CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

DECLARACION DE PRESUPUESTO OFICIAL

AÑO ESCOLAR 2026-2027
19 de mayo de 2026

Copias disponibles en:

Croton-Harmon UFSD
10 Gerstein Street
Croton-on-Hudson, NY 10520
(914) 271-4713

Junta de Educación

Ana Teague, Presidenta,
Anamika Bhatnagar Vice-Presidente
Sarah Carrier
Neal Haber
Theo Oshiro
Omar Mayyasi
Allison Samuels

Puede revisar el informe en el portal del distrito o solicitar una copia comunicándose con Denise Harrington-Cohen, Asistente del Superintendente de Negocios, al 914-271-4713, extensión 4211 o denise.cohen@chufsd.org

Para información sobre la boleta visite: data.nysed.gov

Tabla de Contenido

	Página
Mensaje del Presidente, Superintendente Escolar y de la Junta de Educación - sobre el Presupuesto	1
Reflexiones	2-5
Fechas Importantes	6
Elecciones Presupuestarias Estatales	8
Información sobre Registro y Votación	9-10
Calendario de Desarrollo del Presupuesto	11
Información Financiera Destacada	12-16
Contención de Costos	17
Ingresos Presupuesto Preliminar	18-19
Presupuesto de Gastos - Consolidado	20
Presupuesto de Gastos - Detalle	21-29
Componentes del presupuesto	30-34
Proyecciones de Inscripción K-12	35
Inscripción Histórica	36
Cálculo de la Recaudación Fiscal Permitida	37
Tasas de Impuesto Estimadas - Preliminares	38
Datos Comparativos sobre Impuestos	39
Tendencias de las Tasas de Impuestos	40
Reservas Restringidas	41
Propuestas Preliminares	42
Declaración Presupuestaria Oficial (Documentos Obligatorios)	43-292
Glosario	293-297
Fondos de Reserva	298-300
Comprensión de las Tasas de Compensación	301-304
Información sobre Tasas de Evaluación y Compensación	305
Gracias	306

Croton-Harmon Union Free School District
10 Gerstein Street
Croton-on-Hudson, New York 10520

Mr. Stephen Walker
Superintendent of Schools

Ms. Ana Teague
Board of Education President

Estimada comunidad de Croton-Harmon,

Nos complace y enorgullece compartir la edición del presupuesto de 2026 del Distrito.ReflexionesBoletín informativo. Además de compartir información financiera importante sobre el presupuesto propuesto para el distrito escolar 2026-27, este boletín también está diseñado para informarle sobre cómo los recursos asignados a través del presupuesto impulsan el aprendizaje y el éxito de nuestros estudiantes en todas las áreas de su experiencia escolar.

El presupuesto propuesto para el distrito escolar 2026-27 contempla lo siguiente:

- Acceso ampliado a cursos rigurosos basados en intereses, incluidos nuevos cursos de nivel avanzado en finanzas personales con negocios y psicología, así como un curso Project Lead The Way en ingeniería y nuevas ofertas en teatro y periodismo.
- Acceso continuo a cursos interdisciplinarios impartidos por equipos docentes y oportunidades de doble matrícula en CHHS.
- Inversión en espacios de aula modernos y flexibles que fomenten la colaboración y la participación de los estudiantes en el aprendizaje.
- Experiencias extracurriculares ampliadas en función de los intereses de los estudiantes.
- Nueva alianza con Northwell Health para brindar servicios educativos comunitarios y de colaboración que promuevan la salud, el bienestar y el acceso equitativo a los recursos para todos.

El presupuesto propuesto también refleja nuestros valores en cuanto a garantizar que el aprendizaje de cada estudiante se base en experiencias interactivas y prácticas, y que, cuando los estudiantes utilicen la tecnología en nuestras escuelas, lo hagan de forma planificada, reflexiva y con un propósito de aprendizaje que no podría lograrse sin ella. El presupuesto contempla una reducción significativa del gasto en software de tecnología educativa, al tiempo que se continúa invirtiendo en nuevos recursos de aprendizaje práctico para los estudiantes de todo el distrito.

La boleta electoral de este año también incluirá una propuesta para mejorar la seguridad y confiabilidad de nuestra flota de transporte mediante la financiación de la compra de un nuevo autobús escolar diésel de 66 pasajeros, un autobús escolar de gasolina/diésel de 20 a 30 pasajeros y un vehículo SUV híbrido. Estas compras se realizarían con fondos generales actuales, sin afectar los impuestos. Además, la boleta incluirá una propuesta relacionada con la asignación de fondos a la Reserva para Reparaciones del distrito, una propuesta sobre el presupuesto de la Biblioteca Pública de Croton, que no está relacionada con el presupuesto del distrito escolar, y la oportunidad de elegir hasta tres miembros para la Junta de Educación.

Nuestra colaboración en beneficio de los estudiantes de nuestra comunidad es uno de los aspectos que hacen que nuestras escuelas sean tan especiales. Gracias por su continuo apoyo y participación en la elaboración del presupuesto del distrito escolar para el ciclo 2026-27, que contribuye a que nuestras escuelas sean lugares maravillosos donde todos los Tigres puedan aprender, trabajar y crecer.

Atentamente,Stephen Walker, Superintendente, Escuelas de Croton-Harmon
Ana Teague, Presidenta, Junta de Educación

REFLEXIONES

MAYO 2026 **EDICIÓN ESPECIAL DEL PRESUPUESTO** Publicado para los residentes del Distrito Escolar de Croton-Harmon

Estimada Comunidad de Croton-Harmon:

Nos complace y enorgullece compartir la edición del presupuesto 2026 del boletín informativo *Reflexiones* del distrito. Además de brindar información financiera importante sobre el presupuesto propuesto para el distrito escolar 2026–27, este boletín también busca explicarles cómo los recursos asignados a través del presupuesto impulsan el aprendizaje y el éxito de nuestros estudiantes en todas las áreas de su experiencia escolar.

El presupuesto propuesto para el distrito escolar 2026–27 contempla:

- Mayor acceso a cursos rigurosos basados en intereses, incluyendo nuevos cursos de Colocación Avanzada (AP) en Finanzas Personales con Negocios y Psicología, así como un curso del programa Project Lead The Way en ingeniería y nuevas ofertas en teatro y periodismo.
- Acceso continuo a cursos interdisciplinarios impartidos por varios profesores y oportunidades de doble matrícula en CHHS.
- Inversión en aulas modernas y flexibles que fomenten la colaboración y la participación estudiantil en el aprendizaje.
- Ampliación de las experiencias extracurriculares basadas en los intereses de los estudiantes.
- Nueva alianza con Northwell Health para brindar servicios educativos comunitarios y colaborativos que promuevan la salud, el bienestar y el acceso equitativo a los recursos para todos.

El presupuesto propuesto también refleja nuestros valores en cuanto a garantizar que el aprendizaje de cada estudiante se base en experiencias interactivas y prácticas, y que, cuando los estudiantes utilicen la tecnología en nuestras escuelas, lo hagan de forma planificada, reflexiva y con un propósito de aprendizaje que no podría lograrse sin ella. El presupuesto contempla una reducción significativa del gasto en software de tecnología educativa, al tiempo que se continúa invirtiendo en nuevos recursos de aprendizaje práctico para los estudiantes de todo el distrito.

Diríjase a la página 7 para ver cómo nuestras estrategias del Mapa de Visión están diseñadas para fortalecer los resultados de los estudiantes.

La boleta electoral de este año también incluirá una propuesta para mejorar la seguridad y confiabilidad de nuestra flota de transporte mediante la financiación de la compra de un nuevo autobús escolar diésel de 66 pasajeros, un autobús escolar de gasolina/diésel de 20 a 30 pasajeros y un vehículo SUV híbrido. Estas compras se realizarían con fondos generales actuales, sin afectar los impuestos. Además, la boleta incluirá una propuesta relacionada con la asignación de fondos a la Reserva de Reparaciones del distrito, una propuesta sobre el presupuesto de la Biblioteca Pública de Croton, que no está relacionada con el presupuesto del distrito escolar, y la oportunidad de elegir hasta tres miembros para la Junta de Educación.

Nuestra colaboración en beneficio de los estudiantes de nuestra comunidad es uno de los aspectos que hacen que nuestras escuelas sean tan especiales. Gracias por su continuo apoyo y participación en la elaboración del presupuesto del distrito escolar para el ciclo 2026–27, que contribuye a que nuestras escuelas sean lugares maravillosos donde todos los estudiantes de Tigers puedan aprender, trabajar y crecer.

Atentamente,

Stephen Walker
Superintendente,
Escuelas de Croton-Harmon

Ana Teague
Presidenta, Junta de Educación





Resumen del Presupuesto

- El presupuesto propuesto está equilibrado y dentro del aumento permitido del impuesto en un 2.19%.
- Presupuesto Propuesto 2026–27: $62,762,808
- Diseñado para seguir respaldando la visión a largo plazo del distrito —«Lo que la escuela puede ser»—, situando los intereses y las pasiones de nuestros estudiantes y sus docentes en el centro de nuestra labor.





Escanee este código QR con la cámara de su teléfono para revisar las Preguntas Frecuentes sobre el presupuesto propuesto de este año.

Síganos! @crotonschools

ELECCIONES, 19 DE MAYO ★ Escuela Secundaria de Croton-Harmon • Gimnasio • 6 am to 9 pm

Para obtener más información sobre el presupuesto, visite el portal del Distrito: chufsd.org/budget

Comunicado de Presupuesto del Distrito Escolar de Croton-Harmon

Overall Budget Proposal	Presupuesto aprobado para el año escolar 2025-2026	Presupuesto propuesto para el año escolar 2026-2027	Presupuesto de contingencia para el año escolar 2026-2027*
Monto total presupuestado, no incluye propuestas separadas	$60,996,050	$62,762,808	$61,767,757
Aumento/disminución para el año escolar 2026–27		$1,766,758	$771,707
Porcentaje de aumento/disminución del presupuesto propuesto		2.90%	1.27%
Cambio en el índice de precios al consumidor		2.63%	
A. Propuesta de impuesto para apoyar el monto total presupuestado, neto de reservas	$45,422,572	$46,417,623	
B. Gravamen para apoyar la deuda de la biblioteca, si corresponde	$ –	$ –	
C. Gravamen para propuestas no excluibles, si corresponde**	$ –	$ –	
D. Monto límite total de la reserva de impuestos utilizado para reducir el gravamen del año actual	$ –	$ –	
E. Gravamen escolar total propuesto para el año escolar (A + B + C - D)	$45,422,572	$46,417,623	45,422,572
F. Exclusiones permisibles totales	$2,836,262	$2,794,710	
G. Límite del gravamen escolar, excluyendo el gravamen de exclusiones permisibles	$42,586,310	$43,622,913	
H. Total propuesto de gravamen para el el año escolar, excluyendo impuestos para apoyo de la deuda de biblioteca y/o exclusiones permisibles (E - B - F + D)	$42,586,310	$43,622,913	
I. Diferencia: G – H (Un valor negativo requiere el 60.0% de aprobación de los votantes – vea la nota a continuación sobre propuestas separadas) **	$ –	$ –	
Componente Administrativo	$6,904,844	$7,395,430	$7,044,810
Componente del Programa	$42,153,184	$43,324,237	$43,034,806
Componente de Capital	$11,938,022	$12,043,141	$11,688,141

*Declaración de Supuestos de acuerdo con la Sección 2023 de la Ley de Educación. Si el presupuesto propuesto es rechazado, y para lograr el nivel presupuestario contingente, el Distrito Escolar de Croton-Harmon necesitaría reducir el presupuesto y la recaudación de impuestos en $995.051 para el año escolar 2026–27. Las reducciones se realizarían en todo el presupuesto, comenzando con los gastos no contingentes. Las reducciones incluirían suministros, compra de ciertos equipos, uso de instalaciones, actividades extra-curriculares, personal, etc.

Description	Amount
Propuesta de vehículos: (1) autobús escolar diésel con capacidad para 66 pasajeros, (1) autobús escolar con motor de gasolina/diésel con capacidad para 20 a 30 pasajeros y (1) vehículo utilitario deportivo (SUV) híbrido, con un costo total estimado de $380,000; dicho costo total se financiará mediante las asignaciones presupuestarias vigentes disponibles en el fondo general del periodo 2025–2026 destinadas al pago de dichos vehículos. Esta asignación no tiene impacto alguno en la carga fiscal ni en los impuestos,	$380,000
Propuesta de Reserva: Asignación de $300,000 al Fondo de Reserva para Reparaciones provenientes del saldo de fondos no asignados del periodo 2025–2026, para la reparación de mejoras de capital o equipos; dichas reparaciones son de una naturaleza que no se repite anualmente ni a intervalos más cortos. Esta asignación no tiene impacto alguno en la carga impositiva ni en los impuestos, dado que se financia mediante asignaciones presupuestarias del año en curso.	$300,000

	En la propuesta de presupuesto para el año escolar 2026–27
Ahorros estimados de las exenciones de Basic STAR[1]	$1,274 Cortlandt / $1,198 Yorktown

La votación del presupuesto anual para el año fiscal 2026–27 por parte de los votantes calificados del Distrito Escolar Croton-Harmon, Condado de Westchester, Nueva York, se llevará a cabo en la Escuela Secundaria Croton-Harmon en dicho distrito el martes 19 de mayo de 2026 entre los horario de 6:00 am y 9:00 pm, hora vigente, horario en el cual se abrirán las urnas para votar mediante papeleta o máquina. *Los distritos deben incluir información de acuerdo con las Órdenes Ejecutivas y según lo aconsejado por el asesor legal.*

1. La exención a la reducción de impuestos escolares básica (STAR) está autorizada en la sección 425 de la Ley de Impuesto a la Propiedad.

Para obtener información sobre gastos e ingresos, consulte la página 2.







Liderando el Camino: Estrategias del Mapa de Visión para el Fortalecimiento de los Resultados Estudiantiles

Nuestro Mapa de Visión establece una dirección clara: crear escuelas donde los estudiantes participen activamente, los educadores estén empoderados y el aprendizaje refleje el mundo real. Esta visión se está materializando a través de nuestra forma de pensar, de diseñar el aprendizaje y de invertir en nuestras escuelas.

En todo el distrito, esta visión se está materializando en experiencias conectadas, colaborativas y diseñadas para reflejar la complejidad del aprendizaje y la aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Este progreso es el resultado de un trabajo sostenido e intencional a lo largo del tiempo. Durante varios años, nos hemos enfocado en crear las condiciones para respaldar esta visión, fortaleciendo la práctica docente, ampliando las oportunidades e invirtiendo en entornos que fomenten la participación y el sentido de pertenencia.

Observamos el impacto en aulas donde los estudiantes están plenamente conectados con su aprendizaje; en educadores que trabajan juntos para perfeccionar y elevar su práctica; en programas que continúan ampliando las oportunidades y reflejando los intereses de los estudiantes; y en resultados estudiantiles que demuestran consistentemente altos niveles de logro en múltiples indicadores.

A continuación, presentamos un análisis más detallado de este trabajo en acción y la evidencia que lo respalda.

Entornos de Aprendizaje Estimulantes

Diseñados para ir más allá de simplemente albergar la instrucción, los entornos de aprendizaje estimulantes transforman la experiencia diaria de estudiantes y docentes. Espacios como el Centro de Aprendizaje Innovador, el Campo Spencer, la cafetería de CHHS y la Biblioteca CET están cuidadosamente diseñados para fomentar el trabajo en equipo, estimular la creatividad y apoyar una amplia gama de experiencias de aprendizaje. Animan a estudiantes y docentes a asumir riesgos, colaborar y participar como miembros capaces y valiosos de la comunidad escolar. Al mismo tiempo, reflejan una cultura que se asemeja a la de la comunidad en general, fomentando la conexión, un propósito compartido y oportunidades para construir relaciones que trascienden el aula.

ESCANEE AQUÍ PARA VER UN VIDEO DE NUESTROS NUEVOS ESPACIOS.

