



Informe bilingüe K-5

Plan de consolidación por fases

19 de mayo de
2026 Dra. Monica Schroeder y Dr. Michael Lubelfeld
Superintendente Adjunto y Superintendente

Nuestra misión y valores

Misión: El Distrito Escolar 112 de North Shore es una organización de aprendizaje transformadora donde la curiosidad inspira las mentes, la innovación da forma al futuro y los estudiantes, el personal y las familias participan para crear una comunidad amable y unida que está comprometida con la excelencia.

Valores fundamentales:

- Compasión y equidad •

Integridad y conexión • Crecimiento
y seguridad

Recomendaciones de la Dra. Sonia Soltero y recomendaciones de la Administración

1. Priorizar las necesidades de los estudiantes de inglés como lengua extranjera: Elevar formalmente las necesidades educativas de los estudiantes hispanohablantes de inglés como lengua extranjera mediante una priorización explícita en la planificación distrital y escolar, las políticas, la asignación de recursos, la contratación/retención de docentes, el desarrollo profesional, la participación familiar, el currículo y la evaluación. • **Aceptado**
 - Se creó el Grupo de Trabajo de Lenguaje Dual para centrarse en el éxito estudiantil, la participación familiar y las instalaciones y operaciones. El grupo asesorará al superintendente y al superintendente adjunto, quienes presentarán recomendaciones a la junta directiva en mayo de 2026.
2. Rediseño del programa al modelo 80-20: Considere la posibilidad de cambiar el programa bilingüe de un modelo 50-50 a un modelo 80-20, basándose en investigaciones que sugieren ventajas académicas, de alfabetización bilingüe y socioculturales tanto para los estudiantes de inglés como para los hablantes nativos de inglés, debido a una mayor exposición al español en los primeros grados. Se recomienda una revisión exhaustiva y una evaluación de necesidades para elaborar un plan estratégico de mejora a cinco años.
 - **Aceptado parcialmente**
 - Realizar una "RFP" y contratar a un tercero para llevar a cabo una evaluación exhaustiva del programa K-5.
incluyendo la opinión del personal sobre el estudio 80/20 que se llevará a cabo en el año escolar 2025-2026.

Recomendaciones de la Dra. Sonia Soltero y recomendaciones de la Administración

3. Reinicio del clima y la cultura escolar en Oak Terrace: Emprender un esfuerzo sistémico para fortalecer la posición de Oak Terrace y pasar de una narrativa basada en las deficiencias a una mentalidad basada en las fortalezas, tanto dentro de la escuela como en la comunidad en general. Esto implica estrategias para mejorar el clima y la cultura escolar, fomentar relaciones más sólidas, aumentar la integración de familias y estudiantes diversos y celebrar las fortalezas de la

escuela. • **Aceptado**

• **Abordar la renovación cultural mediante la creación de un grupo de trabajo para fomentar relaciones más sólidas.** • **En Oak Terrace se implementará un modelo de liderazgo con codirectores y directores asociados para apoyar la integración en 2027-2028.**

4. Plan de consolidación por fases en Oak Terrace: Se considera una consolidación por fases del programa bilingüe de dos escuelas en Oak Terrace, debido a la disminución de la matrícula, especialmente entre los hispanohablantes nativos. La transición propuesta comenzaría en el ciclo escolar 2026-2027 con la suspensión de la matrícula de kínder en Red Oak y permitiendo que los estudiantes actuales permanezcan durante dos años, con la consolidación total en Oak Terrace para el ciclo escolar 2029-2030. Este plan implica aumentar el número de aulas de kínder y primer grado en Oak Terrace.

• **Aceptado parcialmente**

• **Se recomendó a la junta de educación el 26 de junio de 2025 la consolidación total de las escuelas al inicio del año escolar 27-28.**

• **Año escolar 26-27: Todos los alumnos de kínder bilingüe se matriculan en Oak Terrace.**

• **Año escolar 27-28: El preescolar se traslada a Green Bay.**

El camino hacia una sola escuela (Cronología)

- Año escolar 2026-2027: Todos los alumnos de kínder del programa bilingüe se matricularán en Oak Terrace.
- Año escolar 2027-2028: Consolidación total del programa en Oak Terrace.
 - a. El preescolar se trasladará a Green Bay en el año escolar 27-28 para permitir oportunidades inclusivas y mantener unidas las secciones estudiantiles.
 - b. Oak Terrace utilizará un modelo de codirector y subdirector para apoyar la integración de los estudiantes.



Nuestros “Objetivos de suma importancia”



Literacy WIG

Literacy WIG



80%

Percentage of students meeting/exceeding ELA proficiency on IAR

Where We Are Now



74%

Percentage of students meeting/exceeding ELA proficiency on IAR

¿Dónde estamos ahora?

74%

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan dominio en ELA en la IAR

Objetivo de Lectura

80%

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan dominio en ELA en la IAR



Dual Language Transition WIG

Dual Language Transition WIG



100%

Task Force plans for DL move to Oak Terrace at start of the 27-28 SY

Where We Are Now



92.8%

% of completed consolidation plan

¿Dónde estamos ahora?

92.8%

% del plan de consolidación completado

Transición de Lenguaje Dual

100%

Planes del grupo de trabajo para mudanza de DL a Oak Terrace 27-28



INSPIRE • INNOVATE • ENGAGE

NORTH SHORE
SCHOOL DISTRICT 112

Éxito estudiantil Comité



PILLARS OF DUAL LANGUAGE EDUCATION

THE WHAT
(GOALS)

High Academic
Achievement

Bilingualism
& Biliteracy

Sociocultural
Competence

THE WHY

Equity & Social Justice (Critical Consciousness)

THE WHO

Emergent Bilinguals (English Learners)

Nuestras tareas



• Seleccionar a un tercero para realizar una evaluación de necesidades y una auditoría de la programa



• Evaluar los recursos actuales para respaldar el posible cambio curricular de 50/50 a 80/20



• Evaluar al personal actual para comprender la resistencia lingüística y las necesidades de

Personal potencialmente necesario para los grados K-2 según el modelo de instrucción 80/20.



• Revisar las oportunidades de desarrollo profesional actuales y encuestar al personal para identificar necesidades para el año fiscal 2027

Alcance de nuestro trabajo



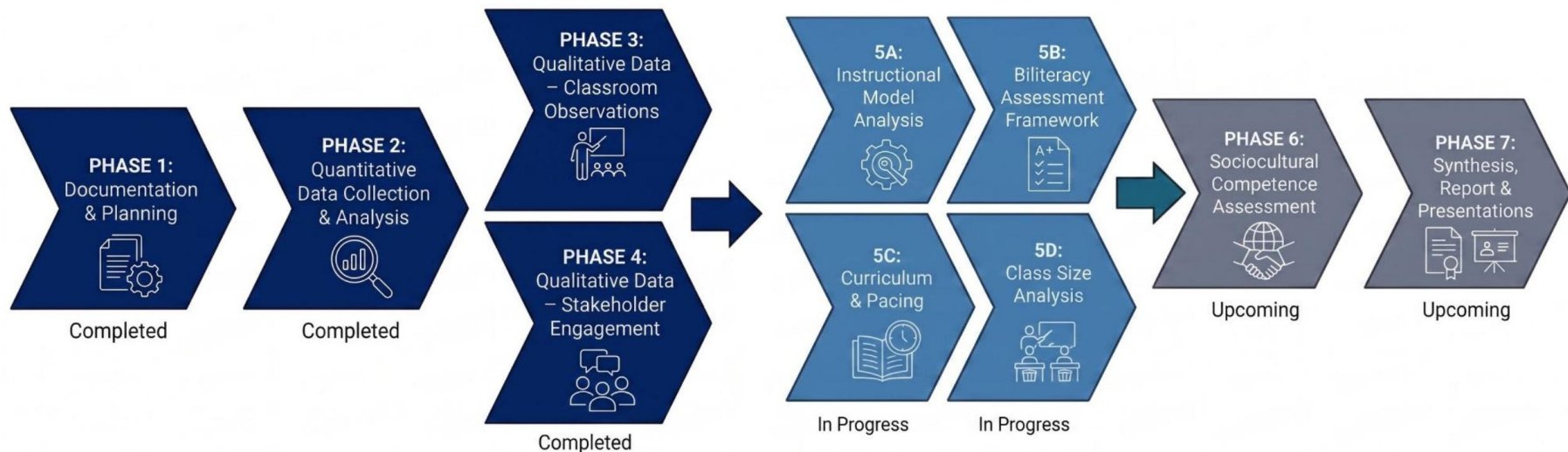
Recomendación de proveedor de doble idioma



Entregables



Revisión del programa



■ = Completed ■ = In Progress ■ = Upcoming

Subcomité destacado: El éxito estudiantil

Hito clave: El comité recomendó por unanimidad que Paridad llevara a cabo la evaluación del programa bilingüe K-5 (la junta lo aprobó el 17 de febrero de 2026).

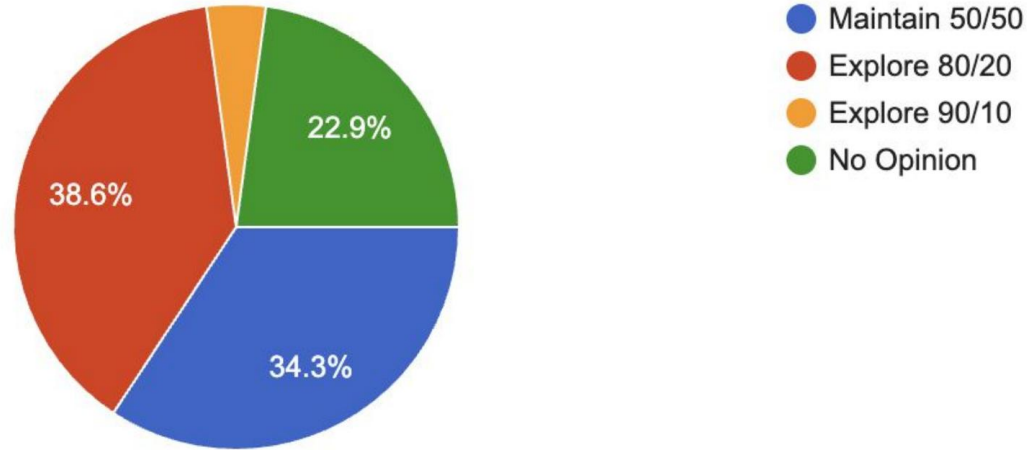
Enfoque de la evaluación: Se está llevando a cabo una evaluación exhaustiva del programa para valorar la eficacia del Programa Bilingüe 50/50 e identificar medidas concretas para mejorar los resultados de los estudiantes bilingües (el informe se presentará en octubre de 2026).

