

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

Bienvenida

Maiyer Vang

Gracias a todos por asistir esta noche en persona y virtualmente

Compartió el propósito del PAC

Anuncio: El vicepresidente Enoch Oliva se trasladó a un nuevo distrito y renunció como vicepresidente

Christopher de la Cerda, presidente del PAC

Lista de oficiales

Llamada al orden: 5:44 pm

Toma de asistencia se hizo en el registro y además de forma virtual

Aprobación de la agenda

Moción para aprobar la agenda primera moción: Jalyssa Jenkins, Primaria Eaton, 2^{da} Kristen Maroot de Bullard Talent y Computech

Aprobación de las minutas anteriores

Julie Wong, Preparatoria Bullard – Las minutas del 15 de enero del 2026, necesitan correcciones,

- Página 2, Pregunta #1: ¿Tienen todos los centros escolares un programa de desarrollo infantil?

Respuesta: No, no todas las escuelas cuentan con un programa de desarrollo infantil.

- Página 4, Julie Wong es la representante de la preparatoria Bullard, no de la primaria Eaton.

Moción para aprobar las minutas primera moción por, Jalyssa Jenkins, primaria Eaton, 2^a Mary McPeters, Secundaria Gaston

El presidente del PAC, Christopher de la Cerda, repasó las normas del PAC para que todos las siguieran, y todos estuvieron de acuerdo.

Maiyer Vang, comento brevemente sobre el Formulario de Preguntas de Consultas del PAC

Comentarios de los socios educativos sobre el Plan Local de Responsabilidad del Control (LCAP) – Dra. Ashlee Chiarito

- Cronología de planificación y compromiso del LCAP

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

- Oportunidades de Participación
 - Muchas oportunidades de participación en el LCAP
 - Temas principales de LCAP – Encuesta sobre ambiente y cultura escolar
 - Temas principales-Estudiantes participantes
 - ✓ Seguridad/acoso, nutrición y apoyo mental/emocional
 - Temas principales-Familias participantes
 - ✓ Comunicación clara entre la escuela y el hogar, seguridad/acoso escolar y apoyo lingüístico/bilingüe
 - Temas principales-Personal Escolar participantes
 - ✓ Comportamiento estudiantil, apoyos del personal, apoyo mental/emocional)

P: Joanna Pérez, Primaria Herrera: Respecto a la proyección (preguntando específicamente por Herrera) proyectada para no tener suficientes cupos para los estudiantes, congelación en los traslados, no haber conseguido que su segundo hijo entrara en la escuela, pero ve recortes y no lo entiende del todo

R: Sí, tenemos un proceso para la proyección a nivel de distrito que hacen las escuelas, y utilizamos esas proyecciones de matrícula para ayudar con la financiación de las escuelas; en cuanto a transferencias que pueden llevar un poco de tiempo con la oficina de transferencias trabajando diligentemente y viendo si hay cambios o si los estudiantes se van o se mueven, lo llamamos nivelación de salones o de escuelas (posiblemente se puede ver cambios al inicio del año escolar). Así que, si hay espacio, harán una lotería.

P: Liz Rocha, Primaria McCardle: En cuanto a estudios independientes, cuando me acerqué a mi escuela para preguntar por ello, me dijeron que no lo habían oído. ¿Está disponible para todas las escuelas del distrito unificado de Fresno?

R: Sí, todas las escuelas ofrecen estudios independientes, podría haber habido confusión. Deberíamos conectar o hablar con los directores de las escuelas y saber cómo apoyar. Es algo que depende de toda la escuela. En el caso de McCardle, podemos preguntar, pero, para responder a su pregunta, es aplicable a todo el distrito y a todas las escuelas.

P: Liz Rocha, McCardle Elementary: Supongo que tenemos que revisar eso con los directores porque si se trata de financiación, es muy importante.

R: Tienes toda la razón.

P: Julie Wong, Preparatoria Bullard: Sobre las reducciones preliminares de la Oficina Central, ¿estás mostrando que, supongo que, 39.2 personas fueron eliminadas o que se perdieron puestos de trabajo?