Instrucción Experimental de Alto Impacto Mediante la Colaboración

En todo el distrito, los estudiantes experimentan un continuo aprendizaje colaborativo y práctico que comienza en los primeros grados y se expande con el tiempo. En CET, el aprendizaje multigrado, la enseñanza en equipo y programas integrados como Matemáticas y Movimiento y Heggerty desarrollan sólidas habilidades fundamentales a través del aprendizaje activo, mientras que experiencias como el Jardín Natural de Recreo extienden el aprendizaje más allá del aula. En PVC, el aprendizaje interdisciplinario, incluyendo Humanidades, y la ampliación de las asignaturas optativas profundizan la colaboración y la libertad de elección de los estudiantes, junto con oportunidades como Actividades de Interés. Cuando los estudiantes llegan a CHHS, esta progresión los lleva a experiencias auténticas del mundo real a través de cursos de doble titulación, un programa plurianual de investigación científica y nuevas ofertas como Teatro, Periodismo Moderno, Principios de Ingeniería, Negocios AP con Finanzas Personales y Psicología AP, donde los estudiantes aplican sus conocimientos de manera significativa.

> "La adaptabilidad del Centro de Aprendizaje Innovador es lo que lo hace innovador. En lugar de adaptar las experiencias de aprendizaje a un aula rectangular con una disposición limitada de pupitres, el Centro permite a los educadores modificar el espacio físico del aula para alinearlo con cada actividad de aprendizaje. Para los estudiantes, la experiencia puede ser diferente cada día." — **John Bohuniek**, profesor de Estudios Sociales de CHHS

> "Me alegra que el distrito esté a la vanguardia en el futuro de la educación. El Centro de Aprendizaje Innovador cuenta con espacios abiertos, áreas para clases mixtas y espacios más pequeños para trabajar. Esto brinda más oportunidades para la colaboración y nos permite usar el espacio de diferentes maneras." — **Spencer Celente**, estudiante de tercer año de CHHS

Bienestar y sentido de pertenencia del alumnado

Nuestro compromiso con el bienestar y el sentido de pertenencia del alumnado es evidente en todas nuestras escuelas. La encuesta anual sobre el clima escolar del distrito refleja resultados consistentemente positivos: entre el 96 % y el 98 % de los estudiantes afirman sentirse emocionalmente seguros y entre el 95 % y el 96 % manifiestan un fuerte sentido de pertenencia. Estos resultados se sustentan en estructuras bien definidas, como el compromiso constante con la tutoría multigrado en PVC, que brinda a los estudiantes tiempo y espacio para expresar sus inquietudes y participar en las decisiones que dan forma a su experiencia escolar. En la escuela preparatoria, la tutoría y programas como el "Martes del Tigre" crean oportunidades significativas para que los estudiantes exploren sus pasiones de forma colaborativa y participativa, mientras que, en la escuela intermedia, la ampliación de las asignaturas optativas ofrece a los estudiantes mayores oportunidades para la creatividad, la colaboración y el desarrollo de sus intereses. En conjunto, estas experiencias reflejan un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se sienten conectados, escuchados e inspirados.

Evidencia de impacto: Competencia en artes del lenguaje inglés (ELA) de New York State

¿Qué hay detrás del éxito?

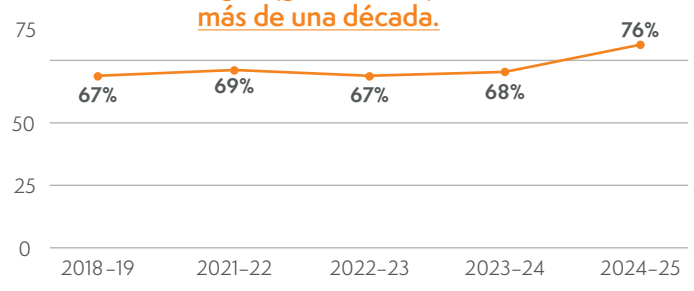
El éxito de Croton-Harmon en el área de Artes del Lenguaje (ELA) tiene sus raíces en el Mapa de Visión del distrito, el cual ha guiado la enseñanza y el aprendizaje durante los últimos tres años mediante su enfoque en una cultura profesional innovadora, un aprendizaje interdisciplinario genuino y la colaboración entre docentes.

Estos principios alientan a los maestros a asumir riesgos reflexivos, diseñar experiencias de aprendizaje auténticas y trabajar de manera conjunta para elevar el nivel de la instrucción.

El resultado es un crecimiento sostenido en el desempeño de los estudiantes, prueba de un sistema en el que la colaboración, la creatividad y la coherencia impulsan logros significativos.

Aspectos destacados del crecimiento y el rendimiento en ELA de CHUFSD

76% Competencia en Artes del Lenguaje Inglés (grados 3 a 8), la más alta en más de una década.



En conjunto, así es como se ve una visión hecha realidad.

Aquí, en las escuelas de Croton, estamos construyendo algo excepcional: ampliando oportunidades, impulsando el progreso y creando una experiencia escolar que funcione para cada estudiante. Una experiencia donde aprendan a comprenderse a sí mismos, se sientan seguros para asumir riesgos, participen activamente en un aprendizaje riguroso y se les anime a explorar su propio camino. Confiamos en que este presupuesto mantendrá ese impulso.

CROTON-HARMON SCHOOLS
Croton-on-Hudson, New York 10520

Mr. Stephen Walker, Superintendent of Schools
Denise Harrington-Cohen, Assistant Superintendent for Business
John Griffiths, Assistant Superintendent
Rachel DePaul, Assistant Superintendent for Pupil Personnel Services

Board of Education:
Ana Teague, *President*
Anamika Bhatnagar, *Vice President*
Sarah Carrier, *Trustee*
Neal Haber, *Trustee*
Omar Mayyasi, *Trustee*
Theo Oshiro, *Trustee*
Allison Samuels, *Trustee*

Non-Profit Org.
U.S. Postage
PAID
Permit No. 151
White Plains
New York, 10610

Postal Patron
Croton-on-Hudson, NY 10520

Published by Putnam/Northern Westchester BOCES: Jackie Burton, Editor; Maria Ilardi Design, Art Director

Información de Votación

19 de mayo: Votación para el Presupuesto y Elección de Administradores (CHHS, 6 AM- 9 PM)

Para obtener más información sobre el presupuesto y las propuestas de la papeleta, consulte el sitio web del distrito en chufsd.org/budget.

Elegibilidad: Para ser elegible para votar en la Votación/Elección Anual del Presupuesto del distrito el martes 19 de mayo de 2026, debe ser ciudadano de los Estados Unidos, tener 18 años o más y ser un votante registrado que haya residido en el distrito por lo menos 30 días.

Registro: Puede registrarse en persona con Denise Bisaccia, Secretaria del Distrito, Oficina del Distrito Escolar de Croton-Harmon, 10 Gerstein Street (271-4713 x4227), durante el horario de atención, hasta cinco (5) días antes de la votación.







En la Papeleta

Presupuesto 2026–27: El Distrito Escolar Unificado de Croton-Harmon presenta un presupuesto de $62,762,808 a partir del 1 de julio de 2026.

Propuesta de Vehículos/Equipos: Se autoriza a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Croton-Harmon, en el Condado de Westchester, Nueva York, a adquirir: (a) un autobús escolar diésel con capacidad para aproximadamente 66 pasajeros, con un costo estimado de $198,000; (b) un autobús de gasolina/diésel con capacidad para entre 20 y 30 pasajeros, con un costo estimado de $115,000; y (c) un vehículo SUV híbrido, con un costo estimado de $67,000; dichos costos estimados suman un total de $380,000. Los costos individuales aquí estimados podrán reasignarse si la Junta de Educación determina que dicha reasignación beneficia al Distrito; y dicho costo total de $380,000 se financiará con las asignaciones actuales disponibles dentro del fondo general 2025-2026 para pagar dichos vehículos, dicho monto se transferirá al fondo de capital para efectuar dichas compras.

Reserva para reparaciones: Por la presente, se autoriza a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Libre de Croton-Harmon a depositar en el Fondo de Reserva para Reparaciones existente del Distrito una cantidad que no exceda los $300,000 del saldo del fondo no asignado de 2025-2026, cuya suma depositada podrá utilizarse de conformidad con ciertos procedimientos para reparaciones de mejoras de capital o equipos que no sean del tipo de reparaciones que se repiten anualmente o a intervalos más cortos.

Biblioteca Pública de Croton: La propuesta para la Biblioteca Pública de Croton solicita la aprobación pública de un impuesto de $1,526,158 para su funcionamiento. (NOTA: Si bien la votación sobre la Biblioteca aparece en la boleta electoral del Distrito Escolar, la Biblioteca es una entidad legal independiente con su propia Junta Directiva. El Distrito Escolar mantiene un presupuesto completamente separado y no tiene autoridad sobre el presupuesto, los proyectos de capital ni los impuestos de la Biblioteca).

Fideicomisarios: Tres (3) miembros de la Junta de Educación serán elegidos por un período de tres años que comenzará el 1 de julio de 2026 y finalizará el 30 de junio de 2029.

2026-27 Budget Events

- January 8th – Budget Preview
- February 12th – Budget Revenue Update
- February 26th – General Support, Operations & Propositions
- March 12th – Vision Map, Technology & Athletics
- March 26th – Meeting Canceled
- April 9th – Building-Level and Pupil Personnel Budgets, and Propositions
- April 21st - BOCES Budget Vote, Superintendent's 2026-27 Budget Presentation
- May 7th – Public Budget Hearing
- May 19th – ANNUAL VOTE - Budget & Trustee Elections CHHS (6 am – 9 pm)



CROTON HARMON SCHOOLS

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

ELECCIÓN PRESUPUESTO ESTATAL MARTES, 19 DE MAYO DE 2026

JUNTA DE EDUCACIÓN

Ana Teague, Presidenta
Anamika Bhatnagar, Vice Presidente
Sarah Carrier
Neal Haber
Omar Mayyasi
Theo Oshiro
Allison Samuels

ADMINISTRATORES

MR. STEPHEN WALKER, SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS
MS. DENISE HARRINGTON-COHEN, SUPERINTENDENTE ASISTENTE DE NEGOCIOS
MR. JOHN GRIFFITHS, SUPERINTENDENTE ASISTENTE
MS. KERRI BIANCHI, PRINCIPAL, CARRIE E. TOMPKINS ESCUELA ELEMENTAL
MS. NICHOLE KELLY, PRINCIPAL INTERINO, PIERRE VAN CORTLANDT ESCUELA INTERMEDIA
DR. LAURA DUBAK, PRINCIPAL, CROTON-HARMON ESCUELA SECUNDARIA
MR. BRAD KENNEDY, DIRECTOR DE INSTALACIONES
MR. JOSEPH BERNARDI, SUPERVISORA DE TRANSPORTE
MS. CHRISTINE DRAGO, DIRECTOR OF ATLETISMO, EDUCACIÓN FÍSICA
MS. RACHEL DEPAUL, SUPERINTENDENTE ASISTENTE DE PERSONAL ESTUDIALTIL
DR. ELLEN MOSKOWITZ, DIRECTORA DE TECNOLOGIA Y INNOVACION

Para poder votar en la votación/elección anual del presupuesto del distrito escolar de Croton-Harmon el martes 19 de mayo de 2026, debe ser un votante registrado.

Para ser elegible para votar usted debe:

- ser ciudadano de los Estados Unidos
- tener al menos 18 años antes del 19 de mayo de 2026 (la fecha de la elección)
- ser residente del distrito escolar durante al menos 30 días antes del 19 de mayo de 2026
- estar registrado en la junta de registro del distrito escolar o en la junta electoral del condado. Si se ha registrado previamente para votar, pero no ha votado ni en un distrito escolar ni en una elección general en los últimos cuatro (4) años, debe volver a registrarse para votar.
- no tener prohibido votar según las disposiciones de la sección 5-106 de la Ley Electoral

Registro: Cualquier residente del distrito que esté registrado para votar en las elecciones generales puede votar en la Elección Anual sin registrarse en el distrito escolar. Puede descargar e imprimir un formulario de registro de votantes desde el sitio web de la Junta Electoral. El último día para registrarse para votar ante la Junta Electoral a fin de ser elegible para votar en la Elección Anual es el jueves 14 de mayo de 2026. Puede registrarse en persona con Denise Bisaccia, Secretaria del Distrito, Oficina del Distrito Escolar Croton-Harmon, 10 Gerstein Street, NY 10520 (914-271-4713 x4227, denise.bisaccia@chufsd.org) durante el horario laboral habitual (de lunes a viernes, de 8 a. m. a 4 p. m.), hasta one (1) día antes de la votación. También se llevará a cabo una sesión especial de inscripción con la Secretaria de Distrito en la Oficina del Distrito el martes 21 de abril de 2026 de 4:00 p.m. – 19:00 h.

Votantes militares: Los votantes militares que no estén registrados actualmente pueden solicitar registrarse como votantes calificados del Distrito Escolar. Los votantes militares pueden solicitar registrarse para votar enviando un correo electrónico al Secretario de Distrito a Denise.Bisaccia@chufsd.orgy solicitar que se envíe una solicitud por correo postal, fax o correo electrónico. La solicitud de inscripción deberá recibirse en la oficina de la Secretaria de Distrito a más tardar a las 5:00 p.m. el 23 de abril de 2026. Cualquier votante militar tendrá derecho a que su nombre se incluya en dicho Registro, siempre que se sepa o se demuestre que es, a satisfacción del Secretario de Distrito, que en ese momento o en adelante tendrá derecho a la condición de votante militar en la reunión y elección anual para las cuales se prepara dicho Registro.

Votos en ausencia: Las solicitudes de voto en ausencia están disponibles para los votantes registrados que no podrán votar en persona el 19 de mayo de 2026.

Boletas de votación anticipada: Las solicitudes para boletas de votación anticipada están disponibles para los votantes registrados.

Las solicitudes de votación en ausencia y anticipada deben presentarse en su formato original

con la firma original. Debe presentarse al menos siete (7) días antes de la votación/elección (12 de mayo de 2026) si la boleta se enviará por correo al votante y antes del día anterior a la votación/elección (18 de mayo de 2026) si el votante recogerá personalmente la boleta.

El Secretario del Distrito debe recibir las boletas de votación en ausencia y anticipada antes de las 5:00 p. m. el día de la votación/elección (19 de mayo de 2026) para ser contado.

CROTON-HARMON UNION FREE SCHOOL DISTRICT

2026-2027 BUDGET DEVELOPMENT CALENDAR

The development, evaluation and analysis of our school budget is an endeavor that spans the entire fiscal year.