Próxima acción: Revisar los comentarios del personal de la encuesta K-5 DL y planificar el desarrollo profesional para el próximo año escolar.

Resultados de la encuesta sobre aprendizaje a distancia en los grados K-5

Do you want to explore an instructional model other than 50/50?

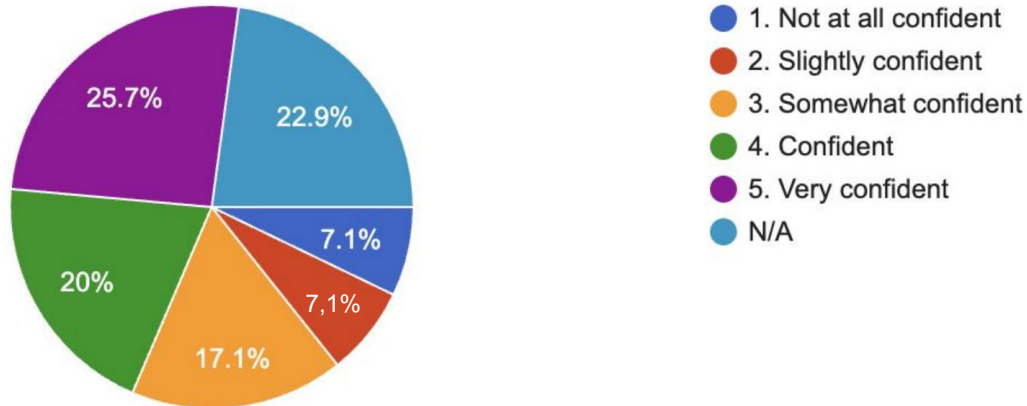
70 responses



Resultados de la encuesta sobre aprendizaje a distancia en los grados K-5

On a scale of 1–5, how confident do you feel in your current linguistic capacity and pedagogical ability to implement a shift in the language model (e.g., teaching more content in the partner language 80/20 or 90/10)?

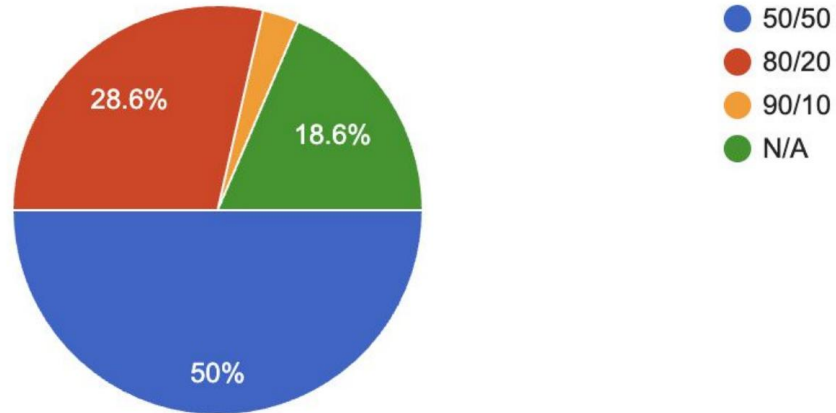
70 responses



Resultados de la encuesta sobre aprendizaje a distancia en los grados K-5

In your observation, which instructional model (50/50, 80/20, or 90/10) would be most 'linguistically responsive' to our specific student population's academic and social-emotional needs?

70 responses

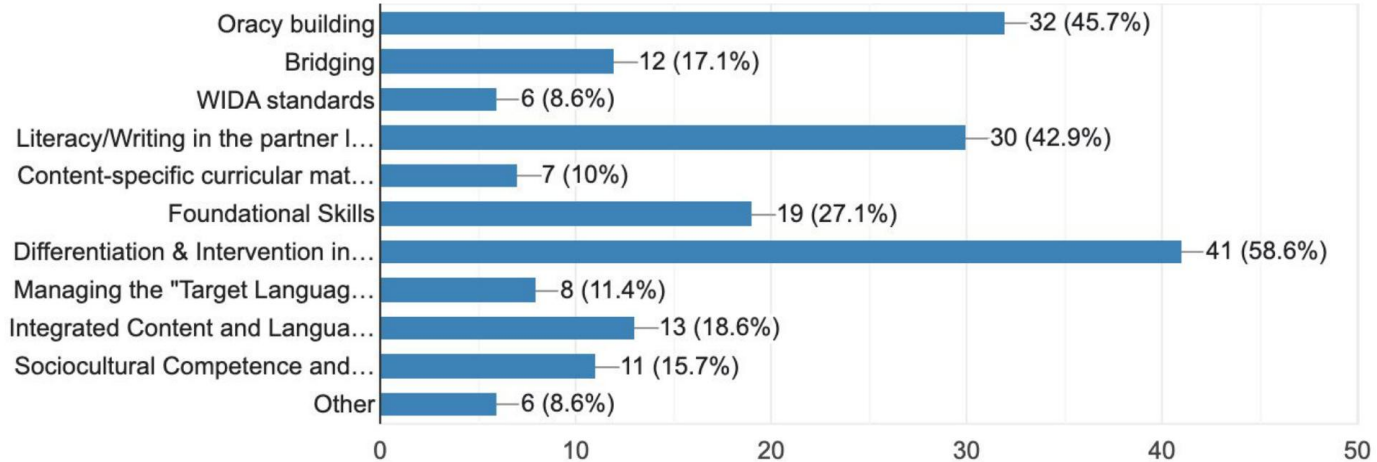


Resultados de la encuesta sobre aprendizaje a distancia en los grados K-5

To successfully implement or strengthen our DL program, which of the following PD areas do you prioritize as your highest need for the upcoming year? * Choose no more than 3.



70 responses



Hallazgos y recomendaciones

- Encuesta al personal de DL K-5
 - Aplicar datos para orientar el crecimiento profesional
 - Comparte la encuesta con Paridad
- Octubre de 2026: Presentación de la Junta de Educación de Paridad
 - Informe formal del 20 de octubre de 2026

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Nuestras tareas

Acciones estratégicas para garantizar una transición exitosa a Oak Terrace.

- Revisar las oportunidades actuales de participación familiar en cada escuela; investigar las tradiciones que son importantes
- Consideraciones para combinar eventos de RO/OT en OT; encuesta a estudiantes
- Revisar las actividades extracurriculares en cada escuela; identificar deficiencias e investigar nuevas oportunidades
- Consideraciones para combinar actividades de Terapia Ocupacional/Rehabilitación Ocupacional en la encuesta a estudiantes de Terapia Ocupacional (por ejemplo, Club de Ajedrez) • Considerar formas de integrar a los niños de jardín de infantes y a las nuevas familias en el programa
- Crear encuestas/cuestionarios para recabar información de las familias sobre sus intenciones de participación.
en el Programa DL a lo largo de las fases de consolidación y post
- Planificar sesiones de participación familiar que incluyan recorridos por la escuela para los estudiantes y
Las familias pueden visitar los espacios de aprendizaje y juego de Oak Terrace.

Eventos y tradiciones

Lista completa de oportunidades únicas, compartidas y futuras.



Terraza de roble única

- La Pachanga •
- Espectáculo de variedades • Musical escolar • Deportes extraescolares • Noche de cine (versión de la hora del estreno) • Mes del niño militar • Desayuno • Kickball • Picnic de quinto grado • Noche de bienvenida (OT Versión)



Roble rojo único

- Celebración de Diwali •
- Día del Niño •
- Noche de Lotería / Bingo •
- Asambleas Culturales •
- Rockets on the Run • Noche de Patinaje • Club de Fútbol • Fiesta de Primavera y Lobos
- Noche
- Lavado de autos de quinto grado • Rifas para maestros • Noche de McMaestros



Tradiciones compartidas

- Semana del Espíritu Escolar y Feria de Diversión • Noche Multicultural • Día de los Muertos • Desfile de Halloween • Feria del Libro y Día del Libro • Clubes de Robótica y Ajedrez • Festival de Otoño • Celebraciones de 5.º grado • Eventos para padres (generales) • Eventos de BPAC y la Fundación



Oportunidades futuras

- Cultura ampliada
- Actividades
- "Un día en la vida"
- Experiencias •
- Noches de aprendizaje familiar •
- Noche de "Enséñanos español" •
- Pickleball para padres
- Torneo • Eventos combinados de OT/RO • Encuestas de interés estudiantil • Participación
- Familias hispanohablantes • Nuevas actividades extracurriculares

Se ha compartido una lista completa con los equipos directivos de ambas escuelas para ayudarles en la planificación de la transición.

Eventos de participación familiar

Tres eventos conjuntos que reunirán a las familias de Oak Terrace y Red Oak (7, 19 y 23 de febrero).



Exploración escolar

Las familias exploraron la escuela a través de una búsqueda del tesoro dirigida por los estudiantes, visitando espacios clave como la biblioteca, el aula de arte y las aulas.



Planificación futura

Comentarios directos sobre diseños de parques infantiles (Play Illinois) y análisis de las necesidades de construcción (Wight & Company).



Aportaciones de la comunidad

Los padres completaron la encuesta para los grados PreK-5 en estaciones designadas y participaron en sesiones de preguntas y respuestas dirigidas por la Dra. Monica Schroeder.



