



Resumen ejecutivo

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) 2026-2027 Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

El Plan de Control y Rendición de Cuentas Local del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa (WCCUSD) para el período 2026-2027 refleja el compromiso continuo del distrito con la equidad educativa, el crecimiento académico, la participación auténtica y el apoyo específico para los estudiantes con menos oportunidades. Basado en la visión estratégica del distrito, "Mentes Valientes, Líderes Audaces, Grandes Sueños", el plan prioriza las inversiones que fortalecen la coherencia instruccional, mejoran los resultados estudiantiles y estabilizan los sistemas durante un período de dificultades fiscales.

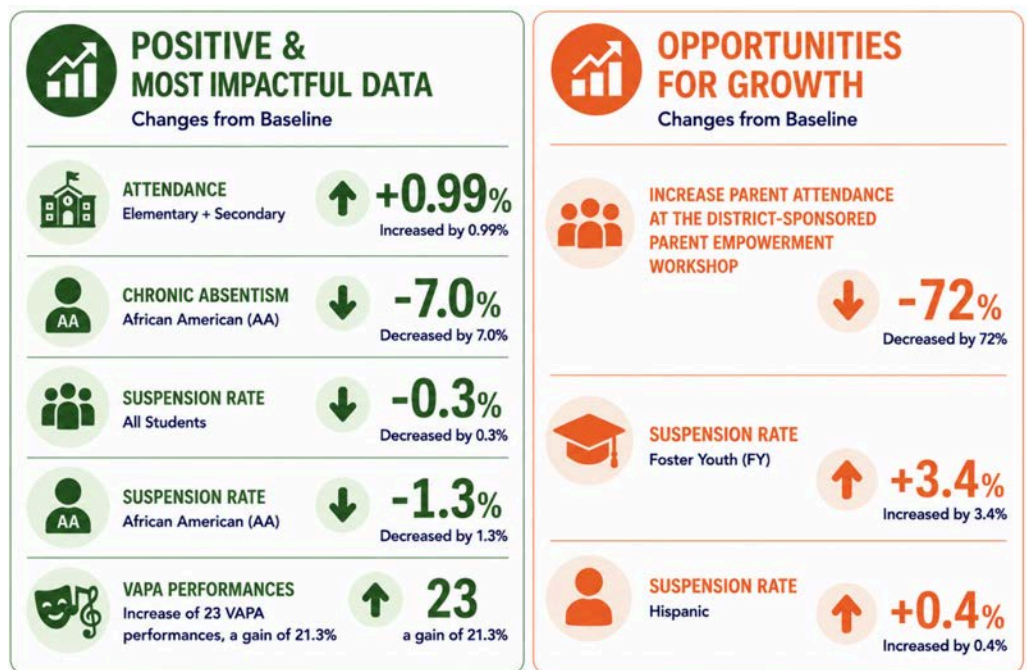
El distrito escolar WCCUSD tiene aproximadamente 24.000 estudiantes en 56 escuelas. Aproximadamente el 65% de los estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, el 31,7% son estudiantes aprendices de inglés como segunda lengua y casi el 15% son estudiantes con discapacidades.

Impulso positivo en los resultados de los estudiantes

Durante el año escolar 2025-2026, el distrito escolar unificado de WCCUSD demostró una mejora cuantificable en múltiples indicadores académicos, de participación y de graduación.

Preparación para la graduación y la universidad

La Graduación en todo el distrito aumentó al 85,3%, lo que representa un incremento de 1,6 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Varios grupos de estudiantes demostraron un crecimiento particularmente sólido:

