Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC

Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: **Descargando los SARCs para todos los sitios:** 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (*SARC Coordinator*). Al registrarse, su Autorizador Principal (*Main Authorizer*) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de "*School Accountability Report Card (SARC)*" de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para "*External link to SARC*" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "Update Data – All Locations" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (*DTS Support Team*) al hacer clic aquí.

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS	• Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado • Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil • Preparación y Colocación de Maestros • Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas • Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia • Asignaciones por Clase • Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP • Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil • Programas de Educación de Carrera Técnica • Inscripción/Cumplimiento de Curso • Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar • Salarios de Maestros y Personal Administrativo • Tasa de Graduación Escolar • Tasa de Abandono Escolar • Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil • Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil • Suspensiones y Expulsiones • Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria • Tasa de Alumnos por Orientador Académico • Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil • Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar • Salarios de Maestros y Personal Administrativo • Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	one.Charter
Dirección	2707 Transworld Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95206-3948
Número Telefónico	(209) 468-9265
Director/a	Connor Sloan, Assistant Superintendent, County Operated Schools and Programs
Dirección de Correo Electrónico	csloan@sjcoe.net
Sitio Web Escolar	www.sjcoe.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39 10397 0120717 1146

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	one.Charter (Escuela Semiautónoma)
Número Telefónico	(209) 468-4800
Superintendente	Dr. Troy A. Brown
Dirección de Correo Electrónico	trbrown@sjcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sjcoe.org

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

One.Charter es una red de escuelas diseñada para satisfacer las diversas necesidades de alumnos prometedores en todo el condado de San Joaquin. Nuestras escuelas atienden principalmente a alumnos que se han desvinculado de los entornos escolares tradicionales y buscan una oportunidad para continuar su educación, alcanzar el éxito personal y hacer contribuciones positivas a sus comunidades.

La red one.Charter incluye la escuela Bianchi, la escuela Main, "Career Readiness Academy (Academia de Preparación Vocacional) (CRA, por sus siglas en inglés), "Charter Elementary" (Primaria semiautónoma), "Building Futures Academy" (Academia Construyendo Futuros) (BFA, por sus siglas en inglés) y programa "Come Back Kids" (CBK, por sus siglas en

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

inglés). Las escuelas Bianchi y Main ofrecen programas para alumnos de 7.º a 12.º grado con énfasis en las Artes Visuales y Escénicas a través de una instrucción basada en el enriquecimiento que complementa los estudios académicos básicos. CRA apoya a los alumnos de 12.º grado que no tienen créditos suficientes, ofreciéndoles trayectos para graduarse con un fuerte enfoque en la preparación vocacional, incluyendo prácticas laborales, pasantías y aprendizaje. BFA ofrece a alumnos de 18 a 24 años un programa enfocado en la construcción que combina el desarrollo de habilidades prácticas con la finalización de un bachillerato, en colaboración con AmeriCorps, YouthBuild y Habitat for Humanity. CBK ofrece a adultos mayores de 18 años la opción de estudio independiente para obtener un bachillerato, combinando así sus responsabilidades laborales y personales. Cuenta con varias sedes en todo el condado. "Charter Elementary" (Primaria semiautónoma) es un pequeño programa de primaria de kínder a 6.º grado que apoya a los alumnos sin hogar atendiendo tanto sus necesidades académicas como socioemocionales durante los períodos de transición.

En one.Charter, creemos que todos los alumnos pueden aprender, tener éxito e impactar positivamente en sus comunidades, independientemente de sus circunstancias.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los Programas Alternativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin reconoce que los padres, tutores y familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un alumno a tener éxito. El éxito estudiantil aumenta cuando la escuela y los padres/tutores trabajan en colaboración. La participación parental y la participación familiar son objetivos prioritarios en los planes alineados del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2025-26, el equipo de Participación Familiar continuó ofreciendo a las familias opciones presenciales y virtuales para reuniones y talleres. El equipo de Participación Familiar también ofreció apoyo específico en cada sitio para la organización e implementación de eventos de participación de los padres. Ahora también contamos con Consejos Asesores de Padres y Alumnos. Estos consejos están diseñados para recabar comentarios, proporcionar actualizaciones, involucrar a todas las partes en la toma de decisiones y ofrecer oportunidades de liderazgo a nuestros alumnos y familias.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Todas las Escuelas y Programas Administrados por el Condado (COSP, por sus siglas en inglés) cuentan con un Plan Integral de Seguridad Escolar, de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan específico de operaciones de emergencia. En cumplimiento de Proyecto de Ley del Senado 187, los sitios escolares de COSP revisan y modifican anualmente el plan de seguridad. Los planes se elaboran utilizando la herramienta de cumplimiento para un Plan Integral de Seguridad Escolar, según lo exigen las Secciones 32280-32289.5 del Código de Educación de California. Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de emergencia, desastre o crisis.

