

520 Chaney Street, Bldg. 100
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7065
FAX (951) 253-7155
CDS Code: 33 75176 3330115
Grados 11-12

Escuela Secundaria Ortega
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2024-25
Publicado en 2025-26
Leo Alfred II, Director
leo.alfred@leusd.k12.ca.us



Distrito Escolar
Unificado de Lake Elsinore
545 Chaney Street
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Mesa Directiva

April Purkiss
Mike Pacheco

Heidi Matthies Dodd
Juan I. Saucedo
Jill Leonard

Administración

Ryan Lewis, Ed.D.
Superintendente

ryan.lewis@leusd.k12.ca.us

James Judziewicz

Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo para
instalaciones y operaciones

Tricia Thompson, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo estudiantil

Julie Edmunds
Oficial Jefe de Negocios

Tracy Sepulveda
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo al personal

Dr. Sarah Ragusa
Auxiliar de Superintendente
Servicios de apoyo educativo

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Declaración de misión

La misión de escuela secundaria Ortega es proporcionar un entorno educativo que apoye al estudiante en su totalidad a través de una lente específica de aprendizaje socioemocional. El personal dedicado está comprometido a desarrollar resiliencia, determinación e independencia entre nuestros estudiantes a través de la compasión y un compromiso compartido con el aprendizaje permanente en varios entornos postsecundarios.

Declaración de la visión

La visión de escuela secundaria Ortega es apoyar nuestra misión fomentando una comunidad escolar que apoye la colaboración, el compromiso y la búsqueda interminable de hacer lo mejor para nuestros estudiantes a medida que establecen un papel en el mundo del siglo XXI..

Mensaje del director

Les doy la bienvenida a la Escuela Preparatoria Ortega. Gracias por visitar nuestra escuela, un modelo de educación alternativa. Ofrecemos una variedad de programas diseñados para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Contamos con un programa acelerado de recuperación de créditos en un entorno educativo alternativo que incluye enseñanza y cursos de alta calidad, lo que permite a los estudiantes obtener más de 100 créditos por año.

En la Escuela Preparatoria Ortega, siempre nos esforzamos por brindar lo mejor a nuestros estudiantes para garantizarles una educación de calidad que les abra las puertas a la siguiente etapa de sus vidas. Nos comprometemos a seguir ofreciendo estos programas con el mismo rigor que las escuelas preparatorias tradicionales y a mejorar nuestras tasas de graduación a medida que aumenta nuestra matrícula. Es un gran placer para nosotros servirles a ustedes y a sus hijos durante el año escolar 2025-2026



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (2024-25)

Nivel de grado	Inscripción
Grado 11	148
Grado 12	315
Matrícula Total	463

Matrícula de estudiantes por subgrupo (2024-25)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Hembra	37.4
Masculino	62.6
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.3
Negro o afroamericano	5.0
Filipino	0.0
Hispano o latino	72.6
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.6
Dos o más razas	3.7
Blanco	16.4
Estudiantes de inglés	10.8
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Sin Hogar	3.2
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	90.5
Estudiantes con discapacidades	27.0

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2021-22	Número 2022-23	Número 2023-24
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0
Asignaciones erróneas	1.1	0.2	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	1.1	0.2	0.0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2021-22	Número 2022-23	Número 2023-24
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	0.0	0.0
Opciones de asignación local	5.2	6.2	6.2
Total de maestros fuera del campo	5.2	6.2	6.2

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2021-22	Por ciento 2022-23	Por ciento 2023-24
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	6.7	0.0	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0	0.0	0.0

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	16.5	63.81	871.6	90.73	234,405.2	84.0
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	5.1	0.54	4,853.0	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	1.1	4.58	6.1	0.64	12,001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	5.2	20.0	20.5	2.14	11953.1	4.28
Desconocido	3.0	11.54	57.1	5.95	15,831.9	5.67
Total de puestos docentes	26.0	100.0	960.6	100.0	279,044.8	100.0

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Preparación y colocación de maestros (2022-2023)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	18.8	66.54	872.6	89.73	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	7.2	0.74	5566.4	2.0
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.2	0.71	20.7	2.14	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	6.20	22.14	18.9	1.95	11746.9	4.23
Desconocido	3.0	10.61	52.8	5.44	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	28.2	100.0	972.4	100.0	277698.0	100.0

