

Resumen del presupuesto para padres de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale

Código CDS: 19-649100000

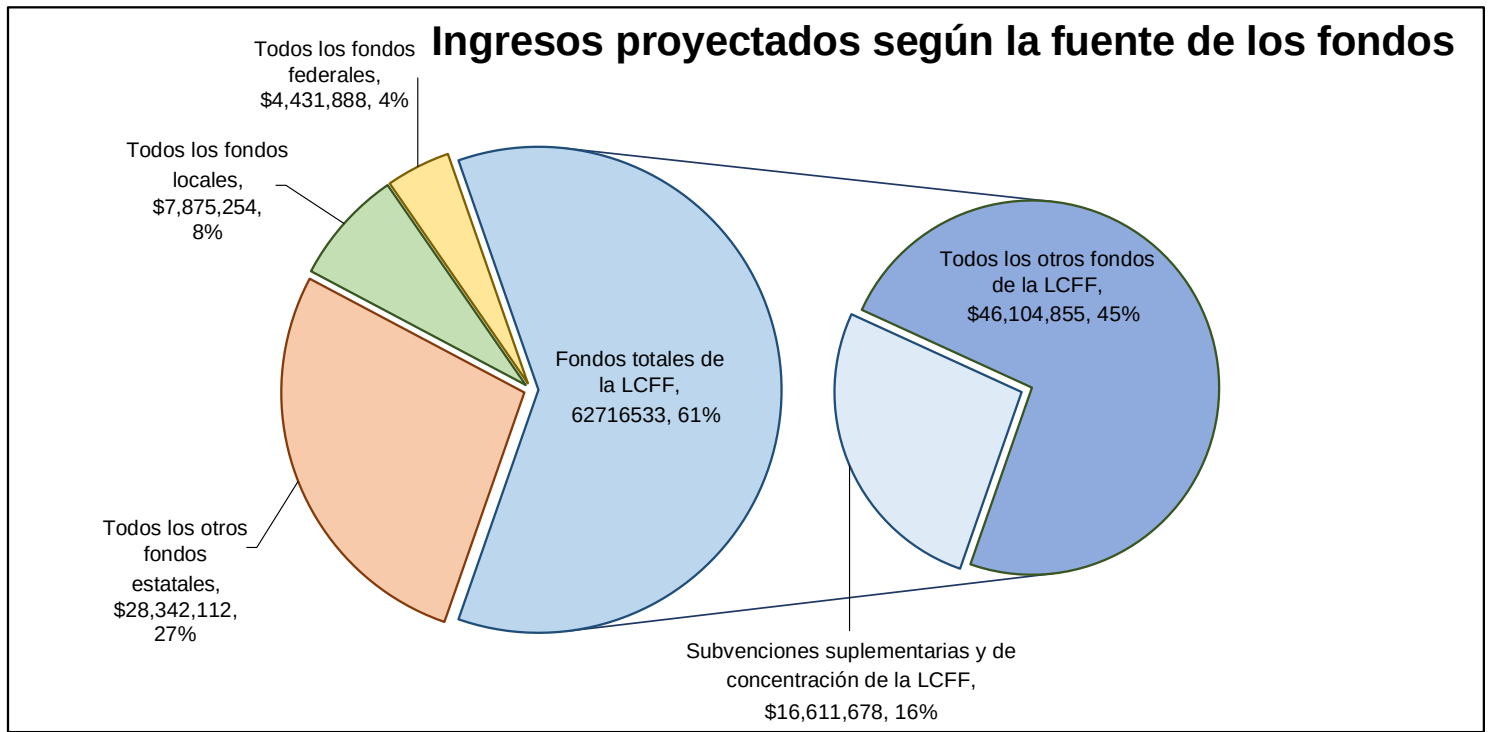
Ciclo escolar: 2025-2026

Información de contacto de la LEA: Luis Diaz

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales en virtud de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y financiamiento adicional (llamadas subvenciones “suplementarias y de concentración”) para las LEA en función de la inscripción de los alumnos con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen del presupuesto para el ciclo escolar 2025-2026

Ingresos proyectados según la fuente de los fondos

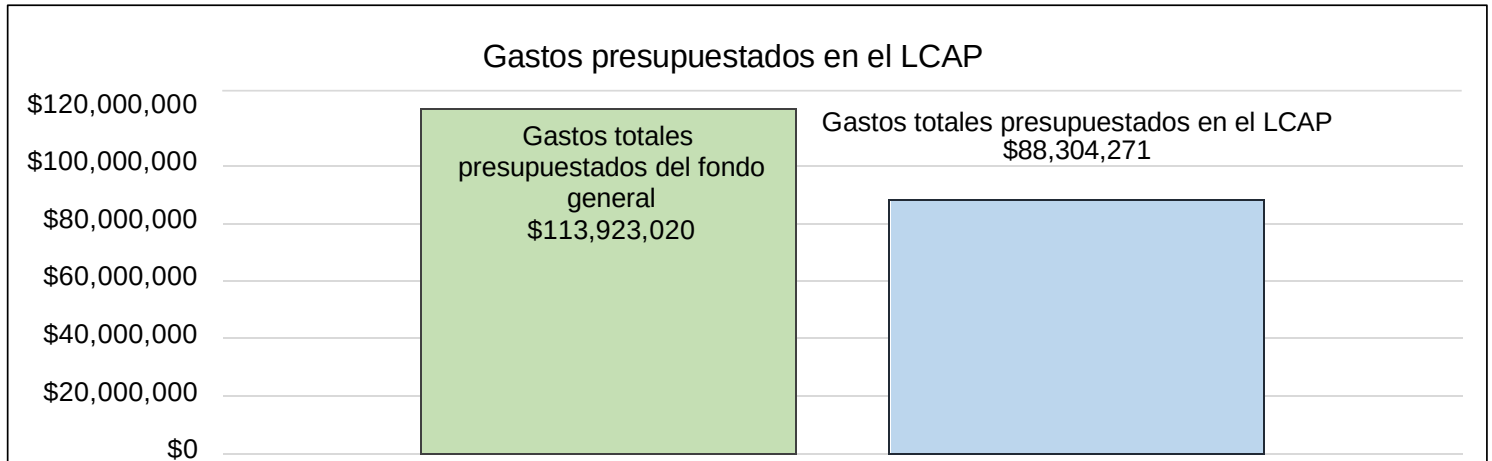


Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: los ingresos totales previstos para el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale son \$103,365,787.00, de los cuales \$62,716,533.00 corresponden a la LCFF, y \$28,342,112.00 a otros fondos estatales, \$7,875,254.00 son fondos locales y \$4,431,888.00 son fondos federales. De los \$62,716,533.00 de fondos de la LCFF, \$16,611,678.00 se generan teniendo en cuenta la inscripción de los alumnos con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

La LCFF brinda a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los alumnos y la comunidad para desarrollar un “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para beneficiar a los alumnos.

Resumen del presupuesto para padres de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)



Este gráfico muestra un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale para 2025-2026. Muestra cuánto del total se destina a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale planea gastar \$113,923,020.00 para el ciclo escolar 2025-2026. De ese monto, \$88,304,271.00 se destinan a las acciones y los servicios del LCAP y \$25,618,749.00 no están incluidos en el plan. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

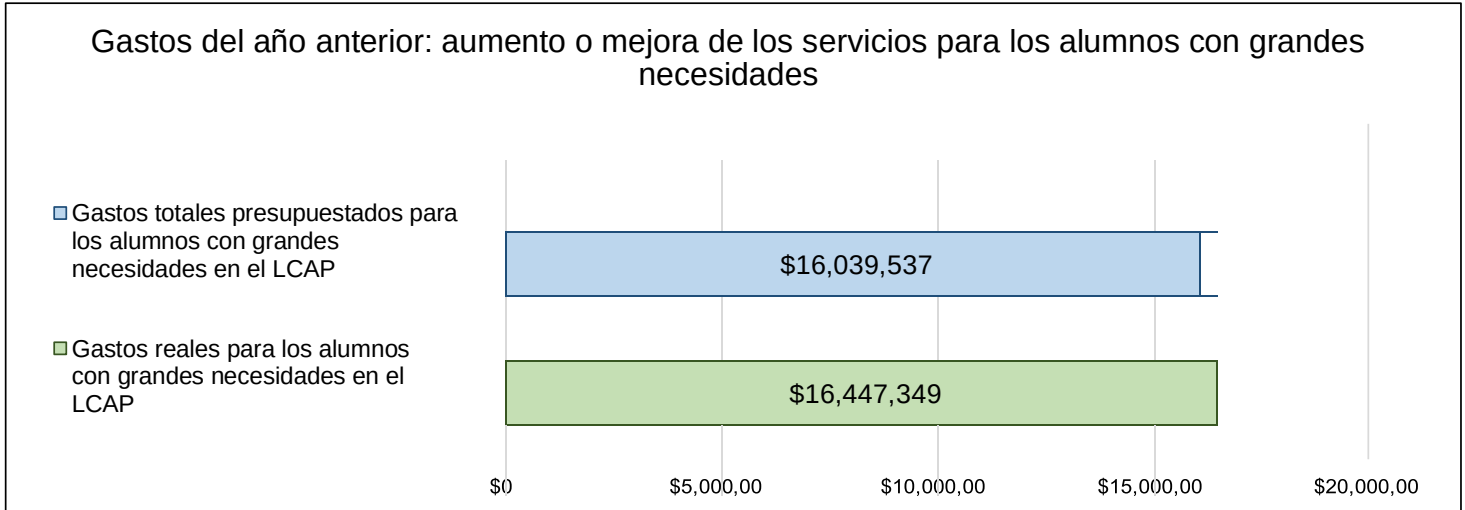
Los costos operativos generales que no se incluyeron fueron los salarios, prestaciones y servicios públicos certificados y clasificados de los administradores a nivel del distrito. Tampoco se incluyeron los Títulos federales I, II y III. Los gastos de los fondos federales incluyeron la formación profesional adicional de los maestros, la instrucción adicional, las herramientas de diagnóstico, las conferencias, los talleres para padres y la colaboración de los maestros.

Aumento o mejora de los servicios para los alumnos con grandes necesidades en el LCAP para el ciclo escolar 2025-2026

En 2025-2026, el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale proyecta recibir \$16,611,678.00 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos. Debe describir en el LCAP la manera en la que pretende aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale tiene previsto gastar \$16,611,678.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto para padres de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)

Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para los alumnos con grandes necesidades en 2024-2025



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y los servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades con lo que el distrito estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades en el presente año.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: en 2024-2025, el LCAP del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale presupuestó \$16,039,537.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para alumnos con grandes necesidades. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale en realidad gastó \$16,447,349.00 para acciones que aumenten o mejoren los servicios para alumnos con grandes necesidades en 2024-2025.

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres: hoja de respuestas narrativas

Indicaciones requeridas	Respuestas
Describir brevemente cualquiera de los gastos del presupuesto del fondo general para el ciclo escolar que no están incluidos en el LCAP.	Los costos operativos generales que no se incluyeron fueron los salarios, prestaciones y servicios públicos certificados y clasificados de los administradores a nivel del distrito. Tampoco se incluyeron los Títulos federales I, II y III. Los gastos de los fondos federales incluyeron la formación profesional adicional de los maestros, la instrucción adicional, las herramientas de diagnóstico, las conferencias, los talleres para padres y la colaboración de los maestros.
No se necesitan respuestas.	
No se necesitan respuestas.	

“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local)

Las instrucciones para completar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre del contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Escuela Primaria Lawndale	Lety Varela, directora de Enseñanza y Aprendizaje	lety_varela@lawndalesd.net 3109731300

Resumen del plan de 2025-2026

Información general

Se presenta una descripción de la LEA, sus escuelas y alumnos en cada nivel de grado, desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden aportar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) trabaja de manera continua para mejorar las prácticas y los procesos a fin de hacer realidad la visión del distrito: “campeones de la equidad y acceso para todos”. Lawndale es un lugar de aprendizaje donde TODOS practican de manera activa la “mejora continua”. La expectativa de los padres, los alumnos, el personal, los maestros y la administración es colaborar de manera eficaz para mejorar en aquello que hacemos año tras año.

Lawndale se encuentra en el condado de Los Ángeles y atiende a alumnos desde preescolar hasta octavo grado. Las seis escuelas primarias atienden desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado: William Anderson (con 580 alumnos inscritos), William Green (con 509 alumnos inscritos), Billy Mitchell (con 461 alumnos inscritos), Franklin D. Roosevelt (con 403 alumnos inscritos), Lucille J. Smith (con 339 alumnos inscritos) y Mark Twain (con 581 alumnos inscritos). Ofrecemos a nuestras familias programas de día completo de TK y kínder en todas nuestras escuelas primarias. Nuestro programa preescolar estatal ofrece sesiones en varias de nuestras escuelas primarias a las que asisten más de 200 alumnos. La Escuela Secundaria Jane Addams (con 645 alumnos inscritos) y la Escuela Secundaria Will Rogers (con 805 alumnos inscritos) atienden a alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado.

De nuestros 4,575 alumnos, el 75% son latinos, el 10% son afroamericanos y el 5% son blancos. Nuestros estudiantes del inglés constituyen el 28% de la población y el 81% de nuestros alumnos reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido. El distrito continúa experimentando una disminución en el número de inscriptos, ya que muchas familias se están mudando fuera de la ciudad y del estado debido al aumento del costo de vida. El LESD se enorgullece de tener una población estudiantil diversa, ya que aproximadamente el 50% de los alumnos que llegan a la escuela tienen exposición a otro idioma en el hogar. Los primeros idiomas más comunes son los siguientes: español, vietnamita y árabe. Para capitalizar este activo, las Escuelas Primarias Mark Twain y Mitchell apoyan un “Dual Immersion Spanish Program” (Programa de Inmersión Bilingüe en Español). Los alumnos de ese programa se inscriben en la Escuela Secundaria Will Rogers para ampliar su dominio de la lectoescritura tanto en inglés como en español.

Reflexiones: desempeño anual

Se presenta una reflexión sobre el desempeño anual, con base en el análisis de la interfaz de datos escolares de California (interfaz) y los datos locales.

Un éxito a nivel distrital fue la implementación de nuestro nuevo currículo de matemáticas para la escuela primaria y secundaria. Antes del inicio del ciclo escolar, se ofreció a los maestros la oportunidad de reunirse con los maestros líderes de matemáticas para examinar los nuevos elementos del currículo y profundizar en las normas y las estrategias didácticas de la unidad uno. Los publicadores proporcionaron a los maestros una jornada completa de capacitación, así como seguimientos durante el primer trimestre. Asimismo, nuestros maestros y maestros líderes de matemáticas colaboraron a lo largo del año en cuestiones relacionadas con el ritmo, las normas esenciales, las evaluaciones formativas y la internalización de las unidades. Fue muy importante apoyar la instrucción, ya que el comité de adopción seleccionó un currículo muy diferente al de las adopciones anteriores. Este nuevo currículo incorporó prácticas actualizadas basadas en la investigación y tareas de resolución de problemas que resultaban más relevantes para nuestros alumnos, pero nuevas para los maestros. A pesar de que los maestros tienen que aprender y enseñar simultáneamente nuestro nuevo currículo de matemáticas, nuestros datos locales indican que los alumnos siguen progresando hacia los objetivos de fin de año.

Para continuar apoyando el aumento de los resultados estudiantiles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el distrito tuvo éxito al lanzar mejoras con la forma en que trabajamos juntos. Los administradores distritales y del sitio continuaron aprendiendo y trabajando para convertirse en escuelas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Continuamos respaldando un uso más eficaz de nuestras estructuras integradas para la colaboración, y hemos comenzado a perfeccionar con determinación la forma en que nos involucramos para que el trabajo siga enfocado en el aprendizaje estudiantil y orientado a los resultados. Estas nuevas formas de trabajar juntos requieren tiempo, y los equipos de liderazgo de cada sitio siguieron liderando el apoyo a los cambios importantes entre sus diferentes niveles de grado y departamentos. Como distrito, hemos avanzado en el apoyo a administradores y maestros para analizar y, lo que es más importante, responder a los datos estudiantiles de manera más regular. Hemos establecido plazos más estandarizados para los equipos de liderazgo de cada sitio para facilitar el análisis de datos y, a la vez, estamos utilizando herramientas consistentes para respaldar las conversaciones. Siempre la parte más difícil es responder a los datos y, como distrito, hemos tenido muchas conversaciones sobre el uso de estrategias como grupos pequeños, programas informáticos adaptativos, intervenciones y reenseñanza como ejemplos de formas de responder a los datos de los alumnos. Un grupo de maestros y maestros líderes de escuela primaria participaron en un comité del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de ciencias con la meta de comprender y crear coherencia entre nuestros programas de instrucción de artes lingüísticas y ciencias. La meta de este trabajo es mejorar los resultados de los alumnos en ciencias tras reconocer la carga de lectoescritura dentro de la disciplina. La mayoría de los capítulos en nuestro currículo de artes lingüísticas se basan en ciencias o ciencias sociales, lo que nos llevó a preguntarnos si existía alguna manera de alinear el contenido o las habilidades entre las disciplinas. El comité reconoció que la instrucción podría estar más integrada y ser coherente para los alumnos si encontráramos conexiones. Otro éxito ha sido que el comité explore esta cuestión y ponga a prueba algunas actualizaciones de las guías de planificación antes de llevar a cabo cambios sistémicos en todo el distrito que mejoren los resultados en ciencias de nuestros alumnos. Nuestros estudiantes del inglés continúan avanzando en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). La interfaz indica que el 46.3% de nuestros estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés. De los 971 estudiantes del inglés, el 1.3% mantuvo un nivel 4 en el ELPI y el 45.1% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el ELPI. El vocabulario y lenguaje oral serán un aspecto fundamental a lo largo de las disciplinas de nuestras escuelas primarias.

En general, el distrito logró avances en la interfaz de 2024. De manera similar, el distrito pasó de rojo a amarillo en ausentismo crónico. Las suspensiones escolares pasaron de naranja a verde en la interfaz.

Desafío: el Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) tiene áreas importantes en las que progresar. Se catalogó al LESD para recibir asistencia diferenciada a partir de las calificaciones de desempeño más bajas de la interfaz de California de 2023 para las tasas de suspensiones de nuestros jóvenes de crianza temporal (Acción 3.6). El ausentismo crónico es un indicador rojo en la interfaz de 2022-2023 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos (jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, filipinos, blancos y alumnos de varias razas). La Acción 7 de la Meta 3 se enfocará en abordar las necesidades de asistencia que demostraron los jóvenes de crianza temporal en todos los sitios. Por su parte, la Acción 6 de la Meta 3 se enfocará en abordar las necesidades conductuales que demostraron los jóvenes de crianza temporal en FDR. Nuestros sitios necesitarán planificar, respaldar y supervisar los siguientes indicadores en rojo de la interfaz de California de 2023:

Twain: la tasa en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés (Acción 2.5), el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos, con discapacidades y de escasos recursos (Acción 3.7) y el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés de alumnos con discapacidades (Acción 1.1).

Anderson: el ausentismo crónico para nuestros alumnos afroamericanos (Acción 3.7), el logro en artes lingüísticas para los alumnos con discapacidades (Acción 1.1)

FDR: las tasas de suspensiones de los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos (Acción 3.6), así como también el ausentismo crónico de alumnos afroamericanos (Acción 3.7). Mitchell: el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (Acción 3.7).

Smith: el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades (Acción 3.7). Green: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de escasos recursos, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades) (Acción 3.7).

Addams: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de escasos recursos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos) (Acción 3.7).

Rogers: el ausentismo crónico de todos los alumnos (alumnos de escasos recursos, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades) (Acción 3.7).

Según la interfaz de 2024, nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están en rojo en ausentismo crónico y los LTEL están en rojo en suspensiones escolares, matemáticas y en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Las Acciones 3.6 y 2.5 abordarán las necesidades de nuestros LTEL y jóvenes de crianza temporal.

Recuperación del aprendizaje:

El distrito tendrá fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) sin utilizar en el ciclo escolar 2025-2026. Por su parte, el distrito llevó a cabo una evaluación de las necesidades mediante el uso de la plantilla recomendada por el CDE para planificar las acciones basadas en la investigación que se agregarán a las metas del LCAP. Las acciones, justificación y financiación de la LREBG formarán parte de las descripciones de las acciones.

La evaluación de las necesidades del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) corroboró los hallazgos de la interfaz escolar de 2024 relacionados con el logro académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La Acción 1 de la Meta 2 y la Acción 4 de la misma meta se desarrollaron para abordar el uso permitido de (A) tiempo de aprendizaje instructivo para los ciclos escolares de 2022-2023 a 2027-2028 al aumentar el número de días o minutos de instrucción brindados durante el ciclo escolar, brindar escuela de verano o programas de instrucción durante el período de receso, o tomar cualquier otra acción basada en evidencia que aumente o establezca la cantidad de tiempo de instrucción o servicios brindados a los alumnos, o disminuya o establezca las proporciones de personal por alumno, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos:

1. Acción 1 de la Meta 2: los resultados de la evaluación de las necesidades indican que nuestros alumnos necesitan más tiempo de instrucción para demostrar dominio de las habilidades básicas de lectoescritura, el conocimiento del contenido y el desarrollo del lenguaje. Los fondos de la LREBG se utilizarán para aumentar el número de minutos de instrucción a fin de reforzar una sólida base de lectoescritura para nuestros alumnos de TK.

2. Acción 4 de la Meta 2: disminuir la proporción de personal por alumno en los salones de clase clave de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los datos de ELA y matemáticas de las escuelas secundarias indican que el dominio disminuye a medida que los alumnos avanzan de grado. Esta acción brindará a los alumnos el tiempo adicional que necesitan con los maestros de clase y aumentará las oportunidades de instrucción en grupos pequeños para que se satisfagan las necesidades académicas.

La evaluación de las necesidades del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) corroboró los hallazgos de la interfaz escolar de 2024 relacionados con el logro académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La Acción 1 y 2 de la Meta 1, la Acción 4 de la Meta 2 y la Acción 2 de la Meta 3 se desarrollaron para abordar el uso permitido de (B) aceleramiento del progreso para acotar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje basados en evidencia, tales como los siguientes:

(i) Instrucción adicional u otros apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños proporcionados por personal clasificado o certificado.

(ii) Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el dominio académico del alumno o el dominio del idioma inglés, o ambos.

(iii) Programas de intervención temprana y lectoescritura para alumnos desde preescolar hasta 3.º grado inclusive, incluido, entre otros, el acceso a la biblioteca escolar.

(iv) Servicios del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado según la Sección 46120.

(v) Instrucción y servicios que concuerdan con la Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (California Community Schools Partnership Act), independientemente del estado del beneficiario.

(vi) Formación profesional y orientación sobre el marco de matemáticas de 2023 o el marco de artes lingüísticas en inglés/ desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ELA/ELD) para las escuelas públicas de California: desde kínder hasta 12.º grado.

1. Acción 1 de la Meta 1: brindar formación profesional alineada con las normas básicas del estado, incluida orientación en matemáticas y capacitación sobre el marco de ELA/ELD. Los resultados de la interfaz indican que menos de la mitad de todos los alumnos dominan ELA y matemáticas en todas las escuelas. Asimismo, la evaluación de las necesidades del distrito resaltó la inconsistencia en la calidad de la enseñanza y la necesidad de una mayor alineación con las normas estatales. El aprendizaje profesional basado en la investigación (p. ej., TNTP, CAPS) fortalecerá la capacidad del personal para impartir una enseñanza rigurosa y diferenciada. Mediante el fortalecimiento del conocimiento de los educadores sobre el contenido y las estrategias didácticas, esta acción respalda directamente la mejora académica en todos los grupos estudiantiles.

2. Acción 2 de la Meta 1: proporcionar materiales didácticos suplementarios para apoyar a los alumnos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Dichos materiales incluyen herramientas de intervención basadas en la investigación para la instrucción en grupos pequeños, recursos para el desarrollo del lenguaje, centros de lectoescritura y materiales diferenciados para matemáticas y alineados con las normas básicas de California. Según la evaluación de las necesidades del distrito, los alumnos requieren una instrucción específica y escalonada para abordar las brechas en habilidades detectadas a través de las evaluaciones formativas. Brindar a los maestros una variedad de recursos instructivos de alta calidad les permite diferenciar mejor la instrucción, satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados de los alumnos con dificultades.

3. Acción 4 de la Meta 2: expandir las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID), que respaldan el logro estudiantil en todas las áreas de contenido a través de un enfoque en las conductas académicas, las habilidades organizativas y el desarrollo de la mentalidad positiva. Los datos de la evaluación de las necesidades, la interfaz y las tendencias de desempeño a nivel del sitio validan la necesidad de sistemas estructurados de apoyo académico para ayudar a los alumnos a desenvolverse en trabajos rigurosos y a construir su confianza. Los alumnos que participen en este programa adicional recibirán estrategias importantes, prácticas y trabajo relacionado con la mentalidad positiva que respaldarán el logro académico en matemáticas, ciencias y ELA.

4. Acción 2 de la Meta 3: programa adicional de intervención temprana para nuestros alumnos de preescolar hasta 3.º grado. El programa creará bases sociales, emocionales y conductuales sólidas para padres y alumnos. El análisis de la causa fundamental realizado por el distrito reveló que la conducta desregulada constituye una barrera significativa para el acceso a la instrucción de algunos alumnos. Este programa está diseñado para abordar proactivamente estos desafíos, ya que fomenta la

disposición para aprender y apoya el éxito académico y conductual a largo plazo.

La evaluación de las necesidades del LESD corroboró los hallazgos de la interfaz escolar de 2024 relacionados con el ausentismo crónico. La Acción 1 de la Meta 3 se desarrolló para abordar el uso permitido de: (C) apoyos integrados basados en evidencia para los alumnos a fin de afrontar otras barreras para el aprendizaje, y apoyos del personal y capacitación, como la provisión de servicios de salud, asesoramiento o de salud mental, acceso a “Meal Programs” (Programas de Comidas) escolares, programas antes de la escuela y extracurriculares, o programas para abordar el trauma del alumno y el aprendizaje socioemocional, o remisiones para apoyar las necesidades de la familia o de los alumnos. Esto incluye recursos basados en evidencia para reducir el ausentismo crónico.

1. Acción 1 de la Meta 3: expandir el acceso a los apoyos socioemocionales, conductuales y de asistencia mediante la incorporación de personal y herramientas de supervisión enfocadas en el bienestar y la participación de los alumnos. Dicha acción está alineada con el uso permitido de C, que respalda la integración de servicios de salud mental, asesoramiento y apoyos para el aprendizaje socioemocional. Según la evaluación de las necesidades y la interfaz de 2024, el ausentismo crónico y los problemas de conducta afectan de manera desproporcionada a ciertos grupos estudiantiles, ya que interfieren con el éxito académico. Al abordar estas barreras subyacentes, esta acción ayuda a cerciorarse de que todos los alumnos estén preparados para aprender.

Reflexiones: asistencia técnica

Según corresponda, se proporcionará un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) tiene áreas importantes en las que progresar. Se catalogó al LESD para recibir asistencia diferenciada a partir de las calificaciones de desempeño más bajas de la interfaz de California de 2023 para las tasas de suspensiones de nuestros jóvenes de crianza temporal (Prioridad 6), así como para las tasas de ausentismo crónico para los jóvenes de crianza temporal (Prioridad 5). Según la interfaz de 2024, los LTEL están en naranja en ELA y en rojo en matemáticas, ELPI (Prioridad 2), ausentismo crónico (Prioridad 5) y tasas de suspensiones (Prioridad 6). La Acción 6 de la Meta 3 se enfocará en abordar las necesidades de asistencia que demostraron nuestros jóvenes de crianza temporal y los LTEL en todos los sitios. La Acción 7 de la Meta 3 se enfocará en abordar las necesidades conductuales que demostraron los jóvenes de crianza temporal y los LTEL. El ausentismo crónico y las suspensiones escolares del LESD de nuestros jóvenes de crianza temporal y los LTEL son un área a mejorar que se basa en los datos de la interfaz. El distrito está tomando las siguientes medidas para afrontar el ausentismo crónico, en especial el de nuestros jóvenes de crianza temporal:

Los equipos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio seguirán analizando los datos de asistencia y crearán planes para abordar necesidades socioemocionales específicas. Además, analizarán y mejorarán los apoyos para la inscripción oportuna, por ejemplo, en cuestiones de materiales y transporte.

Los auxiliares de asistencia trabajarán en estrecha colaboración con los trabajadores sociales, los orientadores académicos y el director de servicios de apoyo estudiantil para continuar ayudando a los alumnos y a los padres con problemas de asistencia, al abordar cuestiones médicas, sociales o emocionales relacionadas. El distrito se reunirá periódicamente con los sitios para supervisar la asistencia.

Las reuniones mensuales de administración del distrito y del sitio monitorearán de manera regular los datos de asistencia.

Este año, nuestros LTEL están en rojo en la interfaz por ausentismo crónico y participarán en las acciones mencionadas anteriormente. Además, los sitios trabajarán para abordar las razones por las que nuestros LTEL están crónicamente ausentes, que fueron detectadas por el análisis de las causas fundamentales de este año. Se detectarán acciones adicionales en la Acción 5 de la Meta 2.

El distrito está tomando las siguientes medidas para abordar las suspensiones escolares, en especial las de nuestros jóvenes de crianza temporal:

El distrito continúa perfeccionando los apoyos que brindan cinco técnicos matriculados en comportamiento (RBTs, por sus siglas en inglés), trabajadores sociales y especialistas en conducta del distrito para seguir apoyando y previniendo el aumento de conductas.

Existe una colaboración más estrecha entre los servicios de apoyo estudiantil y los servicios educativos que ha dado lugar a una colaboración más estrecha entre los trabajadores sociales y el especialista en conducta del distrito. Asimismo, dicha colaboración siguió respaldando no solo la asistencia, sino también la conducta y el aprendizaje socioemocional.

Conversaciones a nivel distrital sobre la implementación de currículos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basados en evidencia. Capacitación adicional para respaldar y prevenir el aumento de conductas.

