



**Tri-State
Consortium**

Distrito Escolar Central de Bedford

CONSULTORÍA TRIESTATAL 2026

Sistema de Soporte Multinivel

17 - 19 de marzo de 2026



Bedford Central School District

Inspiring and Challenging Our Students

Índice

Personal e información sobre las visitas del distrito	2
Resumen ejecutivo	5
Alcance de la Visita 7	
Preguntas esenciales e indicadores de calidad 9	
Respuesta a preguntas esenciales	10
Pregunta esencial #1	10
Condecoraciones	10
Recomendaciones	12
Pregunta esencial #2	13
Condecoraciones	14
Recomendaciones	16
Pregunta esencial #3	17
Condecoraciones	17
Recomendaciones	18
Reflexiones finales	19
Reconocimientos y reconocimiento	21



**Tri-State
Consortium**

Distrito Escolar Central de Bedford

CONSULTORÍA TRIESTATAL 2026

Sistema de Soporte Multinivel

17 - 19 de marzo de 2026

Personal e información sobre las visitas del distrito

Danielle Trippodo

Director
Ardsley
Instituto Ardsley
300 Farm Road, Ardsley, NY 10502
914-295-5800
dtrippodo@ardsleyschools.org

Mackenzie Gasparini

Profesor
Arroyo Ciego
Instituto Blind Brook
840 King Street, Rye Brook, NY 10573
914-937-3600 ext. 4119
mgasparini@blindbrook.org

Alexandra LaFontaine-Casabona

Director de Servicios al Alumnado Blind
Brook Blind Brook - Distrito Escolar Rye
Union Free, 390 North Ridge Street, Rye
Brook, NY 10573 914-937-3600 ext. 1008
acasabona@blindbrook.org

Amelia Carpanzano

Director de Servicios de Personal
Escolar del Instituto Brewster
Brewster
50 Foggintown Road, Brewster, NY
10509 845-279-5051 ext. 1371
acarpanzano@brewsterschools.org

Lauren Cole

Subdirector del
Instituto Brewster
Brewster
50 Foggintown Road, Brewster, NY
10509 845-279-5051 ext. 1128
lcole@brewsterschools.org

Stephanie LaGreca

Coordinadora / Directora de
Departamento de la Escuela
Primaria Clarkstown New City
60 Crestwood Drive, New City, NY
10956 845-624-3467
slagreca@ccsd.edu

Patrick Mussolini

Director Dobbs Ferry Escuela
Secundaria Dobbs Ferry 505
Broadway, Dobbs Ferry, NY 10522
914-693-7640 mussolinip@dfsd.org

Joseph Gilson

Subdirector Eastchester
Eastchester Escuela
Secundaria Eastchester
2 Stewart Place, Eastchester, NY
10709 914-793-6130 ext. 4225
jgilson@eufsdk12.org

Alison Villanueva

Superintendente Eastchester Distrito
Escolar Libre Eastchester Union 580 White
Plains Road, Eastchester, NY 10709
914-793-6130 avillanueva@eufsdk12.org

Jennifer Rinaldo

Subdirector Harrison Louis
M. Klein Middle School

50 Union Avenue, Harrison, NY
10528 914-630-3034
rinaldoj@harrisoncsd.org

David Bournas-Ney

Subdirectora Katonah-Lewisboro Meadow
Pond Elementary School, 185 Smith Ridge
Road, South Salem, NY 10590
914-763-7900 dbournasney@klschools.org

Dina Rottmann

Profesora de
Matemáticas/AIS
Katonah-Lewisboro John Jay
High School
60 North Salem Road, Cross River, NY
10518 (914)763-7201
drottman@klschools.org

Mimma Bartholdi

Profesor
North Salem
Escuela Primaria Pequenaconck
173 June Road, North Salem, NY 10560
914-669-5317 ext. 3113
mbartholdi@northsalemschools.org

Jennifer Martz

Profesor
North Salem
Escuela Primaria Pequenaconck
173 June Road, North Salem, NY 10560
914-669-5317 ext. 3191
jmartz@northsalemschools.org

Lauren Drapek

Subdirector del
Colegio Scarsdale
Edgewood
1 Roosevelt Place, Scarsdale, NY
10583 914-721-2700
ldrapek@scarsdaleschools.org

Michelle Della Sala

Profesor Escuela Valhalla Kensico 320
Columbus Avenue, Valhalla, NY 10595
914-683-5030
Mdellasala@valhallaschools.org

Kristen Sautner

Director del Instituto Valhalla Valhalla
300 Columbus Avenue, Valhalla, NY
10595 914-683-5000
ksautner@valhallaschools.org

