



Fresno Unified
School District

ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION

DELAC
District English Learner Advisory Committee



ACHIEVING OUR *GREATEST* POTENTIAL

Comité Consejero de los Aprendices de Inglés del Distrito

Junta del DELAC #4

21 de mayo de 2026

Normas y recordatorios de la junta de DELAC

Como miembros del DELAC, nuestra meta es celebrar juntas eficientes, productivas y que respondan a las necesidades de nuestros padres y de la comunidad para brindar el mejor apoyo a nuestros estudiantes. Me gustaría repasar lo siguiente:

- **Respeto y colaboración:** Trabajamos en equipo y valoramos todas las opiniones.
- **Manténgase en el tema:** Seguimos el orden del día y respetamos los horarios. Para preguntas que no estén relacionadas con nuestro departamento, diríjase a completar un formulario en la *Estación de Información*.
- **Respeto al horario:** Comenzamos y terminamos nuestra junta a tiempo para respetar nuestro horario.
- **Siga los procedimientos :** Durante el foro abierto y la sesiones de preguntas, por favor, respete el límite de 3 minutos para formular su pregunta. Esto permite que otros también puedan preguntar. El tiempo asignado para preguntas no se extenderá.

¡Gracias por fomentar un ambiente de reuniones positivo y eficaz!

Agenda



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO
JUNTA DEL COMITÉ CONSEJERO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)**

**CUARTA JUNTA DEL DELAC
AÑO ESCOLAR 2025-2026
CENTRO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL FARBER
JUEVES, 21 DE MAYO DE 2026
5:00 PM – 7:00 PM**

Agenda

1.	5:00 PM – 5:20 PM	Bienvenida y mensaje especial	Carmen Galvez, Presidenta del DELAC Erica Piedra, Directora Ejecutiva, Servicios para aprendices de inglés
2.	5:20 PM – 5:30 PM	Minutas de la tercera Junta del DELAC celebrada en Farber Professional Learning Center el 26 de febrero de 2026	Roberta Meneses, Secretaria del DELAC
3.	5:30 PM – 5:45 PM	Audiencia pública sobre el borrador del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP): 2026/27	Miguel Vega, Gerente de Programa, Ashlee Chiarito Directora Ejecutiva, Departamento de Programas Estatales y Federales
4.	5:45 PM – 6:00 PM	Solicitud consolidada 2026/27, publicación de primavera	Miguel Vega, Gerente de Programa, Ashlee Chiarito Directora Ejecutiva, Departamento de Programas Estatales y Federales
5.	6:00 PM – 6:15 PM	Actualizaciones de Servicios para Aprendices de Inglés: Datos y Otras actualizaciones - Datos de reclasificación - Actualizaciones del departamento / distrito - Recordatorios importantes para los padres	Erica Piedra, Directora Ejecutiva, Servicios para Aprendices de Inglés
6.	6:15 PM – 6:30 PM	Elecciones para Honor y Justicia del DELAC	Jackie Huerta, Enlace de Relaciones Comunitarias en Español, Servicios para Aprendices de Inglés Carmen Galvez Presidenta del DELAC
7.	6:30 PM – 6:45 PM	Reconocimientos del DELAC 2025-2026	Erica Piedra, Directora Ejecutiva y Jackie Huerta, Enlace de Relaciones Comunitarias en Español, Servicios para Aprendices de Inglés
8.	6:45 PM – 7:00 PM	Foro Abierto y Fin de la Junta	Carmen Galvez, Presidenta del DELAC

Minutas



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE FRESNO COMITÉ CONSEJERO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

TERCERA JUNTA DEL DELAC
AÑO ESCOLAR 2025 - 2026
CENTRO DE APRENDIZAJE PROFESIONAL FARBER
JUEVES 26 DE FEBRERO DE 2026
5:00 PM – 7:00 PM
Minutas

1.	5:00 PM – 5:20 PM	Bienvenida y mensaje especial	Alicia Crispin, Presidenta del DELAC Erica Piedra, Directora Ejecutiva de Servicios para Aprendices de Inglés
----	-------------------	-------------------------------	--

La Sra. **Claudia Aguilar**, Vicepresidenta del DELAC, dio inicio a la junta a las 5:02 p.m. y dio la bienvenida a todos los asistentes. Presentó al Sr. Alberto García, Gerente de Programa de Doble Inmersión en español del departamento de Servicios para Aprendices de Inglés, quien dio la bienvenida a todos los presentes e informó sobre el servicio de cuidado de niños, la estación de información y repasó las normas de la junta. La Sra. **Roberta Meneses**, Secretaria del DELAC, se presentó y explicó que su función incluye tomar notas y colaborar en la preparación de las minutas de la junta. La Sra. **Arlene González**, Sargento de Armas del DELAC, se presentó y repasó las normas de la junta. Explicó que las preguntas se reservarían para el final de cada presentación y que quienes no pudieran hacer una pregunta durante una presentación tendrían la oportunidad de hacerlo durante el Foro Abierto. La Sra. **María Natali Jardon**, Honor y Justicia del DELAC, repasó la Póliza de Civilidad del Distrito, que se seguiría durante toda la junta. Finalmente, la Sra. Aguilar recordó a todos los representantes del DELAC que es su responsabilidad compartir la información de esta junta con sus respectivas escuelas y padres. La Sra. Claudia Aguilar pidió entonces a todos los representantes del DELAC que levantaran sus tarjetas para contar los asistentes al inicio de la junta. Se contabilizaron un total de 26 representantes del DELAC, lo que constituyó el quórum. La presidenta del DELAC, **Alicia Crispin**, llegó unos minutos después.

2.	5:20 PM – 5:30 PM	Minutas de la junta del DELAC #2 celebrada en el campus educativo de Farber el 20 de noviembre de 2025.	Roberta Meneses, Secretaria del DELAC
----	-------------------	---	---------------------------------------

La Sra. Roberta Meneses repasó el proceso de aprobación de las minutas de la junta anterior. Se recordó a todos los presentes que las minutas se enviaron a los domicilios de los representantes para su revisión. La Sra. Meneses también informó a los padres presentes que las minutas estarían disponibles en el sitio web del Departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés (DELAC) en el enlace correspondiente. Primera moción para aprobar las minutas: **Angelica Delgadillo** (Representante del DELAC en la primaria Rowell). Segunda moción para aprobar las minutas – **Eileen Jane Giron**, (Representante del DELAC en la primaria Greenberg) Todos los miembros votaron a favor de aprobar las minutas de la junta anterior del DELAC del 20 de noviembre de 2025.



3.	5:30 PM – 6:00 PM	Actualizaciones de servicios para aprendices de inglés: Datos y otras actualizaciones • Información sobre el progreso de los aprendices de inglés • Ventanas de las pruebas para reclasificación • Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado	Erica Piedra, Directora Ejecutiva de Servicios para Aprendices de Inglés
----	-------------------	---	--

La Sra. Crispin presentó al Sr. Horacio Esparza, quien brindó información actualizada sobre los aprendices de inglés. Repasó las metas y parámetros del Distrito Escolar Unificado de Fresno (FUSD) y tres estrategias centradas en estos estudiantes. El Sr. Esparza compartió datos actuales, que incluyen 11,237 aprendices de inglés, 3,357 aprendices de inglés a largo plazo y 10,027 estudiantes reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEF). Explicó la importancia de la prueba ELPAC sumativa y describió los criterios de reclasificación del FUSD: una puntuación de 4 en la prueba ELPAC sumativa, criterios de habilidades básicas, recomendación del maestro y consulta con los padres. Se repasaron los datos de reclasificación por región para el año escolar 2025-26, con 1,268 estudiantes reclasificados hasta la fecha. El Sr. Esparza también explicó el y sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado y Designado, destacando sus diferencias y su enfoque común en el desarrollo del lenguaje. Concluyó anunciando una oportunidad de capacitación para padres titulada "El Niño Integral". Se mostró un mensaje en video de la Sra. Erica Piedra, en el que reconoció y agradeció a los miembros de la Mesa de Oficiales del DELAC que terminaron sus mandatos. La Sra. Jackie Huerta reconoció a la Sra. Alicia Crispin por completar sus mandatos anteriormente como Vicepresidenta del DELAC y recientemente como Presidenta del DELAC por un total de cuatro años de servicio y le entregó una placa. La Sra. Claudia Aguilar también fue reconocida y recibió una placa por completar su mandato como Vicepresidenta del DELAC. La Sra. Roberta Meneses fue reconocida por completar su primer mandato como Secretaria del DELAC, y la Sra. Arlene González fue reconocida por completar su primer mandato como Sargento de Armas del DELAC.

4.	6:00 PM – 6:45 PM	Elecciones para Presidenta del DELAC y Vicepresidenta del DELAC Y Nominaciones para Honor y Justicia del DELAC	Jackie Huerta, Enlace de Relaciones Comunitarias en Español, Servicios para Aprendices de Inglés Alicia Crispin, Presidenta del DELAC
----	-------------------	--	--

La Sra. Aguilar presentó a la Sra. Crispin y a la Sra. Huerta, quienes dirigirían el proceso de Elecciones y Nominaciones. La Sra. Huerta comenzó repasando los requisitos y responsabilidades de los miembros del DELAC para la Presidenta del DELAC y la Vicepresidenta del DELAC. Se presentaron ambas candidatas a Presidenta del DELAC (**Carmen Gálvez** y **Nora Jardon**) y tuvieron la oportunidad de hablar con el público sobre su deseo de convertirse en la próxima Presidenta de DELAC. La Mesa de Oficiales del DELAC realizó un conteo actualizado del quórum de 46 miembros presentes. Luego se pidió a los miembros del Comité de Elecciones que pasaran al frente y estos miembros distribuyeron las papeletas de votación para **Presidenta del DELAC**. Las papeletas de votación fueron recogidas y contadas frente a todos los asistentes. Se tomó el mismo proceso para la elección de la **Vicepresidenta del DELAC** también, incluyendo oportunidades para que las candidatas a Vicepresidenta del DELAC **Eva Alvarado**, **Stephanía Figueroa** y **Nora Jardon** hablaran con el público sobre su deseo de convertirse en la próxima **Vicepresidenta del DELAC**.

Resultados de las elecciones para Presidenta del DELAC

Carmen Gálvez = 36 votos
Nora Jardon = 10 votos
Carmen Gálvez fue elegida como la nueva Presidenta del DELAC.

Resultados de las elecciones para Vicepresidenta del DELAC

Eva Alvarado = 28 votos
Stephanía Figueroa = 8 votos
Nora Jardon = 8 votos
Eva Alvarado fue elegida como la nueva Vicepresidenta del DELAC.