Al inicio de cada ciclo escolar, el personal del sitio escolar de COSP actualiza su plan de emergencia específico durante los días de capacitación local previas al inicio del ciclo escolar. Padres, personal, agentes policiales, bomberos y personal de primera respuesta proporcionan comentarios sobre el documento. El plan se comparte en las reuniones anuales del Consejo

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se obtienen las firmas requeridas. El plan de seguridad específico del sitio incluye disposiciones sobre respuesta táctica, el Plan ante Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin, mapas actualizados del sitio y rutas de evacuación, así como las directrices de primeros auxilios de emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas de California. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el SSC el 13 de noviembre de 2025 y se obtuvieron todas las firmas.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Estado de las instalaciones: muchos sitios escolares comunitarios y semiautónomos comparten instalaciones en todo el Condado de San Joaquin. Nos esforzamos al máximo para garantizar que todos los edificios estén limpios, seguros y en buen estado. Para apoyar esta labor, utilizamos la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar el estado de las instalaciones. Nuestros informes FIT abarcan 11 sitios escolares propiedad de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin y mantenidos por el Departamento Escuelas y Programas Administrados por el Condado (COSP, por sus siglas en inglés). Estos 11 sitios tienen una calificación general de "bueno".

Proceso y horario de limpieza: nuestros servicios de limpieza están subcontratados. El Director de Servicios Estudiantiles trabaja continuamente con la empresa contratista para garantizar la calidad y un horario de limpieza regular. Cada instalación se limpia diariamente.

Mantenimiento y reparaciones: el personal de mantenimiento de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y las solicitudes de servicio se completan puntualmente. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT	

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6.º grado: programa Benchmark Advance, Edición California / 2016-17 Kínder-8.º grado: programa iReady de Curriculum Associates / 2024-25 9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 7.º-12.º grado: programa SpringBoard de College Board / 2017-18 Programa SpringBoard ELD de College Board / 2017-18	0
Matemáticas	Kínder-6.º grado: programa iReady de Curriculum Associates / 2024 Kínder-8.º grado: programa Ready Math / 2021-22 9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 9.º-12.º grado: Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Math I / 2016-17	0
Ciencias	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 9.º-12.º grado: Houghton Mifflin Harcourt, Science Dimensions / 2021-22	0
Historia-Ciencias Sociales	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 Kínder-12.º grado: McGraw Hill, Impact California Social Studies / 2018-19	0
Idioma Extranjero	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2016-17	0
Salud	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2016-17 Programa Making Proud Choices de Delta Health	0
Artes Visuales y Escénicas	Kínder-12.º grado: The Art of Education University / 2024-25	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	0

(9º-12º grado)		

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,301.69	$477.54	$11,824.16	$82,346
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	5.9	

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Tipos de servicios financiados:
Currículo básico (Edmentum Courseware y evaluaciones) y materiales/suministros
Currículo suplementario
Participación parental
Formación profesional
Aprendizaje extendido (otoño, invierno, primavera y verano)
Profesionales de la salud mental
Grupo de trabajo para la prevención del ausentismo injustificado
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Prácticas restauradoras
Residencia artística
Arteterapia
Chromebooks
Dispositivos MiFi
Transporte
Especialistas de acercamiento escolar
Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Orientación laboral
Oportunidades de empleo
Despensa de alimentos

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al hacer clic aquí. Usted puede enviar sus resultados a DTS al hacer clic aquí.

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "*Update Data – All Locations*" en el menú "*Coordinator*". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0	0	0	0	0
7º Grado	0	0	0	0	0
9º Grado	50%	50%	50%	50%	61.1%

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La formación profesional incluye capacitación tanto presencial como virtual, aunque la gran mayoría se ofrece de forma presencial. Estas oportunidades incluyen días de capacitación local para maestros, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) regionales, reuniones de la Academia de Nuevos Maestros, capacitación profesional contratada y reuniones de personal; las conferencias no están incluidas. También se ofrece formación profesional durante las vacaciones y los recesos de verano.