ENLACES ENTRE LOS TRES ESTADOS:**Lauren Allan**

Subdirector del Consorcio
Tri-State
Lauren.allan@tristateconsortium.org

Andrew Selesnick

Director Ejecutivo del Consorcio
Tri-State
andrew.selesnick@tristateconsortium.org

Mary Ford

Consorcio Triestatal de Personal mary.ford@tristateconsortium.org

Resumen ejecutivo

El Consorcio Tri-State, una red profesional de cincuenta y cuatro distritos escolares públicos en Connecticut, Nueva Jersey y Nueva York, impulsa el rendimiento estudiantil mediante un proceso de mejora continua. Basado en un marco de ocho indicadores de calidad, el proceso implica un autoestudio por parte de los distritos miembros y un ciclo trienal de revisión por parte de equipos de educadores cuyos distritos también pertenecen al Consorcio. Actuando como aliados fundamentales, estos equipos proporcionan a los distritos Tri-State retroalimentación externa sobre fortalezas actuales y próximos pasos prometedores.

Un equipo de diecisiete educadores de distritos componentes Tri State visitó el Distrito Escolar Central de Bedford del 17 al 19 de marzo de 2026. El Distrito atiende aproximadamente a 3600 estudiantes en sus siete escuelas. Está compuesto por cinco escuelas primarias (Bedford Hills Elementary, Bedford Village Elementary, Mount Kisco Elementary, Pound Ridge Elementary y West Patent Elementary), una escuela secundaria (Fox Lane Middle School) y una escuela secundaria (Fox Lane High School). Dos de las escuelas primarias, Bedford Hills Elementary y Mt. Kisco Elementary, incluyen aulas de Pre-Kindergarten. La escuela primaria Mt. Kisco también atiende a los estudiantes a través de un programa de doble idioma en todas las aulas de K-5, donde los estudiantes alternan entre aprender en inglés y español. Este modelo ayuda tanto a estudiantes nativos de inglés como a los nativos de español a alcanzar la competencia en ambos idiomas. El Distrito también cuenta con un programa de Escuela Secundaria Alternativa, Hillside Alternative High School, que se encuentra en un terreno fuera del campus en Mt. Kisco.

Para esta visita, el Distrito pidió al equipo de visita del Consorcio que se centrara en la base de su plan de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), la instrucción universal de Nivel Uno y en la medida en que los principios y prácticas del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) son ampliamente comprendidos y evidentes en la enseñanza de Nivel Uno en aulas de todas las escuelas. UDL, un marco que ha sido estudiado y adoptado por el Distrito Escolar Central de Bedford durante varios años, se centra en el diseño proactivo de la enseñanza para apoyar una amplia variedad de perfiles de estudiantes. Es un método

flexible diseñado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El Distrito también pidió al equipo de visita que se centrara en identificar cualquier barrera para la implementación de la UDL.

Según CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada), cuna del Diseño Universal para el Aprendizaje, "la UDL es un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje basándose en lo que sabemos sobre el cerebro humano." CAST explica que, dado que cada cerebro es único, "los educadores se enfrentan a desafíos diarios para planificar para estudiantes diversos." En respuesta a esta necesidad previsible, CAST desarrolló directrices de la UDL que ayudan a los educadores a abordar la diversidad en el aprendizaje en tres categorías principales al diseñar la enseñanza:

- Compromiso (el porqué del aprendizaje): captar interés, mantener el esfuerzo y la persistencia, y autorregulación.
- Representación (el qué del aprendizaje): percepción, lenguaje y símbolos, y comprensión.
- Acción y expresión (el cómo de la aprendizaje): Físico acción, Expresión y comunicación y la función ejecutiva).

Dada la diversidad de Bedford, su enfoque en crear entornos de aprendizaje que satisfagan las necesidades de una amplia variedad de estudiantes es, comprensiblemente, una prioridad. Según la página web del Distrito, el 17,73% de los estudiantes del distrito tienen una designación de educación especial, el 17,28% son estudiantes de inglés y el 24,5% se identifican como económicamente desfavorecidos. Estos datos demográficos varían según la escuela.

Las diversas necesidades de los estudiantes y los perfiles de los alumnos, especialmente en las escuelas primarias, ponen de manifiesto la necesidad de prácticas inclusivas y enfoques comunes que allañen el camino para que los estudiantes de las cinco escuelas primarias se unan en un sistema cohesionado a nivel secundario. El marco UDL es una herramienta que equipa a los educadores de todos los niveles con un enfoque coherente en el diseño de experiencias de aprendizaje que proporcionen tanto apoyo adecuado como desafío para todos los estudiantes.