Nominaciones para Honor y Justicia del DELAC

Representante del DELAC que hizo la nominación	Representante del DELAC que fue nominado	¿Acepto la nominación?
Hilda Galaviz, Primaria Herrera	Stephanía Figueroa – Primaria Norseman	Si
Arlene González, Primaria Burroughs	Nora Jardon - Primaria Thomas	Si
Andrea Ortega, Preparatoria Fresno y Secundaria Fort Miller	Virgen León, Primaria Lane	Si
Carmen Gálvez, Primaria Hidalgo, Secundaria Tehipite, Preparatoria McLane	Miriam Avalos, Primaria Hidalgo	Si

Comité de Elecciones

Representante del DELAC que hizo la nominación	Representante del DELAC que fue nominada	¿Acepto la nominación?
auto nominada	Griselda Rojas, Primaria Norseman	Si
auto nominada	Annel Cazares, Primaria Muir	Si
Eileen Jane Giron, Primaria Greenberg	Leticia Cervantes, Primaria Ewing	Si
Leticia Cervantes, Primaria Ewing	Eileen Jane Giron, Primaria Greenberg	Si
auto nominada	Lidia Pérez, Primaria Webster	Si

Moción para aprobar el comité de elecciones

Primera moción, **Angélica Delgadillo**, Representante del DELAC de la primaria Rowell
Segunda moción, **Annel Cazares**, Representante del DELAC de la primaria Muir

5.	6:45 PM – 7:00 PM	Foro abierto y fin de la junta	Alicia Crispin, Presidenta del DELAC
----	-------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Hilda Galaviz, (Representante del DELAC de la primaria Herrera) Desea que todos participen y está interesada en la capacitación sobre el desarrollo integral del niño. Quiere que toda la información sobre oportunidades como esta capacitación se difunda por diversos medios para que los padres estén al tanto. [R. Alberto García declaró que siempre estamos buscando maneras de mejorar la comunicación para las oportunidades de participación de los padres.]

Claudia Aguilar, (Representante del DELAC de la primaria Ewing) Se le preguntó cómo podía iniciar el proceso de reclasificación a través del IEP. [R. Alberto García respondió que lo más recomendable es comenzar hablando con el maestro y que también puede solicitar hablar con el administrador de la escuela. La Sra. Crispin también indicó que cada escuela cuenta con un especialista que puede brindar asistencia con los IEP.]

Miriam Avalos, (Representante del DELAC de la primaria Hidalgo), comentó que le gustaría que el enlace para practicar el examen ELPAC fuera compatible con los teléfonos, no solo con las computadoras portátiles.

Fin de la junta

Primera moción: Eileen Jane Giron, Representante del DELAC de la primaria Greenberg
Segunda moción de Annel Cazares, Representante del DELAC de la primaria Muir
La junta del DELAC finalizó a las 7:11 PM.

Repaso de Minutas del DELAC #3



03:00

mins: secs: type:

 Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta reunión agradable y productiva.



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) Audiencia Pública 2026/27

NUESTRA MISIÓN

Nutrimos y cultivamos los intereses, el intelecto y el liderazgo de nuestros estudiantes al brindar una educación excelente y equitativa en un ambiente culturalmente competente.



NUESTRA VISIÓN

Donde los estudiantes, familias y personal son valorados y empoderados para alcanzar su máximo potencial.

METAS

PRIMERA META ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

El porcentaje de estudiantes de primer grado que son competentes en alfabetización según los resultados de iReady aumentará del 48% en junio de 2024 al 80% en junio de 2030.

SEGUNDA META INTERVENCIÓN EN ALFABETIZACIÓN

El porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que están atrasados más de un año según lo medido por el Smarter Balanced (SBAC) Artes de Lenguaje Inglés (ELA) y que logran crecimiento de más de un año, aumentará del 30% en junio de 2024 al 50% en junio de 2030.

TERCERA META PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL

El porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria y están preparados para la universidad y una carrera profesional según el CCI aumentará del 43% en junio de 2024 al 64% en junio de 2030.

CUARTA META HABILIDADES PARA LA VIDA

El porcentaje de estudiantes de 6º, 8º y 12º grado que demuestren competencias del punto de referencia en las habilidades enlistadas en el Retrato de un Estudiante mediante las evaluaciones adecuadas para su edad aumentará en un X% en junio de 2027 a un Y% en junio de 2030.

PARÁMETROS *Versión Sintetizada*

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

No se presentarán decisiones importantes a la Mesa Directiva sin un plan de participación comunitaria.

ACCESO EQUITATIVO

Las metas se alcanzarán sin excluir grupos distintos y/o vulnerables como Afroamericanos, Estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes en Hogar de Crianza, Estudiantes sin Hogar o con Discapacidades.

PERSONAL EFICAZ

La contratación, promoción o movimiento lateral del personal solo se llevará a cabo con quienes cumplan con los estándares.

SALUD Y BIENESTAR

Las metas se alcanzarán sin comprometer la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal.

LO QUE VAMOS A CUBRIR

- Cronología de planificación y participación del LCAP
- Oportunidades de Participación
- Inversiones del distrito
- Cronogramas de Informes Financieros
- Presupuesto Propuesto – LCFF
- Esquema del LCAP
- Multiplicador de equidad
- Documentos y recursos del LCAP
- Próximos pasos



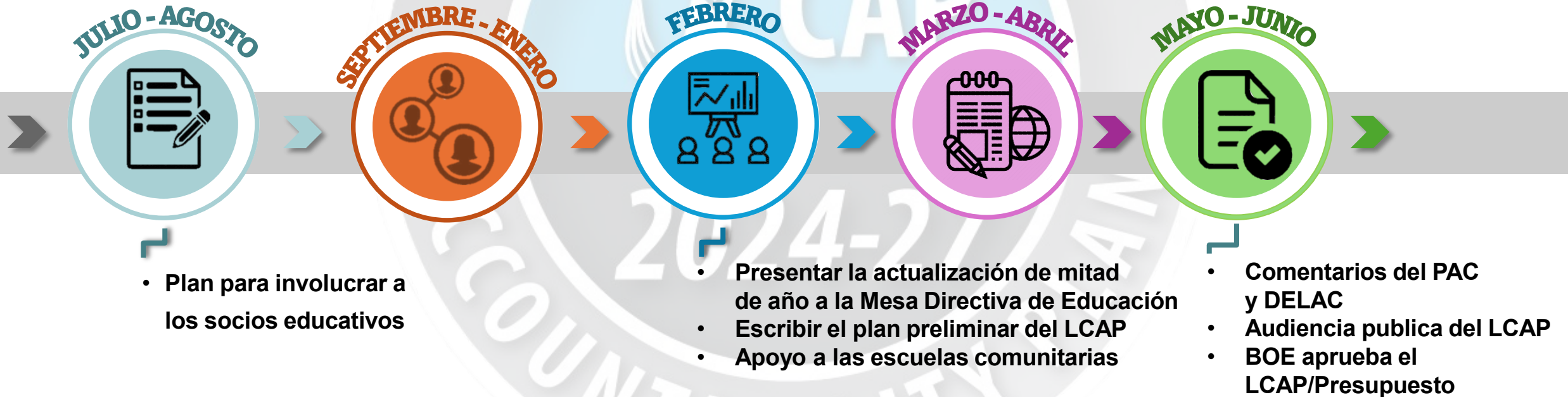
CRONOLOGÍA DE PLANIFICACIÓN Y ENVOLVIMIENTO DEL LCAP

Punto clave:

La autoridad final para todas las Decisiones presupuestarias en El Distrito Escolar Unificado de Fresno es la Mesa Directiva de Educación

- Recopila comentarios de la comunidad
- Comience a los grupos de enfoque familiares del LCAP
- Encuesta de ambiente y cultura
- Reunión comunitaria de todo el distrito

- Recibir comentarios sobre el plan preliminar LCAP
- Actualizar y revisar el plan preliminar
- Apoyo a las escuelas comunitarias



Oportunidades de Participación



Participación Comunitaria de LCAP



INVERSIONES DEL DISTRITO

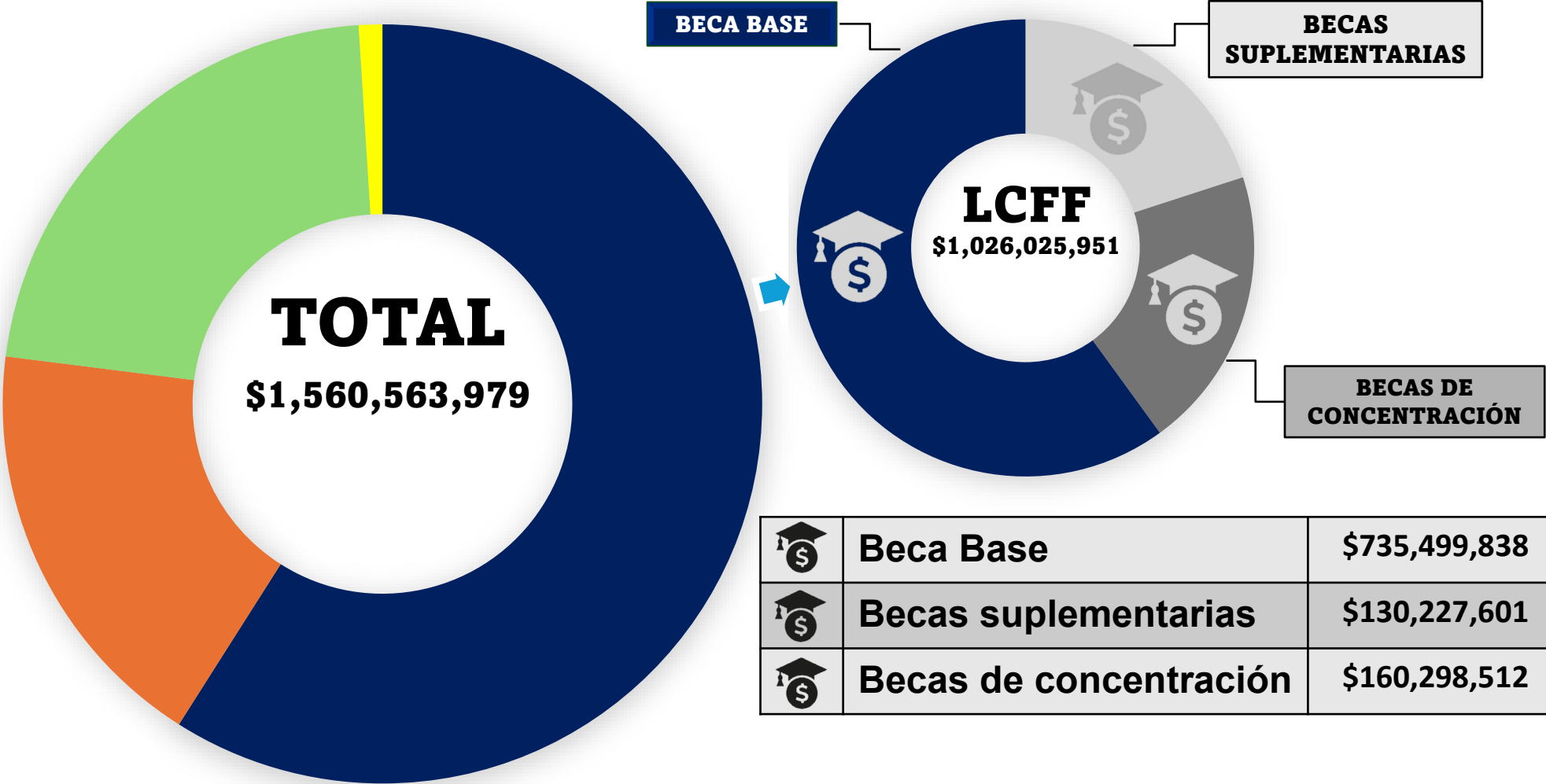
TEMAS PRINCIPALES	INVERSIONES 2026/27
 SEGURIDAD	• Asistentes de Seguridad del Campus • Entrenamiento profesional • Días adicionales de servicio para apoyar al PL
 NUTRICIÓN	• 9 Chefs Ejecutivos • Aumento de la cocción a cero en las comidas • Múltiples opciones de alimentos en primaria
 SALUD MENTAL/FÍSICA	• Apoyos a la salud mental • Programa de Mentoría entre Pares Estudiantiles • Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en relaciones
 APOYO AL PERSONAL	• Reducción de la cantidad de estudiantes por clase • Apoyo de intermediarios (HSL) en los sitios escolares • Psicólogos escolares
 ACADÉMICO	• Iniciativa de Alfabetización • Apoyo a estudiantes aprendices de inglés • Apoyos de tutoría para todos los estudiantes