Este año, se ha puesto especial énfasis en diferenciar la formación profesional para adaptarlo a las necesidades de los maestros. Esto incluye apoyo específico para los nuevos maestros en la gestión eficaz del salón, los procedimientos y las rutinas, así como la integración de estrategias de enseñanza que fomenten la participación estudiantil. También se ha hecho hincapié en apoyar a los maestros en la integración del arte en diversas áreas temáticas.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	60	92

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y**
- **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y**
- **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil, aumentar las tasas de graduación y mejorar la preparación para la educación superior y la fuerza laboral. El programa se centra en preparar a los alumnos para carreras de alta cualificación, bien remuneradas y con alta demanda. A través de diversos programas de aprendizaje y colaboraciones con la industria, los alumnos adquieren una valiosa experiencia del mundo real y preparación vocacional.

Sector industrial: Hostelería, turismo y recreación
Trayecto: Servicios de alimentación y hostelería
Nombre del curso: Artes culinarias I y II
Secuencia: Artes culinarias I (especialización)
Secuencia: Artes culinarias II (curso de finalización)

Sector industrial: Transporte
Trayecto: Operaciones

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Nombre del curso: Logística I y II
Secuencia: Logística I (especialización)
Secuencia: Logística II (curso de finalización)

Sector industrial: Transporte
Trayecto: Operaciones
Nombre del curso: Almacén I y II
Secuencia: Almacén I (especialización)
Secuencia: Almacén II (curso de finalización)

Sector industrial: Construcción y oficios de la construcción
Trayecto: Construcción residencial y comercial
Nombre del curso: Introducción a la construcción y tecnología de oficios de la construcción
Secuencia: Instroducción a la construcción (especialización)
Secuencia: Tecnología de oficios de la construcción (curso de finalización)

Sector industrial: Finanzas empresariales
Trayecto: Administración de empresas
Nombre del curso: Tecnología empresarial I
Secuencia: Tecnología empresarial (especialización)

Sector industrial: Energía, medio ambiente y servicios públicos
Trayecto: Tecnología energética y eléctrica
Nombre del curso: Tecnología energética y eléctrica I y II
Secuencia: Tecnología energética y eléctrica I (especialización)
Secuencia: Tecnología energética y eléctrica II (curso de finalización)

Sector industrial: Ciencias de la salud y tecnología médica
Trayecto: Atención al paciente
Nombre del curso: Atención al paciente I y II
Secuencia: Atención al paciente I (especialización)
Secuencia: Atención al paciente II (curso de finalización)

Representante principal del Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Tony Damele
Sectores representados: Hostelería, Turismo, Recreación y Transporte
Todos los cursos son impartidos directamente por la escuela.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

one.Charter

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	one.Charter
Dirección	2707 Transworld Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95206-3948
Número Telefónico	(209) 468-9265
Director/a	Connor Sloan, Assistant Superintendent, County Operated Schools and Programs
Dirección de Correo Electrónico	csloan@sjcoe.net
Sitio Web Escolar	www.sjcoe.org
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39 10397 0120717 1146

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	one.Charter (Escuela Semiautónoma)
Número Telefónico	(209) 468-4800
Superintendente	Dr. Troy A. Brown
Dirección de Correo Electrónico	trbrown@sjcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sjcoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

One.Charter es una red de escuelas diseñada para satisfacer las diversas necesidades de alumnos prometedores en todo el condado de San Joaquin. Nuestras escuelas atienden principalmente a alumnos que se han desvinculado de los entornos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

escolares tradicionales y buscan una oportunidad para continuar su educación, alcanzar el éxito personal y hacer contribuciones positivas a sus comunidades.

La red one.Charter incluye la escuela Bianchi, la escuela Main, "Career Readiness Academy (Academia de Preparación Vocacional) (CRA, por sus siglas en inglés), "Charter Elementary" (Primaria semiautónoma), "Building Futures Academy" (Academia Construyendo Futuros) (BFA, por sus siglas en inglés) y programa "Come Back Kids" (CBK, por sus siglas en inglés). Las escuelas Bianchi y Main ofrecen programas para alumnos de 7.º a 12.º grado con énfasis en las Artes Visuales y Escénicas a través de una instrucción basada en el enriquecimiento que complementa los estudios académicos básicos. CRA apoya a los alumnos de 12.º grado que no tienen créditos suficientes, ofreciéndoles trayectos para graduarse con un fuerte enfoque en la preparación vocacional, incluyendo prácticas laborales, pasantías y aprendizaje. BFA ofrece a alumnos de 18 a 24 años un programa enfocado en la construcción que combina el desarrollo de habilidades prácticas con la finalización de un bachillerato, en colaboración con AmeriCorps, YouthBuild y Habitat for Humanity. CBK ofrece a adultos mayores de 18 años la opción de estudio independiente para obtener un bachillerato, combinando así sus responsabilidades laborales y personales. Cuenta con varias sedes en todo el condado. "Charter Elementary" (Primaria semiautónoma) es un pequeño programa de primaria de kínder a 6.º grado que apoya a los alumnos sin hogar atendiendo tanto sus necesidades académicas como socioemocionales durante los períodos de transición.