Alcance de la visita

La visita comenzó con una presentación dirigida por Amy Fishkin, subdirectora de Currículo e Instrucción del Distrito, con el apoyo de miembros del Comité Directivo: Jena Blechman, psicóloga escolar de primaria; Margaret Browning-Barnickel, Coordinadora Adjunta de Tecnología; Kristina Carofano, coordinadora de educación especial de primaria; Deana Longden, coordinadora de educación especial de la clase especial; Tim Montalvo, subdirector en la escuela secundaria Fox Lane; Jason Spector, subdirector en el instituto Fox Lane; Joan Spector, profesora de educación general de primaria; Amy Unger, coordinadora de MTSS K-12; y Michele Zaino, Coordinadora de Educación Especial de Secundaria (6-12). Además, el superintendente Robert Glass y varios otros administradores del edificio y del distrito asistieron a la presentación.

Amy Fishkin comenzó compartiendo los Planes de Éxito más recientes del Distrito y las recomendaciones de la Revisión de Educación Especial de febrero de 2025, que pedía al Distrito evaluar la implementación de la UDL en las aulas de Nivel Uno, la base de su sistema MTSS. Para referencia, MTSS es "un marco sistémico, basado en la evidencia y de mejora continua de la escuela, en el que se practica la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en datos en todos los niveles del sistema educativo", según el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Dentro de este marco, se proporcionan tres niveles de apoyo. El Nivel Uno representa la instrucción central universal para todos los estudiantes, mientras que los Niveles Dos y Tres representan apoyos adicionales que aumentan en intensidad para abordar necesidades académicas, socioemocionales y conductuales. El primer nivel se considera proactivo y preventivo, mientras que los otros niveles responden a las necesidades específicas de los estudiantes. (Véase la Figura 1)

A partir de ahí, Amy describió el calendario del MTSS del Distrito, la infraestructura y las recientes oportunidades de aprendizaje profesional, incluyendo sesiones con el consultor de neurodiversidad Aaron Lanou en los Días de la Conferencia de Superintendentes y los recientes Retiros de Liderazgo

y Caminatas de Aprendizaje para líderes de todo el Distrito, en los que el enfoque ha sido derribar barreras y hacer que el aprendizaje sea accesible para todos los estudiantes.

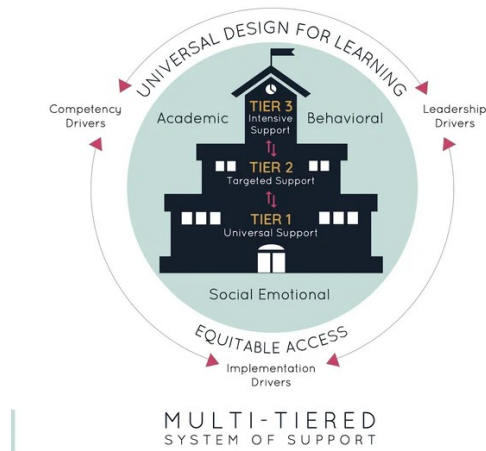


Figura 1: Niveles MTSS (Novak Education)

Al concluir la presentación, Amy compartió un panel digital, creado por miembros del Comité Directivo, que proporcionaba una colección organizada de documentos y artefactos de cada nivel y de cada escuela para que el equipo de visita los revisara. Esta recopilación reflexiva, exhaustiva y bien organizada de pruebas ayudó al equipo Tri-State a comprender mejor el trabajo que el Distrito ha estado realizando durante los últimos años.

Durante el resto del primer día y el segundo día completo, el equipo Tri-State, dividido en cinco grupos más pequeños, visitó aulas en cada edificio y entrevistó a estudiantes, profesores y administradores de todo el Distrito. Al final del día, el equipo de visita se reunió para discutir sus hallazgos.

En el último día, el equipo Tri-State y los miembros del Comité Directivo del Distrito participaron en un protocolo de consultoría. En el último día, miembros del equipo Tri-State y miembros del Comité Directivo del Distrito participaron en un protocolo de consultoría tipo pecera (el Protocolo de Consultoría

Annenberg), y se compartieron recomendaciones con el durante que Elogios y distrito.

Preguntas esenciales e indicadores de calidad

El Distrito pidió al equipo Tri-State que analizara tres preguntas esenciales y tres indicadores de calidad como lentes para esta visita.