CRONOLOGÍA DE INFORMES FINANCIEROS



PRESUPUESTO PROPUESTO: FÓRMULA DE FINANCIACIÓN DE CONTROL LOCAL (LCFF)

- Federal \$119,303,498
- Estado \$367,646,504
- Local \$47,588,026
- LCFF \$1,026,025,951
- TOTAL \$1,560,563,979



ESQUEMA DE LCAP – LOGRO ACADÉMICO

# DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	PRESUPUESTO
1.01	Subvención de Emergencia para Recuperación del Aprendizaje	\$18.9M
1.02	Fondos adicionales suplentes para maestros	\$3.9M
1.03	Rediseño de la escuela secundaria y preparatoria	\$18.9M
1.04	Eliminar las clases combinadas de primaria	\$7.3M
1.05	Apoyos instruccionales y entrenadores de aprendizaje	\$42.7M
1.06	Maestros adicionales por encima del personal base	\$37.8M
1.07	Administración adicional del sitio escolar por encima de la base	\$16.1M
1.08	Grupos estudiantiles históricamente desatendidos	\$6.6M
1.09	Grupos estudiantiles históricamente desatendidos - Servicios de apoyo dirigidos	\$0.0M
1.10	Apoyos adicionales para las bibliotecas	\$1.3M
1.11	GATE (Educación para Alumnos Dotados y Talentosos)/AP (Colocación Avanzada)/IB (Bachillerato Internacional)	\$4.8M
1.12	Ampliar la educación alternativa	\$1.9M
1.13	Mantener servicios adicionales para la Escuela Comunitaria de Dia Phoenix	\$6.3M
1.14	Todos los maestros son maestros de estudiantes aprendices de inglés (EL)	\$20.6M
1.15	BASE: Programas de aprendizaje ampliado	\$109.8M
1.16	Expansión de los programas de doble inmersión	\$1.4M

ESQUEMA DE LCAP – LOGRO ACADÉMICO

# DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	PRESUPUESTO
1.17	BASE: Instrucción	\$502.0M
1.18	BASE: Aprendizaje profesional	\$50.7M
1.19	BASE: Acceso y Apoyo Tecnológico	\$23.7M
1.20	Servicios de Salud en Centros Escolares de Alta Calidad	\$20.4M
1.21	Acceso a la tecnología para estudiantes y actualización anual	\$14.5M
1.22	Actualización del acceso a la tecnología	\$4.3M
1.23	Especialistas de programas	\$2.4M
1.24	Intervenciones tempranas	\$3.2M
1.25	Apoyos para jóvenes en hogares de crianza temporal / Project Access – Asistencia técnica directa	\$1.8M
1.26	Apoyos para jóvenes sin hogar	\$2.1M
1.27	BASE: Educación Especial	\$262.2M
1.28	Desarrollo de Vías de Aprendizaje Vinculado, ROP y CTE	\$28.4M
1.29	CTE STEM PK-6 ¡Los niños inventan!	\$1.2M
1.30	Alianza Men's and Women's	\$1.1M
1.31	Consejeros Escolares y Asistentes de Orientación de Recursos	\$18.1M

ESQUEMA DE LCAP – EL NIÑO COMPLETO

# DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	PRESUPUESTO
2.01	Aumento de las asignaciones para los deportes	\$20.5M
2.02	Viajes de enriquecimiento educativo financiados por el distrito	\$2.4M
2.03	Proyecto colaborativo de artes del distrito	\$0.1M
2.04	Aumento de la financiación para la música	\$28.0M
2.05	Programa de mentoría entre pares estudiantiles	\$0.7M
2.06	Expansión de ambiente escolar y cultural	\$7.5M
2.07	Prácticas restaurativas / Escuelas centradas en relaciones	\$3.1M
2.08	BASE: Servicios para estudiantes y familias	\$25.5M
2.09	Maestros de ambiente y cultura del sitio escolar	\$1.8M
2.10	Entrenamiento de la hora de participación familiar	\$3.8M
2.11	Apoyos de salud mental	\$19.4M
2.12	Servicios de transporte	\$2.6M
2.13	Asistentes de seguridad del sitio escolar	\$10.7M
2.14	Departamento de Cultura e Inclusión Estudiantil	\$2.9M

ESQUEMA DE LCAP – EXCELENCIA OPERATIVA

# DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	PRESUPUESTO
3.01	BASE: Reclutamiento, selección y retención de capital humano	\$16.6M
3.02	Inversiones en Participación de los Padres	\$3.4M
3.03	Ampliación de la comunicación entre estudiantes, padres y comunidad	\$3.1M
3.04	Las asignaciones a los sitios escolares se destinarán principalmente a las necesidades de jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal / o estudiantes aprendices de inglés	\$23.3M
3.05	BASE: Administración de la Oficina Central	\$7.5M
3.06	BASE: Servicios Empresariales y Financieros	\$16.1M
3.07	BASE: Servicios Operativos	\$204.4M
3.08	BASE: Otros gastos	\$22.8M
3.09	Las asignaciones de sitios escolares serán priorizadas por el concilio del sitio escolar para apoyar a los grupos estudiantiles con peor rendimiento en rojo en el Tablero Escolar de California	\$7.9M

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD LCAP

# DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	PRESUPUESTO
4.01	SBAC Arte de lenguajes	\$0.3M
4.02	SBAC Matemática	\$0.6M
4.03	Absentismo crónico	\$1.6M
4.04	Suspensión	\$1.3M
4.05	Universidad y carreras	\$0.3M

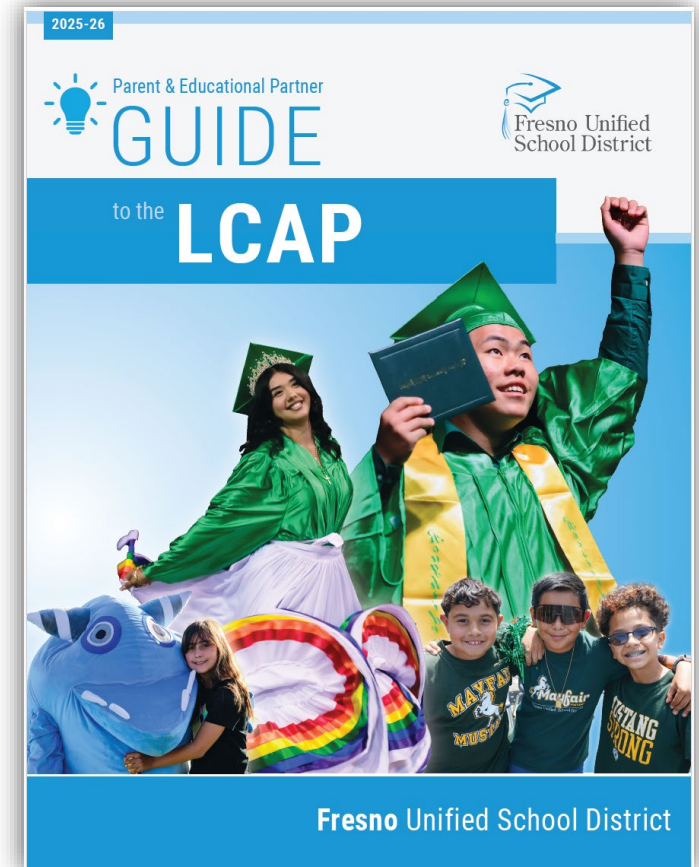
ESCUELAS MULTIPLICADORAS DE EQUIDAD LCAP

SCHOOL	INDICATORS	BUDGET
Preparatoria de continuación DeWolf	Suspensión	\$0.3M
Obtención de Créditos Farber	Suspensión	\$0.8M
Farber en Línea y Estudios Independientes	ELA, Matemáticas, Absentismo crónico, Universidad y carreras	\$1.7M
Fulton	Suspensión	\$0.1M
Escuela Primaria Lowell	Absentismo crónico	\$0.5M
Escuela Primaria Muir	Matemáticas, ausentismo crónico	\$0.6M
Escuela Primaria Phoenix	Absentismo crónico	\$0.1M
Escuela Secundaria Phoenix	Suspensión	\$0.2M