Conexiones familiares

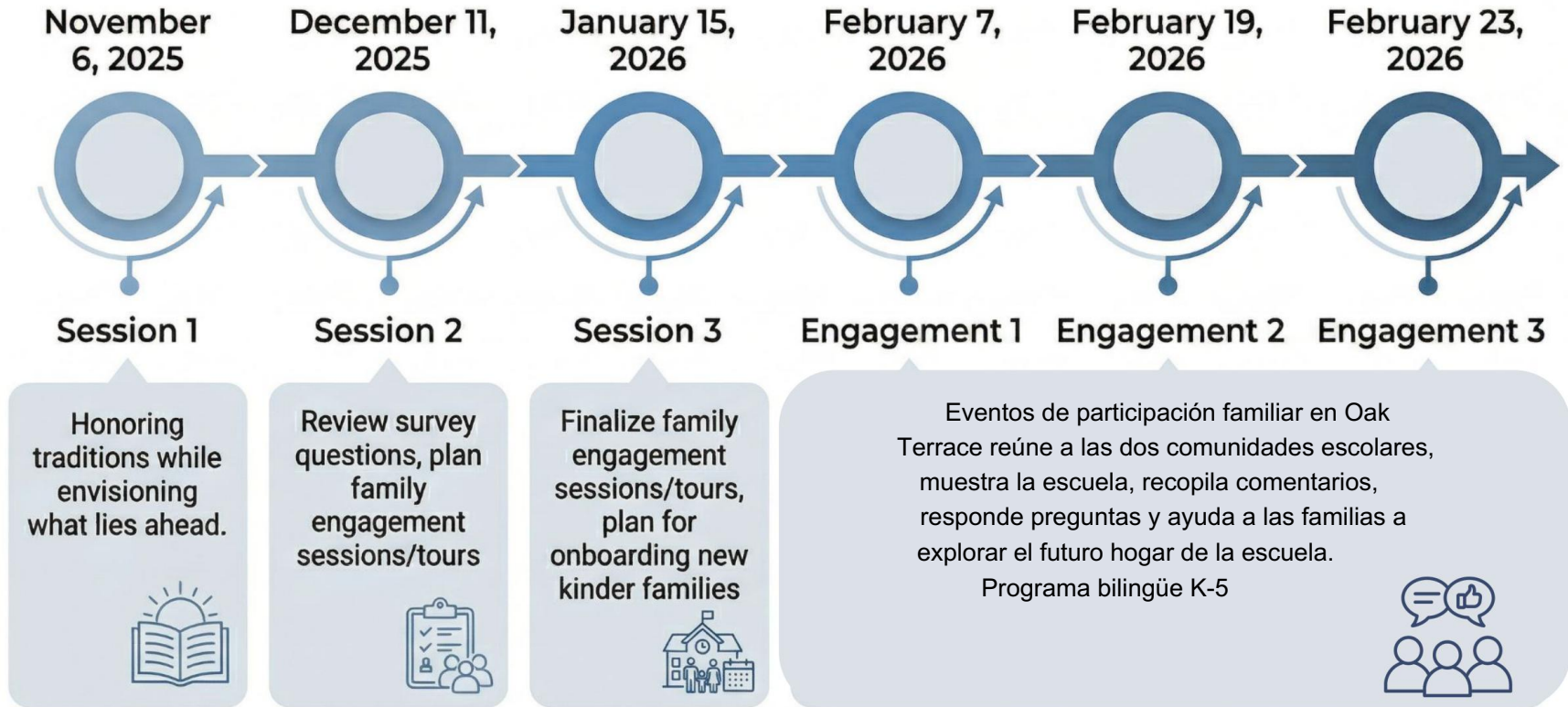
Representantes de Oak Terrace PTO, Red Oak PTO y BPAC ofrecieron obsequios y oportunidades para establecer contactos.



Dual Language Program Family Engagement Events February 2026

[ENLACE DEL VÍDEO](#)

Alcance de nuestro trabajo



Subcomité destacado: Participación familiar

Hito clave: El subcomité planificó y organizó tres eventos de participación familiar en Oak Terrace para brindar a las familias la oportunidad de visitar el edificio, hacer preguntas, compartir comentarios y comenzar a imaginar el futuro del Programa Bilingüe K-5 que se impartirá allí.

Enfoque en la participación: El subcomité ayudó a definir oportunidades para que las familias compartieran sus opiniones a través de encuestas, eventos y debates, al tiempo que identificaba las tradiciones, experiencias y apoyos que más importan a las familias a medida que continúa la planificación.

Próxima acción: Los comentarios de las familias, recopilados en eventos participativos y encuestas, seguirán sirviendo de base para la planificación y ayudarán a orientar las recomendaciones relacionadas con la creación de comunidad, la comunicación y la futura experiencia familiar en Oak Terrace.

Encuesta bilingüe para los grados PK-5

557 familias de preescolar a quinto grado recibieron la encuesta.



103

Total de respuestas



81

Encuesta inglesa
Respuestas



22

Encuesta española
Respuestas

Representación escolar



Familias de Oak Terrace y Red Oak

Ambas comunidades escolares están bien representadas, con varias familias que tienen hijos vinculados a ambos campus o hermanos mayores en la escuela secundaria.

Distribución por nivel de grado



Jardín de infancia – 2.º grado

3.º a 5.º grado



INSPIRE • INNOVATE • ENGAGE
NORTH SHORE
SCHOOL DISTRICT 112

Por qué las familias eligieron la educación bilingüe.

Las motivaciones principales difieren según los antecedentes, pero coinciden en el valor del bilingüismo.

Familias encuestadas en inglés



Desarrollo cerebral

Valorar el bilingüismo temprano por sus beneficios para el crecimiento cognitivo y el neurodesarrollo.



Diversidad y cultura

Deseo de que los niños aprendan en un entorno diverso y adquieran competencia cultural.



Beneficios a largo plazo

Concéntrese en las futuras ventajas académicas, las oportunidades profesionales y la movilidad económica.



Ciudadanía global

Desarrollar una visión del mundo más amplia y la capacidad de conectar con más personas a nivel global.

Familias encuestadas en español



Preservación del idioma

Objetivo fundamental mantener la alfabetización en español (lectura y escritura) a la par que la adquisición del inglés.



Identidad cultural

Fortalecer la conexión con las raíces familiares, la herencia cultural y la comunicación intergeneracional.



Oportunidad y acceso

Creencia de que el bilingüismo abre puertas ("valen por dos") al tiempo que valida la lengua materna.



Comunicación cómoda

Deseo de un entorno escolar donde los padres puedan comunicarse de forma fácil y eficaz.

Familias encuestadas en inglés



Recursos en español

Solicito listas de vocabulario, guías de pronunciación y recomendaciones de libros para ayudar en casa.



Tareas y materiales imprimibles

Deseo de contar con hojas de trabajo físicas opcionales que complementen el trabajo en clase; menor dependencia de pantallas/aplicaciones.



Guía para personas que no hablan el idioma

Se necesitan estrategias específicas para que los padres que no hablan español puedan apoyar eficazmente el aprendizaje.



Actualizaciones frecuentes

Deseo que los profesores se comuniquen de forma clara sobre los temas actuales para reforzarlos fuera del horario escolar.

Familias encuestadas en español



Apoyo a la alfabetización en inglés

Necesitan recursos y ayuda con las tareas escolares para apoyar la lectura y la escritura en inglés de sus hijos.



Claridad del programa

Deseo de comprender los métodos de enseñanza y la distribución de los idiomas (por ejemplo, cómo se enseña inglés).



Materiales bilingües

Es fundamental que los materiales de comunicación y aprendizaje de la escuela estén completamente traducidos/bilingües.



Acceso a la biblioteca

Solicitar a la biblioteca más libros clasificados por nivel en español para fomentar la lectura en casa.

Temas clave e inquietudes que las familias desean que se aborden en relación con la consolidación de Oak Terrace.



Cronograma e hitos

Se solicita una hoja de ruta clara que indique cuándo se producirán cambios, traslados y eventos de integración específicos de cara a 2027-2028.



Transporte

Información específica sobre los requisitos de elegibilidad, la planificación de rutas, la duración máxima de los trayectos y la compatibilidad con los horarios de las escuelas secundarias.



Continuidad del personal

Fuerte deseo de saber si los maestros y el personal de apoyo de Red Oak se mudarán a Oak Terrace para mantener relaciones.



Instalaciones y espacio

Preguntas sobre cómo prevenir el hacinamiento, la capacidad de los comedores y la disponibilidad de suficientes zonas verdes/áreas de juego.



Apoyo estudiantil

Necesidad de apoyo académico, lingüístico y socioemocional durante el período de transición.



Rutinas del día escolar

Preocupaciones sobre los procedimientos seguros de llegada y salida, los horarios de recreo y la logística del almuerzo.



Construcción de comunidad

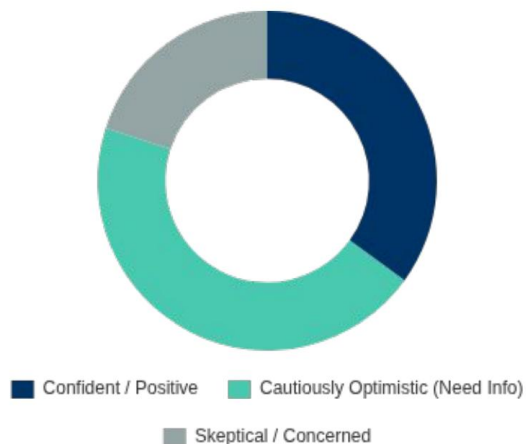
Oportunidades para que las familias y los estudiantes de ambas escuelas se conecten e integren antes de la mover.



Bucle de retroalimentación

Transparencia sobre cómo se recopilan, revisan y utilizan las opiniones de las familias para la toma de decisiones.

Panorama actual del sentimiento



Si bien muchas familias están comprometidas con el programa, la confianza en el proceso es desigual. La participación continua suele estar condicionada a la obtención de apoyos específicos.

Factores clave que impulsan la confianza



Reconstruyendo la confianza

Las familias angloparlantes expresaron su preocupación por la sensación de que las decisiones estaban "predeterminadas". Una comunicación transparente y receptiva es fundamental para recuperar la confianza.



Contratación de personal y liderazgo

La confianza entre las familias hispanohablantes se ve reforzada por un liderazgo bilingüe y por el mantenimiento de la continuidad con un personal de confianza.

Condiciones de estancia

Existe un fuerte compromiso con el programa, pero este depende de que las clases sean reducidas (especialmente en los grados K-2) y de que haya suficiente espacio en las instalaciones para evitar el hacinamiento.



Generadores de confianza

Las familias necesitan una hoja de ruta clara, actualizaciones del tipo "Usted dijo / Nosotros hicimos" e inversiones visibles en las instalaciones de Oak Terrace.

Problemas de transporte

Principales obstáculos logísticos y problemas de seguridad identificados por las familias



Duración excesiva del viaje en autobús

Preocupación por que los alumnos más pequeños (de preescolar a segundo grado) tengan que realizar largos viajes en autobús.



Congestión en las zonas de recogida y entrega

La infraestructura actual de Oak Terrace se describe como "abarrotada" e "insegura". Existe el temor de que la llegada de familias de Red Oak provoque un colapso del tráfico si no se implementa un nuevo plan de circulación.



Estacionamiento y acceso a eventos: El

estacionamiento limitado dificulta la asistencia a eventos escolares o reuniones de mediodía. A los padres les preocupa que esto reduzca la participación familiar y el voluntariado.