- * **Pregunta esencial 1: ¿Hasta qué punto tenemos una comprensión clara y compartida del marco UDL dentro del entorno de aprendizaje de Nivel 1?**
 - **Indicador Triestatal 7, Visión Compartida y Entorno para el Cambio: Se han desarrollado visiones y objetivos compartidos centrados en el rendimiento estudiantil con el personal y la comunidad, están bien articulados, se comunican claramente, se persiguen de forma constante en todo el distrito y la comunidad escolar, e incluyen la voz del alumnado. Esta visión espera, apoya y reconoce la asunción de riesgos, la creatividad y la innovación como componentes del cambio hacia la mejora continua. Existe un proceso para revisar el trabajo de estudiantes y profesores y aprender de la experimentación.**

- * **Pregunta esencial 2: ¿Hasta qué punto se implementan las prácticas UDL y en qué están impactando el acceso, la participación y el éxito de los estudiantes en el entorno de aprendizaje de Nivel 1?**
 - **Indicador Triestatal 2, Metacognición del Estudiante: Los educadores diseñan y proporcionan un entorno de aprendizaje que invite a los estudiantes a reflexionar no solo sobre lo que han aprendido, sino también sobre cómo han aprendido. El distrito fomenta y permite que los estudiantes participen en la metacognición de forma continua y sistémica. Con el tiempo, los estudiantes desarrollan la capacidad de evaluar, reflexionar y tomar decisiones que impulsen su propio aprendizaje.**
 - **Indicador Tri-State 4, Currículo e Instrucción: Profesores y administradores colaboran para desarrollar un currículo articulado y alineado diseñado para garantizar los**

mejores resultados para los estudiantes. Al tomar decisiones curriculares y de enseñanza, profesores y administradores tienen en cuenta la investigación actual y la evidencia del rendimiento estudiantil de múltiples fuentes. En su planificación, los profesores seleccionan y diferencian deliberadamente estrategias y recursos que impulsan el aprendizaje de todos los estudiantes.

- * Pregunta esencial 3: **¿Qué barreras pueden estar limitando la implementación completa de la UDL en todo el distrito?**

Respuesta a preguntas esenciales

Pregunta esencial #1

¿Hasta qué punto tenemos una comprensión clara y compartida del marco UDL dentro del entorno de aprendizaje de Nivel 1?

Condecoraciones

- La declaración de misión y los objetivos del Distrito para el éxito y el bienestar estudiantil están alineados con los principios y prácticas del marco de la UDL, y promueven una comprensión compartida de los valores del Distrito.
 - o Declaración de Misión: **Reconocemos a cada niño como un individuo con potencial para alcanzar su mejor nivel personal. Estamos comprometidos a guiar a nuestros estudiantes en sus trayectorias educativas únicas, fomentando sus habilidades y fomentando una mentalidad de crecimiento, desafiando y apoyando su desarrollo académico y fomentando su bienestar socioemocional y físico. Celebramos la diversidad, un entorno de aprendizaje inclusivo y el respeto hacia los demás como componentes importantes en el desarrollo de ciudadanos globales.**

o o **Objetivos del distrito:**

- Éxito estudiantil: **Asegurarse de que cada estudiante se sienta desafiado y comprometido, al tiempo que se ofrecen múltiples vías para el éxito estudiantil, ampliando oportunidades, construyendo sistemas de apoyo y eliminando barreras. BCSD eliminará las brechas de oportunidades para que todos los estudiantes alcancen la excelencia.**
- Bienestar del alumno: **Crear un entorno que fomente el crecimiento integral del niño. BCSD fomentará el crecimiento intelectual, físico, mental y socioemocional de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje saludable, seguro y de apoyo.**
- La Declaración de Visión de la MTSS del Distrito describe el objetivo de proporcionar "capas de apoyo académico, conductual y socioemocional a lo largo de un continuo de intensidad creciente" que comienza con "una instrucción central poderosa para todos los estudiantes". Esta visión está estrechamente alineada con los principios y prácticas del marco UDL y el foco de esta visita en la instrucción de Nivel Uno.
- El marco UDL de CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada) se ha compartido en todo el distrito como un enfoque para crear una comprensión compartida de cómo es la UDL en la práctica.
- El Marco de Danielson y el Cruce de Peatones UDL, compartidos con los directores cuando se adoptó el marco de Danielson para evaluaciones docentes en 2021, incluían un lenguaje común para observaciones y evaluaciones.
- Los principios del programa AVID (Avance a través de la Determinación Individual) en la escuela secundaria y secundaria son coherentes con los principios y prácticas de la UDL, en particular el enfoque en la agencia estudiantil y la agencia colectiva de educadores centrada en derribar barreras. (Véase la Figura 2)
- El Retiro de Liderazgo y las Caminatas de Aprendizaje Administrativo 2025 se centraron en el tema de Romper Barreras y Mirar al Futuro: Hacer Accesible el Aprendizaje para TODOS los estudiantes, lo cual es coherente con el espíritu y los principios de la UDL.
- El El distrito Enfocado en neurodiversidad en los últimos años, celebrando la tiene

Semana de la Neurodiversidad en todas las escuelas y apoyando a los educadores con formación en neurodiversidad mediante sesiones completas del profesorado en los Días de la Conferencia de Superintendentes con Aaron Lanou, consultor en neurodiversidad.