En one.Charter, creemos que todos los alumnos pueden aprender, tener éxito e impactar positivamente en sus comunidades, independientemente de sus circunstancias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	1
5° Grado	1
8° Grado	3
9° Grado	3
10° Grado	39
11° Grado	60
12° Grado	1,249
Inscripción Total	1,356

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	59.2
Masculino	40.8
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	6.6
Afroamericano	13.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	63.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	10
Estudiantes del Inglés	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	11.7
De Escasos Recursos Económicos	95.4
Alumnos con Discapacidades	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.3	56.14	116.4	42.45	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.81	27.3	9.97	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	3.24	28.2	10.29	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	12.2	39.77	74.2	27.06	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	28	10.22	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.8	100	274.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.5	58.32	129.9	43.14	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.71	29.1	9.69	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	40.3	13.39	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	13.8	39.52	76.4	25.37	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1.42	25.3	8.4	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.1	100	301.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.7	50.76	155.8	49.86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.9	3.49	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	5.2	12.86	73.9	23.66	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	14.3	35.16	53	16.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1.22	18.8	6.02	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.8	100	312.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones			1.2
Asignaciones Incorrectas			4
Puestos con Vacante			0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas			5.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención			0
Opciones de Asignación Local			14.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama			14.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			3.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)			0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6.º grado: programa Benchmark Advance, Edición California / 2016-17 Kínder-8.º grado: programa iReady de Curriculum Associates / 2024-25 9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 7.º-12.º grado: programa SpringBoard de College Board / 2017-18 Programa SpringBoard ELD de College Board / 2017-18	0
Matemáticas	Kínder-6.º grado: programa iReady de Curriculum Associates / 2024 Kínder-8.º grado: programa Ready Math / 2021-22 9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 9.º-12.º grado: Houghton Mifflin Harcourt, Integrated Math I / 2016-17	0
Ciencias	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 9.º-12.º grado: Houghton Mifflin Harcourt, Science Dimensions / 2021-22	0
Historia-Ciencias Sociales	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2017-18 Kínder-12.º grado: McGraw Hill, Impact California Social Studies / 2018-19	0
Idioma Extranjero	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2016-17	0
Salud	9.º-12.º grado: plataforma Edmentum Courseware / 2016-17 Programa Making Proud Choices de Delta Health	0
Artes Visuales y Escénicas	Kínder-12.º grado: The Art of Education University / 2024-25	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estado de las instalaciones: muchos sitios escolares comunitarios y semiautónomos comparten instalaciones en todo el Condado de San Joaquin. Nos esforzamos al máximo para garantizar que todos los edificios estén limpios, seguros y en buen estado. Para apoyar esta labor, utilizamos la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar el estado de las instalaciones. Nuestros informes FIT abarcan 11 sitios escolares propiedad de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin y mantenidos por el Departamento Escuelas y Programas Administrados por el Condado (COSP, por sus siglas en inglés). Estos 11 sitios tienen una calificación general de "bueno".

Proceso y horario de limpieza: nuestros servicios de limpieza están subcontratados. El Director de Servicios Estudiantiles trabaja continuamente con la empresa contratista para garantizar la calidad y un horario de limpieza regular. Cada instalación se limpia diariamente.