Board of Education	Administration	Clerk of Board	New York State	Description
October 30, 2025				Board of Education Meeting: Adoption of 2026-27 Budget Calendar
	October-November			Review and Develop Budget Assumptions, Debt Service & Facilities Needs
			October	Employees' Retirement System (ERS) contribution rate is released (tentative)
	November			Budget Initiative Meetings with Principals and Directors & budget forms are distributed
	November			Current year budget data and subsequent year programs are reviewed to assess staffing needs
	December			Initial budget requests are submitted to the Superintendent
			January	*Executive* State Aid proposal is released (tentative)
	January			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 12/31
January 8, 2026	January 8, 2026			Board of Education Meeting: 2026-27 Budget Development & Preview
			February	Teachers' Retirement System (TRS) contribution rate is released (tentative)
	February			Mid-year purchasing moratorium is applied to current year budget
February 12, 2026	February 12, 2026			Board of Education Meeting: Revenue Budget Presentation
February 26, 2026	February 26, 2026			Board of Education Meeting: General Support & Operations, and Proposition Resolutions
	March			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 2/28
			March	*Legislative* State Aid proposal is released (tentative)
	March 1, 2026			Tax Levy Limit is calculated and submitted to NYS Comptroller's Office
March 12, 2026		March 12, 2026		Board of Education: Budget: Budget Work Session (Vision Map, Technology, Athletics)
March 26, 2026				Board of Education Meeting: Building-level, Curriculum & Instruction, & Pupil Personnel Services Budgets
	March 30, 2026	March 30, 2026		Deadline for submission of propositions requiring legal notice disclosure
			April	*Adopted* State Aid budget is released (tentative)
	April			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 3/31
		April 3, 2026		First legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
April 9, 2026				Board of Education Meeting: Superintendent's Proposed Budget Presentation
		April 20, 2026		Deadline for submission of nominating petitions for Board of Education Trustee Election
April 21, 2026		April 21, 2026		Board of Education Meeting: BUDGET ADOPTION, Property Tax Report Card Adoption & BOCES Administrative Budget Vote
	April 22, 2026	April 22, 2026		Property Tax Report Card is submitted to NYS Education Department & transmitted to local newspapers of general circulation
		April 22, 2026		Second legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
	April 30, 2026			Budget Statement is made available and published on CHUFSD website
		April 30, 2026		Third legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
	May			Year-end Fund Balance projection is prepared and analyzed as of 4/30
May 7, 2026	May 7, 2026			Board of Education Meeting: Public Budget Hearing
	May 13, 2026			Budget Notice & Newsletter is mailed to residents
		May 14, 2026		Fourth legal notice with budget vote information is published in local newspapers of general circulation
May 19, 2026		May 19, 2026		Annual Budget Vote & Trustee Election: 6AM - 9PM
June 4, 2026				Board of Education Work Session: Acceptance of Budget Vote & Trustee Election Results

All dates related to budget notifications and other statutory requirements are subject to revision based on forthcoming State guidance and Executive Orders

Distrito Escolar Unificado de
Croton-Harmon
Calle Gerstein número 10
Croton-on-Hudson, Nueva York 10520

ASPECTOS DESTACADOS DE LA ADOPTACIÓN 2026-2027 PRESUPUESTO ESCOLAR

Introducción:

El presupuesto escolar es el documento oficial, expresado en términos financieros, que refleja los programas educativos administrados en el Distrito. Es la base legal para establecer el Impuesto Presupuestario. El proceso anual del presupuesto escolar es esencial para el funcionamiento del distrito escolar. Sirve para mejorar la comunicación dentro de la organización escolar y con los residentes de nuestra comunidad escolar. Debido a la continua complejidad y el costo de operar un distrito escolar, se debe hacer un uso cuidadoso de los limitados recursos estatales, federales y locales para servir mejor a nuestros estudiantes. Una planificación cuidadosa ayuda a asegurar que estos fondos se dirijan a los fines para los que fueron destinados. Se requiere tiempo y estudio para comprender adecuadamente el programa educativo de alta calidad y expresarlo en términos de sus requisitos financieros y propósito. Para desarrollar y administrar el presupuesto de manera efectiva, es importante definir qué se logrará, cómo y cuándo se logrará, y las responsabilidades de cada nivel de autoridad para cumplir con estos objetivos.

El compromiso inquebrantable del distrito con nuestro Plan de Visión es una promesa colectiva no solo para "mejorar la educación", sino para convertir nuestras escuelas en lugares donde el aprendizaje se impulse por los intereses y pasiones de los estudiantes y donde los educadores tengan la capacidad de innovar y colaborar. En cada escuela de nuestro distrito, estudiantes, docentes y personal administrativo experimentan:

- Aprendizaje interdisciplinario genuino: Experiencias educativas que rompen las fronteras tradicionales entre las asignaturas, brindando a los estudiantes la oportunidad de participar en clases y lecciones interdisciplinarias significativas.
- Fomentar la colaboración entre el profesorado: Los docentes se unen como socios creativos, intercambiando ideas y estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes y promueven un sentido de comunidad compartido.
- Una cultura profesional innovadora: El distrito ha cultivado un entorno que fomenta la toma de riesgos reflexiva, la reflexión y la búsqueda continua de la excelencia.

Resumen del presupuesto:

El presupuesto propuesto para el período 2026-2027 está diseñado para dar continuidad al trabajo del Mapa de Visión de nuestro distrito y a las ideas de "Lo que la escuela puede ser": lugares que inspiren una curiosidad genuina, prioricen el bienestar de cada estudiante y eliminen las barreras para reimaginar la educación.

De cara al curso escolar 2026-2027, nos enorgullece compartir información importante sobre el presupuesto propuesto y cómo nos permitirá seguir cumpliendo nuestra visión a largo plazo de crear escuelas que pongan la pasión, la curiosidad y la inspiración en el centro de todo lo que hacemos.

Hace casi tres años, creamos el Mapa de Visión para reimaginar "Cómo puede ser la escuela", promoviendo el aprendizaje interdisciplinario, priorizando la colaboración genuina entre el profesorado y eliminando las barreras para lograr escuelas verdaderamente mejores. Desde entonces, hemos perfeccionado y comunicado esta visión, desarrollado un plan plurianual y diseñado una estrategia de personal para hacerla realidad.

Fundamentadas en un compromiso claro y sostenido con el aprendizaje centrado en el estudiante, colaborativo y práctico, nuestras escuelas continúan evolucionando y consolidando nuestra larga tradición de brindar oportunidades de éxito para todos los estudiantes. El presupuesto propuesto para el año académico 2026-27 apoya:

- Mayores oportunidades para que los estudiantes de CHHS tomen cursos rigurosos alineados con sus intereses, incluyendo nuevas ofertas: Administración de Empresas con Finanzas Personales (nivel avanzado); Psicología (nivel avanzado); Robótica; Principios de Ingeniería; Teatro; y Periodismo Moderno.
- Acceso continuo a 7 clases interdisciplinarias impartidas conjuntamente y 9 cursos de doble titulación para estudiantes de CHHS.
- Segundo año de implementación completa del modelo de acompañamiento pedagógico en todo el distrito, que promueve las prácticas docentes a través de una colaboración genuina con los colegas.
- Inversión en la modernización de los espacios de las aulas en todo el distrito, creando aulas que se alineen con la colaboración flexible en grupos pequeños en el aprendizaje para todos los estudiantes y la mejoren.
- Disminución del gasto en programas de tecnología educativa, con mayores inversiones en recursos de aprendizaje práctico.
- Implementación de experiencias de aprendizaje impulsadas por el interés de los estudiantes, incluyendo el Tiger Tuesday en CHHS y experiencias electivas en PVC.
- Mayor inversión en recursos para mejorar la enseñanza de la lectoescritura para los estudiantes de CET.
- Incorporación de nuevos clubes extracurriculares basados en los intereses de los estudiantes.

Evidencia de impacto:

- CHHS fue una de las únicas tres escuelas secundarias de la región en obtener el premio AP Platinum del College Board en 2024, un reconocimiento que solo recibe el 7 % de las escuelas a nivel nacional, por el excelente rendimiento académico de sus estudiantes y su fácil acceso a los exámenes AP. CHHS volvió a recibir el premio en 2025.
- Los estudiantes del distrito de 3.º a 12.º grado alcanzaron su nivel de competencia más alto hasta la fecha en las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés del Estado de Nueva York y en los exámenes Regents de Inglés: 78,6 %.
- Los datos sobre el clima escolar proporcionados por nuestros estudiantes muestran resultados positivos y consistentes en todos los niveles educativos: entre el 96 % y el 98 % de los estudiantes afirman sentirse emocionalmente seguros en la escuela, y entre el 95 % y el 96 % afirman tener un fuerte sentido de pertenencia.

- CHHS contó con la participación de cuatro estudiantes de nuestro programa de Investigación Científica en la prestigiosa Feria de Ciencia e Ingeniería de Westchester, y tres de ellos ganaron premios por su trabajo para abordar cuestiones de investigación novedosas.

Condición financiera:

La salud financiera del Distrito comienza con la elaboración por parte de la Administración de presupuestos razonables, basados en gastos históricos conocidos y previsibles. A lo largo del año, la Administración supervisa continuamente los gastos a corto plazo, determinando su necesidad, y a largo plazo, considerando posibles necesidades financieras imprevistas. Por lo tanto, el objetivo del Distrito y de la Administración es elaborar presupuestos razonables, gestionar el saldo de fondos para mantener las operaciones, cumplir con las obligaciones a largo plazo y hacer frente a aumentos inesperados en los gastos o déficits de ingresos.

Elaboración del presupuesto:

La Junta de Educación desempeña un papel fundamental en la elaboración del presupuesto anual. Mediante una revisión minuciosa, un debate reflexivo y un compromiso con la visión de nuestro distrito, los miembros de la Junta garantizan que las decisiones presupuestarias se alineen con las prioridades educativas y las necesidades de nuestros estudiantes, personal y comunidad. Su liderazgo y gestión contribuyen a crear un plan fiscalmente responsable que fomenta la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en todas nuestras escuelas.

La elaboración del presupuesto del Distrito comienza en septiembre, cuando se establecen supuestos y proyecciones preliminares. En noviembre, se proponen y discuten con los directores y miembros del consejo escolar las solicitudes programáticas y sus gastos asociados. Cada una de estas solicitudes se considera en relación con nuestra Visión Estratégica, las preguntas guía y los objetivos de la Junta Directiva, teniendo en cuenta la financiación y los recursos disponibles. A menudo, se requieren decisiones difíciles para elaborar un presupuesto equilibrado que sea aceptable para la comunidad escolar y que, al mismo tiempo, satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes. Creemos que este presupuesto representa la mejor propuesta de gasto para continuar implementando la Visión Estratégica y mejorar los resultados educativos de todos nuestros estudiantes.

Asignaciones de ayuda estatal:

La ayuda estatal representa aproximadamente el 17% de nuestro presupuesto. Este año, esperamos recibir un aumento del 1% en la ayuda básica, un aumento adicional de aproximadamente 90.000 dólares en la ayuda para la construcción y una modesta reducción en otras áreas de ayuda.

Presupuesto escolar propuesto para el año académico 2026-2027:

El presupuesto escolar propuesto, por un monto de $62,762,808, representa un aumento de $1,766,758, o un 2.9%, con respecto al presupuesto escolar de 2025-2026, que fue de $60,996,050.

Cálculo del límite máximo de la recaudación fiscal:

Este año, el impuesto predial para el período 2026-2027 se encuentra dentro del límite permitido y se propone en un 2,19%, equivalente a $995.051. El factor de crecimiento del impuesto predial permitido es del 2,0%, y el factor de crecimiento basado en impuestos es del 0,40%. Con este impuesto predial, el aumento estimado de la tasa impositiva en el municipio de Cortlandt sería del 0,51%, y en el municipio de Yorktown, del 14,01%.

Historial de tipos impositivos:

	% de aumento / (dic.) Ciudad de Cortlandt	% de aumento / (dic.) Ciudad de Yorktown
2022-2023	1,62%	4,66%
2023-2024	1,76%	0,02%
2024-2025	1,29%	3,46%
2025-2026	2,27%	3,89%)
2026-2027	0,51%	14,01%
Promedio de 5 años:	1,49%	3,65%

Compras de autobuses:

El Distrito Escolar de Croton-Harmon tendrá una propuesta adicional para la compra de (a) un autobús escolar diésel de aproximadamente 66 pasajeros, con un costo estimado de $198,000, (b) un autobús de aproximadamente 20 a 30 pasajeros propulsado por gasolina/diésel, con un costo estimado de $115,000, y (c) un vehículo híbrido SUV,

al costo estimado de $67,000; dichos costos estimados suman un costo total estimado de $380,000. El costo total de $380,000 se financiará con las asignaciones actuales del fondo general disponibles en 2025-2026 para pagar dichos vehículos, por lo tantoeliminando la necesidad del Distrito de endeudarse. Esto nos permitirá comprar vehículos.sin afectarimpuestos.

Los directores de Transporte y de Operaciones y Mantenimiento mantienen cronogramas de reemplazo para todos los vehículos y equipos pesados del Distrito. Estos cronogramas son fundamentales para garantizar que el Distrito cuente con la cantidad adecuada de vehículos para cubrir las rutas de autobús cuando estos se retiran de circulación para inspecciones obligatorias del Departamento de Transporte del Estado de Nueva York o llegan al final de su vida útil. Los cronogramas de reemplazo también son importantes para evitar que el Distrito tenga que comprar vehículos o equipos adicionales en un mismo año, lo que podría aumentar los gastos y afectar aún más a los contribuyentes.

Nuestra propuesta de vehículos ofrece la flexibilidad necesaria para adaptarse si se presentan modelos más económicos o si cambian nuestras necesidades de transporte. Tras una evaluación exhaustiva por parte de nuestros mecánicos y el supervisor de transporte, el distrito conservará todos los vehículos actuales. Esta decisión resuelve la escasez de vehículos causada por las limitadas compras durante la reciente transición a vehículos eléctricos, lo que garantiza que podamos seguir satisfaciendo todas las necesidades de transporte estudiantil.

Proposiciones:

Habrá ftengo (5) propuestas en la boleta electoral de mayo 19 de 2026.

1. El presupuesto del distrito escolar para 2026-2027 por la cantidad de $62.762.808
2. Propuesta de vehículo:Que la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Libre de Croton-Harmon, en el Condado de Westchester, Nueva York, queda por la presente autorizada a comprar (a) un autobús escolar diésel de aproximadamente 66 pasajeros, al costo estimado de $198,000, (b) un autobús de aproximadamente 20 a 30 pasajeros a gasolina/diésel, al costo estimado de $115,000, y (c) un vehículo híbrido SUV, al costo estimado de $67,000; dichos costos estimados agregan un costo total estimado de $380,000; siempre que los costos estimados individuales establecidos en el presente documento puedan reasignarse si la Junta de Educación determina que dicha reasignación es en el mejor interés del Distrito; y dicho costo agregado de

$380,000 se financiará con las asignaciones actuales disponibles dentro del fondo general 2025-2026 para pagar dichos vehículos, dicho monto se transferirá al fondo de capital para efectuar dichas compras.

3. Propuesta de reserva para reparaciones: Por la presente, se autoriza a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Croton-Harmon a depositar en el Fondo de Reserva para Reparaciones existente del Distrito una cantidad que no exceda los $300,000 del saldo del fondo no asignado de 2025-2026, la cual podrá utilizarse de conformidad con ciertos procedimientos para reparaciones de mejoras de capital o equipos que no sean del tipo de reparaciones que se repiten anualmente o a intervalos más cortos.

4. El impuesto a la Biblioteca Pública de Croton por un monto de $1.526.158: Tenga en cuenta que wSi bien la votación sobre la biblioteca aparece en la boleta electoral del distrito escolar, la biblioteca es una entidad legal independiente con su propio consejo directivo. El distrito escolar mantiene un presupuesto completamente separado y no tiene autoridad sobre el presupuesto, los proyectos de capital ni los impuestos de la biblioteca.

5. La elección de tres (3) miembros de la Junta de Educación.

Presupuesto de contingencia:

¿Qué sucede si el presupuesto es rechazado por los votantes? La Junta de Educación puede decidir someter un segundo presupuesto a votación en junio. Si la comunidad no apoya el segundo presupuesto, la ley prohíbe cualquier aumento en la recaudación de impuestos con respecto al año escolar anterior. Para cumplir con las leyes de contingencia, la escuela

El distrito tendría que recortar **$995,051**(Impuesto recaudado en 2025-26 por $45,422,572, menos impuesto recaudado en 2026-2027 por $46,417,623, incluyendo $350,620 en reducciones administrativas) comenzando con los siguientes gastos no contingentes:

- Todas las compras de equipos,incluyendo compras de computadoras para hardware tecnológico subvencionado por el Estado
- Material escolar como agendas y útiles de escritura, etc.
- Sin restricciones y gratuitouso de las instalaciones escolares,incluyendo edificios y campos de todos los grupos
- Aumentos salariales no contractuales
- Reducciones de personal si fuera necesario,

Ejemplos de**gastos no contingentes** Incluyen (pero no se limitan a): proyectos de construcción de capital (transferencia al fondo de capital), la mayoría del equipo, ciertos útiles escolares, compras de autobuses escolares, nuevos arrendamientos plurianuales de autobuses escolares y edificios, otros nuevos acuerdos contractuales plurianuales, alquiler de equipo de oficina, aumentos salariales para empleados confidenciales de gestión y cualquier empleado del servicio civil no cubierto por un convenio colectivo con una unidad de negociación reconocida: los maestros, administradores, superintendentes y otros puestos que requieren la certificación SED, el secretario del distrito, el tesorero del distrito y el auditor de reclamaciones internas pueden recibir aumentos salariales.