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

R: 39.2 % de las horas: alguien que tiene tiempo adicional (maestros, entrenadores de alfabetización, especialistas en ambiente y cultura escolar, maestros en asignación especial). Adicionalmente, 1,0 equivale a una persona que recibe financiación por el tiempo extra.

P: Julie Wong, Preparatoria Bullard: ¿Estos números son realmente ciertos? Porque, si se tomaba a todos los entrenadores de alfabetización, en aquel entonces iban a sacar a la TSA de la oficina administrativa y volver a los salones de clase, así que no eliminabas los puestos de trabajo; simplemente reclasificabas el puesto para ello, ¿verdad?

R: Eso les pasó a algunos. Algunos puestos fueron eliminados. Si se recortaban, no era un recorte; si estaban remplazando a alguien. Los maestros pierden su puesto si tenemos puestos abiertos que están cubriendo y entonces no rellenos esos puestos. Los empleos en la oficina central deben redistribuirse, por lo que se está reagrupando y reorganizando el trabajo.

P: Julie Wong, Preparatoria Bullard: GV Wire realizó una comparación entre el distrito de Fresno y el distrito de Long Beach, con las mismas puntuaciones y poblaciones.

R: Eso incluía la administración de la escuela; las escuelas primarias solo tienen directores; No tienen ningún otro apoyo administrativo. Tenemos un gran número de estudiantes de educación especial que requieren IEPs, los cuales requieren apoyo administrativo adicional y otros aspectos.

Q: Virtual - Elsa Carrillo, secundaria Ahwahnee y primaria Robinson: Según la encuesta, ¿cómo planea el distrito garantizar que nuestros hijos se sientan seguros y animados a asistir a la escuela?

R: Es una buena pregunta; sé que en nuestras escuelas hay un equipo de Ambiente y Cultura Escolar, enfocado en el apoyo social y emocional, así como orientadores y mentores que ofrecen apoyo social, emocional y de salud mental. Entrenamientos y otros apoyos para la administración y los maestros, para que puedan ayudar a los estudiantes a sentirse seguros en la escuela, aumentar el número de asistentes de seguridad y otros tipos de supervisión. Empleados que pueden apoyar a las escuelas, como adultos adicionales en la escuela; esos pueden o no cubrirse porque tenemos menos estudiantes.

P: Virtual - Sandra Medina, Hamilton K-8: ¿Los estudiantes que se portan mal en la escuela y que deberían ser obligados a irse a casa por su comportamiento afectan a la ADA (*Average Daily Attendance*)?

A: Para ADA, si los estudiantes estuvieran allí en algún momento del día... (la respuesta se cortó abruptamente)

P: Jalyssa Jenkins, Primaria Eaton: Encuesta sobre Ambiente y Cultura - ¿La escuela establece un plan después de la Encuesta sobre Ambiente y Cultura y, cuando ya están los resultados, tiene que establecerlo por sí sola porque la seguridad era lo más importante? ¿Son ellos responsables de hacerlo por sí mismos?

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

R: Lo que hacemos para el LCAP, que es el plan del distrito, pero las escuelas reciben un ambiente y cultura individuales según las escuelas. Así que informo de datos a nivel de distrito. Las escuelas tienen datos a nivel escolar para ellos si surge el tema de seguridad; eso definitivamente está en su plan escolar para el rendimiento estudiantil y es algo que abordarán.

P: Jalyssa Jenkins, Primaria Eaton: Si fuera responsabilidad de la escuela abordarlo, ¿no deberían los padres y los estudiantes saber que estas cosas están ocurriendo o lo que va a pasar a partir de ahora, ¿Qué va a suceder? ¿Qué cambios se van a hacer?