- El Plan de Aprendizaje Profesional del Distrito ofrece a los profesores libertad y autonomía, de acuerdo con los principios de la UDL, sobre temas relevantes para su práctica dentro del enfoque del Distrito.

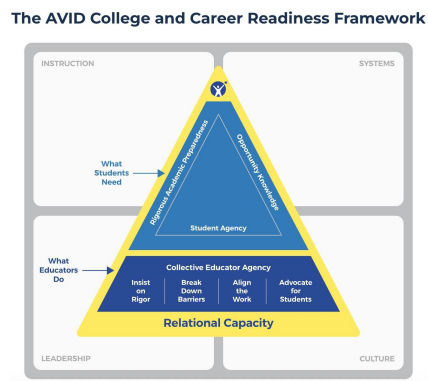


Figura 2: El marco AVID

Recomendaciones

El Distrito podría considerar:

- narrar por qué el Distrito valora la UDL y por qué sigue siendo un foco importante de su trabajo. Los líderes de distrito pueden desear:
 - o al personal por qué la UDL no se considera competencia de un solo individuo y que, en cambio, se considera intencionadamente responsabilidad sistémica de todos los educadores dentro del Distrito.
 - o Aclarar en qué aspectos la UDL es una mentalidad en torno a la práctica docente y no otra iniciativa. El Distrito podría considerar desarrollar un Perfil de Profesor, similar a su Retrato de un Graduado (véase Figura 3) para estudiantes, que describa la mentalidad y las disposiciones de los educadores de Bedford en relación con el marco UDL.

- ofrecer oportunidades de Formación Profesional en UDL para apoyar a todo el personal (incluidos los administradores) en el desarrollo de un lenguaje común y comprensión de UDL y de cómo la implementación del marco UDL impacta en el diseño de la instrucción de Nivel Uno. Una vez establecido un entendimiento común, puede ser útil considerar:
 - o oportunidades de aprendizaje dirigidas a diferentes niveles y disciplinas.
 - o Diferenciaron las oportunidades para los educadores basándose en su trayectoria y experiencias con la UDL. (Según nuestras entrevistas, los educadores que llevan varios años en el Distrito parecían sentirse seguros de su conocimiento de la UDL, mientras que algunos profesores más nuevos no eran conscientes de que la UDL formaba parte del enfoque del Distrito.)
- incluir un módulo introductorio de la UDL para la orientación de nuevos profesores, con el objetivo de comenzar a inmersir a nuevos profesores en los principios, el lenguaje y las prácticas de la UDL desde el inicio de su trayectoria en el Distrito.
- definir y aclarar las diferencias entre la instrucción UDL y la instrucción diferenciada.

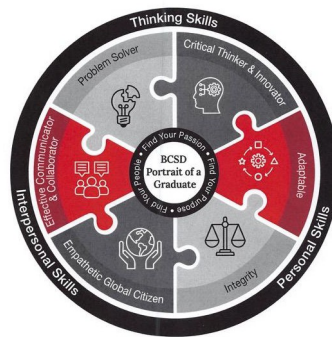


Figura 3: Retrato de un graduado del BCSD

Pregunta esencial #2

¿Hasta qué punto se implementan las prácticas UDL y en qué impactan el acceso, la participación y el éxito de los estudiantes en el entorno de aprendizaje de Nivel 1?

