Distrito Escolar Primario Adelanto

Escuela Primaria Westside Park

2024-2025 Informe Escolar Anual

Publicado: Enero de 2026

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Adriana Pantoja
adriana_pantoja@aesd.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
36675876106694
18270 Casaba Rd.
Adelanto, CA 92301
(760) 246-4118
www.aesd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Primario Adelanto
11824 Air Expressway
Adelanto, CA 92301
(760) 246-8691

JUNTA DE EDUCACIÓN
Miguel Soto, Jr., Presidente
Stephanie Kyer, VicePresidenta
Christina Steward, Secretaria
La Shawn Love-French,
Representativa de la Junta
Michael Krause,
Representante Legislativo

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Terry Walker, Ed.D.,
Superintendente
terry_walker@aesd.net
Saida Valdez, Ed.D.,
Superintendente Asistente,
Servicios Educativos
Craig Shiflett,
Superintendente Asistente,
Recursos Humanos

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ para más información sobre los requisitos del SARC.
- Vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ para más información sobre el LCFF o el LCAP.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en https://www.caschooldashboard.org.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL DISTRITO

Para preparar a cada estudiante para tener éxito en la escuela secundaria, en la universidad, en la carrera y en la comunidad global del siglo XXI.

DECLARACIÓN DE VISIÓN DEL DISTRITO

Para ser el principal establecimiento de aprendizaje del alto desierto, donde se despiertan los sueños, los logros académicos se disparan y la integridad lleva el camino hacia el éxito futuro.

PERFIL ESCOLAR
El distrito escolar primario de Adelanto se encuentra en la ciudad de Adelanto, una comunidad de rápido crecimiento en el sur de California, ubicada a aproximadamente 35 millas al sur de Barstow. Un personal altamente competente ha establecido una relación cercana con los estudiantes y la comunidad. Además, la escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una base educativa sólida.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2024-25	**Porcentaje**
Femenino	45.50
Masculino	54.50
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.00
Asiático	0.20
Afro Americano	31.00
Filipino	
Hispano o Latino	55.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	5.60
Dos o Más Razas	4.40
Estudiantes EL	14.80
Niños de Acogida	2.50
Falta de Vivienda	5.20
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	88.40
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	12.30

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2024-25	**Conteo**
K	80
1º	75
2º	84
3º	82
4º	73
5º	87
Total	481

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	20.30	89.05	314.50	85.23	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	4.10	1.13	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	24.80	6.72	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	10.40	2.83	11,953.10	4.28
Desconocido	2.50	10.95	15.00	4.08	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	22.80	100.00	369.00	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	15.30	70.22	301.30	80.10	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.00	4.58	4.90	1.32	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	1.50	6.87	26.60	7.07	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	8.10	2.17	11,746.90	4.23
Desconocido	4.00	18.32	35.10	9.33	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	21.80	100.00	376.10	100.00	277,698.00	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2023-24	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	15.00	69.77	293.30	74.40	230,039.40	82.47
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.00	4.65	12.90	3.28	6,213.80	2.23
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.50	2.33	32.10	8.16	16,855.00	6.04
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	1.00	4.65	14.00	3.56	12,112.80	4.34
Desconocido	4.00	18.60	41.70	10.59	13,705.80	4.91
Posiciones Totales de Maestros	21.50	100.00	394.20	100.00	278,927.10	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50	0.50
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	1.50	0.50

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00	1.00

Asignaciones de Clase			
	2021-22	2022-23	2023-24
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