R: Sí, como padre y líder de distrito, sí, debería estar al tanto de cómo las escuelas y los padres están siendo informados a través de ese proceso. Será un poco diferente. Si estás en el Concilio Escolar, podrías participar en esas conversaciones o en el ELAC. Estando usted aquí, debería escucharlo. O hablar sobre el plan de la escuela para el rendimiento estudiantil, si es un dato para un enfoque principal de esa acción que están realizando.

P: Gerard Johnson, Primaria Storey: Teniendo en cuenta los temas principales del LCAP para la Encuesta sobre Ambiente y Cultura (Seguridad, Nutrición, Salud Mental/Física...), se pide a los padres que se aseguren de que sus hijos asistan a la escuela todos los días. ¿El distrito está considerando o facilitará los estudios independientes o los acelerará como una táctica para apoyar la asistencia y el bienestar de la escuela?

R: Sí, hay momentos en los que el estudiante tiene que quedarse en casa, si realmente necesita un día, o está pasando dificultades, lo mejor es contactar la escuela para saber qué tipo de apoyo hay disponible, en cuanto a estudios independientes, los cambios son nuevos al mirarlo a nivel estatal, estamos haciendo un mejor trabajo como distrito asegurando que haya un acceso más fácil, Recogeré notas y veré cuáles son los siguientes pasos para apoyar a los padres en el proceso.

P: Yee Chang, Primaria Bakman: Mi preocupación es la nutrición, no hay tiempo suficiente para que los estudiantes en la cafetería coman, todos del mismo nivel de grado comen por solo 15 minutos, con este recorte presupuestario, necesitamos más ayuda en la cafetería, más ojos y oídos para apoyar, los estudiantes de primero y segundo deberían comer juntos con los de 3º y 4º, Tener tiempo suficiente para comer.

R: Los recortes que se avecinan no afectarán más a esto, pero sí forman parte de la planificación estratégica de la escuela. Hay aspectos a considerar en cada escuela.

P: Tina Neal, Primaria Ewing: El recorte presupuestario es en todo el distrito, pero, como el Concilio Escolar, tenemos que votar por quién recortar. Si no llegamos a un acuerdo o no votamos, ¿qué pasará?

R: En última instancia, el director supervisa el presupuesto de la escuela y puede decidir cómo será ese lugar

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

P: Tina Neal, Primaria Ewing: En cuanto a la asistencia, ¿hay un tiempo mínimo de horas que los estudiantes deben estar presente en clase si tienen que irse para ser marcados?

R: Sí, mínimo 2 horas

P: Marycela Pacheco, Preparatoria Fresno: En mi sitio escolar, tenemos que recortar un 10% o aproximadamente \$80.000 dólares, lo que equivale a dos puestos a tiempo completo, uno estaba vacante, lo cual fue fácil de recortar, y el otro lo necesitamos desesperadamente, sin embargo, tras cinco rondas de votación, la mayoría voto por cortar a un enlace escolar (HSL). Mi pregunta es: ¿Por qué el distrito no está haciendo recortes a nivel ejecutivo y destina ese dinero a puestos que impactan directo a los estudiantes como es el puesto del HSL que recortamos y que se necesita desesperadamente? Los ejecutivos ganan un salario anual de alrededor de un cuarto de millón de dólares, comparado a un salario anual de \$50.000 dólares en el puesto que tenemos que recortar.

R: Hemos estado haciendo recortes y cambios a nivel superior, para el nivel ejecutivo solo hay uno para cada área que supervisan los grupos, aunque eso parezca difícil en el sitio escolar, en un distrito de nuestro tamaño, necesitamos ese tipo de apoyo, desafortunadamente, hay decisiones difíciles que tomar, por ejemplo: incluso dentro de nuestros departamentos, tenemos que hablar con personas con las que trabajamos, Y afortunadamente nuestro distrito ha ido bien económicamente, los puestos que se están recortando no significan necesariamente que alguien sea despedido, tenemos muchas vacantes para mucha gente en nuestro distrito, es una pena para el centro de su escuela y pido disculpas por ello, la mayoría tendrá un lugar donde apoyar a nuestro distrito.

