.3	92.3	98.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2678.5	2648.8	2638.5	48.92	46.79	39.92	34.53	26.04	35.36	15.11	15.09	14.45	1.44	12.08	10.27

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	46.76	38.49	31.56	48.20	48.30	59.32	5.04	13.21	9.13

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	59.71	48.86	45.25	37.41	40.15	41.44	2.88	10.98	13.31

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	20.29	19.25	27.00	75.36	71.70	66.16	4.35	9.06	6.84

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	47.48	36.23	36.12	48.20	58.11	56.27	4.32	5.66	7.60

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más del 75% de los alumnos superaron o cumplieron la norma en inglés, con un aumento constante del 2.5% respecto al año anterior.
2. En el caso de los alumnos que realizaron el examen, un elevado número de estudiantes se encuentra por encima, en o cerca de las normas en lectura, escritura, escucha e investigación, con más de un 85% por encima, en o cerca de la norma.
3. Las áreas de interés incluyen la lectura y la escritura que tienen porcentajes más bajos que cumplen o casi cumplen la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	288	287	266	121	260	262	121	260	262	42.0	90.6	98.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2698.4	2645.7	2633.4	47.93	36.54	27.48	23.14	20.00	29.01	20.66	22.69	16.79	8.26	20.77	26.72

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	48.76	39.23	32.82	43.80	38.46	43.13	7.44	22.31	24.05

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	47.11	35.38	28.24	47.93	52.31	54.20	4.96	12.31	17.56

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	44.63	31.15	28.63	52.07	56.15	55.73	3.31	12.69	15.65

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de la mitad de los alumnos superaron o cumplieron la norma en Matemáticas, con un 63% del total de alumnos, lo que representa un aumento de 7 puntos con respecto al año anterior. Poco menos del 40% de los alumnos casi alcanzaron o no alcanzaron las normas de matemáticas, con un aumento de los alumnos que casi alcanzaron las normas y un mínimo de 3 años en aquellos que no las alcanzaron, en un 18%.
2. Casi el 80% de los alumnos están por encima, en o cerca de las normas en resolución de problemas/modelado y comunicación de razonamientos.
3. Las áreas de interés incluyen conceptos y procedimientos, aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos. Hay mínimos de 3 años en el porcentaje por debajo de las normas en cada categoría.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1608.7	1576.8	1577.9	1609.9	1562.6	1559.2	1606.9	1590.4	1596.3	16	16	13
10mo Grado	1641.6	*	1614.4	1647.9	*	1613.4	1634.9	*	1615.0	20	9	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	6	10
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	6	6
Todos los Grados										52	37	41

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	50.00	18.75	30.77	43.75	50.00	38.46	0.00	18.75	30.77	6.25	12.50	0.00	16	16	13
10mo Grado	60.00	*	50.00	30.00	*	25.00	10.00	*	25.00	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	48.08	18.92	39.02	44.23	54.05	36.59	5.77	18.92	24.39	1.92	8.11	0.00	52	37	41

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	56.25	18.75	38.46	37.50	37.50	46.15	0.00	25.00	7.69	6.25	18.75	7.69	16	16	13
10mo Grado	65.00	*	58.33	35.00	*	41.67	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	57.69	21.62	48.78	40.38	51.35	41.46	0.00	16.22	7.32	1.92	10.81	2.44	52	37	41

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	31.25	25.00	30.77	50.00	37.50	15.38	12.50	31.25	53.85	6.25	6.25	0.00	16	16	13
10mo Grado	55.00	*	41.67	20.00	*	25.00	20.00	*	33.33	5.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	34.62	18.92	26.83	40.38	48.65	34.15	21.15	29.73	39.02	3.85	2.70	0.00	52	37	41

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	25.00	31.25	7.69	68.75	56.25	84.62	6.25	12.50	7.69	16	16	13
10mo Grado	30.00	*	33.33	70.00	*	58.33	0.00	*	8.33	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.23	18.92	21.95	78.85	75.68	70.73	1.92	5.41	7.32	52	37	41

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	87.50	37.50	76.92	6.25	43.75	15.38	6.25	18.75	7.69	16	16	13
10mo Grado	85.00	*	91.67	15.00	*	8.33	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	84.62	48.65	75.61	13.46	37.84	21.95	1.92	13.51	2.44	52	37	41

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	37.50	25.00	30.77	56.25	62.50	69.23	6.25	12.50	0.00	16	16	13
10mo Grado	60.00	*	50.00	35.00	*	33.33	5.00	*	16.67	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	38.46	27.03	34.15	57.69	62.16	58.54	3.85	10.81	7.32	52	37	41

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	18.75	0.00	7.69	81.25	93.75	92.31	0.00	6.25	0.00	16	16	13
10mo Grado	20.00	*	25.00	80.00	*	75.00	0.00	*	0.00	20	*	12
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	23.08	8.11	14.63	76.92	86.49	85.37	0.00	5.41	0.00	52	37	41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 59 alumnos totales en 2020-21 y 52 alumnos en 2021-22 con un descenso a 37 alumnos en 2022-23 y un aumento hasta 41 alumnos para 2023-24.
2. Todas las áreas (oral, escrita, comprensión auditiva, expresión oral) son un área de enfoque desde entonces. Las actividades de instrucción en el aula deben centrarse en aumentar la participación y las oportunidades de comprensión auditiva, escritura y lectura para los estudiantes multilingües.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,119	18.1%	3.9%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Mills.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	44	3.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	4	0.4%
En Desventaja Socioeconómica	203	18.1%
Alumnos con Discapacidades	105	9.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	557	49.8%
Filipino	100	8.9%
Hispano	219	19.6%
Dos o Más Etnias	98	8.8%
Islaño del Pacífico	13	1.2%
Blanco	130	11.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Mills atiende a un grupo diverso de estudiantes, lo que indica la necesidad de evaluar detenidamente los datos desglosados del rendimiento y el entorno escolar.
2. En Mills hay un número significativo de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, con un 20% de la población designada como alumnos con desventajas a nivel socioeconómico.
3. Los estudiantes con discapacidades y los porcentajes de estudiantes de inglés apoyan un enfoque centrado en la equidad y el acceso. La diversidad de nuestros alumnos, en general, nos obliga a examinar las estrategias culturalmente pertinentes, el desarrollo del lenguaje y el diseño universal en el salón de clases.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Azul		
Universitario/Vocacional  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la Interfaz en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan los datos de otoño de 2025. Mills se encuentra en las categorías verde y azul en todas las áreas de datos de rendimiento, a excepción del progreso de los estudiantes del inglés, que se encuentra en la categoría anaranjada. Las tasas de graduación aumentaron ligeramente para los estudiantes con discapacidades y se mantuvieron para los estudiantes hispanos/latinos y socioeconómicamente desfavorecidos.
- Según los datos de la interfaz de datos escolares, los alumnos hispanos/latinos y los alumnos blancos mostraron crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), particularmente en lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/pregunta. Además, hay cierto crecimiento para los alumnos con Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y para los alumnos blancos.
- Las áreas de enfoque incluyen las tasas de suspensión escolar para los alumnos hispanos/latinos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Además, la tasa de graduación para los alumnos con IEP y el indicador de universidad y carreras para los alumnos hispanos/latinos y los alumnos con IEP son un área de enfoque.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

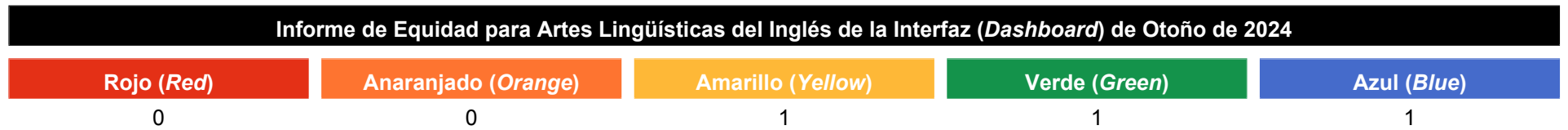
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Todos los Alumnos  Verde 55.5 puntos por encima de la norma Mantenido 0.0 puntos 262 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin nivel de rendimiento 34.8 puntos por debajo de la norma Aumento 47.8 puntos 27 estudiantes	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Sin Hogar  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Azul 35.5 puntos por encima de la norma Aumento 63.7 puntos 54 estudiantes
Alumnos con Discapacidades  Sin nivel de rendimiento 127.1 puntos por debajo de la norma Aumento 106.1 puntos 29 estudiantes	Afroamericano  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Nativo Americano  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes
Asiático  Verde 84.2 puntos por encima de la norma Disminución 12.6 puntos 151 estudiantes	Filipino  Sin nivel de rendimiento 22.7 puntos por encima de la norma Disminución 40.8 puntos 17 estudiantes	Hispano  Amarillo 26.5 puntos por debajo de la norma Aumento 56.8 puntos 40 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin nivel de rendimiento 63.3 puntos por encima de la norma Disminución 29.4 puntos 22 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 5 puntos por encima de la norma Disminución 51.5 puntos 34 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la Interfaz en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan las puntuaciones de la primavera de 2025. El grupo "Todos los estudiantes" está 90 puntos por encima de la norma.
- Los estudiantes hispanos aumentaron 23 puntos, pero siguen en la categoría amarilla.
- Los alumnos con desventajas a nivel socioeconómico disminuyeron significativamente en 50 puntos y bajaron a por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Todos los Alumnos  Verde 6.1 puntos por encima de la norma Aumento 4.4 puntos 261 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin nivel de rendimiento 70.5 puntos por debajo de la norma Aumento 50.6 puntos 27 estudiantes	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Sin Hogar  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Verde 23.8 puntos por debajo de la norma Aumento 68.5 puntos 55 estudiantes
Alumnos con Discapacidades  Sin nivel de rendimiento 182.2 puntos por debajo de la norma Aumento 83.2 puntos 29 estudiantes	Afroamericano  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Nativo Americano  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes
Asiático  Azul 59.1 puntos por encima de la norma Mantenido 1.1 puntos 151 estudiantes	Filipino  Sin nivel de rendimiento 66.2 puntos por debajo de la norma Disminución 45.2 puntos 17 estudiantes	Hispano  Anaranjado 123.2 puntos por debajo de la norma Aumento 42.5 puntos 40 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento
2.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 estudiantes.	62.2 puntos por debajo de la norma
Disminución 36 puntos		Disminución 70.5 puntos
22 estudiantes	2 estudiantes	33 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) reflejan los datos de la primavera de 2025. El grupo de “Todos los alumnos” pasó de verde a azul con un aumento de 35 puntos y se encuentra 40 puntos por encima de la norma.
2. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente disminuyeron 50 puntos, pasando de verde a anaranjado.
3. Los alumnos hispanos/latinos aumentaron significativamente en 25 puntos, pasando de anaranjado a amarillo, pero aún se encuentran y por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<div> Azul</div> <div>71.1 points above standard logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 38 Students</div>	<div> Sin nivel de rendimiento</div> <div>68.8 points above standard logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 16 Students</div>

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
3	8	0	27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se encuentran en nivel “anaranjado” por el progreso logrado el año pasado, con casi la mitad mostrando progreso.

2. El 44 % avanzó al menos un nivel de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y el 25% disminuyó un nivel de ELPI, mientras que el 27% mantuvo sus niveles.
3. Los datos sugieren la necesidad de continuar utilizando estrategias de lectoescritura académica en todo el currículo. También sugieren la necesidad de más recursos para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

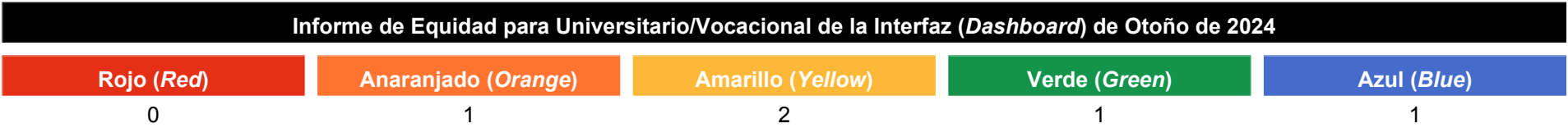
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Todos los Alumnos  Verde 67.9 preparados Aumento 4 293 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin nivel de rendimiento 44.8 preparados Disminución 10.7 29 estudiantes	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin nivel de rendimiento 50 preparados Aumento 6.3 14 estudiantes
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Sin Hogar  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 0 2 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 50.5 preparados Mantenido 0.5 93 estudiantes
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 15.2 preparados Aumento 15.2 33 estudiantes	Afroamericano  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes. 0 1 estudiante	Nativo Americano  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes
Asiático  Azul 79.9 preparados Aumento 2.8 144 estudiantes	Filipino  Sin nivel de rendimiento 77.4 preparados Aumento 9.4 31 estudiantes	Hispano  Anaranjado 32.2 preparados Disminución 17.8 59 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Verde
72 preparados	Menos de 11 estudiantes. 0	65.6 preparados
Aumento 10.5		Aumento 20.2
25 estudiantes	1 estudiantes	32 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores de Instituto y carreras profesionales para "Todos los estudiantes" se mantuvieron en nivel "azul", con un 77 % de los alumnos "preparados".
2. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente aumentaron, manteniéndose en nivel verde, con un 68% de alumnos preparados.
3. Los alumnos hispanos/latinos pasaron de anaranjado a verde, con un 46% de alumnos preparados. Los alumnos de enfoque en esta área incluyen a los alumnos con discapacidades, quienes se encuentran en la categoría amarilla. Los alumnos con discapacidades aumentaron, con un 8% de alumnos preparados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

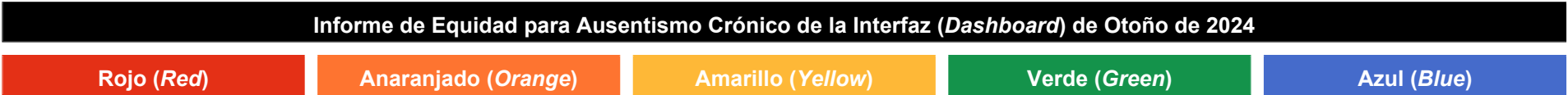
Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isléño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.