LIBROS DE TEXTO
La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2025-26 Materiales de Instrucción *Información Recogida: Septiembre de 2025*			
Materia	**Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada**
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: TK / Clase: Inglés/Artes del lenguaje / Editorial: Frogstreet / Series: TK Kit / Adopción: 2023 Grados: K-5th / Clase: Inglés/Artes del lenguaje /Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2014 Grados: K-5th / Clase: Desarrollo del idioma inglés /Editorial: McGraw-Hill / Series: California Wonders for English Learners / Adopción: 2016	Sí (Local) Sí (Estado) Sí (Estado)	0 0 0
Matemáticas	Grados: TK/ Clase: Matemáticas / Editorial: Frogstreet / Series: TK Kit / Adopción: 2023 Grados: K-5th/ Clase: Matemáticas / Editorial: Houghton Mifflin/Harcourt / Series: Go Math / Adopción: 2014	Sí (Local) Sí (Estado)	0 0
Sociales/ Historia	Grados: TK / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: McGraw-Hill / Series: IMPACT: CA Social Studies / Adopción: 2023 Grados: K-5th / Clase: Historia/Estudios Sociales / Editorial: McGraw-Hill / Series: IMPACT: CA Social Studies / Adopción: 2023	Sí (Local) Sí (Estado)	0 0
Ciencias	Grados: TK / Clase: Ciencias / Editorial: Savvas Learning Company / Series: Elevate Science / Adopción: 2022 Grados: K-5th / Clase: Ciencias / Editorial: Savvas Learning Company / Series: Elevate Science / Adopción: 2022	Sí (Local) Sí (Estado)	0 0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: K-5th / Clase: Salud / Editorial: Harcourt / Series: Health and Fitness / Adopción: 2005	Sí (Local)	0

INSTALACIONES ESCOLARES
El Distrito Escolar Primario de Adelanto garantiza que cada escuela proporcione un entorno limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus.

ANTIGÜEDAD Y ESTADO DE LAS INSTALACIONES
La Escuela Primaria Westside Park se construyó originalmente en 1987 y actualmente cuenta con 30 aulas, una biblioteca, una sala de profesores, un salón multiusos/cafetería, una sala de robótica y un patio de juegos.

MEJORAS A LAS INSTALACIONES
Desde nuestra última inspección en julio de 2025, se han planificado/completado las siguientes mejoras a las instalaciones:
- Adición de una nueva estructura de sombra
- Adición de una nueva capa de sellado y repintado del estacionamiento
- Nuevas mesas y bancos para el salón de usos múltiples
- Nueva cerca y portón de entrada
- Nueva bomba de refuerzo instalada para el campo
- Nuevo techo Tremco para el salón de usos múltiples - Nuevo mostrador de oficina y puestos de secretaria/oficina integrados

PROCESO DE LIMPIEZA
El supervisor de conserjería trabaja diariamente con dos conserjes de tiempo completo para garantizar que las aulas, los baños y las instalaciones del campus se mantengan limpios y seguros. El servicio de limpieza y mantenimiento diario se realiza por las tardes y noches. Durante el descanso escolar, los equipos de conserjería se centran en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

SUPERVISIÓN DEL CAMPUS
Hay supervisión adulta en todas las áreas del campus a la llegada de los estudiantes por la mañana, durante los períodos de almuerzo y a su salida por la tarde. La administración y el personal docente de la escuela circulan en las áreas asignadas del campus, garantizando la seguridad y el orden en la conducta estudiantil. El personal escolar supervisa regularmente el campus durante todo el día para garantizar la seguridad durante las clases. El campus es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar gafetes de identificación mientras se encuentren en el recinto escolar.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN
La Escuela Primaria Westside Park proporciona un ambiente seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. El personal escolar inspecciona rutinariamente las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen al recinto escolar. El distrito administra un programa de mantenimiento programado, que incluye inspecciones regulares de las instalaciones, para garantizar que todas las aulas e instalaciones estén en buen estado y en buen estado. Un proceso de órdenes de trabajo alerta inmediatamente al personal del distrito sobre cualquier mantenimiento necesario y garantiza que las emergencias tengan la máxima prioridad.

MONITOREO DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES
Se elabora anualmente un informe formal de inspección de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). El Distrito Escolar Primario de Adelanto utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones, desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California, para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejora.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN WILLIAMS DEL CONDADO DE SAN BERNARDINO
Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a las escuelas supervisadas para evaluar la suficiencia de los materiales educativos y garantizar que las instalaciones escolares se encuentren en buen estado. La inspección de las instalaciones del condado finalizó el 14 de enero de 2026. Se presentan los resultados de la inspección realizada durante el año escolar 2025-26 y las medidas correctivas adoptadas por el distrito.
Se observaron las siguientes deficiencias en buen estado:
Sección 14. Patio de recreo/Instalaciones escolares
Área de juegos Kinder (1): Los asientos y/o las mesas están rotos, dañados o deteriorados (orden de trabajo n.°50005)

