



La Oficina de Título I y  
Escuelas de la Comunidad presenta:

# REUNIÓN ANUAL DEL TÍTULO I Y PROGRAMA DE MOCHILAS DE VERANO

Escuela Primaria Indian Head  
21 de mayo de 2026  
5:30-7:30 p.m.



# Agenda

- **Presentaciones**
- **Mejoramiento Escolar**
- **Participación Familiar a Nivel Distrital**
  - Plan de Participación Familiar
  - Iniciativas a nivel de distrito
- **Compromiso familiar a nivel escolar**
  - Pacto hogar-escuela
  - 1% Presupuesto para la participación familiar
  - Talleres de participación familiar
- **Formación sobre mochilas de verano**
- **Evaluación**



# Presentaciones

## EQUIPO ESCOLAR:

**Shane Blandford**, Directora

**Janee Johnson**, Subdirectora

**Tyneka Cutchember-Dorsey**, Enlace Familiar Título I

**Marissa Ackerman**, Coordinador de la Escuela Comunitaria

## EQUIPO DEL TITULO I Y ESCUELAS COMUNITARIAS

**Arin Bonner**, Director de Título I y Escuelas Comunitarias

**Amanda Johnson**, Coordinadora del Título I

**Taniesha Goulbourne**, Coordinadora del Título I

**Barbara Anderson**, Maestra de Recursos Título I

**Jennifer Bowling**, Título I Coordinador de Familia y Programa

**Thelma Dorsey**, Enlace de la Comunidad Título I para la Primera Infancia

**Tami Byrd**, Asistente del Programa Título I

**Amy Martinez**, Coordinadora de Escuelas Comunitarias y McKinney-Vento

**Erik Wells**, Asistente de Presupuesto de Escuelas Comunitarias

**Darlene Denny**, Secretaria del Director del Título I

# La ley federal exige que las escuelas celebren una reunión anual para los padres y las familias cuyos hijos reciben servicios de Título I.



**Durante esta reunión, usted tendrá la oportunidad de dar su opinión sobre:**

- Mejoramiento Escolar
- Plan de Participación Familiar a Nivel Distrital
- Iniciativas a nivel de distrito
- Pacto Hogar-Escuela
- Presupuesto del 1% para la participación familiar
- Talleres de participación familiar

# ESCANEE EL CÓDIGO QR PARA COMPLETAR LA EVALUACIÓN!

Las evaluaciones en papel  
también están disponibles.



A vibrant, colorful background featuring a variety of tropical leaves in shades of teal, pink, purple, and yellow. The leaves are stylized and layered, creating a dense, lush appearance. In the bottom right corner, there is a slice of watermelon with red flesh and black seeds.

**MEJORA ESCOLAR**

# Plan de Mejoramiento Escolar

- Todas las escuelas desarrollan anualmente un Plan de Mejora Escolar (SIP).
- El SIP identifica los objetivos prioritarios, las estrategias de instrucción y cultura, y los apoyos que las escuelas implementarán para aumentar el rendimiento estudiantil y preparar a los estudiantes para la universidad y las trayectorias profesionales.
- Título I apoya el SIP mediante la prestación de asistencia académica a los estudiantes dentro y fuera del aula.



# Iniciativas de mejora escolar

En 2022, el MSDE identificó a la Escuela Primaria Indian Head como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido al bajo rendimiento de uno de nuestros grupos de estudiantes: los estudiantes con discapacidades. La escuela ha implementado estrategias para apoyar a estos estudiantes, lo que incluye la provisión de programas de intervención de alta calidad, así como materiales y recursos adicionales para la instrucción en grupos pequeños.

**Objetivo:** Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia en las evaluaciones estatales de lectura y matemáticas para la evaluación MCAP de la primavera de 2026.

**Cambio de prácticas:** Integrar la planificación colaborativa en la rutina semanal de la escuela para centrarse en una instrucción coherente. Establecer un cronograma de visitas de observación (walkthroughs) para proporcionar retroalimentación regular. Implementación de estrategias AVID para fomentar la participación de los estudiantes y una instrucción eficaz.

## **Iniciativas:**

- Asesoramiento pedagógico (coaching) para los líderes instruccionales que guían y apoyan la planificación docente y la impartición de la instrucción.
- Personal adicional para ofrecer instrucción en grupos pequeños y tutorías.
- Tutoría de alto impacto del "Capítulo Uno" (Chapter One) para todos los estudiantes de jardín de infancia y de primer grado.

# En su opinión, ¿cómo puede su escuela utilizar los fondos del Título I para fortalecer el rendimiento académico de todos los estudiantes?