Todos los Alumnos  Verde 93.9% graduados Mantenido 0.3% 294 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin nivel de rendimiento 93.1% graduados Aumento 11.6% 29 estudiantes	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin nivel de rendimiento 92.9% graduados Aumento 24.1% 14 estudiantes
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Sin Hogar  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por motivos de privacidad 2 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 89.4% graduados Mantenido 0.6% 94 estudiantes
Alumnos con Discapacidades  Rojo 61.8% graduados Aumento 1.2% 34 estudiantes	Afroamericano  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por motivos de privacidad 1 estudiante	Nativo Americano  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes
Asiático  Azul 96.5% graduados Disminución 2% 144 estudiantes	Filipino  Sin nivel de rendimiento 100% graduados Aumento 4% 31 estudiantes	Hispano  Amarillo 86.4% graduados Mantenido 0.6% 59 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Sin nivel de rendimiento	Sin nivel de rendimiento	Verde
92.3% graduados	Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por motivos de privacidad	90.6% graduados
Aumento 3.8%	1 estudiantes	Mantenido 0.3%
26 estudiantes		32 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos pasaron de verde a azul con un 97% de alumnos graduados. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron la tasa de graduación a 96%.
2. Los estudiantes con discapacidades lograron un crecimiento significativo al pasar del área roja al verde, con un aumento importante de 23% y con el 85% de los alumnos con discapacidades que se gradúan.
3. Los alumnos hispanos/latinos lograron avances significativos al pasar de amarillo a azul, elevando las tasas de graduación a 95%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Todos los Alumnos  Anaranjado 4.1% suspendidos al menos un día Aumento 1.6% 1141 estudiantes	Estudiantes del Inglés  Anaranjado 12.2% suspendidos al menos un día Disminución 5.4% 49 estudiantes	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin nivel de rendimiento 14.3% suspendidos al menos un día Disminución 14.7% 21 estudiantes
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Sin Hogar  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por motivos de privacidad 3 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 7.8% suspendidos al menos un día Aumento 3.4% 231 estudiantes
Alumnos con Discapacidades  Rojo 11.5% suspendidos al menos un día Aumento 6.7% 113 estudiantes	Afroamericano  Sin nivel de rendimiento Menos de 11 estudiantes - los datos no se muestran por motivos de privacidad 2 estudiantes	Nativo Americano  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes
Asiático  Anaranjado 1.6% suspendidos al menos un día Aumento 0.7% 564 estudiantes	Filipino  Anaranjado 2.9% suspendidos al menos un día Aumento 1.9% 102 estudiantes	Hispano  Rojo 10.9% suspendidos al menos un día Aumento 3.3% 229 estudiantes

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
		
Anaranjado	Sin nivel de rendimiento	Verde
4% suspendidos al menos un día	28.6% suspendidos al menos un día	1.5% suspendidos al menos un día
Aumento 2.1%	Aumento 28.6%	Disminución 0.6%
99 estudiantes	14 estudiantes	131 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos pasaron de anaranjado a verde, con 3% de alumnos suspendidos al menos un día.
2. Los alumnos en desventaja socioeconómica pasaron de rojo a verde, los alumnos hispanos pasaron de rojo a amarillo y los alumnos con discapacidades pasaron de rojo a anaranjado, con una tendencia en una dirección positiva.
3. Las áreas de enfoque incluyen a los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos/latinos y blancos, y los alumnos de dos o más razas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Medidas Longitudinales: Estatal y Local

Inscripción Estudiantil

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Islaño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				

Todos los Alumnos				

Enrollment Trend								
Academic Year	2023-24	2023-24	2022-23	2022-23	2021-22	2021-22	2020-21	2020-21
Mills High	1,119	1,119	1,141	1,141	1,156	1,156	1,180	1,180
African American	2	0.20%	7	0.60%	6	0.50%	8	0.70%
American Indian or Alaska Native	0	0.00%	1	0.10%	3	0.30%	3	0.30%
Asian	557	49.80%	559	49.00%	563	48.70%	542	45.90%
Filipino	100	8.90%	100	8.80%	93	8.00%	107	9.10%
Hispanic or Latino	219	19.60%	223	19.50%	212	18.30%	235	19.90%
Pacific Islander	13	1.20%	13	1.10%	15	1.30%	23	1.90%
White	130	11.60%	138	12.10%	160	13.80%	152	12.90%
Two or More Races	98	8.80%	100	8.80%	104	9.00%	110	9.30%
Multilingual Learners	44	3.90%	43	3.80%	59	5.10%	66	5.60%
Foster Youth	0	0.00%	1	0.10%	3	0.30%	1	0.10%
Homeless	4	0.40%	2	0.20%	3	0.30%	1	0.10%
Socioeconomically Disadvantaged	203	18.10%	246	21.60%	274	23.70%	268	22.70%
Students with IEPs	105	9.40%	118	10.30%	115	9.90%	112	9.50%

Interfaz (Dashboard) Tasa de Graduación para 4 y 5 Años

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	284 97.90%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	144 96.50%	135 98.50%	132 99.20%
Filipino	31 100%	25 96%	25 96%
Latino	59 86.40%	54 87%	
Islaño del Pacífico	* *	* *	* *
Blanco	32 90.60%	44 90.90%	43 93%
Dos o Más Razas	26 92.30%	26 88.50%	31 100%
Estudiante Multilingüe	29 93.10%	27 81.50%	28 96.40%
ML a Largo Plazo	14 92.90%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	94 89.40%	80 88.80%	71 98.60%
Alumnos con IEP	34 61.80%	33 60.60%	21 90.50%
Todos los Alumnos	294 93.90%	294 94.20%	284 97.90%

Indicador Universitario/Vocacional (CCI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	*	*	not reported not reported
Nativo Americano	*	*	*
	*	*	*
Asiático	(115 / 144) 79.90%	(104 / 135) 77.00%	not reported not reported
Filipino	(24 / 31) 77.40%	(17 / 25) 68.00%	not reported not reported
Latino	(19 / 59) 32.20%	(27 / 54) 50.00%	not reported not reported
Isleño del Pacífico	*	*	not reported not reported
Blanco	(21 / 32) 65.60%	(20 / 44) 45.50%	not reported not reported
Dos o Más Razas	(18 / 25) 72.00%	(16 / 26) 61.50%	not reported not reported
Estudiante Multilingüe	(13 / 29) 44.80%	(15 / 27) 55.60%	not reported not reported
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	not reported not reported
	*	*	
Indigente	*	*	not reported not reported
Desventaja Socioeconómica	(47 / 93) 50.50%	(40 / 80) 50.00%	not reported not reported
Alumnos con IEP	(5 / 33) 15.20%	(0 / 33) 0.00%	not reported not reported
Todos los Alumnos	(199 / 293) 67.90%	(188 / 294) 63.90%	not reported not reported

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 3.1% or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 3.0%)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
VERY HIGH <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue • Asian	Blue (None)
HIGH <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green • All Students (School Placement) • White	Blue (None)
MEDIUM <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow • Socioeconomically Disadvantaged	Green (None)	Green (None)
LOW <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange • Hispanic	Orange (None)	Yellow • Students with Disabilities	Yellow (None)
VERY LOW <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

Elegibilidad de UC/CSU

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(105 / 121) 87.10%	(81 / 104) 78.20%	(124 / 130) 95.40%
Filipino	(22 / 26) 83.90%	(15 / 19) 79.20%	(16 / 24) 66.70%
Latino	(8 / 20) 39.20%	(10 / 22) 46.80%	(25 / 45) 55.60%
Islaño del Pacífico	* *	* *	* *
Blanco	(17 / 22) 75.90%	(17 / 26) 65.00%	(30 / 40) 75.00%
Dos o Más Razas	(16 / 19) 82.60%	(11 / 16) 69.60%	(28 / 31) 90.30%
Estudiante Multilingüe	(9 / 16) 59.30%	(8 / 13) 59.10%	(16 / 27) 59.30%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(34 / 53) 63.90%	(16 / 34) 47.90%	(49 / 70) 70.00%
Alumnos con IEP	(1 / 5) 25.00%	(0 / 3) 15.00%	(8 / 19) 42.10%
Todos los Alumnos	(160 / 210) 76.40%	(129 / 189) 68.20%	(226 / 277) 81.60%

Tasa de Participación en Curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB)/Inscripción Simultánea (DE)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	1 100.00%	4 0.00%	1 0.00%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	139 86.33%	133 88.72%	132 83.33%
Filipino	31 83.87%	24 58.33%	24 54.17%
Latino	51 39.22%	47 36.17%	45 35.56%
Ileño del Pacífico	1 100.00%	5 40.00%	4 0.00%
Blanco	29 75.86%	41 46.34%	41 48.78%
Dos o Más Razas	25 80.00%	23 69.57%	31 80.65%
Estudiante Multilingüe	6 16.67%	5 60.00%	17 29.41%
ML a Largo Plazo	2 50.0%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	17 11.76%	49 55.10%	46 45.65%
Alumnos con IEP	4 0.00%	19 10.53%	18 11.11%
Todos los Alumnos	277 75.81%	277 67.15%	280 65.71%

Alumnos de 10° Grado en Trayecto para Graduación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(1/1) 100.00%	* *	(1/2) 50.00%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(137/139) 98.56%	(154/155) 99.35%	(133/138) 96.38%
Filipino	(26/26) 100.00%	(16/17) 94.12%	(29/32) 90.63%
Latino	(56/61) 91.80%	(43/45) 95.56%	(51/64) 79.69%
Isleño del Pacífico	(5/5) 100.00%	(2/2) 100.00%	(1/2) 50.00%
Blanco	(24/26) 92.31%	(34/34) 100.00%	(34/36) 94.44%
Dos o Más Razas	(27/28) 96.43%	(22/22) 100.00%	(22/22) 100.00%
Estudiante Multilingüe	(11/14) 78.57%	(10/11) 90.91%	(19/21) 90.48%
ML a Largo Plazo	(5/7) 71.43%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(46/50) 92.00%	(57/58) 98.28%	(71/79) 89.87%
Alumnos con IEP	(19/22) 86.36%	(27/29) 93.10%	(24/30) 80.00%
Todos los Alumnos	(276/286) 96.50%	(271/275) 98.55%	(271/296) 91.55%

Inscripción Postsecundaria Inmediatamente después de Graduación de Preparatoria

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Inscripción Postsecundaria Dos Años después de Graduación de Preparatoria (Persistencia)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés - Participación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	(1/1) 100%	(1/3) 33%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(151/153) 99%	(139/134) 96%	(80/140) 57%
Filipino	(15/17) 88%	(32/31) 97%	(13/24) 54%
Latino	(40/43) 93%	(62/49) 79%	(24/54) 44%
Isleño del Pacífico	(1/2) 50%	(1/1) 100%	(2/5) 40%
Blanco	(34/34) 100%	(30/28) 93%	(11/44) 25%
Dos o Más Razas	(22/22) 100%	(22/21) 95%	(9/26) 35%
Estudiante Multilingüe	(28/29) 97%		(16/32) 50%
ML a Largo Plazo	(3/3) 100%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	(1/2) 50%
Desventaja Socioeconómica	(54/55) 98%		(30/67) 45%
Alumnos con IEP	(25/30) 83%		(4/33) 12%
Todos los Alumnos	(263/271) 97%	(287/265) 92%	(140/297) 47%

CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 1) 0.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(125 / 151) 83.00%	(105 / 134) 78.00%	(69 / 80) 86.00%
Filipino	(13 / 15) 86.00%	(25 / 31) 80.00%	(11 / 13) 84.00%
Latino	(20 / 40) 49.00%	(20 / 49) 40.00%	(18 / 24) 74.00%
Isleño del Pacífico	(0 / 1) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(1 / 2) 50.00%
Blanco	(19 / 34) 55.00%	(22 / 28) 78.00%	(9 / 11) 81.00%
Dos o Más Razas	(19 / 22) 86.00%	(17 / 21) 80.00%	(9 / 9) 99.00%
Estudiante Multilingüe	(2 / 10) 20.00%	(0 / 5) 0.00%	(1 / 4) 25.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(195 / 263) 74.00%	(191 / 265) 72.00%	(116 / 140) 83.00%

CAASPP Matemáticas – Participación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	(1/1) 100%	(1/3) 33%
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(151/153) 99%	(135/139) 97%	(67/140) 48%
Filipino	(15/17) 88%	(31/32) 97%	(15/24) 63%
Latino	(41/43) 95%	(44/62) 71%	(18/53) 34%
Isleño del Pacífico	(1/2) 50%	(1/1) 100%	(1/5) 20%
Blanco	(32/34) 94%	(28/30) 93%	(11/44) 25%
Dos o Más Razas	(22/22) 100%	(20/22) 91%	(8/26) 31%
Estudiante Multilingüe	(28/29) 97%	(28/34) 82%	(14/32) 44%
ML a Largo Plazo	(3/3) 100%		
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *		(1/2) 50%
Desventaja Socioeconómica	(55/55) 100%	(58/71) 82%	(22/67) 33%
Alumnos con IEP	(25/30) 83%	(12/31) 39%	(1/33) 3%
Todos los Alumnos	(262/271) 97%	(260/287) 91%	(121/296) 41%

CAASPP Matemáticas – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 1) 0.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(110 / 151) 73.00%	(95 / 135) 70.00%	(52 / 67) 77.00%
Filipino	(8 / 15) 53.00%	(13 / 31) 41.00%	(10 / 15) 66.00%
Latino	(7 / 41) 16.00%	(6 / 44) 13.00%	(11 / 18) 60.00%
Isleño del Pacífico	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
Blanco	(11 / 32) 33.00%	(17 / 28) 60.00%	(7 / 11) 63.00%
Dos o Más Razas	(11 / 22) 49.00%	(14 / 20) 70.00%	(6 / 8) 74.00%
Estudiante Multilingüe	(2 / 10) 20.00%	(1 / 5) 20.00%	(1 / 4) 25.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(147 / 262) 56.00%	(146 / 260) 56.00%	(85 / 121) 70.00%

CAASPP Ciencia (CAST) – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	(0 / 1) 0.00%	(0 / 4) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
Nativo Americano	(0 / 0) 0.00%	(1 / 1) 100.00%	(0 / 0) 0.00%
Asiático	(71 / 136) 52.00%	(81 / 133) 61.00%	(39 / 44) 88.00%
Filipino	(12 / 30) 39.00%	(17 / 24) 70.00%	(2 / 3) 66.00%
Latino	(9 / 50) 18.00%	(16 / 47) 33.00%	(5 / 10) 50.00%
Isleño del Pacífico	(0 / 1) 0.00%	(2 / 4) 50.00%	(0 / 2) 0.00%
Blanco	(15 / 29) 51.00%	(11 / 39) 27.00%	(3 / 5) 60.00%
Dos o Más Razas	(14 / 22) 63.00%	(11 / 23) 47.00%	(7 / 9) 77.00%
Estudiante Multilingüe	(0 / 6) 0.00%	(0 / 5) 0.00%	(0 / 1) 0.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	* *	* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Alumnos con IEP	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming	forthcoming forthcoming
Todos los Alumnos	(118 / 269) 44.00%	(138 / 275) 50.00%	(56 / 74) 75.00%