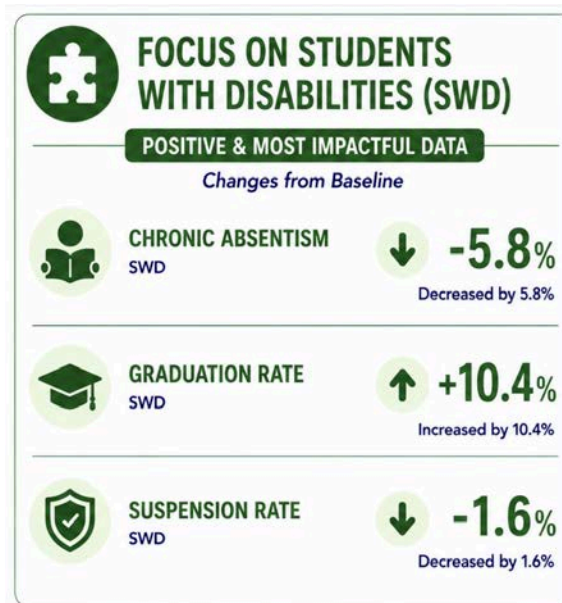




- El porcentaje de estudiantes afroamericanos aumentó 3,3 puntos porcentuales, hasta el 89%.
- El porcentaje de estudiantes de inglés aumentó 3,2 puntos porcentuales, hasta el 72,8%.
- El porcentaje de estudiantes con discapacidad aumentó 1,2 puntos porcentuales, hasta el 67,3%.
- El porcentaje de estudiantes que se identifican como pertenecientes a dos o más razas aumentó 7,4 puntos porcentuales, hasta el 92,6 %.
- El porcentaje de estudiantes blancos aumentó 4,6 puntos porcentuales, hasta el 92,6%.

Otros indicadores de preparación para la universidad y la vida laboral también reflejaron un crecimiento positivo, incluidos aumentos en la finalización de programas de formación profesional y técnica y en la elegibilidad para las universidades de California (UC/CSU) para varios grupos de estudiantes.

Los estudiantes con discapacidades mostraron una mejora alentadora en varios indicadores, incluido un aumento de 10,4 puntos porcentuales en la graduación y una disminución de 5,8 puntos porcentuales en el absentismo crónico, lo que refleja el impacto de los sistemas de intervención ampliados, el apoyo psicológico y las prácticas educativas inclusivas.



Logros académicos

Artes del lenguaje inglés (ELA)

El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa en todo el distrito mejoró en 3,5 puntos en la medida de Distancia respecto al Estándar (DFS). Entre las mejoras significativas se incluyen:



- Los estudiantes afroamericanos mejoraron en 11,7 puntos.
- Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mejoraron en 5,1 puntos.
- Los estudiantes hispanos/latinos mejoraron en 3,8 puntos.
- Los estudiantes con discapacidades mejoraron en 1,7 puntos.

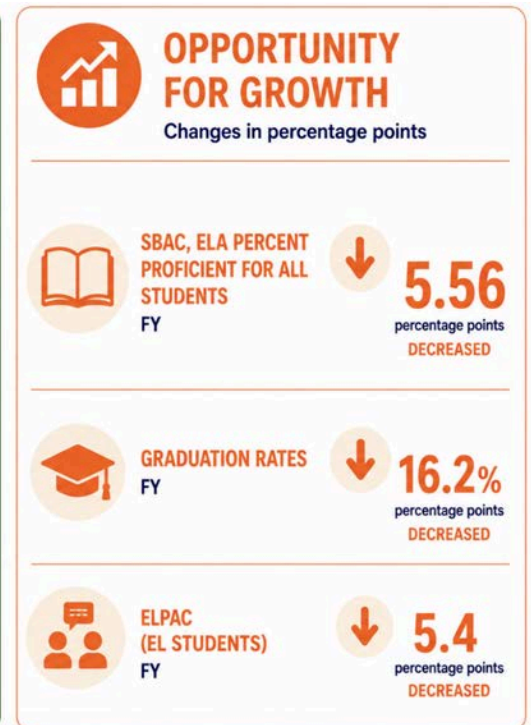
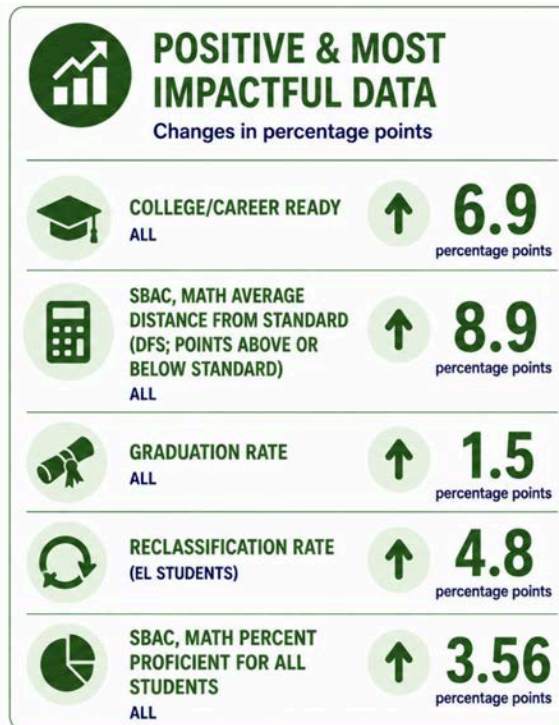
Matemáticas