Este año, nuestros alumnos LTEL están en rojo en la interfaz por suspensiones escolares y participarán en las acciones mencionadas anteriormente. Además, los comités del

PBIS del sitio seguirán perfeccionando y compartiendo su matriz del PBIS con el personal para obtener comentarios adicionales sobre cómo abordar las necesidades específicas de los LTEL durante el tiempo designado con el personal.

Resumen del trabajo con la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE, por sus siglas en inglés): los servicios educativos estuvieron presentes en la “LACOE Differentiated Assistance Conference” (Conferencia de Asistencia Diferenciada de LACOE) con maestros líderes de escuelas secundarias y dos maestros de ELD. El equipo asistió a un taller enfocado en los LTEL, donde se compartió la plantilla del plan para los LTEL, y el equipo comenzó a recopilar datos. Además, asistieron a la “Californians Together Conference” (Conferencia Californianos Unidos) sobre los LTEL y cada sitio de escuela secundaria completó un plan de acción para estos alumnos. Los servicios educativos también se reúnen periódicamente con LACOE para abordar las suspensiones escolares y el ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal. A principio de año, los trabajadores sociales se reunieron con los cuidadores de los jóvenes de crianza temporal para entablar un vínculo y cerciorarse de que los alumnos contaran con el apoyo necesario. Proporcionaron los materiales necesarios para ayudar a que los alumnos comenzaran el año con éxito y se asociaron con el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) para organizar el transporte de aquellos alumnos que viven fuera de los límites de Lawndale.

Apoyo integral y mejoras

Una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con una o más escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejoras debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas detectadas

Se presenta una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo integral y mejoras.

N/A

Apoyo a las escuelas detectadas

Se presenta una descripción de cómo la LEA respaldó o respaldará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejoras.

N/A

Supervisión y evaluación de la eficacia

Se presenta una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para respaldar la mejora de los alumnos y la escuela.

N/A

Participación de los socios educativos

Se presenta un resumen del proceso utilizado para que los socios educativos participen en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar a los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, más precisamente, en la elaboración de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Todo el personal clasificado y certificado	Nuestro personal clasificado y certificado tuvo la oportunidad de brindar sugerencias sobre las metas y acciones del LCAP a través de la encuesta del distrito del tercer trimestre. El personal tuvo la oportunidad de hablar sobre las acciones e informar aquello que estaba dando buenos resultados para los alumnos con el fin de seguir brindando y mejorando esos apoyos. El personal también tuvo la oportunidad de ofrecer formas adicionales en que los alumnos pueden mejorar el logro académico y cumplir con las expectativas de cada meta del LCAP.
Maestros líderes	Además de que todos los maestros compartieron sus reflexiones individuales a través de la encuesta del LCAP, los maestros líderes del distrito tuvieron oportunidades para reunirse a lo largo del año para brindar comentarios significativos sobre las oportunidades de formación profesional para maestros, las estructuras y el contenido de la colaboración docente, así como sobre el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM) del distrito. Al comienzo del ciclo escolar, los maestros líderes brindaron comentarios significativos sobre las intervenciones y la instrucción de nivel 1 a través de un análisis de los datos del LCAP de lectura y matemáticas.
Maestros de clase	Todos los maestros de las escuelas primarias y los maestros de matemáticas de las escuelas secundarias tuvieron la oportunidad, al final de las unidades de instrucción, mediante encuestas y en persona durante días selectos de formación profesional, de aportar comentarios sobre el currículo de matemáticas, el ritmo, la instrucción, los grupos pequeños y las evaluaciones, a fin de seguir perfeccionando nuestro programa y enseñanza de matemáticas.
Maestros de 3.º a 5.º grado	Todos los maestros de clase de 3.º a 5.º grado tuvieron la oportunidad de compartir sus opiniones a través de una encuesta del tercer trimestre sobre la Meta 4 del LCAP y el programa TREC del distrito. La mayoría de los maestros informaron que el programa integraba comunicación, habilidades lingüísticas y normas de ciencia/ingeniería que apoyaban a nuestros alumnos sin duplicación.
Personal administrativo certificado	Además de que el personal clasificado compartiera sus reflexiones individuales a través de la encuesta del LCAP, el personal administrativo de todo el distrito participó en reuniones mensuales a lo largo del año para brindar comentarios significativos que respaldaran el ausentismo crónico en todo el distrito. Nuestro personal administrativo está trabajando diligentemente con nuestros padres y tiene la capacidad de apoyar a los alumnos y padres que tienen dificultades con la asistencia.
Todos los padres	Los padres participan en varias encuestas programadas a lo largo del ciclo escolar con el fin de recopilar diversos datos sobre sus percepciones y experiencias sobre los estudios académicos, la participación, los apoyos socioemocionales y el entorno escolar. Los padres tuvieron la oportunidad de evaluar las acciones del LCAP a través de la encuesta del tercer trimestre y compartir necesidades, así como detectar qué funcionaba bien y debía mantenerse o mejorarse.
Consejos de Sitio Escolar	Nuestros Consejos de Sitio Escolar están formados por maestros de clase, personal clasificado y padres. Durante el primer trimestre, todos los administradores del sitio brindaron al Consejo de Sitio Escolar (SSC) la oportunidad de reflexionar sobre los datos del LCAP y analizar las necesidades de los alumnos sin duplicación. Asimismo, durante el segundo trimestre, se les brindaron oportunidades para evaluar las acciones del sitio escolar relacionadas con las acciones distritales del LCAP y de aportar sus comentarios. Además, a los SSC se les dio tiempo para reflexionar sobre el borrador del LCAP de 2025-2026 y proporcionar comentarios adicionales para el nuevo ciclo escolar al comienzo del tercer trimestre.
Maestros de primaria, padres, alumnos de 5.º grado	Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo de primaria de ciencias, los padres del Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC) y del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC), y los alumnos de quinto grado tuvieron la oportunidad de reunirse y brindar sus comentarios sobre nuestro programa de ciencias y su instrucción a través de diversas reuniones a lo largo del ciclo escolar. El Equipo de Liderazgo Educativo de ciencias busca coherencia entre los grados, relaciones entre las disciplinas y una mayor participación para mejorar los resultados en dicha materia académica.
Comités Asesores Para Padres	El Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC) participaron en el borrador de la presentación del LCAP el 14 de mayo de 2025. El superintendente respondió por escrito el 6 de junio de 2025 a los comentarios de los comités asesores para padres o para estudiantes del inglés del distrito antes de presentar el LCAP ante el consejo local para su adopción. En abril, nuestros comités asesores para padres tuvieron oportunidades adicionales para brindar comentarios específicos relacionados con nuestra Meta 1, en lo que respecta específicamente a la enseñanza de ciencias, en respuesta a nuestros datos científicos.

Maestros certificados, padres y alumnos	Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo de primaria de ciencias, los padres del DPAC y del DELAC, y los alumnos de quinto grado tuvieron la oportunidad de reunirse y brindar sus comentarios sobre nuestro programa de ciencias y su instrucción a través de diversas reuniones a lo largo del ciclo escolar. El Equipo de Liderazgo Educativo de ciencias busca coherencia entre los grados, relaciones entre las disciplinas y una mayor participación para mejorar los resultados en dicha materia académica.
Liderazgo estudiantil en escuelas secundarias	Nuestro maestro líder se reunió con los Equipos de Liderazgo estudiantil de nuestra escuela secundaria y participó en conversaciones relacionadas con el apoyo a los alumnos a través del LCAP. El maestro líder preparó Google Slides a fin de facilitar el intercambio de los borradores de las acciones del LCAP. Allí se explicaron las acciones, se hicieron y respondieron preguntas, y se conoció el pensamiento de los alumnos a través de una encuesta.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)	El distrito se reunió en marzo y analizó las acciones actuales que apoyaban a los estudiantes del inglés y a los alumnos con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) que también recibían servicios de Educación Especial. Se consultó al director del SELPA sobre el LCAP con respecto a los alumnos con discapacidades.
Administradores del sitio y del distrito	Los administradores, entre ellos directivos, coordinadores, directores y directores auxiliares, se reunieron y tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios a lo largo del año sobre los apoyos a los alumnos sin duplicación mediante el análisis de los datos del LCAP. Asimismo, la administración del sitio y del distrito tuvo tiempo para brindar comentarios sobre el borrador del LCAP para el nuevo ciclo escolar, con el fin de compartir cómo las mejoras al LCAP del primer año podrían mejorar los resultados de los alumnos.
Unidades de negociación	El superintendente auxiliar de servicios educativos se reunió con las unidades de negociación del personal clasificado y certificado para la presentación y el análisis del LCAP en mayo antes de la presentación del consejo. Ambos equipos negociadores tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y brindar sugerencias.
Público general	En la reunión del consejo del 6 de febrero se informó a los miembros del público sobre la oportunidad de aportar comentarios sobre el informe del LCAP de mitad de año. Con respecto al LCAP de 2025-2026, se informó al público sobre la oportunidad de enviar comentarios por escrito relacionados con las acciones y los gastos hasta el 5 de junio. Esto se dio a conocer a través del sitio web del distrito, con un enlace para enviar comentarios. En la reunión del consejo del 6 de junio de 2025, se llevó a cabo una audiencia pública en la que se recopilaron comentarios del público sobre las acciones y los gastos del LCAP. El consejo adoptó el LCAP y el presupuesto en la reunión el 26 de junio de 2025. Ese día, se presentaron los indicadores locales en la misma reunión en la que se adoptaron el LCAP y el presupuesto.

Se presenta una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP adoptado.

Nuestra encuesta del LCAP para padres calificó sistemáticamente varias acciones como eficaces e importantes para lograr los resultados de los alumnos. El programa “Technology, Robotics, Engineering, Coding” (Tecnología, Robótica, Ingeniería, Programación) (TREC, por sus siglas en inglés) del distrito, en constante evolución y perfeccionamiento, que forma parte de nuestros espacios de creación (maker space) y del programa de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), siempre es bien recibido por los padres y es importante para apoyar las necesidades de nuestros alumnos (Acción 1 de la Meta 4). Este programa se seguirá perfeccionando en función de las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés. La disponibilidad y variabilidad de los talleres para padres, al igual que los apoyos de instrucción brindados a los alumnos, siguen siendo una tendencia positiva para los padres (Acciones 2 y 3 de la Meta 3). Algunos padres se mostraron positivos sobre la eficacia de los cursos sabatinos y los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y los trabajadores sociales y algunos padres sintieron que se necesitaba más apoyo en esta área (Acción 1 de la Meta 3).

Los servicios de apoyo estudiantil continuarán mejorando la forma en que respaldan y los apoyos que brindan a nuestras familias. Los padres informaron que apreciaron todas las reuniones, los talleres y las oportunidades para padres y que desean más (Acción 4 de la Meta 2). Esta información se compartió con los administradores del sitio, ya que están comenzando a planificar el nuevo ciclo escolar.

El personal calificó de manera muy favorable las Acciones contempladas en las Metas 3 y 4, y brindó comentarios positivos sobre los apoyos que influyen en los resultados de los alumnos. Las recomendaciones incluyeron aumentar el acceso a trabajadores sociales y técnicos conductuales, así como ampliar las horas de los enlaces comunitarios (Acciones 1 y 2 de la Meta 3). Con respecto a la Meta 1, el personal comentó que las intervenciones, el trabajo en grupos pequeños, la academia para alumnos nuevos y la instrucción adicional fueron apoyos valiosos para los alumnos. También se comentó que la colaboración estructurada con los maestros líderes era eficaz (Acciones 3 y 4). Entre las sugerencias figuraba aumentar el acceso a más alumnos durante los cursos de verano.

Las colaboraciones a lo largo del ciclo escolar con los maestros líderes señalan la necesidad de seguir aclarando el papel del maestro líder y comunicarlo a los maestros de clase para poder maximizar las oportunidades de aumentar el logro académico. Como resultado, idearemos horarios de maestros asociados donde el rol principal del maestro líder sea enseñar junto con el maestro de clase, creando oportunidades para una profunda internalización de las normas, la planificación de evaluaciones formativas y sumativas, el uso intencional del currículo y las estrategias (Acción 3 de la Meta 1).

Un grupo de maestros, alumnos y padres de primaria tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios a fin de mejorar nuestro programa de ciencias. Los maestros aportaron sus comentarios sobre las conexiones/integración de las unidades de contenido entre nuestro currículo de artes lingüísticas y el currículo de ciencias recientemente adoptado. Las recomendaciones servirán de apoyo para la planificación e implementación de estas dos áreas de contenido. Las guías curriculares se ajustarán para una mejor alineación (Acciones 1, 2 y 3 de la Meta 1).

Asimismo, los comités asesores de padres manifestaron su apoyo a la implementación de nuestras acciones del LCAP. Muchas preguntas y comentarios se centraron en nuestros datos locales, comparaciones con otros distritos y datos estatales. Aunque el distrito no incluye datos estatales o de otros distritos en el LCAP, se proporcionó a los padres información sobre dónde se puede encontrar y se les mencionó que pueden solicitar información adicional a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones generales de padres. El distrito analizará con la administración las diferentes maneras en que podemos brindarles más datos a los padres. Varias preguntas estaban relacionadas con la obtención de información adicional sobre la instrucción y el currículo. Los servicios educativos continuarán trabajando con los sitios para ofrecer oportunidades a lo largo del ciclo escolar a fin de compartir este tipo de información con los padres.

Nuestros alumnos de escuela secundaria informaron experiencias positivas, en especial con respecto a la disponibilidad y funcionalidad de los materiales didácticos y los programas informáticos (Acción 2 de la Meta 1). Los alumnos valoran el acceso a los recursos, aunque mencionan que existen inconsistencias en el uso dentro de los salones de clase. Los alumnos recomendaron reducir el número de plataformas y herramientas, ya que algunos las encontraban abrumadoras. En cambio, los programas informáticos y las herramientas que conservamos sirven para seguir brindando apoyo para el uso eficaz de programas de computación. Las tendencias del PBIS incluyeron concienciación y participación mixta, y otros aprecian los incentivos, pero los consideran limitados o inconsistentes. Sugieren aumentar la visibilidad y la comunicación sobre las metas y recompensas del PBIS. Además, les gustaría que los alumnos puedan brindar sus sugerencias sobre las opciones de recompensa (Acción 1 de la Meta 3).

Los comentarios del Equipo de Liderazgo del distrito incluyen conversaciones en el sitio sobre la necesidad de cambiar el enfoque al vocabulario y la comprensión en el nuevo ciclo escolar en artes lingüísticas. De manera similar, en matemáticas, consideró que el vocabulario matemático también debería ser un enfoque después de analizar los datos y las tareas con problemas (Acción 2 de la Meta 1).

Metas y acciones

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar el logro académico: cerciorarse de que todos los alumnos aprendan a través del acceso a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el logro académico y la preparación cívica, vocacional y universitaria.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

4, 2, 1, 8, 6

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

Todos los involucrados coinciden en que el propósito principal de nuestras escuelas es garantizar que TODOS los alumnos aumenten el logro académico a medida que pasan de un grado al siguiente. Estas acciones se enfocan en apoyar a los maestros con una sólida instrucción basada en las normas, material suplementario, colaboración y apoyos de nuestros maestros líderes, lo que da como resultado un mayor logro estudiantil.

Medición y generación de informes de los resultados

Parámetro n.º	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Distancia respecto de la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC) en ELA (Prioridad 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 9.6 Por Debajo de la Norma Alumnos de escasos recursos (LI): 14.4 Por Debajo de la Norma Estudiantes del inglés (EL): 35.9 Por Debajo de la Norma la Norma 2022-2023 Todos los alumnos: 9.6 Por Debajo de la Norma LI: 14.4 Por Debajo de la Norma EL: 35.9 Por Debajo de la Norma Alumnos con discapacidades (SWD): 92.3 Por Debajo de la Norma	2023-2024 Todos los alumnos: 7.7 Por Debajo de la Norma LI: 13.2 Por Debajo de la Norma EL: 37 Por Debajo de la Norma SWD: 84 Por Debajo de la Norma		2025-2026 Todos los alumnos: 6.6 Por Debajo de la Norma LI: 11.4 Por Debajo de la Norma EL: 29.9 Por Debajo de la Norma SWD: 89.3 Por Debajo de la Norma	Todos los alumnos: +1.9 LI: +1.2 EL: -1.1 SWD: +8.3

2	Distancia respecto de la norma en el SBAC en matemáticas (Prioridad 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 42.7 Por Debajo de la Norma LI: 47 Por Debajo de la Norma EL: 64.4 Por Debajo de la Norma	2023-2024 Todos los alumnos: 39.7 Por Debajo de la Norma LI: 44.1 Por Debajo de la Norma EL: 65.4 Por Debajo de la Norma		2025-2026 Todos los alumnos: 36.7 Por Debajo de la Norma LI: 41 Por Debajo de la Norma EL: 58.4 Por Debajo de la Norma	Todos los alumnos: +3 LI: +2.9 EL: -1
3	Porcentaje de alumnos de 8.º grado que alcanzaron o superaron la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST) (Prioridad 4)	2022-2023 Todos los alumnos: 31.3% LI: 31.2% EL: 0%	2023-2024 Todos los alumnos: 27.5% LI: 28.4% EL: 0%		2025-2026 Todos los alumnos: 37.3% LI: 37.2% EL: 6%	Todos los alumnos: -3.8% LI: -2.8% EL: sin cambios
4	Porcentaje de sitios que cumplen con los servicios básicos (Prioridad 1) Fuente: CTC, Informe de responsabilidad escolar (SARC)	2023-2024 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado 100% Sin certificación profesional completa: 3 No está debidamente designado: 0	2024-2025 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado 100% Sin certificación profesional completa: 4 No está debidamente designado: 0		2026-2027 Libros de texto: 100% Instalaciones: en buen estado 100% Sin certificación profesional completa: 0 No está debidamente designado: 0	Libros de texto: sin cambios Instalaciones: sin cambios Sin certificación profesional completa: +1 No está debidamente designado: sin cambios
5	Reducir las tasas de suspensiones (Prioridad 6) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Todos los alumnos: 2.1% LI: 2.2% EL: 2.1% Afroamericanos (AA): 3.9% SWD: 2.7% Jóvenes de crianza temporal: 7.3%	2023-2024 Todos los alumnos: 1.3% LI: 1.4% EL: 1.5% AA: 2.7% SWD: 1.6% Jóvenes de crianza temporal: 6.9%		2025-2026 Todos los alumnos: 6% LI: 0.7% EL: 0.6% AA: 2.4% SWD: 1.2% Jóvenes de crianza temporal: 5.8%	Todos los alumnos: +0.8% LI: +0.8% EL: +0.6% AA: +1.2% SWD: +1.1% Jóvenes de crianza temporal: +0.4%
6	Participación en la formación profesional específica del contenido (Prioridad 2) Fuente: calendarios de formación profesional (PD) del distrito/sitio	2023-2024 Todos los maestros de primaria: Formación profesional (PD) en matemáticas: 4 PD en artes lingüísticas: 4 Departamento MS: PD en matemáticas: 3 PD en ciencias: 7	Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: 8 PD en desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado: 2 Departamento MS: PD en matemáticas: 8 PD en ciencias: 5		2023-2024 Todos los maestros de primaria: Formación profesional (PD) en matemáticas: 4 PD en artes lingüísticas: 2 PD en ciencias: 2 Departamento MS: PD en matemáticas: 7 PD en ciencias: 4 PD en artes lingüísticas: 4	Todos los maestros de primaria: PD en matemáticas: +4 Artes lingüísticas: -4 Ciencias: +3 Departamento MS: PD en matemáticas: +5 PD en ciencias: +1 Artes lingüísticas: +8

7	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4)	2023-2024 Kínder: todos los alumnos: 61% LI: 60% 1.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 38% 2.º grado: todos los alumnos: 45% LI: 41% 3.º grado: todos los alumnos: 56% LI: 55% 4.º grado: todos los alumnos: 37% LI: 33% 5.º grado: todos los alumnos: 36% LI: 33% 6.º grado: todos los alumnos: 32% LI: 32% 7.º grado: todos los alumnos: 36% LI: 33% 8.º grado: todos los alumnos: 32% LI: 31%	2024-2025 Kínder: todos los alumnos: 60% LI: 58% 1.º grado: todos los alumnos: 44% LI: 41% 2.º grado: todos los alumnos: 52% LI: 50% 3.º grado: todos los alumnos: 55% LI: 50% 4.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 37% 5.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 35% 6.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 34% 7.º grado: todos los alumnos: 37% LI: 36% 8.º grado: todos los alumnos: 37% LI: 35%		2026-2027 Kínder: todos los alumnos: 67% LI: 66% 1.º grado: todos los alumnos: 48% LI: 43% 2.º grado: todos los alumnos: 51% LI: 47% 3.º grado: todos los alumnos: 62% LI: 61% 4.º grado: todos los alumnos: 43% LI: 39% 5.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 39% 6.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 38% 7.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 39% 8.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 37%	Kínder: Todos los alumnos: -1% LI: -2% 1.º grado: Todos los alumnos: +2% LI: +3% 2.º grado: Todos los alumnos: +7% LI: +9% 3.º grado: Todos los alumnos: -1% LI: -5% 4.º grado: Todos los alumnos: +2% LI: +4% 5.º grado: Todos los alumnos: +3% LI: +2% 6.º grado: Todos los alumnos: +7% LI: +2% 7.º grado: Todos los alumnos: +1% LI: +3% 8.º grado: Todos los alumnos: +5% LI: +4%
8	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4)	2023-2024 Kínder: todos los alumnos: 44% LI: 42% 1.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 24% 2.º grado: todos los alumnos: 24% LI: 22% 3.º grado: todos los alumnos: 30% LI: 26% 4.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 34% 5.º grado: todos los alumnos: 36% LI: 33% 6.º grado: todos los alumnos: 35% LI: 35% 7.º grado: todos los alumnos: 24% LI: 22% 8.º grado: todos los alumnos: 20% LI: 19%	2024-2025 Kínder: todos los alumnos: 43% LI: 39% 1.º grado: todos los alumnos: 33% LI: 29% 2.º grado: todos los alumnos: 32% LI: 28% 3.º grado: todos los alumnos: 40% LI: 35% 4.º grado: todos los alumnos: 40% LI: 38% 5.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 38% 6.º grado: todos los alumnos: 41% LI: 38% 7.º grado: todos los alumnos: 26% LI: 26% 8.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 25%		2026-2027 Kínder: todos los alumnos: 47% LI: 45% 1.º grado: todos los alumnos: 30% LI: 27% 2.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 22% 3.º grado: todos los alumnos: 33% LI: 29% 4.º grado: todos los alumnos: 42% LI: 37% 5.º grado: todos los alumnos: 39% LI: 36% 6.º grado: todos los alumnos: 38% LI: 38% 7.º grado: todos los alumnos: 27% LI: 25% 8.º grado: todos los alumnos: 23% LI: 22%	Kínder: todos los alumnos: 1% LI: 3% 1.º grado: todos los alumnos: 6% LI: +5% 2.º grado: todos los alumnos: +8% LI: +6% 3.º grado: todos los alumnos: +10% LI: +9% 4.º grado: todos los alumnos: +6% LI: +4% 5.º grado: todos los alumnos: +6% LI: +5% 6.º grado: todos los alumnos: +6% LI: +3% 7.º grado: todos los alumnos: +2% LI: +4% 8.º grado: todos los alumnos: +7% LI: +6%

9	Porcentaje de EL que se reclasifican (Prioridad 4) Fuente: cálculo local (porcentaje a partir del 30 de junio)	2022-2023 16%	2023-2024 19%		2025-2026 19%	+3%
10	Porcentaje de alumnos EL que demuestran un crecimiento de, al menos, 50 puntos en escala en las ELPAC (Prioridad 4)	2023-2024 24%	2024-2025 24%		2026-2027 30%	Sin cambios
11	Porcentaje de dominio en la evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4, 8)	2023-2024 EL: 22% LTEL: 5% SWD: 16%	2024-2025 EL: 26% LTEL: 5% SWD: 20%		2026-2027 EL: 28% LTEL: 11% SWD: 22%	EL: +4% LTEL: sin cambios SWD: +4%
12	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (Prioridad 4, 8)	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 31% LI: 29% EL: 18%	2024-2025 TODOS LOS ALUMNOS: 36% LI: 31% EL: 22%		2026-2027 TODOS LOS ALUMNOS: 34% LI: 32% EL: 21%	TODOS LOS ALUMNOS: +5% LI: +2% EL: +4%

Análisis de la meta para 2024-2025

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito pertinente experimentado con la implementación.

Cinco de las seis acciones de la Meta 1 se implementaron por completo. La Meta 1 se centra en aumentar el logro de todos los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas, ELD y ciencias, tal como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales. Esta responsabilidad no recae solamente en los maestros de clase, los maestros líderes y los administradores. Para asegurar el éxito de todos los alumnos, todo el personal (Acción 6) trabajó en conjunto para implementar las acciones de la Meta 1. La Acción 1 se implementó parcialmente, ya que el distrito no proporcionó las oportunidades asincrónicas adicionales para la formación profesional en las normas de artes lingüísticas que se habían planeado. Totalmente implementada: Fue un éxito la implementación de nuestro nuevo currículo de matemáticas y el apoyo brindado a los maestros y a la administración a través de oportunidades de aprendizaje profesional (Acción 1) y tiempo de colaboración estructurado (Acción 4). Implementamos un nuevo plan con un ritmo de aprendizaje que brindó a los maestros la oportunidad de proporcionar comentarios, así como una herramienta de internalización que respalda la reflexión profunda sobre las normas del nivel de grado. El nuevo currículo supuso un gran cambio con respecto a cómo se enseñaba matemáticas anteriormente. Asimismo, nuestro nuevo currículo estaba más alineado con el marco de matemáticas, ya que incorporaba pedagogía, tareas y un mayor énfasis en la participación oral de los alumnos. El primer año de implementación del currículo siempre es un desafío, ya que los maestros enseñan mientras aprenden de manera simultánea. Nuestros maestros líderes han apoyado el uso intencional del currículo, la comprensión de las normas esenciales y las estrategias didácticas que continuarán apoyando nuestra implementación del primer año (Acción 3). Nuestros “English Language Instructional Support Teachers” (Maestros de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT, por sus siglas en inglés) continúan trabajando con los servicios educativos en el desafío no solo de aumentar la cantidad de estudiantes del inglés que progresan en las ELPAC, sino también de lograr que las habilidades lingüísticas se transfieran a las áreas de contenido. Un éxito de este ciclo escolar fue el enfoque sistemático de la instrucción basada en datos que condujo a intervenciones, trabajo en grupos pequeños, reenseñanza, programas informáticos para la instrucción y diferenciación de la instrucción y el material (Acción 2). Como distrito, establecimos plazos y herramientas para que los maestros, los maestros líderes y los administradores las utilizaran para facilitar los análisis sobre datos (Acción 3). Estos plazos incluían la administración de las evaluaciones estatales, que se implementaron en su totalidad (Acción 5). Todos los sitios implementaron muros de datos como herramienta para respaldar conversaciones más profundas sobre el progreso estudiantil en lectura y matemáticas. Un desafío constante ha sido apoyar algunos de nuestros maestros de grados superiores para trabajar en las dificultades que conlleva analizar los datos de los alumnos y responder a los datos. Todos los Equipos de Liderazgo del sitio siguen recibiendo formación profesional y apoyo para liderar comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos del sitio están asumiendo el liderazgo en cada uno de sus sitios y este enfoque más diferenciado ha sido un éxito. Por su parte, los equipos del sitio pueden personalizar y avanzar a un ritmo que tenga sentido para el personal. Debido al enfoque que el distrito ha puesto en lectura y escritura, nuestra enseñanza de ciencias no se ha enfocado en los grados de primaria. Contamos con un grupo de maestros que trabajan juntos en este nuevo desafío.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

Hubo una diferencia importante con la Acción 5. El distrito utilizó suplentes para apoyar algunas de las pruebas individuales.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Todas las acciones de la Meta 1 han sido eficaces para mostrar progreso.

La formación profesional continua (Acción 1), el material necesario (Acción 2) y los apoyos de los maestros líderes (Acción 3) fueron eficaces para aumentar los resultados de los alumnos. La evidencia de su eficacia se puede ver en la administración de la prueba estatal de artes lingüísticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (Acción 5), como se observa en la distancia de los objetivos estándar que pasa de 9.6 puntos Por Debajo de la Norma a 7.7. También se observaron progresos en la evaluación de matemáticas del SBAC. Nuestros alumnos de escasos recursos pasaron de estar 47 puntos Por Debajo de la Norma a 44 (Parámetros 1.1, 1.2).

Los maestros líderes fueron fundamentales para el progreso de nuestros EL con la adquisición del idioma. En la interfaz de California, el 24% de los EL demostraron crecimiento de, al menos, 50 puntos en escala en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los puntajes de dominio en la evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready de los EL aumentaron del 22% al 26% (Parámetro 1.11). También observamos un aumento en las tasas de reclasificación de los EL del 16% al 19% (Parámetro 1.9).

Nuestros maestros líderes, que trabajaron estrechamente con los maestros durante la colaboración estructurada (Acción 4) y proporcionaron a los equipos los materiales necesarios (Acción 2) para apoyar las necesidades de los alumnos, fueron eficaces para aumentar el logro estudiantil. La evidencia de su eficacia incluye el progreso mostrado por los EL en la evaluación de matemáticas de i-Ready. Los EL crecieron en dominio del 18% al 22% (Parámetro 1.12). Los alumnos de escasos recursos también crecieron del 29% al 31%. Nuestra evaluación de lectura local de i-Ready continúa mostrando progresos para todos los alumnos y, en particular, para nuestros alumnos de escasos recursos a lo largo de los grados. Los puntajes de dominio de los alumnos de escasos recursos de segundo grado aumentaron del 41% al 50% y los de los alumnos de octavo grado aumentaron del 31% al 35% (Parámetro 1.7). En todo el distrito, se logró un progreso constante en matemáticas y la mayoría de los grados alcanzaron sus objetivos, incluidos nuestros alumnos de escasos recursos. Los puntajes de dominio de los alumnos de escasos recursos de tercer grado en matemáticas aumentaron del 26% al 35% y los de los alumnos de séptimo grado aumentaron del 22% al 26% (Parámetro 1.8).