Evaluación Local – MAP/NWEA – Tasa de Aprobación

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano				
Nativo Americano				
Asiático				
Filipino				
Latino				
Isleño del Pacífico				
Blanco				
Dos o Más Razas				
Estudiante Multilingüe				
ML a Largo Plazo				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigente				
Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con IEP				
Todos los Alumnos				

Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés (ELPI)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23
Estudiante Multilingüe	(27/38) 71.10%	(14/31) 45.20%
ML a Largo Plazo	(11/16) 68.80%	* *

Tasa de Reclasificación (RFEP)

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Todos los Alumnos	(11/55) 20.0%	(16/49) 32.7%	(35/71) 49.3%

Tasa RFEP Local (Total de RFEP del Mismo Año / Total del Cohorte ML)

Ausentismo Crónico

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(15 / 559) 2.70%	(28 / 561) 5.00%	(29 / 566) 5.10%
Filipino	(7 / 102) 6.90%	(6 / 100) 6.00%	(7 / 96) 7.30%
Latino	(33 / 225) 14.70%	(40 / 231) 17.30%	(51 / 219) 23.30%
Ileño del Pacífico	(1 / 13) 7.70%	(1 / 14) 7.10%	(2 / 14) 14.30%
Blanco	(11 / 130) 8.50%	(15 / 138) 10.90%	(30 / 162) 18.50%
Dos o Más Razas	(12 / 98) 12.20%	(14 / 100) 14.00%	(20 / 103) 19.40%
Estudiante Multilingüe	(6 / 47) 12.80%	(11 / 51) 21.60%	(12 / 71) 16.90%
Jóvenes de Crianza Temporal		* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(23 / 226) 10.20%	(43 / 267) 16.10%	(55 / 290) 19.00%
Alumnos con IEP	(23 / 113) 20.40%	(34 / 121) 28.10%	(37 / 124) 29.80%
Todos los Alumnos	(79 / 1129) 7.00%	(107 / 1152) 9.30%	(142 / 1169) 12.10%

Suspensión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano	* *	* *	* *
Nativo Americano	* *	* *	* *
Asiático	(9 / 564) 1.60%	(5 / 564) 0.89%	(7 / 572) 1.22%
Filipino	(3 / 102) 2.94%	(1 / 100) 1.00%	(5 / 97) 5.15%
Latino	(25 / 229) 10.92%	(19 / 235) 8.09%	(13 / 222) 5.86%
Isleño del Pacífico	(4 / 14) 28.57%	(0 / 14) 0.00%	(0 / 15) 0.00%
Blanco	(2 / 131) 1.53%	(3 / 141) 2.13%	(6 / 164) 3.66%
Dos o Más Razas	(4 / 99) 4.04%	(2 / 102) 1.96%	(2 / 103) 1.94%
Estudiante Multilingüe	(6 / 49) 12.24%	(9 / 51) 17.65%	(3 / 74) 4.05%
Jóvenes de Crianza Temporal		* *	* *
Indigente	* *	* *	* *
Desventaja Socioeconómica	(18 / 231) 7.79%	(12 / 272) 4.41%	(12 / 295) 4.07%
Alumnos con IEP	(13 / 113) 11.50%	(7 / 126) 5.56%	(10 / 124) 8.06%
Todos los Alumnos	(47 / 1141) 4.12%	(30 / 1164) 2.58%	(33 / 1182) 2.79%

Expulsión

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			(1 / 572)
Filipino			
Latino			
Islaño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas	(1 / 99)		
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			(1 / 295)
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos	(1 / 1141)		(1 / 1182)

Demográficas de Personal Certificado

Grupo Estudiantil	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
African American				
Native American				
Asian				
Filipino				
Latino				
Pacific Islander				
White				
Two or More Races				
Multilingual Learner				
ML Long Term				
Foster Youth				
Homeless				
Socioeconomically Disadvantaged				
Students with IEPs				
Other				
All Students				

Sondeo Panorama – Pregunta sobre Sintiendo Seguro (Respuesta sobre Discurso de Odio)

Porcentaje de alumnos que responden positivamente a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿Cuándo hay situaciones de discurso de odio en mi escuela, yo veo adultos respondiendo de manera que me hace sentir seguro?"

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Ileño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Sondeo Panorama – Pregunta sobre Participación Familiar

Porcentaje de alumnos/padres que responden de forma “favorable” a la siguiente pregunta del Sondeo Panorama: ¿El Distrito/la Escuela de nuestro alumno proporciona mi familia con múltiples oportunidades para participación y/o gobierno escolar?”

Grupo Estudiantil	2023-24	2022-23	2021-22
Afroamericano			
Nativo Americano			
Asiático			
Filipino			
Latino			
Isleño del Pacífico			
Blanco			
Dos o Más Razas			
Estudiante Multilingüe			
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigente			
Desventaja Socioeconómica			
Alumnos con IEP			
Todos los Alumnos			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Relaciones auténticas:

Aumentar la diversidad del personal para que refleje la diversidad de las comunidades a las que servimos. Garantizar que cada estudiante tenga al menos una relación sólida con un adulto en el plantel y que existan múltiples oportunidades para el compromiso familiar y una comunicación eficaz.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Unas relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para el éxito, el compromiso y el éxito de los estudiantes. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los alumnos, las familias, el personal, los profesores y los administradores son la base de una cultura escolar y de distrito sólida.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Sobre la base de los datos de rendimiento académico y clima escolar, sigue existiendo la necesidad de un mayor desarrollo como escuela culturalmente receptiva centrada en la equidad que centre las relaciones auténticas, la relevancia cultural, la inclusividad y la conexión para todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de personal recién contratado que son afroamericanos, indígenas y personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés)	Los datos certificados recibidos de recursos humanos para el otoño de 2025 muestran un 50% de personal blanco, un 18% asiático, un 21% hispano y un 5% afroamericano. Los datos del otoño de 2024 para el personal certificado muestran: un 50% de personal blanco, un 16% asiático, un 21% hispano y un 6% afroamericano. Los datos clasificados recibidos de recursos humanos para el ciclo escolar 2024-2025 indican un 9% de personal afroamericano, un 14% asiático, un 38% hispano y un 29% blanco.	Aumentar el porcentaje de personal recién contratado que represente a nuestros grupos de estudiantes.
Porcentaje de alumnos que responden favorablemente a las relaciones profesor/alumno	<p>Datos de la Encuesta Panorama de estudiantes de otoño de 2025: El 67% de los estudiantes respondieron favorablemente a la pregunta: "¿Tienes algún adulto en el plantel al que puedas ir si necesitas apoyo?", mientras que el 64% respondieron favorablemente a la pregunta en el otoño de 2024, lo que resulta en un aumento del 3%.</p> <p>Datos de la Encuesta Panorama de estudiantes del otoño de 2025: El 91% de los alumnos respondieron favorablemente a la pregunta: "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?". Este porcentaje se mantuvo en 91%, el mismo que en los datos de la primavera de 2025, sin cambios, pero representa un aumento de 4 puntos (86%) desde la primavera de 2023.</p>	Datos de la Encuesta Panorama de Estudiantes de otoño de 2026. Aumentar el porcentaje de estudiantes que responderán favorablemente a la pregunta: "¿Tienes un adulto en el plantel al que puedas ir si necesitas apoyo?" y aumentar los datos de la encuesta estudiantil a la pregunta "¿Cuántos de tus maestros son respetuosos contigo?".
Aumentar el número de disponibilidad para actividades de participación en familia	<p>En el año escolar 2025-26:</p> <p>-El director llevó a cabo una reunión con líderes de padres en septiembre para revisar la visión, misión y metas de la escuela, y para alinear el trabajo de voluntariado de los padres con las metas relacionadas con la inclusión y la diversidad.</p> <p>-Se organizaron seis reuniones para el grupo de padres hispanohablantes con la asistencia regular de 15 familias.</p>	Mantener la cantidad de actividades de participación familiar que se ofrecen en el plantel escolar. Aumentar el apoyo para las familias hispanohablantes y las familias de alumnos con planes de aprendizaje individualizados.

	<ul style="list-style-type: none"> -Se organizaron tres reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). -tres tardes para todas las familias organizadas por el equipo de orientación escolar (Noche de Padres de Alumnos de último año, Noche de Planificación Académica) -Organización de dos eventos para toda la escuela (Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar), así como una orientación para los alumnos de 9° grado entrantes de la Generación 2030 que incluyó una sesión especial de matemáticas -El Consejo Directivo y la Asamblea General de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reunieron mensualmente, incluyendo una colecta de alimentos patrocinada por la PTO en noviembre -El refuerzo deportivos se reunió todos los meses -Los grupos de música y arte de Mills se reunieron dos veces por semana -El Grupo de Padres de estudiantes de último año se reunió periódicamente a lo largo del año escolar para planificar los eventos de los estudiantes de último año y hablar sobre temas/asuntos relacionados con los alumnos de último año -Se ofrecieron talleres de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y reuniones individuales. -Se organizaron tres reuniones anuales de padres para los atletas durante cada temporada deportiva, las cuales incluyeron una estación móvil de LiveScan para que los padres voluntarios obtuvieran la autorización de huellas digitales, e incluyeron voluntarios fuera del ámbito deportivo -Las familias entrantes/interesadas asistieron a la Noche de Familias de 8° grado Visita en octubre -Los padres asisten a eventos musicales, representaciones teatrales y eventos deportivos. -El equipo de orientación escolar, el equipo de orientación para el bienestar y la administración escolar se reúnen regularmente con los padres para tratar las preocupaciones específicas de los alumnos. -Los gestores de casos de educación especial mantuvieron una comunicación frecuente y regular con las familias a lo largo del proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y del año escolar. 	
--	---	--

	-El Consejo de Sitio Escolar (Consejo de Planificación de Mills) se reunió cuatro veces -Los representantes de padres se ofrecieron como voluntarios para formar parte del comité de teléfonos celulares del SMUHSD y del comité de inteligencia artificial (IA)	
Porcentaje de familias que responden favorablemente que la comunicación es inclusiva y accesible	Los últimos datos proporcionados a la escuela son los de las 120 personas que respondieron a la Encuesta Panorama de los padres de invierno 2024-25 de un total aproximado de 2000 contactos con padres: El 85% de las familias de Mills respondieron favorablemente en la Encuesta Panorama de padres en el invierno de 2024-25 que la comunicación es inclusiva y accesible El 77% de las familias de Mills respondieron que están seguras de cómo comunicarse con la escuela El 75% de las familias de Mills respondieron que creen que la escuela comunica información sobre las oportunidades de participación El 83% de las familias de Mills respondieron que la escuela es acogedora para los padres.	Aumentar la respuesta favorable a que la comunicación sea inclusiva y accesible en un 3% o más.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
1.1	Acción 1.1: Integrar el Sistema de Apoyos de Múltiple Nivel en toda la escuela, específicamente el trabajo de Nivel 1 que se realiza en el salón de clases mediante: Proporcionar formación profesional en toda la escuela sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiple	Todos	Continuo	Departamentos Equipo de Liderazgo del Sitio Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	startcollapse endcollapse	Aumentar los porcentajes de personal certificado y clasificado que reflejen la demografía de nuestros alumnos.

	<p>Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Colaborar con los jefes de departamento para crear estrategias de primer nivel alineadas departamentalmente</p> <p>Alinear nuestro equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con nuestro equipo de liderazgo del sitio y el equipo del senado académico.</p> <p>Crear un banco de recursos de nivel 1 para los profesores</p> <p>Involucrar la voz de los estudiantes de Nivel 3 en el diseño de sistemas de Nivel 1 (peceras, entrevistas)</p> <p>Crear oportunidades de observación entre colegas para que visiten las clases y aprendan las mejores prácticas de nivel 1</p>			Senado académico		
1.2	<p>Acción 1.2: Enfatizar y proporcionar formación y recursos a los profesores y otros miembros del personal para crear relaciones auténticas con los alumnos a través del Nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) mediante:</p> <p>Basándonos en nuestro programa de comportamiento vikingo esperado llamado "VIBE, GRIND, THRIVE" (Cuando conectamos</p>		Continuo	<p>Senado académico</p> <p>Equipo de nivel 1</p> <p>Equipo de nivel 2</p> <p>Equipo de nivel 3</p> <p>Equipo administrativo</p> <p>Coordinador de equidad estudiantil</p>	<p>startcollapse</p> <p>endcollapse</p>	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar en 3 puntos porcentuales el número de estudiantes que responden favorablemente a las siguientes preguntas de la encuesta: La Encuesta Panorama de otoño de 2025 centrada en lo siguiente:</p>

	<p>(VIBE), trabajamos duro (GRIND), y todos tenemos éxito (THRIVE).</p> <p>Utilizar el tiempo flexible para hacer verificaciones estudiantiles a nivel individual</p> <p>Impartir formación a los profesores sobre la creación y el mantenimiento de normas en el salón de clases</p> <p>Trabajar con nuestro Consejo de Equidad Estudiantil, recogiendo las voces de los estudiantes sobre cómo los profesores pueden conectar con los estudiantes de manera más eficaz (es decir, reunión del equipo de nivel 1 con el SEC).</p> <p>Involucrar la voz de los estudiantes de nivel 2 en el diseño de los sistemas de nivel 1 (utilizar peceras, entrevistas, encuestas, trabajos de los estudiantes) para informar nuestras prácticas de instrucción de nivel 1.</p>					<p>El 91% de los alumnos respondieron favorablemente a "¿Cuántos de tus profesores son respetuosos contigo?" Un aumento de 4 puntos desde la primavera de 2025.</p> <p>El 44% de los alumnos respondió favorablemente a "Si entraras en clase disgustado, ¿cuántos de tus profesores se preocuparían por ti?" Un aumento de 6 puntos desde la primavera de 2025.</p> <p>El 63% de los alumnos respondió favorablemente a "Cuando tus profesores te preguntan cómo te va, ¿cuántos de ellos están realmente interesados en tu respuesta?" en el otoño de 2025, un aumento de 9 puntos desde la última encuesta.</p>
1.3	<p>Acción 1.3: Reforzar nuestro compromiso con la comunidad en general, es decir, con los padres, las familias y los miembros de la comunidad mediante</p> <p>Envío regular de anuncios y actualizaciones sobre AERIES Communication</p>		Continuo	Departamento de Orientación Coordinador/a de Participación Familiar Profesores	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar en un 3% o más el porcentaje de comentarios de los padres en las encuestas Panorama que indican</p>