Mantenimiento y reparaciones: el personal de mantenimiento de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y las solicitudes de servicio se completan puntualmente. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT	

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	4	4	21	19	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	6	19	7	10	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	53	82.81	17.19	3.77
Femeninas	36	31	86.11	13.89	3.23
Masculinos	28	22	78.57	21.43	4.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	37	84.09	15.91	2.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	47	82.46	17.54	4.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	52	82.54	17.46	19.23
Femeninas	36	30	83.33	16.67	20.00
Masculinos	27	22	81.48	18.52	18.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	37	84.09	15.91	18.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	46	82.14	17.86	19.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	2.14	6.1	4.55	6.16	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	736	216	29.35	70.65	6.10
Femeninas	444	117	26.35	73.65	4.39
Masculinos	292	99	33.90	66.10	8.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	54	18	33.33	66.67	5.56
Afroamericanos	125	32	25.60	74.40	9.68
Filipinos	11	2	18.18	81.82	--
Hispanos o Latinos	429	138	32.17	67.83	5.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	7	20.59	79.41	--
Blancos	76	18	23.68	76.32	11.11
Estudiantes del Inglés	60	23	38.33	61.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	95	32	33.68	66.32	3.23
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	693	204	29.44	70.56	5.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil, aumentar las tasas de graduación y mejorar la preparación para la educación superior y la fuerza laboral. El programa se centra en preparar a los alumnos para carreras de alta cualificación, bien remuneradas y con alta demanda. A través de diversos programas de aprendizaje y colaboraciones con la industria, los alumnos adquieren una valiosa experiencia del mundo real y preparación vocacional.

Sector industrial: Hostelería, turismo y recreación
Trayecto: Servicios de alimentación y hostelería
Nombre del curso: Artes culinarias I y II
Secuencia: Artes culinarias I (especialización)
Secuencia: Artes culinarias II (curso de finalización)

Sector industrial: Transporte
Trayecto: Operaciones
Nombre del curso: Logística I y II
Secuencia: Logística I (especialización)

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Secuencia: Logística II (curso de finalización)

Sector industrial: Transporte
Trayecto: Operaciones
Nombre del curso: Almacén I y II
Secuencia: Almacén I (especialización)
Secuencia: Almacén II (curso de finalización)

Sector industrial: Construcción y oficios de la construcción
Trayecto: Construcción residencial y comercial
Nombre del curso: Introducción a la construcción y tecnología de oficios de la construcción
Secuencia: Instroducción a la construcción (especialización)
Secuencia: Tecnología de oficios de la construcción (curso de finalización)

Sector industrial: Finanzas empresariales
Trayecto: Administración de empresas
Nombre del curso: Tecnología empresarial I
Secuencia: Tecnología empresarial (especialización)

Sector industrial: Energía, medio ambiente y servicios públicos
Trayecto: Tecnología energética y eléctrica
Nombre del curso: Tecnología energética y eléctrica I y II
Secuencia: Tecnología energética y eléctrica I (especialización)
Secuencia: Tecnología energética y eléctrica II (curso de finalización)

Sector industrial: Ciencias de la salud y tecnología médica
Trayecto: Atención al paciente
Nombre del curso: Atención al paciente I y II
Secuencia: Atención al paciente I (especialización)
Secuencia: Atención al paciente II (curso de finalización)

Representante principal del Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Tony Damele
Sectores representados: Hostelería, Turismo, Recreación y Transporte
Todos los cursos son impartidos directamente por la escuela.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	55
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	50%	50%	50%	50%	61.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los Programas Alternativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin reconoce que los padres, tutores y familias son algunos de los miembros más importantes del equipo que ayuda a un alumno a tener éxito. El éxito estudiantil aumenta cuando la escuela y los padres/tutores trabajan en colaboración. La participación parental y la participación familiar son objetivos prioritarios en los planes alineados del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2025-26, el equipo de Participación Familiar continuó ofreciendo a las familias opciones presenciales y virtuales para reuniones y talleres. El equipo de Participación Familiar también ofreció apoyo específico en cada sitio para la organización e implementación de eventos de participación de los padres. Ahora también contamos con Consejos Asesores de Padres y Alumnos. Estos consejos están diseñados para recabar comentarios, proporcionar actualizaciones, involucrar a todas las partes en la toma de decisiones y ofrecer oportunidades de liderazgo a nuestros alumnos y familias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	24.7	18.1	21.2	29.8	22.4	20.7	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	23.9	32.3	35.3	39.9	47.7	52.1	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	626	221	35.3
Femeninas	332	113	34.0
Masculinos	293	107	36.5
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	48	22	45.8
Afroamericanos	89	30	33.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	380	129	33.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	7	33.3
Blancos	60	24	40.0
Estudiantes del Inglés	87	35	40.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	2	18.2
Indigentes	114	30	26.3
De Escasos Recursos Económicos	600	208	34.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	6	31.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2290	2016	413	20.5
Femeninas	1315	1186	231	19.5
Masculinos	973	829	182	22.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	14	3	21.4
Asiáticos	137	120	13	10.8
Afroamericanos	338	291	74	25.4
Filipinos	23	21	3	14.3
Hispanos o Latinos	1422	1265	260	20.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	83	72	18	25.0
Blancos	230	200	34	17.0
Estudiantes del Inglés	219	191	28	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	38	34	20	58.8
Indigentes	320	289	87	30.1
De Escasos Recursos Económicos	2166	1924	398	20.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	51	42	9	21.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.58	1.31	1	5.81	4.56	4.86	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.09	0	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.00	0.00
Femeninas	0.53	0.00
Masculinos	1.64	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.18	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.84	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.82	0.00
Blancos	1.30	0.00
Estudiantes del Inglés	0.46	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	7.89	0.00
Indigentes	0.31	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las Escuelas y Programas Administrados por el Condado (COSP, por sus siglas en inglés) cuentan con un Plan Integral de Seguridad Escolar, de acuerdo con la política de Escuelas Seguras, que incluye un plan específico de operaciones de emergencia. En cumplimiento de Proyecto de Ley del Senado 187, los sitios escolares de COSP revisan y modifican anualmente el plan de seguridad. Los planes se elaboran utilizando la herramienta de cumplimiento para un Plan Integral de Seguridad Escolar, según lo exigen las Secciones 32280-32289.5 del Código de Educación de California. Cada documento está preparado para que los empleados lo utilicen en sitios escolares específicos en caso de emergencia, desastre o crisis.