Alineación de horarios entre hermanos: Las familias con

hijos mayores (por ejemplo, Northwood) mencionan la falta de sincronización en los horarios de inicio y finalización, lo que crea rutinas matutinas de "más de 2 horas" y desafíos logísticos.



Tamaño de las clases y proporciones

Existe una fuerte demanda para mantener reducido el tamaño de las clases de K-2 (<20 alumnos) para garantizar una atención adecuada a la adquisición del lenguaje.



Retención de personal

Las familias valoraban mucho la retención de profesores y personal de apoyo, al tiempo que hacían hincapié en la importancia del liderazgo bilingüe.



Espacio y hacinamiento

Preocupación por la capacidad del comedor, el gimnasio y la biblioteca. Solicitudes para ampliar las zonas verdes y de juego.



Seguridad vial

Actualmente, la zona de recogida y entrega de pasajeros se considera insegura y congestionada. Es necesario rediseñar el plan de tráfico.



Apoyo equitativo

Garantizar un aumento proporcional en el apoyo de ALO, trabajo social y SLP para que se ajuste a la población estudiantil.



Cultura unificada

Evite la dinámica de "nosotros contra ellos". Cree oportunidades intencionadas para que los estudiantes se relacionen e integren.



Claridad del programa

Aclarar la diferencia entre el modelo 50/50 y el modelo 80/20. Proporcionar recursos bilingües para el hogar (libros, listas de vocabulario).



Confianza y escucha

Reconstruir la confianza a través de la transparencia. Muestra con exactitud cómo influye la opinión de la familia en las decisiones.

Encuesta Resultados

Voces de la comunidad

Comentarios representativos que ilustran los temas y preocupaciones clave.

Encuesta Resultados

“

“Convirtamos esto en una comunidad verdaderamente unida; evitemos cualquier dinámica de 'nosotros/ellos'. Especialmente en estos tiempos, el énfasis debe estar en la comunidad y la inclusión.”

Tema: Unidad

“

“Ningún trayecto en autobús debería durar más de 30 minutos. No estoy seguro de cómo será el servicio de autobuses... ni cómo se gestionará la bajada de pasajeros en coche.”

Tema: Transporte

“

“Mantener a los mejores profesores y personal, una verdadera inversión en los resultados educativos.”

Tema: Contratación de personal

“

“Necesitamos actualizaciones del tipo 'usted dijo / nosotros hicimos' para reconstruir la confianza.”
La transparencia y la honestidad por parte de los líderes del distrito son esenciales.

Tema: Confianza

“

“El tamaño de las clases debe mantenerse REDUCIDO.”
Los niños están aprendiendo dos idiomas. Tener un auxiliar docente en el aula es estupendo... pero no es lo mismo que tener clases con menos alumnos.

Tema: Calidad académica

“

“Más eventos que reúnan a estudiantes y familias.”

Tema: Construcción de comunidad

“

“El servicio de recogida y bajada de pasajeros en OT ya está saturado... Es necesario implementar otro sistema. Es un desastre anunciado.”

Tema: Seguridad

“

Me encantaría tener una lista de vocabulario que podamos practicar en casa. Conversaciones guiadas, libros infantiles en español e inglés.

Tema: Soporte para el hogar

Fuerte apoyo para acoger e integrar a las familias en el programa bilingüe.



Fuerte interés en el embajador

¡Las familias están ansiosas por dar la bienvenida a los recién llegados! Las encuestas muestran un gran entusiasmo tanto por parte de las familias hispanohablantes como de las angloparlantes por servir como embajadores del programa.



Apoyo que las familias pueden ofrecer

Los padres con experiencia están dispuestos a responder preguntas por teléfono o mensaje de texto, reunirse en eventos escolares, compartir consejos valiosos y actuar como guías acogedores para las nuevas familias de programas bilingües.



Lo que necesitan las nuevas familias

Los temas esenciales de integración para los recién llegados incluyen las rutinas diarias, una descripción general del plan de estudios, las expectativas lingüísticas, los detalles del transporte, los hitos del programa y los contactos clave de la escuela.



Eventos y visitas guiadas de bienvenida

Las familias valoran mucho las visitas guiadas a la escuela, los encuentros con el personal, las actividades estructuradas de orientación para los estudiantes y los eventos de transición en grupos pequeños para garantizar una atención personalizada.



Construyendo conexiones

Una prioridad es crear oportunidades significativas para que los estudiantes de ambas escuelas pasen tiempo juntos a través de almuerzos compartidos, encuentros y actividades conjuntas antes de la fusión.



Recursos comunitarios

Las familias pueden integrarse sin problemas conectándolas con las asociaciones de padres y maestros, la participación en el comité de educación física, materiales bilingües, ricas celebraciones culturales y diversas oportunidades de voluntariado.

Hallazgos y recomendaciones

- Fomentar la comunidad entre ambas escuelas.
- Mantener vivas las tradiciones y actividades que las familias valoran.
- Crear una transición clara y acogedora para las familias.
- Fortalecer los recursos familiares para el aprendizaje en el hogar.

Instalaciones y operaciones

Consultores



Leanne Meyer-Smith

Arquitecto principal
Wight & Company



Patty King

Director asociado y licenciado
Arquitecto paisajista
Wight & Company



Margaret Chaidez

Gerente de proyecto, coordinador de la Ley ADA
Juega Illinois



Annette Piha

Arquitecto
Wight & Company



Daniel Wilson

Arquitecto paisajista
Wight & Company

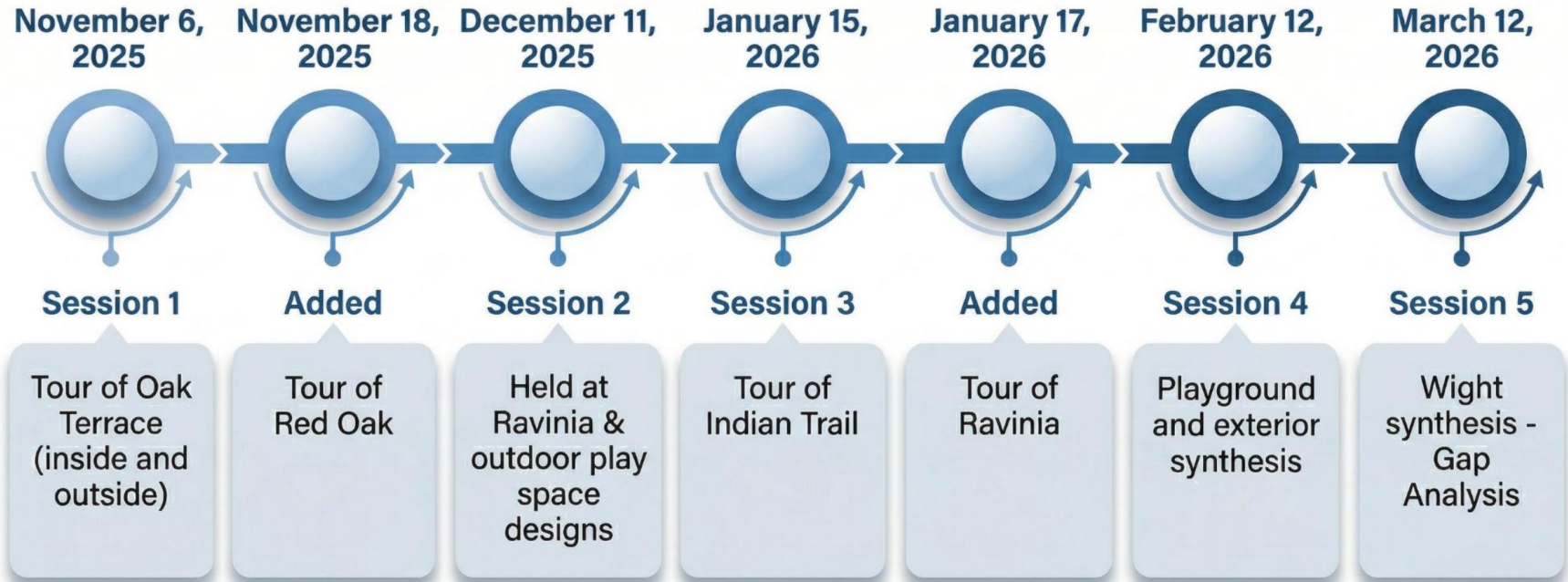
Nuestras tareas

- Identificar las necesidades para el rediseño del espacio de juegos al aire libre para su renovación • Aportar ideas para el rediseño del área frontal de la escuela (antigua oficina) y, posiblemente, del salón/espacio de trabajo
- Revisar las necesidades de mobiliario en Oak Terrace de acuerdo con la renovación del K-5. escuelas
- Realizar un análisis de brechas entre los edificios K-5 renovados y Oak Terraza.

Contexto histórico: El emplazamiento de Oak Terrace

- Inaugurado en 1916 específicamente para atender a familias inmigrantes.
- Los programas bilingües existen desde 1978.
- Sitio original del programa bilingüe español-inglés en 1996.
- Las instalaciones actuales, de 85 000 pies cuadrados, fueron construidas en el año 2000 por Perkins and Will con una capacidad para 600 estudiantes.

Alcance de nuestro trabajo



Subcomité destacado: Espacio de juegos al aire libre

Hitos clave • El diseño

del parque infantil se presentó a la Junta de Educación en marzo.

16 de abril de 2026 y aprobado el 21 de abril de 2026

- Estudio de recreación al aire libre para el área pavimentada presentado a la Junta de Educación, 16 de marzo de 2026 y aprobado el 21 de abril de 2026.
 - a. Instalar la primera fase del nuevo parque infantil este verano.

Plan a largo plazo: Se recomienda la instalación de una zona pavimentada y columpios el próximo verano.