Condecoraciones

- El Aprendizaje Socioemocional, un aspecto importante de los entornos inclusivos y coherente con los principios de la UDL, se promueve y valora, y ha sido claramente una prioridad en el distrito durante varios años.
 - o Cada escuela que visitamos demostró atributos de una cultura positiva, acogedora e inclusiva, fomentando un sentido de pertenencia tanto para estudiantes como para adultos. (Ejemplos incluían la representación de diferentes culturas e idiomas en exposiciones, libros y señales, referencias a la SEL y la pertenencia.)
- El programa Alternative High School ofrece un ejemplo de prácticas de UDL en acción, con evidencia de la voz y la elección del alumnado integradas perfectamente en la enseñanza.
- La mayoría de las aulas de secundaria visitadas por el equipo Tri-State tenían objetivos claramente mostrados para los estudiantes, una práctica de la UDL que se identifica en el documento "Look-fors" de la UDL de Novak, que ha sido compartido con los administradores.
- La Escuela Media recopiló resultados de los informes de los Grupos Focales de Cultura y Clima de la Escuela Panorama para recoger las reflexiones de los estudiantes sobre su nivel de compromiso y procesos de aprendizaje. Esta información proporciona a los educadores datos para informar su trabajo en MTSS y posibles oportunidades de aprendizaje profesional.
- Los bloques WIN o DI, parte del horario a nivel de primaria, ofrecen oportunidades para que los estudiantes elijan, así como instrucción y práctica directa diferenciada para grupos pequeños.
- Las clases de áreas especiales ofrecían oportunidades de elección y voz dentro del currículo, dando a los estudiantes libertad para gestionar su propio aprendizaje. Ejemplos que observamos incluyen:
 - o Una clase de Educación Física de primaria centrada en el baloncesto y con el tema de "March Madness" ofrecía varias opciones para que los estudiantes tomaran decisiones sobre cómo lograr el objetivo de anotar un punto para su equipo metiendo el balón en la canasta. Las opciones incluían la altura del aro en el que lanzaban, la distancia a la que estaban y el tipo de lanzamiento que usaban.
 - o un aula de arte de primaria, se les dio una mini-lección sobre líneas y formas, y

luego se les pidió que incorporaran lo aprendido en sus propios proyectos. Los estudiantes tenían opciones entre papel, materiales y si trabajar solos, en pareja o en pequeños grupos.

- Durante nuestras entrevistas, varios profesores y administradores comentaron que existían muchas prácticas de UDL, aunque no siempre se identificaban específicamente como UDL.
 - o profesores veteranos afirmaron sentirse seguros conociendo las prácticas de la UDL basándose en el intenso trabajo realizado por el Distrito hace unos años.
 - o aulas que visitamos empleaban un sistema FM en todo el aula. Estos sistemas apoyan el aprendizaje del alumnado amplificando y aclarando la voz del profesor para todos los estudiantes. Esto no se consideró una práctica intencionada de la UDL, pero estaba muy alineada con las prácticas de la UDL.
- El tamaño de las clases es consistentemente favorable en todos los edificios, una estructura que apoya a los profesores en satisfacer las diversas necesidades de una variedad de alumnos.
- Durante nuestras entrevistas, los estudiantes expresaron su agradecimiento por el apoyo que reciben en sus aulas cuando están pasando dificultades.
- Existen varias estructuras para apoyar a los estudiantes que pueden estar teniendo dificultades, ya sea académica, conductual, social o emocional. (Equipos de Respuesta de Profesores, Reuniones PRISM, Equipos de Resolución de Problemas)
 - o Las reuniones PRISM en el instituto aportan la voz de los estudiantes al proceso de resolución de problemas.
 - Los siete edificios avanzan hacia la implementación de las estructuras de reuniones PRISM.
 - o El Comité Directivo de la MTSS y los actuales equipos de obra aportan sistemas y entendimientos coherentes al profesorado de cada edificio a medida que el Distrito revisa su plan de la MTSS.

Recomendaciones

El Distrito podría considerar:

- identificar modelos de práctica ejemplar de la UDL en todo el distrito y ofrecer oportunidades para que los profesores participen en intervisitas.
- utilizar el documento "buscar buscas" de Novak UDL para monitorizar y evaluar los principios de la UDL en la práctica y proporcionar retroalimentación específica al personal.
- identificar y fomentar claramente las prácticas de UDL en las observaciones en el aula como parte del proceso de APPR.
- definir y describir cómo son las mejores prácticas de UDL en el contexto de programas adoptados recientemente, como el Programa de Fonética de Fundaciones del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI), Bookworms, Bridges, American Reading Company (ARC), AVID y áreas de contenido secundario. Dado que los profesores tienen algo de experiencia implementando estos programas, puede ser el momento adecuado para analizar más de cerca a través del prisma de la UDL.
 - o Considera crear pasos de datos entre la UDL y los diferentes recursos curriculares que se utilizan para destacar los lugares donde se cruzan e identificar cualquier lugar donde puedan existir barreras para la implementación.
- proporcionar oportunidades de colaboración para el personal que trabaja en las mismas aulas para preparar lecciones que encarnen las prácticas de la UDL.
 - o Considera emparejar a más profesores veteranos con colegas que puedan ser más nuevos en la planificación teniendo en cuenta las prácticas de la UDL.
- definir claramente las diferencias entre los niveles de MTSS y aclarar qué personal es responsable de implementar las intervenciones.
 - o Considerar desarrollar criterios claros de entrada y salida para los estudiantes que necesiten intervenciones, y aclarar los criterios para la transición a una intervención de Nivel Dos o Tres, mientras revisan su plan de MTSS.
- identificar las formas en que el equipo MTSS recién formado a nivel de distrito puede aportar coherencia a las prácticas de Nivel Uno en las cinco escuelas primarias del distrito.
 - o Finalizar el plan MTSS e incluir aclaraciones sobre el uso de datos.