Al inicio de cada ciclo escolar, el personal del sitio escolar de COSP actualiza su plan de emergencia específico durante los días de capacitación local previas al inicio del ciclo escolar. Padres, personal, agentes policiales, bomberos y personal de primera respuesta proporcionan comentarios sobre el documento. El plan se comparte en las reuniones anuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se obtienen las firmas requeridas. El plan de seguridad específico del sitio incluye disposiciones sobre respuesta táctica, el Plan ante Desastres de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin, mapas actualizados del sitio y rutas de evacuación, así como las directrices de primeros auxilios de emergencia de la Autoridad de Servicios Médicos de Emergencia (EMSA, por sus siglas en inglés) para las escuelas de California. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el SSC el 13 de noviembre de 2025 y se obtuvieron todas las firmas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
5° Grado	1	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	1			
3° Grado	1			
4° Grado	5			
5° Grado	6			
6° Grado	13			
Otro		2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	14	0	0
Matemáticas	19	1	1	0
Ciencia	23	1	1	1
Ciencia Social	11	8	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	15	1	1
Matemáticas	13	6	1	1
Ciencia	17	3	1	1
Ciencia Social	8	10	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	37	2	
Matemáticas	6	10	1	
Ciencia	10	13		
Ciencia Social	12	19	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	205.18

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,301.69	$477.54	$11,824.16	$82,346
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.9	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Tipos de servicios financiados:
Currículo básico (Edmentum Courseware y evaluaciones) y materiales/suministros
Currículo suplementario
Participación parental
Formación profesional
Aprendizaje extendido (otoño, invierno, primavera y verano)
Profesionales de la salud mental
Grupo de trabajo para la prevención del ausentismo injustificado
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Prácticas restauradoras
Residencia artística
Arteterapia
Chromebooks
Dispositivos MiFi
Transporte
Especialistas de acercamiento escolar
Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Orientación laboral
Oportunidades de empleo
Despensa de alimentos

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$51,458	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$73,435	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$100,017	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	$245,000	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	3

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	4

Formación Profesional

La formación profesional incluye capacitación tanto presencial como virtual, aunque la gran mayoría se ofrece de forma presencial. Estas oportunidades incluyen días de capacitación local para maestros, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) regionales, reuniones de la Academia de Nuevos Maestros, capacitación profesional contratada y reuniones de personal; las conferencias no están incluidas. También se ofrece formación profesional durante las vacaciones y los recesos de verano.

Formación Profesional

Este año, se ha puesto especial énfasis en diferenciar la formación profesional para adaptarlo a las necesidades de los maestros. Esto incluye apoyo específico para los nuevos maestros en la gestión eficaz del salón, los procedimientos y las rutinas, así como la integración de estrategias de enseñanza que fomenten la participación estudiantil. También se ha hecho hincapié en apoyar a los maestros en la integración del arte en diversas áreas temáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	60	92