El índice DFS de matemáticas a nivel de distrito mejoró en 7.9 puntos. Las mejoras significativas de los grupos de estudiantes incluyeron:

- Los estudiantes afroamericanos mejoraron en 14,6 puntos.
- Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos mejoraron en 8,6 puntos.
- Los estudiantes hispanos/latinos mejoraron en 7,8 puntos.
- Los estudiantes de inglés mejoraron en 5,1 puntos.
- Los estudiantes de inglés a largo plazo mejoraron en 5,9 puntos.

Crecimiento de la evaluación local

Los datos de evaluación locales también reflejaron un fuerte crecimiento a mitad de año en matemáticas y lectura y escritura.



Matemáticas

- El nivel de competencia en los grados 2 a 8 aumentó del 17 % al 29 % en iReady.
- El nivel de competencia en los grados 9 a 11 aumentó del 17 % al 33 % en iReady.



Literatura

- El nivel de competencia en los grados 3 a 8 aumentó del 25 % al 28 % en iReady.
- El nivel de competencia en los grados 9 a 11 aumentó del 22 % al 32 % en iReady.

Aunque el distrito escolar WCCUSD dejará de utilizar i-Ready en el curso 2026-2027, los datos de la evaluación proporcionaron pruebas importantes de la aceleración académica durante la implementación de los esfuerzos de coherencia pedagógica del distrito.

Entre los grupos de estudiantes que demostraron un crecimiento particularmente sólido en las evaluaciones locales se encontraban los estudiantes afroamericanos, los estudiantes hispanos/latinos, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades, tanto en lectura como en matemáticas.

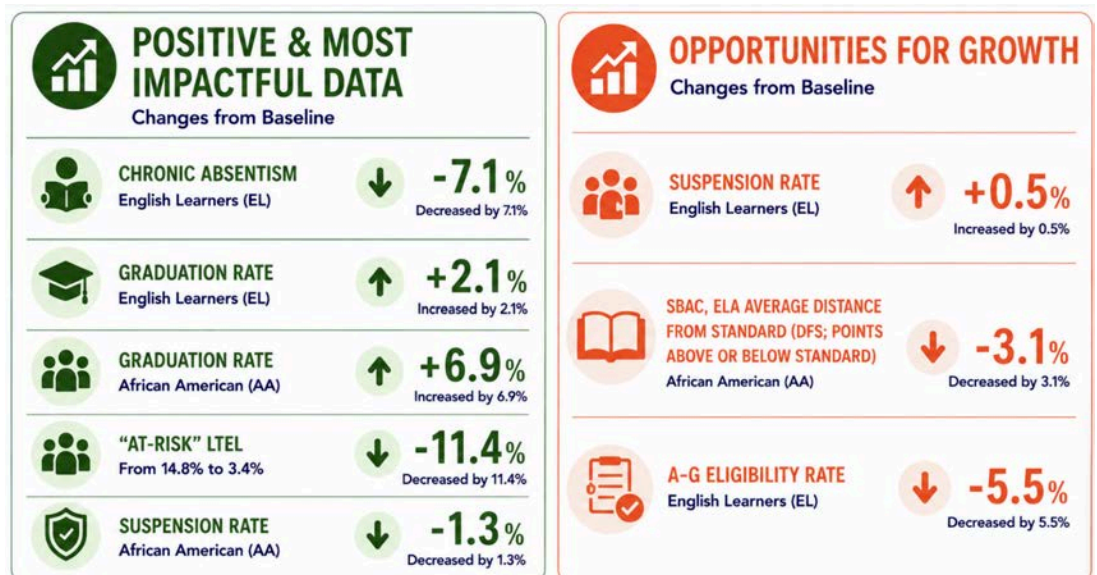
Recuperación de la asistencia y clima escolar

El absentismo crónico en todo el distrito disminuyó al 27%, continuando una tendencia positiva de varios años:

- El número de estudiantes afroamericanos disminuyó en 1,6 puntos porcentuales.
- El número de estudiantes filipinos disminuyó en 3,2 puntos porcentuales.
- El número de jóvenes en hogares de acogida disminuyó en 13,1 puntos porcentuales.
- El número de estudiantes de inglés disminuyó en 0,8 puntos porcentuales.
- El número de estudiantes con discapacidades disminuyó ligeramente en 0,1 puntos porcentuales.