Cuando se satisfacen las necesidades de los alumnos y ellos se sienten académicamente exitosos en la escuela, los problemas de conducta disminuyen. Gracias a la diversidad y las oportunidades continuas de formación profesional para todo el personal (Acción 6) y al material didáctico proporcionado, las suspensiones escolares disminuyeron significativamente (Parámetro 1.5). Las tasas de suspensiones para los alumnos de escasos recursos disminuyeron del 2.2% al 1.4% y del 2.1% al 1.5% para los EL.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en la Acción 1:
El distrito no ofrecerá oportunidades de formación profesional asincrónicas en artes lingüísticas. A través de la LREBG, se incorpora la formación profesional en matemáticas.

Cambios en la Acción 2:
A través de la LREBG, se ofrece material adicional para intervenciones, trabajo en grupos pequeños y materiales suplementarios.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Formación profesional	Las siguientes acciones tendrán lugar a través de diversos entornos de aprendizaje profesional: Los administradores del sitio, al inicio del ciclo escolar, analizarán los datos del SBAC utilizando el Protocolo Atlas modificado con el fin de determinar las implicaciones instructivas para el nuevo ciclo escolar. Los maestros líderes y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito, al inicio del ciclo escolar, analizarán los datos del SBAC utilizando el Protocolo Atlas modificado con el fin de determinar las necesidades de los alumnos de escasos recursos y, específicamente, las necesidades de los EL con el fin de determinar la formación profesional para el ciclo escolar. Los maestros líderes y los TOSA del distrito se enfocarán en la instrucción basada en normas y en una instrucción de nivel 1 sólida a través de PD en matemáticas todos los meses a fin de que los maestros usen el programa con intencionalidad mientras planifican y enseñan, teniendo en cuenta a los EL.	\$1,186,021.00	Sí

		Los sitios se basarán en el aprendizaje profesional del distrito y proporcionarán apoyo específico a los estudiantes del inglés y a los alumnos de escasos recursos mediante la colaboración adicional, el aprendizaje profesional, los materiales y las intervenciones. Los maestros de escuela primaria en el comité de ciencias/ciencias sociales seguirán aprendiendo sobre las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencias sociales. Los maestros colaborarán en la integración de artes lingüísticas y ciencias, así como de artes lingüísticas y ciencias sociales con el fin de hacer la instrucción más conectada, integrada y relevante para los alumnos de las diferentes disciplinas. Los administradores de la escuela secundaria apoyarán la colaboración departamental necesaria para abordar específicamente las necesidades de los EL y planificarán la diferenciación y los apoyos para los grupos pequeños. El personal clasificado que trabaja directamente con los alumnos, como los auxiliares instructivos, recibirá oportunidades de formación profesional en matemáticas a fin de apoyar las necesidades específicas de los EL. Los alumnos se benefician del apoyo de grupos pequeños y los auxiliares instructivos recibirán capacitación con el fin de brindar una intervención más eficaz a los alumnos sin duplicación antes de la escuela y de manera extracurricular, y en momentos estratégicos durante el día junto a los maestros de clase. Brindar formación profesional para nuestro personal clasificado sobre diferentes estrategias en etapas para apoyar el manejo de la conducta antes de la escuela y durante y de manera extracurricular a fin de reducir las conductas riesgosas y las suspensiones escolares que afectan gravemente el logro estudiantil. Brindar formación profesional para nuestro personal sobre estrategias de apaciguamiento a fin de reducir las conductas riesgosas y las suspensiones escolares. Acción de la LREBG: los sitios participarán en una serie de oportunidades de aprendizaje profesional enfocado en las normas básicas y el marco de California. Las investigaciones demuestran que aumentar la eficacia de los maestros mediante la formación profesional continua mejora los resultados de los alumnos. Parámetro utilizado para supervisar las Acciones 1.1 y 1.2. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$400,000 al año hasta 2027-2028.		
2	Material del programa instructivo suplementario	Se comprarán materiales instructivos, recursos y suministros para maestros de clase para suplementar los libros de texto adoptados que abordarán las brechas para los LI. El material suplementario para apoyar las necesidades de los LI será muy importante, ya que los libros de texto convencionales y las intervenciones no han abordado completamente el rango de necesidades entre los diferentes niveles de dominio. Las necesidades se detectan después de un análisis de los datos locales y estatales de los alumnos al comienzo y a lo largo del ciclo escolar. Se necesitan diversos materiales instructivos para intervenciones a fin de satisfacer las diferentes necesidades de los LI. No hay un enfoque que sea "el indicado para todos"; los maestros líderes y los asistentes de intervención necesitan poder acceder a diversos programas y materiales analizados que se adapten mejor a los alumnos a nivel individual. Los maestros están implementando pequeños grupos en lectura y matemáticas con el fin de acotar brechas. El distrito adquirirá recursos diferenciados y específicos para nuestros alumnos LI que los libros de texto tradicionales no ofrecen. Los maestros necesitan diversas herramientas para encontrar recursos a los que los alumnos respondan. Se necesitan licencias de programas informáticos que diferencien y conozcan a los alumnos donde se encuentran a nivel académico para poder seguir acelerando el progreso en casa y en la escuela. El LESD inscribe a alumnos que hablan diferentes idiomas de diferentes culturas; por lo tanto, es importante que las compras del distrito tengan una variedad de textos y materiales que reflejen, refuercen y valoren la diversidad de los alumnos. El distrito comprará diversos recursos bilingües para brindar apoyo en inglés y español a los alumnos bilingües de escasos recursos. Acción de la LREBG: los sitios seguirán apoyando la instrucción eficaz en grupos pequeños, los grupos pequeños de escuela secundaria, el material de intervención y los programas informáticos suplementarios para ayudar a los alumnos de escasos recursos a que puedan alcanzar los objetivos académicos. Las investigaciones demuestran que la instrucción y las intervenciones en grupos pequeños permiten a los alumnos recibir apoyo específico, participar activamente y mejorar los resultados. Parámetro utilizado para supervisar la Acción 1.8. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$945,000 por año hasta 2027-2028.	\$1,698,900.00	Sí

3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Los maestros líderes y la administración del sitio se enfocarán en mejorar la instrucción basada en normas de matemáticas, artes lingüísticas y ciencias, mediante el apoyo los maestros con las actualizaciones del programa de artes lingüísticas y el currículo de matemáticas recientemente adoptado, con un enfoque en los primeros grados para construir una base sólida. Hemos actualizado el currículo, pero los maestros y los maestros líderes necesitan continuar pensando y colaborando para detectar las necesidades específicas por parte de los EL y LTEL y planificar para abordar esas necesidades a través del uso del currículo adoptado. El escalonamiento, la intervención y la diferenciación de los programas de instrucción básicos en ELA, ELD y matemáticas para los estudiantes del inglés serán dirigidos a través del apoyo de nuestros maestros líderes y servicios de educación. Los maestros líderes y el administrador del sitio apoyarán los niveles de grado y los departamentos en la revisión y el análisis anual de los mapas curriculares para garantizar que los maestros estén planificando el uso intencional del currículo adoptado. Una parte importante del trabajo de los maestros líderes incluirá mejoras a los apoyos de ELD integrado y designado. Nos enfocaremos en las normas clave de ELD para la integración. Los sitios abordarán el desempeño de los EL para aumentar la reclasificación y disminuir el número de LTEL en la escuela secundaria. Una parte importante del trabajo de los maestros líderes incluirá mejoras en las prácticas de evaluación formativa que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros trabajarán para efectuar más reuniones rápidas que ayuden a impulsar la instrucción. El trabajo de los maestros líderes incluirá supervisar de cerca los datos de los alumnos con el fin de planificar lecciones de manera conjunta y estratégica, ejemplificar lecciones, observar maestros, ofrecer sugerencias, impartir una formación profesional integrada al trabajo, así como facilitar y participar en reuniones de colaboración a nivel de grado con el fin de atender apropiadamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicación. Los maestros líderes y el administrador del sitio colaborarán con los maestros para analizar los datos del trimestre con el fin de supervisar con atención el progreso del desempeño de los EL. Nuestros ELIRT implementarán un nuevo bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) (IAB) de idiomas para monitorear específicamente el progreso estudiantil de los EL y LTEL. Un análisis de nuestros datos indica que necesitamos mejorar significativamente el desarrollo del vocabulario. Nuestro LAS creará apoyos para los maestros durante las clases de artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros líderes de primaria y el administrador del sitio apoyarán la implementación del programa de ELD de escuela primaria actualizado. Los maestros líderes son miembros importantes de los comités de RTI donde el personal considera todos los factores académicos y no académicos que afectan el crecimiento estudiantil. Los grupos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) tendrán un sólido enfoque en detectar barreras y abordar necesidades que conduzcan al ausentismo crónico. Los maestros líderes coordinarán las intervenciones y priorizarán las necesidades de nuestros EL y LTEL. Los maestros líderes y el administrador del sitio se enfocarán en revisar las necesidades de los EL y LTEL durante el proceso de RTI. Todos los maestros líderes, incluidos los maestros líderes en matemáticas, entienden que no se pueden alcanzar las normas y el dominio en matemáticas si no reconocemos y abordamos el papel de la lectoescritura y el lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas. Habrá una asociación más determinada de los maestros líderes en matemáticas y especialistas en artes lingüísticas para apoyar las piezas de lectoescritura y comprensión que impactan en el desempeño en matemáticas. Habrá una asociación más determinada entre el maestro líder en matemáticas y los maestros líderes de estudiantes del inglés para que la parte lingüística de las matemáticas pueda recibir todos los apoyos. Los maestros líderes involucrarán a los padres en el aprendizaje de las matemáticas con el currículo nuevo.	\$4,923,425.00	Sí
---	---------------------------------------	---	----------------	----

4	Colaboración estructurada proporcionada a través de educación física (PE)	El tiempo de colaboración semanal estructurado para todos los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado es posible debido al sólido programa de PE de primaria basado en normas. El distrito continuará asociándose con el programa “Creating Opportunities for Physical Activity” (Creación de Oportunidades para la Actividad Física) (COPA) en cada escuela primaria mediante una asociación con Little Company of Mary Hospital, que proporciona instructores de PE. Dichos instructores de PE se asocian con nuestros maestros de primaria y asistentes de PE de primaria para sacar del salón general a los niveles de grado completos a la vez que permiten la colaboración a nivel de grado. Los maestros adicionales de primaria de PE, junto con los asistentes de PE y los instructores del programa COPA proporcionan una educación física basada en normas muy necesaria para abordar los problemas de salud y obesidad en las familias de escasos recursos. También proporcionarán a los maestros de primaria un tiempo valioso para la colaboración a nivel de grado a fin de planificar las necesidades de los alumnos de escasos recursos y los alumnos EL y planificar el trabajo en grupos pequeños. Los maestros líderes y los administradores del sitio pueden seguir apoyando una instrucción e intervenciones sólidas de nivel 1 de manera extracurricular al ofrecer tiempo de colaboración adicional para apoyar la instrucción, las intervenciones o la enseñanza en clase en grupos pequeños. El distrito se encuentra en las primeras etapas de implementación de las PLC. Los administradores del sitio y el distrito, así como los maestros líderes, deben continuar con la capacitación mediante Solution Tree para poder continuar mejorando el tiempo para la colaboración de la escuela primaria. El distrito se encuentra en las primeras etapas de implementación de las PLC. Los administradores del sitio de primaria y del distrito, así como los maestros líderes, deben continuar replanteando y remodelando nuestro tiempo actual estructurado para la colaboración trabajando en las cuatro preguntas de las PLC. Los maestros líderes y los administradores usarán el tiempo para la colaboración de primaria integrado para reunirse con equipos enteros de nivel de grado y colaborar en torno a las necesidades específicas de los alumnos de escasos recursos. Las comunidades de aprendizaje profesional se enfocarán en los datos académicos al analizar el progreso estudiantil y analizarán los datos de asistencia de manera regular. La reducción en los puntajes locales de matemáticas requiere un sólido apoyo de los maestros líderes para proporcionar las experiencias de enseñanza y aprendizaje que los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés necesitan. Los maestros colaborarán con los maestros líderes en la internalización de las metas del capítulo y la planificación estratégica de la instrucción.	\$1,808,799.00	Sí
5	Pruebas estatales	Los sitios recibirán apoyos en todas las pruebas estatales a fin de cumplir con la tasa de participación y con los procedimientos de prueba estandarizados.	\$63,500.00	No
6	Personal	El distrito dotará a los sitios con el personal certificado y personal clasificado necesario en función de la inscripción estudiantil.	\$66,639,930.00	No

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
2	Garantizar el acceso y la equidad: proporcionar acciones y servicios de alta calidad que eliminen las barreras al acceso de los alumnos a las áreas de estudio requeridas y deseadas.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

7, 4

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

Nuestra función principal es cerciorarnos de que TODOS los alumnos tengan éxito, por lo que necesitamos garantizar el acceso y la equidad para todos los alumnos. Contar con programas y prácticas a nivel del distrito que nuestros sitios respalden, como apoyos UPK para los alumnos con las calificaciones más bajas, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, así como los apoyos para los alumnos de escasos recursos de inmersión bilingüe; el acceso y la equidad pueden ser dirigidos y proporcionados, lo que conduce a un mayor logro según las mediciones de los datos locales y estatales.

Medición y generación de informes de los resultados

Parámetro n.º	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Porcentaje de alumnos que dominan el método fonético (Prioridad 4)	2024-2025 Reconocimiento de letras N2 de TK Todos los alumnos: 71% LI: 66% 2023-2024 Decodificación N2 de kínder Todos los alumnos: 52% LI: 53% Decodificación N2 de 1.º grado Todos los alumnos: 65% LI: 63% Fluidez N2 de 2.º grado Todos los alumnos: 48% LI: 48%	2024-2025 Decodificación N2 de kínder Todos los alumnos: 50% LI: 50% Decodificación N2 de 1.º grado Todos los alumnos: 63% LI: 60% Fluidez N2 de 2.º grado Todos los alumnos: 63% LI: 61%		2026-2027 Reconocimiento de letras N2 de TK Todos los alumnos: 74% LI: 69% Decodificación N2 de kínder Todos los alumnos: 58% LI: 59% Decodificación N2 de 1.º grado Todos los alumnos: 70% LI: 68% Fluidez N2 de 2.º grado Todos los alumnos: 51% LI: 51%	Decodificación N2 de kínder Todos los alumnos: -2% LI: -3% Decodificación N2 de 1.º grado Todos los alumnos: -2% LI: -3% Fluidez N2 de 2.º grado Todos los alumnos: +14% LI: +13%

2	Porcentaje de alumnos que dominan las matemáticas (Prioridad n.º 4)	2023-2024 Matemáticas en general N2 de TK Todos los alumnos: 80% LI: 76% Problemas con enunciado N2 de kínder Todos los alumnos: 70% LI: 67% Problemas con enunciado N2 de 1.º grado Todos los alumnos: 65% LI: 63% Problemas con enunciado N2 de 2.º grado Todos los alumnos: 63% LI: 61% Problemas con enunciado N2 de 3.º grado Todos los alumnos: 36% LI: 35%	2024-2025 N2: En general de TK Todos los alumnos: 73% LI: 69% Problemas con enunciado de kínder Todos los alumnos: 70% LI: 68% Problemas con enunciado de 1.º grado Todos los alumnos: 78% LI: 75% Problemas con enunciado de 2.º grado Todos los alumnos: 54% LI: 51% Problemas con enunciado de 3.º grado Todos los alumnos: 39% LI: 36%		2026-2027 Matemáticas en general N2 de TK Todos los alumnos: 82% LI: 78% Problemas con enunciado N2 de kínder Todos los alumnos: 73% LI: 70% Problemas con enunciado N2 de 1.º grado Todos los alumnos: 68% LI: 66% Problemas con enunciado N2 de 2.º grado Todos los alumnos: 66% LI: 64% Problemas con enunciado N2 de 3.º grado Todos los alumnos: 39% LI: 38%	Matemáticas en general N2 de TK Todos los alumnos: -7% LI: -7% Problemas con enunciado N2 de kínder Todos los alumnos: sin cambios LI: +1% Problemas con enunciado N2 de 1.º grado Todos los alumnos: +13% LI: +12% Problemas con enunciado N2 de 2.º grado Todos los alumnos: -11% LI: -10% Problemas con enunciado N2 de 3.º grado Todos los alumnos: +3% LI: +1%
3	Porcentaje de alumnos de DI que demuestran dominio en el SBAC de ELA y en la prueba de enlaces LAS de español (Prioridad 4)	2022-2023 SBAC DE ELA DI de 3.º a 8.º grado: 60% LI de DI de 3.º a 8.º grado: 55% EL de DI de 3.º a 8.º grado: 9% Enlaces LAS DI de 3.º a 8.º grado: 69% LI de DI de 3.º a 8.º grado: 67% EL de DI de 3.º a 8.º grado: 58%	SBAC DE ELA 2023-2024 DI de 3.º a 8.º grado: 55% LI de DI de 3.º a 8.º grado: 49% EL de DI de 3.º a 8.º grado: 9% Enlaces LAS DI de 3.º a 8.º grado: 43% LI de DI de 3.º a 8.º grado: 36% EL de DI de 3.º a 8.º grado: 46%		2022-2023 SBAC DE ELA DI de 3.º a 8.º grado: 66% LI de DI de 3.º a 8.º grado: 61% EL de DI de 3.º a 8.º grado: 15% Enlaces LAS DI de 3.º a 8.º grado: 75% LI de DI de 3.º a 8.º grado: 73% EL de DI de 3.º a 8.º grado: 64%	DI de 3.º a 8.º grado: -5% LI DE DI de 3.º a 8.º grado: -6% EL de DI de 3.º a 8.º grado: sin cambios Enlaces LAS DI de 3.º a 8.º grado: -26% LI de DI de 3.º a 8.º grado: -31% EL de DI de 3.º a 8.º grado: -12%
4	Porcentaje de i-Ready que alcanza el	2023-2024 Kínder: 17% LI: 20%	2024-2025 Kínder: 13% LI: 13%		2026-2027 Kínder: 23% LI: 26% 1.º grado: 46% LI: 43%	Kínder: -4% LI: -7% 1.º grado: sin cambios LI: -1% 2.º grado: +1% LI: +1%

	crecimiento típico en matemáticas	1.º grado: 38% LI: 37% 2.º grado: 36% LI: 35% 3.º grado: 40% LI: 38% 4.º grado: 40% LI: 39% 5.º grado: 49% LI: 48% 6.º grado: 46% LI: 47% 7.º grado: 46% LI: 44% 8.º grado: 46% LI: 44%	1.º grado: 38% LI: 36% 2.º grado: 37% LI: 36% 3.º grado: 50% LI: 48% 4.º grado: 37% LI: 36% 5.º grado: 44% LI: 45% 6.º grado: 50% LI: 49% 7.º grado: 43% LI: 42% 8.º grado: 56% LI: 54%		2.º grado: 42% LI: 41% 3.º grado: 46% LI: 48% 4.º grado: 46% LI: 49% 5.º grado: 55% LI: 54% 6.º grado: 52% LI: 53% 7.º grado: 52% LI: 50% 8.º grado: 52% LI: 50%	3.º grado: +10% LI: +10% 4.º grado: -3% LI: -3% 5.º grado: -5% LI: -3% 6.º grado: +4% LI: +2% 7.º grado: -3% LI: -2% 8.º grado: +10% LI: +10%
5	Porcentaje de dominio en la Evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (prioridad n.º 4)	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 41% LI: 39% Jóvenes de crianza temporal: 29% Indigentes: 32% EL: 22% LTEL: 4%	2024-2025 TODOS LOS ALUMNOS: 43% LI: 41% Jóvenes de crianza temporal: 30% Indigentes: 29% EL: 25% LTEL: 8%		2026-2027 TODOS LOS ALUMNOS: 44% LI: 42% Jóvenes de crianza temporal: 32% Indigentes: 35% EL: 28% LTEL: 10%	TODOS LOS ALUMNOS: +2% LI: 2% Jóvenes de crianza temporal: 1% Indigentes: -2% EL: +3% LTEL: +4%
6	Porcentaje de dominio en la evaluación de matemáticas de i-Ready para alumnos de kínder a 8.º grado (prioridad n.º 4)	2023-2024 TODOS LOS ALUMNOS: 31% Jóvenes de crianza temporal: 19% Indigentes: 21%	2024-2025 TODOS LOS ALUMNOS: 35% Jóvenes de crianza temporal: 33% Indigentes: 26%		2026-2027 TODOS LOS ALUMNOS: 34% Jóvenes de crianza temporal: 22% Alumnos indigentes: 24%	TODOS LOS ALUMNOS: -6% Jóvenes de crianza temporal: +14% Indigentes: +5%
7	Implementación del primer año de la PLC (Prioridad 8) Fuente: rúbricas locales de la PLC	2023-2024 Equipos de la PLC del sitio: 0 Implementación qs 1 de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0	2024-2025: Equipos de la PLC del sitio: 8 Implementación qs 1 de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0 Implementación qs de la PLC: 0		2023-2024 Equipos de la PLC del sitio: 8 Implementación qs de la PLC: 8 Implementación qs de la PLC: 8 Implementación qs de la PLC: 8 Implementación qs de la PLC: 8 Implementación qs de la PLC: 8	Equipos de la PLC del sitio: +8 Qs 1 de la PLC: sin cambios Qs 2 de la PLC: sin cambios Qs 3 de la PLC: sin cambios Qs 4 de la PLC: sin cambios

Análisis de la meta para 2024-2025

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito pertinente experimentado con la implementación.

Tres de las cinco acciones de la Meta 2 se implementaron por completo.

La Acción 4 se implementó parcialmente: la introducción de las PLC por parte de nuestros administradores del sitio (Acción 4) y varios maestros líderes fue un éxito. Han dedicado tiempo a aprender sobre la pedagogía detrás de las PLC y la implementación de Equipos de Aprendizaje Profesional a través de oportunidades adicionales de formación profesional, además de tiempo como distrito para analizar el progreso y los próximos pasos. Dicho esto, la acción no se implementó en su totalidad. Además, ha sido un año de aprendizaje y el desafío está en la aplicación/implementación de todo lo aprendido por todos los equipos. Todos los sitios establecieron sus Equipos de Liderazgo y brindaron apoyo al personal para que comprendiera las normas esenciales y detectara cómo determinar si se han alcanzado los objetivos. Volver a enfocar nuestra atención en el dominio de las normas significativas en todos los grados fue un éxito. Todos los niveles de grado participaron en jornadas de análisis de datos facilitados que involucraron a los maestros en conversaciones sobre los próximos pasos y el uso de apoyos como programas informáticos adaptativos y grupos pequeños.

La Acción 5 se implementó de manera parcial: con un gran enfoque en apoyar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y en la implementación de la Acción 5. En cada sitio, los niveles de grado eligieron con éxito un área de enfoque y administraron el progreso para supervisar las evaluaciones, ya sea del currículo o mediante los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), con el fin de monitorear el progreso. La formación profesional de matemáticas y la diferenciación para los alumnos de EL fueron bien aceptadas por los maestros y se relacionaron con el nuevo currículo de matemáticas adoptado. Nuestros alumnos EL y LTEL participaron en la instrucción adicional extracurricular. Los procedimientos de incorporación de los nuevos alumnos EL fueron un éxito y los alumnos junto con sus padres lo aceptaron bien. Sin embargo, la formación profesional de matemáticas para los auxiliares instructivos no se realizó.

Totalmente implementada:
Nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) de jornada completa mantiene el interés de las familias y abrirá tres salones de clase adicionales en el nuevo ciclo escolar (Acción 1). Nuestros maestros líderes realizaron con éxito ajustes progresivos en la instrucción, el entorno del salón de clases, el trabajo de habilidades sociales y las evaluaciones, ya que seguimos inscribiendo alumnos cada vez más jóvenes. Los cambios progresivos también han contado con apoyo a través de las oportunidades de aprendizaje profesional continuas que se brindan a nuestro equipo docente de TK. Un enfoque del ciclo escolar fue ayudar a nuestros maestros con los nuevos fundamentos del aprendizaje para preescolar/kínder de transición de California. El programa de TK/kínder de jornada completa y las clases de tamaño reducido (Acción 1) permitieron a nuestros alumnos de escasos recursos tener la oportunidad de participar en intervenciones, asambleas, programas de arte, Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, ciencias, educación física, así como también la posibilidad de tener más tiempo con los maestros. Nuestros alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal también se beneficiaron con los grupos más reducidos y demostraron un crecimiento en matemáticas (Acción 2).

Durante el último año, nuestra implementación de las acciones descritas para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes mostró no solo progresos, sino también áreas de mejora (Acción 2). Logros: los servicios de apoyo estudiantil colaboraron de manera adecuada con los sitios escolares para cerciorarse de que los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes reciban apoyo poco después de su inscripción. Esto incluyó la provisión rápida de suministros. Mejoraron los canales de comunicación entre las familias y los trabajadores sociales del sitio, lo que permitió un acercamiento más constante. Las familias expresaron su agradecimiento por la dinámica en las reuniones rápidas al inicio del día y la coordinación de apoyo, sobre todo cuando cambiaban las situaciones de vivienda. Los desafíos incluyeron lo siguiente: algunas escuelas experimentaron vacantes en los puestos de trabajadores sociales, lo que limitó la consistencia del apoyo conductual y emocional. Si bien las medidas de la acción se adoptaron al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), la fidelidad de su implementación cambió. Algunos sitios escolares aceptaron por completo el modelo de monitoreo y apoyo, mientras que otros necesitaron orientación y apoyo adicional de los servicios de apoyo estudiantil.

Se implementó la acción para aumentar el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe (Acción 3). Se creó con éxito un equipo DI del distrito y se programaron reuniones periódicas para detectar las barreras y poder abordar las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos y los alumnos EL en el programa. Se brindó con éxito la capacitación al equipo de nuevos maestros desde kínder hasta 2.º grado, para que puedan familiarizarse más rápido con las prácticas de lectoescritura básica en español. El distrito proporcionó aprendizaje profesional desde kínder hasta 5.º grado sobre estrategias que conectan la transición de contenidos de un idioma a otro para nuestros alumnos EL. El equipo de DI de la escuela secundaria implementó estrategias de discurso en todos los contenidos de DI para apoyar la enseñanza del idioma. Se estableció la colaboración entre los maestros de DI (contenidos transversales) para optimizar el diálogo sobre las habilidades de lectura transferibles, de tal manera que los alumnos continúen fortaleciendo sus habilidades para poder leer un texto complejo de forma independiente. Otro éxito fue el progreso de desarrollo del contenido y la secuencia para la lectoescritura básica en español, que se desarrolló y puso a prueba con los alumnos que participaron en la Academia de Idiomas de Verano. En 2024-2025 se mejoró y ahora ofrece expectativas claras sobre lo que los alumnos deberían ser capaces de hacer desde kínder hasta 2.º grado. Esto previene las brechas en el aprendizaje y permite detectar a los alumnos de escasos recursos y a los EL que realmente necesitan apoyo e intervención. Se compraron materiales de intervención en el idioma meta para que los profesionales puedan brindar intervención en el mismo idioma que la instrucción.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

Hubo diferencias sustanciales con la Acción 4 debido a los aumentos salariales.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

El objetivo de la Meta 2 es proveer acceso y equidad junto con servicios de alta calidad que eliminen barreras para nuestros alumnos sin duplicación y aumenten sus logros. Como distrito, tenemos mucho trabajo por hacer para cumplir con las necesidades académicas de nuestros alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, y en especial, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los ocho sitios lograron formar Equipos de Aprendizaje Profesional para la Acción 4 y aprender las maneras más eficaces de involucrarse y el tipo de trabajo esencial que deben realizar. Los sitios deben mantener su apoyo a los equipos en la implementación de procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que continuarán mejorando los resultados para nuestros alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal/indigentes, los alumnos EL y los alumnos LTEL. Todos los sitios deben continuar respaldando, no solo el aprendizaje, sino también la implementación de las cuatro preguntas esenciales.

Nuestros alumnos de escasos recursos, especialmente en kínder, 1.º y 3.º grado, muestran progresos en matemáticas con los apoyos proporcionados a través de la Acción 1 de apoyo instructivo de UPK y la Acción 4 de apoyo instructivo específico. El porcentaje de alumnos de escasos recursos en kínder aumentó el dominio del 67% al 68% en la evaluación de matemáticas local. El porcentaje de alumnos de primer grado aumentó el dominio del 63% al 64% y los de tercer grado, del 35% al 36% en la evaluación de matemáticas local. Además de las Acciones 1 y 4, la Acción 2 ayudó a los jóvenes de crianza temporal para que también lograran progresar en matemáticas, con un aumento del 29% al 30%. Las Acciones 1 y 4 también ayudaron a los alumnos de escasos recursos a progresar en lectura. El porcentaje de fluidez lectora en segundo grado aumentó del 48% al 49% y el dominio en lectura i-Ready de los alumnos de escasos recursos aumentó del 39% al 40% en una gran parte de las normas de lectura.

Nuestros alumnos EL y LTEL muestran un progreso en lectura con apoyos proporcionados a través de los apoyos específicos tanto de la Acción 5 como de las Acciones 4 y 1. En las evaluaciones de lectura de i-Ready, el porcentaje de alumnos EL aumentó del 22% al 25% y los alumnos LTEL, del 4% al 8%. Aunque se han logrado avances, aún queda mucho trabajo por hacer para abordar las necesidades de nuestros alumnos EL y, en especial, de nuestros alumnos LTEL.

La Acción 3 fue en parte eficaz, ya que los alumnos de escasos recursos y los alumnos EL no alcanzaron los objetivos esperados en el “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe). Los alumnos EL de DI obtuvieron un 9% de dominio en

las administraciones tanto del ciclo 2023-2024 como del ciclo 2024-2025. El muy necesario y recién creado equipo de DI del distrito podrá detectar y respaldar mejor las áreas de dificultad y se comprometerá a coliderar el trabajo necesario con el fin de aumentar los resultados de los alumnos de escasos recursos y los alumnos EL en el programa.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Los cambios de la Meta 2 se incluyen a continuación:

Cambios en los parámetros:

Se modificó el Parámetro 2.1: el sonido de las letras de N2 en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) se cambió al reconocimiento de letras de N2 en TK como parte de la actualización del programa instructivo para TK.