	<p>Proporcionar recursos y formación a los profesores sobre cómo comunicarse con las familias en un e integrar las oportunidades para llegar a los padres en las estructuras de KidTalk.</p> <p>Invitando a nuestros grupos de padres a involucrarse y participar durante las reuniones comunitarias y los eventos escolares</p> <p>Ser anfitrión de varios eventos nocturnos de compromiso familiar organizados por la orientación para hablar sobre el Instituto o las carreras profesionales, ofertas de cursos y la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).</p>					<p>que Mills es una escuela inclusiva y solidaria.</p> <p>Aumentar en 5 o más el número de eventos familiares basados en la afinidad (grupo de padres hispanohablantes, etc.) que se celebran cada año.</p> <p>Aumentar los datos de logro estudiantil (Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, tasas A-G) para los alumnos hispanos/latinos, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües.</p>
1.4	<p>Acción 1.4: Utilizar prácticas de contratación equitativas e inclusivas que nos permitan reflejar la diversidad de nuestra comunidad</p> <p>Todos los miembros de un panel de entrevistadores completarán una Autoevaluación Antiprejuicios y participarán en una formación Antiprejuicios</p> <p>Garantizar que los comités de entrevistas sean diversos</p>		De forma continua	Equipo administrativo de Mills Jefes de departamento	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Seguir aumentando el porcentaje de personal que refleja la demografía de nuestros estudiantes, con base en los datos demográficos del personal certificado de Mills desde 2020 al presente.</p>

1.5	<p>Acción 1.5: Aumentar los esfuerzos de orientación escolar centrados en apoyar a los estudiantes marginados sistémicamente y a aquellos que son los primeros en ir al Instituto mediante:</p> <p>Proporcionar una clase de inscripción dual sobre el éxito en el Instituto y las carreras profesionales, diseñada para los estudiantes de primera generación e impartida por orientadores escolares.</p> <p>Ofrecer excursiones a universidades y comercios para grupos específicos de estudiantes, centrándose en los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües.</p> <p>Establecer sistemas que proporcionen prioridad para los alumnos marginados y a aquellos que son alumnos de primera generación a la hora de recibir orientación a nivel individual.</p> <p>Desarrollar nuevas estrategias para apoyar a los estudiantes de primera generación, estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), hispanos/latinos, isleños del Pacífico y/o afroamericanos para su admisión en el Instituto.</p>		De forma continua	<p>Equipo de orientación</p> <p>Equipo administrativo</p> <p>Jefes de departamento</p> <p>Coordinador/a de Éxito Estudiantil</p> <p>Coordinador de Instituto y carreras profesionales</p> <p>Coordinador/a de Educación de Carrera Técnica</p>	<p>startcollapse</p> <p>endcollapse</p>	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar las mediciones en al menos tres puntos porcentuales de los siguientes según la hoja de datos de inscripción, graduación y seguimiento:</p> <p>Para la Generación de 2025, el 80% de los alumnos de primera generación (los primeros en su familia en graduarse de la escuela preparatoria e ir a un instituto de educación superior o a la universidad) se inscribieron en una institución postsecundaria (instituto/universidad de 2 o 4 años). El 37% de los alumnos de primera generación se inscribieron en un instituto de educación superior en lugar de una universidad pública o privada. El 27% se inscribió en una universidad pública y el 13% se inscribió en una universidad privada.</p> <p>Para la Generación de 2025, el 90% de los alumnos que no son de primera generación se</p>

	Ofrecer oportunidades de exploración de carreras profesionales para los estudiantes que estén tanto integradas en el plan de estudios de las clases como proporcionadas durante el tiempo flexible.					<p>inscribieron en una institución postsecundaria (instituto/universidad de 2 o 4 años). El 42% se inscribió en una universidad pública de 4 años, mientras que el 23% se inscribió en una universidad privada.</p> <p>Los Datos de Intervención de Aeries reflejarán un aumento de las intervenciones de los orientadores para los alumnos objetivo.</p>
1.6					startcollapse endcollapse	
1.7					startcollapse endcollapse	
1.8					startcollapse endcollapse	
1.9					startcollapse endcollapse	
1.10					startcollapse endcollapse	
1.11					startcollapse endcollapse	
1.12					startcollapse endcollapse	
1.13					startcollapse endcollapse	
1.14					startcollapse endcollapse	
1.15					startcollapse endcollapse	

1.16					startcollapse endcollapse	
1.17					startcollapse endcollapse	
1.18					startcollapse endcollapse	
1.19					startcollapse endcollapse	
1.20					startcollapse endcollapse	
1.21					startcollapse endcollapse	
1.22					startcollapse endcollapse	
1.23					startcollapse endcollapse	
1.24					startcollapse endcollapse	
1.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela Mills ha visto una representación del personal certificado hispano/latino proporcional a la población estudiantil durante los últimos dos ciclos escolares, así como aumentos en el personal certificado afroamericano. Todos los participantes en los comités de selección y entrevistas participan en la evaluación de prejuicios de género aprobada por el distrito antes de la selección o entrevista. Durante el tiempo de colaboración escolar, incluidos los días de

formación profesional del plantel, los profesores aplicaron el marco de instrucción, con enfoque en el principio seleccionado por los maestros: aprendizaje relevante y significativo. Además, nuestro coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el equipo de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 forman parte del equipo de liderazgo escolar, que se centra en desarrollar la formación profesional. Las oportunidades para la observación entre colegas se integraron en el semestre de otoño, con maestros observando a colegas dentro de sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de elección, y en el semestre de primavera mediante Recorridos de Aprendizaje organizados. Los maestros participaron en el desarrollo de la pregunta de equidad para la Visita de Equidad del Distrito en el otoño durante el día de formación del personal de octubre, reflexionaron sobre las observaciones entre colegas y participaron en una galería de prácticas de salón de clases.

La comunicación con las familias y los padres ocurre regularmente a través de las comunicaciones de Aeries, incluidos actualizaciones sobre cualquier protocolo de seguridad promulgado en los planteles escolares. El director y el subdirector trabajan directamente con el coordinador de compromiso familiar para diseñar y celebrar reuniones para nuestros padres hispanohablantes, y en enero celebramos nuestros premios de reconocimiento a los estudiantes y un taller sobre sobre admisiones universitarias. El programa de orientación escolar está liderando los esfuerzos para apoyar mejor a los estudiantes de primera generación, incluyendo a nuestro nuevo Coordinador de Instituto y carreras profesionales y al Coordinador/a de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que trabajan juntos para conferenciar individualmente con los estudiantes de primera generación y proporcionarles apoyo y oportunidades específicas en áreas como la preparación para el trabajo, la planificación postsecundaria, la ayuda financiera, las becas y las solicitudes universitarias. El Coordinador de CTE organizó múltiples eventos, Voces de Valhalla, invitando a un panel de profesionales de varios sectores de CTE a un panel durante el tiempo de Flex en el auditorio. Los participantes del panel incluyeron exalumnos de la escuela Mills, padres y familiares de alumnos de la escuela Mills, así como empresas y organizaciones locales. La clase de Éxito en el Instituto y las carreras profesionales, impartida como curso vespertino, sigue siendo una poderosa estrategia de apoyo a los estudiantes de primera generación.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las preguntas de Panorama a los alumnos y, en algunos casos, la forma en que se calculó el porcentaje de favorabilidad cambiaron en el otoño de 2024 y en algunos de los ítems de la encuesta de otoño de 2025. Algunas preguntas no aparecieron en las mismas encuestas administradas en el momento comparativo (es decir, algunas preguntas del otoño de 2025 se hicieron por última vez en la primavera de 2025, mientras que algunas preguntas de referencia, particularmente relacionadas con las experiencias de los alumnos de Nivel I en el salón de clases, ya no se incluyen), (por ejemplo, “Mis maestros me dan tareas que me ayudan a entender mejor el tema”, “La mayoría de mis maestros quieren que explique mis respuestas--por qué pienso lo que pienso”, y “La mayoría de mis maestros no permiten que los alumnos se rindan cuando el trabajo se vuelve difícil”) que se hicieron por última vez en el otoño de 2023, lo que dificultó la comparación de algunos datos de referencia que se establecieron para nuestras metas de Nivel I.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunidades seguras y conectadas

Fomentar un compromiso familiar que sea positivo y proactivo para apoyar el desarrollo socioemocional, el bienestar y el aprendizaje de nuestros alumnos. Crear una comunidad segura y solidaria que sea de prácticas fortalecedoras, culturalmente receptiva e inclusiva que fomente una cultura de la honradez.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Estamos dedicados como distrito a crear una cultura y una comunidad en nuestras escuelas y en todo el distrito que sea acogedora, culturalmente receptiva y solidaria. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los alumnos, el personal y las familias están seguros emocional, física y socialmente.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un número desproporcionado de nuestra población hispana/latina está identificada para recibir servicios de educación especial, lo que indica la necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en los niveles 1 y 2.

Crear asociaciones con la participación de las familias que sean inclusivas y culturalmente receptivas, y que reconozcan las necesidades únicas de cada familia a la hora de apoyar al estudiante en su totalidad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Aumentar el porcentaje de líderes estudiantiles formados para abordar cuestiones de equidad en el plantel	29 estudiantes de Mills participaron en la formación del Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) en octubre de 2024. En el otoño de 2025, 26 alumnos están colaborando en proyectos para abordar el ambiente escolar y la inclusión.	Mantener y aumentar en 5 o más el número de estudiantes que participan en el Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) y reciben formación sobre cómo abordar las cuestiones de equidad en el plantel.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a las preguntas sobre	Los datos de la Encuesta de Panorama Estudiantes de la primavera de 2025 indicaron que el 15% de los	Reducir en un 5% o más el porcentaje de alumnos que han sido víctimas de discursos o

cómo abordar la incitación al odio en la Encuesta Panorama	<p>estudiantes han sido víctimas de discursos o comportamientos motivados por el odio, el 29% han experimentado microagresiones en el plantel y el 74% conocen la política contra el odio de la escuela.</p> <p>Los datos del otoño de 2025 indicaron que el 16% de los alumnos han sido objeto de lenguaje o comportamiento motivado por el odio (un aumento del 1%), que el 33% de los alumnos ha experimentado microagresiones en el plantel (no acciones abiertamente racistas, sino pequeños desaires no verbales, miradas despectivas, gestos y/o un tono condescendiente) en la escuela (un aumento de 4 puntos), y que el 78% conoce la política escolar sobre actos de prejuicio, discriminación u odio (un aumento de 4 puntos).</p>	comportamientos motivados por el odio y que han sufrido microagresiones. Aumentar en un 5% o más el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a conocer la política contra el odio de la escuela.
Disminución del número de suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico	<p>Prácticas de justicia fortalecedora: La referencia es 43 para abril de 2024. A 17 de marzo de 2025, el número total de intervenciones de prácticas de justicia fortalecedora es de 20. A 17 de marzo de 2025, el número total de intervenciones de prácticas de justicia fortalecedora es de 13.</p> <p>La Encuesta Panorama de primavera de 2025 indicó un aumento del 4% en los alumnos que respondieron "¿En qué medida te sientes conectado con los adultos de tu escuela?" y un aumento del 5% en la pregunta "En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?". La encuesta de otoño de 2025 indicó un aumento de 9 puntos en la pregunta "En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela?".</p> <p>Los alumnos con ausentismo crónico aumentaron del 6.9% al 8.1% de 2023-24 a 2024-25, pero se mantienen por debajo del máximo de 9.2% registrado en 2022-23. Entre los alumnos con ausentismo crónico, los grupos demográficos de enfoque son aquellos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) (27.8%), alumnos hispanos/latinos (18.3%), estudiantes multilingües (17.9%) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (17.9%).</p>	<p>Aumentar en 10 las intervenciones de prácticas de justicia fortalecedora (codificadas como AD - Reunión de prácticas fortalecedoras y AD - Prácticas fortalecedoras) para el año escolar 2026-2025.</p> <p>Aumentar en un 5% o más el número de alumnos que respondan "¿En qué medida te sientes unido a los adultos de tu escuela?" y "En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?".</p> <p>Seguir reduciendo el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en un 2% o más, especialmente para los grupos objetivo de alumnos.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
2.1	Acción 2.1: Formar al personal en la aplicación de prácticas de justicia fortalecedora (RJP) basadas en el modelo IIRP y utilizarlas como primera intervención y práctica en el salón de clases y en la comunidad (alternativas a la suspensión, círculos, normas de salón de clases y conferencias de prácticas fortalecedoras).		<p>Desde la primavera de 2025, de forma continua</p> <p>Calibrar con el equipo de administración de MHS sobre el uso de prácticas de justicia fortalecedora como primera intervención para asuntos de disciplina.</p> <p>Mejorar la documentación en Aeries para todas las intervenciones de prácticas de justicia fortalecedora</p> <p>Formar a todos los profesores en el establecimiento y desarrollo de normas de salón de clases</p>	<p>Administración</p> <p>Decano de Estudiantes</p> <p>Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Liderazgo del Sitio</p> <p>Profesores</p>	<p>startcollapse</p> <p>endcollapse</p>	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Reducir las suspensiones de estudiantes del inglés, alumnos hispanos/latinos y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Mejorar las tasas de graduación que actualmente están en anaranjado para los estudiantes hispanos/latinos y socioeconómicamente desfavorecidos</p> <p>Los datos de intervención de Aeries indicarán un aumento de las prácticas de justicia fortalecedora, según lo indicado por la Interfaz de Intervención de Aeries.</p>
2.2	Acción 2.2: Formar al personal e implementar el Protocolo de MHS para responder a incidentes racistas, sexistas y otros incidentes discriminatorios junto		Desde la primavera de 2025, de forma continua	<p>Administración</p> <p>Decano de Estudiantes</p> <p>Profesores</p>	<p>startcollapse</p> <p>endcollapse</p>	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>La Encuesta a los Estudiantes sobre el</p>