P: Español - Gloria Herrera, Primaria Hidalgo: Me preocupa nuestros estudiantes y la participación de los padres en las escuelas, me preocupa todo porque afectará en el futuro y a nosotros los padres. Sé que están haciendo recortes, me entristece porque tendremos que trabajar, así que ayúdanos a participar, a conseguir financiación para excursiones o para usar para un HSL. En la escuela tenemos un comité de padres (PTA) y nos invitan a participar, sin embargo, nos gustaría tener más participación.

Educación de Carrea Técnica (CTE) en el Distrito Escolar Unificado de Fresno (FUSD):
Carrera/Prácticas, Taller de Carpintería, Programas de Ingeniería, Aprendizaje Basado en el Trabajo y Prácticas - Brad Barrett, Gerente

- Existen diferentes programas de CTE disponibles en línea en inglés, español y hmong
- Trabajé con 2K socios
- Nivel de curso de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL): Ofrecido desde PreK hasta 12º grado
- Tipos de prácticas y oportunidades

Preparación universitaria y profesional– Cómo escribir un ensayo sólido para la universidad

- Universidad de California (UC) y los componentes de la solicitud

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

- El PIQ universitario tiene 8 temas: Escribe sobre quién eres y el tipo de valor que aportas
- Lado creativo, barreras, retos, educación, impacto en la comunidad, y lo académico
- Sistema Universidad Estatal de California (CSU): requisito de promedio académico (GPA), no requiere ensayo, por ejemplo: Fresno State, requisito de los cursos de la A-G y la elegibilidad
- Tipos de estrategias eficaces para ensayos universitarios

Maiyer Vang: Presento a la presidenta de la Mesa Directiva, la Sra. Genoveva Islas. Comentarios para los miembros de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Fresno

Genoveva Islas, presidenta de la Mesa Directiva: compartió, “Ninguno de los miembros disfrutan tener que recortar puestos, realmente es un reto por lo que esto significa y les aseguramos que estamos considerando todas las oportunidades posibles para mantener los puestos. Aunque no es perfecto, tenemos un sistema de relevo, aunque no permite a la gente mantener, muchas veces su trabajo y salario, Eso les permite conservar los beneficios y tener otro puesto. Es una forma en la que intentamos evitar que la gente este sin empleo.

Nuestro compromiso son nuestros estudiantes, llevamos varios años en este camino de Gobernanza Enfocada en Resultados Estudiantiles (SOFG), donde realmente queremos ver cambiar la trayectoria del aprendizaje de nuestros estudiantes y a pesar de la difícil época económica en la que estamos, no vamos a rendirnos. Muchas de estas decisiones sobre qué recortar o qué programas salvar están impulsadas en lo que tiene sentido de las metas que establecimos a través de la comunidad donde ustedes, los estudiantes y otros grupos de interés nos informaron lo que quieren ver.

El presupuesto estatal nos afecta, el presupuesto federal y los cambios federales que se están haciendo en torno a la educación son difíciles, y más cosas están por venir, así que intentamos prepararnos como distrito, preservar lo que tenemos.

Hay una consecuencia, digamos que, si usamos toda la reserva, tenemos todo ese dinero siendo reserva, ¿y si retiramos toda esa reserva y tenemos dos años consecutivos en los que estamos por debajo del 2%? Entramos en control estatal—es todo sin intervención, como cualquier acuerdo previo con los sindicatos de trabajado ahora es mudo, Así que no hay compromiso por parte del Estado de ocupar cargos, de preservar programas. Pueden simplemente decirte que tienes esta cantidad de dinero, que esto es lo que puedes permitirte y empezarán a intervenir y a lidiar con ello, están a nivel estatal, no tienen relación contigo, no fueron elegidos para representarte, así que solo quiero que realmente valoren que tomar estas decisiones difíciles ahora nos va a salvar a largo plazo.

P: Liz Rocha, Primaria McCardle: Sé que las escuelas tienen que hacer recortes y, en sus áreas, también.