Agregado a las acciones:

Acción 1: los maestros líderes apoyarán a los maestros de kínder a 3.º grado con intervenciones de nivel 2. Los nuevos equipos para TK podrán ofrecer tres horas adicionales de instrucción a través de la LREBG.

Acción 3: los maestros y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas trabajarán juntos para utilizar estrategias en superación (*bridging*). Implementarán el programa piloto sobre el alcance y la secuencia del método fonético en español. Con un mayor enfoque en el vocabulario. Acción 4:

Detectar e implementar puntos de control a lo largo del ciclo escolar para asegurar que los directores auxiliares apoyen a la administración con la implementación de los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel distrital, destinados a aumentar los resultados de nuestros alumnos de escasos recursos. Los directores y los directores auxiliares de los sitios, junto con sus respectivos equipos, siguen participando en la capacitación de las comunidades de aprendizaje profesional.

El administrador del sitio implementará un monitoreo frecuente y se pondrá en contacto con los maestros para asegurarse de que los alumnos de escasos recursos siempre reciban el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos de crecimiento individual. En concreto, nuestros alumnos de escasos recursos de las escuelas secundarias tendrán la oportunidad de participar en el programa Advancement Via Individual Determination (AVID), así como también en clases de matemáticas de menor tamaño que incorporarán instrucción en grupos reducidos para abordar las necesidades de estos alumnos, financiadas con fondos de la LREBG.

Acción 5:

La colaboración con TNTP incluirá oportunidades de aprendizaje profesional para ayudar a los maestros que brindan a nuestros alumnos EL acceso a matemáticas. Los sitios deben reunirse cada semana y elaborar planes que incluyan los próximos pasos para apoyar a los alumnos EL y a los alumnos LTEL.

Implementación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo conductual para nuestros alumnos LTEL. Estrategias para acelerar el desarrollo del idioma inglés.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	La jornada reducida de kínder de transición (TK) y kínder no alcanza para cumplir con las necesidades de los alumnos de escasos recursos. El kínder necesita un día completo para continuar brindando a los alumnos de escasos recursos acceso a un programa de instrucción integral. El aumento en el tiempo hasta un TK y kínder de día completo y su menor tamaño de clase proporcionan el tiempo para que los alumnos participen en un programa educativo integral y ofrecen el tiempo adicional necesario para apoyar una sólida base de estudios académicos. Los maestros líderes supervisarán el dominio de la decodificación en el kínder con el fin de volver a los niveles anteriores a la pandemia para los alumnos de escasos recursos. Los maestros líderes colaborarán con los maestros de grados inferiores con el fin de analizar datos y planificar la instrucción y los centros para grupos pequeños con las cuatro preguntas de la comunidad de aprendizaje profesional al frente de la conversación. Los maestros líderes apoyarán a los maestros de kínder a 3.º grado con intervenciones de nivel 2 para ayudar a los alumnos de escasos recursos con dificultades. Los maestros líderes continuarán trabajando con los maestros para actualizar las evaluaciones locales y las clasificaciones de desempeño (<i>Cut Points</i>) con el fin de capturar con precisión el aprendizaje estudiantil. Los maestros de TK recibirán formación profesional en el juego con propósito mientras continuamos apoyando el trabajo con los alumnos de cuatro años. Los maestros líderes brindarán nuestra capacitación para auxiliares instructivos de grados inferiores sobre nuestro currículo de matemáticas y específicamente sobre el trabajo de los centros. Los maestros líderes apoyarán el tamaño de las clases de TK a 3.º grado con instrucción en grupos pequeños y supervisarán las intervenciones para que alcancemos los objetivos de evaluación locales. Acción LREBG: nuestros alumnos de TK tendrán tres horas adicionales de instrucción en el programa de TK de jornada completa. Este es un programa respaldado por investigaciones donde los alumnos se beneficiarán del tiempo adicional. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 2.1. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$400,000 al año hasta 2027-2028.	\$1,734,269.00	Sí

2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Los servicios de apoyo estudiantil, después de la inscripción estudiantil de jóvenes de crianza temporal e indigentes, trabajarán con los sitios para que estos puedan proporcionar apoyos oportunos y continuos. Los servicios de apoyo estudiantil supervisarán y apoyarán a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes a lo largo del ciclo escolar y mantendrán abiertas las líneas de comunicación con las familias. El asesoramiento en el sitio y los servicios integrales adicionales tendrán la atención enfocada en el ausentismo crónico y las suspensiones escolares. Los jóvenes de crianza temporal y los indigentes recibirán diversos apoyos materiales (ropa, zapatos, mochilas, fichas de autobús, Uber, etc.). Para los alumnos indigentes, esto puede incluir apoyo temporal para vivienda (p. ej., estadía de noche en un hotel). Los maestros líderes y el administrador del sitio, así como los servicios de apoyo estudiantil, desglosarán los datos locales del trimestre con el fin de supervisar el progreso estudiantil. Los asistentes sociales y terapeutas de conducta del sitio apoyarán a los jóvenes de crianza temporal con apoyos socioemocionales y de conducta para abordar la asistencia y la conducta que conduzcan al ausentismo crónico y las suspensiones escolares.	\$4,000.00	Sí
3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Décadas de investigación han demostrado que el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe conducen a beneficios cognitivos, sociales y económicos para los alumnos. Las escuelas primarias Twain y Mitchell están brindando este servicio mejorado a los alumnos de escasos recursos y EL. El bilingüismo y la lectoescritura bilingüe proporcionan a estos alumnos la capacidad de desenvolverse y prosperar en entornos multilingües porque están desarrollando una fluidez intercultural que no se encuentra en los programas diurnos regulares. Están creando vínculos culturales más fuertes destinados a la familia y la comunidad. El programa permite integrar prácticas culturalmente participativas para honrar las identidades y los antecedentes culturales de los diferentes alumnos sin duplicación, así como oportunidades para explorar su propio patrimonio cultural. El bilingüismo y la lectoescritura bilingüe proporcionan a estos alumnos una mejor función cerebral y creatividad, así como una mayor capacidad para oportunidades laborales y salarios más altos en el futuro. Ofrece beneficios cognitivos como una mejor función ejecutiva, mayor enfoque y mejor memoria de trabajo, que son cruciales para el éxito en los estudios académicos. Los estudiantes del inglés en “Dual Language Program” (Programa Bilingüe) tienden a superar a los de programas que dan Únicamente inglés cuando llegan a la escuela preparatoria. Las familias de escasos recursos ven el valor de saber dos idiomas y el distrito quiere proporcionar este servicio mejorado. Las familias de escasos recursos y EL sostienen el valor de que ser bilingüe es una herramienta que hay que desarrollar; lo ven como una ventaja para los alumnos. Las familias de estudiantes del inglés ven la necesidad de mantener su primer idioma y cultura mientras adquieren el inglés. Para garantizar el éxito en el programa para las familias de escasos recursos y EL, los maestros líderes y maestros de clase supervisarán el dominio de datos locales desde kínder a 2.º grado en inglés y español con el fin de apoyar a los maestros con instrucción de nivel 1. Los maestros recibirán apoyo para planificar en ambos idiomas y ayudar a los alumnos en grupos pequeños con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos de escasos recursos y EL. Los maestros recibirán oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para apoyar determinadas necesidades académicas dentro del programa. Los maestros líderes, administradores de sitios y servicios de educación continuarán detectando las necesidades de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos de escasos recursos. Los alumnos del “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) reciben clases de matemáticas solo en español desde kínder hasta 5.º grado, pero el estado los evalúa en inglés desde 3.º hasta 8.º grado.	\$420,581.00	Sí

Los maestros trabajarán con los maestros en asignación especial (TOSA) de matemáticas para detectar el vocabulario clave de cada unidad que los alumnos deben dominar en inglés y también utilizarán estrategias en superación (*bridging*) para establecer las conexiones entre el contenido enseñado en español y las etiquetas utilizadas en inglés.

El equipo “English Language Instructional Support Teacher” (Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT) y el equipo TOSA de matemáticas colaborarán con el maestro de matemáticas de DI en los próximos pasos de la reunión del equipo DI para ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias de discurso y lectura.

Desarrollar un programa transversal e integrado sobre el alcance y la secuencia del método fonético en inglés y español de 2.º a 5.º grado que se pondrá a prueba e implementará durante el ciclo escolar 2025-2026. Continuar colaborando con los especialistas en artes lingüísticas para desarrollar e implementar herramientas de monitoreo del progreso, secuencias didácticas, capacitación para maestros y orientación integradas, con tiempo para observar a sus colegas enseñando el método fonético.

Se implementarán grandes estrategias de vocabulario académico, lectura y discurso para garantizar que los alumnos demuestren su verdadero bilingüismo y lectoescritura bilingüe. Los maestros de DI de la escuela secundaria trabajarán con los maestros líderes para apoyar las áreas de dificultad en lectura con el fin de desarrollar habilidades transferibles que ayuden a los alumnos con la instrucción del idioma. El equipo de DI de la escuela secundaria se reunirá una vez por trimestre para continuar la conversación sobre datos y próximos pasos.

4	Grupos de instrucción objetiva específicos del sitio	Los sitios organizarán equipos con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), aprenderán juntos y participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para organizar mejor el trabajo en equipo. Los equipos de las PLC del sitio analizarán los datos de artes lingüísticas y matemáticas, se centrarán en las normas y en las evaluaciones formativas y, lo más importante, desarrollarán otras acciones para los alumnos que no están progresando. Los sitios desarrollarán un plan de PLC que apoye la formación profesional, la implementación de un nuevo currículo de matemáticas y las mejores prácticas de instrucción que maximizan el aprendizaje estudiantil. Los directores y los directores auxiliares (AP) liderarán la nueva iniciativa de la PLC en todo el distrito para avanzar en nuestros puntajes de dominio en matemáticas. Los directores y AP apoyarán la implementación exitosa del 1.º año de las PLC, que incluirá lo siguiente: Coliderar el tiempo de colaboración estructurada con los maestros líderes en la comprensión de la primera pregunta de la PLC, relacionada con el conocimiento de las normas esenciales en matemáticas y lectura, y en cómo refleja el dominio de estas normas. Para apoyar la nueva iniciativa, los AP del sitio trabajarán de forma estrecha con los maestros líderes de matemáticas, con el fin de determinar dónde está cada nivel de grado. El administrador del sitio trabajará con su Equipo de Liderazgo del sitio para detectar los puntos de control que garanticen la correcta implementación de los procesos a nivel distrital por parte de los equipos de cada nivel de grado. Los AP apoyarán el análisis de los datos de i-Ready, la planificación de los próximos pasos con grupos pequeños y el programa informático adaptativo MyPath. Esto incluirá un monitoreo más cercano a los objetivos de crecimiento detectados para nuestros alumnos de escasos recursos. Esto puede incluir apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS) a través de celebraciones para los alumnos que alcanzan y superan los objetivos. Acción LREBG: las clases de matemáticas en la escuela secundaria observadas se focalizarán en grupos más pequeños para abordar las necesidades de los alumnos en grupos reducidos. Las investigaciones demuestran que los grupos reducidos permiten la participación de los alumnos, lo que mejora el aprendizaje. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 2.4. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$350,000 por año hasta 2027-2028. Las familias aprendieron matemáticas usando prácticas tradicionales que no incluyen lenguaje matemático ni conceptos matemáticos que les impiden ayudar a los alumnos en el hogar. Los AP, junto con los maestros líderes, apoyarán las Noches de matemáticas en familia, con el fin de compartir el trabajo de las normas esenciales. Los AP, junto con los maestros líderes, apoyarán el desarrollo de mentalidades matemáticas positivas, ya que los maestros detectaron que eso era una barrera para los alumnos. Acción LREBG: los alumnos de escasos recursos de la escuela secundaria tendrán la oportunidad de participar en el nuevo programa Advancement Via Individual Determination (AVID), ya que está diseñado para apoyar el logro académico, la mentalidad y la independencia conductual. Este es un programa respaldado por datos que muestran mayores tasas de graduaciones, lo que apoya con fuerza tanto el logro	\$2,163,386.00	Sí
---	--	--	----------------	----

académico del alumno como su independencia conductual. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 2.4. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: \$120,000 por año hasta 2027-2028.

Los sitios apoyarán las necesidades específicas del sitio de los estudiantes del inglés y de los alumnos de escasos recursos con oportunidades específicas de aprendizaje extendido, colaboración adicional y apoyo específico de intervención en matemáticas y artes lingüísticas.

Como distrito, nuestros jóvenes de crianza temporal son el grupo de alumnos sin duplicación que está en el color rojo en la interfaz de California en el ausentismo crónico (30%). Nuestros alumnos de escasos recursos están en el color naranja en la interfaz con la misma tasa de ausentismo crónico. Los AP observarán la asistencia a través de una lente del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), con el fin de romper con las creencias y las prácticas de los padres acerca de la asistencia a la escuela que están impactando el dominio de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA).

5 Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta n.º 1, Acción n.º 3)

Los "English Learner Instructional Resource Teachers" (Maestros de Recursos Educativos para Estudiantes del Inglés) (ELIRT, por sus siglas en inglés) apoyan las evaluaciones formativas, la intervención, y proporcionan formación profesional, lecciones de demostración y orientación para maestros sobre la implementación de estrategias de apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y ELD integrado en todo el currículo, con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Los padres de estudiantes del inglés reciben capacitación sobre el currículo en artes lingüísticas en inglés (ELA)/desarrollo del idioma inglés (ELD), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC) y el proceso de reclasificación.

La formación profesional en matemáticas proporcionará apoyo para la diferenciación de los estudiantes del inglés (EL) y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL).

Los administradores de la escuela secundaria apoyarán la colaboración del departamento necesaria para abordar en parte las necesidades de los EL y también planificarán la diferenciación y los apoyos de comprensión para los grupos pequeños.

El personal clasificado que trabaja directamente con los alumnos, como los auxiliares instructivos, recibirá oportunidades de formación profesional en matemáticas a fin de apoyar las necesidades específicas de los estudiantes EL, que incluyen el desarrollo del lenguaje académico y del lenguaje oral.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD) está trabajando para cerciorarse de que las políticas y las prácticas del distrito respondan a las diversas fortalezas y necesidades de los estudiantes del inglés, mediante la colaboración con "The New Teacher Project" (Proyecto Maestros Nuevos) (TNTP), una organización nacional de educación sin fines de lucro, con la meta de desarrollar sistemas de apoyo integrales para los estudiantes del inglés.

Los ELIRT participan en la planificación en conjunto de la orientación y la formación profesional con el apoyo de un capacitador de TNTP. TNTP finalizó una auditoría de todos los programas del LESD y los servicios para los EL, junto con los datos (del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés [ELPAC], del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC]), las políticas y los procedimientos, y también efectuó entrevistas con los representantes de todos los grupos de involucrados para entender todas las fortalezas y las áreas de crecimiento del LESD. Además, esta información está impulsando el trabajo de los equipos de la escuela primaria y la escuela secundaria en el futuro. El enfoque será desarrollar la capacidad de los maestros para aumentar el rigor en el ELD integrado en todo el currículo e infundir la recopilación de datos, el análisis y la respuesta en nuestro aprendizaje. La colaboración con el TNTP incluirá el desarrollo de aprendizaje profesional para la enseñanza de matemáticas, centrándose en ofrecer acceso a los estudiantes del inglés.

\$0.00

Sí

El distrito aumentará los diversos recursos bilingües para brindar apoyo en inglés y en español, en especial para los alumnos recién llegados.

Nuestros “English Language Instructional Support Teacher” (Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT, por sus siglas en inglés) implementarán un nuevo Bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) (IAB, por sus siglas en inglés) de idiomas para monitorear específicamente el progreso estudiantil de los EL y LTEL.

Los maestros líderes y el administrador del sitio apoyarán la implementación del programa actualizado del desarrollo del idioma inglés (ELD) de primaria. Las escuelas secundarias ofrecerán formación profesional para que la implementación ayude de forma directa a las necesidades de nuestros alumnos LTEL.

Los sitios ofrecerán apoyo con intervenciones extracurriculares e instrucciones adicionales, en especial, para los alumnos EL y los LTEL. Tenemos un número de registro de los alumnos recién llegados de escasos recursos; la mayoría son EL, que necesitan atención y apoyo adicionales de los administradores del sitio y los maestros líderes. Los administradores del sitio necesitan implementar los procedimientos de incorporación recién creados para los EL recién llegados.

Se llevó a cabo un estudio de barreras, que condujo a la detección de las siguientes causas que generan baja asistencia en nuestros alumnos EL y LTEL: la motivación y la mentalidad del alumno respecto a la escuela, el apoyo de los padres, la conexión del alumno con la escuela, los sentimientos ante la seguridad escolar y el impacto político/comunitario. Como resultado, y como parte de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los Equipos de Liderazgo de los sitios se reunirán todos los meses para abordar las necesidades e inquietudes de los alumnos remitidas por el personal escolar. Se elaborarán e implementarán planes de apoyo con seguimiento y actualizaciones compartidas en cada reunión. El acercamiento y el empoderamiento de los padres a través del contacto y los talleres proporcionados por los “English Language Instructional Support Teachers” (Maestros de Recursos Educativos en el Idioma Inglés) (ELIRT), los enlaces comunitarios y los trabajadores sociales antes de la escuela o de manera extracurricular e incluso durante la Academia de Idiomas de Verano, también abordarán las barreras detectadas.

El distrito tomará las siguientes medidas con el fin de abordar el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI) para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo: causa fundamental del análisis para detectar las razones por las que nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) no están progresando lo suficiente en el ELPI. Esto condujo a la detección de las siguientes causas: 1) la necesidad de contar con un currículo actualizado y competente y 2) la motivación estudiantil y mentalidad hacia la escuela.

Para abordar estas causas, las escuelas secundarias están implementando un enfoque multifacético para acelerar el crecimiento en el desarrollo del idioma inglés:

Se efectuarán debates basados en datos sobre el crecimiento estudiantil en las ELPAC por sitio, nivel de grado, maestro y período, para detectar tanto a los alumnos como al personal con necesidades.

Se designarán equipos ELIRT para capacitar a los maestros que necesitan formación profesional o a aquellos alumnos LTEL con mayores dificultades.

Se monitoreará el progreso con los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB) de las ELPAC para identificar las áreas de dificultad.

i-Ready y MyPath ofrecen práctica y Sonday brinda apoyo de intervención lectora para abordar las puntuaciones en lectura por debajo del nivel de grado.

Se programarán conversaciones acerca de datos con los alumnos al menos una vez por trimestre para fomentar la concienciación y la motivación entre ellos.

Se planificarán oportunidades de participación a los padres para proponer estrategias de lectoescritura en el hogar e informar a las familias sobre los resultados de los datos de los alumnos.

Las conversaciones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) infunden un enfoque en el lenguaje y la lectoescritura (instrucción explícita del idioma en comprensión y el vocabulario) dentro y entre todas las áreas de contenido.

Los capacitadores de contenido se reúnen con frecuencia con los maestros durante el tiempo designado para el trabajo en equipo con el fin de brindar apoyo a la meta de lectura.

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
3	Participación de los padres y de los alumnos: cerciorarse de que todas las escuelas tengan entornos seguros, acogedores, saludables e inspiradores para todos los alumnos y las familias, para que todos los alumnos estén comprometidos a nivel conductual y académico en la escuela y estén listos para aprender.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

3, 5, 6

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

A fin de aumentar el logro de todos nuestros alumnos, tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que estén seguros y tengan las habilidades sociales y conductuales necesarias para lograr éxito en los estudios académicos. Los padres y los alumnos necesitan sentirse conectados a nuestras escuelas. Proporcionar a los alumnos apoyos socioemocionales y mejores condiciones escolares respalda las percepciones de los alumnos de la conexión y la seguridad. Ofrecer apoyo académico y participación a los padres aumenta su acercamiento a la escuela y también desarrolla la conexión entre el hogar y la escuela.

Medición y generación de informes de los resultados

Parámetro n.º	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Aumentar las tasas de asistencia (Prioridad 5) Fuente: cálculo local	2023-2024 Todos los alumnos: 96%	2024-2025 Todos los alumnos: 96.77%		2026-2027 Todos los alumnos: 97%	Todos los alumnos: +0.77%
2	Reducir las tasas de suspensiones (Prioridad 6) Fuente: Interfaz de California	2022-2023 Todos los alumnos: 2.1% 2023-2024 Jóvenes de crianza temporal: 6.9% LTEL: 11.1%	2023-2024 Todos los alumnos: 1.3%		2025-2026 Todos los alumnos: 1% Jóvenes de crianza temporal: 4.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL): 7.1%	Todos los alumnos: +0.8%
3	Reducir el ausentismo crónico (Prioridad 5) Fuente: Interfaz de California	2022-2023 Todos los alumnos: 30% EL: 29.7% Alumnos filipinos: 44.4% Jóvenes de crianza temporal: 30.6% Alumnos hispanos: 30% Alumnos de dos o más razas: 31%	2023-2024 Todos los alumnos: 20.1% EL: 21.4% Alumnos filipinos: 16.7% Jóvenes de crianza temporal: 31% Alumnos hispanos: 20.1% Alumnos de dos o más razas: 19.1%		2025-2026 Todos los alumnos: 24% EL: 23.7% Alumnos filipinos: 38.4% Jóvenes de crianza temporal: 24.6% Alumnos hispanos: 24% Alumnos de dos o más razas: 25%	Todos los alumnos: +9.9% EL: +5.3% Alumnos filipinos: +27.7% Jóvenes de crianza temporal: -0.4% Alumnos hispanos: +9.9% Alumnos de dos o más

		LI: 30.9% SWD: 37.9% Alumnos blancos: 25.9% AA: 36.1%	LI: 21.3% SWD: 27.9% Alumnos blancos: 21.5% AA: 23.2%		Alumnos de escasos recursos (LI): 24.9% Alumnos con discapacidades (SWD): 31.9% Alumnos blancos: 19.9% Alumnos afroamericanos (AA): 30.1%	razas: +11.9% LI: +9.6% SWD: +10% Alumnos blancos: +4.4% AA: +12.9%
4	Mantener la tasa de abandono escolar (Prioridad 5) y la tasa de expulsión (Prioridad 6) Fuente: interfaz de California	2022-2023 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%	2024-2025 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%		2025-2026 Abandono escolar: 0% Expulsión: 0%	Abandono escolar: sin cambios Expulsiones: sin cambios
5	Aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten seguros y conectados en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (Prioridad 6)	2023-2024 5.º grado: Se sienten seguros: 67% Se sienten conectados: 68% 7.º grado: Se sienten seguros: 49% Se sienten conectados: 51%	2024-2025 5.º grado: Qs 75 Se sienten seguros: 75% Se sienten conectados: 70% 7.º grado: Se sienten seguros: 57% Se sienten conectados: 54%		2026-2027 5.º grado: Se sienten seguros: 70% Se sienten conectados: 71% 7.º grado: Se sienten seguros: 52% Se sienten conectados: 54%	5.º grado: Qs 75 Se sienten seguros: +8 Se sienten conectados: +2 7.º grado: Se sienten seguros: +8 Se sienten conectados: +3
6	Aumentar el porcentaje de padres y maestros que se sienten seguros y conectados (Prioridad 6) Fuente: Encuesta para el personal escolar de California (CA School Staff Survey) Encuesta escolar para padres de California (CA School Parent Survey)	2023-2024 Se sienten seguros: Padres: 37% Maestros: 29% Se sienten conectados: Padres: 53% Maestros: 51%	2024-2025 Se sienten seguros: Padres: 53% Maestros: 32% Se sienten conectados: Padres: 54% Maestros: 45%		2025-2026 Se sienten seguros: Padres: 40% Maestros: 32% Se sienten conectados: Padres: 56% Maestros: 54%	Se sienten seguros: Padres: +16 Maestros: +3 Se sienten conectados: Padres: +1 Maestros: -6

7	Comentarios de los padres en la toma de decisiones Participación de los padres (Prioridad 3) Fuente: indicador de desempeño local	2023-2024 Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: 3 (implementación inicial) Planificación conjunta de la familia y el personal: 3 (implementación inicial) Creación de entornos acogedores: 3 (implementación inicial)	2024-2025 Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: 3 (implementación inicial) Planificación conjunta de la familia y el personal: 3 (implementación inicial) Creación de entornos acogedores: 3 (implementación inicial)		2026-2027 Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: 5 (implementación total y sostenibilidad) Planificación conjunta de la familia y el personal: 5 (implementación total y sostenibilidad) Creación de entornos acogedores: 5 (implementación total y sostenibilidad)	Oportunidades para que las familias proporcionen comentarios: sin cambios Planificación conjunta de la familia y el personal: sin cambios Creación de entornos acogedores: sin cambios
---	---	--	--	--	---	--

Análisis de la meta para 2024-2025

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito pertinente experimentado con la implementación.

Seis de las siete acciones de la Meta 3 se implementaron en su totalidad.

Los enlaces comunitarios son socios importantes y valiosos en todas nuestras escuelas que contribuyen a la cultura y el logro de nuestros alumnos (Acción 2). En este ciclo escolar, lo único que no se implementó fue la capacitación requerida de los maestros y el personal administrativo del sitio sobre cómo trabajar mejor con nuestras familias. Logros: en el ámbito del desarrollo comunitario, la participación de los voluntarios siguió creciendo, en gran parte gracias a nuestra “Second Annual Volunteer Fair” (Segunda Feria Anual de Voluntariado), que se celebra cada septiembre. Más de cien padres interesados completaron las solicitudes, se sometieron a pruebas de TB y se enteraron de las oportunidades de voluntariado en un mismo lugar. Además, los sitios escolares elaboraron procedimientos de admisión detallados para las nuevas familias con el fin de garantizar que se sientan bienvenidas e informadas sobre las políticas, los procedimientos, las oportunidades y los recursos de la escuela. En el área de las comunicaciones, los enlaces comunitarios trabajaron junto con nuestro coordinador de comunicaciones y comunidad del distrito para desarrollar sus habilidades en la utilización de las numerosas plataformas de comunicación del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés). Este año también mejoraron sus habilidades de interpretación y traducción al español al participar diez días completos de capacitación. Esta capacitación garantizó que estén muy preparados al momento de interpretar para nuestras familias. Los enlaces comunitarios han hecho un excelente trabajo en fortalecer la capacidad de los padres para participar en los comités a nivel escolar y distrital. Este año hemos decidido dar un giro a nuestra estrategia y centrarnos más en nuestras familias que no están involucradas ni tampoco participan en los eventos. También examinamos los datos de encuestas anteriores que solicitaban clases para padres y decidimos centrarnos en eso, en especial, con lo que respecta a los desafíos conductuales de nuestros alumnos de prekínder, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder.

Totalmente implementada:

La Acción 1 se implementó en su totalidad. Se lograron varios éxitos: se incrementó el número de mentores escolares y asesores de acercamiento en los sitios escolares para fortalecer las relaciones con los alumnos de escasos recursos a fin de brindarles apoyo académico y socioemocional. El fortalecimiento de la implementación de PBIS incluyó capacitación en PBIS a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE, por sus siglas en inglés) y reuniones regulares del equipo de PBIS centradas en el análisis de datos sobre la conducta, la asistencia escolar y el “Intervention Plan” (Plan de Intervención). Esto ayudó a disminuir las conductas inapropiadas y a abordar el ausentismo crónico. Los trabajadores sociales y los equipos de acercamiento continuaron trabajando de cerca con las familias, conectándolas con los administradores del caso, los recursos de salud mental y de intervenciones conductuales. El aumento de los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha sido en parte beneficioso para abordar los problemas de conducta entre alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), de kínder y de la escuela secundaria. La implementación de estrategias PBIS y programas SEL influyó de manera positiva en la autorregulación, la conciencia social y el manejo de la conducta de los alumnos, junto con el entorno escolar y la cultura escolar (Acción 4 y Acción 5). Los equipos de PBIS de cada sitio han resultado eficaces en el análisis de los datos de asistencia y en la implementación de sistemas de apoyo de múltiples niveles, lo que ha permitido detectar mejor a los alumnos en riesgo académico. Uno de los desafíos del programa de los cursos sabatinos era que, a pesar de las labores de acercamiento, solo asistía alrededor del 5% de los alumnos de escasos recursos a los que estaba dirigido. Barreras como el transporte, las obligaciones familiares y la falta de estrategias para captar la atención contribuyeron a la baja participación.

Como se mencionó antes, la colaboración entre los enlaces comunitarios y el coordinador de comunicaciones (Acción 3), las herramientas como ParentSquare y las reuniones virtuales (Acción 3) se implementaron con éxito y facilitaron un acceso directo a nuestros padres de escasos recursos. Hoy en día existen muchas opciones más que nunca para ayudar a los padres a mantenerse informados y comprometidos. Incluso pueden recibir actualizaciones periódicas de los Departamentos de Servicios de Alimentación sobre las comidas saludables y las oportunidades de degustación.

La acción de reducir las suspensiones escolares se implementó en su totalidad (Acción 6). La mayor colaboración entre los servicios de apoyo estudiantil y los servicios educativos dio lugar a una coordinación más fuerte entre los trabajadores sociales y los especialistas en conducta del distrito, al ofrecer un apoyo más integral para los alumnos, reducir los problemas de conducta y mejorar la asistencia. La integración de los técnicos matriculados en comportamiento (RBT, por sus siglas en inglés) junto con los trabajadores sociales y los especialistas en conducta llevó a mejorar el manejo proactivo de la conducta de los alumnos. La reducción de las tasas de suspensiones refleja el éxito de las Prácticas Restauradoras que se están llevando a cabo.

