

Preguntas de Padres/Tutores sobre la Presentación del LCAP 2026-2027

El 13 de mayo de 2026, se llevó a cabo una reunión del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para compartir las actualizaciones propuestas al LCAP 2024-2027. A continuación, se presentan las preguntas realizadas por los asistentes, seguidas de sus respuestas.

- 1. ¿Se compartirá la presentación?** Sí, aquí está el enlace a las diapositivas de la presentación en PDF: [Presentación del LCAP 5.13.26](#)
- 2. ¿Los porcentajes en la parte superior de la diapositiva representan el total general o son específicos de un grupo de estudiantes?** Sí, los datos en la parte superior de la diapositiva 4 muestran el porcentaje general de estudiantes que demostraron competencia en diciembre y nuevamente en marzo en Lectura y Matemáticas. El crecimiento indica que los estudiantes en todo el distrito están progresando en lectura y matemáticas. La meta es continuar avanzando año tras año y alcanzar o superar el objetivo estatal. Dicho esto, sí tenemos metas establecidas. Para lectura y matemáticas, la meta estatal es “Cumple con los Estándares”.
- 3. ¿Qué porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico no están al nivel de grado?**
Según la administración de primavera de la evaluación iReady:

iReady Lectura (Primavera)

- Aproximadamente el 28% están significativamente por debajo del nivel de grado
- Aproximadamente el 56% están por debajo o acercándose al nivel de grado
- Aproximadamente el 29% están en o por encima del nivel de grado

iReady Matemáticas (Primavera)

- Aproximadamente el 28% están significativamente por debajo del nivel de grado
- Aproximadamente el 64% están por debajo o acercándose al nivel de grado
- Aproximadamente el 20% están en o por encima del nivel de grado

Estos porcentajes demuestran una fuerte conexión entre el ausentismo crónico y el desempeño académico, particularmente en matemáticas y lectura.

4. **¿Tenemos datos que muestren cómo iReady se relaciona con las evaluaciones estatales?** iReady, junto con una variedad de evaluaciones, proporciona a los maestros un monitoreo continuo del progreso durante el año. Estas evaluaciones periódicas ayudan a proyectar la preparación de los estudiantes para evaluaciones estatales como el SBAC. El distrito también continúa revisando herramientas de evaluación para asegurar una sólida alineación con los estándares estatales y las evaluaciones.
5. **¿Qué pasó con las tasas de reclasificación?** La tasa de reclasificación de 2025–26 aún se está finalizando ahora que las puntuaciones del ELPAC y SBAC están disponibles. Los estudiantes también pueden continuar cumpliendo con los criterios a través de los resultados de la evaluación iReady.
6. **¿Cómo se ve la reducción del ausentismo crónico en cada escuela?** Cada plantel ha ampliado las prácticas de asistencia y mantiene un equipo de asistencia que se reúne regularmente (semanal o mensualmente). Los equipos generalmente incluyen al administrador del plantel, trabajador(a) social escolar, coordinador(a) de escuelas comunitarias, asistente de asistencia y enlace comunitario. Los equipos analizan las tendencias de asistencia utilizando datos de PowerSchool e identifican a los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. Las estrategias incluyen: reuniones SART, seguimiento individual, llamadas telefónicas a padres, visitas al hogar, incentivos de asistencia y referencias a SARB cuando es necesario.
7. **¿Por qué no aplicar el juego guiado en Kinder y 1.er grado?** Las Bases del Aprendizaje proporcionan orientación para el aprendizaje desde PK hasta 3.er grado. El distrito ha comenzado conversaciones sobre expandir las prácticas de aprendizaje basadas en el juego a grados adicionales de primaria para reforzar conceptos académicos y el desarrollo del lenguaje.
8. **¿Por qué los patios de juegos de TK no tienen sombra?** Esta inquietud será compartida con la Oficina de Negocios para una revisión y consideración adicional como parte de futuras discusiones de planificación.
9. **¿Cómo serán los ELIRTs el próximo año?** Los ELIRTs continuarán apoyando la capacidad de los maestros para brindar instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada de alta calidad. En el nivel de primaria, también apoyarán la implementación del nuevo currículo de estudios sociales con énfasis en la accesibilidad para todos los estudiantes.

10. ¿Con qué frecuencia las clases van a Makerspace o TREC?