## Los ejemplos incluyen:

- Más ayuda en lectura y matemáticas
- Apoyo extra de tutoría
- Mejor comunicación familiar
- Actividades de aprendizaje para casa
- Apoyo socioemocional
- Programas extraescolares



# Qué materiales y/o servicios ayudarían a su hijo a tener éxito en la escuela?

Libros y otros materiales de lectura

Actividades matemáticas y/o manipulativos

Programas de tutoría

Material escolar

Actividades educativas en grupos reducidos

Tecnología (portátil, iPad, hotspot)

Servicios de tutoría

Programas basados en la web



# Cuál es la mejor manera de comunicarse con usted?

Folletos

Correos electrónicos y/o mensajes

ParentVUE

Mensajes telefónicos y/o de texto

Boletines escolares

Enlace familiar

Centro de Recursos Familiares



The background of the slide is a vibrant, colorful pattern of tropical leaves and foliage. The colors include shades of teal, pink, purple, and yellow. The leaves vary in shape and size, creating a dense and lively visual texture. In the bottom right corner, there is a slice of watermelon with visible seeds.

# **NIVEL DE DISTRITO COMPROMISO FAMILIAR**

# Plan de Participación Familiar a Nivel del Distrito



- Este plan describe cómo la Oficina del Título I apoyará a las familias y trabajará para construir una asociación igualitaria entre la escuela, los estudiantes y el hogar.
- El plan se actualiza anualmente y se distribuye durante el Open House.
- El plan se puede encontrar en el sitio web de la escuela, en el Centro de Recursos Familiares o a través de su Enlace Familiar Título I.

**¿Qué es el Título I, Parte A?** El Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) es el programa educativo más grande financiado con fondos federales. Proporciona asistencia financiera a los sistemas escolares locales y a las escuelas para asegurar que los/las estudiantes en situación de desventaja tengan la oportunidad de recibir una educación de alta calidad y alcancen un nivel de dominio en los exigentes estándares y evaluaciones académicas del estado, ofreciéndoles apoyo académico y oportunidades de aprendizaje adicionales. Los sistemas escolares deben solicitar la subvención del Título I, Parte A cada año. La elegibilidad para el programa de Título I se basa en el índice de Comidas Gratuitas o a Precio Reducido (FARMs, por sus siglas en inglés) de la escuela y en los datos de la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP).

**¿Cuáles son los beneficios del Título I?** Un programa del Título I le proporcionará a su hijo/a apoyo educativo más allá del salón de clases regular. Algunos beneficios pueden incluir, entre otros:

- Mayores oportunidades para la participación familiar
- Maestros/as y asistentes de instrucción adicionales
- Materiales de enseñanza complementarios
- Más tecnología en las escuelas
- Tutores/as y apoyo pedagógico especializado
- Oportunidades adicionales de desarrollo profesional para el personal

#### Términos de Uso Frecuente

1:1 .....	Un dispositivo para cada estudiante
Plan 504 .....	Adaptaciones para estudiantes con discapacidades
BOE .....	Junta de Educación
CCPS .....	Escuelas Públicas del Condado de Charles
Nivel de Distrito .....	Se refiere a todas las escuelas de Título I de CCPS
ELD .....	Desarrollo del Idioma Inglés
ELL .....	Estudiante que aprende el idioma inglés
ESSA .....	Ley "Que Cada Estudiante Tenga Éxito"
FRC .....	Centro de Recursos para Familias
IA .....	Asistente/a de Instrucción
IEP .....	Plan Educativo Individualizado
LMS .....	Sistema de Gestión del Aprendizaje
LTS .....	Maestro/a Suplente a Largo Plazo
MCAP .....	Programa de Evaluación Integral de Maryland
PD / PL .....	Desarrollo Profesional / Aprendizaje Profesional
PFE .....	Participación de Padres, Madres y Familias
PTO .....	Organización de Padres/Madres y Maestros/as
SEL .....	Aprendizaje Socioemocional
SIP .....	Plan de Mejora Escolar

**Misión de las Escuelas Públicas del Condado de Charles (CCPS):** La misión de las Escuelas Públicas del Condado de Charles es brindar a todos los niños y niñas en edad escolar la oportunidad de recibir una educación de calidad y académicamente exigente, que forme el carácter, prepare para el liderazgo y para la vida, en un ambiente que sea seguro y propicio para el aprendizaje.



**¡Ofrecemos una variedad de formas para que las familias compartan sus opiniones y sugerencias a lo largo del año escolar!**

- **Reunión Anual del Título I** – Todas las escuelas del Título I realizan una reunión anual en la primavera para que las familias puedan dar su opinión sobre la mejora escolar, el Pacto/Plan entre la Escuela y la Familia, los talleres de participación familiar, los eventos patrocinados por la escuela, los programas de voluntariado y el presupuesto de Título I.
- **Encuesta Anual de Participación Familiar a Nivel de Distrito** – Esta encuesta se distribuye a las familias de Título I al final del año escolar. Los resultados se utilizan para mejorar la calidad del Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito, las iniciativas de todo el distrito y para evaluar el ambiente escolar.
- **Evaluaciones de Eventos** – Se distribuyen evaluaciones al final de todos los eventos de participación familiar.
- **Formulario de Comentarios sobre el Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito** – Escanee el código QR o haga clic/ingrese el siguiente enlace para completar el formulario en línea. También hay copias impresas disponibles a través de su Enlace Familiar y en el Centro de Recursos para Familias.  
<https://forms.office.com/r/Gd7Li7z7j>