Nuevo diseño de parque infantil: verano de 2026

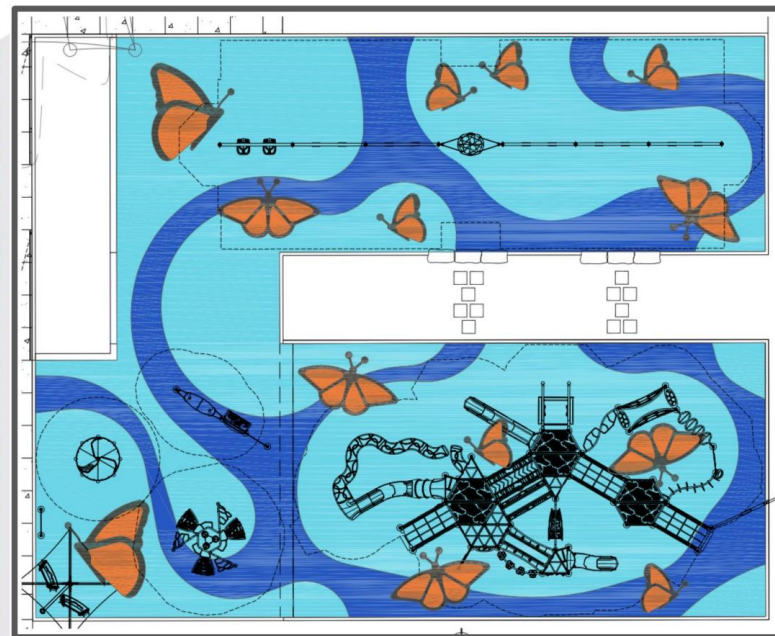
*Aprobado
por la junta el
21/04/2026



Superficie total asfaltada: Verano de 2027



Zona de columpios



Subcomité destacado: Seguridad y protección

Infraestructura de seguridad general sólida

- Sistemas electrónicos integrales: control de acceso, alarmas de intrusión y videovigilancia de alta definición con transmisión en tiempo real.

Capacidades de monitoreo •

Mantenimiento rutinario de sistemas de detección de intrusiones y control de acceso • El

suministro eléctrico de respaldo garantiza la confiabilidad del sistema

Campus seguro y bien mantenido

- Perímetro de propiedad claramente definido con cercado y vigilancia natural • Áreas de juego y exteriores diseñadas para limitar el acceso no autorizado • Mínimas ayudas para trepar o vulnerabilidades cerca del exterior del edificio

Iluminación y visibilidad efectivas •

Iluminación exterior uniforme sin zonas oscuras importantes • Pasillos

interiores bien iluminados con líneas de visión claras

Acceso controlado y puntos de entrada reforzados • Todas las

puertas perimetrales están cerradas con llave y monitoreadas electrónicamente

- Procedimientos de acceso para visitantes establecidos y gestionados

Subcomité destacado: Seguridad y protección

Asociación de Primeros Intervinientes Positivos

- Presencia regular de patrullas y relaciones establecidas
- Los servicios de emergencia realizan un seguimiento continuo del edificio e interactúan con el Director de Seguridad.

Preparación y respuesta ante emergencias

- Plan de Operaciones de Emergencia (POE) actualizado •

Capacitación para el personal y los estudiantes en respuesta a emergencias utilizando el Protocolo de Respuesta

Estándar • Capacitación para los líderes del distrito sobre

reunificación • Simulacros realizados y documentados periódicamente (confinamiento, evacuación, refugio)

Entorno comunitario de apoyo

- Ubicado en un barrio residencial estable con un entorno adecuado.

Flujo de tráfico seguro y organizado

- Zonas de recogida y bajada claramente designadas

- Las medidas de control del tráfico mejoran la seguridad de los peatones • El campus es fácilmente accesible para los servicios de emergencia.

*Presentado ante la Junta de
Instalaciones educativas
Comité el 5/5/26



NORTH SHORE SCHOOL DISTRICT 112 | OAK TERRACE
DUAL LANGUAGE MEETING 03.12.2026



WHAT IS A GAP ANALYSIS?

GAP ANALYSIS

a comparison of Oak Terrace Elementary School to newly renovated North Shore 112 elementary schools in order to identify existing shortcomings and outline strategies to close those gaps

GAP ANALYSIS SUMMARY FOCUS AREAS TO IDENTIFY GAP



SIZE OF THE SCHOOL: SF/Student is in line

EXTERIOR BUILDING ENVELOPE: roof, brick, windows, doors all in good condition

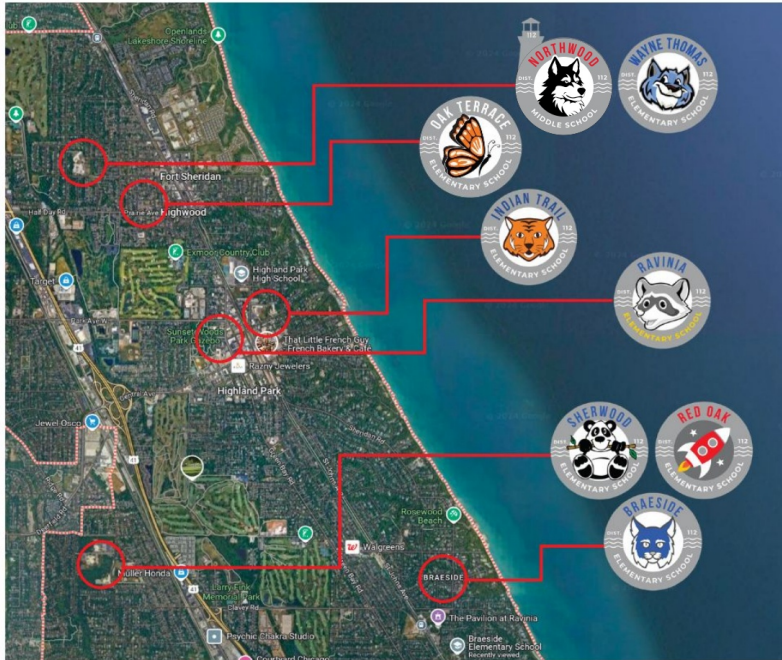
INFRASTRUCTURE: mechanical, electrical, and plumbing systems in good condition

TECHNOLOGY: classrooms have been upgraded to two monitors, wireless access points have been added

SITE AND PLAYGROUND: previously presented playground and learning areas from 2/11 meeting

SUSTAINABILITY: upcoming solar panel installation

GAP ANALYSIS SUMMARY SIZE OF ELEMENTARY SCHOOLS



Site	Capacity	Total Square Footage	Actual SF/Student	Recommended SF/Student (Older Standard)	Recommended SF/Student (Newer Standard)	Meets or Exceeds Newer Standard
Braeside	300	44,300	147.67	120-125	135-140	X
Indian Trail	450	70,730	157.18	120-125	135-140	X
Oak Terrace	600	86,500	144.17	120-125	135-140	X
Ravinia	450	68,115	151.37	120-125	135-140	X
Red Oak	450	59,090	131.31	120-125	135-140	X
Sherwood	450	60,290	133.98	120-125	135-140	X
Wayne Thomas	450	56,000	124.44	120-125	135-140	X
Edgewood Middle	700	148,063	211.52	135-140	165-170	X
Northwood Middle	600	121,000	201.67	135-140	165-170	X
Total	4,450	714,088				

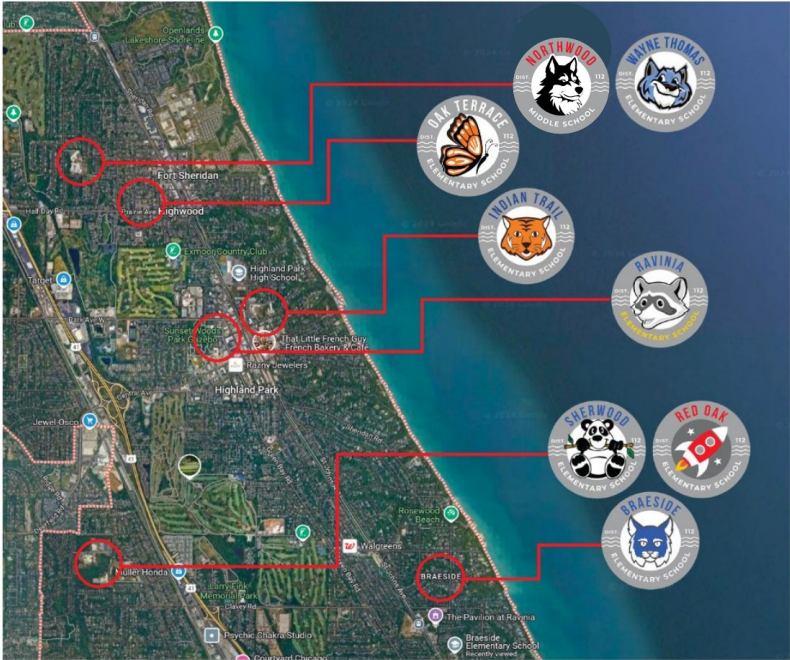
Number of students per classroom: 24-26 - using 24 as target

2 section schools with 25 students per classroom = 300

3 section schools with 25 students per classroom = 450

4 section schools with 25 students per classroom = 600

GAP ANALYSIS SUMMARY
SITE AND PLAYGROUND



Site	Planned Capacity	Current Acreage	Recommended Acreage	Over (-Under) Acreage
Braeside	300	4.95	7.00	-2.05
Indian Trail	450	8.03	8.50	-0.47
Oak Terrace	600	5.12	10.00	-4.88
Ravinia	450	11.04	8.50	2.54
Red Oak	450	8.7	8.50	0.20
Sherwood	450	8.9	8.50	0.40
Wayne Thomas	450	4.53	8.50	-3.97
Edgewood Middle	700	15.06	17.00	-1.94
Northwood Middle	600	10.19	16.00	-5.81
Total	4,450	76.52	92.5	-15.98

Planning Rule of Thumb
Elementary School:
4-5 useable acres + 1 acre per 100 students