DOCUMENTOS Y RECURSOS DE LCAP

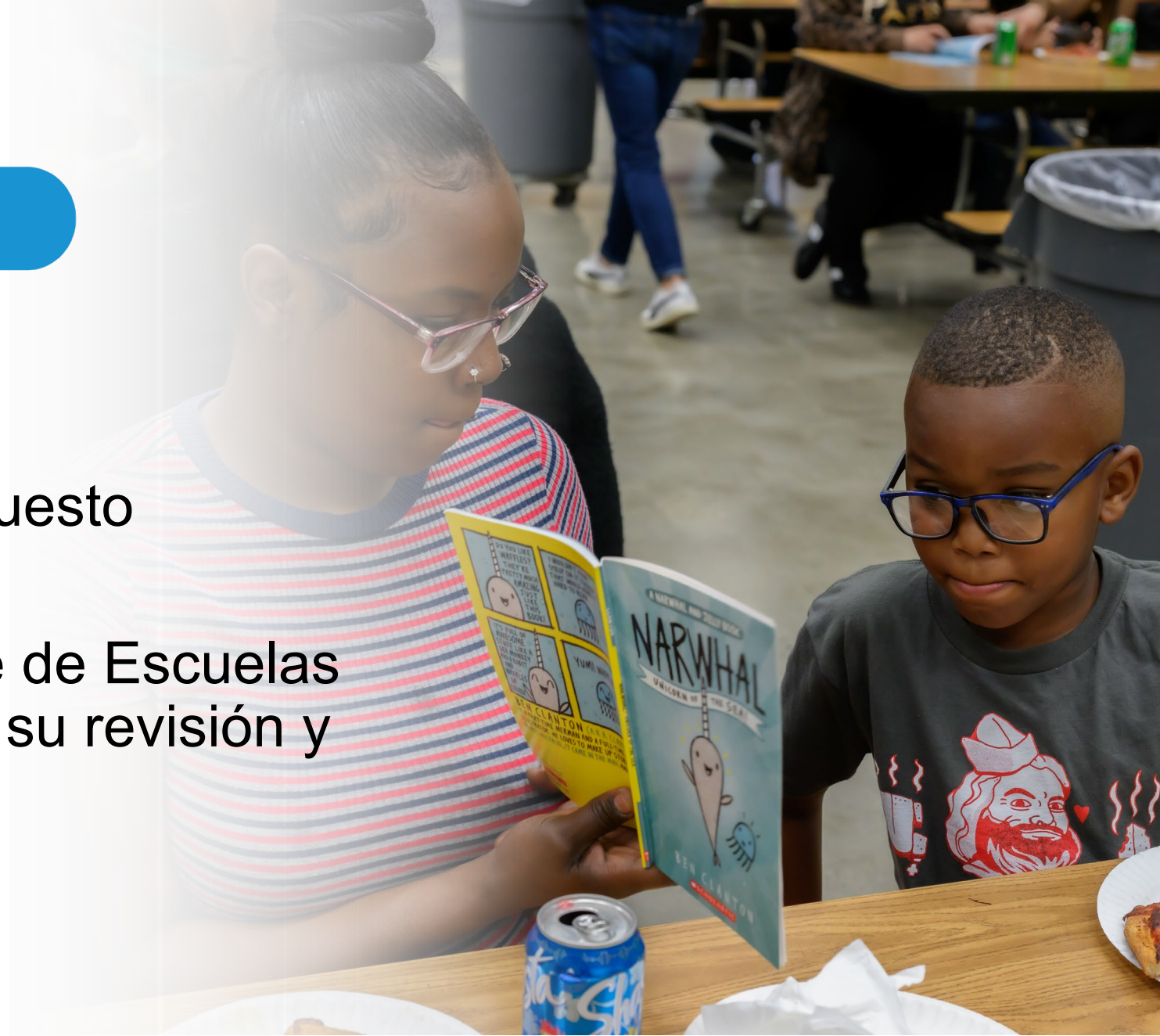
- Una copia completa del plan preliminar LCAP 2026/27
- Materiales de las presentaciones LCAP
- Guía para padres y socios educativos LCAP 2025/26
- LCAP de años anteriores

Para ver todos los documentos, por favor visite:
<https://stafed.fresnounified.org/lcap/>



PRÓXIMOS PASOS

- Audiencia Pública del LCAP
 - 3 de junio de 2026
- Adopción del LCAP y presupuesto
 - 17 de junio de 2026
- Presentar al Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para su revisión y aprobación final

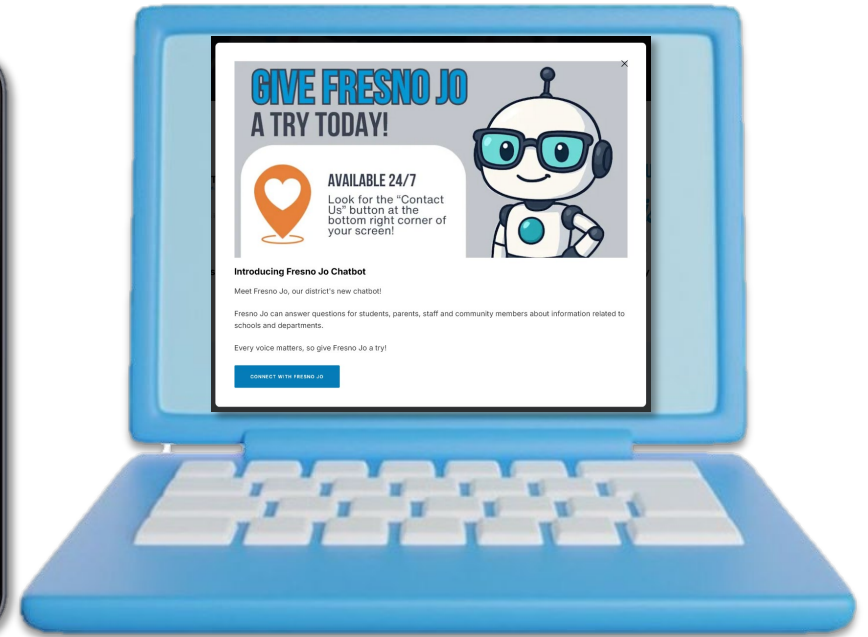


¿PREGUNTAS?

OFICINA DE PROGRAMAS ESTATALES Y FEDERALES

Contacto:

- Teléfono: (559) 457-3934
- **Ashlee Chiarito**, Director Ejecutivo
- Ashlee.chiarito@fresnounified.org
- Vicente.Cantu@fresnounified.org
- Miguel.Vega@fresnounified.org



<https://www.fresnounified.org/contact>





Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito - Aplicación consolidada

Ashlee Chiarito
Oficina de Programas Estatales y Federales

Objetivos

1. Asesoramiento DELAC
2. Comprender los fondos categóricos
3. Visión general de la aplicación consolidada
4. Resumen de los fondos federales
5. Resumen de programas
para estudiantes aprendices
de inglés

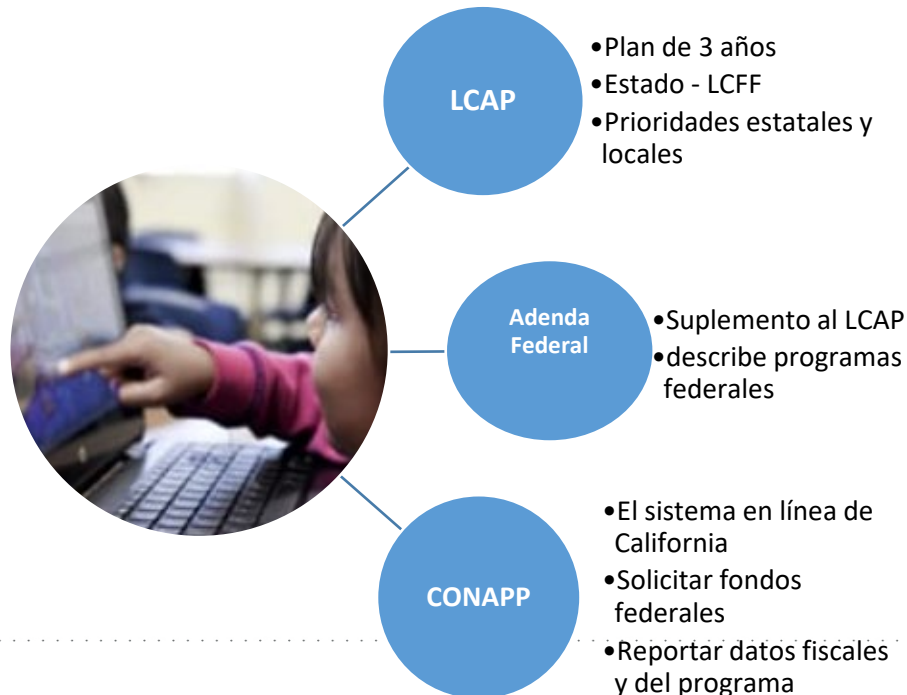


¡Comentarios de las familias!

El Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) tiene la oportunidad de aconsejar sobre programas para estudiantes aprendices de inglés

Entendiendo los Fondos Categóricos

- ❑ Apoyo financiero de los gobiernos estatales y federales dirigidos a categorías específicas de estudiantes, programas especiales o propósitos especiales
- ❑ Esto incluye a los estudiantes aprendices de inglés



Información general de la aplicación consolidada

La solicitud consolidada: proceso en línea para que los distritos soliciten y reciban fondos categóricos

Parte I – Colección en la Primavera

- Solicitud de fondos federales 2026/27 – incluido el Título III
- Certificaciones
- Informes de gastos

Parte II – Colección de Invierno

- Derechos - cantidad de financiación
- Informes de gastos
- Asignaciones escolares



CONSOLIDATED APPLICATION AND REPORTING SYSTEM (CARS)

Fresno Unified (10 62166 0000000)

[Home](#) [Data Entry Forms](#) [Certification Preview](#) [Reports](#) [Contacts](#) [FAQs](#)

Home

Current Submissions and Deadlines

Data collection forms that are listed below are open, available for editing, have upcoming deadlines, and/or are overdue to be certified. Data collection forms that have been certified, have had their deadlines pass, are open and available for editing can be found under the Data Entry Forms tab. All data collection forms, if applicable to your local educational agency (LEA), whether open or closed, certified or uncertified, can be viewed as uneditable reports under the Reports tab.

17 Data Collection(s) found.

Fiscal Year 2023-24	Deadline	Status
Title II, Part A Fiscal Year Expenditure Report, 24 Months	June 30, 2025	None
Title III English Learner YTD Expenditure Report, 24 Months	June 30, 2025	None
Title III Immigrant YTD Expenditure Report, 24 Months	June 30, 2025	None

Fiscal Year 2024-25	Deadline	Status
Title I, Part A Nonprofit Private School Students Served	June 30, 2025	None
Title II, Part A Fiscal Year Expenditure Report, 12 Months	June 30, 2025	None
Title III English Learner YTD Expenditure Report, 12 Months	June 30, 2025	None
Title III English Learner Nonprofit Private School Reimbursement	June 30, 2025	None
Title III Immigrant YTD Expenditure Report, 12 Months	June 30, 2025	None
Title III Immigrant Nonprofit Private School Students Served	June 30, 2025	None
Homeless Education Policy, Requirements, and Implementation	June 30, 2025	None

Fiscal Year 2025-26	Deadline	Status
Protected Prayer Certification	June 30, 2025	None
LCAP Federal Addendum Certification	June 30, 2025	None
Application for Funding	June 30, 2025	Draft drafted, 5/2/2025 3:37 PM
Nonprofit Private School Consultation	June 30, 2025	None
Title III English Learner Student Program Subgrant Budget	June 30, 2025	None
Title III Immigrant Student Program Subgrant Budget	June 30, 2025	None
Substitute System for Time Accounting	June 30, 2025	None



Fresno Unified School District

Achieving our Greatest Potential!