Las reducciones presupuestarias restantes tendrían que provenir del componente de Programas del presupuesto.

CROTON-HARMON ES UN DISTRITO ESCOLAR PEQUEÑO, ¿CÓMO CONTIENE LOS COSTOS?

• A través de servicios compartidos con otros distritos escolares:

- Consorcio de Seguros de Salud (autoaseguradas)
- Compensación de Trabajadores Cooperativa Trust (autoaseguradas) *
- Junta de Educación Cooperativa de servicios compartidos y correspondientes a la ayuda Servicios (BOCES)
- Compañía de seguros establecida del Distrito de Cobertura de propiedad y responsabilidad civil Seguro recíproco de las escuelas de Nueva York (NYSIR)
- Rutas de transporte compartido para programas de educación especial fuera del distrito y colocaciones en escuelas privadas
- Equipos deportivos compartidos

* Por ejemplo, nuestro Fondo Cooperativo de Compensación para Trabajadores le ha ahorrado al Croton Harmon UFSD más de $950,000 sobre el plan estatal de compensación para trabajadores desde 1984.

• Las compras de suministros de oficina, combustible, combustible para calefacción y suministros de operación y mantenimiento se realizan a precios con descuento a través de la Oficina de Servicios Generales del Estado de Nueva York (OGS), BOCES y/o acuerdo de compra cooperativa.

• El Distrito Escolar de Croton-Harmon tiene la suerte de tener PTA a nivel de edificio, SEPTA Croton-Harmon Education Foundation (CHEF) y Croton-Harmon Tigers Booster Club, así como muchos miembros de la comunidad y organizaciones que brindan generosas donaciones financieras y de servicios. Así como oportunidades de subvenciones para los miembros de nuestro personal.

• Muchos miembros del personal tienen la opción de recibir un pago en efectivo en lugar de participar en la cobertura del seguro médico del distrito. A cambio, el distrito obtiene ahorros significativos mediante la eliminación de sus contribuciones al seguro médico.

• Para compensar el mayor uso de las instalaciones del distrito, nuestra política de la Junta establece que el uso de las instalaciones del distrito requiere una tarifa de uso del edificio y que cualquier costo adicional de mantenimiento incurrido se transferirá a las personas que usen el espacio.

• El Distrito utiliza varios bancos diferentes y Fondos de Inversión Cooperativa diseñados específicamente para el sector público. Brindan la oportunidad de invertir, en forma cooperativa, en inversiones a corto plazo que producen rendimientos favorables. Estas cooperativas garantizan la seguridad y brindan liquidez para maximizar las ganancias por intereses de los ingresos disponibles a corto plazo y de alta liquidez.

• El uso constante de la tecnología ha aumentado la eficiencia en las oficinas del distrito y de la escuela.

Croton-Harmon Union Free School District

2026-27 Proposed Revenue Budget

Account Group	2025-26 Adopted Budget	2026-27 Proposed Budget	Budget-to-Budget Increase / (Decrease) $	%
REAL PROPERTY TAXES, INC. STAR Allowable Tax Levy as permitted by formula established by the New York State Comptroller	45,422,572	46,417,623	995,051	2.19%
OTHER TAX ITEMS Payments in Lieu of Taxes	44,702	46,043	1,341	3.00%
NON PROPERTY TAXES County Sales Tax	975,000	975,000	0	0.00%
CHARGES FOR SERVICES Tuition for school district-placed students	130,000	300,000	170,000	130.77%
USE OF MONEY & PROPERTY Interest earnings on cash investments and fees for use of district facilities	342,000	311,000	(31,000)	-9.06%
SALE OF PROPERTY/COMPENSATION FOR LOSS Insurance recoveries from property damages and proceeds from obsolete equipment disposals	14,500	14,500	0	0.00%
MISCELLANEOUS REVENUES Donations, refunds, and other non-recurring miscellaneous revenues	150,000	205,000	55,000	36.67%
STATE/FEDERAL AID Allocations based on wealth, enrollment, and need, as determined by state-wide formulas	10,251,661	10,576,717	325,056	3.17%
APPROPRIATED FUND BALANCE The unrestricted portion of "savings" accumulated over time being applied for use in future years; judicious use of fund balance maintains break-even operations and a stable overall fund balance	2,465,615	2,716,925	251,310	10.19%
APPROPRIATED RESERVES The *restricted* portion of "savings" accumulated over time being applied for use in future years; reserves are established in accordance with applicable laws and limitations. The following reserves were allocated as:				
Unemployment Insurance Reserve	0	100,000	100,000	100.00%
Workers' Compensation Reserve	0	100,000	100,000	100.00%
Employees' Retirement Reserve	200,000	200,000	0	0.00%
Teachers' Retirement Reserve	200,000	0	(200,000)	-100.00%
Tax Certiori Reserve	800,000	800,000	0	0.00%
GRAND TOTAL REVENUES	**60,996,050**	**62,762,808**	**1,766,758**	**2.81%**

2026-27 Projected Revenue Budget

Description	2025-26 Budgeted	2026-27 Projected	$Δ in Revenue
Pymts in Lieu of Taxes	$44,702	$46,043	$1,341
County Sales Tax	$975,000	$975,000	$0
Interest & Earnings	$300,000	$250,000	-$50,000
Other Revenue	$356,500	$600,500	$244,000
Total Non-State/Federal Aid	**$1,676,202**	**$1,871,543**	**$195,341**
State Aid	$10,231,661	$10,556,717	$325,056
Total State Aid	**$10,231,661**	**$10,556,717**	**$325,056**
Appropriated Fund Balance	$2,465,615	$2,716,925	$251,310
Appropriated Reserves:			
Employees' Retirement Reserve	$200,000	$200,000	$0
Teachers' Retirement Reserve	$200,000	$0	-$200,000
Tax Certiorari Reserve	$800,000	$800,000	$0
Unemployment Insurance	$0	$100,000	$100,000
Workers' Compensation Reserve	$0	$100,000	$100,000
Designated FB & Reserves	**$3,665,615**	**$3,916,925**	**$251,310**
Allowable Tax Levy	**$45,422,572**	**$46,417,623**	**$995,051**
Total Revenue Budget	**$60,996,050**	**$62,762,808**	**$1,766,758**

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

2026-27 Preliminar Gastos Presupuesto

Grupo presupuesto RESUMEN	2025-26 propuesto Presupuesto	2026-27 aprobado Presupuesto	Presupuesto-a-Presupuesto Aumento/(Disminución)	
JUNTA DE EDUCACIÓN	40,175	41,295	1,120	2.8%
SECRETARIO DEL DISTRITO	49,000	49,500	500	1.0%
JEFE DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	374,153	410,798	36,645	9.8%
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	685,894	724,410	38,516	5.6%
AUDITORÍA	74,780	75,460	680	0.9%
TESORERO	126,400	129,560	3,160	2.5%
AGENTE FISCAL	27,935	47,935	20,000	71.6%
LEGAL	251,425	255,425	4,000	1.6%
PERSONAL	168,636	189,203	20,567	12.2%
GESTIÓN DE REGISTROS	6,544	6,619	75	1.1%
SERVICIOS INFORMACIÓN PÚBLICA	259,484	263,054	3,570	1.4%
OPERACIONES & MANTENIMIENTO	5,450,409	5,584,258	133,849	2.5%
COPIAS & CORREO CENTRAL	124,975	141,531	16,556	13.2%
PROCESAMIENTO DE DATOS CENTRAL	74,177	75,570	1,393	1.9%
SEGURO NO ASIGNADO	372,300	550,404	178,104	47.8%
CUOTAS DE ASOCIACIÓN ESCOLAR	21,000	21,000	0	0.0%
ASESORÍAS, JUICIOS Y RECLAMACIONES	65,000	65,000	0	0.0%
BOCES ADMIN & CARGOS DE CAPITAL	377,946	397,850	19,904	5.3%
Total - Ayuda General	**8,550,233**	**9,028,872**	**478,639**	**5.6%**
DESARROLLO CURRICULAR & SUPERVISIÓN	622,692	664,534	41,842	6.7%
SUPERVISIÓN - EDUCACIÓN GENERAL	1,627,293	1,635,588	8,295	0.5%
ENSEÑANZA - EDUCACIÓN GENERAL	16,325,297	16,760,265	434,968	2.7%
ENSEÑANZA - EDUCACIÓN ESPECIAL	6,281,945	6,340,987	59,042	0.9%
EDUCACIÓN OCUPACIONAL	371,328	372,605	1,277	0.3%
BIBLIOTECA ESCOLAR & AUDIO VISUAL	556,883	558,487	1,604	0.3%
TELEVISIÓN EDUCATIVA	13,982	13,982	0	0.0%
INSTRUCCIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA	1,771,480	1,840,777	69,297	3.9%
ASISTENCIA - CLASES REGULARES	0	3,500	3,500	100.0%
ORIENTADORES	1,063,015	1,090,927	27,912	2.6%
SERVICIOS DE SALUD	400,016	435,900	35,884	9.0%
SERVICIOS PSICOLOGICOS	561,716	605,832	44,116	7.9%
SERVICIOS TRABAJADOR SOCIAL	119,804	134,244	14,440	12.1%
ACTIVIDADES CO-CURRICULARES	301,292	319,391	18,099	6.0%
ATLETISMO ESCOLAR	1,268,315	1,306,458	38,143	3.0%
Total - Instrucción	**31,285,058**	**32,083,477**	**798,419**	**2.6%**
Total - Transporte Alumno	**3,272,266**	**3,342,903**	**70,637**	**2.2%**
Total - Beneficios Empleado	**12,205,141**	**12,684,093**	**478,952**	**3.9%**
Total - Servicio de Deuda	**5,573,352**	**5,513,463**	**-59,889**	**-1.10%**
Total - Transferencia Entre fondos (Asistencia Espec	**80,000**	**80,000**	**0**	**0.0%**
Total - Transferencia Entre Fondos (Capital)	**30,000**	**30,000**	**0**	**0.0%**
GRAND TOTAL GASTOS	**60,996,050**	**62,762,808**	**1,766,758**	**2.9%**

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE DISTRITO ESCOLAR

2026-27 Preliminar Gastos Presupuesto

Grupo de Presupuesto	SBM-1 Código Presupuesto	2025-26 Presupuesto Aprobado	2026-27 Presupuesto Preliminar	Presupueto-a-Presupuesto Aumento / (Descenso) $	%
JUNTA DE EDUCACIÓN					
Reuniones de la Junta, implementación de políticas, membresías, y avisos legales					
Contractual y Otros	A1010.4	15,600	15,800		
Suministros	A1010.45	3,000	3,000		
BOCES Servicios	A1010.49	21,575	22,495		
		40,175	41,295	1,120	2.8%

Contractual: conferencias profesionales y servicios desarrollo de la Junta
Suministros: NYSED libros legales y material general de oficina
BOCES: aprendizaje profesional y revisión/actualización políticas

SECRETARIO DEL DISTRITO					
El Secretario del Distrito es responsable de asistir a todas las reuniones públicas, mantener registros, mantener correspondencia y llevar a cabo negocios en nombre de la Junta de Educación, administrar el voto presupuestario y la elección					
Salarios No-Certificados	A1040.16	32,000	32,000		
Contractual y Otros	A1060.4	17,000	17,500		
Suministros	A1060.45	0	0		
		49,000	49,500	500	1.0%

Salarios: estipendio para el Secretario del Distrito que es responsable de asistir a todas las reuniones públicas, mantener registros, corresponder y realizar negocios en nombre de la Junta de Educación

Contractual: costos asociados con el voto del presupuesto anual y la elección del administrador, como avisos públicos, franqueo, alquiler de máquinas de votación y capacitación

Suministros: presupuesto y papeletas electorales, y suministros de oficina en general

JEFE DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR					
Liderazgo, gestión y supervisión de todo el sistema escolar, incluida la implementación del Plan Estratégico de Coherencia del Distrito					
Salarios Certificados	A1240.15	263,120	295,340		
Salarios No-Certificados	A1240.16	91,190	95,615		
Contractual y Otros	A1240.4	13,943	13,943		
Suministros	A1240.45	5,900	5,900		
		374,153	410,798	36,645	9.8%

Salarios Certificados: 1.0 Superintendente, responsable del liderazgo, administración y supervisión de todo el sistema escolar.
Salarios No-Certificados: 1.0 Secretaria Confidencial para Superintendente
Contractual: aprendizaje profesional, suscripciones y membresías.
Suministros: suministros de oficina en general

ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

Gestión y supervisión de los recursos financieros del Distrito, incluyendo nómina, compras, coordinación de seguros, etc.

Salarios Certificados	A1310.15	248,229	264,100		
Salarios No-Certificados	A1310.16	386,244	408,870		
Contractual y Otros	A1310.4	22,620	23,195		
Suministros	A1310.45	8,000	8,100		
BOCES Servicios	A1310.49	20,801	20,145		
		685,894	724,410	38,516	5.6%

Salarios certificados: 1.0 Superintendente Auxiliar de Negocios responsable de la gestión y supervisión de los recursos financieros del Distrito (incluyendo nómina, compras y coordinación de seguros) y supervisando los departamentos de Transporte, Edificios y Terrenos.
Salarios No-Certificados: 4.0 posiciones del personal de la oficina de negocios
Contractual: aprendizaje profesional para el personal de la oficina de negocios, suscripciones y membresías
Suministros: suministros de oficina en general
BOCES: servicios para planificación y análisis de ayuda estatal, servicios de apoyo nVision & Mag, planificación fiscal F5 y talleres

AUDITORÍA

Auditoría semanal de pagos (Auditoría de reclamaciones), auditoría anual de eficiencia / control de calidad (Auditoría interna) y auditoría anual de estados financieros (Auditoría externa)

Contractual y Otros	A1320.4	74,780	75,460	680	0.9%

Contractual: Acuerdos anuales con 1) el Auditor de Reclamaciones del Distrito que realiza revisiones semanales de los desembolsos de cheques para verificar la precisión y el cumplimiento de los procedimientos de compra, 2) Auditoría Interna (eficiencia / control de calidad) y 3) Auditoría Externa (auditoría de estados financieros); ambas funciones son realizadas por firmas independientes de Contadores Públicos Autorizados

TESORERO

Mantiene los registros contables del distrito, invierte fondos y realiza otras funciones financieras relacionadas

Salarios No-Certificados	A1325.16	124,900	127,960		
Contractual y Otros	A1325.4	1,500	1,600		
		126,400	129,560	3,160	2.5%

Salarios: 1.0 Tesorero del distrito que mantiene los registros contables del distrito, la administración del almuerzo escolar, invierte fondos y realiza otras funciones financieras relacionada
Contractual:aprendizaje profesional, suscripciones y membresías

AGENTE FISCAL

Honorarios asociados con la emisión de Bonos de Anticipación de Bonos (BAN), bonos y otros instrumentos de deuda

Contractual y Otros	A1380.4	27,935	47,935	20,000	71.6%

Contractual: costos asociados con la emisión de Bonos de Anticipados, bonos y otros instrumentos de deuda; análisis con respecto a los requisitos y alternativas de financiación, mercadeo, método de venta, características de seguridad, disposiciones de llamadas, calificaciones y mejoras crediticias, plazo, implicaciones de impuestos federales y otros asuntos relacionados

LEGAL

Honorarios de abogados por asesoría general, litigios, asuntos de personal, opiniones legales, asesoría de fianzas, audiencias im

Contractual y Otros	A1420.4	251,425	255,425	4,000	1.6%

Contractual: asesor general para el desarrollo de políticas, educación especial, disciplina estudiantil, negociaciones de contratos, determinaciones de precedencia y rango, litigios y otros asuntos legales relacionados; asesor de bonos para Notas Anticipadas de Bonos, bonos y otros instrumentos de deuda; oficiales de audiencia imparcial para audiencias disciplinarias estudiantiles

PERSONAL

Reclutamiento, huellas digitales, verificación de certificación, administración de beneficios para empleados y asistencia laboral