- Esto parece especialmente importante para apoyar la transición de los estudiantes de primaria a secundaria y para ayudar a la escuela secundaria a planificar adecuadamente cómo apoyar a los estudiantes entrantes.
- A nivel secundario, considera involucrar a los departamentos para aclarar cómo es la instrucción de primer nivel dentro de cada disciplina. La creación de un "Banco de Recursos de Nivel Uno" para cada departamento podría ser el resultado de dicho trabajo.
- En todos los niveles, identificar qué datos se tendrán en cuenta para intervenciones conductuales y socioemocionales, tal y como se indica en el Plan de Acción para Educación Especial.
- Consolidar los tipos de equipos de apoyo en cada edificio y aclarar el propósito y la membresía de cada equipo existente.

Pregunta esencial #3

¿Qué barreras pueden estar limitando la implementación completa de la UDL en todo el distrito?

Condecoraciones

- Varios administradores y líderes docentes expresaron tanto conciencia de los desafíos dentro del sistema como esperanza sobre los próximos pasos que ya estaban planificados o en marcha.
 - o Esto fue especialmente cierto en las escuelas primarias, donde la introducción de varios nuevos programas de ELA y Matemáticas en los últimos años ha requerido un gran aprendizaje profesional relacionado con su implementación. Muchos consideraron que, dado que los profesores y administradores ya habían superado las etapas iniciales de aprendizaje con estos programas, el enfoque podría cambiar a implementar los principios y prácticas de la UDL con estos programas en el próximo año.
 - o El Plan de Acción de Educación Especial, creado en respuesta a las recomendaciones de la Revisión de Educación Especial del PCG y parte del

Plan de Éxito 2025-2026, identifica varias acciones que ya están en curso y se alinean con las recomendaciones del equipo de visita.

Recomendaciones

El Distrito podría considerar:

- cómo las oportunidades de planificación comunes en las cinco escuelas primarias podrían apoyar una comprensión y aplicación más consistentes de la UDL.
- exigir o incentivar a los profesores a utilizar sus cinco horas de desarrollo profesional autodirigido para participar en oportunidades de aprendizaje en torno a la UDL, con el fin de fortalecer aún más su comprensión y apoyar la implementación en el Nivel Uno.
 - o El Centro de Desarrollo del Personal de Bedford puede ser un recurso valioso para ofrecer oportunidades de formación profesional que respondan a las necesidades del Distrito.
- aclarar hasta qué punto se espera que los profesores de primaria implementen los nuevos programas (Puentes, ratones de biblioteca, ARC, UFLI) con fidelidad, y determinar si esta comprensión podría interferir con la implementación de las prácticas de la UDL.
- reconocer la sensación de fatiga por iniciativa que algunos sienten y encontrar formas de ayudar al profesorado a ver los principios de la UDL como hilos comunes que unen otras iniciativas.
- aclarar el malentendido de algunos profesores de que las prácticas de la UDL son solo para estudiantes designados como de educación especial, en lugar de un enfoque que beneficie a todos los estudiantes, incluidos aquellos que están preparados para trabajos más exigentes.
- aclarar las expectativas para la continuidad del programa RULER (el programa se introdujo justo antes de la interrupción por COVID y parecía estar ganando impulso en la construcción de un lenguaje común y comprensión de las emociones y la regulación emocional).

Reflexiones finales

El enfoque de larga duración del Distrito en satisfacer las necesidades de su diversa población fue evidente para el equipo Tri-State durante toda nuestra visita de tres días. Se señalaron mensajes de inclusión, pertenencia y éxito para todos los estudiantes en cada escuela y en los múltiples artefactos que revisamos. En los últimos años se ha realizado un trabajo tremendo, con los educadores trabajando con dedicación para mejorar el aprendizaje social y emocional, así como para mejorar la alfabetización y la competencia matemática de todos los estudiantes. Este trabajo ha dado claramente sus frutos, con las puntuaciones del Distrito en ELA y matemáticas del Estado de Nueva York en 2025 de tercer a octavo curso en sus niveles más altos en más de diez años, y trayectorias ascendentes que continúan en los exámenes Regents y Advanced Placement.