Resumen de fondos federales

Título III Programa de estudiantes aprendices de Inglés (EL)

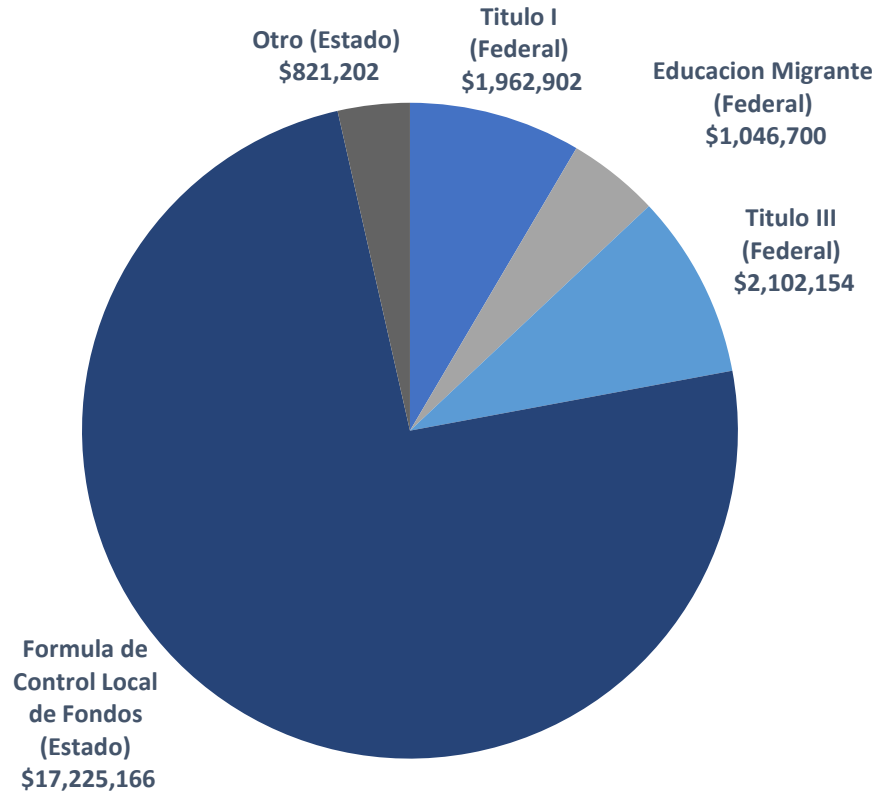
- ❑ Adquisición del idioma inglés y alcanzar el nivel de grado / estándares de graduación
- ❑ Fondos asignados en función del número de EL en el distrito
- ❑ Programas/servicios complementarios para estudiantes de EL

Programa de Estudiantes Inmigrantes del Título III

- ❑ Adquisición del idioma inglés y alcanzar el nivel de grado / estándares de graduación
- ❑ Fondos asignados en función de los estudiantes inmigrantes elegibles inscritos en el distrito
- ❑ Mejores oportunidades de instrucción para los estudiantes inmigrantes y sus familias

Resumen de fondos y programas para estudiantes aprendices de inglés

2026/27 Presupuesto por fuente de financiamiento



Los fondos estatales y federales se combinan para proporcionar:

- ☐ Servicios para estudiantes aprendices de inglés
- ☐ Plan Maestro EL
- ☐ Todos los maestros son maestros de estudiantes EL
- ☐ Asignaciones de sitios escolares para apoyar a los estudiantes EL
- ☐ Expansión de los programas de inmersión en dos idiomas
- ☐ Clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de la escuela intermedia y preparatoria
- ☐ Tutores y mentoría entre pares



Preguntas y comentarios



- Email Ashlee.Chiarito@fresnounified.org
- Asista a los Comités Asesores de Estudiantes Aprendices de Inglés del sitio escolar (ELAC) o a las reuniones del Concilio del Sitio Escolar (SSC)

Protocolo de Preguntas y Respuestas

Preguntas sobre esta presentación específica:

Audiencia pública sobre el borrador del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP): 2026/27
Solicitud consolidada 2026/27, publicación de primavera

Paso 1: Comience diciendo su **nombre completo**

Paso 2: Comparta la **escuela** que representa

Paso 3: Haga su **pregunta** de manera clara y respetuosa



Se le asignarán hasta **3 MINUTOS** para hacer su pregunta y recibir una respuesta.



03:00

Start Stop Reset mins:3 secs:0 type: None ▾

 Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta reunión agradable y productiva.



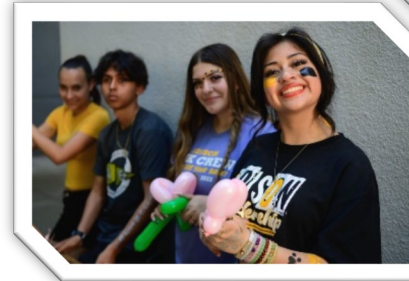
Fresno Unified
School District

ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION

Presentación de Servicios para Aprendices de Inglés

Junta # 4 del DELAC

Erica Piedra, Directora Ejecutiva



ACHIEVING OUR *GREATEST* POTENTIAL

Metas y Parametros del FUSD / Estrategias del Departamento de ELS

Metas del distrito

Alfabetización temprana

Intervención en alfabetización

Preparación para la universidad y la carrera

Habilidades para la vida

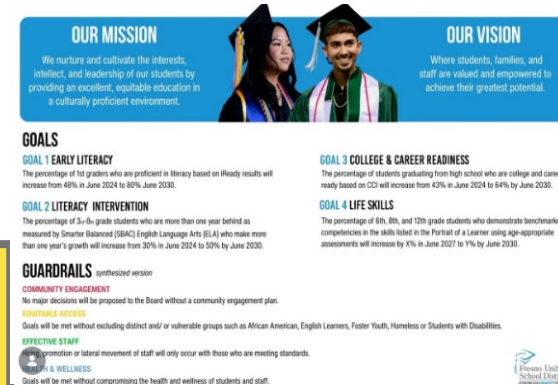
Parámetros

Participación comunitaria

Acceso equitativo

Personal eficaz

Salud y bienestar



OUR MISSION
We nurture and cultivate the interests, intellect, and leadership of our students by providing an excellent, equitable education in a culturally proficient environment.

OUR VISION
Where students, families, and staff are valued and empowered to achieve their greatest potential.

GOALS

GOAL 1 EARLY LITERACY
The percentage of 1st graders who are proficient in literacy based on iReady results will increase from 40% in June 2024 to 60% by June 2030.

GOAL 2 LITERACY INTERVENTION
The percentage of 3rd-5th grade students who are more than one year behind as measured by Smarter Balanced (SBAC) English Language Arts (ELA) who make more than one year's growth will increase from 30% in June 2024 to 50% by June 2030.

GOAL 3 COLLEGE & CAREER READINESS
The percentage of students graduating from high school who are college and career ready based on CCR will increase from 42% in June 2024 to 64% by June 2030.

GOAL 4 LIFE SKILLS
The percentage of 6th, 8th, and 12th grade students who demonstrate benchmarked competencies in the skills listed in the Portfolio of a Learner using age-appropriate assessments will increase by 1% in June 2027 to 1% by June 2030.

GUARDRAILS synthesized version

COMMUNITY ENGAGEMENT
No major decisions will be proposed to the Board without a community engagement plan.

EQUITY & ACCESS
Goals will be met without excluding distinct and/or vulnerable groups such as African American, English Learners, Foster Youth, Homeless or Students with Disabilities.

EFFECTIVE STAFF
Promotion or lateral movement of staff will only occur with those who are meeting standards.

STAFF & WELLNESS
Goals will be met without compromising the health and wellness of students and staff.

Fremont Unified School District

Estrategia #1

Los aprendices de inglés **aumentaran** un nivel ELPI

(Indicador del progreso de los aprendices de inglés)

Estrategia #2

Reducir el número de aprendices de inglés que, al terminar sexto grado, son clasificados como aprendices de inglés a largo plazo.

Estrategia #3

Aumentar el número de estudiantes que participan en programas de idiomas.

Datos demográficos de los programas apoyados por Servicios para Aprendices de Inglés

Número total de aprendices de inglés 11,167
Aprendices de inglés a largo plazo (7 años o más): 3,281

Total de estudiantes reclasificados (RFEP) del FUSD 9,967
(Reclasificado con dominio fluido del inglés)

Migrante
traslado para trabajo agrícola
1,141

Recién llegados
en las escuelas de EE. UU.
3 años o menos
1,336

DLI
Programa de doble
inmersión español/hmong
5,142

Datos de reclasificación (2025-2026)

Región	Número de estudiantes que obtuvieron una puntuación de 4 en ELPAC (Primavera de 2025)	Total de estudiantes de primaria reclasificados con dominio fluido del inglés	Total de estudiantes de secundaria reclasificados con dominio fluido del inglés	Total de estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP) 2025-2026
Bullard	105	73	34	107
Edison	199	98	105	203
Fresno	133	91	46	137
Hoover	100	64	41	105
McLane	260	162	94	256
Roosevelt	251	161	98	259
Sunnyside	183	128	60	188
Educación alternativa	25	3	26	29
TOTAL	1256	780	504	1284

Datos del 7 de abril de 2026:

- **Reclasificación 2022-23: 1018 (7.3%)**
- **Reclasificación 2023-24: 1695 (13%)**
- **Reclasificación 2024-25: 1307 (11%)**
- **Reclasificación 2025-26: 1284 (11.5%)**

Registración en línea – Otoño de 2026

¿Qué está cambiando?

Registro en línea
e Inscripción
Estudiantes **NUEVOS**
en FUSD

Registración para
Estudiantes de FUSD
ACTUALES

**Tarjetas de
emergencia**
(e-Cards)



- Las familias nuevas en FUSD completarán el proceso de registro en línea completo.
- La carga de documentos está integrada en el proceso (con flexibilidad si las familias necesitan asistencia presencial).
- Las tarjetas de emergencia (e-Cards) se completan automáticamente.



- Los estudiantes que se transfieren entre escuelas **no** completan un nuevo proceso de inscripción en línea.
- Las escuelas deben de:
 - Verificar comprobante de residencia
 - Actualizar la información de custodia (*si corresponde*)
 - Asegúrese de que la tarjeta de emergencia esté actualizada en línea.



Esto es fundamental para:

- Seguridad
- Finalización precisa y puntual
- Apoye la Iniciativa de Salud de Comportamiento Juvenil de California
- Implementación futura de una actualización anual de información.