#### Escuelas de Título I del Año Escolar 2025-2026

**Escuelas Primarias:** C. Paul Barnhart, Dr. Gustavus Brown, Indian Head, Daniel of St. Thomas Jennifer, Arthur Middleton, Mt. Hope/Nanjemoy, Dr. Samuel A. Mudd, J. C. Parks, J. P. Ryon y Eva Turner

**Escuela Intermedia:** Glymport

El Consejo "DADvisory" de Título I trabaja activamente para ayudar a desarrollar políticas y programas que apoyen, alimenten y optimicen las oportunidades para que los padres, abuelos y figuras paternas se involucren en la vida de los niños y niñas. **¡Póngase en contacto con el/la Enlace Familiar de su escuela para unirse a este movimiento!**



**Charles County**  
Public Schools

*Working together to achieve excellence for every student.*

## Título I a Nivel del Distrito PLAN DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR AÑO ESCOLAR 2025-2026



**Oficina del Título I**  
5980 Radio Station Road  
La Plata, MD 20646  
301-392-5520

[www.ccboe.com/departments/title-i](http://www.ccboe.com/departments/title-i)  
**¡Síguenos en Instagram! @CCPStitle1**

**Arin Bonner**  
Directora de los Programas del Título I

El Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito de Título I se elaboró en conjunto con las familias, utilizando los comentarios y sugerencias de la Encuesta Anual de Participación Familiar a Nivel de Distrito de 2025 y de las Reuniones Anuales de Título I realizadas en las escuelas.

### Política de Participación Familiar de las CCPS

Las Escuelas Públicas del Condado de Charles (CCPS) y la Junta de Educación reconocen que las familias desempeñan un papel importante en la educación de su hijo/a, y que los preparan para el rendimiento académico y el aprendizaje durante toda la vida. Nuestras escuelas, familias y la comunidad deben participar activamente en el desarrollo de programas y políticas sólidos que apoyen el éxito académico de cada estudiante. El propósito del Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito es apoyar y promover una sólida asociación entre la escuela, el/la estudiante y el hogar.

### Colaboración entre la Escuela y la Familia

**Para asegurar que nuestras familias sean socias en igualdad de condiciones en la educación de su hijo/a, nos comprometemos a:**

- Ayudar a las familias a comprender los estándares académicos del Estado y las evaluaciones académicas locales.
- Mostrar a las familias cómo dar seguimiento al progreso de su hijo/a y cómo trabajar con los/las educadores/as para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a.
- Proporcionar a las familias materiales y capacitación para ayudarlas a trabajar con su hijo/a para mejorar su rendimiento académico.
- Capacitar al personal de la escuela sobre cómo trabajar con las familias como socios en igualdad de condiciones en el proceso educativo de su hijo/a.
- Coordinar e integrar los programas y actividades de participación familiar con otros programas Federales, Estatales y locales, incluyendo los programas públicos de preescolar y los centros de recursos para familias.
- Ofrecer servicios de interpretación/traducción, cuidado de niños/as y transporte.
- Ofrecer programas, reuniones y otras actividades escolares en días y horarios que sean convenientes para las familias.
- Brindar oportunidades plenas para la participación de familias con dominio limitado del inglés, con discapacidades y de niños/as migrantes.
- Animar a las familias a unirse a los grupos consultivos de su escuela, tales como la Organización de Padres/Madres y Maestros/as (PTO), el Consejo "DADvisory" de Título I y el Equipo de Mejora Escolar.

### Mejora Escolar

Los Planes de Mejora Escolar describen las metas, estrategias y acciones que las escuelas tomarán para mejorar la calidad de la educación que reciben los/las estudiantes. Póngase en contacto con el/la Enlace Familiar de su escuela para revisar el Plan de Mejora Escolar de su escuela.

### Entlaces Familiares de Título I

Los/las Entlaces Familiares son miembros del personal de apoyo financiados con fondos federales que sirven de puente entre el hogar y la escuela. Los/las Entlaces Familiares también trabajan para aumentar la participación familiar; construir relaciones genuinas con las familias para apoyar el aprendizaje, el desarrollo y la salud de todos los/las estudiantes; y proporcionar los recursos que las familias necesitan para promover el éxito académico y social de su hijo/a. Todas las escuelas de Título I tienen un/a Enlace Familiar.

### Iniciativas y Talleres

La Oficina del Título I y las escuelas trabajan en conjunto para ofrecer una variedad de iniciativas a nivel de todo el distrito y talleres de participación familiar para mejorar el rendimiento académico de los/las estudiantes.