Y, sin embargo, dados los cambios y desafíos de los últimos años, la necesidad de reenfocar parece evidente. La decisión de los líderes del Distrito y del Comité Directivo de centrar esta visita en los principios y prácticas de la UDL en el entorno de aprendizaje de Nivel Uno parece oportuna, relevante y claramente alineada con la misión y los objetivos del Distrito para el éxito y el bienestar estudiantil, incluidos sus objetivos del Plan de Éxito 25-26. En particular, el objetivo del Plan de Éxito de fortalecer sistemas inclusivos basados en datos para apoyar a todos los estudiantes académica, conductual, social y emocionalmente, con el subobjetivo de avanzar en MTSS, refleja el espíritu y propósito de esta visita a los Tres Estados.

Un tema común que el equipo de visita observó en todos los edificios y niveles fue el ambiente acogedor, colaborativo e inclusivo que existe. La evidencia del impacto en estudiantes y adultos fue clara. Durante las entrevistas con los grupos de estudiantes, escuchamos comentarios como: "Creo que lo más importante es que se escuchen las ideas de todos y que todos participen."

"Es bueno que tengamos formas diferentes de aprender. Así que si alguien está confundido, puede hacer otra manera."

Y durante entrevistas con profesores y administradores, escuchamos: "Tenemos el tipo de personal que se une y saca lo mejor de las cosas." "¡Qué facultad tan colegiada!"

El énfasis en el bienestar y las relaciones también se reflejaba en la forma en que los estudiantes definían el éxito. Cuando se le preguntó cómo es el éxito en la escuela, un estudiante de secundaria dijo: "Crecer como estudiante puede ser más importante que solo tus notas." Otro dijo: "Siento que tener éxito en la escuela es tener un equilibrio social y académico igualitario. Crear lazos y hacer amigos es realmente importante." Varios estudiantes mencionaron cuánto les gustaba ser desafiados en su trabajo académico, entendían que "estaba bien cometer errores" y valoraban cuánto les ayudaban sus profesores cuando tenían dificultades con una nueva habilidad o entendían nuevos contenidos. Aunque las notas siguen siendo una métrica importante, está claro que el Distrito se esfuerza por ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del bienestar social y emocional, y que existen muchas formas de medir el éxito y el aprendizaje que trascienden los cursos.

El compromiso del Distrito con el crecimiento y la mejora continuos se extiende también a los adultos. Varios profesores expresaron su agradecimiento por los cursos ofrecidos a través del Centro de Profesores y la cantidad de opciones que se ofrecieron a los profesores en los Días de Conferencia del Superintendente. Algunos profesores veteranos señalaron que el número de oportunidades de aprendizaje profesional ha aumentado significativamente en los últimos años, proporcionando una mayor libertad y voz para los docentes de todo el Distrito. El profesorado reflexivo y dedicado de Bedford es claramente la base del éxito estudiantil.

Dadas estas condiciones positivas, el equipo visitante de Tri-State cree que el Distrito Escolar Central de Bedford está bien posicionado para reforzar su ya sólido sistema. La cultura y el clima del Distrito proporcionan una base sólida para el complejo trabajo de perfeccionar y fortalecer la enseñanza de Nivel Uno para todos los estudiantes. El equipo de visita espera sinceramente que nuestras impresiones y sugerencias sean útiles para el Distrito mientras avanza con este importante trabajo.

Reconocimientos y reconocimiento

El equipo Tri-State valoró el ambiente cálido y acogedor que el equipo de Bedford creó para esta visita. Además de la herramienta de panel altamente organizada y fácil de usar creada para la revisión de artefactos, el horario que desarrollaron dio al equipo de visita la oportunidad de ver aulas, hablar con estudiantes, profesores y administradores, y pasar un tiempo significativo en los edificios. Además, la sala que usamos como espacio de reuniones en la Oficina del Distrito estaba limpia y bien equipada, y cada día se ofrecía comida deliciosa. El equipo visitante tenía acceso al equipo de Bedford siempre que surgían dudas.

Nuestro sincero agradecimiento a los miembros del Comité Directivo de Bedford que diseñaron y organizaron la visita. Además, el personal administrativo, de limpieza y de tecnología hizo un trabajo tremendo asegurando que los miembros del equipo de visita estuvieran cómodos y bien cuidados. Nuestro agradecimiento especial a Stacy Ferraro, que estuvo increíblemente atenta a nuestras necesidades en la Oficina del Distrito durante toda la visita. El equipo Tri-State agradece a los miembros del equipo de Bedford el tiempo y la atención dedicados para que la visita fuera una experiencia tan positiva y sólida.