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES
La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2025-26 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	15/07/2025
Información Recolectada:	Julio de 2025
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	**Estatus**	**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	502: 4. MOSTRADOR DE FÓRMICA AQUÍ. 103, 105, 504, 601, 602, 901: 4. MOSTRADOR DE FÓRMICA. BAÑO DE NIÑOS: 4. GRAFITI EN LOS PUESTOS. 304: 4. CLAVAR UN TROZO DEL MARCO.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	603: 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO EN LA PIZARRA BLANCA.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	600 POD, MPR, PRINCIPAL: 7. 1 LUZ FUNCIONADA. 102, 107: 7. TAPA DE ENCHUFE ROTA. 101: 7. TAPA DE ENCHUFE AGRIETA. 801: 7. TAPA DE ENCHUFE DE PISO. 700 POD: 7. LUZ FUNCIONADA.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Pobre	902: 8. PRIMER BAÑO CON POTENCIA. 700 BAÑO DE NIÑAS, 800 BAÑO DE NIÑAS: 8. PRIMER BAÑO CON POTENCIA. 600 BAÑO DE NIÑOS: 8. PRIMER ORINAL ATASCADO. 902: 8. SEGUNDO BAÑO CON POTENCIA. BAÑO DE NIÑOS: 8. SEGUNDO ORINAL ESTÁ APAGADO. 700 BAÑO DE NIÑOS: 8. SEGUNDO ORINAL CON POTENCIA. 301, BAÑO DE CABALLEROS DE LA OFICINA: 8. PRIMER ORINAL CON POTENCIA. BAÑO UNISEX DE LA OFICINA: 8. PRIMER ORINAL CON POTENCIA. 106: 9. AJUSTE EL BEBEDERO. 302: 9. LAS TAPAS DE LOS GRIFO DE AMBOS LAVABOS ESTÁN ABIERTAS. 107, 800 POD: 9. GRIFO ABIERTO. PARQUES INFANTILES: 9. REPARAR LOS BEBIDAS ROTOS EN AMBOS PARQUES INFANTILES. BAÑO DE NIÑAS: 9. FALTA LA TAPA DEL GRIFO.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	109: 10. LA CAJA DEL EXTINTOR SE CAE DE LA PARED. DIRECTOR: 10. ENCHUFAR LA VELA. 701: 10. PUERTA INTERIOR DE SERVICIO.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	CANCHAS DE JUEGO: 14. ARREGLAR LAS REDES DE BALONCESTO. 303: 15. LA PUERTA TRASERA SE CIERRA DE GOLPE Y NECESITA UN CIERRAPUERTAS NUEVO. 503: 15. ARREGLAR EL CILINDRO DE LA CERRADURA EXTERIOR. 304: 15. VOLVER A COLOCAR LA PUERTA INTERIOR.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	11	16	22	22	22	24	46	47	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	5	6	11	11	12	15	34	35	37
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	9	3	15	12	12	14	30	31	33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Inglés Artes del Lenguaje					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	246	242	98.37	1.63	22.31
Masculino	136	134	98.53	1.47	24.63
Femenino	110	108	98.18	1.82	19.44
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	75	72	96.00	4.00	22.22
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	153	153	100.00	0.00	20.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	49	49	100.00	0.00	12.24
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	13	12	92.31	7.69	16.67
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	216	213	98.61	1.39	22.54
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	53	51	96.23	3.77	15.69

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Matemáticas					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	245	241	98.37	1.63	11.20
Masculino	136	134	98.53	1.47	12.69
Femenino	109	107	98.17	1.83	9.35
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	153	153	100.00	0.00	13.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	49	49	100.00	0.00	10.20
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	13	12	92.31	7.69	16.67
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	215	212	98.60	1.40	11.79
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	52	50	96.15	3.85	10.00

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes Ciencias					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	85	85	100.00	0.00	15.29
Masculino	41	41	100.00	0.00	19.51
Femenino	44	44	100.00	0.00	11.36
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	54	54	100.00	0.00	12.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	21	21	100.00	0.00	4.76
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	73	73	100.00	0.00	16.44
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	16	16	100.00	0.00	12.50