La tasa de suspensiones en todo el distrito también disminuyó al 4,5%, incluyendo:

- El número de estudiantes afroamericanos disminuye en 1,3 puntos porcentuales.
- El porcentaje de estudiantes blancos disminuye al 2 %.
- El porcentaje de estudiantes que se





identifican como de dos o más razas disminuye al 3 %.

Oportunidades Persistentes

Si bien el distrito demostró un crecimiento importante en varios indicadores, persisten oportunidades que continúan guiando las prioridades del distrito.

- La graduación de jóvenes tutelados disminuyó significativamente hasta el 43,8%.
- Los estudiantes de inglés experimentaron descensos en las tasas de elegibilidad para los programas A-G.
- Los estudiantes afroamericanos siguen obteniendo resultados significativamente inferiores al estándar en Lengua y Literatura Inglesa a pesar de las fuertes tendencias de crecimiento.
- Los estudiantes con discapacidades siguen experimentando tasas de suspensión desproporcionadas y peores resultados en cuanto a su preparación para la universidad y la vida laboral.
- El absentismo crónico sigue siendo desproporcionadamente alto para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés a largo plazo.

Estas tendencias refuerzan la necesidad de intensificar los sistemas de intervención, ampliar el apoyo integral, fomentar prácticas de enseñanza inclusivas, impartir una enseñanza culturalmente sensible y fortalecer los sistemas de seguimiento del progreso para los grupos de estudiantes prioritarios.

Cambios clave para el año escolar 2026-2027

El LCAP 2026-2027 refleja varias mejoras importantes y cambios estratégicos como respuesta directa a los datos sobre los resultados de los estudiantes y a los comentarios de los socios educativos.

Fortalecimiento de la alfabetización y la coherencia instruccional

- El distrito escolar WCCUSD realizó la transición de la evaluación de alfabetización de K-2 de i-Ready a mCLASS DIBELS y Lectura para fortalecer las prácticas fundamentales de alfabetización alineadas con la ciencia de la lectura.
- El distrito escolar WCCUSD dejará de utilizar i-Ready en el ciclo escolar 2026-2027; se utilizarán evaluaciones integradas en el currículo y las SBAC ICA para monitorear el progreso.



- El distrito continúa implementando materiales didácticos alineados con los estándares y fortaleciendo la coherencia didáctica en matemáticas y lectoescritura.
- Los socios educativos hicieron hincapié en una mayor alineación entre los sistemas de evaluación, la instrucción en el aula, los apoyos de intervención y el seguimiento del progreso.

Mayor equidad e intervención específica

- Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se introdujeron como un nuevo subgrupo de rendición de cuentas, lo que subraya la necesidad de intensificar el apoyo lingüístico y de alfabetización.
- La Academia Greenwood calificó para el nuevo programa de financiación Equity Multiplier de California debido a la alta concentración de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y a las tasas de movilidad.
- El distrito reforzó los esfuerzos de asistencia diferenciada centrados en estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con discapacidades y estudiantes con discapacidades de larga duración.

Participación de la comunidad y la familia

El proceso de desarrollo del LCAP incluyó una mayor participación de las familias, los estudiantes, los grupos laborales, los administradores, los comités asesores y las organizaciones comunitarias a través de asambleas públicas, encuestas, reuniones de asesoramiento y estructuras de planificación colaborativa.