Salarios No-Certificados	A1430.16	64,260	66,167		
Contractual y Otros	A1430.4	10,882	10,882		
Suministros	A1430.45	500	500		
BOCES Servicios	A1430.49	92,994	111,654		
		168,636	189,203	20,567	12.2%

Salarios No-Certificados: 1.0 puesto de personal de la oficina de recursos humanos que es responsable de la coordinación del avance del carril salarial, informes de GASB, seguro de salud, compensación de trabajadores y seguro de accidentes estudiantiles

Contractual: aprendizaje profesional para personal de oficina de recursos humanos, suscripciones y membresías

Suministros: suministros de oficina en general

BOCES: servicios de asistencia para empleados, coordinación de beneficios para empleados, negociaciones laborales, reclutamiento (OLAS), AESOP, SuperEval, negociaciones y revisiones de certificación, y cumplimiento de la Ley de Atención

GESTIÓN DE REGISTROS

Retención y eliminación de registros de acuerdo con la Ley General Municipal

Salarios No-Certificados	A1460.16	0	0		
Contractual y Otros	A1460.4	0	0		
Suministros	A1460.45	500	500		
BOCES Servicios	A1460.49	6,044	6,119		
		6,544	6,619	75	1.1%

Contractual: costos asociados con la retención, privacidad y eliminación de registros de acuerdo con la Ley General Municipal

BOCES Servicios: e-Doc archivo electrónico para la preservación y protección de registros permanentes

SERVICIOS INFORMACIÓN PÚBLICA

Sistemas de comunicación electrónica y desarrollo de portales

Salarios No-Certificados	A1480.16	107,687	110,378		
Contractual y Otros	A1480.4	800	800		
BOCES Servicios	A1480.49	150,997	151,876		
		259,484	263,054	3,570	1.4%

Salarios No-Certificados: 1.0 Especialista en tecnología para ayudar con la coordinación del portal, el desarrollo del portal de eLearning y otros asuntos técnicos

Contractual: desarrollo / distribución del calendario escolar, copia y comunicados de prensa

BOCES: K-12 Alertas, SiteImprove, Blackboard, publicidad en redes sociales, desarrollo de portales y gráficos, servicios de subtitulado y proveedor

OPERACIONES & MANTENIMIENTO

Operaciones diarias y mantenimiento de más de 343,000 pies cuadrados de espacio de construcción y 5 campos deportivos

Salarios No-Certificados	A162X.16	2,151,450	2,215,129		
Equipo	A162X.2	170,000	175,000		
Contractual y Otros	A162X.4	2,587,473	2,645,539		
Suministros	A162X.45	409,645	415,645		
BOCES Servicios	A162X.49	131,841	132,945		
		5,450,409	5,584,258	133,849	2.5%

Salarios: todos los salarios de los empleados de O&M, incluido 1.0 Director de Instalaciones, 1.0 Secretario, 2.0 Trabajadores de Mantenimiento, 17 Custodios / Limpiadores, sustitutos y horas extras

Equipo: equipos de limpieza y mantenimiento, como limpiadores de pisos y equipos para césped

Contractual: contratos de servicio para alarmas, bomberos, electricidad, plomería, HVAC, reemplazos de cámaras de seguridad y dispositivos de control de acceso, así como servicios de electricidad y gas natural.

Suministros: artículos de limpieza, materiales de mantenimiento, sal, arena, semillas de hierba, mantillo, plantaciones, etc.

BOCES: servicios de gestión de riesgos / coordinación de seguridad, monitoreo de asbestos, instalaciones de software y monitoreo de energía, eliminación de químicos, Intelepath (interconexión telefónica) y Oficial de Seguridad en el lugar (Altaris)

COPIAS & CORREO CENTRAL

Suministros y franqueo para comunicaciones escritas requeridas y avisos públicos

Contractual y Otros	A1670.4	123,475	140,031		
Suministros	A1670.45	1,500	1,500		
		124,975	141,531	16,556	13.2%

Contractual: arrendamiento equipo de oficina
Suministros: franqueo para correo regular

PROCESAMIENTO DE DATOS CENTRAL

Mantenimiento de redes de área local (LAN), internet, telecomunicaciones, almacenamiento de datos y sistemas de respaldo de

BOCES Servicios	A1680.49	74,177	75,570	1,393	1.9%

BOCES: servicios de soporte financiero y de recursos humanos y mantenimiento de software

SEGURO NO ASIGNADO	A1910.4	372,300	550,404	178,104	47.8%

Primas por seguro de propiedad y accidentes

CUOTAS DE ASOCIACIÓN ESCOLAR	A1920.4	21,000	21,000	0	0.0%

Membresías en organizaciones educativas Regionales, Estatales y Federales

ASESORÍAS, JUICIOS Y RECLAMACIOI	A1950.4	65,000	65,000	0	0.0%

Evaluación Anual de Alcantarillado

BOCES ADMIN & CARGOS DE CAPITAL	A1981.49	377,946	397,850	19,904	5.3%

Obligación administrativa y de capital de Croton-Harmon para participar en Putnam / Northern Westchester BOCES

TOTAL - RESPALDO GENERAL	**8,550,233**	**9,028,872**	**478,639**	**5.6%**

DESARROLLO CURRICULAR & SUPERVISIÓN

Planificación e implementación del plan de estudios, evaluación y aprendizaje profesional en todo el distrito.

Salarios Certificados	A2010.15	410,017	429,788		
Salarios No-Certificados	A2010.16	70,000	79,360		
Contractual y Otros	A2010.4	50,900	70,000		
Suministros	A2010.45	12,900	12,900		
BOCES Servicios	A2010.49	78,875	72,486		
		622,692	664,534	41,842	6.7%

Salarios Certificados: 1.0 Asistente del Superintendente responsable de la planificación e implementación del plan de estudios, evaluación, aprendizaje profesional , recursos humanos y estipendios de los coordinadores del plan de estudios en todo el Distrito
Salarios No-Certificados: 1.0 puesto de Asistente de Oficina para apoyar al Superintendente Asistente con la programación, personal certificado y administración de recursos humanos
Contractual:oportunidades de aprendizaje profesional para maestros en todo el distrito, tales como Lifetrack, Precision and Placement, Culturally Responsive Framework, Restorative Justice, Wilson, Idiomas, TriStates, NYSCOSS y viajes.

Suministros: publicaciones profesionales, materiales de referencia y suministros de oficina en general

Boces Servicios: Coordinación Sustituta, Renaissance Learning (Star/Early Lit/Math), Model Schools (reembolso estipendio del maestro), School Meter, Frontline Prof Growth, Curriculum Center, Rubicon Atlas, Tech Leadership Inst.

SUPERVISIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

Supervisión de actividades educativas y no educativas en los edificios escolares

Salarios Certificados	A2020.15	1,303,547	1,339,340		
Salarios No-Certificados	A2020.16	175,785	193,287		
Contractual y Otros	A2020.4	106,805	64,305		
Suministros	A2020.45	17,156	14,656		
Boces Servicios	A2020.49	24,000	24,000		
		1,627,293	1,635,588	8,295	0.5%

Salarios Certificados: 3.0 Principales & 4.0 Asistentes de Principales (cubre las tres escuelas)
Salarios No-Certificados: 3.0 posiciones de asistente en oficina principal (cubre las tres escuelas)
Contractual: aprendizaje profesional, suscripciones y membresías
Suministros: suministros de oficina en general
Boces Servicios: Talleres Administrativos

ENSEÑANZA - EDUCACIÓN GENERAL

Personal instructivo y materiales didácticos como libros de texto, libros de trabajo y suministros.

Salarios Certificados, K-3	A2110.12a	4,008,246	4,238,266		
Salarios Certificados, 4-6	A2110.12b	2,361,210	2,119,779		
Salarios Certificados, 7-12	A2110.13	8,313,381	8,652,138		
Salarios de Sustitutos	A2110.14	246,570	298,570		
Salarios No-Certificados	A2110.16	693,852	659,181		
Contractual y Otros	A2110.4	55,660	66,850		
Suministros	A2110.45	365,450	442,850		
Libros de Texto	A2110.48	92,300	113,874		
BOCES Servicios	A2110.49b	188,628	168,757		
		16,325,297	16,760,265	434,968	2.7%

Salarios Certificados: maestros y ayudantes de maestros agrupados de acuerdo a requisitos de NYSED; veae Lista del Personal en
Salarios No-Certificados: Incluye 4.0 miembros del personal administrativo, ayudantes de maestros y monitores, quiénes apoyan la instrucción del aula y proveen supervisión del estudiante fuera del aula
Equipo: equipo de instrucción general en el aula
Contractual: oportunidades de aprendizaje constructivo profesional para maestros, como Talleres de Lectura /Escritura de Teachers College, Project Lead the Way, y otros programas STEM/STEAM
Suministros: suministros educativos generales para el aula
Matrícula: servicios de tutoría obligatorios para estudiantes en suspensión o de ausencias médicas a corto plazo
Libros de texto: libros de texto en papel y digitales
BOCES: servicios de recuperación de crédito, e-Learning (Mandarín), artes en la educación, currículo, evaluaciones y calificación de

ENSEÑANZA - EDUCACIÓN ESPECIAL

Salarios Certificados	A2250.15	2,876,147	3,070,007		
Salarios No-Certificados	A2250.16	1,210,614	1,230,970		
Contractual y Otros	A2250.4	125,157	117,827		
Suministros	A2250.45	78,894	78,894		
Matrícula: Escuelas Públicas	A2250.471	140,000	90,000		
Matrícula: Escuelas Privadas	A2250.472	1,187,841	1,022,841		
BOCES Servicios	A2250.49	663,292	730,448		
		6,281,945	6,340,987	59,042	0.9%

Salarios Certificatdos: incluye 1.0 Director de Servicios de Personal Estudiantil y aproximadamente 25 Maestros de Educación Especial.

Salarios No-Certificados: Incluye 1.0 personal de apoyo administrativo y ayudantes/monitores de maestros que apoyan la instrucción en el aula y la supervisión de los alumnos fuera del aula

Equipo: equipo de instrucción general en el aula
Contractual: evaluaciones independientes, proveedores de servicios terapéuticos y presentación de datos para reembolso de ayuda
Suministros: materiales de instrucción general, materiales de evaluación, copiadora / tóner de impresora, papel de copiadora,
Matrícula (Escuelas Públicas): costos de matrícula para los estudiantes que asisten a escuelas públicas fuera del distrito según los P
Matrícula (Escuelas Privadas): costos de matrícula para los estudiantes que asisten a escuelas privadas fuera del distrito según los I
BOCES: costos de matrícula para estudiantes que asisten a BOCES, así como servicios terapéuticos para ocupaciones, física, habla,

EDUCACIÓN OCUPACIONAL

Contrato de servicio con BOCES para proporcionar educación profesional y técnica a los estudiantes

BOCES Servicios	A2280.49	371,328	372,605	1,277	0.3%

BOCES: Se brinda educación profesional y técnica a los estudiantes en programas de medio día y día completo ubicados en el campus BOCES de Putnam / Northern Westchester en Yorktown

BIBLIOTECA ESCOLAR & AUDIO VISUAL

Costos asociados con la operación de centros bibliotecarios dentro de los edificios escolares

Salarios Certificados	A2610.15	391,333	386,634		
Salarios No-Certificados	A2610.16	74,912	81,000		
Contractual y Otros	A2610.4	1,000	1,000		
Suministros	A2610.45	4,050	4,050		
Asistencia-Estatal Software Informático	A2610.46	37,550	37,550		
BOCES Servicios	A2610.49	48,038	48,253		
		556,883	558,487	1,604	0.3%

Salarios Certificados: 3.0 Especialista Medios de Comunicación-Biblioteca (cubre todas las escuelas)
Salarios No-Certificados: 3.0 ayudantes de biblioteca
Equipo: equipo central de medios de comunicación general
Contractual: suscripciones, publicaciones periódicas y bases de datos
Suministros: centro general de medios de comunicación
Software: libros electrónicos y materiales de referencia, que son reembolsables a través de Asistencia-Estatal

TELEVISIÓN EDUCATIVA

Costos asociados con la operación de centros bibliotecarios dentro de los edificios escolares

Salarios No-Certificados	A2620.16	10,182	10,182		
Contractual y Otros	A2620.40	1,500	1,500		
Suministros	A2620.45	2,300	2,300		
		13,982	13,982	0	0.0%

Salarios No-Certificados: Camarógrafos
Contractual: subscripciones, publicaciones periódicas y bases de datos
Suministros: suministros tecnológicos generales y equipo no pesado

INSTRUCCIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA

Soporte tecnológico, hardware / software instructivo, servicios de internet, etc.

Salarios Certificados	A2630.15	194,740	203,589		
Salarios No-Certificados	A2630.16	25,390	26,250		
Asistencia-Estatal Hardware Informático	A2630.22	36,000	160,000		
Reparaciones Hardware Informático	A2630.4	907,027	772,462		
Suministros	A2630.45	308,970	365,705		
Asistencia-Estatal Software Informático	A2630.46	90,947	102,866		
BOCES Servicios	A2630.49	208,406	209,905		
		1,771,480	1,840,777	69,297	3.9%

Salarios Certificados: 1.0 Director de Tecnología e Innovación
Salarios No-Certificados: 3.0 ayudantes de tecnología
Asistencia-Estatal Hardware Informático: equipo de infraestructura de tecnología educativa, como servidores y dispositivos de resp
Reparaciones Hardware Informático: equipos de hardware de instrucción, como chromebooks, iPads, computadoras portátiles y pantallas interactivas; servicios de atención al cliente, como alojamiento web, seguridad de datos y arrendamientos de equipos,
Suministros: cableado de computadoras, interruptores, etc.
Software:aplicaciones de software de instrucción, que son reembolsables a través de Asistencia Estatal
BOCES: servicios para la gestión de proyectos de mantenimiento / actualización, así como arrendamientos de tecnología educativa para el plan de reemplazo de equipos de tecnología educativa, que son reembolsables a través de BOCES Aid

ASISTENCIA - CLASES REGULARES	A2805.16	0	3,500	3,500	100.0%

Salarios no certificados: Estipendio para el registrador central

ORIENTADORES

Brinda apoyo directo a estudiantes que desean alcanzar grado universitario o carreras profesionales

Salarios Certificados	A2810.15	907,212	926,650		
Salarios No-Certificados	A2810.16	128,187	134,937		
Contractual y Otros	A2810.4	11,800	12,800		
Suministros	A2810.45	8,200	8,200		
BOCES Servicios	A2810.49	7,616	8,340		
		1,063,015	1,090,927	27,912	2.6%

Salarios Certificados: 4.0 Consejeros (CHHS), 2.0 Consejeros (PVC), y 1.0 Consejero (CET)
Salarios No-Certificados: 1.0 Secretaria de Consejería (CHHS) and 1.0 Secretaria de Consejería (PVC)
Contractual: membresías y servicios preparatorios para universidad y/o carrera
Suministros: suministros para premios a estudiantes y ceremonias de graduación

SERVICIOS DE SALUD

Servicios médicos directos a estudiantes del distrito y reembolsos para estudiantes que asisten a escuelas privadas / parroquiales

Salarios No-Certificados	A2815.16	287,236	303,120		
Contractual y Otros	A2815.4	25,380	45,380		
Suministros	A2815.45	87,400	87,400		
		400,016	435,900	35,884	9.0%

Salarios No-Certificados: 3.0 Enfermeras (cubren las tres escuelas), 1.0 ayudante de salud (CET), 1.0 ayudante de salud (PVC)
Contractual: honorarios médicos del distrito y reembolsos obligatorios a otras escuelas públicas que brindan servicios de salud a niños de Croton-Harmon que asisten a escuelas privadas dentro de sus límites (es decir: reembolso a Ossining UFSD por servicios de salud prestados a niños de Croton-Harmon que asisten a San Agustín)
Suministros: suministros médicos generales

SERVICIOS PSICOLOGICOS

Evaluación de estudiantes en el desarrollo de intervenciones educativas y conductuales