R: Hay recortes que se están produciendo dentro del distrito a todo nivel. Uno de los puntos de conversación que escuchan de nuestros sindicatos laborales es que aumentamos un 51% en los

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

últimos 5 años, hubo dinero que usamos para contratar personal, ampliamos nuestro apoyo socioemocional, trabajadores sociales, psicólogos, esas son personas que atienden directamente a los estudiantes.

P: Liz Rocha, Primaria McCardle: No, es porque eso es lo que entra en esa categoría

R: Así que asumes que todo lo que se considera administrativo no es un servicio directo a los estudiantes y lo es. Hay personas a nivel de distrito administrativo que están siendo recortadas y he pedido que se compartan datos concisos con el público para que todos puedan ver y apreciar dónde están estos recortes.

P: Melissa Ilad, Primaria Slater: Cuando hagan los recortes presupuestarios y recortan el presupuesto a los oficiales de policía (SROs), ¿cómo va a ayudar eso a la seguridad de nuestros hijos y si mi hijo está siendo acosado y la escuela está trabajando activamente para ello, pero para la secundaria, ¿qué recursos ten como padre tengo o si quiero transferir a mi hijo fuera de la escuela que le toca?

R: No hay recortes en los contratos policiales hasta el año que viene, habrá una evaluación de esos puestos, ya que por ahora y este año no hay recortes. Creo absolutamente que debería haberla, porque lo que genera seguridad en nuestras escuelas no es solo la presencia de policías. Son los psicólogos, consejeros, profesionales de la salud mental, esos son algunos de los recursos que intentamos conservar y que simplemente no es posible conservar.

P: Melissa Ilad, Primaria Slater: He escuchado su respuesta, pero no funciona en el caso de mi hijo. Agradezco su comentario, pero no recibo respuestas adecuadas de mi escuela y no pueden ayudarme a transferir a mi hijo de su escuela, aunque está a punto de trasladarse a la secundaria.

R: ¿Ha presentado una queja a Servicios a Constituyentes?

P: Melissa Ilad, Primaria Slater: Presenté una transferencia interdistrital y me la negaron.

R: Pregunto si ya presentó una queja a Servicios a Constituyentes.

P: Melissa Ilad, Primaria Slater: No, no lo he hecho.

R: Su siguiente paso es presentar una queja. Si la escuela no responde de manera adecuada el padre tiene la posibilidad de presentar una queja al distrito, para que se haga una evaluación más profunda sobre la situación de su hijo y que un investigador externo examine qué más se puede ofrecer. Le animo a que lo presente en Servicios a Constituyentes.

P: Marycela Pacheco, Preparatoria Fresno: Mi hijo también. Hemos tenido problemas para sacarlo de la escuela a la que pertenece. He subido en la cadena de mando, además de sentarme a hablar con el Dr. Williams, que representa a mi región. Mi hijo Matthew Pacheco ha estado en casa bajo mi cuidado sin recibir educación desde el 10 de noviembre de 2025. La escuela Hamilton no ha ayudado. Nadie ha acudido a mi ayuda ni me ha ayudado.

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

R: ¿A presentado una queja a Servicios a Constituyentes

P: Marycela Pacheco, Preparatoria Fresno: Bueno, no creía que fuera necesario, ya que hablé con la directiva, eran 13 semanas, y antes de que me llamara, le pedí específicamente sentarme con ella.

R: Le sugeriría que utilice nuestro sistema de quejas que ya existe, le ayudará a agilizar la revisión de su caso. Hay procesos que deben seguirse y un seguimiento más preciso; si tiene una queja y sigue con ella, documéntela, para establecer un plazo para cuándo se presente la queja, determine cuándo debe responderse, esa es mi recomendación.

P: Marycela Pacheco, Preparatoria Fresno: Si utilizamos eso, nos toma como 3 meses para que nos contesten. Quiero regresarlo a la escuela lo antes posible. Y aquí estamos casi 4 meses después, y él todavía está en casa; la escuela solo me manda mensajes de texto que tiene un promedio de 3.0 y que es elegible para recibir un certificado, pero no ha estado en la escuela y no le han dado ningún tipo de material educativo que yo les he requerido repetidamente.