#### Iniciativas a Nivel de todo el Distrito:

- Reunión Anual de Título I
- Consejo "DADvisory"
- Servicios de Traducción de Documentos
- Programa de Primera Infancia
- Programas de Mentoría
- Materiales de Aprendizaje de Verano
- Entlaces Familiares de Título I

#### Talleres de Participación Familiar en la Escuela:

- Reunión de Bienvenida y Presentación ("Meet & Greet")
- Día de Escuela Abierta ("Open House")
- Charla y Bocado ("Chat & Chew") / Panecillos con el/la Director/a
- Conferencias de Padres/Madres y Maestros/as
- Noches de Enseñanza (lectura, matemáticas, STEM, etc.)
- Talleres de Aprendizaje Socioemocional
- Capacitación sobre Tecnología y Programas en Línea
- Cómo Entender el Progreso y los Datos del/la Estudiante

*Nota: las iniciativas y los talleres están sujetos a cambios.*

### Centros de Recursos para Familias

Visite el centro de su escuela para encontrar recursos tales como:

- Calendario de eventos escolares y comunitarios
- Suscripciones de la escuela y programas en línea
- Materiales para llevar a casa
- Folletos sobre crianza y servicios de apoyo familiar
- Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland (MD)
- Formularios de comentarios y sugerencias

#### Centros virtuales de recursos familiares:

- Oficina del Título I: [www.ccboe.com/departments/title-i](http://www.ccboe.com/departments/title-i)
- Centro de recursos familiares de MD (CAFE): <https://maec.org/cafe/>

### Estrategias de Comunicación Eficaz

Para asegurar que nos comunicamos de manera eficaz con las familias, nos comprometemos a:

- Utilizar una variedad de medios para comunicarnos con las familias, tales como los sitios web de CCPS y de la escuela, Synergy/ParentVUE, conferencias, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos, boletines informativos, volantes, el calendario escolar, redes sociales y los Centros de Recursos para Familias.
- Proporcionar servicios de interpretación y traducción para asegurar que la información escolar se comparta en un formato y un idioma que las familias puedan comprender.
- Explicar los términos de uso frecuente para que las familias puedan comprender mejor el rendimiento y el progreso de los/las estudiantes.
- Utilizar a los/las Entlaces Familiares para que sirvan de puente de comunicación entre las escuelas y las familias.

### Voluntarios/as

¡En nuestra escuela, damos la bienvenida y animamos a los/las voluntarios/as! Los/las voluntarios/as pueden servir como mentores/as, tutores/as, entrenadores/as no remunerados/as y patrocinadores/as de clubes, acompañantes en paseos o eventos, compañeros/as de lectura y matemáticas, oficiales en las organizaciones de padres/madres, y mucho más. Todos los/las voluntarios/as deben completar una capacitación y una verificación de antecedentes. Puede encontrar más información en el sitio web de CCBOE. Si a usted le gustaría ser voluntario/a, por favor, comuníquese con el/la Enlace Familiar de su escuela.

### Escuelas Comunitarias y Socios Comunitarios

Las escuelas comunitarias proporcionan servicios de apoyo integral esenciales a los/las estudiantes, las familias y las comunidades para promover la salud, el rendimiento académico y el bienestar general. Las Escuelas Comunitarias de Título I son: Barnhart, Dr. Brown, Indian Head, Jenifer, Mt. Hope/Nanjemoy, Dr. Mudd, J. C. Parks, J. P. Ryon, Eva Turner y Glymont.

Los socios comunitarios ayudan a construir y fortalecer ambientes de aprendizaje saludables, aportando programas y servicios adicionales y brindando oportunidades complementarias para que las escuelas se conecten con las familias y otros miembros de la comunidad local.

Si tiene preguntas sobre el programa de participación familiar de Título I de CCPS o sobre el Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito, por favor, póngase en contacto con:


**Taniesha White-Goulbourne**  
Coordinadora de Título I  
301-392-5546 / [tgoulbourne@ccboe.com](mailto:tgoulbourne@ccboe.com)

**Jennifer Bowling**  
Coordinadora de Familias y Programas de Título I  
301-392-5552 / [jbowling@ccboe.com](mailto:jbowling@ccboe.com)

# Iniciativas del distrito para Participación Familiar

- Título I Enlaces Familiares
- Consejo Asesor del DAD
- Programa de mochilas de verano
- Programas de tutoría
- Programa Título I para la Primera Infancia
- Servicios de traducción de documentos





# Formas de dar su opinión



¡Ofrecemos una variedad de formas para que las familias compartan sus opiniones y sugerencias a lo largo del año escolar!

- **Reunión Anual del Título I** – Todas las escuelas del Título I realizan una reunión anual en la primavera para que las familias puedan dar su opinión sobre la mejora escolar, el Pacto/Plan entre la Escuela y la Familia, los talleres de participación familiar, los eventos patrocinados por la escuela, los programas de voluntariado y el presupuesto de Título I.
- **Encuesta Anual de Participación Familiar a Nivel de Distrito** – Esta encuesta se distribuye a las familias de Título I al final del año escolar. Los resultados se utilizan para mejorar la calidad del Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito, las iniciativas de todo el distrito y para evaluar el ambiente escolar.
- **Evaluaciones de Eventos** – Se distribuyen evaluaciones al final de todos los eventos de participación familiar.
- **Formulario de Comentarios sobre el Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito** – Escanee el código QR o haga clic/ingrese el siguiente enlace para completar el formulario en línea. También hay copias impresas disponibles a través de su Enlace Familiar y en el Centro de Recursos para Familias.  
<https://forms.office.com/r/gGd7Li7z7j>

The background of the slide is a vibrant, colorful pattern of tropical leaves and foliage. The colors include shades of yellow, orange, red, pink, purple, teal, and light blue. The leaves vary in shape and size, creating a dense and lively visual texture. In the bottom right corner, there is a small illustration of a slice of watermelon with red flesh and black seeds.