	<p>con BP 5145.9, Comportamiento motivado por el odio, todos los años, y seguir el protocolo en cada caso. Trabajar con el Equipo de Equidad Estudiantil para crear una cultura inclusiva de pertenencia y respeto a través de asambleas estudiantiles y un plantel inclusivo y contra el odio.</p>		<p>Proporcionar capacitación anual a los maestros sobre el Protocolo MHS para responder a incidentes racistas, sexistas y otros incidentes discriminatorios</p> <p>Proporcionar capacitación anual a los alumnos que ingresan a noveno grado sobre cómo abordar el lenguaje de odio, el Título IX y cómo realizar alertas de StopIt!, así como compartir la política escolar en el manual de alumnos y familias</p> <p>Trabajar de manera colaborativa con el Consejo de Equidad Estudiantil (SEC, por sus siglas en inglés) y el Liderazgo Estudiantil en esfuerzos contra el odio y de inclusión, incluyendo una campaña de interseccionalidad (para desarrollar conciencia y comprensión), una asamblea para</p>	<p>Asesor de Equidad Estudiantil Directores de Actividades</p>		<p>Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 indicó que los estudiantes buscan primero a sus amigos cuando se sienten abrumados o estresados. La Encuesta de otoño de 2025 ya no incluye esta pregunta, pero más del 85% de los alumnos informaron saber a dónde acudir en la escuela para recibir apoyo de salud mental o emocional. Queremos aumentar ese porcentaje.</p> <p>Los datos del otoño de 2025 indicaron que el 16% de los alumnos han sido objeto de lenguaje o comportamiento motivado por el odio (un aumento del 1%), que el 33% de los alumnos ha experimentado microagresiones en el plantel (no acciones abiertamente racistas, sino pequeños desaires no verbales, miradas despectivas, gestos y/o un tono condescendiente) en la escuela (un aumento de 4 puntos), y que el 78% conoce la política escolar sobre actos de prejuicio, discriminación u odio (un aumento de 4 puntos). Queremos disminuir las tasas de alumnos que informan</p>
--	---	--	---	--	--	--

			<p>alumnos de noveno año sobre lenguaje deshumanizante (probablemente durante las primeras semanas del otoño en este momento) y una campaña de Conexiones (oportunidades para que los alumnos se sientan más conectados y valorados en el plantel).</p>			que experimentan microagresiones en el plantel.
2.3	<p>Acción 2.3: Seguir explorando estructuras para que los educadores analicen los apoyos y las intervenciones para los alumnos, incluidos los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), niveles 2 y 3, KidTalk, intervenciones de nivel 2 y tiempo flexible.</p>		<p>Desde la primavera de 2025, de forma continua</p> <p>Convocar KidTalk al menos una vez por cada período de calificaciones</p> <p>Facilitar reuniones quincenales del equipo de Nivel 2</p> <p>Crear y facilitar grupos de Nivel 2 para alumnos con base en los datos y las necesidades</p> <p>Crear y apoyar un programa intensivo de Flex para alumnos designados que necesitan apoyo, incluyendo grupos para el</p>	<p>Administración Equipo de Liderazgo del Sitio Jefes de departamento Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles de Nivel 2 y Nivel 3 Profesores Orientación</p>	<p>startcollapse endcollapse</p>	<p>Puntos de datos (mediciones): Aumentar las preguntas de la encuesta de alumnos sobre la conexión escolar</p> <p>Las tasas A-G para alumnos hispanos/latinos e isleños del Pacífico indican que los alumnos tienen dificultades para cumplir con los requisitos A-G en matemáticas e inglés; las revisiones de expedientes académicos indican la necesidad de mejorar las tasas de éxito en 9º y 10º grado de escuela preparatoria. Aumentar el porcentaje de alumnos hispanos/latinos e isleños del Pacífico que cumplen con los requisitos A-G para la</p>

			aprendizaje socioemocional y para navegar relaciones y conflictos entre compañeros			<p>generación de 2026 en al menos un 10%</p> <p>La Encuesta SEL para Alumnos del otoño de 2023 indicó que la “escuela” era la principal fuente de estrés para los alumnos. Aunque esta pregunta ya no aparece en la encuesta para alumnos, queremos proporcionar aprendizaje socioemocional a nuestros alumnos.</p>
2.4	Acción 2.3: Seguir explorando estructuras para que los educadores analicen los apoyos y las intervenciones para los alumnos, incluidos los equipos de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), niveles 2 y 3, KidTalk, intervenciones de nivel 2 y tiempo flexible.		Desde la primavera de 2025, de forma continua	Administración Equipo de Liderazgo del Sitio Jefes de departamento Profesores Orientación	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones): Las reuniones de grupos focales con padres informarán un aumento en los comentarios positivos sobre las conexiones escolares</p> <p>Reducir las suspensiones de alumnos</p> <p>Aumentar las tasas de graduación para alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>
2.5	Acción 2.4: Crear asociaciones familiares que ofrezcan múltiples puntos de entrada para la diversa población a la que servimos. Esto incluye un grupo de padres hispanohablantes basado en la afinidad, un Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, y programas y actos estructurados para las familias de los distintos niveles de enseñanza. Cree		Desde la primavera de 2025, de forma continua	Administración Orientadores escolares Coordinador/a de Participación Familiar Especialista en estudiantes de inglés Equipo de orientación	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones): Reducir en un 2% o más los alumnos con ausentismo escolar crónico que utilizan la base de datos A2A</p> <p>Reducir las remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar</p>

	oportunidades y proporcione modelos de cómo el personal puede comprometerse de forma proactiva y positiva con las familias. Explorar asociaciones para grupos de padres basados en la afinidad con los distritos de escuelas primarias preparatorias vecinas y las escuelas del SMUHSD.					(SARB, por sus siglas en inglés) cada semestre Convocar al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con todas las familias para crear un plan de acción para los alumnos ausentistas que sea supervisado por el personal de la escuela. Haga que los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se reúnan bimensualmente con las familias.
2.6	Paso de Acción 2.6: Implementar la política del distrito sobre teléfonos celulares además de una política exclusiva para Chromebooks con el fin de fomentar la participación de los alumnos, el bienestar y las interacciones sociales positivas; comunicarse con las familias sobre la política de teléfonos celulares y explorar una noche informativa para dialogar sobre el uso de los medios de comunicación.		Desde la primavera de 2025, de forma continua	Administración Decano de Alumnos Maestros	startcollapse endcollapse	Aumentar la cantidad de alumnos que responden favorablemente a “¿En qué medida te sientes conectado con los adultos de tu escuela?” y aumentar las respuestas favorables a la pregunta “En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?”. La encuesta de otoño de 2025 indicó un aumento de 9 puntos en la pregunta “En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?”.
2.7					startcollapse endcollapse	
2.8					startcollapse endcollapse	

2.9					startcollapse endcollapse	
2.10					startcollapse endcollapse	
2.11					startcollapse endcollapse	
2.12					startcollapse endcollapse	
2.13					startcollapse endcollapse	
2.14					startcollapse endcollapse	
2.15					startcollapse endcollapse	
2.16					startcollapse endcollapse	
2.17					startcollapse endcollapse	
2.18					startcollapse endcollapse	
2.19					startcollapse endcollapse	
2.20					startcollapse endcollapse	
2.21					startcollapse endcollapse	
2.22					startcollapse endcollapse	
2.23					startcollapse endcollapse	
2.24					startcollapse endcollapse	

2.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La tasa de ausentismo crónico para el año escolar 2024-25 aumentó ligeramente de 6.9% a 8.1%, y disminuyó para los siguientes grupos de alumnos: alumnos afroamericanos, filipinos y alumnos de dos o más razas. Los descensos del año anterior en el ausentismo crónico son el resultado de los esfuerzos de la escuela por crear una mayor conexiones entre los alumnos y la comunidad escolar, trabajando con los diversos grupos de padres para proporcionarles apoyo y un protocolo de ausentismo crónico claro, exhaustivo y con capacidad de respuesta que está dirigido por el decano de alumnos y el enlace de asistencia. Según los datos de 2024-25 de Asistencia de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) por escuela, Mills tiene la tasa segunda más baja de ausencias crónicas entre los estudiantes multilingües en el distrito, y la más baja entre los alumnos “recién llegados”. Sin embargo, las áreas de crecimiento incluyen las ausencias crónicas de los alumnos multilingües a “largo plazo”. Alinear más apoyos para los estudiantes multilingües “a largo plazo” a través de los sistemas en Mills, incluyendo apoyos de orientación, intervenciones de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), estrategias de compromiso familiar y conexiones escolares, ayudará a mejorar esta área. La escuela Mills no recibe apoyo ni recursos, como orientación especializada para estudiantes multilingües o apoyo de especialistas ML. Las solicitudes de referencia se realizan al trabajador social ML a través del Gerente de Programas Multilingües para apoyo en casos especiales. Aunque se ha explorado la cohorte de alumnos de 9º/10º como estrategia exploratoria, los esfuerzos para alinear la formación profesional interdepartamental y utilizar plenamente la nueva estructura de hablar sobre los alumnos de preocupación con los colegas de grado (KidTalk) pueden utilizarse aún más para abordar el ausentismo crónico, aumentar la conexión escolar de los alumnos y reducir las suspensiones. Los programas Flex innovadores como el Flex Intensivo, los grupos de Bienestar y las actividades del personal y los alumnos han servido como estrategias importantes para establecer conexiones con los grupos de alumnos en las categorías de suspensión. Además, el equipo administrativo y el decano continuarán alineando y calibrando las prácticas de suspensión mientras utilizan plenamente las prácticas fortalecedoras y las intervenciones alternativas a la suspensión.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El Paso de Acción 2.6 se agregó y apoya esta meta al crear entornos de aprendizaje más enfocados y libres de distracciones que promueven la participación de los alumnos, el bienestar y las interacciones sociales positivas. Implementar la política del distrito sobre teléfonos celulares junto con un enfoque exclusivo para Chromebooks ayuda a reducir las conductas fuera de tarea, los conflictos relacionados con las redes sociales y las distracciones que pueden afectar negativamente la salud socioemocional y el sentido de pertenencia de los alumnos. Al establecer expectativas claras y consistentes, podemos colaborar de manera más efectiva con las familias para reforzar hábitos saludables en el uso de la tecnología y apoyar el bienestar de los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clases. Además, reducir las distracciones digitales crea más oportunidades para interacciones significativas entre compañeros, prácticas restauradoras y comunidades inclusivas en el salón de clases. Esta alineación fomenta un entorno escolar más seguro y solidario que centra las relaciones, el respeto y la participación de los alumnos en el aprendizaje.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje inclusivo y pertinente para cada alumno

Crear experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los alumnos que estén en consonancia con sus identidades, experiencias vividas e intereses. Construir y aplicar un sólido sistema de apoyo de varios niveles anclado en una pedagogía, un plan de estudios, una instrucción y una evaluación culturalmente pertinentes y receptivos. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos rigurosos alineados con sus intereses y objetivos postsecundarios.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Humanizar la educación: Todos los alumnos participarán en experiencias de aprendizaje que sean alegres, edificantes, potenciadoras y validadoras de sus identidades.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

WASC CAN: 2. Un número desproporcionado de nuestra población hispana/latina está identificada para recibir servicios de educación especial, lo que indica la necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en los niveles 1 y 2.

WASC CAN 3. Mills necesita crear entornos de aprendizaje para los estudiantes que sean a la vez rigurosos y humanizadores, que eleven la voz de los estudiantes y promuevan un aprendizaje y un compromiso profundos, y que evalúen auténticamente el crecimiento académico de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
El distrito mejorará el porcentaje de alumnos que se consideran "preparados" al cumplir uno o más elementos del indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales de California.	<p>Año escolar 2024-25 (N° de estudiantes: 279) Preparados 77.8% Mantenido 0.3%</p> <p>Hispanos/latinos (N° de estudiantes: 49) Preparados 26.5% Aumentó un 4.6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (N° de alumnos: 91) Preparados 68.1% Aumentó un 5.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (N° de estudiantes: 34) Preparados 26.5% Aumentó un 8.3%</p> <p>Año escolar 2023-24 (N° de estudiantes: 293) Preparados 67.9% Aumento del 4%.</p> <p>Hispanos/latinos (N° de estudiantes: 59) Preparados 32/2% Disminuyó un 17.8%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (N° de alumnos: 93) Preparados 50.5% Mantenido 0.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (N° de estudiantes: 33) Preparados 15.2% Aumento del 15.2%</p>	Aumentar el porcentaje de alumnos "Preparados" en general y en las siguientes categorías: Hispanos/latinos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades.
Porcentaje desglosado de alumnos de 10° en vías de graduarse año tras año	<p>Alumnos de 10° grado en vías de graduarse, 2025-26:</p> <p>96% Todos los estudiantes 100% Filipinos 99% Asiáticos 97% Caucásicos 85% Hispanos/Latinos</p>	Aumentar el porcentaje de alumnos de 10° grado en vías de graduarse para todos los estudiantes. Aumentar en un 2% o más el porcentaje de alumnos de los grupos siguientes: Hispanos/latinos, blancos y estudiantes con discapacidades. Aumentar en un 5% o más los alumnos plurilingües.