La acción para reducir el ausentismo crónico se implementó en su totalidad (Acción 7). Se registró una reducción significativa del ausentismo crónico en todo el distrito. Las intervenciones específicas para mejorar la asistencia tuvieron éxito gracias a la estrecha colaboración entre los auxiliares de asistencia, los trabajadores sociales, los orientadores académicos y los administradores para poder abordar las barreras médicas, sociales y emocionales relacionadas con la asistencia mediante un monitoreo regular y el acercamiento con los padres. Las escuelas han reforzado la comunicación con las familias en lo que respecta a la asistencia, con un mayor acercamiento por parte de los auxiliares de asistencia y los administradores del sitio. Se han integrado talleres sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela en los cursos sabatinos para los padres de los alumnos que participan. Los equipos de PBIS de los sitios y los auxiliares de asistencia supervisaron de manera activa los datos de asistencia, detectaron a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico e implementaron intervenciones de nivel 1 y nivel 2. Desafíos: a pesar del acercamiento constante, nuestros jóvenes de crianza temporal continúan con problemas de asistencia.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

En la Acción 3 se observaron diferencias sustanciales debido a la disminución en la necesidad de servicios de traducción en este momento, ya que hemos brindado capacitación continua a nuestros enlaces comunitarios para apoyar a los padres.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Se realizaron las siete acciones de la Meta 3.

Todas estas acciones se están trabajando en conjunto para fortalecer el entorno escolar, lo que en definitiva aumenta el logro académico mediante la reducción de las necesidades socioemocionales, los problemas de conducta, las suspensiones escolares y el ausentismo crónico. Las acciones se construyen unas sobre otras y se apoyan entre ellas.

Las tasas de suspensiones escolares (Parámetro 3.2) y de ausentismo crónico (Parámetro 3.3) han mejorado como resultado del progreso de nuestros apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los trabajadores sociales, los orientadores académicos (Acción 1) y los sitios con enlaces comunitarios (Acción 2) que trabajan juntos para construir prácticas sólidas de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 (Acción 7). Las mejoras en el acercamiento con los padres (Acción 3) también han contribuido a una mayor concientización e impulsaron la asistencia de los alumnos. Las tasas de ausentismo crónico de nuestros alumnos de escasos recursos disminuyeron del 30.9% al 21.3%, mientras que las de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron del 29.7% al 21.4%. La suspensión escolar de todos los alumnos también disminuyó del 2.1% al 1.3%. Dicho esto, las tasas de nuestros jóvenes de crianza temporal se mantuvieron casi iguales, del 30.6% al 31%. El entorno escolar sí influye en la asistencia escolar. En los Parámetros 3.5 y 3.6 observamos mejoras en las impresiones de los alumnos, los padres y el personal sobre el entorno escolar. Los alumnos de 5.º grado informaron que se sienten más seguros en la escuela, con un aumento del 67% al 75% entre quienes expresaron esa sensación. Los padres también informaron un aumento del 37% al 53% en la seguridad.

Las tasas de suspensiones para todos los alumnos disminuyeron del 30% al 20.1%. Otra vez, el progreso en estas áreas es resultado de mejoras en el entorno escolar y nuestro trabajo con los padres y los alumnos (Acción 4 y Acción 5), así como de las sólidas estrategias implementadas (Acción 6) en todos los sitios. Más alumnos manifestaron que se sienten conectados con la escuela. Los alumnos de 5.º grado, que se sienten conectados con la escuela, pasaron del 68% al 70% (Parámetro 3.5).

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en los parámetros:

Una modificación en el Parámetro 3.2 ahora incluirá a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal.

El Parámetro 3.5 ya no incluirá datos sobre los alumnos de escasos recursos debido a la falta de disponibilidad de dichos datos. El Parámetro 3.6 ya no incluirá datos sobre los alumnos de escasos recursos debido a la falta de disponibilidad de dichos datos.

Cambios en las acciones:

Acción 1:

La acción incluyó apoyos adicionales para los alumnos LTEL.

Se añadieron, a través de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), apoyos adicionales para ayuda socioemocional con el fin de abordar el entorno escolar, la asistencia mediante PBIS y trabajadores sociales. Se añadieron, a través de la LREBG, apoyos adicionales para dificultades socioemocionales y de conducta a través de PBIS y trabajadores sociales.

Acción 2:

Las acciones cambiarán su enfoque hacia los padres desvinculados, así como también al apoyo para los padres que tienen hijos con conductas desafiantes en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Se añadieron, a través de la LREBG, apoyos adicionales para los padres con respecto a la conducta de los alumnos.

Acción 6:

Se añadieron acciones que apoyaban las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los LTEL en torno a la reducción de suspensiones escolares. Acción 7:

Se añadieron pasos para los LTEL en la escuela secundaria para promover las relaciones y la conexión.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	El director de Apoyo Estudiantil facilitará y supervisará el desarrollo continuo de un entorno y una cultura positivos. La acción tiene como objetivo crear un entorno inclusivo caracterizado por expectativas de conducta claras, un sistema de apoyo socioemocional sólido y niveles de apoyo para la asistencia. Esta acción proporciona formación profesional adicional y programas que impactan en el entorno escolar y la cultura, que incluyen el desarrollo de expectativas claras que aumentarán el sentido de pertenencia y seguridad de los alumnos. Acción LREBG: apoyar la conducta con personal adicional para mejorar el clima laboral, el aprendizaje socioemocional (SEL), la conducta y los estudios académicos. Las investigaciones demuestran que un entorno escolar positivo para los alumnos, en especial los de escasos recursos y los LTEL, es fundamental para el logro estudiantil. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 3.3. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: 2 millones por año hasta 2027-2028. El distrito aumentará los mentores escolares y los asesores de acercamiento en los sitios escolares con el fin de promover relaciones positivas para los alumnos de escasos recursos que necesitan apoyo académico y socioemocional para acotar la brecha de logros académicos y tener un entorno escolar seguro. Los mentores escolares, los trabajadores sociales, los asesores de acercamiento y los administradores de los sitios trabajan en estrecha colaboración con las familias de escasos recursos para proporcionar una clasificación de los recursos de gestión de casos, recursos de salud mental y asistencia escolar. Los equipos del programa de PBIS del sitio continuarán reuniéndose de forma regular para analizar y monitorear los datos de asistencia con el fin de abordar el ausentismo crónico. Los Servicios de Apoyo Estudiantil (SSS, por sus siglas en inglés) se reunirán a menudo con los auxiliares de asistencia del sitio, para apoyar los procedimientos y las prácticas de asistencia. Los cursos sabatinos apoyarán las piezas académicas y, sobre todo, las barreras socioemocionales que algunos alumnos aún están experimentando cuando se trata de asistir a la escuela. Los cursos sabatinos se seguirán enfocando, en especial, en nuestros alumnos de escasos recursos, ya que asistieron solo alrededor del 50% de los que nos acercamos. Tenemos que asegurarnos de reducir el ausentismo crónico. A los padres con alumnos que asistan a los cursos sabatinos se les facilitarán talleres sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días. Las reuniones de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio continuarán apoyando el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las barreras de conducta para la asistencia diaria. Nuestra interfaz indica un aumento en las suspensiones escolares y un aumento en los problemas significativos de conducta para algunos de nuestros alumnos de escasos recursos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, así como los alumnos de escasos recursos de la escuela secundaria. En algunos casos, la conducta ha llevado a la suspensión escolar de estos alumnos de escasos recursos. Necesitamos seguir apoyando el aprendizaje socioemocional y proporcionando servicios a través de nuestros trabajadores sociales. Los sitios continuarán estableciendo entornos escolares positivos y entornos seguros para asegurarse de que todos los alumnos de escasos recursos asistan y se conecten con la escuela. Los sitios continuarán aumentando y mejorando las prácticas de asistencia de nivel 1, nivel 2 y nivel 3, así como los apoyos conductuales para los tres niveles.	\$4,044,856.00	Sí

El distrito seguirá examinando los sistemas de gestión de datos que pueden ayudar a los administradores del sitio con la señalización de los alumnos antes de que los problemas de asistencia o de conducta se conviertan en ausentismo crónico o suspensiones escolares. Acción LREBG: el distrito continuará implementando estrategias de asistencia, así como también un sistema adicional de gestión de datos que permitirá recopilar los datos de los alumnos en un solo lugar. Las investigaciones demuestran que el monitoreo continuo del progreso estudiantil en todas las áreas a través del enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) proporciona apoyo oportuno para los alumnos. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 3.2. Fondos de la LREBG que respaldan esta acción: 283 millones por año hasta 2027-2028.

Nuestros trabajadores sociales implementarán currículos y programas de SEL basados en la evidencia que promuevan la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. Los sitios aumentarán las intervenciones específicas y apoyarán a los alumnos de escasos recursos que requieran asistencia adicional para desarrollar habilidades socioemocionales y gestionar conductas desafiantes que lleven a problemas de asistencia.

La ayuda específica para los LTEL y los jóvenes de crianza temporal incluirá lo siguiente:

Continuar perfeccionando las intervenciones de asistencia, centrándose en detectar y eliminar las barreras específicas para los jóvenes de crianza temporal y los LTEL.

Ampliar las oportunidades de asesoría para cerciorarse de que cada joven de crianza temporal y alumno LTEL tenga una conexión constante y comprensiva con un adulto.

Reforzar la coordinación con agencias externas para proporcionar servicios más integrales, que incluyan viviendas de emergencia, atención de salud mental y asistencia financiera para las familias. Supervisar y evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) y las estrategias informadas sobre el trauma para garantizar que cumplan con las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y los LTEL.

Los enlaces comunitarios, los maestros de clase y los maestros líderes colaborarán para coordinar talleres para padres que se enfoquen en las necesidades de los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta colaboración seguirá mejorando la comunicación recíproca y los comentarios sobre la toma de decisiones de los grupos de padres indicados. Además, los sitios ofrecerán participación para los padres en talleres, asambleas y reuniones. Acción de la LREBG: apoyar a los alumnos y los padres con intervenciones conductuales informadas sobre el trauma. Las investigaciones demuestran que apoyar y potenciar a los padres para que trabajen mejor con sus hijos aumenta el logro académico. Parámetro utilizado para monitorear la Acción 3.7. Fondos LREBG que respaldan esta acción: \$90,000 por año hasta 2027-2028.

Los enlaces comunitarios seguirán trabajando con los administradores del distrito y del sitio para que los padres vuelvan a participar en las reuniones y los comités tanto del distrito como del sitio.

Los enlaces comunitarios ayudan a conectar el hogar con la escuela y a detectar las necesidades al ponerse a disposición de los padres.

Zoom sigue siendo una herramienta que apoya la participación de los padres y, por lo tanto, el distrito continuará organizando reuniones de padres de forma virtual, así como de manera presencial y a través de YouTube.

Continuar construyendo el sitio web Family University para que los padres tengan un lugar para aprender si no pueden asistir a las reuniones. Los enlaces comunitarios continuarán desarrollando, seleccionando y publicando capacitaciones para los padres en diversas cuentas de los medios sociales a las que los padres puedan acceder con facilidad para consultarlas cuando lo deseen. Además, continuarán con el reclutamiento, el procesamiento y la capacitación de los padres voluntarios.

Seguir trabajando en la capacitación de los maestros y la administración del sitio sobre cómo trabajar con nuestras familias. Propiciar la colaboración entre los SSS, los enlaces comunitarios y los administradores del sitio en los procedimientos comunes para trabajar con los padres, especialmente cuando hay desafíos.

\$627,041.00

Sí

		Los enlaces comunitarios también juegan un papel importante al conectar a los padres y al personal y suelen informar a los miembros del personal sobre las necesidades de las familias de escasos recursos y de EL y se cercioran de que los miembros del personal sepan cómo involucrar mejor a estos valiosos socios educativos. Los sitios trabajarán con los empleados de asistencia para analizar los datos de asistencia, en especial de nuestros alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés, con el fin de abordar el ausentismo crónico. Esto permitirá que el enlace comunitario involucre a las familias en el conocimiento de los beneficios de la asistencia regular, analizando las barreras y proporcionando recursos y talleres para potenciar a las familias para que prioricen la asistencia a la escuela. Para las familias con dificultades, ofrecer planes de apoyo personalizados, asesoría, asesoreamiento y asistencia académica para abordar las causas fundamentales del ausentismo y volver a involucrar a los alumnos en el aprendizaje. Este año, el distrito ha decidido dar un giro con respecto al trabajo de los enlaces comunitarios para aquellas familias que no participan o no están involucradas en los eventos. Esto se aplica en concreto a nuestras familias de escasos recursos y a las familias de los EL. El distrito pondrá a prueba clases parentales para niños en los primeros cinco años y para adolescentes y preadolescentes durante la Academia de Idiomas de Verano.		
3	Mejorar y aumentar el acercamiento a los padres	El distrito se está enfocando en aumentar las oportunidades para que los alumnos y los padres expresen sus opiniones, participen en la toma de decisiones y reconozcan todas las ideas de nuestras familias de escasos recursos. El distrito mejorará las comunicaciones para permitir que las familias de escasos recursos tengan acceso a información inmediata y continúen mejorando la forma en que participamos y obtenemos comentarios de estas familias, utilizando diversas maneras fuera de las reuniones presenciales habituales y las notificaciones en papel. Aumentaremos la participación de las familias de escasos recursos a través de la coordinación de los enlaces comunitarios escolares para facilitar la comunicación verbal y escrita significativa en español, pero también en vietnamita. Brindaremos servicios en este idioma menos hablado para los padres a través de servicios de interpretación y traducción contratados. Los enlaces comunitarios continuarán trabajando con los administradores del distrito y del sitio para volver a involucrar a los padres y participar en las reuniones y en los comités de padres del distrito y del sitio a través de diversas maneras, incluyendo ParentSquare. ParentSquare proporciona a las familias de escasos recursos acceso a maestros de clase, así como personal adicional, en una plataforma digital fácil de usar que actúa como un canal eficiente para la comunicación entre el hogar y la escuela. Esta plataforma ofrece opciones de comunicación en múltiples idiomas para garantizar la inclusión y la accesibilidad de todas las familias de escasos recursos. La plataforma aumentará el acceso a diversos talleres, actividades, videos y recursos que han sido difíciles de localizar y almacenar. Por ejemplo, la Iniciativa de Bienestar Alimentario (Food Wellness Initiative) continuará acercándose a los padres de escasos recursos y adaptando los recursos adicionales necesarios para mantenerlos involucrados y bien informados en los temas de salud y nutrición. Esto también mejorará nuestra capacidad para reclutar voluntarios, realizar encuestas y recibir RSVP de los padres. A través de ParentSquare, planeamos aumentar las relaciones públicas y la comunicación recíproca para mantener a nuestras familias de escasos recursos informadas, contenidas, involucradas, sintiéndose seguras y comprometidas en los procesos de toma de decisiones en los sitios escolares. Un beneficio adicional es que los padres tienen acceso a información inmediata sobre la seguridad, los simulacros y las capacitaciones. Los talleres y las actividades proporcionan una manera estructurada para que las familias de escasos recursos se involucren con la escuela, fomentando un sentido de comunidad y pertenencia, así como seguridad. Esta conexión puede llevar a un mayor apoyo a las iniciativas escolares y a un compromiso compartido con el éxito de los alumnos. Ayudan a alinear las expectativas de la escuela y el hogar y a acotar las brechas en la comprensión.	\$219,177.00	Sí

		Además, la comunicación incluirá ahora un enfoque en la importancia de la asistencia regular. También aumentaremos y mejoraremos los talleres de matemáticas para los padres y las familias que están diseñados para apoyar la participación y las conexiones entre el hogar y la escuela con la nueva adopción de matemáticas. Con el fin de que las familias de escasos recursos aumenten su nivel de compromiso y participación, el distrito proporcionará traductores en vivo, en lugar de solo palabras traducidas en una presentación de diapositivas, para determinadas reuniones de padres. Esta acción está diseñada para apoyar a las familias con la capacidad de comunicarse y participar, en lugar de leer pasivamente una traducción. Mientras tanto, los sitios escolares continuarán proporcionando traducciones pasivas a los padres.		
4	Apoyos adicionales para alumnos y padres	Los sitios recibirán apoyo para la asistencia y el monitoreo de los alumnos durante el recreo y el almuerzo.	\$186,718.00	No
5	Condiciones escolares	Se actualizarán o se mantendrán los patios de juegos y los salones de clase de la escuela para proporcionar entornos de aprendizaje limpios y adecuados que sean seguros y apoyen una cultura de aprendizaje escolar sólida.	\$214,445.00	No
6	Reducir suspensiones escolares (gastos repetidos, Meta n.º 3, Acción n.º 1)	Esta acción abordará la suspensión escolar para FDR del distrito. El distrito está trabajando en un nuevo sistema de gestión de datos que puede facilitar la generación de informes sobre indicadores estudiantiles importantes, como la asistencia y la conducta, para monitorear más fácilmente a los alumnos, en especial a los jóvenes de crianza temporal, con dificultades o en riesgo académico. Los técnicos de comportamiento matriculados colaborarán con los trabajadores sociales y los especialistas en conducta del distrito con el fin de abordar, apoyar y apaciguar el comportamiento. Esta colaboración siguió apoyando no solo la conducta, sino también la asistencia y el aprendizaje socioemocional. El director de Servicios de Apoyo Estudiantil facilitará y supervisará el desarrollo continuo de un entorno y una cultura positivos, según las mediciones de las tasas de suspensiones y ausentismo crónico. El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y las medidas contra el acoso escolar apoyarán el trabajo de todo el personal y los alumnos para crear entornos acogedores e inclusivos donde los alumnos se sientan conectados y apoyados, reduciendo así los incidentes de comportamiento. Esta acción proporciona formación profesional adicional y programas que impactan en el entorno y la cultura de FDR, incluido el desarrollo de expectativas claras para los alumnos que aumentarán el sentido de pertenencia de los alumnos. Esta acción proporciona un perfeccionamiento y una implementación continuos de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las prácticas socioemocionales y conductuales, a fin de apoyar la conexión escolar y las habilidades sociales que reducen las suspensiones escolares. La acción continuará proporcionando formación profesional sobre el aprendizaje socioemocional, la atención basada en traumas y la conducta para ayudar a los maestros y al personal auxiliar a reconocer a los alumnos en crisis y aprender prácticas de instrucción basadas en la investigación para apoyar las conductas que conducen a las suspensiones escolares (mecanismos de afrontamiento cruciales, habilidades de desarrollo de la resiliencia y estrategias de regulación emocional). Nuestros jóvenes de crianza temporal siguen apareciendo en rojo en la interfaz por suspensiones escolares. Siempre que sea posible, los administradores del sitio implementarán medidas disciplinarias alternativas, en lugar de la suspensión escolar, centrándose en enfoques más restauradores. Además, los administradores ofrecerán opciones de estudio independiente para apoyar a los alumnos que atraviesan transiciones, garantizando que continúen su educación sin interrupciones. Los apoyos específicos para los LTEL incluirán lecciones de “Second Step” (Segundo Paso) durante la asesoría y rincones de tranquilidad. El comité de PBIS creará y compartirá la matriz PBIS con el personal que específicamente considera las necesidades de los alumnos LTEL, que se revisan con regularidad además de compartirse con el personal durante el tiempo designado.	\$0.00	Sí

7	Reducción del ausentismo crónico(gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Esta acción abordará el ausentismo crónico de todos los alumnos de las escuelas FDR, Rogers, Anderson, Twain, Green, Addams, Mitchell y Smith. Nuestro administrador del sitio, los trabajadores sociales y los maestros ven el impacto negativo de ausentarse y tienen la urgencia de implementar sistemas de apoyo en etapas para abordar el conjunto de barreras a la asistencia de los alumnos de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos con ausentismo crónico. Los servicios de apoyo estudiantil implementarán reuniones periódicas con los empleados de asistencia para monitorear los datos y actualizar las prácticas. Los servicios de apoyo estudiantil implementarán reuniones periódicas de asistencia con administradores del sitio, con el fin de monitorear el progreso y evitar que los alumnos acumulen múltiples ausencias innecesarias. La implementación de sistemas de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico será un enfoque. Los equipos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio continuarán analizando los datos de asistencia y creando planes para abordar los desafíos. Esto incluye la implementación de incentivos y programas de reconocimiento para motivar a los alumnos para que asistan regularmente a la escuela. Los sitios escolares continuarán promoviendo la asistencia positiva a través de intervenciones y apoyos conductuales positivos junto con la implementación de estrategias de nivel 1 y nivel 2. Los cursos sabatinos seguirán comunicando a las familias la importancia de participar en clase a diario. Los sitios escolares se están poniendo en contacto con los padres de manera consistente y regular para abordar las ausencias diarias. Los auxiliares de asistencia trabajarán en estrecha colaboración con los trabajadores sociales, los orientadores académicos y el director de servicios de apoyo estudiantil para continuar ayudando a los alumnos y a los padres con problemas de asistencia, al abordar cuestiones médicas, sociales o emocionales relacionadas. Involucrar a las familias en el aprendizaje sobre los beneficios de la asistencia regular, así como el análisis de las barreras. Proporcionar recursos y talleres para potenciar a las familias para que prioricen la asistencia escolar. Para las familias con dificultades, ofrecer planes de apoyo personalizados, asesoría, asesoramiento y asistencia académica para abordar las causas fundamentales del ausentismo y volver a involucrar a los alumnos en el aprendizaje. Específicamente para los alumnos LTEL de la escuela secundaria que experimentan ausentismo crónico, se tomarán medidas para promover las relaciones y la conexión.	\$0.00	Sí
---	---	---	--------	----

Meta

Meta n.º	Descripción	Tipo de meta
4	Proporcionar entornos de aprendizaje del siglo XXI: invertir en entornos de aprendizaje óptimos que aumenten la mejora de los alumnos y garanticen la seguridad.	Meta general

Esta meta aborda las prioridades estatales.

7

Se presenta una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta.

Los alumnos requieren una experiencia educativa bien equilibrada y completa que los prepare para el mundo y la economía global. Proporcionar a los alumnos el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) (STEAM) basado en las normas, junto con apoyos de aprendizaje del siglo XXI, preparará a los alumnos para el panorama en constante cambio.

Medición y generación de informes de los resultados

Parámetro n.º	Parámetro	Punto de referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1	Porcentaje de alumnos de 8.º grado que alcanzaron o superaron la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST) Fuente: lista de clase	2022-2023 Todos los alumnos: 31.3% LI: 31.2% 2022-2023 5.º y 8.º grado Todos los alumnos: 27.88% LI: 26.23%	2023-2024 5.º y 8.º grado Todos los alumnos: 30.17% LI: 30.20%		2025-2026 Todos los alumnos de 5.º y 8.º grado: 34% Alumnos de escasos recursos (LI): 32%	Todos los alumnos: -3.8% LI: -2.8%
2	Proporcionar acceso a VAPA a todos los alumnos (Prioridad 7) Fuente: horarios del sitio	2023-2024 Todos los alumnos: 100% LI: 100%	2024-2025 Todos los alumnos: 100% LI: 100%		2026-2027 Todos los alumnos: 100% LI: 100%	Todos los alumnos: sin cambios LI: sin cambios

Análisis de la meta para 2024-2025

Se presenta un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito pertinente experimentado con la implementación.

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) se comprometió con firmeza a crear un entorno de aprendizaje del siglo XXI que prepare a nuestros alumnos de escasos recursos para el instituto de educación superior y la carrera. Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron durante el presente ciclo escolar.

El programa “Technology, Robotics, Engineering, Coding” (Tecnología, Robótica, Ingeniería, Programación) (TREC, por sus siglas en inglés) del LESD es un programa desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, que ofrece a nuestros alumnos de escasos recursos Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) del siglo XXI. El programa cuenta con el gran apoyo de nuestros líderes de espacios de creación (maker space) y maestros de recursos de tecnología educativa, quienes trabajan mucho para crear un programa coherente de kínder a 8.º grado que esté alineado con las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencias de la computación de CA (Acción 1). Un logro importante fue que todas las escuelas primarias ahora cuentan con un laboratorio para espacios de creación (maker space) con horarios para visitas regulares y constantes a las clases, lo que garantiza que nuestros alumnos de escasos recursos tengan acceso. Nuestros maestros líderes y de recursos han respaldado con éxito a los maestros de 3.º a 8.º grado con una guía de planificación curricular específica para cada grado que es congruente en todos los grados. La integración significativa de la ciencia y las artes en nuestro programa STEM, que brinda a nuestros alumnos de escasos recursos experiencias más integradas, continúa siendo un desafío. El distrito continuará trabajando con los maestros líderes y el comité de artes para implementar conexiones más sólidas entre las normas de ciencias y las artes, con el fin de brindar una instrucción significativa e integrada para nuestros alumnos de escasos recursos, así como también para nuestro Departamento de Ciencias. Nuestros alumnos de escasos recursos y el personal escolar asistían con frecuencia a la biblioteca escolar durante la jornada escolar para acceder a los recursos y las experiencias de aprendizaje del siglo XXI. También fue un éxito la integración de más experiencias artísticas, actividades TREC y desarrollo del lenguaje (Acción 2). Esto incluyó proporcionar representaciones variadas para ayudar a los alumnos a ver reflejadas sus experiencias en la literatura, así como también brindar oportunidades para aprender sobre la vida de otras personas en las bibliotecas del sitio. La integración significativa de STEM, específicamente la ciencia, en nuestros espacios de medios bibliotecarios del siglo XXI fue un desafío.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No hubo diferencias significativas.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Se implementaron todas las acciones de la Meta 4.

Todos nuestros alumnos de escasos recursos de 3.º a 8.º grado participan en nuestro programa TREC y los sitios fueron eficaces en la construcción e implementación de nuestro programa STEM (Acción 1). Los alumnos utilizaron diversas herramientas STEM para desarrollar habilidades del siglo XXI, como la colaboración y el pensamiento crítico. Nuestras escuelas secundarias desarrollaron su plan curricular para la clase avanzada de programación de computadoras de TREC de 8.º grado, el cual se amplió para incorporar la “First Lego League” (La Primera Liga Lego). Los maestros de recursos de tecnología educativa y el especialista en medios bibliotecarios (Acción 2) continuaron apoyando la mejora del programa TREC para enfocarse de manera específica en las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos. Los alumnos de escasos recursos representan el 86% de los alumnos que participan en el programa y que participaron en una encuesta para continuar atendiendo sus necesidades. La mayoría (entre el 52 y el 61%) de los alumnos de 5.º grado y de escasos recursos de la escuela secundaria informaron que el programa TREC los ayudó a aprender y mejorar sus habilidades de programación, incluso los ayudó a construir y diseñar a partir de ella, y que la colaboración con socios en la resolución de problemas fue muy útil. Aunque la evaluación estatal de ciencias (Parámetro 4.1) no mostró progreso para nuestros alumnos de escasos recursos, nuestros datos locales de ciencias indican un crecimiento para los alumnos de 5.º a 8.º grado, pasando del 39% en el primer trimestre al 45% de dominio en el segundo trimestre. Nuestros alumnos de escasos recursos demostraron un crecimiento, pasando del 37% al 43% de dominio en la evaluación de ciencias local.

Nuestro especialista en medios bibliotecarios y los oficinistas bibliotecarios (Acción 2) fueron eficaces a la hora de proporcionar oportunidades artísticas que incluían actividades artísticas y de lectoescritura de ESMOoA para nuestros alumnos de escasos recursos. El Comité de Artes y el coordinador de artes fueron eficaces al proporcionar desempeño profesional para nuestros alumnos de escasos recursos en todos los sitios y además continúan con reuniones y análisis sobre la integración significativa de las artes (Parámetro 4.2) para desarrollarla en nuestro programa STEAM. Es necesario hacer mucho hincapié en la parte científica de STEAM a lo largo de los diversos apoyos que se ofrecen a través de las bibliotecas. No observamos crecimiento en la evaluación estatal de ciencias, pero sí vimos un progreso en nuestros alumnos de escasos recursos en las evaluaciones locales de ciencias, como se mencionó con anterioridad.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en los parámetros:
Se añadieron los datos de 5.º grado al Parámetro 4.1 del punto de referencia.