Preparación y colocación de maestros (2023-2024)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	15.9	63.31	838.9	88.84	230039.4	82.86
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0	8.90	0.94	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0	17.90	1.90	16855.0	6.04
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	6.2	24.72	22.80	2.42	12112.8	4.34
Desconocido	3.0	11.92	55.60	5.89	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	25.1	100.0	944.30	100.0	278927.1	100.0

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2025-26)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore elige materiales educativos que están alineados con los estándares de contenido estatales, presentan un amplio espectro de conocimientos y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y mejoran el uso de múltiples estrategias y tecnologías de enseñanza. Los materiales para los grados K-8 se eligen de la lista adoptada por el estado. Los maestros de áreas temáticas evalúan y recomiendan materiales para los grados 9-12. Los subcomités de currículo y libros de texto están compuestos por maestros (de materia o nivel de grado) y administradores. El subcomité recomienda materiales educativos al Comité Asesor Curricular (CAC), que cuenta con representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales a la junta escolar, la cual otorga la aprobación final a todos los materiales educativos adoptados. Los padres y miembros de la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore celebró una audiencia sobre la suficiencia de los libros de texto el 11 de septiembre de 2025. Cada alumno del distrito, incluidos los estudiantes de inglés, desde jardín de infantes hasta el grado doce, recibe libros de texto o materiales educativos alineados con los estándares, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal para usar en clase. y para llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	My Perspectives—American Literature	2018	Si	0%
	British and World Literature	2018	Si	0%
	AP English— Bedford Introduction to Literature	2018	Si	0%
	They Say I Say, Elements of Style	2018	Si	0%
	Life Skills English	2018	Si	0%
Matemáticas	Amplify Desmos Algebra 1	2025	Si	0%
	Big Ideas Algebra 2 & Geometry	2016	Si	0%
	Brooks Cole Mathematics Course Companion, Oxford	2016	Si	0%
	Mathematics for the International Student	2009	Si	0%
	Intermedia Algebra, Pearson	2014	Si	0%
Ciencia	Essentials of Human Anatomy &	2024	Si	0%
	Understanding Psychology, Glencoe	2021	Si	0%
	Experience Biology, Savvas	2021	Si	0%
	Experience Physics, Savvas	2021	Si	0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2025-26)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y Estudios Sociales	World History: CA Impact-World History, Culture Geography: The Modern World	2019	Si	0%
	CA Impact—United States History and Geography: Continuity & Change	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of American Democracy	2019	Si	0%
	CA Impact—Principles of Economics	2019	Si	0%
Lenguaje mundial	Senderos 2023 Levels 1, 2, & 3	2024	Si	0%
	Galería 2025 A, B, & C	2024	Si	0%
	Chemins 2023 Levels 1, 2, & 3	2024	Si	0%
	Themes 2e	2024	Si	0%
	Integrated Chinese 1, 2, & 3	2017	Si	0%
Artes visuales y escénicas	Gardner's Art Through the Ages, Cengage	2013	Si	0%

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2025-26)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 15 de noviembre de 2025. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	Varios extractores de aire no funcionan.
Interior: superficies internas	Bueno	Falta la manija de un cajón. Varias alfombras están desgastadas y manchadas. La fómica de la encimera está desconchada. Hay agujeros en la pared. Baldosas del suelo rotas.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	Hay objetos sin asegurar almacenados a demasiada altura en varias habitaciones. Las escaleras no están aseguradas en una habitación.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Justa	Varios paneles de iluminación están averiados. Las tapas de los conectores Ethernet están sueltas o faltan. Faltan varias tapas de las cajas eléctricas. Hay bombillas fundidas. El acceso a los paneles eléctricos está bloqueado. Faltan varios difusores de luz.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Pobre	Las fuentes de agua potable tienen flujo nulo, bajo o alto. Los productos de higiene menstrual no están disponibles y no hay avisos informativos sobre la menstruación en varios baños. La fuente de agua potable está fuera de servicio. Varios grifos gotean por las manijas.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Justa	No se han colocado varios mapas de evacuación. La pintura de varias puertas se está descascarando. Faltan las identificaciones de las habitaciones en varias de ellas. El acceso al extintor de incendios está bloqueado.
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	Hay grietas en las paredes exteriores.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cerchas	Bueno	Hay riesgo de tropiezo debido a la junta de asfalto/cemento. La puerta tiene una fuga en el mecanismo de cierre.
Calificación general	Bueno 90.23%	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Ortega abrió originalmente en 1980. Tiene 23 salones de clases regulares, un centro universitario y profesional, una biblioteca, tres laboratorios de computación, un salón de usos múltiples y un centro de conferencias. Las instalaciones deportivas incluyen un gimnasio y canchas y campos de baloncesto exteriores.