Primaria

- Los grados 3.º–5.º actualmente asisten cada dos semanas
- El próximo año, también se incluirá 2.º grado
- Algunos maestros eligen asistir semanalmente
- TK–1.º también pueden participar
- La meta a largo plazo es que todos los grados de primaria asistan cada dos semanas

Escuela secundaria

La participación ocurre a través de cursos electivos.

11. ¿Qué sucederá el próximo año con PS Arts? La programación de artes será diferente el próximo año debido a nuevos fondos que apoyan al personal docente certificado de artes. Los planes incluyen:

- Contratar un(a) maestro(a) de teatro para escuela secundaria
- Contratar maestros(as) de música y arte para primaria
- Continuar oportunidades de participación durante el almuerzo y otros programas a través de PS Arts
- Mantener oportunidades artísticas antes y después de clases mediante Aprendizaje Expandido y asociaciones comunitarias

El distrito continúa buscando subvenciones y fuentes de financiamiento para apoyar oportunidades de enriquecimiento.

12. ¿Los estudiantes con IEP o planes de comportamiento aún pueden ser identificados como superdotados? Sí. Todos los estudiantes son evaluados para GATE en 3.er grado, a menos que las familias decidan no participar, incluyendo estudiantes con IEP o planes de comportamiento. El distrito también utiliza criterios adicionales de calificación como:

- Años consecutivos de desempeño en SBAC
- Recomendaciones de maestros
- Otros indicadores académicos

La evaluación Naglieri (NNAT3, por sus siglas en inglés) también mide fortalezas en áreas más allá del desempeño tradicional en lectura y escritura.

13. ¿Se pueden administrar estas evaluaciones a estudiantes antes de 3.er grado?

Actualmente, no administramos la evaluación Naglieri (NNAT3) antes de 3.er grado. Aunque los niños pequeños ciertamente pueden demostrar habilidades avanzadas, las investigaciones sugieren que la identificación de superdotación a edades muy tempranas puede ser menos estable con el tiempo a medida que los estudiantes continúan desarrollándose académica, social y lingüísticamente. También queremos asegurar que los estudiantes hayan tenido suficiente tiempo y oportunidades en la escuela para demostrar sus fortalezas en diferentes entornos y experiencias de aprendizaje antes de participar en la identificación GATE.

14. ¿Puede haber apoyo adicional en el salón cuando hay muchos estudiantes con IEPs? El distrito valora estos comentarios y tomará estas sugerencias en consideración durante el desarrollo del próximo ciclo de LCAP de tres años.**15. ¿Existen preocupaciones sobre opciones de refrigerios como los Baked Hot Cheetos?**

Los programas de Aprendizaje Expandido siguen las Pautas de Nutrición establecidas por Servicios de Alimentos. También se pueden proporcionar opciones alternativas de refrigerios cuando las familias comunican restricciones dietéticas o preocupaciones. El distrito también cuenta con un Comité de Bienestar en el que pueden participar familias y personal.

16. ¿Existe orientación sobre refrigerios saludables durante las pruebas SBAC? La página web de Servicios de Nutrición y Bienestar proporciona recursos y recomendaciones sobre opciones de refrigerios saludables. El personal también puede brindar sugerencias adicionales a las familias. Para más información: [Servicios de Nutrición y Bienestar](#)**17. ¿Habrá una reunión del Comité de Bienestar o un enlace disponible?** La próxima reunión del Comité de Bienestar se llevará a cabo el lunes 18 de mayo de 2026, tanto en persona en la Oficina del Distrito como por Zoom.**18. ¿Cuál es el siguiente paso en el proceso del LCAP y cuándo podrán las familias dar comentarios nuevamente?** La presentación de este año refleja los comentarios y resultados del Año 3. El próximo año, el distrito comenzará a desarrollar nuevas acciones para el próximo ciclo de tres años del LCAP y regresará a DELAC y DPAC para recibir comentarios adicionales. Las familias también pueden brindar comentarios a través de:

- Encuestas del LCAP
- Reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

- Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de DELAC y DPAC

Sugerencias y Comentarios de la Comunidad

- **Comentario: Los grupos más pequeños ayudarían a los estudiantes.**
El distrito agradece estos comentarios y los tomará en consideración durante el desarrollo del próximo ciclo del LCAP.
- **Comentario: Una alimentación más saludable apoya mentes saludables.**
El distrito continúa ampliando las opciones de alimentos saludables en alineación con las pautas de nutrición y valora los comentarios de las familias a través del Comité de Bienestar.