# **NIVEL ESCOLAR COMPROMISO FAMILIAR**



## Pacto Hogar-Escuela y Plan de Participación Familiar

- Este documento consta de dos partes.
- El **Plan de Participación Familiar** enumera los talleres de participación familiar propuestos para el año escolar, las estrategias de comunicación eficaces, las formas de dar su opinión, cómo ser voluntario y las asociaciones comunitarias.
- El **Pacto Hogar-Escuela** es un acuerdo escrito entre la escuela, el estudiante y el hogar que identifica las responsabilidades que cada parte asumirá para compartir la responsabilidad del logro estudiantil.
- Este documento se distribuye durante la jornada de puertas abiertas y puede consultarse en el sitio web de la escuela y en el Centro de Recursos Familiares.

### Asociación entre la Escuela y la Familia

Todas las familias tienen el derecho de participar en la educación de su hijo/a. En la escuela Indian Head, nosotros nos comprometemos a lo siguiente:

- Realizar una reunión anual para informar sobre el programa de Título I y recibir sus comentarios y sugerencias sobre el uso de los fondos y del presupuesto del 1% para la participación familiar.
- Capacitar al personal de la escuela sobre cómo trabajar con los/las padres/madres de familia como socios en igualdad de condiciones en el proceso educativo de su hijo/a.
- Orientar a las familias sobre cómo dar seguimiento al progreso académico de su hijo/a.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a las familias a trabajar con su hijo/a para mejorar su rendimiento académico.
- Ayudar a las familias a comprender los estándares académicos del Estado y las evaluaciones académicas estatales y locales.
- Mantener un Centro de Recursos para Familias.
- Realizar reuniones y eventos de participación familiar en horarios que sean convenientes para las familias.
- Animar a las familias a participar como voluntarios/as y a unirse al Consejo Consultivo de Título I ("DADvisory Council"), a la Organización de Padres/Madres y Maestros/as (PTO) y/o al Equipo de Mejora Escolar.
- Ofrecer servicio de cuidado de niños/as cuando sea necesario.
- Utilizar intérpretes y servicios de traducción de documentos para que las familias reciban la información en un idioma que comprendan.
- Brindar oportunidades plenas para la participación de padres/madres con dominio limitado del inglés, padres/madres con discapacidades y de familias de niños/as migrantes.
- Coordinar e integrar los programas y actividades de participación familiar con otros programas a nivel Federal, Estatal y local.

### Actividades de participación familiar

**Nuestra escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a las familias a trabajar con sus hijos/as para mejorar su rendimiento académico. Basándonos en sus comentarios y sugerencias, llevaremos a cabo los siguientes eventos:**

- Noche de regreso a clases / Puertas abiertas
- Noche de Lectura, Matemáticas y STEM
- Taller de aprendizaje socioemocional
- Eventos de recursos de DADvisory
- Reunión anual de Título I y programa de mochilas de verano
- Conferencias de padres y profesores
- Leer en toda América

Las actividades están sujetas a cambios. La información se compartirá con las familias a través de volantes, la plataforma ParentVUE y nuestro sitio web.

### Formas de ser voluntario/a

¡En nuestra escuela, damos la bienvenida y animamos a los/las voluntarios/as! Los/las voluntarios/as pueden servir como mentores/as, tutores/as, entrenadores/as no remunerados/as, patrocinadores/as de clubes, acompañantes en paseos o eventos, compañeros/as de lectura y matemáticas, oficiales en las organizaciones de padres/madres, y mucho más. Todos los/las voluntarios/as deben completar una capacitación y una verificación de antecedentes. Puede encontrar más información en el sitio web de CCBOE. Si a usted le gustaría ser voluntario/a, por favor, comuníquese con nuestro Enlace con las Familias.

### Una Escuela Comunitaria Orgullosa

Como escuela comunitaria, brindamos una amplia gama de servicios integrales para mejorar la capacidad de nuestros estudiantes para tener éxito.

#### Example services include:

- Mercado de alimentos en el lugar
- Ropa, higiene y material escolar
- Servicios de visión y dentales
- Servicios ampliados de centros de salud escolares
- Trabajadores sociales, consejeros y psicólogos adicionales
- Mentores adicionales y entrenadores de práctica restaurativa
- Acceso a profesionales de la salud mental
- Tiempo de aprendizaje extendido
- Transporte seguro hacia y desde la escuela
- Escuela Corazón Púrpura al servicio de las familias militares

#### Socios comunitarios:

AAA Regional Offices  
AKA & Delta Sororities  
American Legion  
Boys & Girls Club  
Bridge Church  
Charles County Local Mgmt. Bd.  
Charles County Parks & Rec  
Charles County Public Library  
CCSO Teen Court  
Clarity Coffee House  
CSM Kids & Teens College  
CSM Velocity Center  
FAA  
Family Martial Arts