Salarios Certificados	A2820.15	559,716	603,832		
Contractual y Otros	A2820.4	700	700		
Suministros	A2820.45	1,300	1,300		
		561,716	605,832	44,116	7.9%

Salarios Certificados: 2.0 Psicóogo Escolar en CHHS, 1.6 Psicóogo Escolar e PVC and 1.0 Psicóogo Escolar en CET
Suministros: suministros generales

SERVICIOS TRABAJADOR SOCIAL

Apoyo terapéutico a estudiantes y familias para establecer relaciones positivas y mejores comportamientos

Salarios Certificados	A2825.15	119,804	133,744		
Contractual y Otros	A2825.4	0	500		
		119,804	134,244	14,440	12.1%

Contractual y Otros: 1.0 Consejeros (cubre las tres escuelas)

ACTIVIDADES CO-CURRICULARES

Costos asociados con la operación de clubes estudiantiles en todo el distrito

Salarios Certificados	A2850.15	254,778	268,167		
Equipo	A2850.2	0	0		
Contractual y Otros	A2850.4	29,873	32,833		
Suministros	A2850.45	16,641	18,391		
		301,292	319,391	18,099	6.0%

Salarios Certificados: estipendios para asesores de clubes estipulados en el contrato de la Asociación de Maestros de Croton-Harmo
Equipo: equipo general
Contractual: regalías por producciones e inscripciones en la competencia estudiantil
Suministros: suministros generales

ATLETISMO ESCOLAR

Costos asociados con la operación del programa de educación física, salud y atletismo

Salarios Certificados	A2855.15	813,053	830,337		
Salarios No-Certificados	A2855.16	58,783	67,537		
Equipo	A2855.2	30,000	30,000		
Contractual y Otros	A2855.4	101,950	107,000		
Suministros	A2855.45	130,450	129,747		
BOCES Servicios	A2855.49	134,079	141,837		
		1,268,315	1,306,458	38,143	3.0%

Salarios Certificados: 1.0 Director de Educ. Fisica, Salud & Atletismo; estipendio para entrenadores (Otoño, Invierno, y Primavera) según estipulado en el contrato de la Asociación de Maestros de Croton-Harmon

Salarios No-Certificados: 1.0 Educ. Fis., Salud & puesto de personal en la oficina de Atletismo; chaperones y horas extras de instala

Equipo: equipo deportivo para fuerza y acondicionamiento, y equipos deportivos

Contractual: contrato de entrenador de atletismo, contratos de servicios médicos, alquileres de piscinas, alquileres de arena de hielo, contratos de servicio de marcador y tarifas de inscripción a torneos

Suministros: suministros deportivos generales

BOCES: Sección 1 membresía y honorarios del árbitro

TOTAL - INSTRUCCIÓN	**31,285,058**	**32,083,477**	798,419	2.6%

TRANSPORTE

Costos asociados con el transporte de más de 3,200 estudiantes a escuelas dentro y fuera del distrito

Salarios No-Certificados	A55XX.16	2,633,972	2,692,995		
Contractual y Otros	A55XX.4	338,644	351,658		
Suministros	A55XX.45	299,650	298,250		
TOTAL - TRANSPORTE ALUMNOS		**3,272,266**	**3,342,903**	70,637	2.2%

Salarios: 1.0 Supervisor, 2.0 Despachadores, .5 Secretario, 4.0 Mecánica, 33 Conductores, 14.0 Monitores, sustitutos, turnos adicionales para viajes de campo / eventos deportivos y horas extras

Contractual: seguro de vehículos, capacitación de conductores, alquiler de radios, reparaciones especiales, software de enrutamient

Suministros: piezas de autobús, combustible diesel, gasolina

BENEFICIOS DEL EMPLEADO

Obligaciones mandatorias y contractuales del estado relacionadas con los contratos de trabajo de todo el distrito

Jubilación del Empleado (ERS)	A9010.8	1,149,869	1,242,585		
Jubilación del Maestro (TRS)	A9020.8	2,398,374	2,421,140		
Seguro Social & Medicare	A9030.8	2,556,000	2,649,163		
Seguro por Compensación del Trabajador	A9040.8	224,522	215,000		
Seguro de Vida	A9045.8	15,000	15,000		
Seguro por Desempleo	A9050.8	10,000	10,000		
Seguro por Discapacidad	A9055.8	5,125	5,125		
Seguro de Hospital, Médico & Dental	A9060.8	5,216,640	5,465,962		
Otros Beneficios del Bienestar de la Unión	A9070.8	303,245	301,756		
Pagos de Jubilación	A9089.8	326,366	358,362		
TOTAL - BENEFICIOS DEL EMPLEADO		**12,205,141**	**12,684,093**	478,952	3.9%

SERVICIOS DE DEUDA

Obligaciones de pago principal e interés, préstamos de años anteriores

Bonos por Construcción Principal & Interés	A9711	1,927,900	1,828,400		
Nota Bono Anticipado Principal & Interés	A9731	3,049,017	3,416,292		
Contrato Energía Perf Principal & Int	A9789	596,435	268,771		
TOTAL - SERVICIO DE DEUDA		**5,573,352**	**5,513,463**	(59,889)	-1.1%

TRANSFERENCIA ENTRE FONDOS- FONDO AYUDA ESPECIAL

Costos de proporcionar escuela de verano para estudiantes de educación especial de acuerdo con los Planes Educativos Individualizados (IEP); requiere una transferencia al Fondo de Ayuda Especial

TOTAL - TRANS ENTRE FONDOS (SA)	A9901.95	**80,000**	**80,000**	0	0.0%

TRANSFERENCIA ENTRE FONDOS-FONDO CAPITAL

Capital improvements authorized by voter proposition or emergency declaration by Board of Education resolution

TOTAL - TRANS ENTRE FONDOS TRANS (CAP)	A9950.9	**30,000**	**30,000**	0	0.0%

GRAND TOTAL GASTOS	**60,996,050**	**62,762,808**	1,766,758	2.9%

Nota: este documento utiliza la nomenclatura de acuerdo con el Plan de Cuentas Universal del Estado de Nueva York, presentado en el formato SBM-1 prescrito por el Estado, que instruye específicamente a los distritos escolares a no crear ni consolidar códigos de cuenta. Las cifras representan todos los costos asociados con cada departamento o centro de costos, incluidos salarios, equipos, gastos contractuales, suministros, servicios BOCES, etc. Los beneficios de los empleados se presentan por separado de acuerdo con el Plan de Cuentas Universal del Estado de Nueva York. Para obtener información más detallada, consulte los Programas complementarios adjuntos a la Declaración de presupuesto.

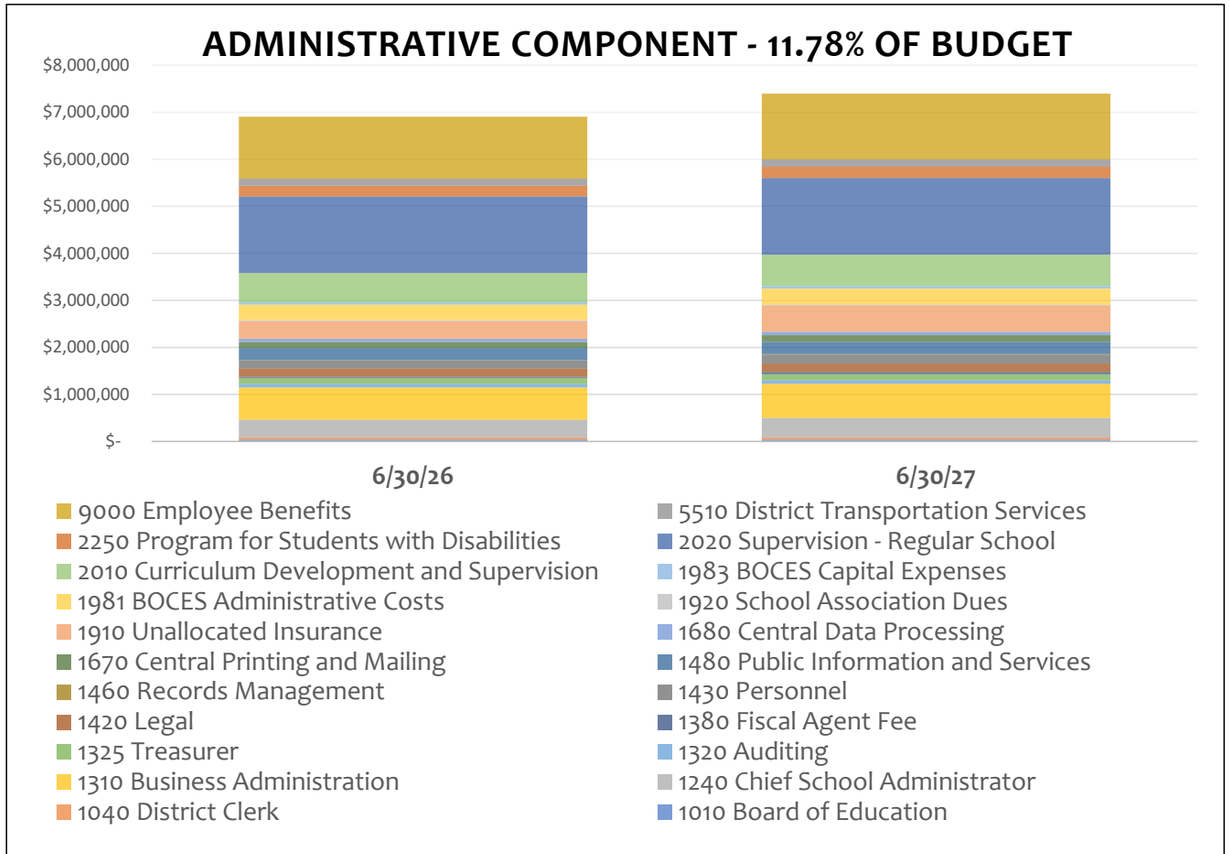
Expense Budget Overview (by Function)

Description	2025-26 Adopted Budget	2026-27 Proposed Budget	Dollar Change	Percent Change
Board of Education	89,175	90,795		
Central Administration	374,153	410,798		
Finance (Auditing, Fiscal Agent, Treasurer)	915,009	977,365		
Legal, Personnel, Public Information Services	686,089	714,301		
Operations & Maintenance	5,649,561	5,801,359		
Property Assessments, Insurance, BOCES Admin	836,246	1,034,254		
Total General Support	$8,550,233	$9,028,872	$478,639	5.60%
Instruction, Administration and Improvement	2,249,985	2,300,122		
Teaching - Regular School	16,325,297	16,760,265		
Programs for Students w/Disabilities & Career & Tech	6,620,223	6,688,542		
Instructional Media, Instruction & Special Schools	2,375,395	2,438,296		
School Counseling, Health, Psych. & Social Work Services	2,144,551	2,270,403		
Co-Curricular Activities - Regular School	301,292	319,391		
Interscholastic Athletics - Regular School	1,268,315	1,306,458		
Total Instruction	$31,285,058	$32,083,477	$798,419	2.55%
Pupil Transportation	3,272,266	3,342,903		
Total Pupil Transportation	$3,272,266	$3,342,903	$70,637	2.16%
Employee Benefits	12,205,141	12,684,093		
Debt Service	5,573,352	5,513,463		
Other Financing Uses	110,000	110,000		
Benefits, Debt Service & Interfund Transfers	$17,888,493	$18,307,556	$419,063	2.34%
Total Budget	$60,996,050	$62,762,808	$1,766,758	2.90%

Administrative Component

The Administrative Component includes Expenses from the Functions listed below. Several Functions maybe prorated, and appear in other Component cost areas.

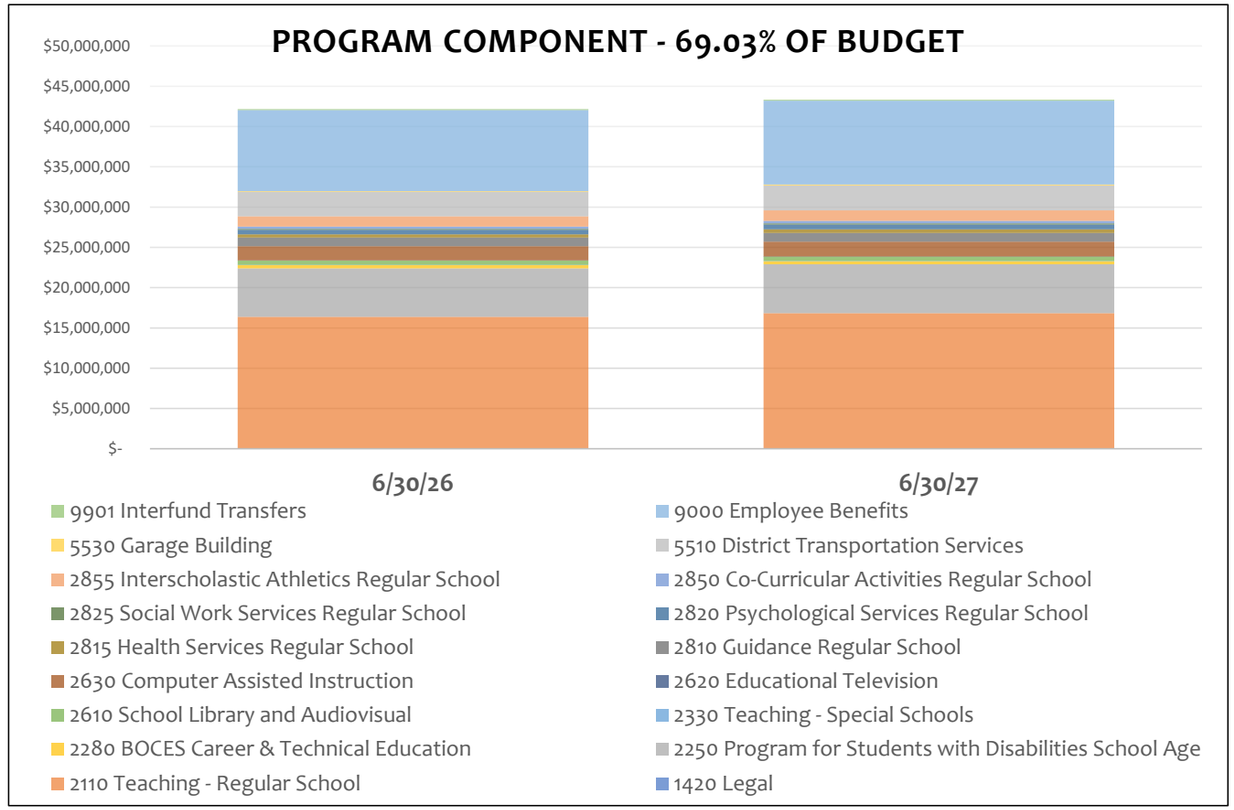
Function	6/30/26	6/30/27
1010 Board of Education	$ 40,175	$ 41,295
1040 District Clerk	$ 49,000	$ 49,500
1240 Chief School Administrator	$ 374,153	$ 410,798
1310 Business Administration	$ 685,894	$ 724,410
1320 Auditing	$ 74,780	$ 75,460
1325 Treasurer	$ 126,400	$ 129,560
1380 Fiscal Agent Fee	$ 27,935	$ 47,935
1420 Legal	$ 177,330	$ 180,151
1430 Personnel	$ 168,636	$ 189,203
1460 Records Management	$ 6,544	$ 6,619
1480 Public Information and Services	$ 259,484	$ 263,054
1670 Central Printing and Mailing	$ 124,975	$ 141,531
1680 Central Data Processing	$ 74,177	$ 75,570
1910 Unallocated Insurance	$ 372,300	$ 550,404
1920 School Association Dues	$ 21,000	$ 21,000
1981 BOCES Administrative Costs	$ 329,316	$ 345,000
1983 BOCES Capital Expenses	$ 48,630	$ 52,850
2010 Curriculum Development and Supervision	$ 622,692	$ 664,534
2020 Supervision - Regular School	$ 1,627,293	$ 1,635,588
2250 Program for Students with Disabilities	$ 228,400	$ 238,090
5510 District Transportation Services	$ 147,782	$ 155,556
9000 Employee Benefits	$ 1,317,948	$ 1,397,322
Total:	**$6,904,844**	**$7,395,430**
Administrative Percent:	**11.32%**	**11.78%**



Program Component

The Program Component includes Expenses from the Functions listed below. Several Functions maybe prorated, and appear in other Component cost areas.