Salta la fila
Registración para
la escuela
En línea

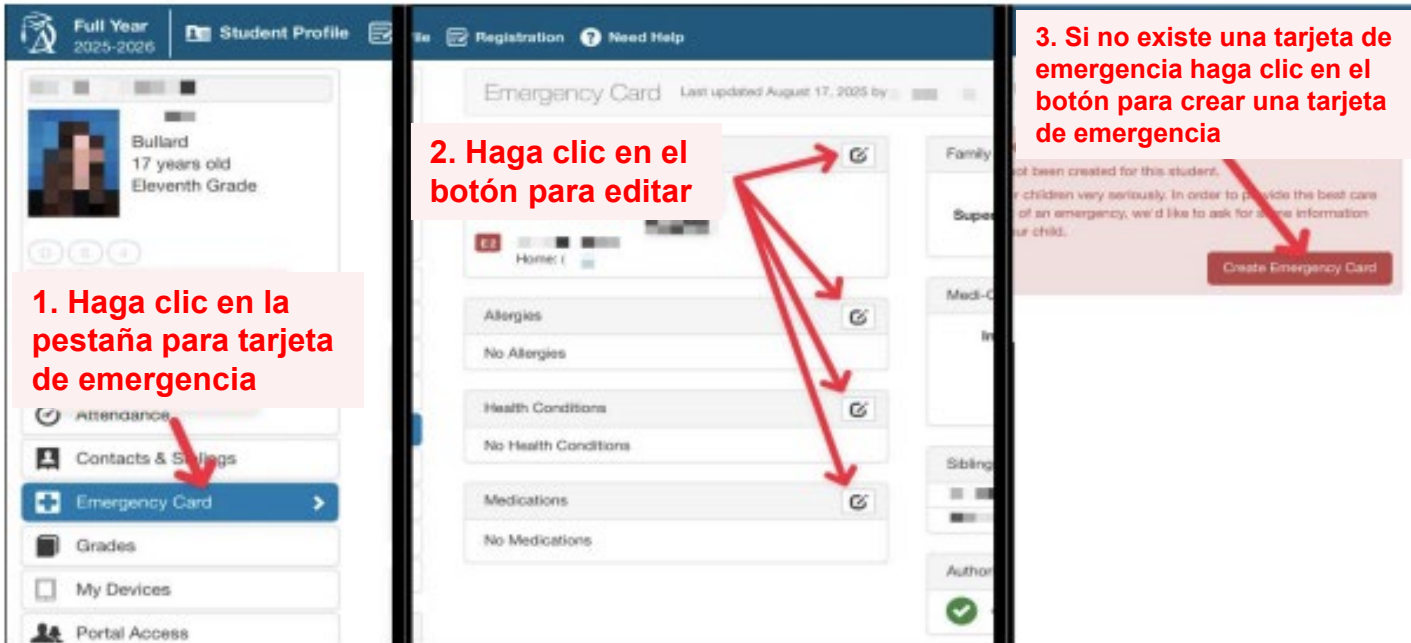


Actualizaciones de la tarjeta de emergencia del año escolar 26/27



Todas las familias deben completar la tarjeta de emergencia (e-Card) electrónicamente.

Actualice su tarjeta de emergencia en el portal para padres de ATLAS



1. Haga clic en la pestaña para tarjeta de emergencia

2. Haga clic en el botón para editar

3. Si no existe una tarjeta de emergencia haga clic en el botón para crear una tarjeta de emergencia

Nota :

Solo **los tutores principales** pueden actualizar las tarjetas de emergencia.

El gerente de la oficina de su escuela, el asistente de oficina, el registrador, el ayudante del registrador o el asistente de asistencia / registros pueden ayudarle a actualizar las tarjetas de emergencia (e-Cards).

Información sobre la prueba de lectura

La prueba de lectura es una detección rápida de la lectura que ayuda a los maestros de los grados K-2 a comprender el desempeño lector de los estudiantes y cómo brindarles el mejor apoyo.

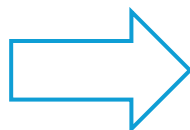
Se utiliza para:

- La temprana detección de dificultades de lectura
- Asegúrese de que los estudiantes reciban el apoyo adecuado en el momento adecuado
- El monitoreo del progreso y el ajuste de la enseñanza según sea necesario



Información sobre la prueba de lectura

Notificación por
Parent Square
29 de mayo





Fresno Unified School District
ACHIEVING OUR *GREATEST* POTENTIAL

BOARD OF EDUCATION
Genoveva Islas, President
Andy Levine, Clerk
Claudia Cazares
Valerie F. Davis
Elizabeth Jonasson Rosas
Keshia Thomas
Susan Wittrup

SUPERINTENDENT
Mao Misty Her

May 29, 2026

Dear Families,

As part of a new California law (Education Code Section 53008), all public schools are required to assess students in kindergarten through second grade for early reading skills at least once each year and to notify parents of results within 45 days of administration. These screenings help schools monitor student progress, identify areas where additional support may be needed, and ensure every child is developing strong foundational literacy skills.

It is important to note that this is **not a diagnostic assessment**. Rather, it is a tool educators use to better understand student needs and to plan instruction and support that promote continued reading growth.

Fresno Unified School District recently completed this annual screening, and you can now access your child's results in the Parent Portal. If you need assistance accessing Parent Portal, please contact your school office.

Our district uses **mCLASS with DIBELS**, research validated assessment approved by the California Department of Education. Depending on the grade level, the screener measures several essential early literacy skills, including:

- **Alphabetic Knowledge:** Familiarity with the names, sounds, and common patterns of letters
- **Phonemic Awareness:** Understanding of the individual sounds in spoken language
- **Word/Passage Reading:** Accurate and fluent reading of words and connected text
- **Reading Comprehension:** Ability to understand, interpret, and make meaning from text
- **Rapid Automatized Naming:** Ability to quickly name familiar items, letters, or objects presented repeatedly

Your child's results will indicate whether their current skills are **above benchmark, at benchmark, below benchmark, or well below benchmark**. It is important to note that one screening is not sufficient for determining a child's overall reading abilities. If screening results indicate a potential risk for reading difficulties, schools use this information, together with classroom observations, teacher input, and instructional data, to support learning. Support may include targeted classroom instruction, small-group support, progress monitoring, or additional assessments as appropriate.

Screening results alone **do not lead to diagnosis or placement decisions**. Results are used to inform instruction and support learning and are not used for grades, retention, or special education eligibility.

Each school has support structures designed to meet the unique needs of its students. Your child's teacher is the best first resource for understanding the screening results and what support is available at your child's school.

Early literacy development is a critical foundation for long-term academic success. We value our partnership with families and appreciate your continued support for your child's learning.

Recursos para padres de *GO Public Schools*



Fresno Unified School District

ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION

- **GO Public Schools** ha publicado una Guía para padres que explica los beneficios de los programas multilingües para aprendices de inglés
- Se alinea con nuestra meta de enseñanza de doble lenguaje y alfabetización bilingüe para todos los aprendices de inglés

Puede obtener copias en el punto de información y a través de este enlace:

Inglés:

<https://bit.ly/MultilingualGuide>



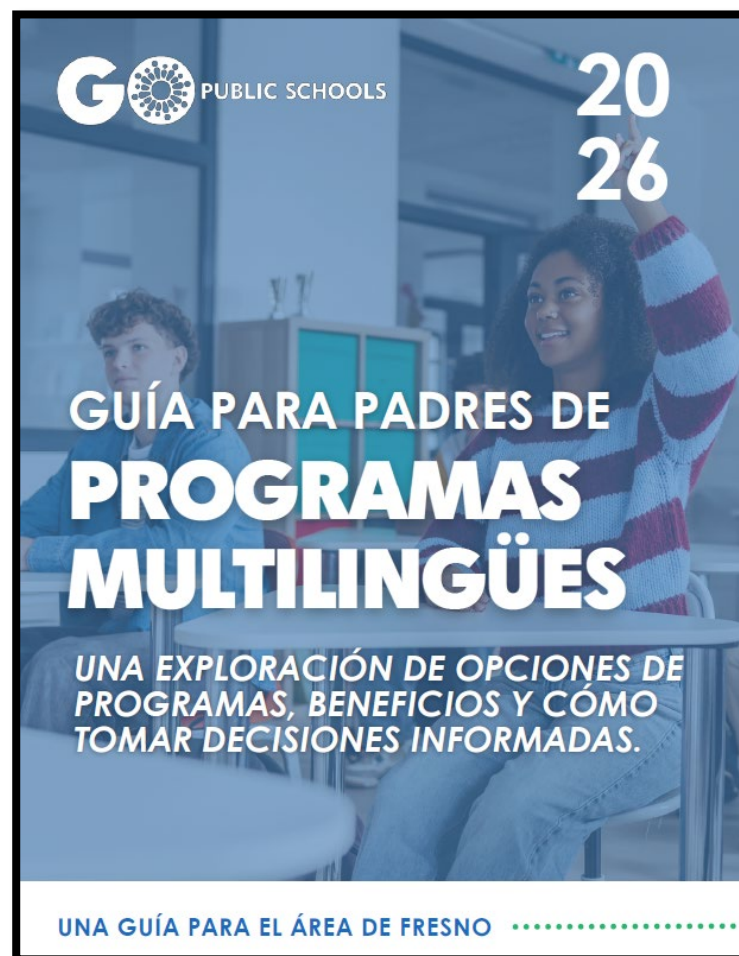
Español:

<https://bit.ly/GuiaMultilingues>

English



Español



Opciones de Programas

Existen numerosas formas en que un estudiante puede desarrollar el multilingüismo en la escuela. Explore las diferentes opciones y puntos de elección. Tenga en cuenta que los programas en la práctica real a veces pueden ser una combinación de distintos modelos, debido a recursos disponibles o a patrones locales de matriculación.

Inmersión Dual Bidireccional

Estos programas cuentan con una mezcla equilibrada de angloparlantes y estudiantes que hablan el idioma asociado. La instrucción se imparte en ambos idiomas, con la meta de alcanzar la alfabetización bilingüe. Los estudiantes aprenden unos de otros al tiempo que desarrollan sus habilidades lingüísticas y comprensión intercultural.

Inmersión Dual Unidireccional

En estos programas, los estudiantes comparten el mismo idioma natal. La instrucción se imparte en dos idiomas, con el objetivo de desarrollar la alfabetización bilingüe. Algunos programas son dirigidos a aprendices de inglés para que aprovechen su idioma natal (programas de "Desarrollo Bilingüe"), mientras que otros están dirigidos a angloparlantes para que aprendan juntos un nuevo idioma.

Programas de Idioma de Herencia

Estos programas están dirigidos a estudiantes que tienen un vínculo cultural con un idioma y que quizá ya cuenten con experiencia en su uso. La instrucción se centra en reforzar la lectura, escritura, expresión oral y conocimientos culturales. Los programas de lenguas indígenas son un ejemplo.

Programa de Transición Bilingüe

Estos programas, también conocidos como "Early Exit", apoyan a los aprendices de inglés y ofrecen enseñanza en el idioma natal durante un período limitado (1-3 años). La instrucción pasa gradualmente a impartirse exclusivamente en inglés. El objetivo principal es el dominio del inglés, no la alfabetización bilingüe.

Idiomas Extranjeros, Comunidad y Programas de Enriquecimiento

Si no hay programas bilingües locales, los estudiantes pueden seguir desarrollando sus habilidades lingüísticas a través de clases de idiomas extranjeros, programas de enriquecimiento extraescolares o programas comunitarios. Es posible que estos programas no conduzcan a la alfabetización bilingüe completa, pero pueden contribuir al aprendizaje y enriquecimiento cultural.