	<p>90% Alumnos con desventajas a nivel socioeconómico</p> <p>84% Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>69% Alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos de 10º grado en vías de graduarse, 2023-24:</p> <p>98.6% Todos los estudiantes</p> <p>100% Filipinos</p> <p>98.6% Asiáticos</p> <p>92.8% Blancos</p> <p>91.8% Hispanos/Latinos</p> <p>92% Alumnos con desventajas a nivel socioeconómico</p> <p>86.4% Estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>78.6% Alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Porcentaje desglosado de estudiantes del 11º grado que cumplieron/excedieron la norma en Artes Lingüísticas en Inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) año tras año.</p>	<p>Año escolar 2024-25</p> <p>En general, cumplido/superado: 82%</p> <p>Asiáticos: 89%</p> <p>Latino: 68%</p> <p>Blancos: 72%</p> <p>Dos o más razas: 89%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025</p> <p>266 alumnos</p> <p>-Todos los alumnos pasaron de Verde a Azul: aumento de 35.6 puntos por encima de la norma</p> <p>-Los alumnos hispanos/latinos (N=56) aumentaron 23.4 puntos y están 3.1 puntos por debajo de la norma (amarillo)</p> <p>-Los alumnos en desventaja socioeconómica (N=55) disminuyeron 51.8 puntos y están 16.3 puntos por debajo de la norma (anaranjado)</p> <p>-Los estudiantes del inglés (N=31), estudiantes del inglés a largo plazo (N=6) y alumnos con discapacidades (N=18) no tienen color de desempeño (subgrupos no significativos)</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes hispanos/latinos, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés de las categorías anaranjada o amarilla a las categorías verde o superiores en inglés.</p> <p>Mantener o aumentar el rendimiento de Todos los alumnos que actualmente se encuentran en la categoría azul.</p>

	<p>-Los estudiantes del inglés (N=31) aumentaron 3.6 puntos y están 31.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>-Los alumnos con discapacidades (N=18) disminuyeron 126.1 puntos y están 253.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Año escolar 2023-24 En general, cumplido/superado: 75% Asiáticos: 84% Filipinos: 87% Latino: 49% Blancos: 56% Dos o más razas: 86% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 64% Estudiantes con discapacidades: 20%</p> <p>Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024</p> <p>262 alumnos</p> <p>Todos los alumnos (Verde). Se mantiene, 55.5 puntos por encima de la norma general</p> <p>-Los alumnos hispanos/latinos (nº: 40) aumentaron 56.8 puntos y están por debajo de la norma en 26.5 puntos (amarillo)</p> <p>-Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (nº 54) aumentaron 63.7 puntos y superan la norma (azul)</p> <p>-Los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés de largo plazo y los estudiantes con discapacidades no tienen color de rendimiento (subgrupos no significativos)</p> <p>-Los estudiantes de inglés aumentaron 47.8 puntos y están 34.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>-Los alumnos con discapacidades aumentaron 106.1 puntos y están 127.1 puntos por debajo de la norma</p>	
Porcentaje desglosado de estudiantes del 11º grado que cumplieron/excedieron la norma en Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) año tras año.	<p>Año escolar 2024-25</p> <p>En general, cumplido/superado: 62.7%</p> <p>Asiáticos: 80.5%</p> <p>Latino: 24%</p> <p>Blancos: 52%</p> <p>Dos o más razas: 72.3%</p>	Aumentar a los alumnos hispanos/latinos, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés en matemáticas.

	<p>Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2025</p> <p>269 alumnos</p> <p>-Todos los alumnos pasaron de verde a azul: aumentaron 35.8 puntos, 41.9 puntos por encima de la norma</p> <p>-Los alumnos hispanos/latinos (N=56) aumentaron 25.7 puntos y están 97.5 puntos por debajo de la norma (pasando de anaranjado a amarillo)</p> <p>-Los alumnos en desventaja socioeconómica (N=55) disminuyeron 51.1 puntos y están 74.9 puntos por debajo de la norma (pasando de verde a anaranjado)</p> <p>-Los estudiantes del inglés (N=31), los alumnos con discapacidades (N=18) y los alumnos blancos (N=25) no tienen color de desempeño (subgrupos no significativos)</p> <p>-Los estudiantes del inglés (N=31) aumentaron 14.9 puntos y están 55.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>-Los alumnos con discapacidades (N=18) disminuyeron 95.9 puntos y están 278.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>-Los alumnos blancos (N=25) aumentaron 82.4 puntos y están 20.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Año escolar 2023-24</p> <p>En general, cumplido/superado: 57%</p> <p>Asiáticos: 74%</p> <p>Filipinos: 53%</p> <p>Latino: 18%</p> <p>Blancos: 34%</p> <p>Dos o más razas: 50%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 19%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 5%</p> <p>Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2024</p> <p>261 alumnos</p> <p>Todos los alumnos (Verde). Aumento de 4.4 puntos, 6.1 puntos por encima de la norma</p>	<p>Mantener o aumentar el desempeño de Todos los alumnos que actualmente se encuentran en la categoría azul.</p>
--	--	--

	<p>-Los estudiantes hispanos/latinos (nº: 40) aumentaron 42.5 puntos y están por debajo de la norma en 123.2 puntos (anaranjado)</p> <p>-Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (nº 55) aumentaron 68.5 puntos y están 23.8 puntos por debajo de la norma (verde)</p> <p>-Los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes blancos no tienen color de rendimiento (subgrupos no significativos)</p> <p>-Los estudiantes de inglés aumentaron 50.6 puntos y están 70.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>-Los alumnos con discapacidades aumentaron 83.2 puntos y están 182.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>-Los estudiantes blancos disminuyeron 10.5 puntos y están 62.2 puntos por debajo de la norma.</p>	
<p>Porcentaje desglosado de alumnos de 11º y 12º grado inscritos en dos o más cursos de colocación avanzada / licenciatura internacional / inscripción dual (Instituto de Educación Superior) año tras año.</p>	<p>El 63% de los alumnos de 11º grado y el 67% de los alumnos de 12º grado están inscritos en 2 o más cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) según los siguientes datos demográficos:</p> <p>Asiático americanos- el 58% de los alumnos de 11º grado y el 61% de los alumnos de 12º grado están inscritos en 2 o más cursos de Colocación Avanzada</p> <p>Hispanos/latinos- el 12% de los alumnos de 11º grado y el 10% de los alumnos de 12º grado están inscritos en 2 o más cursos de Colocación Avanzada</p> <p>Blancos- el 11% de los alumnos de 11º grado y el 8% de los alumnos de 12º grado están inscritos en 2 o más cursos de Colocación Avanzada</p> <p>Filipinos- el 10% de los alumnos de 11º grado y el 8% de los alumnos de 12º grado están inscritos en 2 o más cursos de Colocación Avanzada</p> <p>Alumnos de dos o más razas- el 5% de los alumnos de 11º grado y el 12% de los alumnos de 12º grado están inscritos en 2 o más cursos de Colocación Avanzada</p> <p>Alumnos de primera generación (primeros en sus familias en graduarse de la escuela preparatoria e ingresar a un instituto de educación superior/la universidad)- el 26% de los alumnos de 11º grado y el 18% de los alumnos de 12º grado están inscritos en 2 o más cursos de Colocación Avanzada</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos hispanos/latinos, alumnos de dos o más razas y alumnos de primera generación que están en 11º y 12º grado y que toman 2 o más cursos de Colocación Avanzada, de manera que refleje la demografía de la población estudiantil de la escuela.</p>
<p>Porcentaje de alumnos que acceden a la jornada de 7 periodos; mejora entre los alumnos de HUGS. Mejorar el porcentaje de estudiantes multilingües</p>	<p>Para 2025, un total del 53% de nuestros alumnos toman un día de 7 períodos, y el 14% de los alumnos de primera generación toman un día de 7 períodos.</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos de primera generación que toman un día de 7 períodos. Continuar aumentando el Indicador de Progreso del</p>

(MLs, por sus siglas en inglés) que logran al menos un nivel de avance en el Indicador de Progreso del Estudiante del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Además, el 50% de nuestros alumnos asiático-americanos están tomando un día de 7 periodos, seguido por el 17% de los alumnos hispanos/latinos, el 10% de los alumnos blancos y el 9% de los alumnos de dos o más razas. Las tasas del Indicador de Progreso del Estudiante del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de los estudiantes multilingües para 2024-2025 mostraron que el 44% de los estudiantes del inglés (n=52) avanzaron al menos un nivel del ELPI.	Estudiante del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% o más.
Estudiante de inglés. Medida n° 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que crecen un año en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Los estudiantes multilingües (N=58) incluyen 24 recién llegados (0-3 años), 7 de término medio (4-6 años) y 27 estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (7+ años) La tasa de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentó un 24% de una tasa de 20% en 2023-24 a 44.8% en 2024-25	Continuar aumentando el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% o más tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés de largo plazo para 2024-2025.
Estudiante de inglés. Medida n° 2: Aumentar el porcentaje de alumnos de desarrollo del idioma inglés que han estado en nuestras escuelas un curso académico completo y que avanzan al siguiente nivel de desarrollo del idioma inglés o pasan a cursos generales	El 100% de los alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) avanzaron a un nivel de curso superior durante el año del informe.	Seguir manteniendo el 100% de alumnos multilingües (ML, por sus siglas en inglés) que avanzan de curso cada año.
Estudiante de inglés. Medida n° 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados cada año	La tasa de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentó un 24% de una tasa de 20% en 2023-24 a 44.8% en 2024-25	Continuar aumentando el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en un 3% o más tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés de largo plazo para 2024-2025.
Aumentar la elegibilidad A-G para todos los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes latinos, con discapacidades y multilingües.	Clase de 2025: Elegibilidad A-G 76% Todos los estudiantes 87% Asiáticos 83% Filipinos 75% Blancos 39% Hispanos/Latinos 64% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 59% Estudiantes multilingües 25% Estudiantes con Discapacidades Clase de 2024: Elegibilidad A-G 76% Todos los estudiantes	Aumentar las tasas de elegibilidad A-G para todos los alumnos, especialmente los alumnos hispanos/latinos, los estudiantes multilingües, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.

	78% Asiáticos 79% Filipinos 66% Dos o más razas 65% Blancos 46% Hispanos/Latinos 47% Estudiantes con desventajas socioeconómicas 59% Estudiantes multilingües 14% Estudiantes con Discapacidades	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
3.1	<p>Acción 3.1: Abordar las disparidades de A-G en matemáticas mediante:</p> <p>Crear más oportunidades para que los estudiantes accedan al apoyo académico de Álgebra 1 y 2 (Programa extracurricular, Flex Intensivo, clase de Autocapacitación Social, clases de matemáticas de enseñanza conjunta)</p> <p>Analizar la eficacia de las prácticas de enseñanza actuales, como la carga inicial de contenidos y destrezas matemáticas mediante evaluaciones informativas, pruebas, repasos y tareas en grupo, antes de las evaluaciones sumativas, como indicadores de la competencia de los alumnos</p> <p>Seguir explorando las políticas redentoras actuales en el programa de matemáticas.</p>		Desde el otoño de 2025, de forma continua	Líderes del departamento de matemáticas Profesores de matemáticas Consejo curricular de matemáticas a nivel de distrito Administración	startcollapse endcollapse	<p>Aumentar la elegibilidad A–G en general del 76% a al menos 80%, con un énfasis específico en reducir las disparidades entre grupos de alumnos.</p> <p>Aumentaremos las tasas de elegibilidad A–G para los alumnos hispanos/latinos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades, mientras se mantienen o mejoran los niveles de desempeño actuales para todos los demás grupos de alumnos.</p> <p>Aunque la encuesta ya no incluye la pregunta, los comentarios de los estudiantes en la encuesta sobre</p>

	<p>Continuar analizando la alineación de las evaluaciones en matemáticas que se apoyan en la investigación estructurada de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los profesores de matemáticas para que los maestros de matemáticas participen en la formación profesional de Building Thinking Classrooms y amplíen sus prácticas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.</p>					<p>Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 identificaron las matemáticas como la asignatura en la que los alumnos necesitan más ayuda.</p>
3.2	<p>Acción 3.2: Apoyar a los maestros que se ofrezcan como voluntarios para participar en la beca para estudiantes multilingües liderada por la Oficina del Distrito para examinar las prácticas de instrucción que apoyan a los estudiantes multilingües</p>		<p>Desde el otoño de 2025, de forma continua</p>	<p>Administración Docentes participantes en la beca para estudiantes multilingües (ML, por sus siglas en inglés) Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito Equipo de Liderazgo del Sitio Profesores</p>	<p>startcollapse endcollapse</p>	<p>El Progreso de los estudiantes del inglés está en la categoría anaranjada, con el 44% de los estudiantes del inglés mostrando progreso en 2024-2025. Mejorar las tasas de progreso en un 5%.</p> <p>En 2025, el 93% de los estudiantes multilingües se graduaron, un aumento con respecto al 81.5% en 2024. Continuar mejorando la tasa de graduación para la generación del 2026.</p>
3.3	<p>Acción 3.3: Aumentar el número de estudiantes sistemáticamente marginados que se inscriban en un curso de colocación avanzada y/o de Inscripción Dual y Camino Avanzado y aumentar los índices de preparación para el Instituto de todos los estudiantes mediante:</p>		<p>Desde el otoño de 2025, de forma continua</p>	<p>Equipo de orientación escolar Profesores Administración Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de</p>	<p>startcollapse endcollapse</p>	<p>Aumentar el número de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos al ofrecer al menos un programa de trayectoria adicional.</p>

	<p>Aumento de las remisiones por parte de los profesores</p> <p>Conferencias a nivel individual con el orientador</p> <p>Esfuerzos de información sobre cursos específicos durante las presentaciones de orientación, el día de información sobre cursos y la selección de cursos</p> <p>Aumentar las opciones de Educación de Carrera Técnica e Inscripción Dual disponibles para los estudiantes y explorar más Trayectorias de Educación de Carrera Técnica), incluyendo una nueva trayectoria profesional en el área de salud en otoño de 2026</p> <p>Mejorar las iniciativas de preparación para el Instituto y las carreras profesionales en los cursos</p>			Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		<p>Aumentar el porcentaje de alumnos que están “preparados” para la Preparación Universitaria en 10 puntos porcentuales para la Generación del 2026.</p> <p>Los alumnos con discapacidades pasaron de la categoría anaranjada a la amarilla en Preparación Universitaria y Vocacional, y el número de alumnos en desventaja socioeconómica aumentó un 5.8%. Continuar mejorando los avances.</p>
3.4	<p>Acción 3.4: Proporcionar acceso y apoyo a los estudiantes con discapacidad a través del programa de enseñanza conjunta y un sistema bien diseñado de apoyo para ayudar a los estudiantes a lograr mediante:</p> <p>Mejorar la comunicación y el apoyo de los gestores de casos a los profesores de contenidos</p> <p>Ofrecer clases impartidas conjuntamente en el programa de educación general</p> <p>Asignar estratégicamente ayudantes de instrucción a los auxiliares docentes de clases de contenido y proporcionar a los</p>		Desde el otoño de 2025, de forma continua	<p>Departamento de Educación Especial</p> <p>Especialistas en Educación</p> <p>Auxiliares</p> <p>Docentes</p> <p>Administración</p> <p>Líderes de departamento</p> <p>Asesor de Instituto/carreras profesionales</p> <p>Equipo de orientación</p> <p>Especialistas profesionales</p>	startcollapse endcollapse	<p>Los alumnos con discapacidades tienen niveles bajos en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, pero lograron avances en Preparación Universitaria y Vocacional, alcanzando la categoría amarilla en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Queremos mejorar estas tasas.</p>