Middle School:
10-15 useable acres + 1 acre per 100 students

GAP ANALYSIS



SCHOOL BRANDING



MAIN OFFICE



PARENT DROP-OFF STATION



SMALL GROUP ROOMS



STAFF WELLNESS



S.E. RESOURCE



LIBRARY



CORRIDOR COLLABORATION



CLASSROOM FURNITURE



CLASSROOM STORAGE



FOOD SERVICE - SERVERY

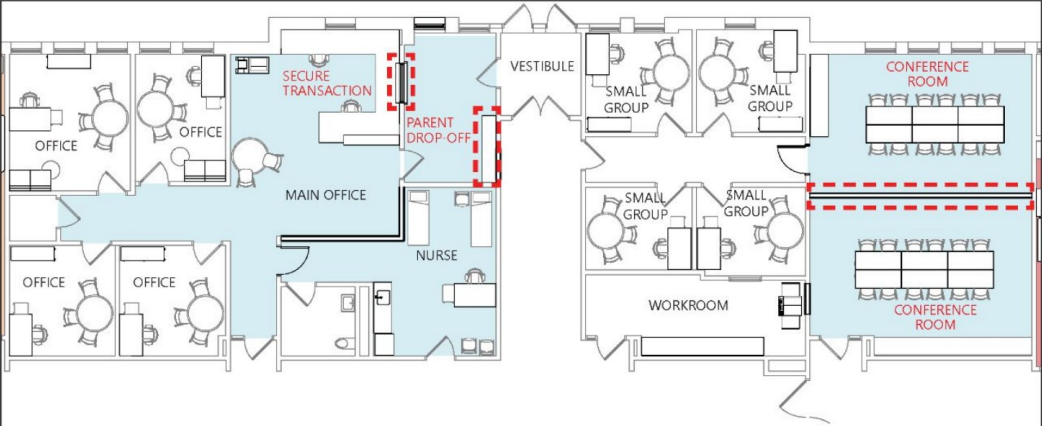
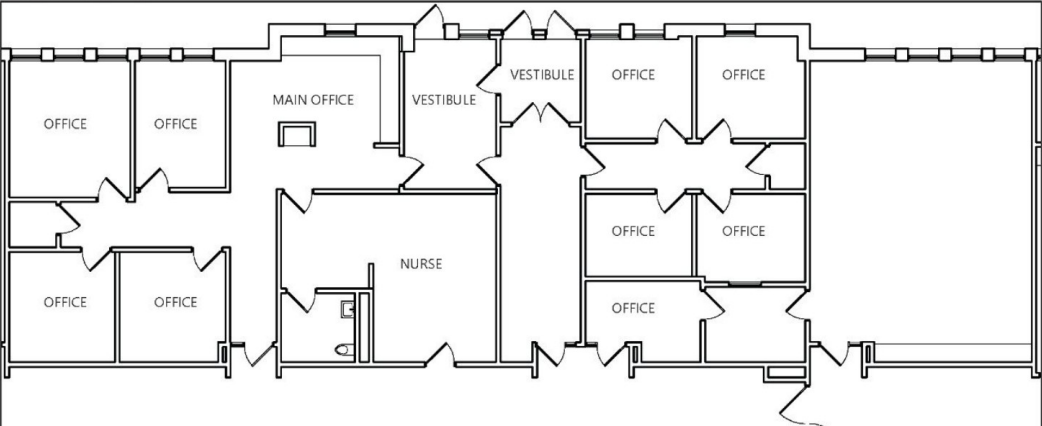


STUDENT ARTWORK

AREAS OF FOCUS

AREAS OF FOCUS
MAIN OFFICE

EXISTING PLAN

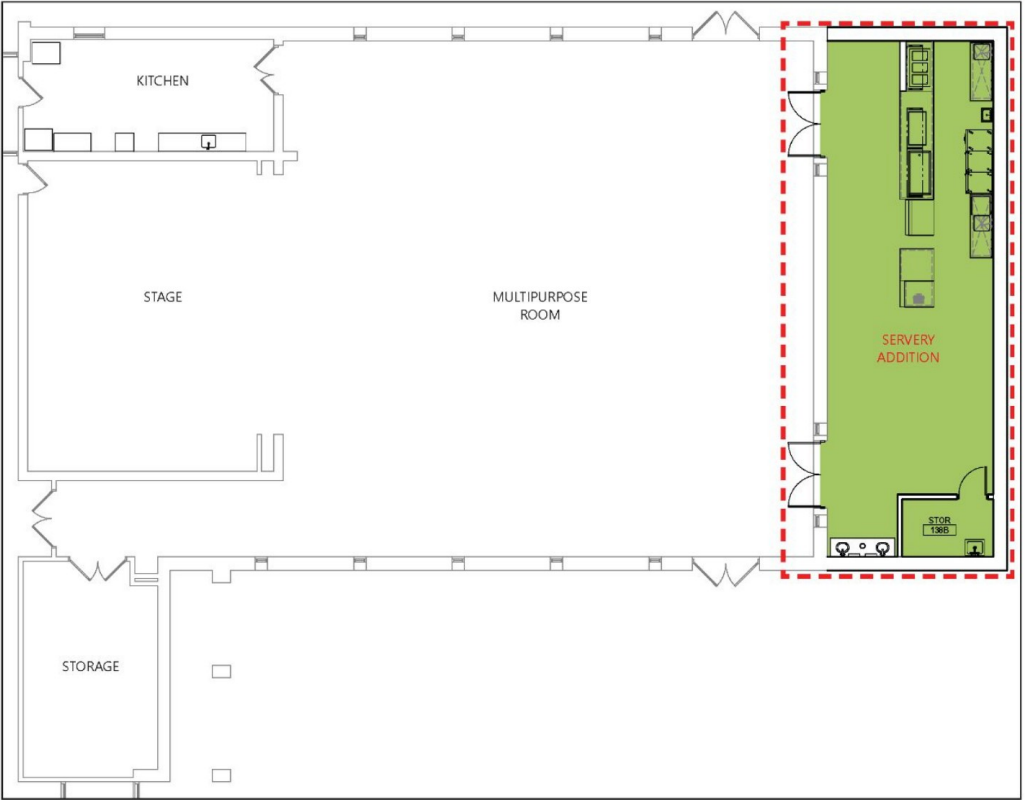


PROPOSED PLAN



0' 32'

AREAS OF FOCUS
MULTIPURPOSE ROOM & SERVERY ADDITION

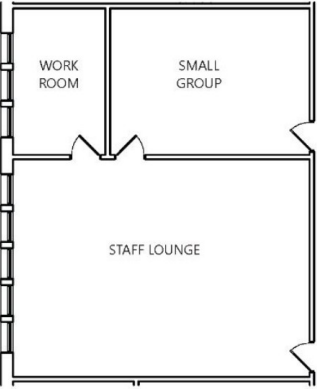


PROPOSED PLAN

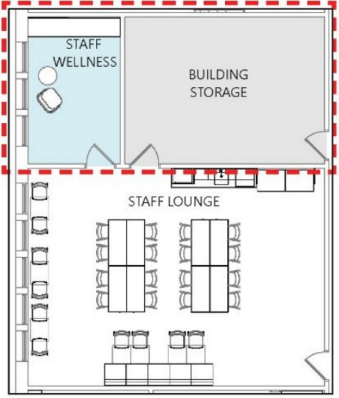


0' 32'

AREAS OF FOCUS
STAFF WELLNESS

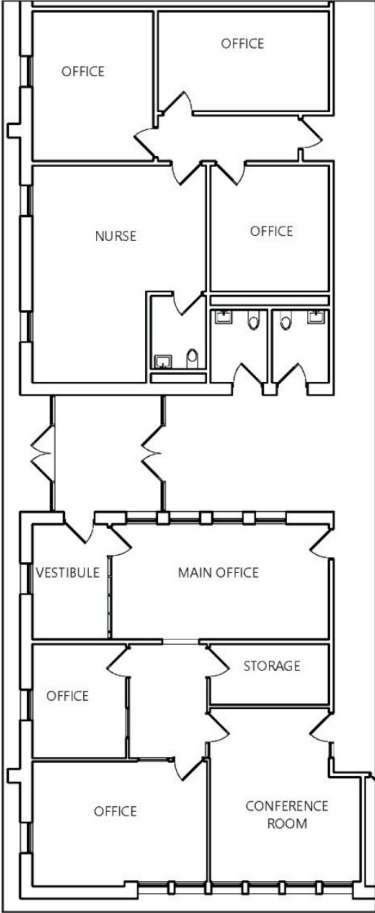


EXISTING PLAN

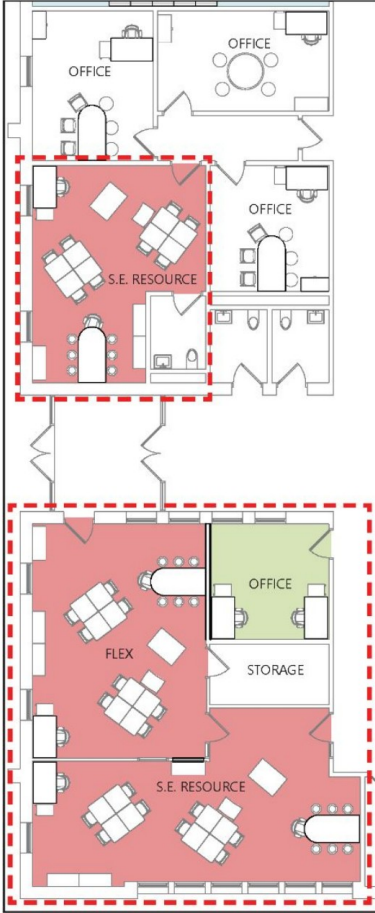


PROPOSED PLAN

EXISTING PLAN



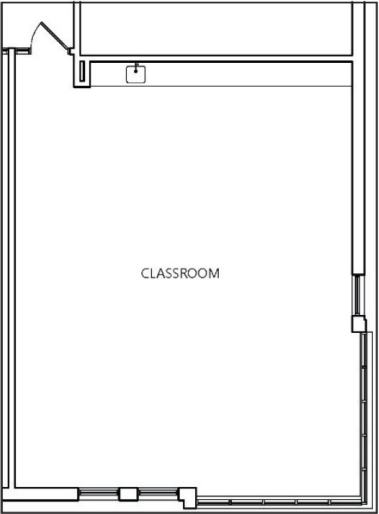
PROPOSED PLAN



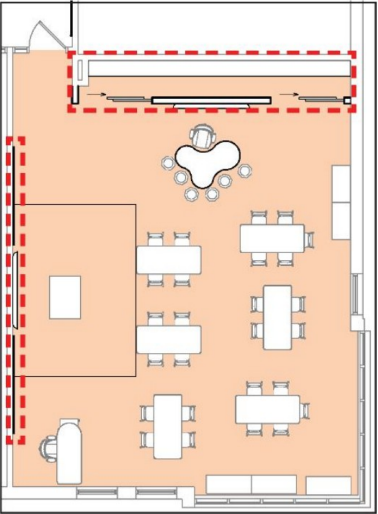
AREAS OF FOCUS
FORMER OFFICE RENOVATIONS