Cambios en las acciones:
La Acción 1 incluirá una modificación en su implementación que contempla ampliar el apoyo para una integración más eficaz de las normas científicas en el programa STEM, que involucra a los maestros líderes de los sitios y a los servicios educativos en parte del proceso de planificación.
La Acción 2 incluirá recomendaciones del Comité de Artes para mejorar nuestro programa STEAM, en particular para beneficiar a los alumnos de escasos recursos.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de los gastos reales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año anterior.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente
1	Oportunidades del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM)	Ofrecerles a los alumnos opciones educativas les brinda el entorno, el currículo y los sistemas de apoyo necesarios para cerciorarse de que logren su máximo potencial académico. Esta acción apoya el aumento de la participación estudiantil y aumenta las opciones de instrucción, pero también permite que los alumnos sin duplicación se conecten a la comunidad escolar a diario. Amplía las oportunidades para que los alumnos de escasos recursos participen en las artes visuales y escénicas, al mejorar la programación y aumentar el acceso a maestros de música itinerantes e integrar las artes en el programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés). El nuevo programa STEAM aumentará las oportunidades para que los alumnos de escasos recursos exploren las conexiones interdisciplinarias y desarrollen habilidades esenciales para el éxito en el siglo XXI, al poder participar en los espacios de creación (maker space) y las normas de codificación, robótica e ingeniería que componen el programa. Este programa aumentará la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la innovación tanto en el programa STEAM como en las disciplinas académicas. Nuestros maestros líderes de tecnología educativa y espacios de creación (maker space) apoyarán el programa “Technology, Robotics, Engineering, and Coding” (Tecnología, Robótica, Ingeniería y Programación) (TREC, por sus siglas en inglés), los dispositivos y los programas informáticos, con el fin de seguir ampliando y mejorando el programa basado en normas de 2.º a 8.º grado. Los sitios aumentarán el programa TREC a través de la implementación de los alumnos de escasos recursos de 3.º grado en el nuevo ciclo escolar. Continuar mejorando el programa TREC de la escuela secundaria a medida que los alumnos continúan matriculándose de las escuelas primarias cada vez más capacitados, mientras que el interés de los alumnos de escasos recursos sigue aumentando y las habilidades necesarias cambian. El sitio apoyará el creciente interés de los alumnos a través de almuerzos adicionales y actividades escolares extracurriculares. Seguir creando y perfeccionando formas de evaluar de manera creativa el aprendizaje estudiantil y las necesidades de los alumnos, con el fin de ajustar y continuar desarrollando el programa.	\$2,057,575.00	Sí

		Los maestros líderes continuarán apoyando el aprendizaje del siglo XXI para nuestros padres y los enlaces comunitarios. Los maestros líderes proporcionarán formación profesional, orientación y apoyo, con el fin de mejorar la instrucción para los alumnos de escasos recursos. Los maestros líderes trabajarán con PS Arts (Arte en las Escuelas Públicas) y el coordinador de arte con el fin de incorporar en el programa TREC, aún en desarrollo, la instrucción integrada de las artes para los alumnos de escasos recursos a través de artistas profesionales que saben cómo incorporar las artes de manera significativa al currículo. Un mayor enfoque y una articulación más enfocada entre nuestros maestros principales de la escuela primaria y secundaria, así como también los maestros de ciencias y materias optativas de la secundaria, sobre la integración significativa de las normas de ciencias en nuestro programa STEM mejorarán los resultados para nuestros alumnos de escasos recursos. Además, la articulación entre los departamentos de materias optativas y ciencias mejorará el enfoque en las normas científicas a lo largo del programa STEM.		
2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Los maestros líderes, los servicios educativos y el especialista de medios bibliotecarios trabajarán juntos para apoyar a los oficinistas bibliotecarios en el desarrollo de actividades apropiadas para el nivel de grado y las normas basadas en actividades que ayuden a desarrollar el entusiasmo, las habilidades y el dominio con las competencias del programa STEAM. Las bibliotecas de las escuelas primarias comenzarán a proporcionar visitas bimensuales a la biblioteca, que ahora incluirá actividades de programación de STEAM una vez al mes, aumentando las oportunidades de los alumnos de escasos recursos para el aprendizaje del siglo XXI. Las bibliotecas de las escuelas primarias y secundarias ofrecerán servicios de búsqueda y préstamo y un aumento en las actividades de STEAM durante el recreo gracias a las horas adicionales para los oficinistas bibliotecarios. Habrà un aumento adicional en los servicios para los alumnos de escasos recursos por parte de las bibliotecas de la escuela secundaria, que ofrecerán visitas bimensuales a las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la biblioteca y apoyos lingüísticos que se ofrecerán a través de actividades STEAM con el apoyo de los maestros líderes y el oficinista bibliotecario. Los oficinistas bibliotecarios y el técnico bibliotecario aumentarán y mejorarán los recursos y los apoyos de la biblioteca, con el fin de mantener material relevante para los alumnos. El distrito tendrá en cuenta las recomendaciones del Comité de Artes del distrito sobre la mejora de los programas de arte para seguir mejorando los resultados de nuestros alumnos de escasos recursos en nuestro programa STEAM.	\$311,648.00	Sí

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos para el ciclo 2025-2026

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF	Subvención de concentración proyectada adicional del 15% de la LCFF
\$16,611,678.00	\$2,055,764.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar	Remanente de la LCFF: porcentaje	Remanente de la LCFF: monto en dólares	Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar
36.41%	0.00%	\$0.00	36.41%

Los gastos presupuestados para las acciones catalogadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel escolar y de toda la LEA

Para cada acción que se proporcione a una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o escuela en su totalidad, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o a nivel escolar y (3) los parámetros utilizados para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de alumnos sin duplicación.

Meta y número de acción	Necesidades detectadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se ofrecen a nivel de la LEA o a nivel escolar	Parámetros para monitorear la eficacia
Acción 1 de la Meta 1	Formación profesional: En general, en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de LA, nuestros alumnos de 3.º a 8.º grado están 9.6 puntos Por Debajo de la Norma. En general, los alumnos de escasos recursos (LI) están 14.4 puntos Por Debajo de la Norma. A pesar de que no es grande, la brecha de 5 puntos debe mantenerse a medida que continuamos avanzando hacia la línea del cumplimiento de la norma. Nuestros estudiantes del inglés (EL) están 35.9 puntos Por Debajo de la Norma y está claro que seguimos con dificultades para abordar sus necesidades. Para el ciclo académico 2024-2025, nuestros alumnos de escasos recursos pasaron de 14.4 puntos Por Debajo de la Norma a 13.2 puntos, mostrando un progreso.	La formación profesional en matemáticas se proporcionará en todo el distrito con el fin de aumentar el logro de nuestros alumnos de escasos recursos y EL. Se proporcionará formación profesional (PD) adicional en artes lingüísticas para abordar necesidades específicas. Durante el primer año, la formación profesional se centrará en al menos una o dos normas esenciales de artes lingüísticas, matemáticas y ciencias, con el fin de aumentar el logro de nuestros alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés. Nuestros alumnos de escasos recursos siguen presentando dificultades en lectoescritura y matemáticas debido a una menor exposición a experiencias educativas fuera de la escuela. Esto sucede aún más a los estudiantes del inglés.	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6

Nuestros EL no lograron el mismo progreso en artes lingüísticas. Retrocedieron de 35.9 a 37 puntos Por Debajo de la Norma cumplida.

En general, en el Consorcio de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC) de matemáticas, nuestros alumnos de 3.º a 8.º grado están 42.7 puntos Por Debajo de la Norma. En general, los alumnos LI están 47 puntos Por Debajo de la Norma. A pesar de que no es grande, la brecha de 5 puntos debe mantenerse a medida que continuamos avanzando hacia la línea del cumplimiento de la norma en matemáticas. Nuestros EL están 64.6 puntos Por Debajo de la Norma y está claro que seguimos con dificultades para abordar sus necesidades en matemáticas, más que en artes lingüísticas. Para el período 2024-2025, nuestros alumnos de escasos recursos pasaron de 47 puntos Por Debajo de la Norma cumplida a 44.1 puntos, lo que demuestra un progreso. Nuestros EL no progresaron al mismo ritmo en matemáticas. Retrocedieron de 64.4 a 65.4 puntos Por Debajo de la Norma cumplida.

La formación profesional de los maestros es necesaria para continuar trabajando en la instrucción rigurosa de nivel 1, así como también en las prácticas para abordar las brechas estudiantiles. Esta formación profesional apoyará a todos los alumnos en el indicador rojo del grupo estudiantil. El distrito continuó brindando oportunidades de aprendizaje profesional que apoyan las artes lingüísticas, las matemáticas y las ciencias. Durante el ciclo escolar 2024-2025, ninguno de nuestros alumnos de 8.º grado, incluidos los alumnos de escasos recursos, alcanzó los objetivos de ciencias, pasando del 31.3% inicial al 27.5%.

Además, los involucrados han indicado una necesidad de formación profesional para el personal certificado y clasificado por parte de la oficina del distrito y los sitios en apoyos conductuales para abordar las tasas de suspensiones, en especial para los jóvenes de crianza temporal, ya que las tasas de suspensiones afectan de manera negativa los logros académicos.

a experiencias educativas fuera de la escuela. Esto sucede aún más a los estudiantes del inglés.

Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA), anticipando que los alumnos sin duplicación que han incumplido las normas se beneficiarán en función de la eficacia, según las mediciones de los resultados mejorados de los alumnos, así como otros alumnos. Los alumnos de escasos recursos y los estudiantes del inglés tienen brechas en lectoescritura que se deben abordar a través de un mayor aprendizaje profesional para nuestro personal, que también apoyará el dominio de lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos.

Acción 1 de la Meta 2	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado Medio día de TK y kínder no es tiempo suficiente para que se satisfagan las necesidades de los alumnos de escasos recursos. El kínder necesita un día completo para continuar brindando a los alumnos de escasos recursos acceso a un programa de instrucción integral. En nuestras evaluaciones locales de matemáticas, el 55% de los alumnos de escasos recursos tienen dominio, en comparación con el 66% de dominio para los alumnos de escasos recursos. Necesitamos programas de día completo donde podamos continuar proporcionando instrucción en grupos completos, instrucción en grupos pequeños, así como intervenciones durante la jornada escolar en matemáticas para los primeros grados, con el fin de construir una base sólida de lectoescritura y matemáticas y un sólido conocimiento del contenido. Durante el ciclo escolar 2024-2025, observamos que las calificaciones mejoraron y se alcanzaron los objetivos, en especial entre los alumnos de escasos recursos en matemáticas. El porcentaje de dominio de los alumnos de escasos recursos de kínder aumentó del 67% al 68%. Los alumnos de escasos recursos de primer grado pasaron del 63% al 64%, y los de tercer grado, del 35% al 36%. Según nuestra Encuesta para padres (Parent Survey), las familias de escasos recursos prefieren el TK y el kínder de día completo porque les brinda a los alumnos acceso a todas las áreas de contenido y más oportunidades educativas.	El aumento de los minutos de instrucción para TK y kínder, que está por encima de lo requerido, y sus clases de menor tamaño brindan el tiempo para que los alumnos participen en la actividad física dos veces a la semana, la instrucción de ciencias sociales y ciencias, el trabajo en las habilidades sociales, la instrucción de arte en un ciclo continuo (year round) y las actividades de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en los salones de clase de espacios de creación (maker space). Para continuar avanzando, los maestros líderes apoyarán a nuestros maestros de kínder de 3.º grado con intervenciones de nivel 2 para ayudar a nuestros alumnos de escasos recursos con dificultades y realizarán clases en conjunto con los maestros de kínder a 2.º grado. Los alumnos de escasos recursos de TK y kínder no tienen los recursos financieros para proporcionar experiencias de instrucción adicionales si la programación escolar para los alumnos de TK/kínder termina al mediodía. Ofrecer TK y kínder de día completo para nuestros alumnos de escasos recursos proporciona un día completo de programación de instrucción que también beneficia a todos los alumnos de TK y kínder en todas las escuelas primarias. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que todos los alumnos tengan acceso a las áreas de contenido y a las oportunidades educativas.	2.1 2.2
-----------------------	--	---	------------

Acción 3 de la Meta 2	Nuestras familias de escasos recursos reconocen el valor de saber dos idiomas. Sostienen el valor de que ser bilingüe es una herramienta que hay que desarrollar; lo ven como una ventaja para los alumnos. Décadas de investigación han demostrado que el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe conducen a beneficios cognitivos, sociales y económicos para los alumnos. Las familias de estudiantes del inglés tienen la necesidad de mantener su idioma y cultura de origen mientras adquieren el inglés. Este es un servicio que otros alumnos no reciben. Esta acción aumenta el éxito académico y las oportunidades para estos alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés (EL). Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran que los alumnos del programa DI no alcanzaron sus metas del primer año. Las tasas de reclasificación continúan mejorando, pasando del 16% inicial al 19% en el primer año. Muchas familias de escasos recursos y de alumnos EL en todo el distrito continúan solicitando y apoyando el bilingüismo en nuestras escuelas y lo desean, tal como se refleja en las Encuestas para padres (Parent Surveys). Nuestras familias de EL, a través de la participación in situ en los Comités Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Comités Asesores del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como la asistencia a conferencias como la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), están viendo los beneficios del bilingüismo y están pidiendo más oportunidades para desarrollar el dominio académico en su primer idioma, así como el inglés.	La acción ha atraído a más alumnos de escasos recursos y EL de otras escuelas, así como de fuera del distrito. Esto ha dado lugar a un aumento de maestros adicionales más allá de los números normales de inscripción. Se apoyará a los maestros para que planifiquen en ambos idiomas y apoyen a los alumnos en grupos pequeños mediante una mayor formación profesional. Los alumnos del programa DI y, en especial, los estudiantes del inglés, siguen necesitando apoyo. Se creará un equipo de DI que se reunirá periódicamente para determinar las barreras y abordar los resultados de los alumnos. Además, es necesario evaluar la programación instructiva, así como el alcance y la secuencia, para lograr avances académicos. Nuestras familias de escasos recursos no tienen los recursos para pagar la educación externa o la instrucción adicional para ser completamente bilingües y bilingües. Esta acción ofrece oportunidades para el bilingüismo y el enriquecimiento cultural que, de otro modo, podrían no estar disponibles para las poblaciones estudiantiles marginadas. Además, los estudiantes del inglés suelen tener menos ejemplos del idioma inglés en el hogar y, a menudo, las barreras culturales pueden limitar la capacidad de una familia para comunicar las necesidades académicas de los niños estudiantes del inglés. Esta acción se lleva a cabo en todo el sitio ya que el bilingüismo fomenta la importancia de la diversidad y el enriquecimiento de las diferentes culturas, lo que les permite a todos los alumnos mejorar el logro. Asimismo, contar con maestros adicionales que ejemplifiquen el bilingüismo y expongan a todos a experiencias multiculturales permite que todos los alumnos participen, lo que aumenta el logro.	2.3
-----------------------	--	--	-----

Acción de la Meta 2	Apoyos de instrucción objetiva específicos del sitio Durante el ciclo escolar 2022-2023, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASP) del distrito indicaron que todos los alumnos estaban a 9.6 puntos de distancia respecto de la norma (DFS) en ELA. Sin embargo, nuestros alumnos de escasos recursos estaban a 14.4 DFS. En matemáticas, todos los alumnos estaban a 42.7 puntos de distancia respecto de la norma, y los de escasos recursos, a 47 puntos. Estos puntos sobre la base de datos demuestran la necesidad de mejorar la instrucción de nivel 1, establecer normas más estrictas, poner énfasis en el uso del currículo adoptado, así como de mejorar la forma en que apoyamos a los alumnos de escasos recursos con dificultades de nivel 2. Durante el ciclo escolar 2024-2025, a pesar de que los sitios dedicaran tiempo a trabajar con los maestros para asegurarse de que los alumnos de escasos recursos alcanzaran los objetivos individuales en matemáticas, la cantidad de alumnos que los alcanzó no fue suficiente. Al mismo tiempo, la implementación de prácticas de colaboración más sólidas no se completó en su totalidad. Para agravar los desafíos académicos, los alumnos de escasos recursos se ausentaron, en promedio, 15.4 días en comparación con los alumnos no catalogados como de escasos recursos, quienes se ausentaron 14 días. Se necesitan apoyos distritales que incrementen la asistencia para que nuestros alumnos de escasos recursos participen en la instrucción diaria, lo que mejorará el dominio y reducirá el ausentismo crónico. Nuestros maestros han indicado los apoyos necesarios para fortalecer la enseñanza de matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos. La implementación de comunidades de aprendizaje profesional por parte de nuestros directores auxiliares respaldará las conversaciones enfocadas en datos estudiantiles desglosados con el fin de comprender las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos y planificar los próximos pasos.	Nuestras familias de escasos recursos no tienen los medios para ofrecer las experiencias tempranas que dan una ventaja a los alumnos al iniciar la escuela. Esta acción garantiza la implementación de apoyos básicos mediante comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) organizados y específicos, con el respaldo de la administración del sitio. Las PLC fomentan la colaboración, lo que le permite al personal compartir ideas, estrategias y recursos para aumentar efectivamente el logro de nuestros alumnos de escasos recursos. Los equipos de las PLC del sitio analizarán los datos de artes lingüísticas y matemáticas, se centrarán en las normas y en las evaluaciones formativas y, lo más importante, desarrollarán otras acciones para los alumnos que no están progresando. Gran parte del trabajo de las PLC con los maestros y la administración del sitio se centrará en mejorar el dominio en matemáticas, ya que los puntajes en esta materia son menores que los obtenidos en artes lingüísticas. Para que los sitios puedan ver resultados, ha quedado claro que se necesitan más oportunidades de aprendizaje profesional, así como más tiempo para aprender, planificar e implementar. Se proporcionará formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua adicional a lo largo del ciclo escolar. Las intervenciones extracurriculares también garantizarán que nuestros alumnos de escasos recursos adquieran las habilidades necesarias para iniciar con éxito el próximo ciclo escolar. La administración del sitio y los maestros líderes colaborarán para fortalecer la capacidad de los maestros a fin de ofrecer apoyos académicos e intervenciones basados en datos de los alumnos de los niveles 2 y 3. Se necesitarán diferentes intervenciones y apoyos en grupos pequeños para nuestros alumnos de escasos recursos de primaria y secundaria. Se implementarán materiales y programas adicionales para apoyar los diferentes rangos de grados. Al trabajar en conjunto, el personal podrá detectar desafíos y desarrollar soluciones, lo que derivará en prácticas instructivas más eficaces y adaptadas a las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos. Esta acción se está implementando a nivel de la LEA. El apoyo a los maestros para que satisfagan las necesidades de nuestros alumnos sin duplicación mediante una mejora en las comunidades de aprendizaje profesional y un uso consciente de nuestro currículo adoptado beneficiará tanto a nuestros alumnos de escasos recursos como a todos los alumnos.	2.4 2.7
----------------------------	--	--	-----------------------

Acción 1 de la Meta 4	Oportunidades en STEM: Esta acción surge de la necesidad de brindar a nuestros alumnos opciones y entornos que incrementen sus logros académicos mediante el acceso a oportunidades de instrucción adicionales. Durante el ciclo escolar 2024-2025, no hubo avances en la evaluación de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST). Si bien los alumnos de escasos recursos no mostraron progreso con respecto al año anterior, obtuvieron mejores resultados que el grupo general. Nuestros alumnos de escasos recursos requieren un programa educativo equilibrado que les permita participar y apoyar su aprendizaje y participación. El distrito está expandiendo y perfeccionando su programa STEM, integrando las artes y transformándolo en un programa STEAM para nuestros alumnos de escasos recursos. Ellos no tienen la posibilidad de interactuar con artistas, ingenieros y otros profesionales, por lo que traerlos a nuestras escuelas y brindar oportunidades de aprendizaje interactivo para dichos alumnos mejorará su logro. Los comentarios e investigaciones de los socios educativos indican que los alumnos de escasos recursos suelen enfrentar disparidades significativas a la hora de acceder a la tecnología en comparación con sus compañeros. Estos datos demuestran la necesidad de brindar oportunidades de participación estudiantil y programas de enriquecimiento para alumnos de escasos recursos. Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) continúan mostrando que nuestras familias de escasos recursos creen que nuestros alumnos necesitan un programa educativo integral que incluya oportunidades de aprendizaje en materia de tecnología, programación y robótica. Además, en una encuesta a los alumnos de grados superiores, se observó que nuestros alumnos de escasos recursos (quienes representaron el 83% de las respuestas) reconocen el valor de participar en programas de tecnología, robótica y programación para su futuro.	Esta acción ofrece programas especializados y apoyo a los alumnos para atender sus talentos y necesidades específicas, con el objetivo de garantizar un acceso equitativo y oportunidades de enriquecimiento. Esta acción garantiza la actualización constante de los recursos tecnológicos, lo que les permite a los alumnos disponer de las herramientas y recursos más recientes que les ofrezcan experiencias de aprendizaje del siglo XXI. El programa aumentará la participación de los alumnos de escasos recursos en las normas de espacios de creación (maker space), programación, robótica e ingeniería que componen el programa. Este programa aumentará la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la innovación tanto en el programa STEAM como en las disciplinas académicas. Se elevarán las normas de ciencias para incorporar un mayor énfasis en la enseñanza integrada dentro del programa STEAM. Los alumnos de escasos recursos no tienen la posibilidad de participar en programas o campamentos de arte o STEAM fuera de la jornada escolar regular, en especial durante el verano, por lo que ofrecerlos en nuestras escuelas reduce las disparidades que podrían obstaculizar sus oportunidades educativas y resultados académicos. Esta acción apunta a expandir la oferta de programas para los estudiantes de escasos recursos. Esta acción se implementa en toda la LEA para aumentar el logro estudiantil en el área de las ciencias para todos los alumnos.	4.1
-----------------------	---	---	-----

Acción 2 de la Meta 4	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI: Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) continúan mostrando que nuestras familias de escasos recursos creen que nuestros alumnos necesitan un programa educativo integral con más oportunidades que desarrollen sus habilidades de aprendizaje del siglo XXI y en materia de tecnología, programación y robótica. El 53% de las respuestas provienen de familias de escasos recursos. En una encuesta para los alumnos de grados superiores, se observó que a los alumnos les interesa y reconocen el valor que tiene para su futuro participar en programas STEAM de tecnología, robótica y programación. El 84% de las respuestas provienen de alumnos de escasos recursos. Durante el ciclo escolar 2024-2025, no hubo avances en la evaluación CAST. Si bien los alumnos de escasos recursos no mostraron progreso con respecto al año anterior, obtuvieron mejores resultados que el grupo general. Nuestras familias de escasos recursos siguen solicitando mayores oportunidades en materia de tecnología, robótica, programación e ingeniería para sus hijos. El Comité de Artes del distrito propuso recomendaciones para los programas artísticos, con el fin de seguir mejorando los resultados de los alumnos de escasos recursos dentro del programa STEAM.	Los oficinistas bibliotecarios usarán horas adicionales para aumentar la cantidad de oportunidades de participación en actividades relacionadas con el programa STEAM para nuestros alumnos de escasos recursos. Los maestros líderes, los servicios educativos y el especialista en la biblioteca de medios trabajarán en conjunto para ayudar a los empleados de la biblioteca con las lecciones y las actividades adecuadas para cada grado y alineadas con las normas. Los alumnos de escasos recursos no tienen la posibilidad de participar en programas o campamentos de STEAM fuera de la jornada escolar regular. Carecen de los recursos para acceder a oportunidades de aprendizaje del siglo XXI, así como de herramientas virtuales y multimedia actuales y pertinentes. El distrito desarrollará oportunidades de lectoescritura integradas en las artes y de pensamiento de diseño para nuestros alumnos de escasos recursos y apoyará las habilidades de aprendizaje necesarias del siglo XXI para mejorar los resultados y la participación estudiantil. Brindar a nuestros alumnos de escasos recursos oportunidades para desarrollar habilidades en programación, robótica e ingeniería les será de utilidad en el futuro. Esta acción se implementa en toda la LEA para aumentar los logros estudiantiles en el área de las ciencias para todos los alumnos.	4.1 4.2
------------------------------	---	---	-----------------------

Acción 2 de la Meta 1	Material del programa de instrucción suplementario: Durante el ciclo escolar 2022-2023, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito indicaron que todos los alumnos estaban a 9.6 puntos de distancia con respecto a la norma (DFS) en ELA. Sin embargo, nuestros alumnos de escasos recursos estaban a 14.4 DFS. En matemáticas, todos los alumnos estaban a 42.7 puntos de distancia respecto de la norma, y los de escasos recursos, a 47 puntos. Estos puntos sobre la base de datos demuestran la necesidad de proporcionar un material didáctico suplementario basado en las normas designadas, recursos de intervención y evaluaciones para garantizar el progreso académico en ELA y matemáticas para los alumnos sin duplicación. Se necesita disponer de material suplementario para intervenciones, especialmente para nuestros alumnos de escasos recursos. Los libros de textos por sí solos no alcanzan para cubrir las diversas necesidades de estos alumnos. Los alumnos de escasos recursos aún no dominan el contenido académico debido a la falta de recursos educativos o al dominio del idioma y necesitan múltiples formas de acceder a ellos mediante diversos materiales didácticos. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran un progreso sostenido de nuestros alumnos de escasos recursos en la mayoría de los grados desde kínder hasta 8.º grado, tanto en lectura como en matemáticas, de acuerdo con una evaluación local. El mayor crecimiento en lectura en alumnos de escasos recursos se registró en 2.º grado, pasando del 41% al 50% de dominio. En matemáticas, el mayor crecimiento entre los alumnos de escasos recursos se observó en 3.º grado, pasando del 25% al 35% de dominio. Nuestros niveles de grado de la escuela primaria, junto con nuestros maestros líderes, planifican la instrucción de nivel 1, analizan los datos, planifican la instrucción tanto para todo el grupo como para grupos pequeños y señalan la necesidad de contar con material didáctico específico, programas suplementarios y evaluaciones formativas.	Los maestros analizan datos de artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas para detectar las áreas en las que los alumnos presentan dificultades. Los maestros trabajan para abordar las necesidades de los alumnos a través de la instrucción en grupos pequeños en los centros y necesitan diversos materiales suplementarios para apoyar las diferentes áreas de contenido. Los maestros necesitan implementar diversas lecciones, el trabajo en grupos pequeños, centros, programas informáticos instructivos e intervenciones para ofrecer apoyo escalonado y diferenciado según las distintas necesidades académicas. Esta acción garantiza que los alumnos de escasos recursos tengan acceso a materiales instructivos estandarizados de nivel de grado adicionales que atienden las necesidades únicas de estos alumnos que suelen tener dificultades para disponer de recursos instructivos adicionales en el hogar. El material suplementario para nuestros alumnos de escasos recursos hará hincapié en un apoyo básico sólido, el apoyo tecnológico y el material didáctico en grupos pequeños, lo que mejorará su desempeño académico. Al proporcionar a nuestros alumnos de escasos recursos el acceso a más materiales didácticos a nivel de grado, los maestros pueden abordar las diferentes necesidades estudiantiles. Nuestros alumnos de escasos recursos necesitan diversos materiales suplementarios escalonados y diferenciados para poder seguir mejorando las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura en inglés en todas las disciplinas. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que apunta a brindar acceso a todos los alumnos al material suplementario adicional y a los programas informáticos, que también contribuirán al aumento del logro.	1.7 1.8
------------------------------	--	--	-----------------------

Acción 3 de la Meta 1	Apoyos a la enseñanza y el aprendizaje: Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) comienzan con una pequeña brecha en el dominio de los grados inferiores, pero para 3.º grado, esta brecha es mayor. En artes lingüísticas, la brecha actual entre los alumnos EL y todos los alumnos es del 7%. En 1.º grado es del 10% y en 2.º grado, del 15%. Debemos prestar mayor atención a nuestros EL en los grados inferiores para evitar que haya estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas secundarias. Actualmente, tenemos 66 LTEL que necesitan apoyo intensivo. Tenemos que seguir apoyando a nuestros 1,240 alumnos EL para que logren progresos académicos y lingüísticos, de modo que puedan reclasificarse y no se conviertan en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL). Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran que el progreso de los alumnos EL aumentó del 22% al 26% en lectura. El grupo que continúa presentando dificultades es nuestro grupo LTEL, que no mostró avances en la misma prueba diagnóstica de lectura. Nuestros maestros líderes deben seguir desarrollando instrucciones sólidas de nivel 1 y apoyos eficaces de nivel 2 a través de tiempo de colaboración estructurado y reuniones de respuesta a la intervención (RTI). Nuestros Equipos de Liderazgo del sitio y grupos de asesoría para padres han expresado una gran urgencia en apoyar el dominio académico y el monitoreo del progreso de nuestros EL.	La formación profesional en matemáticas se proporcionará en todo el distrito con el fin de aumentar el logro de nuestros alumnos de escasos recursos y EL. Se proporcionará formación profesional (PD) adicional en artes lingüísticas para abordar necesidades específicas. El distrito implementará un programa de escuela de verano tanto para los EL como para los LTEL con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje. Muchos de nuestros alumnos ingresan hablando un idioma diferente del inglés. Algunos de estos EL siguen presentando brechas en lectoescritura e idioma debido a la falta de apoyos académicos en inglés en casa, lo que no les permite alcanzar la reclasificación. Las reuniones de RTI a nivel de grado del sitio, junto con nuestros maestros líderes, abordarán las brechas en lectoescritura e idioma de nuestros EL a través de un diálogo significativo en torno a las áreas de necesidad detectadas. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que el trabajo conjunto de los maestros a la hora de detectar las necesidades académicas de los alumnos y de planificar los próximos pasos es una práctica que beneficia todos los alumnos.	1.9, 1.10, 1.11
-----------------------	---	--	-----------------

Acción 4 de la Meta 1	Colaboración estructurada a través de la educación física (PE, por sus siglas en inglés): Nuestros alumnos de escasos recursos desde kínder hasta 2.º grado están obteniendo calificaciones comparables en matemáticas en nuestra evaluación a nivel distrital y debemos seguir brindándoles apoyo para evitar que surjan brechas. Sin embargo, no ocurre lo mismo con nuestros EL. Estos alumnos comienzan con una pequeña brecha en el dominio de las matemáticas en los grados inferiores, pero, en 2.º grado, esta brecha es mayor. En matemáticas, la brecha entre los EL y todos los alumnos es actualmente del 11%. En 1.º grado es del 8% y en 2.º grado, del 12%. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran que, en la evaluación local de matemáticas, tanto nuestros LI como nuestros EL están mostrando progreso. Nuestros alumnos LI pasaron del 29% al 31% de dominio y los EL, del 18% al 22%. Nuestros maestros de grados inferiores necesitan una mayor colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional y deben enfocarse en desarrollar una base sólida en lectoescritura y matemáticas para los alumnos. Nuestros Equipos de Liderazgo de sitio, maestros líderes y grupos de asesoría para padres quieren que nuestros EL tengan un rendimiento similar al de todos los alumnos aprovechando la ayuda de las comunidades de aprendizaje profesional.	Nuestros EL siguen presentando niveles bajos de vocabulario y comprensión debido a su deficiencia en el idioma inglés al momento de la inscripción. Esto afecta el desarrollo de los conocimientos en matemáticas y les impide progresar. Las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado del sitio, junto con nuestros maestros líderes, abordarán tanto las brechas en lectoescritura como en matemáticas de nuestros EL a través de una colaboración y planificación significativas para las áreas de necesidad detectadas. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que la colaboración de los maestros en torno a las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos también contribuirá al éxito académico de todos los alumnos en los sitios.	1.12
-----------------------	---	--	------