Tipo de Programa	Objetivos principales	¿Quién participa en el programa?	¿Cómo es?	Algo a considerar
Inmersión Dual Bidireccional	Alfabetización bilingüe para todos Intercambio cultural	Un balance de aprendices de inglés y angloparlantes	Los estudiantes aprenden el contenido en un idioma a la vez, y el idioma de enseñanza varía según el tema o el horario	Este modelo requiere un número suficiente de estudiantes de ambos grupos para mantener el equilibrio
Inmersión Dual Unidireccional	Alfabetización bilingüe y fortalecimiento del idioma natal compartido	Estudiantes que hablan el mismo idioma en casa	Los estudiantes desarrollan la alfabetización en su idioma natal al mismo tiempo que aprenden una segunda idioma	Puesto que los estudiantes comparten el idioma natal, es posible que tengan menos oportunidades de practicar el segundo idioma con sus compañeros
Programas de Idioma de Herencia	Preservar y fortalecer el idioma comunitario	Estudiantes con vínculos familiares o culturales al idioma	Enfoque en la expresión oral, lectura, escritura y conocimientos culturales en el idioma de herencia, mientras se fomenta el aprendizaje del inglés	Estos programas pueden variar considerablemente en estructura e intensidad; pregunte específicamente sobre los resultados que se espera alcancen los estudiantes
Programa de Transición Bilingüe ("Early Exit")	Utilizar el idioma natal como puente al dominio del inglés	Aprendices de inglés	Instrucción bilingüe durante los primeros años, seguida de instrucción exclusiva en inglés	Debido a la brevedad del programa, es probable que los estudiantes no alcancen la alfabetización completa en su idioma natal

Academia de verano y campamentos de verano



GRADOS TK-12

Programas de Campamento de Verano 2026-2027

Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Julio 13 - Julio 17 2026	Julio 20 - Julio 24 2026	Julio 27 - Julio 31 2026

Para obtener más información sobre nuestros Programas de Campamentos de Verano, comidas y transporte del distrito, por favor escanee el código QR.



Fresno Unified School District
EXPANDED LEARNING

Cómo inscribirse en los campamentos de verano



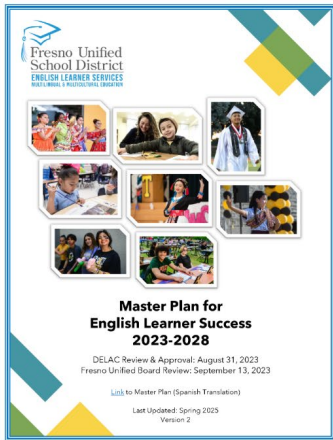
1. Asegúrese de que su número de teléfono móvil principal es correcto en ATLAS.
2. Recibirás un mensaje de texto con la información para inscribirte. Haga clic en el enlace exclusivo para ver las opciones de campamentos para su hijo.
3. Seleccione un campamento de su agrado e inscríbase en él.
4. ¡Listo! Recibirás un SMS de confirmación con los datos del campamento de tu hijo.

También puede inscribirse en línea haciendo clic en la información del campamento del idioma que prefiera.

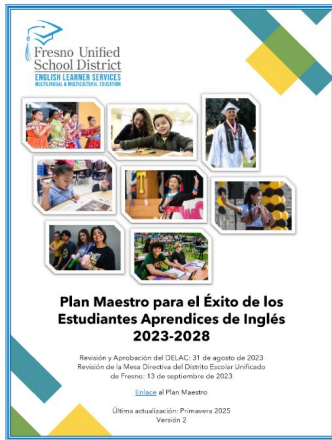
Si usted accidentalmente Si en el pasado enviaste el mensaje "STOP" para bloquear todos los mensajes de texto de InPlay, deberás enviar el mensaje "START" al (559) 825-2030 para volver a recibir mensajes de texto de InPlay.



Plan Maestro para el Éxito de los Estudiantes Aprendices de Inglés



Master Plan for
English Learner Success
2023-2028



Plan Maestro para el Éxito de los
Estudiantes Aprendices de Inglés
2023-2028



Npaj Niam Tswv Yim rau
Menyuam Xyaum Kawm Lus Askiv Tau
Zoo 2023-2028



Capítulo 1 – Evaluación e identificación inicial

Capítulo 2 – Opciones del programa y acceso

Capítulo 3 – Instrucción y currículo de calidad

Capítulo 4 – Evaluación y seguimiento anual

Capítulo 5 – Reclasificación

Capítulo 6 – Participación de la familia y los estudiantes

Capítulo 7 – Personal, aprendizaje profesional y desarrollo de capacidades

Gracias por sus años de servicio

Maryann Lambaren y Anne Batard ¡Se están jubilando!

Con profunda gratitud y aprecio, queremos informar a nuestra comunidad que estas increíbles líderes se jubilarán al final de este año escolar.



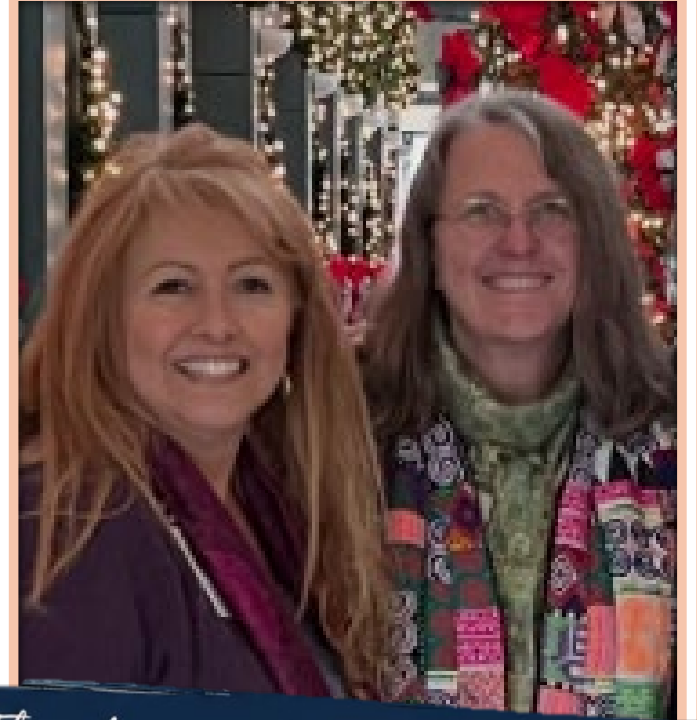
Han liderado con pasión, integridad y un gran cariño por nuestros estudiantes y sus familias.



Su liderazgo ha tenido un impacto positivo en innumerables estudiantes, personal y familias.



Su legado de bondad, dedicación y servicio seguirá inspirándonos durante muchos años.



Thank you for everything! ♥



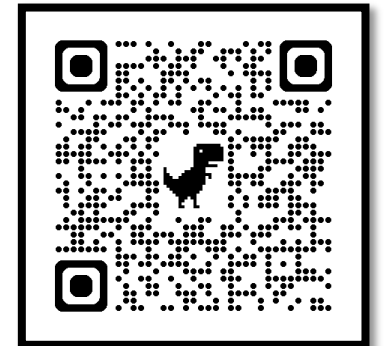
HAN MARCADO UNA DIFERENCIA QUE NO SERÁ OLVIDADA

¡Les deseamos mucha alegría y salud en todas las aventuras que les esperan!

Preguntas



Servicios para Aprendices de Inglés
890 S 10th St.
Fresno, CA 93702
559-457-3928



Protocolo de Preguntas y Respuestas

Preguntas sobre esta presentación específica:

Actualizaciones de Servicios para Aprendices de Inglés DELAC #4



Paso 1: Comience diciendo su **nombre completo**

Paso 2: Comparta la **escuela** que representa

Paso 3: Haga su **pregunta** de manera clara y respetuosa

Se le asignarán hasta **3 MINUTOS** para hacer su pregunta y recibir una respuesta.



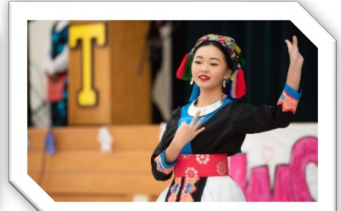
03:00

mins: secs: type:

 Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta reunión agradable y productiva.



Elecciones para Honor y Justicia del DELAC



Comité Consejero de los Aprendices de Ingles del Distrito DELAC
DELAC #4
21 de mayo de 2026

Responsabilidades de los Oficiales de la Mesa del DELAC



Todos los Oficiales de la Mesa del DELAC tienen las responsabilidades de:

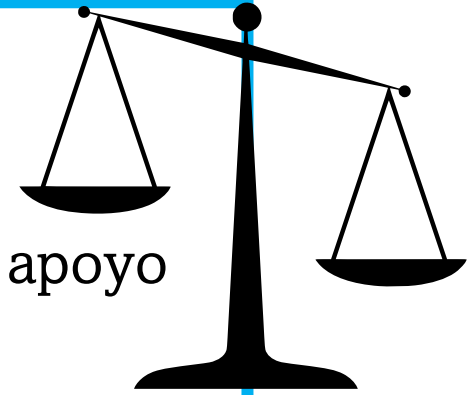
- Asistir a 8 juntas del DELAC, 8 juntas de planificación de la agenda y cualquier junta especial durante un período de servicio de dos años.
- Aconsejar a nuestro comité y distrito sobre cuestiones relacionadas con los aprendices de inglés.
- Apoyar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés
- Jugar un papel neutral y de equipo
- Colaborar con el personal de Servicios para Aprendices de Inglés y los demás Oficiales de la Mesa del DELAC



Responsabilidades y requisitos del puesto de Honor y Justicia del DELAC

La persona en el puesto de Honor y la Justicia del DELAC:

- Apoya la garantía de que los asistentes puedan hablar si lo desean.
- Guía a los padres a utilizar la estación de información para encontrar el apoyo necesario
- Recuerda a la audiencia la Política de Civilidad del Distrito
- Servirá por dos años
- Asiste a: juntas de Planificación de la agenda del DELAC, reuniones regulares y especiales, y juntas del ELAC en su escuela.



Requisito especial para ejercer el puesto de Honor y Justicia del DELAC:

- Debe ser un **representante vigente del DELAC** que sea **padre/tutor de un aprendiz de inglés** en el sitio escolar al que representa.

Candidata a Honor y Justicia del DELAC

DELAC
District English Learner Advisory Committee



Virgen Leon
Lane Elementary

Antecedentes:

Es madre de nueve hijos, siete de los cuales están actualmente inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Fresno. De esos siete, dos han sido identificados como aprendices de inglés. Sus dos hijos mayores ya son adultos; uno está cursando una maestría con el objetivo de convertirse en abogado, y el otro está sirviendo en la Fuerza Aérea de los Estados Unidos.

Experiencia:

Está profundamente comprometida con el apoyo al éxito estudiantil y ha buscado constantemente oportunidades para comprender mejor las estrategias eficaces que ayudan a los niños a alcanzar el éxito académico. Ha trabajado como voluntaria en los salones de preescolar, asistiendo a los maestros en el apoyo al aprendizaje temprano. Además, ha dedicado su tiempo a la organización local Go Fresno, donde ha abogado por los estudiantes y ha trabajado para respaldar mejoras dentro del sistema educativo.

Declaración:

Mi enfoque estará en apoyar a los padres y en comunicar con claridad los beneficios de la reclasificación para los aprendices de inglés. Me motivan los retos y creo que las nuevas oportunidades constituyen una vía importante para el crecimiento personal y profesional.

Candidata a Honor y Justicia del DELAC



Miriam Avalos

Hidalgo Elementary

Antecedentes:

Madre de tres hijos inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Fresno, quienes asisten a preescolar, kínder y primer grado. Uno de sus hijos ha sido identificado como aprendiz de inglés en el kínder. Los tres niños asisten a la escuela Hidalgo.