AREAS OF FOCUS
TYPICAL CLASSROOM

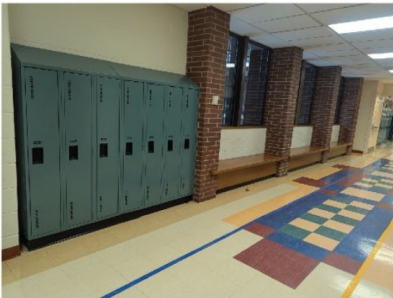


EXISTING PLAN



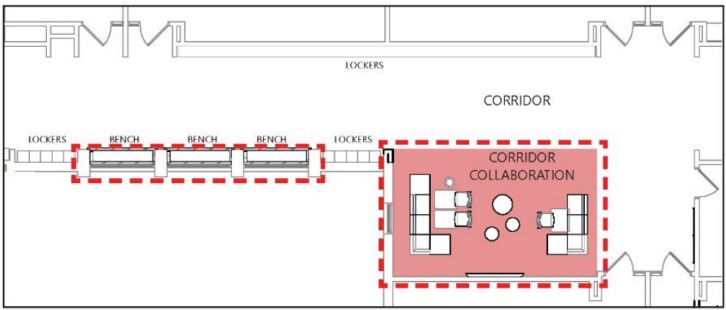
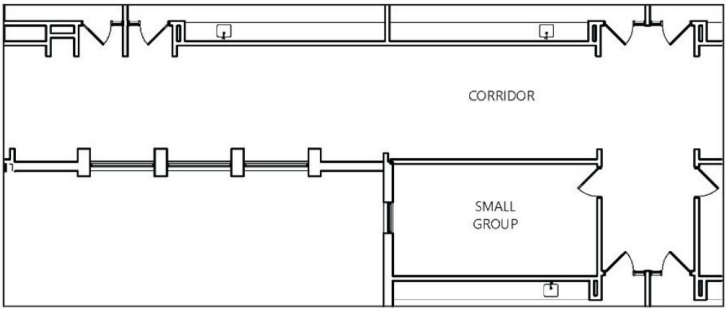
PROPOSED PLAN



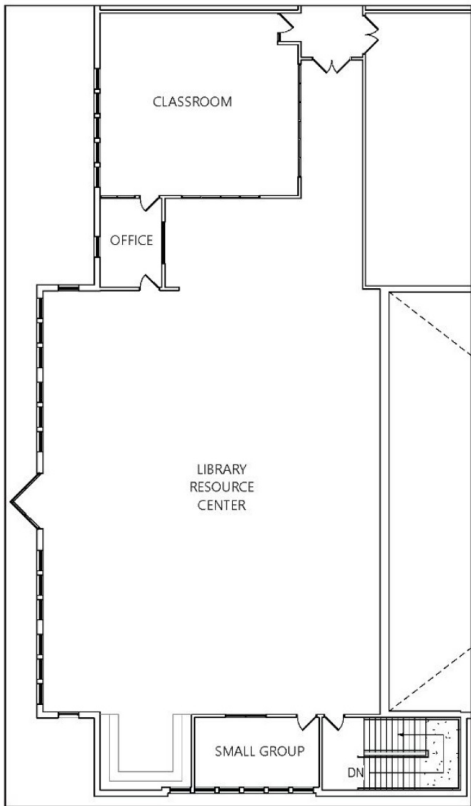


AREAS OF FOCUS
CORRIDOR COLLABORATION

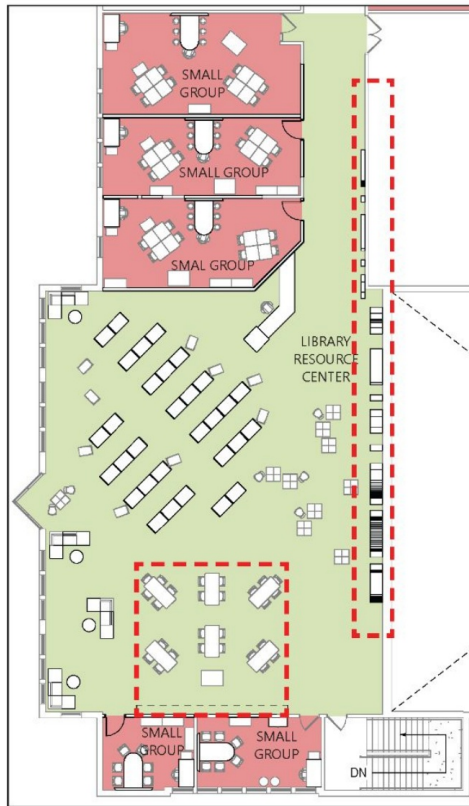
EXISTING PLAN



PROPOSED PLAN



EXISTING PLAN



PROPOSED PLAN

AREAS OF FOCUS LIBRARY

BRANDING AND STUDENT CREATED MURALS

MURAL EXAMPLE : HALLWAY



MURAL EXAMPLE : STAIRWELL



Emerson School



INSPIRATION / THEME



RENDERINGS

RENDERINGS CLASSROOM



RENDERINGS CORRIDOR COLLABORATION



RENDERINGS CORRIDOR COLLABORATION



RENDERINGS LIBRARY



Hallazgos y recomendaciones

- Renovar el área de juegos y la zona de juegos pavimentada en Oak Terrace.
- Revise el Informe de Seguridad.
- Renovación de la escuela Oak Terrace

Instalaciones de la Junta de Educación

Reunión el 5 de mayo de 2026

- Wight, Gilbane y Play Illinois presentaron una renovación de 11,95 millones de dólares.

Plan basado en el análisis de brechas.

- Financiado con las reservas de efectivo de la Fase 3.
- Tiene como objetivo modernizar la escuela, que se mantiene en buen estado desde su fundación.

Construcción del año 2000, para alinearse con la escuela K-5 recientemente renovada del distrito.

instalaciones.

Mejoras interiores

Modernización de aulas, espacios compartidos y áreas para el personal.



aulas

- Almacenamiento, suelos, techos y pintura renovados.
- Iluminación LED moderna y acústica mejorada
- Persianas y carpintería actualizadas
- Mobiliario flexible para el aprendizaje activo



Aprendizaje compartido

- Espacios para arte, música, bandas y orquestas
- Áreas de instrucción en grupos pequeños
- Mejoras en el centro de medios de la biblioteca
- Áreas de colaboración del corredor



Espacios para el personal

- sala de descanso y áreas de trabajo para el personal
- Habitación de bienestar/descanso
- Mejoras de seguridad
- Espacios de almacenamiento y oficinas

Exclusiones del proyecto y consideraciones futuras

Las siguientes áreas fueron identificadas en el Análisis de brechas, pero están excluidas de el alcance actual del proyecto, con la posibilidad de abordarlos en el futuro

- No se permiten remodelaciones de baños ni mejoras en el piso o la iluminación de los pasillos.
- La sala de usos múltiples y el gimnasio permanecerán prácticamente intactos, con excepción de la

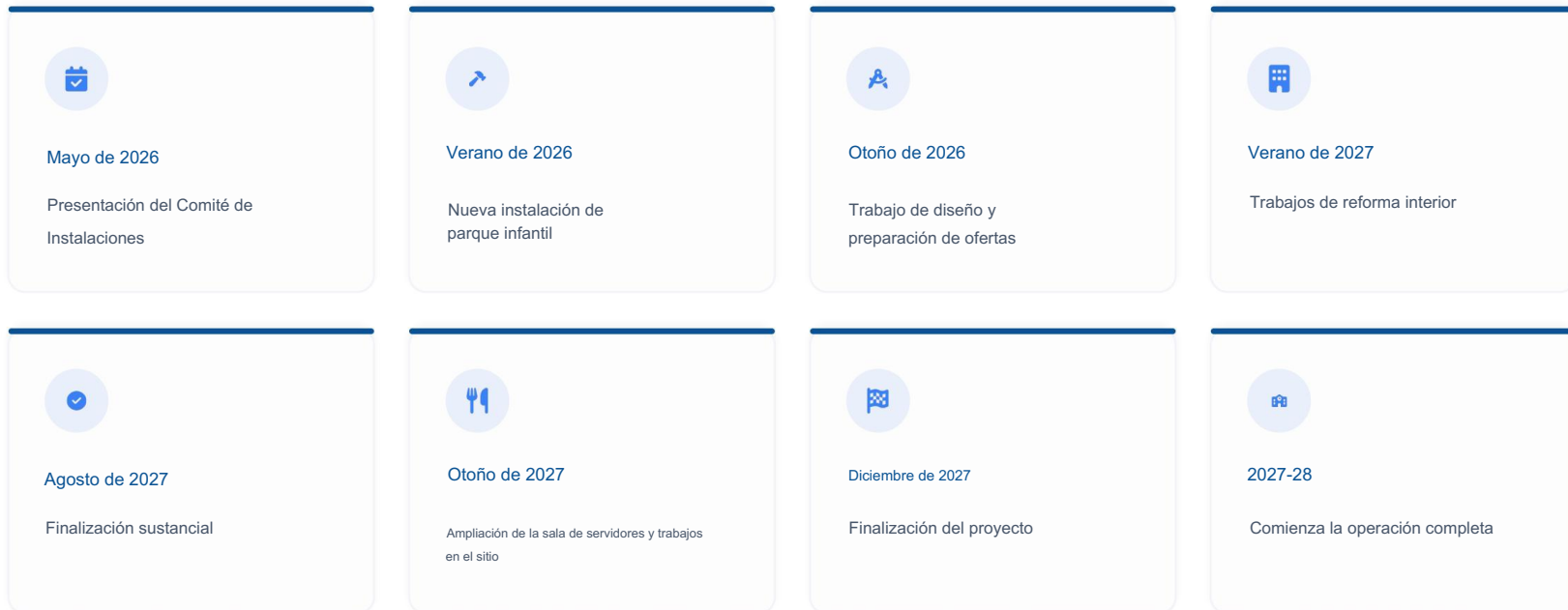
Ampliación de la zona de servicio y una nueva oficina de ingeniería civil (al otro lado del pasillo).

- Los espacios de aprendizaje al aire libre previamente planeados para la parte delantera de la escuela son diferido.

Cronograma del proyecto

Cronograma de construcción

Mayo de 2026 - diciembre de 2027



Inversión y financiación

Panorama financiero y fuentes de financiación

11,95 millones de dólares

Costo total del proyecto

Incluye contingencias y provisiones que pueden o no utilizarse

100%

Financiado con fondos de reserva

Reservas de efectivo del distrito reservadas para la Fase 3 de
Plan de infraestructuras a largo plazo

Reservas de efectivo



El distrito ha estado reservando
excedentes anuales para cubrir futuras
necesidades de infraestructura.

Planificación de la Fase 3



Parte de las instalaciones de largo alcance
Planificar el crecimiento sostenible del
programa.