Hazel Health  
IHES PTO  
Indian Head Senior Center  
Indian Head Town Council  
IH Volunteer Firehouse/EMS  
La Plata Chick-fil-A  
Lion's Club  
Maryland Coalition of Families  
Metropolitan Church  
Michelle's Cakes  
Navy Federal  
NETS  
New Life Missionary Baptist Church

NSASP  
NSWC Base  
OBCO Pizza  
Potomac Heights HOA  
St. James Episcopal Church  
Samson Properties  
SNAP Education  
Southern MD Food Bank  
USCO  
Waldorf Elk's Lodge  
Waldorf Jaycees  
Voice of Indian Head

### The Judy Center Early Learning Hub

El Centro de Aprendizaje Temprano Judy Center atiende a familias con niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Trabajamos con socios comunitarios para brindar apoyo familiar, promover el desarrollo infantil y mejorar la preparación escolar mediante diversos servicios y programas en el centro.

### Mejora Escolar

La escuela Indian Head elabora anualmente un Plan de Mejora Escolar para abordar las necesidades de rendimiento académico de los/las estudiantes y mejorar el desempeño general de la escuela. El Plan sirve como una guía para la mejora, describiendo las estrategias y los pasos a seguir. Usted puede consultar el Plan de Mejora Escolar en el sitio web de nuestra escuela. Si a usted le gustaría formar parte del Equipo de Mejora Escolar, por favor, comuníquese con nuestro Enlace con las Familias.

### Comentarios y Sugerencias



¡Agradecemos sus comentarios y sugerencias! Por favor, escanee el código QR para completar un breve formulario de opinión. Si no puede completar este formulario en línea, hay copias impresas disponibles en nuestro Centro de Recursos para Familias.

## Escuela Primaria Indian Head

### Pacto/Título I entre la Escuela y la Familia y Plan de Participación Familiar

**Año Escolar 2025-2026**



*¡Hogar de los valientes!*

**Shane Blandford**  
Directora

**Jane Johnson**  
Subdirectora

**Tyneka Dorsey**  
Enlace con las Familias

**Marissa Ackerman**  
Coordinadora de escuela comunitaria

4200 Indian Head Highway  
Indian Head, MD 20640  
301-753-1746  
[indianhead.ccboe.com](http://indianhead.ccboe.com)

Este Pacto/Plan fue creado en conjunto con las familias de Indian Head. Para su elaboración se tomaron en cuenta las ideas y comentarios de la Reunión Anual de Título I, realizada el 22 de mayo de 2025, y de la reunión Anual a Nivel del Distrito de 2025.

**Como escuela que se esfuerza por cumplir con los altos estándares académicos del estado, compartiremos la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de las siguientes maneras:**

**La administración:**

- Brindará oportunidades para que las familias participen (consulte Asociación entre el hogar y la escuela).
- Creará un ambiente escolar acogedor y seguro para estudiantes, padres, personal, voluntarios y visitantes.
- Establecerá altos estándares para los maestros, el personal escolar y los estudiantes.
- Garantizará que la instrucción sea impartida por maestros que cumplan con los requisitos de certificación y licencia estatales.
- Alentará a los padres o tutores a unirse al Equipo de mejora escolar, al PTO y al Consejo Asesor DAD.
- Invitará a las familias a participar en talleres de Título I y noches para padres.
- Se comunicará con las familias por correo electrónico, teléfono y boletines.
- Proporcionará información actualizada en el sitio web de la escuela y en el Centro de recursos familiares.
- Ayudará a los padres a comprender los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland.
- Proporcionará educación continua y oportunidades de desarrollo profesional para el personal y los padres.
- Escuchará y abordará las denuncias de acoso de los estudiantes.

**Los profesores:**

- Mantendrán una actitud positiva con los estudiantes y padres.
- Proporcionarán un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante.
- Crearán lecciones diferenciadas en función de datos básicos y de evaluación comunes que permitan varios estilos de aprendizaje y evaluación.
- Establecerán expectativas y procedimientos claros para el trabajo en clase y en casa.
- Implementarán el plan PBIS de la escuela según lo prescrito por el equipo PBIS.
- Se comunicarán con los padres o tutores sobre el progreso de sus hijos a través de diversos medios (por ejemplo, correo electrónico, conferencias en persona, virtuales y telefónicas, notas de la agenda, boletines y folletos).
- Estarán disponible para reunirse con los padres o tutores cuando lo soliciten.
- Asistirán a oportunidades de educación continua y desarrollo profesional.
- Abordarán las denuncias de acoso de los estudiantes.