Proceso de limpieza, mantenimiento y reparación

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD) se dedica a mantener un ambiente seguro y visualmente agradable para nuestros estudiantes. La Junta Directiva de LEUSD ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas dentro del distrito. Se puede obtener un resumen de estas pautas en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. El director colabora diariamente con el equipo de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un ambiente escolar limpio y seguro.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Además de brindar apoyo a nivel de distrito para el mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD mantiene altos estándares de limpieza, apariencia y condición general de todos los campus a diario. Estos estándares se mantienen mediante los esfuerzos combinados de los estudiantes, el personal, los conserjes diurnos, los equipos de conserjes nocturnos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito.

Los administradores del sitio, los conserjes y el personal del distrito realizan inspecciones físicas periódicas para garantizar que se cumplan los requisitos de seguridad y mantenimiento. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que cualquier reparación necesaria para mantener el buen estado y funcionalidad de la escuela se realice con prontitud. Se emplea un proceso simplificado de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. LEUSD evalúa constantemente las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestras escuelas cumple con la Ley de Escuelas Saludables de 2000.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la

administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. **Prueba de ciencias de California (CAST) y CAAs para ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
ELA	9	8	38	39	47	48
Matemáticas	1	0	24	25	35	37

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	234	233	99.57	0.43	7.73
Hembra	96	96	100.0	0.00	8.33
Masculino	138	137	99.28	0.72	7.30
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	184	183	99.46	0.54	4.92
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	30	30	100.0	0.00	16.67
Estudiantes de inglés	32	32	100.0	0.00	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	205	205	100.0	0.00	6.83
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	31	30	96.77	3.23	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	234	233	99.57	0.43	0.43
Hembra	96	96	100.0	0.0	1.04
Masculino	138	137	99.28	0.72	0.00
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	184	183	99.46	0.54	0.00
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	30	30	100.0	0.00	3.33
Estudiantes de inglés	32	32	100.0	0.00	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	—	—	—	—	—
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	205	205	100.0	0.00	0.00
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	31	30	96.77	3.23	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2023-2024	2024-2025	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
	5.47	3.78	20.38	22.03	30.73	32.33

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2024-2025)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	455	450	98.5	1.1	3.78
Hembra	187	187	100.0	0.00	2.67
Masculino	268	263	98.13	1.87	4.56
Indio americano o nativos de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—	—
Negro o afroamericano	20	19	95.00	5.00	0.00
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o latino	349	345	98.85	1.15	2.61
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	14	14	100.0	0.00	7.14
Blanco	62	62	100.0	0.00	11.29
Estudiantes de inglés	62	62	100.0	0.00	0.00
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Militar	14	14	100.0	0.00	0.00
Sin Hogar	—	—	—	—	—
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	410	406	99.02	0.98	2.71
Desfavorecidos socioeconómicamente	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	42	39	92.86	7.14	0.00

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El “Porcentaje cumplido o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de Ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Programas de educación de carrera técnica (2024-25)

Se han celebrado varios acuerdos de articulación de cursos entre LEUSD y Colegio Mt. San Jacinto, Colegio Comunitario Riverside, Colegio Norco, Colegio Palomar, y Mt. Colegio San Antonio, mediante los cuales los estudiantes CTE de secundaria reciben crédito universitario al completar con éxito el curso y ser admitidos en la universidad con el acuerdo entre padres y estudiantes. Las rutas CTE ofrecidas en 2024-25 incluyeron lo siguiente:

- Diseño de ingeniería
- Atención al paciente
- Soldadura y Unión de Materiales
- Carreras en Música Profesional

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	212
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	—
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	—

Participación en educación técnica profesional (2024-25)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2024-25 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	80.39
2023-24 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para la participación de los padres

Persona de contacto: Leo Alfred, Director

Número de teléfono: (951) 253-7065

La Escuela Secundaria Ortega anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, incluyendo:

- Orientaciones para padres/estudiantes para todos los estudiantes nuevos
- Noche de regreso a clases
- Casa abierta
- Voluntariado en el aula
- Consejo Escolar
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Supervisión de excursiones
- Noches FAFSA

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de la escuela secundaria

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2024-2025)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	271	262	96.7
Hembra	107	105	98.1
Masculino	164	157	95.7
No-binario/a	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—
Asiático	—	—	—
Negro o afroamericano	14	13	92.9
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	191	186	97.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—
Dos o más razas	11	11	100.0
Blanco	47	45	95.7
Estudiantes de inglés	52	50	96.2
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	57	55	96.5
Desfavorecidos socioeconómicamente	255	246	96.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	41	38	92.7

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2022-23	2023-24	2024-25
Tasa de deserción escolar	0.6	1.5	1.1
Tasa de graduación	95.3	92.1	96.7
Distrito	2022-23	2023-24	2024-25
Tasa de deserción escolar	2.0	2.4	1.9
Tasa de graduación	93.7	93.5	94.5
Estado	2022-23	2023-24	2024-25
Tasa de deserción escolar	8.2	8.9	8.0
Tasa de graduación	86.2	86.4	87.5

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos
- Tasas de expulsión de alumnos
- Absentismo crónico
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25
Suspensiones	2.26	2.93	2.53
Expulsiones	0.66	0.0	0.79
Tasa	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25
Suspensiones	3.85	3.05	2.79
Expulsiones	0.15	0.13	0.13
Tasa	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Suspensiones	3.6	3.28	2.94
Expulsiones	0.08	0.07	0.06

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	2.53	0.79
Hembra	3.66	0.41
Masculino	1.81	1.04
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
Asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	2.54	0.00
Filipino	0.00	0.66
Hispano o Latino	2.19	0.00
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	4.55	4.55
Blanco	2.91	0.00
Estudiantes de inglés	385	1.28
Jóvenes de crianza temporal	9.09	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Desfavorecidos socioeconómicamente	2.33	0.72
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	1.25	0.63

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última aprobación del plan: Anualmente

Fecha en que el personal revisó el plan: Anualmente

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y cumplimiento de las leyes, incluidos (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y salida seguros de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2024-25)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	632	613	392	63.9
Hembra	246	239	160	66.9
Masculino	386	374	232	62.0
No binario	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático	—	—	—	—
Negro o afroamericano	34	29	22	75.9
Filipino	—	—	—	—
Hispano o Latino	457	448	276	61.6
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—
Dos o más razas	22	22	13	59.1
Blanco	103	98	72	73.5
Estudiantes de inglés	78	77	44	57.1
Jóvenes de crianza temporal	11	—	—	—
Sin hogar	25	24	16	66.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	559	543	357	65.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	160	152	102	67.1

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para inspección por parte del público en cada escuela

Las evacuaciones por simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente en todas las escuelas primarias e intermedias y dos veces al año en las escuelas secundarias del distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad contra incendios anualmente, mientras que el personal del sitio realiza inspecciones periódicas. El Plan de preparación para desastres de la escuela se actualiza anualmente y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada escuela primaria y secundaria y una vez por semestre en las escuelas secundarias.

Actualmente, el Distrito proporciona áreas de almacenamiento para suministros de emergencia que se mantendrán en el campus en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la comunicación continua con la oficina del distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado un Equipo de Intervención de Crisis para lidiar con el estrés experimentado por los estudiantes y el personal debido a una crisis. Se pide a los miembros del equipo que ayuden en todo el distrito según sea necesario. Los oficiales de recursos escolares brindan procedimientos de prevención e intervención en todos los campus de LEUSD al menos a tiempo parcial como parte del programa integral de seguridad escolar.