Equidad en las instalaciones

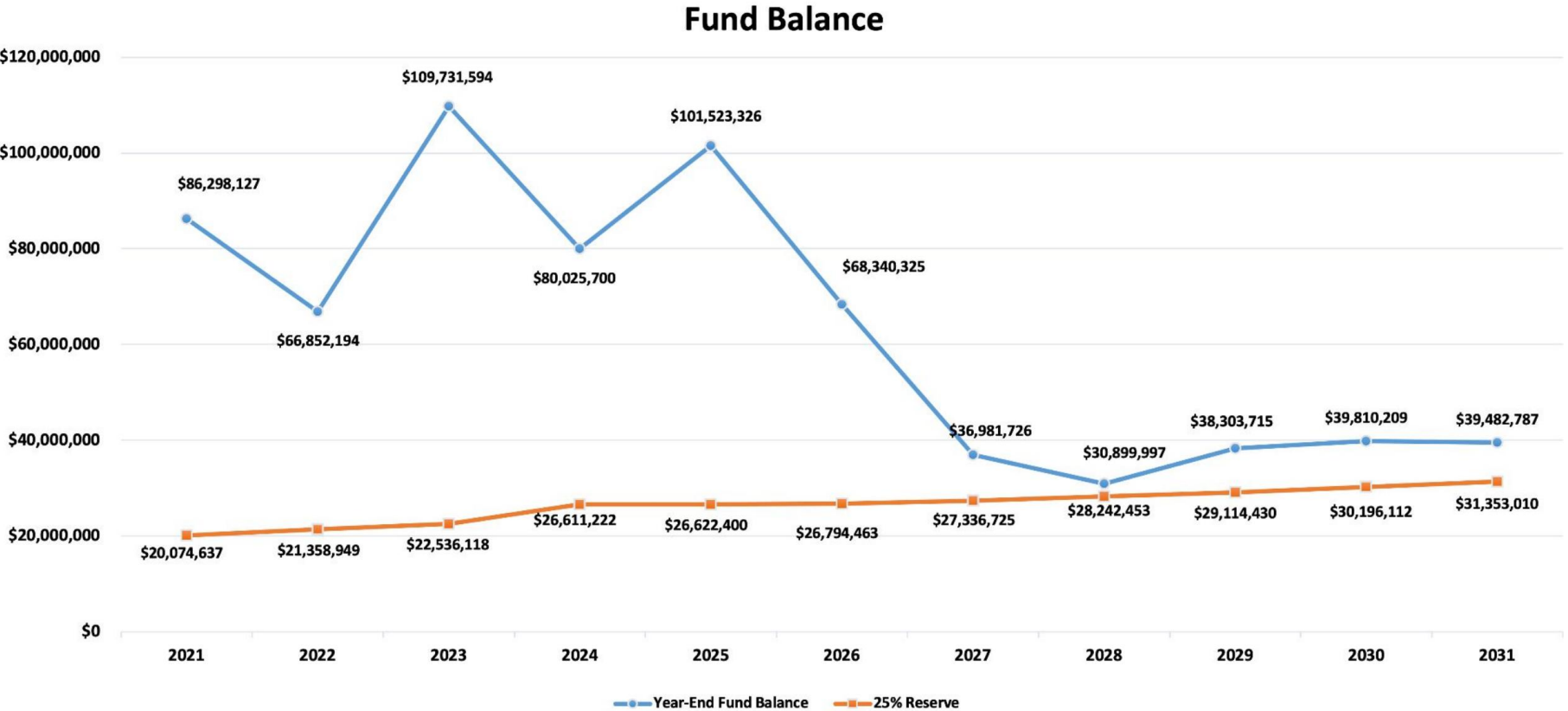


Garantizar un entorno de aprendizaje
elemental coherente en todos los niveles.
Distrito 112

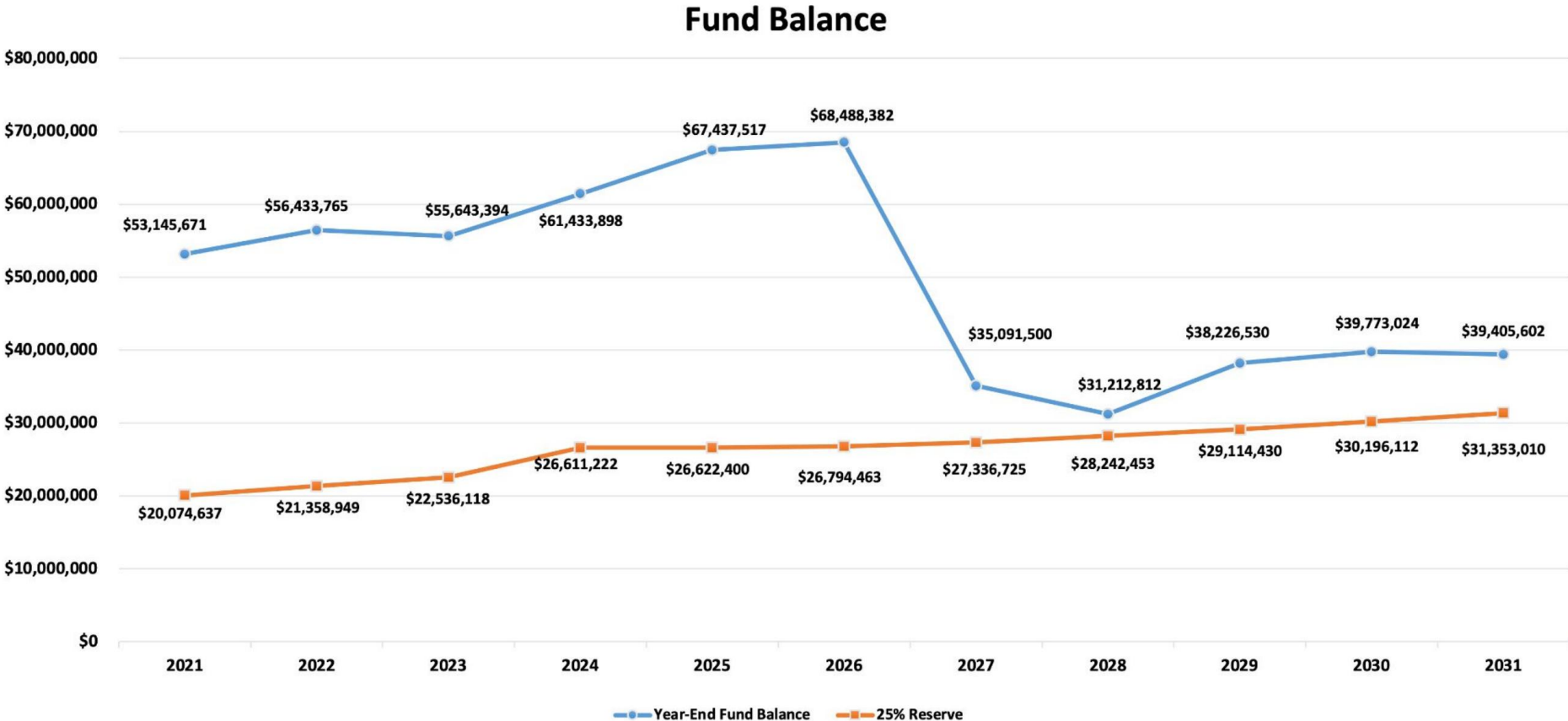
Supuestos críticos: Plan de capital a 5 años

Project	FY 24-25	FY25 Fund	⌵ FY 25-26	FY26 Fund	⌵ FY 26-27	FY27 Fund	⌵ FY 27-28	FY28 Fund	⌵ FY 28-29	FY29 Fund	⌵ FY 29-30	FY30 Fund
Braeside Renovation			\$11,344,928	Capital Budget	\$19,255,292	Reserves						
Edgewood ADA Playground									\$400,000	O&M Budget		
Edgewood Kitchen Upgrades			\$800,000	Capital Budget								
Edgewood Outdoor ADA (minor)			\$50,000	O&M Budget								
Edgewood Painting/Tiling									\$50,000	O&M Budget		
Green Bay HVAC	\$140,857	O&M Budget										
Green Bay Preschool Move					\$50,000	O&M Budget						
Green Bay Tuckpointing/Brickwork			\$30,000	O&M Budget			\$75,000	O&M Budget				
Indian Trail ADA Playground									\$400,000	O&M Budget		
Indian Trail Painting/Tiling											\$25,000	O&M Budget
Northwood ADA Playground							\$400,000	O&M Budget				
Northwood Kitchen Upgrades			\$900,000	Capital Budget								
Northwood Painting/Tiling									\$50,000	O&M Budget		
Oak Terrace ADA Playground			\$400,000	O&M Budget								
Oak Terrace Renovation					\$8,000,000	Reserves	\$4,000,000	Reserves				
Ravinia Parking					\$150,000	O&M Budget						
Ravinia Roof Upgrades	3,088,657	Capital Budget										
Sherwood ADA Playground			\$400,000	O&M Budget								
Sherwood Renovation			\$18,650,923	Capital Budget (\$3 MM Reserves)	\$4,778,774	Reserves						
Wayne Thomas ADA Playground							\$400,000	O&M Budget				
Wayne Thomas Lockers					\$40,000	O&M Budget						
Wayne Thomas Renovation			\$8,978,180	Capital Budget	\$4,445,354	Reserves	\$8,213,041	Reserves				
Wayne Thomas Roof Upgrades					\$2,469,365	Reserves						
Wayne Thomas Window Upgrades					\$478,269	Reserves						
HLS 10-year Review					\$388,000	O&M Budget						
Various sidewalk and asphalt repairs	\$14,678	O&M Budget	\$120,000	O&M Budget	\$50,000	O&M Budget	\$50,000	O&M Budget	\$50,000	O&M Budget	\$50,000	O&M Budget
Grand Totals	\$3,244,192		\$41,674,031		\$40,105,054		\$13,138,041		\$950,000		\$75,000	

Modelo básico - Todos los fondos



Modelo base: todos los fondos excepto proyectos de capital.



¿Qué sigue?

Mirando hacia 2026-2027

Jardín de infancia: Ubicado en Oak Terrace

Recomendaciones del Grupo de Trabajo: Puntos de acción pertinentes

Reunión de la Junta de Educación: El informe de evaluación de necesidades y la auditoría del programa deben presentarse en octubre de 2026.

Primavera:

- Contratación de personal

para 2027-2028 • Cierre de Red Oak a fin de año (junio)

Preguntas