**Los padres o tutores deberán:**

- Proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado en casa.
- Mantener líneas abiertas de comunicación con el personal de la escuela sobre situaciones de la vida hogareña que podrían afectar el desempeño escolar de su hijo.
- Dar a su hijo exposición a actividades educativas, eventos comunitarios y sitios históricos.
- Hacer viajes frecuentes a la biblioteca y leer con su hijo.
- Asegurarse de que la tarea esté completa.
- Dar a su hijo los útiles necesarios para asistir a la escuela y hacer la tarea.
- Acudir a la escuela cuando se necesiten recursos adicionales.
- Ser un modelo positivo para su hijo.
- Ser voluntario cuando el horario lo permita.
- Unirse al Equipo de mejora escolar, PTO y Consejo Asesor DAD, de tener disponibilidad.
- Almorzar en la escuela con su hijo cuando sea posible.
- Resumir los eventos de cada día con su hijo.
- Revisar, firmar y devolver la información de la carpeta del jueves.
- Revisar la agenda de su hijo diariamente.
- Asistir a talleres de Título I y noches para padres.
- Proporcionar información de contacto actualizada.
- Mantener la voluntad de abordar y discutir el acoso o el comportamiento inapropiado con su hijo.

**Los estudiantes deberán:**

- Hacer lo mejor posible cada día.
- Ser siempre respetuosos, responsables y seguros en la escuela y en el autobús.
- Hacer las tareas y trabajos en clase todos los días.
- Pedir ayuda cuando sea necesario.
- Utilizar todos los recursos disponibles.
- Entregar la agenda y carpeta de los jueves a padres o tutores.
- Mantener informados a los padres o tutores sobre las actividades escolares.
- Comunicar a los padres o tutores cómo fue su día, ya sea bueno o malo.
- Prepararse para el siguiente día de clases.
- Ser amable con los compañeros de clase.
- No intimidar a otros y decirle a un adulto si él u otro alumno está siendo intimidado.

**Metas del programa de nivel de grado**

**Pre jardín de infantes:**

- Puede escuchar y responder apropiadamente al texto.
- Puede identificar los sonidos iniciales de las palabras.
- Puede identificar palabras que riman apropiadamente.
- Puede hacer coincidir un número con un conjunto.
- Puede crear conjuntos de hasta diez.
- Puede sumar y restar objetos hasta 10.

**Jardín de infantes:**

- Demuestra comprensión básica de los libros.
- Nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas en orden aleatorio.
- Identifica los sonidos de las letras asociados a todas las letras del alfabeto.
- Lee texto simple que contiene palabras de alta frecuencia.
- Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo.
- Cuenta para decir el número de objetos.

**Primer grado:**

- Utiliza fonética, gramática y significado para leer palabras desconocidas.
- Lee con fluidez.
- Comprende una historia.
- Lee textos de nivel de grado.
- Identifica imágenes y números y resuelve problemas de suma y resta.
- Suma y puede restar hasta y dentro de 20.
- Amplía la secuencia de conteo.

**Segundo grado:**

- Aplica habilidades para convertirse en un lector fluido.
- Identifica personajes, escenarios y eventos en un texto.
- Identifica ideas clave y detalles en un texto como la idea principal o la moraleja.
- Sabe de memoria todas las sumas de dos números de 1 dígito.
- Representa y resuelve problemas de suma y resta hasta 1,000.
- Utiliza conceptos de medición que incluyen medir longitudes, decir o escribir el tiempo y dinero.

**Tercer grado:**

- Entiende la importancia de las estrategias de preescritura.
- Entiende la fórmula del proceso de escritura.
- Aprende a escribir para una audiencia particular.
- Desarrolla un vocabulario ampliado para crear oraciones más profundas.
- Multiplica y divide números de varios dígitos por un número de dígitos con signo.
- Entiende y trabaja con fracciones y decimales simples.
- Manipula y lee gráficos básicos.

**Cuarto grado:**

- Lee con un alto nivel de fluidez y expresión.
- Utiliza raíces de palabras, prefijos, sufijos y pistas de contexto para analizar palabras desconocidas.
- Aplica estrategias integrales al texto literario, ficción y no ficción.
- Suma y resta números grandes con sumas hasta 1,000,000.
- Completa problemas básicos de multiplicación y división.
- Entiende conceptos básicos de fracciones y decimales.

**Quinto grado:**

- Apoya y defiende su pensamiento con evidencia textual.
- Utiliza claves de contexto para comprender el texto.
- Identifica múltiples temas en uno o más textos.
- Multiplica y divide números de varios dígitos usando diferentes métodos.
- Identifica las características de formas geométricas bidimensionales.
- Entiende fracciones y las operaciones matemáticas de fracciones con modelos y números visuales.



**Está de acuerdo con las responsabilidades compartidas para apoyar el rendimiento académico como se indica en el Pacto?**





# Presupuesto del 1% para la participación familiar



- Por ley, el 1% de la subvención del Título I, Parte A, se reserva para la participación familiar.
- Los fondos del 1% se comparten con las 11 escuelas de Título I en el condado de Charles.
- Las escuelas pueden añadir fondos en su presupuesto para la participación familiar por encima del 1%.

Categoría	Propósito	1% presupuesto	Presupuesto máximo
<b>Estipendios del personal (incluido FICA)</b>	Para pagar a profesores, AI, intérpretes y el enlace familiar para apoyar los eventos de participación familiar	\$1,842.97	\$2,648.19
<b>Materiales de instrucción</b>	Material didáctico para apoyar los actos de participación familiar y material para llevar a casa	\$271.12	\$0.00
<b>Alimentos y suministros relacionados con los alimentos</b>	Alimentos y productos de papel para los eventos de participación familiar	\$2,014.48	\$1,198.51
<b>Otros suministros</b>	Material de oficina para el enlace familiar	\$40.17	\$0.00
<b>Presupuesto total para la implicación familiar: \$8,015.44</b>			

# Cómo quiere que su centro gaste el 1% del presupuesto destinado a la participación familiar en el curso escolar 2026-2027?