Acción 1 y Acción 6 de la Meta 3	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos: Nuestra meta es que todos los alumnos logren el dominio del nivel de grado conforme a las normas adoptadas por el estado, y la asistencia regular a la escuela al igual que la autoconfianza sólida son contribuyentes fundamentales para aumentar el logro estudiantil. La tasa de ausentismo crónico entre nuestros alumnos de escasos recursos es del 31%, superior al 30% registrado entre todos los alumnos. Esta tasa solía ser del 7.7% antes de la pandemia. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito logró avances significativos en la reducción del ausentismo crónico, que pasó del 30% al 20.1%. Sin embargo, nuestros jóvenes de crianza temporal no registraron avances y aún presentan dificultades. Antes de la pandemia, nuestra tasa de suspensiones en la interfaz se encontraba en la categoría verde, con un 1.3% de los alumnos suspendidos al menos un día. Luego de la pandemia, la tasa aumentó al 2.1%. Actualmente, para nuestros alumnos de escasos recursos, es del 2.2%. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el distrito logró avances en la reducción de las suspensiones escolares para todos los alumnos y para nuestros alumnos de escasos recursos, disminuyéndolas del 2.2% al 1.4%. Dicho esto, nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos LTEL ahora figuran en rojo en la interfaz. Nuestras familias de escasos recursos enfrentaron mayores dificultades durante y después de la pandemia. Carecían de sistemas de asistencia, acceso a recursos médicos y de asesoramiento adicionales y de condiciones de vivienda que les permitieran afrontar una pandemia. Muchos alumnos de escasos recursos pueden haber experimentado traumas o experiencias infantiles adversas que afectan su desarrollo socioemocional, su asistencia y su desempeño académico y no disponían de los recursos para buscar apoyo. En nuestra Encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP), nuestro personal y padres señalaron que era necesario seguir renovando nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS) para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de escasos recursos.	Los trabajadores sociales del sitio, los orientadores académicos, los programas PBIS del sitio crearán un entorno seguro y propicio que fomente la resiliencia y las habilidades de afrontamiento positivo, así como la asistencia regular, de nuestros alumnos de escasos recursos. La investigación ha demostrado que las habilidades socioemocionales y la asistencia están estrechamente vinculadas al éxito académico y a los resultados a largo plazo. Los sitios también aumentarán los apoyos conductuales de múltiples niveles, lo que les permitirá detectar e implementar intervenciones específicas para nuestros alumnos de escasos recursos con dificultades. Mediante el empleo de medidas proactivas, como talleres para el personal y los padres, el objetivo es reducir las interrupciones en clase y minimizar el tiempo fuera de ella debido a problemas de conducta y asistencia. Esto incluye ampliar el acceso al asesoramiento y a los servicios de salud mental en la escuela. Nuestros alumnos de escasos recursos continuarán siendo monitoreados, con atención dirigida especialmente a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos LTEL mediante oportunidades de asesorías y la implementación de intervenciones específicas. Los apoyos socioemocionales son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo en el que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y conectados con su comunidad escolar. Esta acción se aplica en toda la LEA, ya que el priorizar el bienestar socioemocional garantiza que tanto los alumnos de escasos recursos como todos los alumnos reciban el apoyo necesario para prosperar académica y emocionalmente. Estas acciones se aplican en toda la LEA con el fin de mejorar los climas de los planteles y los salones de clase en general.	3.3, 3.2
---	---	---	-----------------

Acción 3 de la Meta 3	Aumento del acercamiento de los padres: El porcentaje de ausentismo crónico para las familias de escasos recursos es del 31%, un valor mayor en comparación con la tasa del 30% para todos los alumnos. El distrito debe seguir acercándose a las familias de escasos recursos e invitándolas a comprometerse y conectarse con nuestras escuelas para aumentar tanto la conectividad como la asistencia estudiantil regular. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se lograron avances significativos en la reducción del ausentismo crónico, que pasó del 30% al 20.1%. La mayoría de los grupos estudiantiles logró reducir sus tasas de ausentismo crónico. Los sitios aún no logran recuperar la gran participación de los padres que tenían antes de la pandemia en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en otras reuniones de padres importantes. Muchos sitios continúan enfrentando dificultades para fomentar la participación de los padres y su incorporación en los comités. Durante el ciclo escolar 2024-2025, los datos muestran que los sitios aún se encuentran en las etapas de implementación iniciales para lograr una participación y comentarios de los padres significativos. Los datos de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) del sitio y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB) del distrito indican que la mayoría de las familias de escasos recursos cuyos hijos presentan ausencia crónica, o están en riesgo de hacerlo, se aferran a la ideología de la pandemia y dejan a sus hijos en casa cuando no se sienten bien o no tienen ganas de ir a la escuela. Los socios educativos del Comité Asesor del LCAP señalaron que los sitios debían aumentar la participación y el compromiso de los padres, resaltando nuevamente la importancia de apoyar a los padres en su rol como parte fundamental de la educación de sus hijos.	Mediante la propuesta de aumentar las estrategias de acercamiento específicas (comunicación en varios idiomas, diversos canales de comunicación para llegar a las familias, talleres adicionales, capacitaciones) para involucrar a nuestras familias de escasos recursos, construimos relaciones de confianza que equipan a las familias con conocimientos y habilidades para desenvolverse en el sistema educativo y abogar por sus necesidades. Esto, en última instancia, mejora la conexión, la sensación de seguridad y el rendimiento académico. Nuestras familias de escasos recursos se enfrentan a otro obstáculo ya que, a menudo, no están presentes para supervisar la asistencia o participar en las escuelas debido a los horarios de trabajo o la falta de guarderías. Nuestras familias de escasos recursos podrían requerir servicios de apoyo adicionales para abordar sus brechas únicas en recursos, información y acceso. La participación y el compromiso de los padres es esencial para promover la equidad y garantizar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo y a los recursos que necesitan para prosperar tanto académica como socialmente. Al priorizar los apoyos familiares en toda la LEA, reconocemos el papel fundamental que las familias desempeñan en la educación de los alumnos y buscamos establecer asociaciones de colaboración que potencien a las familias como participantes activos en el recorrido educativo de sus hijos. Estas acciones se aplican en toda la LEA ya que todos los alumnos pueden beneficiarse del aumento de oportunidades de participación que se brindan a los padres de escasos recursos. Esto mejora la asistencia para todos los alumnos.	3.7 3.3
-----------------------	---	--	------------

Acción 2 de la Meta 3	Apoyo para la participación académica de los padres: los sitios aún no logran recuperar la gran participación de los padres que tenían en el ELAC y en otras reuniones de padres importantes después de la pandemia. La asistencia y la participación se mantienen en la mitad de los niveles previos a la pandemia. La función y la importancia del enlace comunitario no han hecho más que aumentar con el tiempo. Los servicios de trastorno emocional (ED, por sus siglas en inglés) siguen esforzándose por alinear las funciones y las responsabilidades en todo el distrito con el fin de brindar una experiencia más sólida y coherente para nuestras familias de escasos recursos y de EL. Necesitamos aumentar la participación familiar y de los padres para los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se observaron pocos cambios. Los sitios promovieron entornos acogedores, las familias y el personal planificaron en conjunto y se ofrecieron oportunidades para que las familias compartieran sus comentarios. Se lograron avances significativos en la reducción del ausentismo crónico, que pasó del 30% al 20.1%. Nuestros administradores del sitio solicitan más tiempo para sus enlaces comunitarios con el fin de abordar las necesidades de nuestras familias de escasos recursos y de alumnos EL.	Los enlaces comunitarios aumentarán y mejorarán la participación de los padres al desarrollar, implementar, monitorear y coordinar una serie de programas para padres y familias. Los datos de las Encuestas para padres (Parent Surveys) servirán de guías para esta tarea. Además, los enlaces actúan como representantes de los padres y las familias de diversos orígenes culturales y lingüísticos. Su meta es propiciar una comunicación eficaz entre el hogar y la escuela y capitalizar las fortalezas de los padres que son tan vitales para mejorar el logro estudiantil. Los padres de nuestros alumnos sin duplicación tienen dificultades para apoyar las metas educativas de sus hijos debido a la falta de tiempo, conocimiento o de dominio del idioma. Muchos de nuestros padres tienen varios trabajos y poco tiempo para apoyar la escolarización de sus hijos. Aquellos que sí pueden dedicarle tiempo, carecen de las habilidades o del dominio del idioma para comprender y ayudar a sus hijos en casa. Los enlaces comunitarios ayudan a acotar esta brecha y detectar necesidades adicionales al ponerse a disposición de los padres durante la jornada escolar, antes o después de la escuela y algunos fines de semana. Nuestros enlaces comunitarios continuarán enfocándose en nuestras familias de escasos recursos y familias de alumnos EL que aún no se involucran en las oportunidades de participación de los padres. La ardua labor de los enlaces comunitarios y el personal del sitio para aumentar la participación y el compromiso de nuestras familias de escasos recursos también beneficiará a todos los alumnos. Esta acción se aplica a toda la LEA ya que les permite a todos los padres brindar un mayor apoyo a sus hijos.	3.7, 3.3
-----------------------	---	---	----------

Acción 7 de la Meta 3	Ausentismo crónico: A nivel distrital, el ausentismo crónico se encontraba en la categoría rojo para todos los alumnos y en todas nuestras escuelas, en la interfaz de datos escolares de California. La tasa de ausentismo crónico es del 30% y del 31% para los alumnos de escasos recursos. Sigue siendo necesario mejorar la tasa de asistencia actual para aumentar el logro y reducir las tasas de ausentismo crónico, lo que, a menudo, puede llevar a una disminución de las suspensiones escolares. Los alumnos con ausentismo crónico, especialmente nuestros alumnos de escasos recursos, están obteniendo calificaciones académicas bajas en la interfaz. Además, los alumnos con ausentismo crónico corren un mayor riesgo de atrasarse en sus estudios y perder el interés en la escuela. Al implementar estrategias específicas para mejorar la asistencia entre nuestros alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal, mitigamos el ausentismo crónico y su impacto en el progreso. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se lograron avances significativos en la reducción del ausentismo crónico, que pasó del 30% al 20.1%. La mayoría de los grupos estudiantiles logró reducir sus tasas de ausentismo crónico. Nuestra administración del sitio y los Equipos de Liderazgo del sitio continúan expresando su preocupación por el número de familias que conforman la tasa de ausentismo crónico. En particular, les preocupa la actitud constante de los padres respecto de la asistencia.	El distrito trabajará en la implementación de sistemas de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico y proporcionarles intervenciones y servicios de apoyo específicos. Además, se proporcionará asesoría para llegar a las causas fundamentales del ausentismo y volver a captar la atención de los alumnos en el aprendizaje. Mejorar la forma en que involucramos a las familias y a los alumnos en el fomento de la asistencia regular y la superación de obstáculos. Otro obstáculo que deben afrontar las familias de escasos recursos y de jóvenes de crianza temporal es la imposibilidad de asistir a la escuela sin transporte, lo que provocaría una desigualdad para estos alumnos sin duplicar y una posible desmotivación. La falta de recursos también implica una nutrición o una vivienda inadecuadas, así como una inestabilidad que afecta la asistencia a la escuela regular. Esas deficiencias en los recursos siguen exacerbando las brechas de logros académicos existentes. Los jóvenes de crianza temporal pueden experimentar deficiencias en asistencia médica debido a cambios en los cuidadores y traumas que afectan su capacidad de asistir regularmente a la escuela. Esta acción se aplica en toda la LEA porque el aumento del logro académico de todos los alumnos depende de que todos ellos asistan a la escuela todos los días. La asistencia regular está estrechamente relacionada con el logro académico y con los resultados estudiantiles.	3.3
-----------------------	---	---	-----

Acción 5 de la Meta 2	Apoyos específicos para los estudiantes del inglés y los LTEL: Aunque, a nivel distrital, un porcentaje comparable de estudiantes del inglés se están reclasificando, los que no lo hacen y se convierten en estudiantes del inglés a largo plazo muestran brechas académicas muy pronunciadas. En nuestra evaluación de lectura (Reading Assessment) de i-Ready, el 41% de todos los alumnos demostró dominio en la tercera administración, en comparación con los EL (22%) y los LTEL (4%). Durante el ciclo escolar 2024-2025, tanto nuestros alumnos EL como nuestros alumnos LTEL alcanzaron los objetivos esperados. Nuestros EL pasaron del 22% al 29% de dominio en lectura, según los resultados de nuestra evaluación local. Los LTEL pasaron del 4% al 8% de dominio. Se lograron avances, pero aún persiste una brecha considerable entre los alumnos EL/LTEL y todos los alumnos. Un análisis de los datos locales y estatales en artes lingüísticas y matemáticas muestra que nuestros estudiantes del inglés representan la población estudiantil con más necesidades. Los datos de la interfaz indican que los EL de Twain no están mostrando un progreso adecuado en el desarrollo del idioma inglés. Se necesitan apoyos adicionales para nuestros EL con el fin de continuar reclasificándolos, así como para abordar las necesidades de nuestros LTEL. Nuestras familias de EL continúan solicitando talleres sobre cómo apoyar a estos estudiantes a reclasificarse.	Nuestros EL y LTEL recibirán apoyo a través de la actualización del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, las mejoras en las prácticas de ELD integradas, los materiales curriculares suplementarios para una intervención intensiva y las mejoras en las evaluaciones formativas que fomentan el dominio de idiomas y normas. La escuela secundaria colaborará específicamente en la instrucción para los LTEL, con un enfoque en la adquisición del idioma, el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y el dominio del lenguaje académico. A partir del análisis de causas fundamentales del distrito, se evaluó el trabajo adicional necesario para apoyar a nuestros LTEL. Esto incluye una mayor atención a la conversación estudiantil, así como mejores prácticas de supervisión. Nuestros EL suelen ingresar a la escuela sin dominar el idioma ni el vocabulario necesarios para seguirle el ritmo a todos los alumnos. El hecho de que algunos alumnos EL comiencen la escuela con una desventaja en el dominio del inglés hace que les resulte más difícil reclasificarse y terminen convirtiéndose en LTEL. La formación profesional continua para maestros y personal en el desarrollo de altos niveles de inglés académico y vocabulario apoyará el progreso de todos los EL y LTEL. Esta acción se aplica en toda la LEA ya que el apoyo al desarrollo de altos niveles de inglés también beneficiará a todos los alumnos y conducirá a un mejor logro académico.	2.5
-----------------------	--	---	-----

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicación, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de alumnos sin duplicación.

Meta y número de acción	Necesidades detectadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Parámetros para monitorear la eficacia
Acción 2 de la Meta 2	Alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal: Nuestros alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal están en riesgo de no cumplir con el dominio de las normas. Entre los obstáculos que enfrentan se encuentran la imposibilidad de ir a la escuela, estar en una situación de vivienda provisional, inscribirse a mitad o al final del ciclo escolar, la falta de estabilidad y de recursos que la mayoría de las familias estables goza. Tenemos que continuar asegurándonos de que podemos apoyar a estos alumnos de forma individual para que no sigan atrasándose en sus estudios. Se debe supervisar bien de cerca su asistencia y abordar sus limitaciones. Durante el ciclo escolar 2024-2025, nuestros alumnos de crianza temporal y nuestros alumnos indigentes continúan progresando, especialmente en matemáticas. Nuestros jóvenes de crianza temporal aumentaron su dominio en nuestra evaluación local del 19% al 33%, y nuestro grupo de alumnos indigentes pasó del 21% al 22%. Nuestros grupos de padres, la administración del sitio y los trabajadores sociales continúan expresando la necesidad de no desatender a estos alumnos y de que los datos de asistencia y académicos se desglosen según los grupos estudiantiles significativos.	Nuestros jóvenes de crianza temporal y nuestros alumnos indigentes recibirán material didáctico, ropa, transporte y servicios de salud para ayudarlos a acudir a la escuela preparados y listos para tener éxito. Una mayor cantidad de alumnos indigentes y de jóvenes de crianza temporal está en riesgo de presentar dificultades para asistir a clase. Esto genera desafíos a nivel académico ya que no disponen de los recursos y apoyos necesarios presentes en las viviendas tradicionales.	2.5 2.6

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito del aumento o mejora de los servicios que está asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito del aumento o mejora de los servicios que está asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Se presenta una descripción del plan acerca de cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración suplementarios indicados anteriormente para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una concentración alta (más del 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Se presenta una descripción del plan acerca de cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración suplementarios indicados anteriormente para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una concentración alta (más del 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Meta 1: logros académicos

Acción 3: dos maestros en asignación especial (TOSA) adicionales de matemáticas y bilingües brindarán apoyo a los alumnos, los maestros y las familias que aprenden matemáticas académicas en español en nuestras escuelas primarias y secundarias con el “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe). Los TOSA de matemáticas se ubicarán en la Escuela Primaria Twain y la Escuela Secundaria Rogers, que es la escuela secundaria asociada que atenderá a los alumnos de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) adicionales que surgieron a partir de la incorporación de los dos maestros adicionales.

Acción 4: dos maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de nivel primario adicionales y otros siete asistentes de PE para apoyar la ampliación de oportunidades en las que los maestros de clases pueden colaborar y participar en los días de laboratorio y en grupos pequeños. Los maestros de PE de nivel primario estarán ubicados en Anderson y Smith. Cada escuela primaria recibirá un auxiliar de educación física (PE). Twain contará con dos asistentes para poder trabajar con grupos completos de un mismo nivel de grado al mismo tiempo.

Meta 2: acceso y equidad

Acción 1: siete proveedores de apoyos a la educación temprana respaldarán la expansión del programa de instrucción de día completo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas primarias.

Acción 3: dos maestros de inmersión bilingüe de kínder y primer grado para cumplir con la exigencia de lectoescritura bilingüe para nuestros estudiantes del inglés. Los cuatro maestros estarán ubicados en Mitchell para brindar apoyo a la lista de alumnos que solicitan instrucción de DI.

Acción 4: dos directores auxiliares adicionales para brindar apoyo a nuestras nuevas escuelas primarias más grandes, Twain y Mitchell, a fin de implementar el programa de escuela regular y ampliar el programa “Dual Immersion” (Inmersión Bilingüe) y el programa TREC.

Meta 3: participación de padres y alumnos

Acción 1: dos trabajadores sociales adicionales en nuestras escuelas más necesitadas, FDR y Rogers. Han registrado el mayor número de incidentes de comportamiento, así como problemas en términos socioemocionales.

Meta 4: aprendizaje del siglo XXI

Acción 1: dos maestros de recursos de tecnología instructiva de nivel primario en Mitchell y FDR, así como un técnico informático adicional en Twain, para continuar apoyando a nuestras escuelas primarias más grandes con el enorme aumento de la tecnología.

Proporción de miembros del personal por alumno según el tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración de alumnos del 55% o inferior	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55%
Proporción de miembros del personal por alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Proporción de miembros del personal por alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tablas de acción

Tabla de gastos totales planificados 2025-2026

Año del LCAP (ingresar)	1. Subvención base de la LCFF proyectada (importe en dólares a ingresar)	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF (importe en dólares a ingresar)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente ciclo escolar (2 dividido por 1)	Remanente de la LCFF: porcentaje (porcentaje a ingresar del año anterior)	Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (3 + % de remanente)
2025-2026	\$45,619,346.00	\$16,611,678.00	36.41%	0.00%	36.41%

Totales:	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no relacionado con el personal
Totales:	\$83,716,271.00	\$4,588,000.00	\$0.00	\$0.00	\$88,304,271.00	\$85,166,893.00	\$3,137,378.00

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupos estudiantiles	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de alumnos sin duplicación	Ubicación	Lapso de tiempo	Total de personal	Total no relacionado con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de mejora en los servicios
1	1	Formación profesional	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos, Alumnos con discapacidades (SWD), Estudiantes del inglés (EL), Alumnos afroamericanos	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$1,100,727	\$85,294	\$786,021	\$400,000	\$0	\$0	\$1,186,021	0.00%
1	2	Material del programa instructivo suplementario	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos, Estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$1,698,900	\$753,900	\$945,000	\$0	\$0	\$1,698,900	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos, Estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$4,923,425	\$0	\$4,923,425	\$0	\$0	\$0	\$4,923,425	0.00%
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos	Sí	Todas las escuelas	Alumnos de escasos recursos, estudiante del inglés (EL)	Escuelas específicas, FDR, Twain, Anderson, Green, Mitchell, Smith	Continuo	\$1,386,465	\$422,334	\$1,808,799	\$0	\$0	\$0	\$1,808,799	0.00%
1	5	Pruebas estatales	Todos los alumnos	No				Continuo	\$57,554	\$5,946	\$63,500	\$0	\$0	\$0	\$63,500	0.00%

1	6	Personal	Todos los alumnos	No				Continuo	\$66,639,930	\$0	\$66,639,930	\$0	\$0	\$0	\$66,639,930	0.00%
2	1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	Alumnos de escasos recursos	Sí	Todas las escuelas	Alumnos de escasos recursos	Rango de grados específico, TK/kínder	Continuo	\$1,734,269	\$0	\$1,334,269	\$400,000	\$0	\$0	\$1,734,269	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal	Todos los alumnos las escuelas	Continuo	\$0	\$4,000	\$4,000	\$0	\$0	\$0	\$4,000	0.00%
2	3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Alumnos de escasos recursos, Estudiantes del inglés (EL)	Sí	Todas las escuelas	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos	Escuelas específicas, Twain y Mitchell, Escuelas primarias	Continuo	\$420,581	\$0	\$420,581	\$0	\$0	\$0	\$420,581	0.00%
2	4	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés (EL), estudiantes a largo plazo	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$2,117,118	\$46,268	\$1,693,386	\$470,000	\$0	\$0	\$2,163,386	0.00%
2	5	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	Estudiantes del inglés (EL), Estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Estudiantes del inglés a largo plazo, Alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$3,794,560	\$250,296	\$1,761,856	\$2,283,000	\$0	\$0	\$4,044,856	0.00%
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés a largo plazo (EL)	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$513,511	\$113,530	\$537,041	\$90,000	\$0	\$0	\$627,041	0.00%
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$75,555	\$143,622	\$219,177	\$0	\$0	\$0	\$219,177	0.00%
3	4	Apoyos adicionales para alumnos y padres	Todos los alumnos	No				Continuo	\$178,017	\$8,701	\$186,718	\$0	\$0	\$0	\$186,718	0.00%
3	5	Condiciones escolares	Todos los alumnos	No				Continuo	\$214,445	\$0	\$214,445	\$0	\$0	\$0	\$214,445	0.00%
3	6	Reducción de suspensiones escolares	Alumnos con discapacidades (SWD), jóvenes de crianza	Sí	A nivel de la LEA	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%

		(gastos repetidos, Acción 1 de la Meta 3)	temporal, alumnos afroamericanos														
3	7	Reducción del ausentismo crónico (gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Alumnos con discapacidades (SWD), Alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos filipinos, alumnos de dos o más razas, alumnos hispanos o latinos, alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	Continuo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	0.00%	
4	1	Oportunidades de STEAM	Alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$1,699,088	\$358,487	\$2,057,575	\$0	\$0	\$0	\$2,057,575	0.00%	
4	2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Alumnos de escasos recursos	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$311,648	\$0	\$311,648	\$0	\$0	\$0	\$311,648	0.00%	

Tabla de acciones contribuyentes 2025-2026

1. Subvención base de la LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios los servicios para el siguiente ciclo escolar (2 dividido por 1)	Remanente de la LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el siguiente ciclo escolar (3+ % de remanente)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)	5. Total del porcentaje planificado para mejorar los servicios (%)	Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de la LCFF
\$45,619,346.00	\$16,611,678.00	36.41%	0.00% - No Remanente	36.41%	\$16,611,678.00	0.00%	36.41%	Total:	\$16,611,678.00
								Total a nivel de la LEA:	\$13,044,029.00
								Total limitado:	\$4,000.00
								Total a nivel escolar:	\$3,563,649.00

Meta n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de alumnos sin duplicación	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)
1	1	Formación profesional	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL), alumno de escasos recursos	Todas las escuelas	\$786,021.00	0.00%
1	2	Material del programa instructivo suplementario	Sí	A nivel de la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$753,900.00	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	A nivel de la LEA	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$4,923,425.00	0.00%
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Escuelas específicas, FDR, Twain, Anderson, Green, Mitchell, Smith	\$1,808,799.00	0.00%
2	1	Apoyos instructivos universales desde prekínder hasta 3.º grado	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos	Rango de grados específicos, kínder de transición (TK), kínder	\$1,334,269.00	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$4,000.00	0.00%
2	3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del inglés (EL), alumno de escasos recursos	Escuelas específicas, Escuelas Primarias Twain y Mitchell	\$420,581.00	0.00%
2	4	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$1,693,386.00	0.00%

2	5	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Acción 3 de la Meta 1)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$1,761,856.00	0.00%
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del inglés (EL), alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$537,041.00	0.00%
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$219,177.00	0.00%
3	6	Reducción de suspensiones escolares (gastos repetidos, Acción 1 de la Meta 3)	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
3	7	Reducción del ausentismo crónico (gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés (EL)	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
4	1	Oportunidades de STEAM	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$2,057,575.00	0.00%
4	2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Sí	A nivel escolar	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$311,648.00	0.00%

Tabla de actualización anual 2024-2025

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos totales reales estimados (fondos totales)
Totales:	\$80,229,491.00	\$81,288,278.00

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales a ingresar)
1	1	Formación profesional	Sí	\$736,675.00	\$779,044.00
1	2	Material del programa instructivo suplementario	Sí	\$656,200.00	\$649,910.00
1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	\$4,613,045.00	\$4,864,020.00
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	Sí	\$1,748,890.00	\$1,769,278.00
1	5	Pruebas estatales	No	\$52,500.00	\$64,462.00
1	6	Personal	No	\$63,733,670.00	\$64,371,007.00
2	1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	Sí	\$1,194,443.00	\$1,212,715.00
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$4,000.00	\$4,000.00
2	3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Sí	\$634,224.00	\$646,085.00
2	4	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Sí	\$1,340,426.00	\$1,426,188.00
2	5	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	Sí	\$0.00	\$0.00
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Sí	\$2,047,042.00	\$2,046,282.00
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	\$535,471.00	\$532,728.00
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Sí	\$214,817.00	\$171,851.00
3	4	Apoyos adicionales para alumnos y padres	No	\$189,339.00	\$191,015.00
3	5	Condiciones escolares	No	\$214,445.00	\$214,445.00
3	6	Reducción de suspensiones escolares (gastos repetidos, Acción 1 de la Meta 3)	Sí	\$0.00	\$0.00
3	7	Reducción del ausentismo crónico(gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Sí	\$0.00	\$0.00
4	1	Oportunidades de STEAM	Sí	\$2,005,104.00	\$2,035,460.00
4	2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$309,200.00	\$309,788.00

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2024-2025

6.Subvenciones suplementarias o de concentración estimadas reales de la LCFF (monto en dólares a ingresar):	4.Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)	7.Gastos totales reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5.Total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)	8.Total del porcentaje de gastos reales estimados de los servicios(%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (restar 5 de 8)
\$16,300,270.00	\$16,039,537.00	\$16,447,349.00	(\$407,812.00)	0.00%	0.00%	0.00% - Sin diferencia

N.º de meta del año pasado	N.º de meta del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF a ingresar)	Porcentaje planificado de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de mejora de los servicios (porcentaje a ingresar)
1	1	Formación profesional	Sí	\$736,675.00	\$779,044.00	0.00%	0.00%
1	2	Material del programa instructivo suplementario	Sí	\$656,200.00	\$649,910.00	0.00%	0.00%
1	3	Apoyo a la enseñanza y al aprendizaje	Sí	\$4,613,045.00	\$4,864,020.00	0.00%	0.00%
1	4	Colaboración estructurada proporcionada a través de PE	Sí	\$1,748,890.00	\$1,769,278.00	0.00%	0.00%
2	1	Apoyos instructivos universales de prekínder a 3.º grado	Sí	\$1,194,443.00	\$1,212,715.00	0.00%	0.00%
2	2	Apoyos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$4,000.00	\$4,000.00	0.00%	0.00%
2	3	Aumento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe	Sí	\$634,224.00	\$646,085.00	0.00%	0.00%
2	4	Grupos de instrucción objetivos específicos del sitio	Sí	\$1,340,426.00	\$1,426,188.00	0.00%	0.00%
2	5	Apoyos específicos para estudiantes del inglés y LTEL (gastos repetidos, Meta 1, Acción 3)	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
3	1	Apoyo para la participación socioemocional de los alumnos	Sí	\$2,047,042.00	\$2,046,282.00	0.00%	0.00%
3	2	Apoyo para la participación académica de los padres	Sí	\$535,471.00	\$532,728.00	0.00%	0.00%
3	3	Mejora y aumento del acercamiento a los padres	Sí	\$214,817.00	\$171,851.00	0.00%	0.00%
3	6	Reducción de suspensiones escolares (gastos repetidos, Acción 1 de la Meta 3)	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
3	7	Reducción del ausentismo crónico(gastos repetidos, Acción 4 de la Meta 2)	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
4	1	Oportunidades de STEAM	Sí	\$2,005,104.00	\$2,035,460.00	0.00%	0.00%
4	2	Apoyos para el aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$309,200.00	\$309,788.00	0.00%	0.00%

Tabla de remanente de la LCFF 2024-2025

9.Subvención base de la LCFF de gastos reales estimados (monto en dólares a ingresar)	6. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF actual estimada	Remanente de la LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje del remanente)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (fondos de la LCFF)	8. Total del porcentaje de gastos reales estimados de los servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de la LCFF: monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
\$45,903,696.00	\$16,300,270.00	0.00%	35.51%	\$16,447,349.00	0.00%	35.83%	\$0.00 - No	\$45,903,696.00

Instrucciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local)

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios educativos](#) [Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos](#)

Si tiene más preguntas o necesita asistencia técnica en relación con la finalización de la plantilla del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todos los parámetros legales (las Oficinas de Educación del Condado [COE, por sus siglas en inglés] tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades respecto de las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que se indican en la interfaz de datos escolares de California (Sección 52064 [e][1] del *Código de Educación* de California [EC, por sus siglas en inglés]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar de forma continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades estudiantiles y de la comunidad, a fin de cerciorarse de que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos.
- **Participación significativa de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y los servicios de una LEA. Una planificación estratégica y eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para detectar metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de responsabilidad, ya que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en la ley y los reglamentos de la LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, y los alumnos de escasos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos alumnos generan en virtud de la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).
- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros estatutarios (Secciones 52064[b][1] y [2] del EC).
- **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos indicados, de conformidad con la Sección 52052 del EC, que se deben lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir del ciclo escolar 2023-2024, la Sección 52052 del EC cataloga a los estudiantes del inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una significancia numérica de quince alumnos.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] del EC).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración o el remanente de la LCFF, se reflejen en el LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades respecto de las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que se indican en la interfaz de datos escolares de California (interfaz), (b) a través del compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumplan con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla del LCAP en sí no está pensada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el Consejo de Educación del condado y el Consejo Directivo del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su análisis y aprobación un solo LCAP que concuerde con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe indicar con claridad a qué entidad corresponde el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) con el que están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla del LCAP revisada para los ciclos escolares 2024-2025, 2025-2026 y 2026-2027 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y del Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado no solo debe intentar resumir lo que la LEA está haciendo por los alumnos desde el kínder de transición hasta el 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores de la interfaz, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, lo que incluye cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos?