R: Por favor, dé seguimiento a una queja formal.

P: Marycela Pacheco, Preparatoria Fresno: ¿A los del consejo realmente les interesan los despidos recientes? Algunos empleados están estresados por estar al borde de perder sus casas o autos, o de no poder alimentar a sus hijos y mascotas. Mientras la mesa directiva votó para que sus salarios recibieran un bono significativo en el último incremento salarial. ¿Quién aprobó este incremento durante esta crisis?

R: No es un bono, es un ajuste y es una ley del estado que permite estos ajustes, ya que a los miembros del consejo directivo no se les ha dado ningún tipo de ajuste en los últimos 40 años y no hay ninguna otra posición en nuestro distrito que se haya demorado en recibir un ajuste por 40 años.

Fue algo en lo que yo voté y voté para apoyarlo. Solo hubo un miembro del consejo que votó en contra, y fue un incremento de recibir un pago de \$25 mil al año a \$54 mil. Aun así, no es de \$100 mil a \$250 mil, para un trabajo de preparación para juntas de la mesa directiva, juntas con constituyentes, visitas a la escuela, apoyo a enlaces con padres. En mi opinión, \$54 mil es un salario para vivir y no un salario excesivo.

La razón por la que voté a favor es que no serviré para FUSD infinitamente; realmente quiero que mamás; mamás de bajos ingresos vengan y me remplacen, para que tengan este ingreso y puedan hacer este trabajo sin preocuparse de cómo apoyar a la familia, por esta razón voté a favor del incremento. Una mamá debería venir y servir en esta posición. Estas posiciones u oficiales electos no deberían limitarse solo a personas que tienen dinero, que son ricos, o que tienen activos para sostener a la familia y que puedan dedicarse a esto por los ingresos que tienen.

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

P: Cara Ford, ATP (Programa de Transición para Adultos) para Educación Especial: Asistencia e Inscripción– Hay un plan establecido para hacer transferencias más fáciles, para mí por ejemplo, soy empleada de FUSD y mis niños van a una escuela del Distrito de Fresno, podía costear el vivir en el área en donde mis niños asistían a la escuela ahora que me moví fuera del área y a otro distrito diferente fue muy pesado y agotador lograr la transferencia de mis niños para que continuaran en el Distrito de Fresno. Tengo un colega que vive a las afueras del Distrito Escolar Unificado de Fresno porque le resulta más barato, pero quiere que sus hijos asistan al Distrito Escolar Unificado de Fresno. Es tan difícil obtener una transferencia; solo se la niegan y se la niegan. Son empleados del distrito y quieren que sus hijos asistan al mismo distrito; además, esto ayudaría a mejorar la asistencia escolar.

R: Estoy escuchando su inquietud, pero no tengo suficiente influencia y lo he escuchado de otras personas que impacta a otras familias. Hay mucho interés, la lucha de los padres tratando de llevar a sus niños a diferentes escuelas y dar mejores opciones para no tener tanta dificultad. Yo simpatizo y quiero saber más detalles; quizás sea algo que podamos retomar, trabajar más profundamente en ello y revisar.

P: Cara Ford, ATP (Programa de Transición para Adultos): Esto ayudaría con la asistencia, Yo quiero que mis niños se queden en Fresno, pero es tan difícil, así que la gente no quiere tantas dificultades y ahora estamos perdiendo más niños.

R: Desde el pasado, se puso en vigor que, si trabaja o vive dentro del Distrito Escolar de Fresno, dependiendo a que escuela está tratando de transferir, hemos escuchado de familias que el cupo llego al límite y sea por eso la escuela que escogió. La escuela del Distrito donde vive tiene que dejarla ir, en años anteriores la oficina de transferencia ha hecho que sea más fácil que niños asistan al distrito de Fresno dependiendo de la escuela que estén tratando de asistir.