- 
- 
- Estipendios del personal
  - Comida para eventos
  - Material educativo para llevar a casa
  - Consultores
  - Formación y desarrollo profesional
  - Intérpretes

# Talleres de participación familiar

**Este año se celebraron los siguientes actos:**

- Museo Viviente de la Cultura Afroamericana
- Ferias del Libro (Primavera y Otoño)
- Noche de Matemáticas y Lectura «Brain Builders»
- Día de las Profesiones
- Día de la Comunidad
- DADvisory: Encuentro y Convivencia de Superhéroes
- DADvisory: Chicos, Chicas, Juegos y Comida
- Distribución de Regalos y Cestas de Desayuno Festivas
- Jornada de Puertas Abiertas Almuerzo «Purple Star»
- Lectura en todo el Condado de Charles «Read Across Charles County»
- Noche STEAM
- Distribución de Cestas de Acción de Gracias



# Qué eventos de participación familiar desea que su escuela organice el próximo año escolar?

Lectura

STEM / STEAM

Aprendizaje socio-emocional (SEL)

Carrera y Educación Técnica (CTE)

Bellas Artes

Progreso estudiantil y pruebas

Estándares de preparación universitaria y profesional

Reuniones adicionales de padres y profesores

*Nota: Todos los eventos del Título I deben tener un enfoque de instrucción.*



The background is a vibrant, tropical-themed illustration. It features a variety of stylized leaves in shades of teal, red, purple, and yellow, set against a solid yellow background. In the bottom right corner, there is a slice of watermelon with red flesh and black seeds. The overall aesthetic is bright and summery.

# **FORMACIÓN SOBRE MOCHILAS DE VERANO**

# Combatir el "Resbalón de Verano"

- "**Summer Slide**" se refiere a la pérdida de conocimientos y habilidades que los estudiantes pierden durante las vacaciones de verano.
- Los materiales tienen como objetivo reforzar las habilidades aprendidas durante el año escolar (cuaderno de ejercicios, juego de preguntas, juego de matemáticas y libro).
- Los alumnos que utilicen estos materiales estarán mejor preparados para el siguiente curso.
- Los profesores están disponibles para hacer preguntas sobre los materiales.



A vibrant, tropical-themed background featuring a variety of colorful leaves in shades of teal, red, purple, and yellow. The leaves are stylized and layered, creating a dense, lush appearance. In the bottom right corner, there is a slice of watermelon with red flesh and black seeds.

**PREGUNTAS?**

# Información de Contacto

## ESCUELA PRIMARIA INDIAN HEAD (301-753-1746):

- **Shane Blandford**, Directora, [sblandford@ccboe.com](mailto:sblandford@ccboe.com)
- **Janee Johnson**, Subdirectora, [jjohnson@ccboe.com](mailto:johnson@ccboe.com)
- **Tyneka Cutchember-Dorsey**, Enlace Familiar Título I, [tcutchemberdorsey@ccboe.com](mailto:tcutchemberdorsey@ccboe.com)
- **Marissa Ackerman**, Coordinador de Escuelas Comunitarias,

## TITLE I & COMMUNITY SCHOOLS (301-392-5520):

- **Arin Bonner**, Directora de Título I y Escuelas Comunitarias, [abonner@ccboe.com](mailto:abonner@ccboe.com)
- **Amanda Johnson**, Coordinadora del Título I, [ajohnson@ccboe.com](mailto:ajohnson@ccboe.com)
- **Taniesha Goulbourne**, Coordinadora del Título I, [tgoulbourne@ccboe.com](mailto:tgoulbourne@ccboe.com)
- **Barbara Anderson**, Profesora de Recursos Título I, [banderson@ccboe.com](mailto:banderson@ccboe.com)
- **Jennifer Bowling**, Coordinadora de Familia y Programas Título I, [jbowling@ccboe.com](mailto:jbowling@ccboe.com)
- **Thelma Dorsey**, Enlace con la Comunidad para la Primera Infancia, [tmdorsey@ccboe.com](mailto:tmdorsey@ccboe.com)
- **Tami Byrd**, Asistente del Programa Título I, [tbyrd@ccboe.com](mailto:tbyrd@ccboe.com)
- **Amy Martinez**, Coordinadora de Escuelas Comunitarias y McKinney-Vento, [amartinezsanchez@ccboe.com](mailto:amartinezsanchez@ccboe.com)
- **Erik Wells**, Asistente de Presupuesto de Escuelas Comunitarias, [ejwells@ccboe.com](mailto:ejwells@ccboe.com)
- **Darlene Denny**, Secretaria del Director del Título I, [ddenny@ccboe.com](mailto:ddenny@ccboe.com)