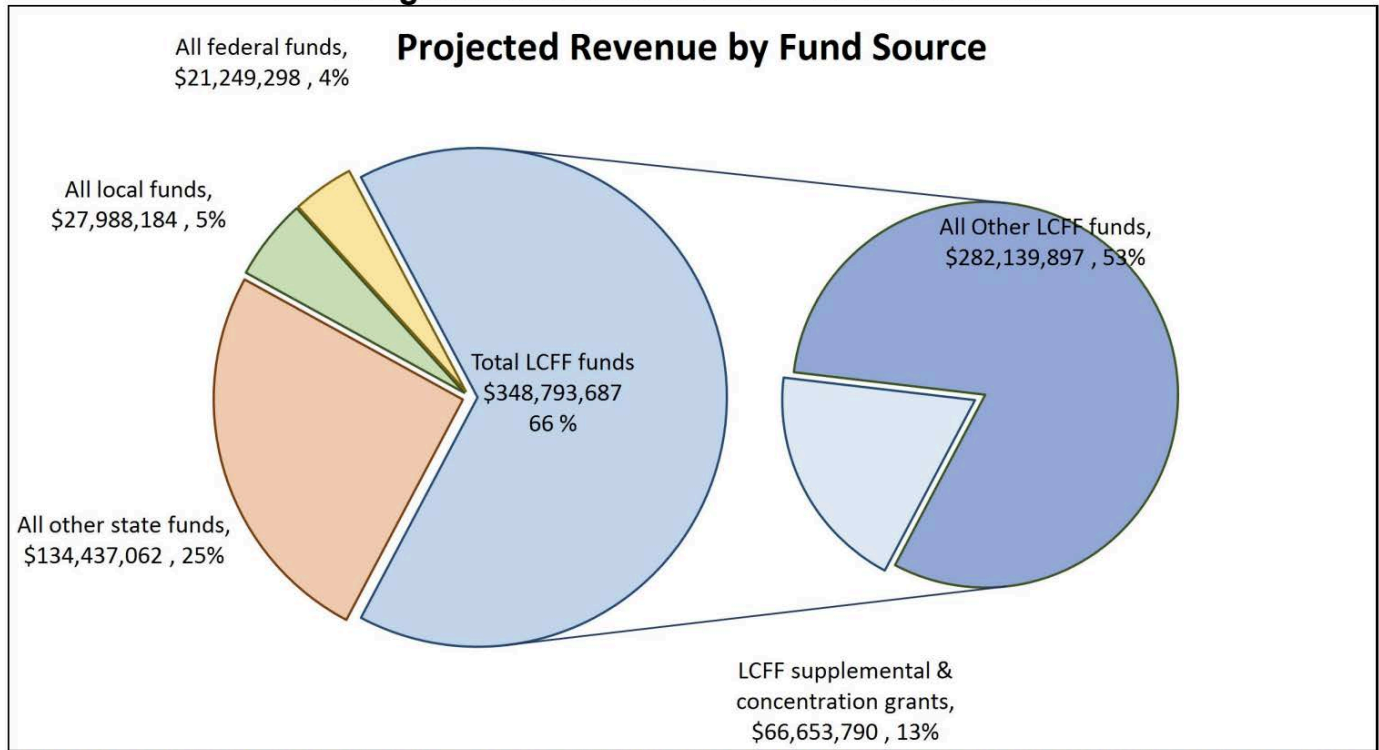
Los socios educativos enfatizaron constantemente:

- Sistemas de rendición de cuentas y transparencia más sólidos
- Intervenciones más específicas y seguimiento del progreso
- Mejora de las estructuras de participación familiar
- Mayor acceso a una instrucción rigurosa y culturalmente pertinente.
- Mayor inversión en personal altamente cualificado y acreditado.

LCAP Resumen del presupuesto



Budget Overview for the 2026-27 School Year



This chart shows the total general purpose revenue West Contra Costa Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

El distrito proyecta ingresos totales de aproximadamente \$532.5 millones para el año escolar 2026-2027, que incluyen:

- 348,8 millones de dólares en fondos LCFF
- 134,4 millones de dólares en otros fondos estatales
- 28 millones de dólares en fondos locales
- 21,2 millones de dólares en fondos federales

Se generan aproximadamente 66,7 millones de dólares en fondos complementarios y de concentración para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos.

Se proyecta que el gasto total previsto para 2026-2027 sea de 520,3 millones de dólares, incluyendo:



- 87,1 millones de dólares directamente vinculados a acciones y servicios del LCAP.
- 433,2 millones de dólares destinados a apoyar las operaciones básicas del distrito, incluyendo personal, transporte, servicios públicos, mantenimiento, currículo y servicios para todo el distrito.

El distrito planea invertir íntegramente los 66,7 millones de dólares necesarios para aumentar o mejorar los servicios destinados a los estudiantes con mayores necesidades.

En general, el LCAP 2026-2027 refleja un distrito que continúa logrando avances académicos medibles a la vez que afronta importantes presiones fiscales. El plan prioriza la coherencia instruccional, la aceleración de la alfabetización, la recuperación de la asistencia, las prácticas inclusivas, los sistemas culturalmente sensibles y las intervenciones específicas para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, la vida profesional y la vida en general.