P: Liz Cole, Primaria Ewing/Computech Secundaria: Quien en la mesa directive aprobó darse un aumento del 113%, recortando 200 empleos, escogieron un tiempo muy inadecuado.

R: No hemos recortado empleos, mandamos avisos y esto de los recortes no es cada año, no votamos por incrementos todo el tiempo, esto tenía un atraso de 40 años para dar un ajuste de acuerdo a nuestro tamaño, el salario bajara cuando bajemos de 60mil estudiantes y si bajaremos, el salario bajara proporcionalmente para encajar en la legislación de salarios para los miembros del consejo, este no es un incremento perpetuo, depende realmente de la población de estudiantes que la forma, no hay ninguna otra posición en el distrito que se guía con este criterio sobre población, y este es el asunto en el que estamos batallando actualmente, Ya escucharon el comentario de adecuar el distrito de acuerdo al tamaño, es para estar seguros que no tenemos más personal que el ratio de estudiantes, que tenemos las posiciones que son necesarias para servir a la población que tenemos, es un incremento de 113%, como lo explique y se fue de 25 mil a 54 mil y no era 154 mil. \$54 mil anualmente y en pagos mensuales se nos dará.

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

P: Liz Cole, Primaria Ewing /Computech Secundaria: Estamos perdiendo a maestros, en vez de tener 16 o 17 estudiantes por salón, ahora tienen 35 a 37 estudiantes. Los que están sufriendo el costo son los estudiantes. El distrito está diciendo que estamos poniendo todo para el estudiante, nuestros estudiantes deben ser lo primordial, estamos orgullosos de usted, es más, de todas las mujeres en este lugar que tienen una posición significativa, pero esto es debido que tuvieron grandes maestros, un tutor que nos guiaba, eso es lo que queremos para nuestros estudiantes también, queremos que tengan una educación de calidad, esto de la acción “ningún niño quedara atrás” es ridículo, porque van a graduar estudiantes que no pueden leer, escribir. En 30 años estos estudiantes serán quienes tomarán nuestros empleos y algunos no sabrán leer, escribir o matemáticas. Ellos serán nuestros abogados, doctores, maestros que enseñaran a nuestros nietos, irán a hospitales sin saber matemáticas básicas y leer los medicamentos que darán, es un hecho y una realidad, Pienso que el tiempo es inadecuado respecto a esto y deben de mantener en consideración que nuestros estudiantes son primero, por favor muéstrenme que si lo son, Dicen que no haremos sufrir a los estudiantes, siendo muchos en un salón, regresando a salones con grandes números, así no aprenderán los alumnos.

R: Estoy de acuerdo y no estoy a favor de tener grandes números en los salones, esto es parte del porque trato de no caer en esta situación y tratar de evitarla. Tenemos un numero de escuelas este año que fueron reconocidas como escuelas distinguidas y fue por nuestro enfoque y priorizar en fijar metas, estamos en una trayectoria positiva, lo hemos visto en la región de McLane. Me da gusto que sea de la primaria Ewing, hemos visto un incremento de dos dígitos cada año en región McLane mejorando el éxito académico, esto no es por consecuencia es porque se tomaron decisiones.

P: Julie Wong, Preparatoria Bullard: Agregando, sobre juntando salón por tamaño, lo estamos viendo en Educación Especial (SPED), la proporción es notable. Creo que debe ser un tema que se tome en serio y sea un tema que discutir, demasiados niños en un salón están llegando a un punto donde los niños se aburren porque están siendo distraídos. Así de simple demasiadas distracciones en el salón.

R: Estoy de acuerdo con todo lo que dijo, nuestros maestros no están teniendo a sus estudiantes no por mi decisión ni es decisión del distrito, algunos se han ido por varias razones el no tener sus niños en el Distrito de Fresno. Pero estamos de cambiar la trayectoria haciendo que el distrito escolar se enfoque. Algunas ideas tomar como iniciativas, puede haber algo que ayude o que se pueda ofrecer, colocar al niño en una escuela donde aprenda lo que necesita y que se está haciendo para atraerlos y/o que regresen?