OTROS LOGROS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA
En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.
La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

2024-25 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	**Componente 1: Capacidad Aeróbica**	**Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal**	**Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad**	**Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo**	**Componente 5: Flexibilidad**
5º	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2024-25	**Matriculación Acumulativa**	**Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico**	**Conteo de Ausentismo Crónico**	**Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)**
Todos Estudiantes	648	571	237	41.5
Femenino	292	265	110	41.5
Masculino	356	306	127	41.5
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afro Americano	208	182	83	45.6
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	362	323	124	38.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	29	9	31.0
Dos o Más Razas	28	22	12	54.5
Estudiantes EL	99	94	25	26.6
Niños de Acogida	22	20	4	20.0
Falta de Vivienda	43	38	20	52.6
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	584	513	221	43.1
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	103	93	36	38.7

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):
- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Westside Park. Participan activamente en el plantel escolar, participando en el voluntariado en el aula, las asambleas de premios, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Consejo Escolar y el Café con el Director. La escuela mantiene una política de puertas abiertas con todos los padres de los alumnos de la Escuela Primaria Westside Park. Además, se les mantiene informados sobre las actividades escolares a través de los boletines escolares y de aula, ClassDojo y los calendarios escolares.

AMBIENTE ESCOLAR
El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR
La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario de Adelanto y sus escuelas. El distrito se compromete a proporcionar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro. Durante la pandemia Covid-19, proteger la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y las familias es una prioridad. El distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y desinfección, uso de equipos de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.
El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela en consulta con la policía local para cumplir con el Proyecto de Ley 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.
Los componentes del plan de seguridad integral incluyen lo siguiente: Procedimientos de informes de abuso infantil, notificación del maestro de procedimientos peligrosos de alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la caída y recolección segura de la escuela, la política de acoso sexual, la política de prevención de la intimidación y la política del código de vestimenta. Para garantizar la seguridad de los estudiantes, los miembros del personal y los monitores de juegos supervisen a los estudiantes en todo momento antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben iniciar sesión en la oficina, obtener la insignia de un visitante y cerrar la sesión al partir. Además, el distrito ofrece una línea directa de informes/prevención de intimidación donde los estudiantes y/o los padres pueden hacer un informe.
La escuela revisa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2024 y fue revisado con el personal escolar. Una copia del plan de seguridad está disponible para el público en la oficina escolar. Los simulacros de incendio, terremotos e intrusos se realizan regularmente durante el año escolar. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Escuela	1.32	1.25	0.77	0.00	0.00	0.00
Distrito	8.07	7.19	7.32	0.01	0.01	0.01
Estado	3.60	3.28	2.94	0.08	0.07	0.06

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2024-25	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0.77	0
Femenino	0.34	0
Masculino	1.12	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0.48	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	1.1	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	4.55	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0.86	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.94	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC
La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2024-25 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	481

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE
La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2024-25	**Equivalente a Tiempo Completo**
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	0.29
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1
Psicólogo	0.57
Asistente Social	0.07
Enfermera	0.14
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.43
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE
La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.
*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			**1-20 Estudiantes**			**21-32 Estudiantes**			**33+ Estudiantes**		
	22	**23**	**24**	**22**	**23**	**24**	**22**	**23**	**24**	**22**	**23**	**24**
K	24	24	20	0	0	2	4	3	1	0	0	0
1º	24	24	24	0	0	0	3	3	3	0	0	0
2º	21	23	23	1	0	0	2	3	3	0	0	0
3º	22	24	23	0	0	0	3	3	3	0	0	0
4º	35	34	29	0	0	0	0	0	2	2	1	0
5º	33	32	31	0	0	0	1	1	2	0	0	0
Otro	15	14	15	4	3	4	1	2	1	0	0	0

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO
Además de la financiación del estado general, el distrito recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Reducción del tamaño de la clase
- Ayuda de impacto económico (EIA)
- Asistencia y revisión por pares
- Materiales de instrucción
- Subvenciones federales, de educación especial, discrecional
- alumnos talentosos y talentosos
- Programa de mejora escolar
- Personal de desarrollo
- Federal, Educación Especial, derecho por UDC
- Fondos de drogas/alcohol/tabaco
- Transporte de hogar a escuela
- Transporte de educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