Disciplina

Hemos implementado un plan de disciplina progresivo para mantener el orden. Para apoyar un ambiente seguro hay dos supervisores del campus y un oficial de recursos escolares. Para fomentar la denuncia anónima de delitos, empleamos el programa STOPit, que investiga rápidamente todas las pistas. Además, contamos con un trabajador social de tiempo completo que brinda apoyo de salud mental y un consejero escolar dedicado. A través de Operación Casa Segura se brinda una amplia gama de asesoramiento sobre salud mental basado en habilidades. También brindamos asesoramiento sobre drogas y alcohol a través de una asociación con Sistema de salud de la Universidad de Riverside.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Para los tres años escolares, esta sección incluye el tamaño promedio de las clases por año y asignatura, así como el número de clases clasificadas por tamaño en tres grupos (1-22 alumnos, 23-32 alumnos y 33 o más alumnos).

Material del tema	2022-23				2023-24				2024-25			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Ingles	19.0	45	3		8.0	51	1		8.0	45	1	
Matemáticas	14.0	15	4		17.0	13	1		17.0	11	5	
Ciencias	13.0	18	6		11.0	23	3		11.0	20	1	
Sociales Ciencias	13.0	26	6		12.0	21	5		10.0	27	3	

*Número de alumnos en cada asignatura dividido por el número total de clases en cada asignatura

Otra información del SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero Académico	1.2	488
Psicólogo/a	0.3	
Enfermera	0.3	
Habla/Lenguaje/Oída	0.3	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2023-24)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$10,192	\$202	\$9,990	\$110,991
Distrito				\$107,924
Estado				\$103,743
Diferencia porcentual - escuela y distrito			7%	3%
Diferencia porcentual - escuela y estado			(10%)	7%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tipos de servicios financiados (2024-25)

Estos programas y servicios complementarios se brindan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- Título I
- Programa de especialistas en recursos (RSP)
- Desarrollo del idioma inglés

Salarios administrativos y de maestros (2023-24)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$54,697	\$62,783
Maestro de medio rango de sueldos	\$96,295	\$97,783
Salario más alto Maestro	\$132,078	\$128,020
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$164,632	\$160,224
Sueldo promedio del director (Medio)	\$175,551	\$166,992
Sueldo promedio del director (alta)	\$183,984	\$180,971
Sueldo de un superintendente	\$313,500	\$313,465
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	33.61	30.05
Sueldos administrativos	5.15	5.0

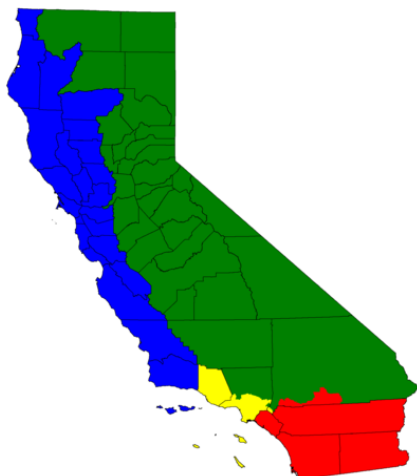
Desarrollo profesional

Medida	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

Cada año, LEUSD apoya y alienta firmemente a los maestros, administradores y personal de apoyo a participar en el desarrollo profesional de manera regular durante todo el año escolar. La primera prioridad de LEUSD es ayudar a los maestros y a los para educadores de aula. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los estudiantes. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento del plan de estudios y del contenido, instrucción basada en estándares, estrategias de instrucción y habilidades de liderazgo. Después de la capacitación inicial, se llevan a cabo un seguimiento y capacitación en todo el distrito. El distrito tiene como objetivo brindar a los maestros, administradores y personal oportunidades para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se anima a los miembros del personal a utilizar SCHED para inscribirse en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se crean en base a los comentarios de los educadores recopilados a partir de encuestas, cuestionarios y análisis de datos.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas descritas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor de los graduados de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos garantizan que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisión de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han estado atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.