P: Julie Wong, Preparatoria Bullard: Tiene beneficios para los empleados, el distrito y estudiantes no sé cómo funciona si es a través del consejo o políticas, pero Clovis está obteniendo más niños, Central está obteniendo más niños debido a los nuevos edificios. Nosotros no hacemos eso, así que deberíamos para barrer gente de regreso y quitarles un buen pedazo.

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

R: Sus puntos de vista serán bien tomados. Menciona que Central está recibiendo más niños por las casas que se están construyendo. En nuestra región la ciudad está embargando en el área del sureste y actualmente están construyendo en los límites de nuestro distrito escolar, esto significa que las familias se moverán fuera del Distrito de Fresno e irán a Sanger o a Clovis. Esto será muy perjudicial y consecuente así nosotros porque impactará en nuestras inscripciones, seremos forzados a completamente cerrar escuelas, a recortes de personal cuando tengamos que tomar esa decisión. No debemos permitir que suceda esto. Lo único buen para detener esto es siendo muy comunicativos con la ciudad y decirle que no esto lo que buscamos, queremos inversión en la construcción de casas. Cuantos de ustedes viven en vecindarios donde hay edificios vacantes, lotes vacíos donde no se ha invertido en desarrollo, la ciudad tiene oportunidades para hacer e invertir, construir vivienda para las familias para eso estoy abogando. Realmente queremos persuadir a la ciudad que no evada y cause aún más crimen económico a nuestro distrito y esto no será beneficioso para nuestros estudiantes, esto no apoyara lo que queremos al estar perdiendo más estudiantes o tener menos fondos para apoyar.

P: Julie Wong, Preparatoria Bullard: Para los estudiantes de Educación Especial (SPED), existe una brecha significativa. Hay estudiantes con alto potencial académico que no califican para ciertos programas de apoyo. Mi hija, quien actualmente cursa el penúltimo año de preparatoria (Junior), tiene un nivel de lectura equivalente al tercer grado; sin embargo, me informan que está aprobando la clase de Inglés. Mi pregunta es: ¿cómo es posible? Existe una clara brecha académica y una gran oportunidad para mantener a las familias dentro del distrito al enfocarse en cerrar esas diferencias y brindar mayor apoyo a estos estudiantes, ya que muchos de ellos están quedando rezagados dentro de los programas.

A: Reconocemos que esta es un área en la que todavía necesitamos mejorar. Estamos haciendo todo lo posible por atender las múltiples necesidades dentro de nuestro distrito, aunque no siempre es fácil cubrirlas todas. Continuamos enfocándonos en identificar soluciones efectivas y aplicables para los logros del distrito y el apoyo a nuestros estudiantes. Como padre/madre de un estudiante en Educación Especial que posiblemente nunca se gradúe, considero que este es un tema que debemos seguir analizando cuidadosamente. Gracias por mencionar este asunto.

Maiyer Vang: La próxima reunión del PAC se llevará a cabo el 28 de mayo de 2026 en Parent University.

Genoveva Islas: Con respecto a la seguridad escolar, si usted es un votante registrado en el Condado o la Ciudad de Fresno, por favor firme esta petición para ayudar a incluir esta medida en la boleta electoral. Se estima que se generarán 7.4 mil millones de dólares durante los próximos 30 años, y estos fondos están destinados a apoyar a nuestros vecindarios mejorando la seguridad de los estudiantes en sus trayectos hacia y desde la escuela. Agradecemos mucho su apoyo.

PAC – Minutes
Thursday, March 19, 2026

Alyson Coronado (secretaria del PAC): Revisó las estrategias de evaluación previa y posterior para los estudiantes, así como los volantes distritales de la Academia de Liderazgo Familiar.

Se presentó una moción para finalizar la reunión por parte de Blanca Arias, de Primaria Turner, y fue secundada por Julie Wong, de Preparatoria Bullard.

La reunión concluyó a las 8:00 p.m.