2023-24 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$ 12,129.25
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$ 4,711.39
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 7,417.86
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 2,817.27
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	163.30 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 11,146.18
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-33.45 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2023-24 Información de Salario Promedio		
	Distrito	**Estado**
Maestros Principiantes	$ 62,496.00	$ 61,596.88
Maestros en el Nivel Medio	$ 93,649.00	$ 98,902.37
Maestros en el Nivel Más Alto	$ 131,728.00	$ 126,339.83
Directores de Escuelas Primarias	$ 153,388.00	$ 158,382.71
Directores de Escuelas Intermedias	$ 159,388.00	$ 165,207.00
Directores de Escuelas Secundarias	$ 0.00	$ 162,237.00
Superintendente	$ 254,678.00	$ 288,331.69
Salarios de Maestros	30.26 %	31.29 %
Salarios Administrativos	5.06 %	5.38 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2023-24 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	$ 106,135.65
Distrito	$ 103,070.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	2.97 %
Todos los Distritos Escolares Similares	$ 101,700.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	4.36 %

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Además de las computadoras disponibles en la escuela, los estudiantes tienen acceso a Internet y computadoras en las sucursales de la Biblioteca del Condado de San Bernardino ubicadas en las ciudades de Adelanto y Victorville. Para ubicaciones de sucursales, horas de operación y otra información, visite el sitio web de la Biblioteca del Condado de San Bernardino: www.sbcounty.gov/library/home.

DESARROLLO PROFESIONAL

Toda la capacitación y desarrollo profesional en el Distrito Escolar Primario Adelanto gira en torno a proporcionar la mejor educación y apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina los días de desarrollo del personal anualmente, donde a los maestros y al personal de apoyo se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades para la capacitación y el desarrollo del personal se brindan tanto en los sitios escolares del distrito como en el distrito tanto al personal certificado como al clasificado durante todo el año escolar, así como durante los tiempos no contratados. El distrito utiliza días semanales de lanzamiento de estudiantes tempranos los martes para permitir la colaboración de maestros, reuniones de personal y oportunidades de desarrollo profesional adicional. Además, las habilidades de enseñanza se construyen y se desarrollan conceptos educativos desarrollados por el personal que participa en muchas conferencias y talleres durante todo el año, y luego compartiendo sus experiencias y conocimientos con colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados en el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal incluyen, pero no se limitan a:

- Escenario de tiradores activos
- Avance mediante determinación individual (AVID)
- Analizar datos de estudiantes y crear planes de acción
- Acoso
- Canva
- Nutrición infantil
- Administración del Aula
- Clever
- Currículo y enseñanza de la materia central: Matemáticas, Escritura y Desarrollo de Vocabulario
- CPR/primeros auxilios
- Enseñanza culturalmente relevante
- Equipo y procedimientos de custodia
- Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP)
- Drogas de Abuso - Capacitación para Administradores y Gerentes
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Plan de estudios de Frogstreet para TK
- Aula de Google
- Prevención de calor y bienestar
- Estrategias de instrucción, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje basado en Proyectos
- iReady
- Liderazgo
- Genio del Aprendizaje
- Sistemas de soporte de nivel MULI (MTSS)
- Teachership Nuevos (Apoyos para nuevos maestros)
- Responsabilidades y procedimientos paraprofesionales
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBI)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Estándares profesionales
- Proyecto liderar el camino
- Capacitación en Registros
- Respuesta a la intervención
- Seguridad escolar
- Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)
- Secretario/Secretario Responsabilidades y procedimientos
- Resbalones, Tropiezos y Caídas
- Objetivos inteligentes (SMART)
- Aprendizaje Socioemocional: Generación Bienestar
- Educación especial
- Equipo de éxito estudiantil
- Capacitación en tecnología
- Mapas de pensamiento
- Trauma informado
- Intervención Relacional basada en la Confianza (TBRI)

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2023-24	**2024-25**	**2025-26**
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	90	83	83