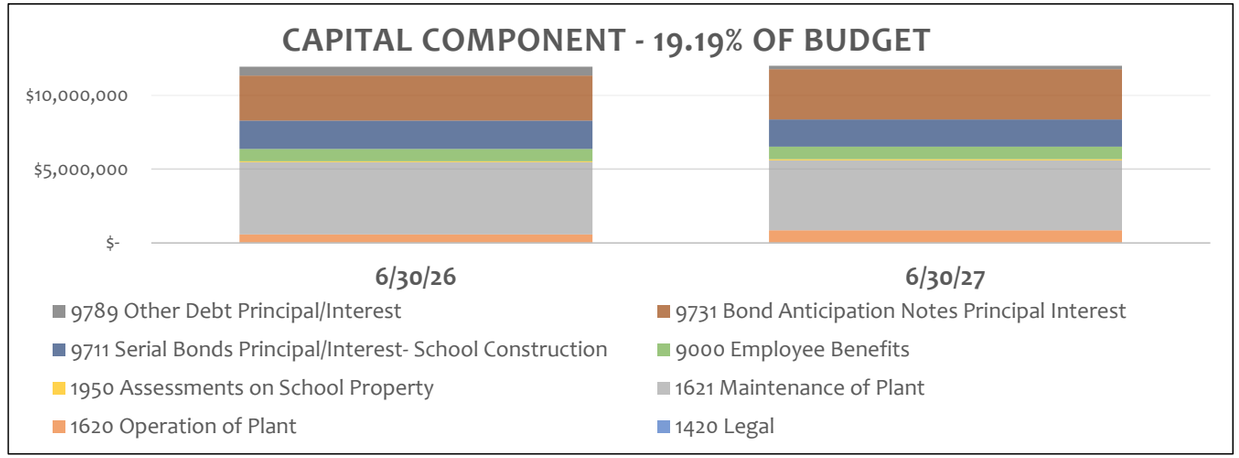
Function	6/30/26	6/30/27
1420 Legal	$ 55,867	$ 56,755
2110 Teaching - Regular School	$ 16,325,297	$ 16,760,265
2250 Program for Students with Disabilities School Age	$ 6,020,495	$ 6,077,847
2280 BOCES Career & Technical Education	$ 371,328	$ 372,605
2330 Teaching - Special Schools	$ 33,050	$ 25,050
2610 School Library and Audiovisual	$ 556,883	$ 558,487
2620 Educational Television	$ 13,982	$ 13,982
2630 Computer Assisted Instruction	$ 1,771,480	$ 1,840,777
2810 Guidance Regular School	$ -	$ 3,500
2810 Guidance Regular School	$ 1,063,015	$ 1,090,927
2815 Health Services Regular School	$ 400,016	$ 435,900
2820 Psychological Services Regular School	$ 561,716	$ 605,832
2825 Social Work Services Regular School	$ 119,804	$ 134,244
2850 Co-Curricular Activities Regular School	$ 301,292	$ 319,391
2855 Interscholastic Athletics Regular School	$ 1,268,315	$ 1,306,458
5510 District Transportation Services	$ 3,020,308	$ 3,083,171
5530 Garage Building	$ 104,176	$ 104,176
9000 Employee Benefits	$ 10,056,160	$ 10,424,869
9901 Interfund Transfers	$ 110,000	$ 110,000
Total:	**$ 42,153,184**	**$ 43,324,237**
Program Percent:	**69.11%**	**69.03%**



Capital Component

The Capital Component includes Expenses from the Functions listed below. Several Functions maybe prorated, and appear in other Component cost areas.

Function	6/30/26	6/30/27
1420 Legal	$ 18,228	$ 18,518
1620 Operation of Plant	$ 559,648	$ 835,175
1621 Maintenance of Plant	$ 4,890,761	$ 4,749,083
1950 Assessments on School Property	$ 65,000	$ 65,000
9000 Employee Benefits	$ 831,032	$ 861,902
9711 Serial Bonds Principal/Interest- School Construction	$ 1,927,900	$ 1,828,400
9731 Bond Anticipation Notes Principal Interest	$ 3,049,017	$ 3,416,292
9789 Other Debt Principal/Interest	$ 596,435	$ 268,771
Total:	**$ 11,938,021**	**$ 12,043,141**
Capital Percentage:	**19.57%**	**19.19%**



Croton-Harmon School District

3-Part Component and Expense Budget

Admin Component	Admin %	Program Component	Program %	Capital Component	Capital%	Function Name	2026 Budget	2027 Budget
x	100.00%		0.00%		0.00%	1010 Board of Education	40,175	41,295
x	100.00%		0.00%		0.00%	1040 District Clerk	49,000	49,500
x	100.00%		0.00%		0.00%	1240 Chief School Administrator	374,153	410,798
x	100.00%		0.00%		0.00%	1310 Business Administration	685,894	724,410
x	100.00%		0.00%		0.00%	1320 Auditing	74,780	75,460
x	100.00%		0.00%		0.00%	1325 Treasurer	126,400	129,560
x	100.00%		0.00%		0.00%	1380 Fiscal Agent Fee	27,935	47,935
x	70.53%	x	22.22%	x	7.25%	1420 Legal	251,425	255,425
x	100.00%		0.00%		0.00%	1430 Personnel	168,636	189,203
x	100.00%		0.00%		0.00%	1460 Records Management	6,544	6,619
x	100.00%		0.00%		0.00%	1480 Public Information and Services	259,484	263,054
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1620 Operation of Plant	559,648	835,175
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1621 Maintenance of Plant	4,890,761	4,749,083
x	100.00%		0.00%			1670 Central Printing and Mailing	124,975	141,531
x	100.00%		0.00%			1680 Central Data Processing	74,177	75,570
x	100.00%		0.00%			1910 Unallocated Insurance	372,300	550,404
x	100.00%		0.00%			1920 School Association Dues	21,000	21,000
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1950 Assessments on School Property	65,000	65,000
	0.00%		0.00%	x	100.00%	1964 Refund on Real Property Taxes	-	-
x	100.00%		0.00%			1981 BOCES Administrative Costs	329,316	345,000
x	100.00%		0.00%			1983 BOCES Capital Expenses	48,630	52,850
x	100.00%		0.00%			2010 Curriculum Development and Supervision	622,692	664,534
x	100.00%		0.00%			2020 Supervision - Regular School	1,627,293	1,635,588
	0.00%	x	100.00%			2110 Teaching - Regular School	16,325,297	16,760,265
x	3.77%	x	96.23%			2250 Program for Students with Disabilities School Age - School Year	6,248,895	6,315,937
	0.00%	x	100.00%			2280 BOCES Career & Technical Education	371,328	372,605
	0.00%	x	100.00%			2330 Teaching - Special Schools	33,050	25,050
	0.00%	x	100.00%			2610 School Library and Audiovisual	556,883	558,487
	0.00%	x	100.00%			2620 Educational Television	13,982	13,982
	0.00%	x	100.00%			2630 Computer Assisted Instruction	1,771,480	1,840,777
	0.00%	x	100.00%			2805 - Attendance - Regular School	-	3,500
	0.00%	x	100.00%			2810 Guidance Regular School	1,063,015	1,090,927
	0.00%	x	100.00%			2815 Health Services Regular School	400,016	435,900
	0.00%	x	100.00%			2820 Psychological Services Regular School	561,716	605,832
	0.00%	x	100.00%			2825 Social Work Services Regular School	119,804	134,244
	0.00%	x	100.00%			2850 Co-Curricular Activities Regular School	301,292	319,391
	0.00%	x	100.00%			2855 Interscholastic Athletics Regular School	1,268,315	1,306,458
x	4.80%	x	95.20%			5510 District Transportation Services	3,168,090	3,238,727
	0.00%	x	100.00%			5530 Garage Building	104,176	104,176
x	11.02%	x	82.19%	x	6.80%	9000 Employee Benefits	12,205,141	12,684,093
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9711 Serial Bonds Principal/Interest- School Construction	1,927,900	1,828,400
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9731 Bond Anticipation Notes PrincipalInterest- School Construction	2,858,148	3,276,657
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9732 Bond Anticipation Notes PrincipalInterest- Bus Purchases	190,869	139,635
	0.00%		0.00%	x	100.00%	9789 Other Debt Principal/Interest	596,435	268,771
	0.00%	x	100.00%			9901 Interfund Transfers	110,000	110,000
						Total	**60,996,050**	**62,762,808**

2026-2027 Projected Enrollment

		Projected Enrollment (4.1.2026)				# of Sections			Class Size	# of Sections		Chg in # of Sections	
3.1.26		*Gr.*	Proj	Special Class	Total	4	5	6	Guidelines	25/26	26/27	By Grade	By Cohort
97	*22.0*	*K*	110	2	110	27.5	22.0	18.3	Up to 22	5	5	0	N/A
114	*22.8*	*1*	97	0	97	24.3	19.4	16.2	Up to 22	5	5	0	0
125	*25.0*	*2*	114	4	114	28.5	22.8	19.0	Up to 22	6	5	-1	0
123	*20.5*	*3*	125	7	125	31.3	25.0	20.8	Up to 24	6	6	0	0
118	*23.6*	*4*	123	0	123	30.8	24.6	20.5	Up to 26	5	5	0	1
577			*569*	*13*	*582*					*27*	*26*		
110		*5*	118		118	29.5	23.6	19.7	Up to 26	5	5	0	0
117		*6*	110		110	27.5	22.0	18.3		5	5	0	0
108		*7*	117		117								
125		*8*	108		108								
460			*453*		*453*								
115		*9*	125		125								
120		*10*	115		115								
119		*11*	120		120								
128		*12*	119		119								
482			*479*	*CHHS Total*	*479*								
1519				*Total*	*1514*								

Croton-Harmon Historical Enrollment Data

School Year	Building Enrollment	Change	%Change
00/01	1,394	40	2.95%
01/02	1,444	50	3.59%
02/03	1,520	76	5.26%
03/04	1,564	44	2.89%
04/05	1,623	59	3.77%
05/06	1,690	67	4.13%
06/07	1,702	12	0.71%
07/08	1,734	32	1.88%
08/09	1,750	16	0.92%
09/10	1,752	2	0.11%
10/11	1,750	-2	-0.11%
11/12	1,721	-29	-1.66%
12/13	1,703	-18	-1.05%
13/14	1,723	20	1.17%
14/15	1,681	-42	-2.44%
15/16	1,635	-46	-2.74%
16/17	1,636	1	0.06%
17/18	1,600	-36	-2.20%
18/19	1,575	-25	-1.56%
19/20	1,582	7	0.44%
20/21	1,519	-63	-3.98%
21/22	1,523	4	0.26%
22/23	1,526	3	0.20%
23/24	1,553	27	1.77%
24/25	1,592	39	2.51%
25/26	1,519	-73	-4.59%
26/27	1,514	-5	-0.33%
10-Year Change		-122	-7.46%

* Does **not** include "out of district" special education students.

2026-27 Allowable Tax Levy

Croton-Harmon UFSD 2026-27 Property Tax Cap Calculation		
A	PRIOR YEAR Approved Actual Tax Levy (25-26)	$45,422,572
B	Tax Base Growth Factor (TBD by ORPS - min of 1.0)	1.004
C	Product of A * B	$45,604,262
D	Base Year PILOTS	$44,702
E	Total of C + D	$45,648,964
F	Base Year Capital Exclusion	(2,836,262)
G	Difference of E - F	$42,812,703
H	Allowable Levy Growth Factor (lesser of 2% or 4.12% CPI)	1.02
I	Product of G * H	$43,668,957
J	Current Year PILOTS	(46,043)
K	BASE LEVY (prior year adjusted - difference of I & J)	$43,622,914
L	Current Year Capital Exclusion	$2,794,710
M	Current Year Pension Expense over 2% rate increase	-
N	Eligible Prior Year Carryover	-
O	Tax Levy Limit Adjusted for Exclusions (Sum of K, L, M & N)	$46,417,623
P	Total Tax Levy Revenue Increase	$995,051
Q	**Total Tax Levy Allowable Percentage Increase**	**2.19%**

EQUALIZATION OF TAXES

CROTON-HARMON UNION FREE SCHOOL DISTRICT

Estimated TAX Warrant for 2026-2027 SCHOOL TAXES

Revenue/Expenditure Budget 2026-2027			**Prior Year Levy**	**$45,422,572**			
			Levy to Levy %	**2.19%**			
Proposed Budget 2026-2027	**$62,762,808**		**Levy to Levy $**	**$995,051**			
less: Est. State/Federal Aid	**$10,556,717**	**Impact on Taxpayers**					
less: Est. Other Revenue	**$1,871,543**		**26-27**	**25-26**			
less: Reserves	**$1,200,000**	**Town**	**Rate per K**	**Rate per K**	**$ Δ**	**% Δ**	**5 Year Avg**
less: Designated Fund Bal.	**$2,716,925**	**Cortlandt**	**$1,347.56**	**$1,340.76**	**$6.80**	**0.51%**	**1.49%**
Estimated 2026-27 Tax Levy	**$46,417,623**	**Yorktown**	**$1,019.09**	**$893.84**	**$125.25**	**14.01%**	**3.65%**

School Purposes Only

TOWN	**County Equalization Rate 2024**	**Taxable Assessed Property Value**	**Equalized Value of Property**	**Percent of Tax**	**Preliminary Tax Amount**	**Amount of Tax**	**Full value Rate Per $1,000**
Cortlandt	**1.21%**	**33,119,801**	**2,737,173,636**	**96.15%**	**44,630,917**	**44,630,917**	**16.31**
Yorktown	**1.60%**	**1,753,233**	**109,577,063**	**3.85%**	**1,786,706**	**1,786,706**	**16.31**
	TOTALS	**34,873,034**	**2,846,750,699**	**100%**	**46,417,623**	**46,417,623**	

Note - This scenario uses the assessments received February 2026 as per assessors with 2025 Equalization rates.