Experiencia:

Se encuentra sumamente involucrada en su comunidad escolar, asistiendo de manera constante a las reuniones de la hora del café para padres y participando activamente en las iniciativas de la escuela. Ha completado un programa de capacitación en liderazgo a través de la Universidad de Padres y, actualmente, se desempeña como Presidenta del Concilio Escolar. Además, administra la tienda de la escuela llamada "Eagle Store" en la escuela Hidalgo y se ofrece como voluntaria con regularidad para velar por la seguridad de los estudiantes, prestando asistencia en los cruces peatonales de la escuela.

Declaración:

Habiendo sido yo misma una aprendiz de inglés durante mi etapa escolar, y siendo actualmente madre de hijos bilingües, abogaré por la igualdad, la equidad y la justicia para todos los aprendices de inglés.

Candidata a Honor y Justicia del DELAC



Stephanie Figueroa

Norseman Elementary

Antecedentes:

Madre de gemelos, ambos identificados como aprendices de inglés. Actualmente están inscritos en primer grado en la escuela Norseman.

Experiencia:

Ha servido como acompañante en excursiones escolares durante los últimos dos años y asiste regularmente a una variedad de eventos escolares. Actualmente es una representante activa del DELAC y forma parte del Comité Consejero de los Aprendices de Inglés (ELAC) de su escuela.

Declaración:

Deseo profundizar mi comprensión de los programas, los servicios de apoyo y los recursos disponibles para los aprendices de inglés, incluido el funcionamiento interno del distrito. Me comprometo a abogar por los padres y a asegurar que estén bien informados sobre la información importante que los beneficia tanto a ellos como a sus hijos. De ser elegida, cumpliré fielmente con las responsabilidades del cargo de Honor y Justicia del DELAC, al tiempo que apoyaré el éxito estudiantil y la participación de las familias.

Candidata a Honor y Justicia del DELAC



Nora Jardon

Thomas Elementary

Antecedentes:

Es madre de cuatro hijos, tres de los cuales han sido reclasificados como competentes en el idioma inglés. Su hijo menor es actualmente un aprendiz de inglés en la Escuela Primaria Thomas, donde ella también se desempeña como representante del DELAC.

Experiencia:

Cuenta con experiencia como representante del DELAC en las escuelas Tioga y Hoover; ha participado en Concilios Escolares, cursos de liderazgo en la Universidad de Padres y talleres de PIQE, ha asistido a reuniones del LCAP, sesiones de café y diversos eventos

del distrito escolar durante los últimos ocho años.

Declaración:

Me gustaría formar parte de la Mesa de Oficiales del DELAC para apoyar a los padres de aprendices de inglés en sus esfuerzos por lograr la reclasificación de sus hijos. Me comprometo a desempeñar mi función lo mejor que pueda, en beneficio de nuestros aprendices de inglés y sus familias. De ser elegida, sería un honor servirles.

Elecciones

La Mesa de Oficiales del DELAC realiza un recuento para volver a verificar el quórum

El Comité de Elecciones hará lo siguiente:

- Distribuir las papeletas de votación a los representantes vigentes del DELAC
- Recoger las papeletas de votación
- Contar los votos en voz alta y registrar el recuento en una cartulina.

• La Mesa de Oficiales del DELAC realizará un recuento de los votos

• El Comité de Elecciones anunciará a la candidata ganadora

Miembros del Comité de Elecciones

- Griselda Rojas (Norseman)
- Annel Cazarez (Muir)

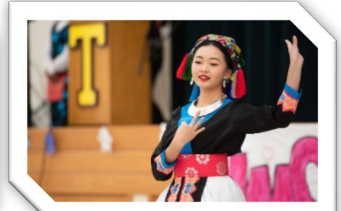
- Eileen Jane Giron (Greenberg)
- Lidia Perez (Webster)





Fresno Unified
School District

ENGLISH LEARNER SERVICES
MULTILINGUAL & MULTICULTURAL EDUCATION



DELAC
District English Learner Advisory Committee

Reconocimientos del DELAC para el año escolar 2025-2026



Fresno Unified
School District
ACHIEVING OUR *GREATEST* POTENTIAL

Comité consejero de los Aprendices de Inglés del Distrito DELAC #4
21 de mayo de 2026

Reconocimientos del DELAC 2024-2025

¡El Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés celebra y reconoce la valiosa dedicación y el apoyo continuo en nuestras juntas del DELAC de todos nuestros socios educativos: familias, personal y miembros de la comunidad!



Categorías de reconocimientos del DELAC

- Presentadores
- Oficiales de la Mesa del DELAC
- Reconocimiento especial –Honor y Justicia del DELAC
- Otros miembros de la Mesa de Oficiales del DELAC que concluyeron su mandato este año
- Representantes del DELAC
- Otros Invitados / Familias



Presentadores

LCAP - Estatal y Federal	Miguel	Vega
LCAP - Estatal y Federal	Ashlee	Chiarito
Programa de trayectorias de CTE		
Preparacion para la universdad y la carrera	Yer	Lee
Solicitudes de elección de escuelas/transferencias	Lydia	Galvin
Oficina de Transferencias	Julie	Hoopess
Notificación anual de los procedimientos uniformes de quejas Servicios a los Constituyentes	Elizabeth	Gutiérrez Toledo



Oficiales de la Mesa del DELAC

- Presidenta – *Carmen Galvez*
- Vicepresidenta – *Eva Alvarado*
- Secretaria – *Roberta Meneses*
- Sargento de Armas – *Arlene Gonzalez*
- Honor y Justicia – *María Natalí Jardón Pichardo*



Un reconocimiento especial a nuestra Honor y
Justicia del DELAC que concluye su mandato hoy

Honor y Justicia del DELAC
María Natalí Jardón Pichardo

Fechas de Servicio:

5/22/24 - 5/21/26



Other DELAC Board Officers that finished serving this year

Position	Name	Service Dates
DELAC Chairperson DELAC Vice Chairperson	<i>Alicia Crispín</i>	2/15/24 to 2/26/26 12/02/21 to 2/15/24
DELAC Vice Chairperson	<i>Claudia Aguilar</i>	2/15/24 to 2/26/26

Thank you for your service!



Representantes del DELAC

Addams	Guadalupe	Morales
Addams	Paty	Galindo
Anthony	Arabel	Desiderio
Bakman	Norma	Soto
Burroughs	Arlene	Gonzalez
Burroughs	Arlyn	Rivas
Calwa	Alejandra	Flores
Centennial	Nancy	Ceja
Del Mar	Andrea	Ortega
Duncan	Cindy	Vargas
Duncan	Maria	Hernandez
Duncan	Araceli	Sanabria
Easterby	Winifred	Macias
Edison	Leticia	Cervantes
Ericson	Ana	Maciel
Ericson	Karla	Flores
Ewing	Claudia	Aguilar
Ewing	Leticia	Cervantes
Fort Miller	Andrea	Ortega
Fresno	Andrea	Ortega

Fresno	Erika	Castro
Gaston	Brenda	Martinez
Gaston	Rosalba	Mancilla
Greenberg	Eileen Jane	Giron
Greenberg	Nancy	Garcia
Hamilton K-8	Miriam	Limas Zuniga
Heaton	Jennifer	Camarena
Heaton	Maria	Camarena
Herrera	Hilda	Galaviz
Hidalgo	Eva	Vasquez
Hidalgo	Lorena	Ramirez
Hidalgo	Maria	Vazquez
Hidalgo	Miriam	Avalos
Holland	Karen V.	Mojica
Holland	Karina	Pina
Homan	Maria	Martinez
Homan	Perla	Toledo
Hoover	Juana Adriana	Lopez
Hoover	Nora	Jardon
Jackson	Alicia	Crispin
Jackson	Eva	Perez

Representantes del DELAC

Kings Canyon	Roberta	Meneses
Lane	Cindy	Vargas
Lane	Virgen	Leon
Leavenworth	Esmeralda	Salcedo
Leavenworth	Martha	Chavez
Lowell	Guillermina	Morales
McLane	Carmen	Galvez
McLane	Eva	Alvarado
Muir	Annel	Cazares
Norseman	Claudia	Pelayo
Norseman	Griselda	Rojas
Norseman	Stephania	Figueroa
Norseman	Stephania	Figueroa
Olmos	Alma	Dodier
Olmos	Luz	Gomez
Roosevelt	Eva	Alvarado
Rowell	Angelica	Delgadillo
Rowell	Yania	Escobar
Sequoia	Fatima	Solis
Slater	Karla	Valencia
Sunnyside	Leonor	Maqueda

Sunnyside	Roberta	Meneses
Sunset	Octaviana	Gonzalez
Tehipite	Alicia	Crispin
Tehipite	Carmen	Galvez
Thomas	Livier	Padilla
Thomas	Nora	Jardon
Tioga	Livier	Padilla Medina
Tioga	Nora	Jardon
Turner	Blanca	Arias
Turner	Flerida	Rivera
Webster	Lidia	Perez
Webster	Ruba	Airthoom
Winchell	Maria	Flores Talavera
Wolters	Deisi	Garcia
Yokomi	Eunice	Ramos
Yokomi	Miryam	Zermeno
Yosemite	Eva	Vasquez



Otros Invitados / Familias

Abigail Maldonado
Adriana Granados
America Cabralas Garcia
Ana Flores
Araceli Sanabria
Arnulfo Amador
Celina Sandoval
Celso Jardon
Efrain Meneses
Esther Lopez S.
Fatima Ibarra
Fernando Ortega
Filogonia Rojas

Francisca Lozano
Francisco Duran
Gary Garabedia
Hector Urena
Hilda Garabedia
Inez Lozano
Irma Cortez
Jaime Hernandez
Javier Navarro
Jayleen Murguia
Joe Campos
Josefa Diaz
Khaled Alkotop

Laura Castillo
Lesly Acosta
Lorenzo Martin
Lucio Maldonado
Luz Estrada
Maria Hernandez
Maria Soto
Mariana Castrejon
Maria Gutierrez
Maricruz Leyva De Jesus
Mariela Rios
Miriam Araujo
Nendy Morales
Orfil Camarena
Rocio Esparza
Yanet Duran





890 S 10th St. Fresno, CA 93702

(559) 457-3928

*Muchas
Gracias*



FORO ABIERTO Y FIN DE LA JUNTA

¿PREGUNTAS?



Comentarios sobre la junta del DELAC
Encuesta Parsec:



Servicios para Aprendices de Inglés
890 S 10th St.
Fresno, CA 93702
559-457-3928



Acceda a los documentos de las juntas del DELAC aquí:

<https://www.fresnounified.org/departments/english-learner-services/delac>

Protocolo de Preguntas y Respuestas

FORO ABIERTO



Paso 1: Comience diciendo su **nombre completo**

Paso 2: Comparta la **escuela** que representa

Paso 3: Haga su **pregunta** de manera clara y respetuosa

Se le asignarán hasta **3 MINUTOS** para hacer su pregunta y recibir una respuesta.



03:00

mins: secs: type: ▼

 Breaktime for PowerPoint by Flow Simulation Ltd.

Show Settings ☐

Gracias por su cooperación para mantener esta reunión agradable y productiva.