Se alienta a las LEA a enfocarse en un conjunto de parámetros y acciones que, con base en la investigación, la experiencia y los comentarios recopilados de los socios educativos, crea que tendrán el mayor impacto en nombre de sus alumnos de TK a 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP. Sin embargo, pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección.

Resumen del plan

Motivo

Una sección del Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los alumnos. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse de manera clara y significativa con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Se presenta una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en cada nivel de grado, desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden aportar información sobre su plan estratégico, visión, entre otras.

Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus alumnos en cada nivel, desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda plenamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden aportar información sobre su plan estratégico, visión, entre otras.
- Como parte de esta respuesta, indicar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben financiamiento del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier).

Reflexiones: desempeño anual

Se presenta una reflexión sobre el desempeño anual, con base en el análisis de la interfaz de datos escolares de California (interfaz) y los datos locales.

Abarca reflexiones sobre el desempeño anual de la LEA en la interfaz y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos detectados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades detectadas de los grupos estudiantiles o de las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe detectar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.
- Cualquier grupo estudiantil dentro de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.
- Cualquier grupo estudiantil en una escuela de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

La Sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los ciclos 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028 del LCAP, indicar si la LEA tiene o no fondos de la LREBG no utilizados para el año del LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos de la LREBG no utilizados, debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos de la LREBG; y
 - Una explicación de la razón para seleccionar cada acción financiada con fondos de la LREBG. Esta explicación debe incluir lo siguiente:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos indicados en la [Sección 32526\(c\)\(2\)](#) del [EC](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los alumnos y las escuelas detectadas en la evaluación de las necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\)](#) del [EC](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación requerida de las necesidades, consultar la pestaña Información del programa en la página web de [Información del programa de la LREBG](#).
 - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflections (Reflexiones): desempeño anual.
 - Si la LEA no tiene fondos de la LREBG no utilizados, no está obligada a realizar la evaluación de las necesidades requerida por la Sección 32526(d) del *EC*, a proporcionar la información detectada con anterioridad ni a incluir acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028.

Reflexiones: asistencia técnica

Según corresponda, se proporcionará un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Indicar anualmente el motivo o los motivos por los cuales la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC* y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina, con frecuencia, asistencia diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, puede responder a esta solicitud como “No se aplica”.

Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una o más escuelas detectadas para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) según la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas catalogadas

Se presenta una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo integral y mejoras.

- Indicar las escuelas dentro de la LEA que han sido catalogadas para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI).

Apoyo a las escuelas catalogadas

Se presenta una descripción de cómo la LEA apoyó o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejoras.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas detectadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, las intervenciones basadas en evidencia y la detección de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan de CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Se presenta una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela.

Participación de los socios educativos

Motivo

La participación significativa y con propósito de los padres, alumnos, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos estudiantiles detectados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades respecto de las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que

se indican en la interfaz, la responsabilidad y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades detectadas localmente (Sección 52064[e][1] del EC). La participación de los socios educativos supone un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones que se reflejan en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo funciona la LEA, cómo involucró a los socios educativos y cuál fue el impacto de esa participación. Al completar esta sección, se motiva a las LEA para que prioricen esta meta.

Requisitos

Distritos escolares y Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés): [las secciones 52060\(q\)](#) y [52066\(q\)](#) del EC especifican los socios educativos que se deben consultar al desarrollar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

- maestros;
- directores;
- administradores;
- otro personal escolar;
- unidades de negociación locales de la LEA;
- padres;
- alumnos.

Todo distrito escolar o COE que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad con respecto al desarrollo del LCAP, específicamente, con relación al desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e instrucciones. Por ley, se requiere que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores del Área del Plan Local para Educación Especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas (charter schools): [la Sección 47606.5\(d\) del EC](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- maestros;
- directores;
- administradores;
- otro personal escolar;
- padres;
- alumnos.

Una escuela semiautónoma (charter school) que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad con respecto al desarrollo del LCAP, específicamente, con relación a la meta específica requerida para la escuela.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) también debe compartirse con los grupos de asesoría a nivel del sitio escolar y las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) deben solicitar sus comentarios, según corresponda (p. ej., consejos de sitio escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, grupos de asesoría estudiantil, etc.), para facilitar la alineación entre las metas de la escuela y del distrito. Se puede encontrar información y recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo de asesoría en la sección Recursos en la página web de [LCAP del CDE](#).

Antes de que el Consejo Directivo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consultar la [Sección 52062](#) del [Código de Educación](#);
 - **Nota:** Las escuelas semiautónomas (charter schools) que utilizan el LCAP como “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del EC.
- Para las COE, consultar la [Sección 52068](#) del [Código de Educación](#) ; y
- Para las escuelas semiautónomas, consultar la [Sección 47606.5](#) del [Código de Educación](#) .
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o de una COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes que se indican en las secciones del *Código de Educación* enumeradas con anterioridad. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres para estudiantes del inglés. Además, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las indicaciones de la siguiente manera:

Se debe brindar un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, demás personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, más precisamente, en la elaboración de la meta específica requerida para cada escuela

Completar la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Indicar los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos que se indican en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Además, puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad con respecto al desarrollo del LCAP, específicamente, en relación con la meta específica requerida para cada escuela aplicable.

Se presenta una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influyeron en el LCAP adoptado.

Describir las metas, los parámetros, las acciones o los gastos presupuestados en el LCAP que recibieron la influencia o se desarrollaron según los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta adecuada a esta indicación proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o, de otra manera, priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del multiplicador de equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta indicación, podría incluir, entre otros elementos, los siguientes:
 - Una meta o la decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación).
 - Parámetros distintos a los requeridos por ley.
 - La determinación del resultado objetivo en uno o más parámetros.
 - El desempeño de uno o más grupos estudiantiles en la subsección Medición y generación de informes de los resultados.
 - Las acciones o el conjunto de acciones que se incluyeron.
 - Las acciones o el conjunto de acciones que se excluyeron.
 - Los cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
 - Las acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación.
 - El análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar la meta.

- El análisis de las diferencias materiales en los gastos.
- El análisis de los cambios que se realizaron a una meta para el año siguiente del LCAP con base en el proceso de actualización anual.
- El análisis de los desafío o éxitos en la implementación de las acciones.

Metas y acciones

Motivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de las metas, los parámetros asociados, los resultados esperados y las acciones incluidas deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen con claridad a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y los parámetros relacionados, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño en relación con uno o más parámetros para todos los alumnos o grupos estudiantiles específicos, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. También deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en la interfaz, para determinar si deben priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar de forma continua las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades estudiantiles y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los alumnos, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles que se indican en la interfaz.

Para respaldar la priorización de metas, la plantilla del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. Una declaración de meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
 - Todas las metas del multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consultar las metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad a continuación.
- Meta amplia: una meta amplia se concentra relativamente menos en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una

amplia gama de parámetros.

- Meta de mantenimiento del progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que la LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los parámetros asociados, indicados en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responder a las siguientes indicaciones, según sea necesario:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- La meta específica puede hacer referencia explícita a los parámetros mediante los cuales se medirá el logro de la meta y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Esta meta aborda prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en datos de la interfaz u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo detectaron esta meta para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.

- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del multiplicador de equidad. Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los sitios escolares del multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales de la interfaz de datos.
- (B) Cualquier problema subyacente en materia de certificación profesional, preparación de contenidos y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares que reciben fondos del multiplicador de equidad deben detectar parámetros específicos para cada grupo estudiantil catalogado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para distintos sitios escolares del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) si esos sitios escolares tienen los mismos grupos estudiantiles que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos o experimentan problemas similares en la certificación profesional, la preparación de los contenidos y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para distintos sitios escolares del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier), la meta debe detectar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la interfaz que la meta específica está abordando.
 - También debe detectar los problemas comunes que están experimentando los sitios escolares en materia de certificación profesional, preparación de contenidos y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque del multiplicador de equidad.

Esta meta aborda prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en datos de la interfaz u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo detectaron esta meta para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe indicar lo siguiente:
 - La escuela o las escuelas a las que se aplica la meta.

Se alienta a las LEA a abordar una meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista completo, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los alumnos mediante el uso de la LCFF y otros fondos, además de los fondos de multiplicador de equidad.

- Los fondos del multiplicador de equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el “Expanded Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELO-P, por sus siglas en inglés), el programa de subvenciones Literacy Coaches and Reading Specialists (Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas en Lectura) (LCRS, por sus siglas en inglés) o el “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) recibiría de otra manera para implementar acciones de toda la LEA detectadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: [La Sección 42238.024\(b\)\(1\) del EC](#) requiere que los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los alumnos. Estos servicios y apoyos se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo, o bien guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia generalmente se fundamentan en investigaciones educativas o parámetros del desempeño de las LEA, las escuelas o los alumnos.

Meta general

Descripción

Describir lo que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles y esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Las metas amplias no son tan específicas como las metas de enfoque. Si bien son lo suficientemente específicas como para ser medibles, existen muchos

parámetros diferentes para medir el progreso hacia las metas.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como meta amplia.

Esta meta aborda prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y los parámetros agrupados ayudarán a lograrla.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que no se abordan en las otras metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los parámetros aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades y los parámetros estatales que se abordarán en esta sección son aquellos para los cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca la labor de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Detectar el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

Esta meta aborda prioridades estatales.

Detectar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Se presenta una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso, ejemplificado por los parámetros relacionados.

Medición y generación de informes de los resultados:

Para cada año del LCAP, detectar los parámetros que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben detectar los parámetros para los grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos estudiantiles.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más parámetros (p. ej., implementación de las normas de desempeño y contenido académico estatales), la LEA debe indicar un parámetro para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar parámetros basados o informados a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro de la interfaz.
- **Parámetros requeridos para acciones de toda la LEA:** para cada acción detectada 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo, y los alumnos de escasos recursos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros requeridos pueden detectarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de aumento o mejora de los servicios. Sin embargo, la descripción debe indicar claramente los parámetros que se utilizan para monitorear la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican los parámetros.
- **Parámetros requeridos para las metas del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier):** para cada meta del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier), la LEA debe indicar lo siguiente:
 - Los parámetros específicos para cada grupo estudiantil detectado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta.
 - Los parámetros específicos utilizados para medir el progreso en el cumplimiento de la meta en materia de certificación profesional, preparación de contenidos y retención de los educadores en cada sitio escolar específico.
- **Parámetros requeridos para acciones apoyadas por fondos de la LREBG:** para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC, las LEA con fondos de la LREBG no utilizados deben incluir al menos un parámetro para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG incluidos en la meta.
 - No es necesario que los parámetros que se utilicen para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG sean parámetros nuevos; puede ser que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

N.º de parámetro

- Introducir el número de parámetro.

Parámetro

- Indicar la norma de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Referencia

- Ingresar la referencia al completar el LCAP para 2024-2025.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con el parámetro disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos informados en la interfaz de 2023 como base de un parámetro solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (p. ej., la tasa de graduaciones de la escuela preparatoria).
 - Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar analizar los datos que la LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA haya enviado recientemente a CALPADS.
 - Indicar el ciclo escolar al que corresponden los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA analicen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA detecta que sus prácticas de recopilación de datos para un parámetro particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA analice los datos de referencia para alinearlos con un proceso de datos más precisos e informe sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe indicar con claridad el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el análisis de metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
 - Nota para las escuelas semiautónomas (charter schools): Las escuelas semiautónomas (charter schools) que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden indicar una nueva referencia cada año, según corresponda.

Resultado del 1.º año

- Al completar el LCAP para 2025-2026, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas semiautónomas (charter schools): aquellas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del 1.º año al completar el LCAP tanto para 2025-2026 como para 2026-2027 o pueden proporcionar el resultado del 1.º

año para 2025-2026 y proporcionar el resultado del 2.º año para 2026-2027.

Resultado del 2.º año

- Al completar el LCAP para 2026-2027, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas semiautónomas (charter schools): Las escuelas semiautónomas (charter schools) que desarrollen un LCAP de un año pueden indicar el resultado del 2.º año como no aplicable al completar el LCAP para 2026-2027 o pueden proporcionar el resultado del 2.º año para 2026-2027.

Objetivo para el resultado del 3.º año

- Al completar el primer año del LCAP, ingresar el objetivo para el resultado para el parámetro relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo del LCAP de tres años.
 - Nota para las escuelas semiautónomas (charter schools): Las escuelas semiautónomas (charter schools) que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden indicar un objetivo para el 1.º año o un objetivo para el 2.º año, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la referencia

- Al completar el LCAP para 2025-2026 y 2026-2027, ingresar la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas semiautónomas (charter schools): Las escuelas semiautónomas (charter schools) que desarrollen un LCAP de uno o dos años detectarán la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el 1.º año o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el 2.º año, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y las COE completen el apartado “**Medición y generación de informes de resultados**” de la meta.

Parámetro	Referencia	Resultado del 1.º año	Resultado del 2.º año	Objetivo para el 3.º año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Ingresar la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-2025 o al añadir un nuevo	Ingresar la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-2025 o al añadir un nuevo	Ingresar la información en este recuadro al completar el LCAP para 2025-2026 . Dejar en blanco	Ingresar la información en este recuadro al completar el LCAP para 2026-2027 . Dejar en blanco	Ingresar la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-2025 o al añadir un nuevo	Ingresar información en este recuadro al completar el LCAP para 2025-2026 y 2026-2027 . Dejar en blanco hasta

parámetro.	parámetro.	hasta entonces.	hasta entonces.	parámetro.	entonces.
------------	------------	-----------------	-----------------	------------	-----------

Análisis de las metas:

Ingresar el año del LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los datos de la interfaz, analizar si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr la meta. “Eficaz” se refiere al grado en el cual las acciones planificadas tuvieron éxito en generar el resultado objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-2025, utilizar la plantilla del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2023-2024 para completar el análisis de metas e identificar las indicaciones del análisis de metas en el LCAP 2024-2025 como “No se aplica”.

Descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier dificultad y éxito pertinente experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluir un análisis de los desafíos y los éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

- Explicar las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados, según corresponda. No se requieren variaciones menores en los gastos o porcentajes o una contabilidad dólar por dólar.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” se utiliza para referirse al grado en el cual las acciones tuvieron éxito en generar el resultado previsto e “ineficacia” para referirse a las acciones que no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todos los parámetros asociados con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un conjunto de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en un solo parámetro o un grupo de parámetros específico dentro de la meta que se apliquen a las acciones. Agrupar acciones con parámetros permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que utiliza la LEA para

influir en un conjunto específico de parámetros está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociados.

- A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Descripción de los cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, los parámetros o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos presentados en la interfaz u otros datos locales, según corresponda.
- Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que se han detectado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia.
 - Cómo los cambios sobre la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera. Añadir filas adicionales, según sea necesario.

Acción n.º

- Introducir el número de la acción.

Título

- Proporcionar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con las metas de la LEA para los alumnos sin duplicación, como se describe en las instrucciones para la sección de Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción detectada 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de escasos recursos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la eficacia

de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estos parámetros requeridos pueden detectarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de aumento o mejora de los servicios. Sin embargo, la descripción debe identificar claramente los parámetros que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican los parámetros.

Fondos totales

- Ingresar el monto total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyente

- Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios utilizando una “S” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** Para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Aumento o mejora de los servicios para abordar los requisitos de la Sección 15496 del Título 5 del *Código de Regulaciones de California* (5 CCR) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza temporal: se anima a los distritos escolares, las COE y las escuelas semiautónomas (charter schools) que tienen un subgrupo estudiantil de jóvenes de crianza temporal significativo en número a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para cumplir con las necesidades específicas de dicho subgrupo.

Acciones requeridas

Para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo

- Las LEA con treinta o más estudiantes del inglés o que tengan quince o más estudiantes del inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con lo siguiente:
 - Programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 del *Código de Educación (EC)*, proporcionados a los alumnos.
 - Formación profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene treinta o más estudiantes del inglés y quince o más estudiantes del inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones para los estudiantes del inglés y para los estudiantes del inglés a largo plazo.

Para la asistencia técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina, con frecuencia, asistencia diferenciada.

Para los indicadores de la interfaz de menor desempeño

- Las LEA que tienen indicadores de color rojo en la interfaz de datos para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo estudiantil dentro de la LEA o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben dirigirse a los grupos estudiantiles o escuelas detectados y deben abordar los indicadores estatales indicados para los cuales el grupo estudiantil o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de 2023. Se debe abordar a cada grupo estudiantil o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de 2023 mediante una o más acciones.
 - Dichas acciones requeridas serán eficaces durante el ciclo del LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos de la LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos de la LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos de la LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos de la LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.

Antes de detectar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de las necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\)](#) del *EC*. Para obtener información relacionada con la evaluación requerida de las necesidades, consultar la pestaña Información del programa en la página web de Información del programa [de la LREBG](#). [Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de las necesidades y los recursos basados en evidencia para la LREBG en la página web de recursos del Sistema de apoyo estatal de California de la LREBG. La evaluación de las necesidades requerida por la LREBG puede ser parte de la evaluación de las necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526\(d\) del EC.](#)

- Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a las COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de las necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por la LREBG o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, los fondos de la LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la [Sección 32526\(c\)\(2\)](#) del *EC*.
- Las LEA con fondos de la LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos de la LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos de la LREBG, la descripción de la acción debe incluir lo siguiente:
 - Detectar la acción como una acción de la LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;

- Detectar los parámetros que se utilizan para supervisar el impacto de la acción y
- Detectar la cantidad de fondos de la LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos

Motivo

Una sección Aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus alumnos sin duplicación, según se define en la Sección 42238.02 del *EC* desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado en comparación con todos los alumnos desde TK hasta 12.º grado, según corresponda, y cómo las acciones detectadas a nivel de la LEA o a nivel escolar para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente concisas a fin de promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar comentarios. La descripción de una LEA, en esta sección, debe estar alineada con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones contribuyentes.

Tenga en cuenta que, a los efectos de cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, y de conformidad con la Sección 42238.02 del *EC*, los estudiantes del inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes del inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de escasos recursos, colectivamente denominados alumnos sin duplicación, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de alumnos sin duplicación en la LEA (Secciones 42238.07[a][1] y 52064[b][8][B] del *EC*; *Sección 15496[a]* del Título 5 del CCR). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” (MPP, por sus siglas en inglés). La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos de la LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados, como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos.

Mejorar los servicios significa hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa hacer crecer los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o se mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se indican en la sección Metas y acciones contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de la LEA), a toda una escuela (acción a nivel escolar) o únicamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicación (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de lo siguiente:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de alumnos sin duplicación (necesidades detectadas y diseño de la acción).
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus alumnos sin duplicación en el estado y cualquier área prioritaria local (medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de la LEA o a nivel escolar a todos los alumnos y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de alumnos sin duplicación en comparación con todos los alumnos.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de alumnos específicos no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos del 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe brindar la base para esta determinación, incluidas todas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar** para las **escuelas con menos del 40% de inscripción de alumnos sin duplicación** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe brindar la base para esta determinación, incluidas todas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos. Esta cantidad incluye la subvención de concentración de la LCFF adicional del 15%.

Subvención de concentración adicional del 15% proyectada de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Especificar el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año del LCAP, según se calcula de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del CCR.

Remanente de la LCFF: porcentaje

- Especificar el remanente de la LCFF: porcentaje indicado en la Tabla de remanente de la LCFF. Si no se indica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de la LCFF: monto en dólares

- Especificar el remanente de la LCFF: monto en dólares indicado en la Tabla de remanente de la LCFF. Si no se indica un monto de remanente en la Tabla de remanente de la LCFF, especificar un monto de cero (\$0).

Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje de remanente proporcional requerido de la LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos sin duplicación, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del CCR.

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporcione a una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o escuela en su totalidad, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o a nivel escolar, y (3) los parámetros utilizados para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados para el grupo o

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indicarlo así en la tabla. Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades detectadas

Proporcionar una explicación de las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo de alumnos sin duplicación cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de alumnos sin duplicación que se detectan a través de una evaluación de las necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de las necesidades significativas incluye, como mínimo, el análisis de los datos

aplicables sobre el logro estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o a nivel escolar

Brindar una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación de la LEA para quienes está dirigida principalmente la acción, y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de la LEA o a nivel escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de alumnos específicos no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Parámetros para monitorear la eficacia

Indicar los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) y las escuelas semiautónomas (charter schools): en el caso de las COE y las escuelas semiautónomas (charter schools), a nivel escolar y a nivel de la LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de alumnos sin duplicación, proporcionar una explicación de (1) las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades detectadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados de los grupos de alumnos sin

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las descripciones de acciones, indicarlo así. Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades detectadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas del grupo o grupos de alumnos sin duplicación a los que se atiende, y que se han detectado a través de la evaluación de las necesidades de la LEA. Una evaluación de las necesidades significativas incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el logro estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcionar una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades detectadas que son únicas de los grupos de alumnos sin duplicación a los que se atiende.

Parámetros para monitorear la eficacia

Indicar los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios que está asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el

- Para cada acción con un porcentaje planificado detectado de mejora de los servicios, indicar la meta y el número de acción y describir la metodología que se utilizó.
- Al detectar un porcentaje planificado de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para cerciorarse de que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los alumnos, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En lugar de ello, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares docentes y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos de la LCFF indicada en la Tabla de gastos totales planificados y, luego, convertiría el cociente a un porcentaje.
Este porcentaje es el porcentaje planificado de mejora de los servicios para la acción.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Se presenta una descripción del plan acerca de cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración suplementarios indicados anteriormente para aumentar el número de miembros del personal que brindan servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una concentración alta (más del 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según

Una LEA que recibe una subvención de concentración adicional suplementaria, que se describe en la Sección 42238.02 del *Código de Educación* (EC, por sus siglas en inglés) y debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55% en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de mantenimiento.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Indicar las metas y los números de las acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que la LEA

está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación supera el 55%.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos complementarios de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que los fondos adicionales de la subvención de concentración complementarios no sean suficientes para aumentar el personal que brinda servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción superior al 55% de alumnos sin duplicación, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para conservar al personal que brinda servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción superior al 55% de alumnos sin duplicación.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción de personal por alumnos del personal clasificado que brinda servicios directos a alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación del 55% o inferior y la proporción de personal por alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de alumnos inscritos, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción de personal por alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación del 55% o inferior y la proporción de personal por alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de alumnos inscritos, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Completar la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás tablas de acciones. La información solo se ingresa en la tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de remanente de la LCFF. Se ha agregado la palabra “ingresar” a los encabezados de columna para indicar las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en

las demás tablas de acción.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por el Consejo Directivo o el órgano de gobierno locales:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanente de la LCFF (para el año del LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el cual se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-2025, 2024-2025 será el próximo año del LCAP y 2023-2024 será el año del LCAP actual.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de gastos totales planificados, ingresar la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** indicar el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención base de la LCFF proyectada:** proporcionar el monto total estimado al que se tiene derecho en la LCFF para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el “Targeted Instructional Improvement Block Grant Program” (Programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Específica), el antiguo programa “Home-to-School Transportation” (Transporte del Hogar a la Escuela) y el programa “Small School District Transportation” (Transporte para Distritos Escolares Pequeños), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Tener en cuenta que la subvención base de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y de recuperación económica específica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consultar las secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas semiautónomas [charter schools]) del EC, según corresponda, para realizar los respectivos cálculos de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF proyectadas:** proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la subvención base de la LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF

proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año del LCAP.

- **Remanente de la LCFF - Porcentaje:** especificar el remanente de la LCFF (porcentaje) que se indica en la Tabla de remanente de la LCFF del año del LCAP anterior. Si no se indica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar y el remanente de la LCFF (porcentaje). ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos, en el próximo año del LCAP.***
- **N.º de meta:** ingresar el número de meta del LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** ingresar el número de la acción como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** proporcionar un título para la acción.
- **Grupos estudiantiles:** indicar el grupo o los grupos estudiantiles que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos estudiantiles específicos.
- **¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?:** escribir “Sí” si la acción **está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios, o bien escribir “No” si la acción **no está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios.
- Si ingresa “Sí” en la columna Contribuyente, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** el alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel del distrito, de condado o de una escuela semiautónoma [charter school]), a nivel escolar, o limitado. Una acción que tiene un alcance que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de alumnos sin duplicación.
 - **Grupos de alumnos sin duplicación:** independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos sin duplicación. Indicar uno o más grupos de alumnos sin duplicación para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los alumnos.
 - **Ubicación:** indicar la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Rangos de grados específicos”. Indicar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (p. ej., todas las escuelas preparatorias o los grados desde el kínder

de transición hasta 5.º grado), según corresponda.

- **Lapso de tiempo:** ingresar “continuo” si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indicar el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar “1 año”, o “2 años”, o “6 meses”.
- **Total destinado al personal:** ingresar el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no relacionado con el personal:** este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total destinado al personal y la columna de Fondos totales.
- **Fondos de la LCFF:** ingresar la cantidad total de fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte para distritos escolares pequeños).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de la LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en los fondos de la LCFF que se utilizan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** ingresar el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad se deben incluir en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de la LCFF”. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) deben usarse para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) para los propósitos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) recibiría de otra manera para implementar acciones de toda la LEA indicadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.
- **Fondos locales:** ingresar el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** ingresar el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado para la mejora de los servicios:** para cualquier acción detectada como contribuyente, que se brinde de manera limitada a alumnos sin duplicación y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora de calidad planificada y anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo beneficia a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de escasos recursos.

- Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al detectar un porcentaje planificado de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para cerciorarse de que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los alumnos, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En lugar de ello, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares docentes y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de los fondos de la LCFF indicada en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de mejora de los servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, no se ingresará información en la tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, será necesario marcar la columna “¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** ingresar el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marcar la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcionar la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF de gastos reales estimados:** proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones contribuyentes:** ingresar el gasto real total estimado de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios:** para cualquier acción detectada como contribuyente, que se brinde de manera limitada solo a alumnos sin duplicación y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora de calidad real total estimada y anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado con anterioridad para calcular el porcentaje planificado de mejora de los servicios, la LEA, en el ejemplo, implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA analiza los datos de implementación y de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA analiza el costo estimado original para la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los alumnos, el costo de gastos reales estimados habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo de gastos reales estimados de \$169,500 por la cantidad de los fondos de la LCFF que se indica en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios para la acción.

Tabla de remanente de la LCFF

- **9. Subvención base de la LCFF de gastos reales estimados:** proporcionar el monto total estimado de la subvención objetivo a la que se tiene derecho en la LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el “Targeted Instructional Improvement Block Grant Program” (Programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Específica), el antiguo programa “Home-to-School Transportation” (Transporte del Hogar a la Escuela) y el programa “Small School District Transportation” (Transporte para Distritos Escolares Pequeños), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR. Tener en cuenta que la subvención base de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y de recuperación económica específica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consultar las secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas semiautónomas [charter schools]) del EC, según corresponda, para realizar los respectivos cálculos de la LCFF.
- **10. Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula de acuerdo con los montos de la subvención base de la LCFF de gastos reales estimados (9) y las subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF reales estimadas (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR, más el porcentaje de remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicación, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año del LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acciones

Con el fin de reducir la duplicación de la labor de las LEA, las Tablas de acciones incluyen funciones como la precarga de campos y celdas según la información proporcionada en la Tabla de ingreso de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, se proporcionan a continuación la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad representa el total de la columna gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF).
- **5. Total del porcentaje previsto de mejora de los servicios**
 - Este porcentaje representa el total de la columna del porcentaje planificado para la mejora de los servicios.
- **Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contribuyentes planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del *EC*, si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF de gastos reales estimados (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (5) y el total del porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (7). Si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF de gastos reales estimados (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios se mostrará como “No requerido”.

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF de gastos reales estimados**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad representa el total de los gastos planificados para acciones contribuyentes del año anterior (fondos de la LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes**
 - Esta cantidad representa el total de los gastos reales estimados para acciones contribuyentes (fondos de la LCFF).
- **Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad representa el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) menos el total de gastos contribuyentes planificados (4).
- **5. Total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (%)**

- Esta cantidad representa el total de la columna del porcentaje planificado de mejora de los servicios.
- **8. Total del porcentaje de gastos reales estimados de los servicios (%)**
 - Esta cantidad representa el total de la columna de porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios.
- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad representa el total del porcentaje planificado de mejora de los servicios (5) menos el total del porcentaje de gastos reales estimados de mejora de los servicios (8).

Tabla de remanente de la LCFF

- **10. Total del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de remanente)**
 - Este porcentaje representa las subvenciones suplementarias o de concentración de la LCFF reales estimadas (6) divididas por la subvención base de la LCFF de gastos reales estimados (9) más el remanente de la LCFF (porcentaje) del año anterior.
- **11. Porcentaje de gastos reales estimados de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje representa el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) dividido por los fondos de la LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el total del porcentaje real estimado de mejora de los servicios (8).
- **12. Remanente de la LCFF: monto en dólares del remanente de la LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje de gastos reales estimados de aumento o mejora de los servicios (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos de la LCFF.

La cantidad de los fondos de la LCFF se calcula restando el porcentaje de gastos reales estimados de aumento o mejora de los servicios (11) del porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10) y luego multiplicando por la subvención base de la LCFF real estimada (9). Esta cantidad representa la cantidad de fondos de la LCFF que se requiere transferir al año siguiente.
- **13. Remanente de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje representa la parte no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al año siguiente del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por los fondos de la LCFF (9).