	<p>profesores de educación general formación profesional para trabajar con los auxiliares docentes.</p> <p>Desarrollar unidades específicas sobre el desarrollo de habilidades e instrucción especializada en Estudios Dirigidos para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos individuales.</p> <p>En cada evaluación de elegibilidad, el equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) evaluará detenidamente las necesidades de servicios de los alumnos</p> <p>Aumentar la formación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los profesores.</p> <p>Implementar plenamente los niveles 1 y 2 de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>					
3.5	<p>Acción 3.5: Formar e implementar a los profesores en el nuevo Marco Instructivo del distrito. Garantizar que la instrucción sea culturalmente receptiva, rigurosa, accesible y alineada con las normas de contenido y que se utilicen diariamente estrategias de instrucción pedagógicas de alta utilidad en cada salón de clases.</p>		Desde el otoño de 2025, de forma continua	Líderes de departamento Administración Capacitadores de Instrucción Profesores Equipo de Liderazgo del Sitio	startcollapse endcollapse	<p>Aumentar la elegibilidad A–G en general del 76% a al menos 80%, con un énfasis específico en reducir las disparidades entre grupos de alumnos.</p> <p>Aumentaremos las tasas de elegibilidad A–G para los alumnos hispanos/latinos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades, mientras se mantienen o mejoran los niveles de desempeño actuales</p>

						<p>para todos los demás grupos de alumnos.</p> <p>Los alumnos con discapacidades tienen niveles bajos en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, pero lograron avances en Preparación Universitaria y Vocacional, alcanzando la categoría amarilla en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Queremos mejorar estas tasas.</p> <p>El Progreso de los estudiantes del inglés está en la categoría anaranjada, con el 44% de los estudiantes del inglés mostrando progreso en 2024-2025. Mejorar las tasas de progreso en un 5%. En 2025, el 93% de los estudiantes multilingües se graduaron, un aumento con respecto al 81.5% en 2024. Continuar mejorando la tasa de graduación para la Generación del 2026.</p> <p>El 96% de los estudiantes del inglés se graduaron en 4 años. Mejorar la tasa de graduación para la Generación del 2026.</p> <p>Establecer una línea de base para los maestros</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>sobre las metas de evaluación conectadas al Marco de Instrucción en el otoño de 2026.</p> <p>Establecer una línea de base de maestros que utilizan lecciones modelo que muestran evidencia del Marco de Instrucción en cada salón de clases en el otoño de 2026.</p>
3.6	<p>Paso de Acción 3.6- Mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en los Niveles 1 y 2 para abordar la desproporcionalidad de los alumnos hispanos/latinos que reciben Servicios de Educación Especial mejorando la fidelidad de las intervenciones académicas y de comportamiento de Nivel 1 en cada salón de clases, implementando reuniones de equipo de Nivel 2 (sistemas de identificación y monitoreo del progreso) y desarrollando un equipo de Nivel 3. Utilizar la voz de los alumnos de nivel 3 para diseñar sistemas de nivel 1.</p> <p>Seguir utilizando FLEX como una oportunidad para proporcionar apoyos a nivel individual a los alumnos</p> <p>Cree eventos de reconocimiento positivo para los estudiantes que realicen mejoras académicas, en los objetivos escolares y en la asistencia</p>		Desde el otoño de 2025, de forma continua	<p>Administración</p> <p>Coordinador del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Equipo de Nivel 1</p> <p>Equipo de Nivel 2</p> <p>Equipo de Nivel 3</p> <p>Maestros</p> <p>Equipo de orientación escolar</p> <p>Equipo de orientación de bienestar</p>	<p>startcollapse</p> <p>endcollapse</p>	<p>41 alumnos fueron reconocidos en la Celebración de Almuerzo “Glow Up” por aumentar su promedio de calificaciones en el semestre de otoño. Queremos aumentar el número de alumnos que logran una mejora en sus calificaciones para el semestre de otoño de 2026.</p>
3.7					<p>startcollapse</p> <p>endcollapse</p>	

3.8					startcollapse endcollapse	
3.9					startcollapse endcollapse	
3.10					startcollapse endcollapse	
3.11					startcollapse endcollapse	
3.12					startcollapse endcollapse	
3.13					startcollapse endcollapse	
3.14					startcollapse endcollapse	
3.15					startcollapse endcollapse	
3.16					startcollapse endcollapse	
3.17					startcollapse endcollapse	
3.18					startcollapse endcollapse	
3.19					startcollapse endcollapse	
3.20					startcollapse endcollapse	
3.21					startcollapse endcollapse	
3.22					startcollapse endcollapse	
3.23					startcollapse endcollapse	

3.24					startcollapse endcollapse	
3.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La elegibilidad A–G en general se mantuvo estable en 76% tanto para la Generación del 2024 como para la Generación del 2025, lo que indica que, aunque la escuela ha mantenido su desempeño general. Dentro de los grupos de alumnos, hay avances notables para algunas poblaciones, incluidos los alumnos asiáticos (78% a 87%), los alumnos blancos (65% a 75%) y los alumnos que se identifican con dos o más razas (66% a 79%). Los alumnos filipinos también mostraron un aumento moderado de 79% a 83%. Sin embargo, los alumnos hispanos/latinos experimentaron una disminución de 46% a 39%, lo que amplía aún más la brecha de equidad en comparación con otros grupos. Las tendencias entre otros grupos muestran avances mixtos. Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron significativamente de 47% a 64%, lo que sugiere que los apoyos dirigidos pueden estar teniendo un impacto positivo. Los estudiantes multilingües se mantuvieron sin cambios en 59%, lo que indica la necesidad de estrategias más efectivas o diferenciadas. Los alumnos con discapacidades aumentaron de 14% a 25%, lo que refleja crecimiento, pero aún indica una brecha sustancial en relación con la población estudiantil general. Estos patrones destacan la necesidad de mantener estrategias exitosas e intensificar los esfuerzos para abordar las disparidades persistentes, particularmente para los alumnos hispanos/latinos, los estudiantes multilingües y los alumnos con discapacidades.

Estos pasos de acción están diseñados para mejorar los resultados de elegibilidad A–G mediante el fortalecimiento tanto del acceso a cursos rigurosos como de los sistemas de apoyo que aseguran el éxito de los alumnos. La expansión de las intervenciones de matemáticas y el análisis de las prácticas de instrucción abordarán las brechas fundamentales de habilidades, particularmente en Álgebra 1 y 2, que son vías críticas para la finalización de A–G. La formación profesional dirigida, incluyendo Building Thinking Classrooms y el Marco de Instrucción del distrito, mejorará la calidad y coherencia de la instrucción, haciéndola más accesible y atractiva para todos los alumnos, especialmente los estudiantes multilingües y los alumnos con discapacidades. Aumentar la inscripción en cursos de Colocación Avanzada, inscripción simultánea y trayectorias avanzadas, junto con remisiones intencionales de maestros y apoyos de orientación, ampliará las oportunidades para que los alumnos históricamente subrepresentados cumplan con los indicadores de preparación universitaria. El fortalecimiento de los modelos de coenseñanza, los sistemas del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la colaboración de los administradores de casos proporcionará un apoyo más coordinado y receptivo para los alumnos con discapacidades y otros alumnos que necesitan intervenciones adicionales. En conjunto, se espera que estos esfuerzos reduzcan las disparidades entre grupos de alumnos al tiempo que aumentan las tasas generales de elegibilidad A–G.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Apoyo y capacitación del personal

Crear y mantener comunidades de aprendizaje profesional que se centren en el aprendizaje de los alumnos a través de materias básicas educativas (profesores-alumnos-contenidos), el marco instructivo del SMUHSD.

Los profesores con estatus de prueba y temporales participarán en el Programa de Entrenamiento Educativo y en el Programa de Inducción del SMUHSD si necesitan obtener sus credenciales. Todo el personal docente se sentirá apoyado e incluido en nuestra comunidad escolar y colegial.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3: Capacitar al personal: Garantizar que el personal disponga de las herramientas, los recursos, la formación y el aprendizaje profesional que promuevan una cultura de bienestar y aprendizaje entre los alumnos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

WASC CAN: 1. Sobre la base de los datos de rendimiento académico y clima escolar, sigue existiendo la necesidad de un mayor desarrollo como escuela culturalmente receptiva centrada en la equidad que centre las relaciones auténticas, la relevancia cultural, la inclusividad y la conexión para todos los alumnos.
2. Un número desproporcionado de nuestra población hispana/latina está identificada para recibir servicios de educación especial, e indica la necesidad de centrarse en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), especialmente en los niveles 1 y 2.
3. Mills necesita crear entornos de aprendizaje para los estudiantes que sean a la vez rigurosos y humanizadores, que eleven la voz de los estudiantes y promuevan un aprendizaje y un compromiso profundos, y que evalúen auténticamente el crecimiento académico de los estudiantes.
5. Reforzar las estructuras y protocolos para que los Departamentos y comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) apoyen a los estudiantes, colaboren en las lecciones y compartan el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones que informan las prácticas de enseñanza e instrucción.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Aumentar el % de profesores del SMUHSD que reúnen las calificaciones mínimas para los cursos de inscripción dual, incluyendo las maestrías	No se dispone de datos en este momento.	Aumentar el porcentaje de maestros de la escuela Mills que cumplen con las calificaciones mínimas para cursos de inscripción simultánea.
Mejora de la satisfacción de los profesores con las experiencias de aprendizaje profesional (a través de la Encuesta Panorama anual)	La Encuesta de Personal Certificado de otoño de 2025 indicó que el 41% de las 22 personas (33% del personal certificado) que respondieron a la encuesta indicó favorablemente que las oportunidades de formación profesional enfocadas en la equidad son valiosas. El 36% indicó que las oportunidades de formación profesional enfocadas en la equidad facilitadas por el distrito fueron valiosas.	Aumentar los resultados de la encuesta de personal certificado sobre el valor de la formación profesional enfocada en la equidad.
Medida de aplicación relativa a las prácticas docentes antirracistas (porcentaje de profesores que informan por sí mismos y/u observados que aplican la(s) práctica(s)), crear una medida y establecer un punto de referencia en 2021-22 y, a continuación, un objetivo de mejora para los años siguientes.	La Encuesta de Personal Certificado de otoño de 2025 indicó que el 100% de las 22 personas (33% del personal certificado) que respondieron a la encuesta tienen la confianza de que pueden apoyar de manera efectiva a los alumnos BIPOC (personas afrodescendientes, indígenas y de color) en sus clases.	Mantener los resultados de la encuesta de personal certificado sobre el personal certificado que informa que puede apoyar de manera efectiva a los alumnos BIPOC (personas afrodescendientes, indígenas y de color).
Medida de la aplicación relativa a las prácticas de apoyo universal de nivel I comunes a toda la escuela (porcentaje de profesores que informan por sí mismos y/u observados que aplican la(s) práctica(s)), establezca un punto de referencia en 2021-22 y luego un objetivo de mejora para los años siguientes.	La Encuesta de Personal Certificado de otoño de 2025 indicó que el 64% de las 22 personas (33% del personal certificado) que respondieron a la encuesta trabajan en conjunto con colegas para mejorar la práctica de instrucción.	Aumentar los resultados de la encuesta de personal certificado de maestros que informan que están trabajando en conjunto con colegas para mejorar la práctica de instrucción.
Mejora de la percepción por parte de los profesores de color del apoyo/inclusión en la comunidad escolar (a través de la Encuesta Panorama), establecer un punto de referencia en 2021-22 y luego un objetivo de mejora para los años siguientes.	No se dispone de datos en este momento.	Mejorar la percepción de apoyo/inclusión en la comunidad escolar de los maestros de color.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
4.1	Acción 4.1: Las prioridades de formación profesional en el plantel para el año escolar 2026-27 incluyen proporcionar una formación profesional alineada con las materias básicas educativas (profesores-alumnos-contenido) y el marco instructivo del SMUHSD.		Desde el otoño de 2025, de forma continua	Equipo de Liderazgo del Sitio Equipo de administración Jefes de departamento Equipo de nivel 1 Equipo de nivel 2 Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades, hispanos/latinos y estudiantes en desventaja socioeconómica en un 3% o más.</p> <p>Aumentar las tasas de elegibilidad A-G para hispanos/latinos, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües en un 3% o más.</p> <p>Aumentar en un 3% o más los índices de "alcanzado o superado" en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes hispanos/latinos, blancos, con desventajas socioeconómicas y con Programas Educativos</p>

						<p>Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales para los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades en un 3% o más.</p>
4.2	<p>Acción 4.2: Reforzar nuestra estructura de nuestras comunidades de aprendizaje profesional para apoyar la colaboración entre profesores y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Desarrollar comunidades de aprendizaje profesional que permitan a los profesores colaborar y realizar esfuerzos colectivos para apoyar a los estudiantes compartidos y aumentar el logro estudiantil [Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Elección]</p> <p>Reforzar las prácticas del nivel 1 en el salón de clases mediante comunidad de aprendizaje</p>		Desde el otoño de 2025, de forma continua	<p>Equipo de Liderazgo del Sitio</p> <p>Equipo de administración</p> <p>Jefes de departamento</p> <p>Equipo de nivel 1</p> <p>Equipo de nivel 2</p> <p>Coordinador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>El personal encontró beneficioso KidTalk con sus compañeros de trabajo, según los comentarios del personal</p> <p>En 2024, el 81.5% de los estudiantes de inglés se graduaron en 4 años. En 2025, el 96.6% se graduó. Queremos continuar con estos avances y aumentar la tasa de graduación para la Generación del 2026.</p> <p>El análisis de los datos muestra que los</p>

	<p>profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado que se reúnan y discutan las intervenciones en el salón de clases (KidTalk) y proporcionen estructuras para que los educadores discutan estrategias comunes de instrucción.</p> <p>Desarrollar estructuras que aumenten la transparencia y los objetivos de equidad de comunidades de aprendizaje profesional y los departamentos</p> <p>Desarrollar y utilizar protocolos para que los Departamentos y las comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos de calificaciones, compartir el trabajo y las evaluaciones de los alumnos que informen sobre las prácticas de enseñanza e instrucción.</p> <p>Organizar observaciones entre compañeros y recorridos de aprendizaje enfocados en el Marco de Instrucción para identificar las mejores prácticas de Nivel 1 en el salón de clases en todas las áreas de contenido.</p>					<p>estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües no cumplen los requisitos A-G en comparación con sus compañeros asiáticos y blancos. Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos en al menos un 5% para la clase de 2026.</p> <p>Los estudiantes hispanos/latinos están en la categoría amarilla para Artes Lingüísticas en Inglés y para Matemáticas, y en la categoría de color verde para el Instituto y las carreras profesionales para los datos de la Interfaz de California de 2025. Ambas áreas continúan mostrando avances desde la categoría anaranjada en artes lingüísticas del inglés y la categoría amarilla en Preparación para el instituto y las carreras profesionales en 2024. Queremos continuar los avances en esta medición.</p> <p>Los datos de la Interfaz de California de 2025 muestran un aumento continuo del 8.3% en el número de alumnos con</p>
--	--	--	--	--	--	--

						discapacidades para la Preparación para el Instituto y las carreras profesionales. Queremos continuar el aumento en esta medición.
4.3	<p>Acción 4.3: Alinear el programa de orientación educativa con las prioridades del plantel y del distrito que apoyan plenamente a los nuevos profesores que acceden a la profesión.</p> <p>Continuar con la estructura mensual de formación de nuevos profesores en el sitio escolar y utilizar un modelo de cohortes para proporcionar apoyo y oportunidades de observación por parte de los compañeros.</p> <p>Aumentar las oportunidades para que los nuevos profesores asistan a cursos de formación y talleres relacionados con los objetivos de equidad escolar.</p>		Desde la primavera de 2024, de forma continua	Administración Equipo de Liderazgo del Sitio Capacitadores de Instrucción	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Según la Encuesta Panorama de otoño de 2024 al Personal Certificado (n=55), el 55% del personal certificado respondió que las oportunidades de formación profesional enfocadas en la equidad eran valiosas. Ese porcentaje disminuyó a 41% en otoño de 2025, con menos personal certificado (n=22) completando la encuesta. Queremos aumentar las tasas de respuesta de la encuesta y aumentar las respuestas favorables para el otoño de 2026.</p>
4.4	<p>Acción 4.4: Utilizar protocolos para desarrollar la colegialidad y la confianza entre el personal y el personal docente.</p>		Desde el otoño de 2025, de forma continua	Administración Jefes de departamento Liderazgo del Sitio	startcollapse endcollapse	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>Según la encuesta de otoño de 2022 al personal certificado (n=66), el 42% del personal certificado de Mills respondió que tenía cierta confianza en que los adultos de la escuela pueden mantener conversaciones sinceras</p>

						<p>entre ellos sobre la raza. Ese porcentaje aumentó a 68% en el otoño de 2025, pero con menos personas completando la encuesta en general (n=22). Queremos continuar aumentando el porcentaje de personal certificado que responde la encuesta y responde favorablemente en el otoño de 2026.</p> <p>Los resultados de la encuesta de personal certificado de otoño de 2025 (n=22) muestran un aumento en la percepción de que los administradores tratan al personal con respeto, con un 73% respondiendo favorablemente, un aumento de 21 puntos desde el otoño de 2024, y un aumento en la percepción de que el personal trata a los administradores con respeto a 59%, un aumento de 13 puntos con respecto al año anterior. Queremos continuar aumentando estos números.</p>
4.5	<p>Acción 4.5: Fortalecer nuestro entorno de aprendizaje profesional mejorando la cultura, el clima y la relación de los adultos para apoyar a la escuela y centrar el propósito común de servir a nuestros alumnos y familias.</p>		<p>Desde la primavera de 2024, de forma continua</p>	<p>Administración Liderazgo del Sitio Jefes de departamento Comité Sunshine</p>	<p>startcollapse endcollapse</p>	<p>Puntos de datos (mediciones):</p> <p>El personal encontró beneficiosa la colaboración con otros profesores para su formación profesional basándose en los</p>

	<p>Desarrollar normas en toda la escuela para formación profesional y las reuniones del personal docente que fomenten nuestro trabajo por la equidad y acojan la diversidad, la experiencia, los conocimientos y las relaciones entre el personal de la escuela.</p> <p>Proporcionar oportunidades para que los educadores compartan su PORQUÉ para trabajar en Mills y CÓMO apoyamos a los estudiantes y que centran nuestra visión y misión.</p> <p>Recopilar aportaciones sobre las ofertas de formación profesional.</p> <p>Establecer un Comité Sunshine que planifique y desarrolle eventos de desarrollo comunitario y reconocimiento para el personal.</p>					<p>comentarios de la jornada de formación profesional. Los comentarios sobre la relevancia, la estructura y la satisfacción del tiempo de colaboración y los días de formación profesional aumentaron con respecto al año anterior.</p> <p>Aumentar el porcentaje de respuestas favorables en un 5% para lo siguiente, según la encuesta de otoño de 2023 al personal certificado</p> <p>El 54% de los encuestados afirma que la cultura es cooperativa y orientada al trabajo en equipo</p>
4.6					startcollapse endcollapse	
4.7					startcollapse endcollapse	
4.8					startcollapse endcollapse	
4.9					startcollapse endcollapse	
4.10					startcollapse endcollapse	
4.11					startcollapse endcollapse	
4.12					startcollapse endcollapse	
4.13					startcollapse	

					endcollapse	
4.14					startcollapse endcollapse	
4.15					startcollapse endcollapse	
4.16					startcollapse endcollapse	
4.17					startcollapse endcollapse	
4.18					startcollapse endcollapse	
4.19					startcollapse endcollapse	
4.20					startcollapse endcollapse	
4.21					startcollapse endcollapse	
4.22					startcollapse endcollapse	
4.23					startcollapse endcollapse	
4.24					startcollapse endcollapse	
4.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estas estrategias refleja un enfoque integral y coherente para mejorar la calidad de la instrucción, la colaboración entre adultos y los resultados de los alumnos, con una clara alineación con las metas de equidad y las prioridades de instrucción de la escuela. La formación profesional a nivel del sitio escolar basada en el núcleo de instrucción y el marco del distrito asegura que las prácticas de enseñanza permanezcan enfocadas en la interacción entre maestros, alumnos y contenido, al mismo tiempo que promueve una instrucción rigurosa y culturalmente receptiva. El fortalecimiento de las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluye las Comunidades de Aprendizaje Profesional de Elección y KidTalk, ha creado espacios más intencionales para que los educadores colaboren en torno a alumnos compartidos, analicen datos y perfeccionen las prácticas de instrucción de Nivel 1, con comentarios que indican que el personal considera valiosas estas estructuras para mejorar su práctica.

Además, la alineación de la asesoría pedagógica y los apoyos para maestros nuevos ha aumentado la coherencia y la capacidad entre el personal, particularmente para aquellos nuevos en la profesión, mientras que las observaciones entre compañeros y los recorridos de aprendizaje han ayudado a identificar y ampliar prácticas efectivas en el salón de clases. Los esfuerzos para construir una cultura positiva entre adultos, mediante protocolos estructurados, oportunidades para fortalecer la comunidad y un enfoque en la confianza y la colegialidad, han contribuido a mejorar las percepciones del personal sobre el respeto y la colaboración, como se refleja en las tendencias de los datos de las encuestas. Aunque algunas tasas de participación en las encuestas han disminuido, los datos disponibles muestran crecimiento en áreas clave, como la comodidad para tener conversaciones enfocadas en la equidad y las percepciones de respeto mutuo entre el personal. En general, estas estrategias están demostrando efectividad en el fortalecimiento tanto de los sistemas de instrucción como de la cultura entre adultos, los cuales son factores fundamentales para mejorar los resultados de logro estudiantil, que incluye la elegibilidad A–G, las tasas de graduación y la preparación para el instituto y las carreras profesionales para grupos de alumnos históricamente desatendidos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
5.1					startcollapse endcollapse	
5.2					startcollapse	

					endcollapse	
5.3					startcollapse endcollapse	
5.4					startcollapse endcollapse	
5.5					startcollapse endcollapse	
5.6					startcollapse endcollapse	
5.7					startcollapse endcollapse	
5.8					startcollapse endcollapse	
5.9					startcollapse endcollapse	
5.10					startcollapse endcollapse	
5.11					startcollapse endcollapse	
5.12					startcollapse endcollapse	
5.13					startcollapse endcollapse	
5.14					startcollapse endcollapse	
5.15					startcollapse endcollapse	
5.16					startcollapse endcollapse	
5.17					startcollapse endcollapse	
5.18					startcollapse	

					endcollapse	
5.19					startcollapse endcollapse	
5.20					startcollapse endcollapse	
5.21					startcollapse endcollapse	
5.22					startcollapse endcollapse	
5.23					startcollapse endcollapse	
5.24					startcollapse endcollapse	
5.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
6.1					startcollapse endcollapse	
6.2					startcollapse	

					endcollapse	
6.3					startcollapse endcollapse	
6.4					startcollapse endcollapse	
6.5					startcollapse endcollapse	
6.6					startcollapse endcollapse	
6.7					startcollapse endcollapse	
6.8					startcollapse endcollapse	
6.9					startcollapse endcollapse	
6.10					startcollapse endcollapse	
6.11					startcollapse endcollapse	
6.12					startcollapse endcollapse	
6.13					startcollapse endcollapse	
6.14					startcollapse endcollapse	
6.15					startcollapse endcollapse	
6.16					startcollapse endcollapse	
6.17					startcollapse endcollapse	
6.18					startcollapse	

					endcollapse	
6.19					startcollapse endcollapse	
6.20					startcollapse endcollapse	
6.21					startcollapse endcollapse	
6.22					startcollapse endcollapse	
6.23					startcollapse endcollapse	
6.24					startcollapse endcollapse	
6.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
7.1					startcollapse endcollapse	
7.2					startcollapse	

					endcollapse	
7.3					startcollapse endcollapse	
7.4					startcollapse endcollapse	
7.5					startcollapse endcollapse	
7.6					startcollapse endcollapse	
7.7					startcollapse endcollapse	
7.8					startcollapse endcollapse	
7.9					startcollapse endcollapse	
7.10					startcollapse endcollapse	
7.11					startcollapse endcollapse	
7.12					startcollapse endcollapse	
7.13					startcollapse endcollapse	
7.14					startcollapse endcollapse	
7.15					startcollapse endcollapse	
7.16					startcollapse endcollapse	
7.17					startcollapse endcollapse	
7.18					startcollapse	

					endcollapse	
7.19					startcollapse endcollapse	
7.20					startcollapse endcollapse	
7.21					startcollapse endcollapse	
7.22					startcollapse endcollapse	
7.23					startcollapse endcollapse	
7.24					startcollapse endcollapse	
7.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 8

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
8.1					startcollapse endcollapse	
8.2					startcollapse	

					endcollapse	
8.3					startcollapse endcollapse	
8.4					startcollapse endcollapse	
8.5					startcollapse endcollapse	
8.6					startcollapse endcollapse	
8.7					startcollapse endcollapse	
8.8					startcollapse endcollapse	
8.9					startcollapse endcollapse	
8.10					startcollapse endcollapse	
8.11					startcollapse endcollapse	
8.12					startcollapse endcollapse	
8.13					startcollapse endcollapse	
8.14					startcollapse endcollapse	
8.15					startcollapse endcollapse	
8.16					startcollapse endcollapse	
8.17					startcollapse endcollapse	
8.18					startcollapse	

					endcollapse	
8.19					startcollapse endcollapse	
8.20					startcollapse endcollapse	
8.21					startcollapse endcollapse	
8.22					startcollapse endcollapse	
8.23					startcollapse endcollapse	
8.24					startcollapse endcollapse	
8.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 9

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
9.1					startcollapse endcollapse	
9.2					startcollapse	

					endcollapse	
9.3					startcollapse endcollapse	
9.4					startcollapse endcollapse	
9.5					startcollapse endcollapse	
9.6					startcollapse endcollapse	
9.7					startcollapse endcollapse	
9.8					startcollapse endcollapse	
9.9					startcollapse endcollapse	
9.10					startcollapse endcollapse	
9.11					startcollapse endcollapse	
9.12					startcollapse endcollapse	
9.13					startcollapse endcollapse	
9.14					startcollapse endcollapse	
9.15					startcollapse endcollapse	
9.16					startcollapse endcollapse	
9.17					startcollapse endcollapse	
9.18					startcollapse	

					endcollapse	
9.19					startcollapse endcollapse	
9.20					startcollapse endcollapse	
9.21					startcollapse endcollapse	
9.22					startcollapse endcollapse	
9.23					startcollapse endcollapse	
9.24					startcollapse endcollapse	
9.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 10

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Serán Brindados Servicio	Plazo	Persona(s) Responsable(s)	Gastos Propuestos	Medios por Cuales Supervisar y Reportar Progreso
10.1					startcollapse endcollapse	
10.2					startcollapse	

					endcollapse	
10.3					startcollapse endcollapse	
10.4					startcollapse endcollapse	
10.5					startcollapse endcollapse	
10.6					startcollapse endcollapse	
10.7					startcollapse endcollapse	
10.8					startcollapse endcollapse	
10.9					startcollapse endcollapse	
10.10					startcollapse endcollapse	
10.11					startcollapse endcollapse	
10.12					startcollapse endcollapse	
10.13					startcollapse endcollapse	
10.14					startcollapse endcollapse	
10.15					startcollapse endcollapse	
10.16					startcollapse endcollapse	
10.17					startcollapse endcollapse	
10.18					startcollapse	

					endcollapse	
10.19					startcollapse endcollapse	
10.20					startcollapse endcollapse	
10.21					startcollapse endcollapse	
10.22					startcollapse endcollapse	
10.23					startcollapse endcollapse	
10.24					startcollapse endcollapse	
10.25					startcollapse endcollapse	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya los programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
-------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Pamela Duszynski	Director/a
Jonathan White	Otro Personal Escolar
Kalani Vasquez	Otro Personal Escolar
Eleanor Hulse	Maestro/a Docente
Alexandra Dove	Maestro/a Docente
Christina Tsui	Padre o Miembro Comunitario
Jean Liu	Padre o Miembro Comunitario
Ari Kurita	Alumno/a de Secundaria
	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8 de abril de 2026.

Doy fe:



Director/a, Pamela Duszynski el 8 de abril de 2026



Presidente del SSC, Christina Tsui el 8 de abril de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil. Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
 - C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
 - D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
 - F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
 - G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
 - H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
 - I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023