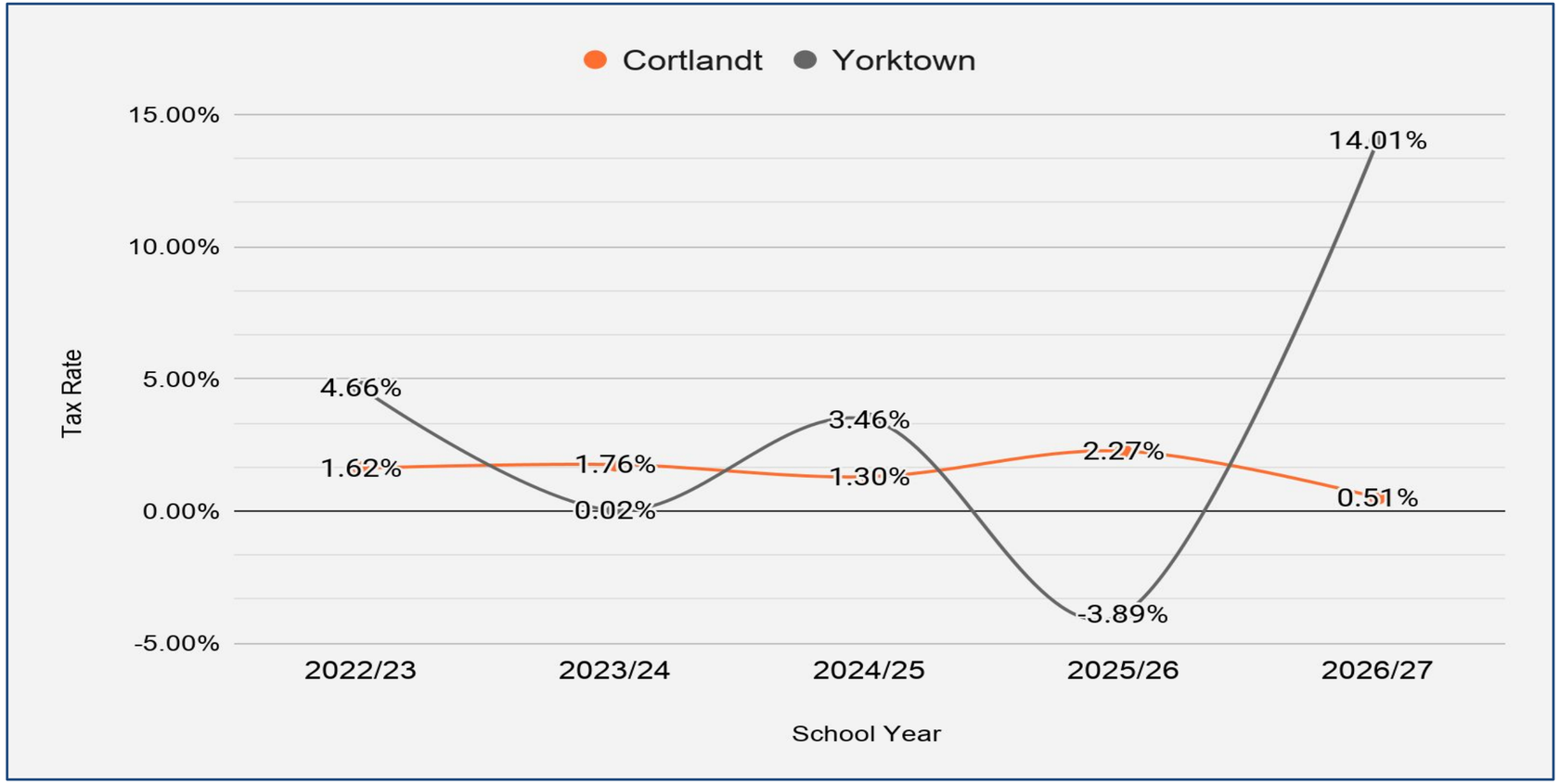
Croton - Harmon Statistics

COMPARATIVE DATA RELATED TO THE BUDGET

Year	Total Budget	Bud.Inc. $'s	Bud.Inc. %	Tax Rate Per M. Cortlandt	Tax Rate Per M. Yorktown	Tax Rate % Δ Cortlandt	Tax Rate % Δ Yorktown	Total Assess. Cortlandt	Total Assess. Yorktown	Assess. % Δ Cortlandt	Assess. % Δ Yorktown
2018/19	$47,172,204	$672,378	1.45%	1182.77	845.33	1.25%	4.10%	$31,926,063	$1,673,087	-0.07%	-0.05%
2019/20	$48,513,218	$1,341,014	2.84%	1213.14	851.50	2.57%	0.73%	$31,936,063	$1,675,099	0.03%	-0.39%
2020/21	$49,424,525	$911,307	1.88%	1233.98	859.38	1.72%	0.93%	$31,924,235	$1,687,781	-0.04%	0.88%
2021/22	$50,775,098	$1,350,573	2.73%	1251.62	858.73	1.43%	-0.08%	$31,952,966	$1,699,356	0.09%	0.69%
2022/23	$52,672,111	$1,897,013	3.74%	1271.94	898.77	1.62%	4.66%	$32,022,541	$1,718,158	0.22%	1.11%
2023/24	$56,174,983	$3,502,872	6.65%	1294.37	898.95	1.76%	0.02%	$32,264,586	$1,737,012	0.76%	1.10%
2024/25	$58,798,307	$2,623,324	4.67%	1311.04	930.04	1.29%	3.46%	$32,530,901	$1,728,586	0.83%	-0.49%
2025/26	$60,996,050	$4,821,067	8.20%	1340.76	893.84	2.27%	-3.89%	$32,716,635	$1,742,299	0.57%	0.79%
2026/27	$62,762,808	$1,766,758	2.90%	1347.56	1019.09	0.51%	14.01%	$33,119,801	$1,753,233	1.23%	0.63%
						1.49%	**3.65%**	**5-yr Tax Rate Average Change**			

Tax Rate History and Projection

TOWN	2025 Equalization Rate	% of Levy	2025-26 Tax Rate	2026-27 Tax Rate (Proposed)	% Increase
Cortlandt	1.21	96.15%	$1,340.76	$1,347.56	0.51%
Yorktown	1.60	3.85%	$893.84	$1,019.09	14.01%



Reserves

Reserves	Balance 6/30/2025	Appropriated to 26-27 Budget	Anticipated 6/30/2026	% of Reserve	Balance 6/30/2024
Capital Reserve (2013)	4,776,815	0	5,957,788	31.47%	3,261,423
Capital Reserve (2016)	2,996,324	0	3,068,784	16.20%	4,391,520
Capital Reserve (2022 - Transportation)	1,824,534	0	1,784,493	9.42%	2,184,094
Employee Benefit Accrued Liability Reserve	546,093	0	567,190	2.99%	518,221
Repair Reserve	262,315	0	318,514	1.68%	250,750
Reserve For Accrued Liability	1,326,506	0	1,366,471	7.21%	981,498
Reserve for Retirement Contribution	1,854,165	200,000	1,718,567	9.07%	1,581,237
Reserve for Tax Certiorari	1,937,621	800,000	1,244,205	6.57%	2,617,021
Reserve for TRS Contribution	2,174,795	0	2,456,789	12.97%	1,861,339
Unemployment Insurance Reserve	225,410	100,000	134,186	0.71%	215,472
Workers' Compensation Reserve	407,689	100,000	323,562	1.71%	387,445
Total Reserves	**$18,332,267**	**$1,200,000**	**$18,940,549**	**100.%**	**$18,250,020**

On the Ballot for May 19, 2026

Proposition 1: 2026-2027 Budget - $62,762,808

Proposition 2: Vehicle Proposition

Proposition 3: Repair Reserve

Proposition 4: Croton Library Levy- $1,526,158*

Trustee Elections: Three(3) Candidate Positions

**Shared Ballot – District holds no library authority.*

CROTON-HARMON UNIÓN LIBRE

DISTRITO ESCOLAR

DECLARACION PRESUPUESTO OFICIAL

2026-2027

This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2024 - 25 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

CROTON-HARMON UFSD ENROLLMENT (2024 - 25)

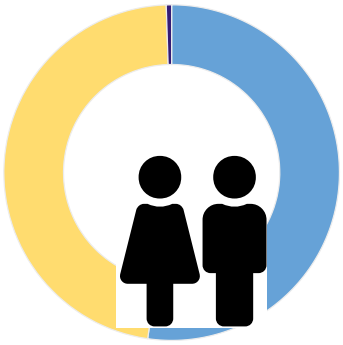
K-12 Enrollment: 1,555

ENROLLMENT BY GENDER

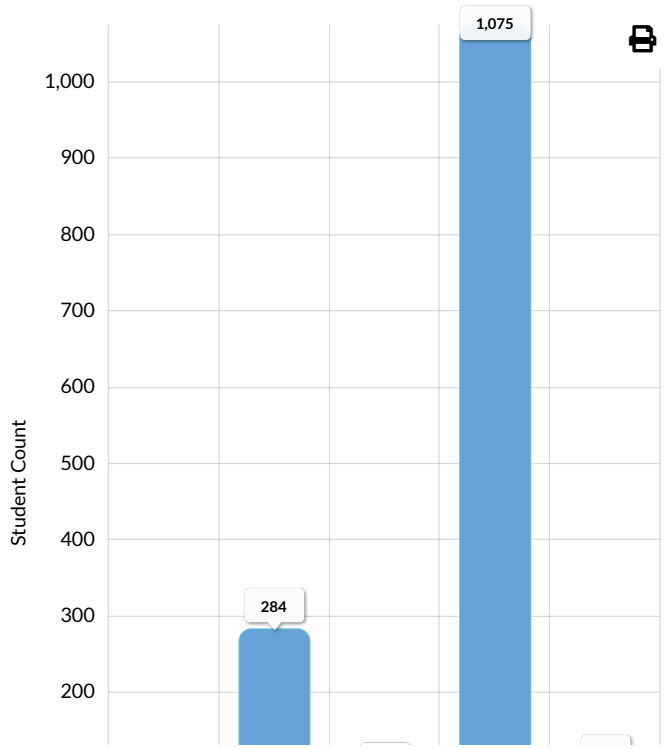
MALE	
813	52%

FEMALE	
734	47%

NON-BINARY	
8	1%



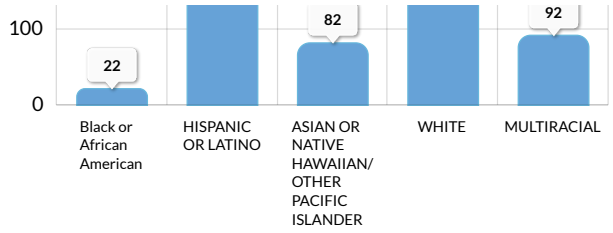
ENROLLMENT BY ETHNICITY



BLACK OR AFRICAN AMERICAN	
22	1%

HISPANIC OR LATINO	
284	18%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER	
82	5%



WHITE

1,075	69%

MULTIRACIAL

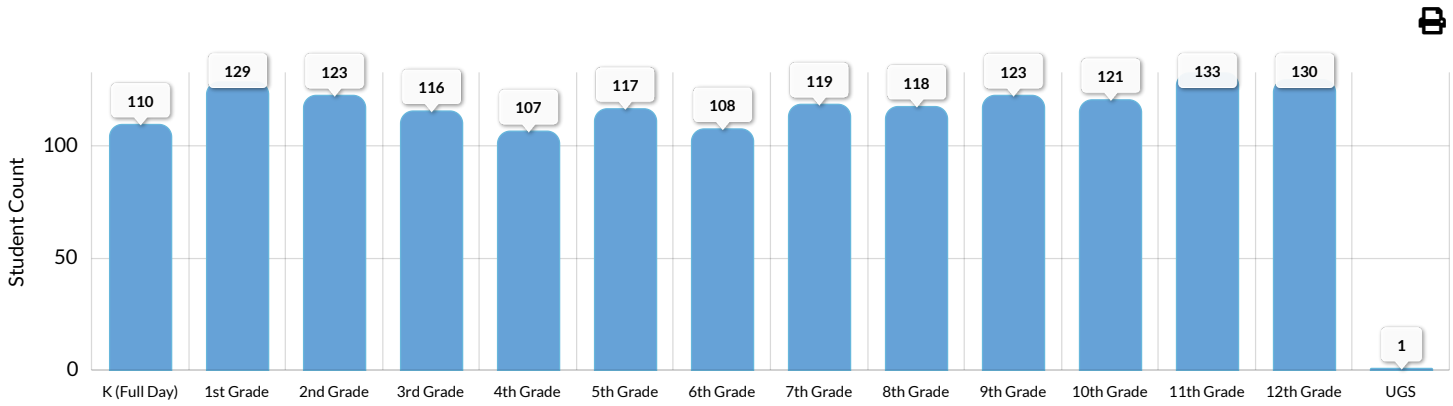
92	6%

OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
50	3%	239	15%	253	16%

MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE		PARENT IN ARMED FORCES	
–	–	–	–	–	–	–	–

ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)		1ST GRADE		2ND GRADE		3RD GRADE	
110	7%	129	8%	123	8%	116	7%

4TH GRADE		5TH GRADE		6TH GRADE		7TH GRADE	
107	7%	117	7%	108	7%	119	7%

8TH GRADE		9TH GRADE		10TH GRADE		11TH GRADE	
118	7%	123	8%	121	7%	133	8%

12TH GRADE		UNGRADED SEC...	

130	8%	1	0%

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:47 PM EST

CROTON-HARMON UFSD - NEW YORK STATE REPORT CARD [2024 - 25]

The New York State Report Card plays a critical role in the Board of Regents' ongoing efforts to promote educational equity and improve outcomes for all students. By offering valuable insights into school and district performance, the report card helps guide instructional improvements and enhances services for students. It provides essential public information on staff, students, and key performance metrics, in accordance with the Every Student Succeeds Act (ESSA). At its core, New York State's ESSA plan is designed to create interconnected strategies that support districts and schools, ensuring every student has the opportunity to succeed. New York State is committed to fostering a culture of continuous improvement, where data from the report card is integrated with local data elements to support decisions and actions to address challenges and celebrate progress. This commitment ensures that all students—regardless of their background, location, or circumstances—are given the tools and resources to thrive.

2025-26 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2024-25 DATA

For information about how 2025-26 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2025-26 Accountability Statuses Based on 2024-25 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

MEASURES OF INTERIM PROGRESS AND LONG-TERM GOALS

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED MEASURES OF INTERIM PROGRESS (MIPS) & LONG-TERM GOALS (LTGS)

Subgroup	Subject	Weighted Average Index	State MIP	State LTG
All Students	ELA	184	123.3	136.1
	MATH	177.3	127.4	139.5
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	227.8	178.8	182.3
	MATH	233.3	190.9	192.4
Black or African American	ELA	100	114.8	129
	MATH	112.5	106.7	122.2
Hispanic or Latino	ELA	136	107.5	122.9
	MATH	131.5	105.6	121.4
Multiracial	ELA	207.4	125.7	138.1
	MATH	194.1	129	140.8
White	ELA	192.9	123.7	136.4
	MATH	185.1	134.7	145.6
English Language Learner	ELA	71.4	93	110.8
	MATH	92.9	103.7	119.8
Students with Disabilities	ELA	96.4	68.9	90.7
	MATH	76.3	72.5	93.8
Economically Disadvantaged	ELA	110.9	110	125
	MATH	100	110	125

SECONDARY WEIGHTED MEASURES OF INTERIM PROGRESS (MIPS) & LONG-TERM GOALS (LTGS)

Subgroup	Subject	Weighted Average Index	State MIP	State LTG
All Students	ELA	208.6	134.9	148.3
	MATH	174.4	64.6	87.2
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	233.3	140.5	152.9
	MATH	227.8	114.8	129
Black or African American	ELA	—	—	—
	MATH	—	—	—
Hispanic or Latino	ELA	167.9	99.6	118.8
	MATH	125	43.4	69.5
Multiracial	ELA	—	—	—
	MATH	—	—	—
White	ELA	222.2	170.2	177.6
	MATH	186.1	74.7	95.6
English Language Learner	ELA	—	—	—
	MATH	—	—	—
Students with Disabilities	ELA	151.9	75.4	98.7
	MATH	113.5	29.3	57.8
Economically Disadvantaged	ELA	166.7	103.2	121.8
	MATH	137.5	51.2	76

SECONDARY GRADUATION RATE MEASURES OF INTERIM PROGRESS (MIPS) & LONG-TERM GOALS (LTGS)

Subgroup	Cohort	Number In Cohort	Grad Rate	State MIP	State LTG
All Students	4-Year	127	97.6%	87.5%	88.8%
	5-Year	102	95.1%	89.4%	90.5%
	6-Year	130	96.9%	88.9%	90.3%
American Indian or Alaska Native	4-Year	–	–	–	–
	5-Year	–	–	–	–
	6-Year	1	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-Year	9	–	–	–
	5-Year	4	–	–	–
	6-Year	8	–	–	–
Black or African American	4-Year	2	–	–	–
	5-Year	1	–	–	–
	6-Year	12	–	–	–
Hispanic or Latino	4-Year	27	92.6%	81.6%	83.8%
	5-Year	27	92.6%	84.4%	86.3%
	6-Year	23	95.7%	83.3%	85.6%
Multiracial	4-Year	9	–	–	–
	5-Year	7	–	–	–
	6-Year	2	–	–	–
White	4-Year	80	98.8%	91.7%	92.3%
	5-Year	63	95.2%	92.9%	93.4%
	6-Year	84	98.8%	93.1%	93.7%
English Language Learner	4-Year	3	–	–	–
	5-Year	2	–	–	–
	6-Year	3	–	–	–
Students with Disabilities	4-Year	14	–	–	–
	5-Year	21	90.5%	73%	76.8%
	6-Year	16	–	–	–
Economically Disadvantaged	4-Year	24	100%	83.1%	85.1%
	5-Year	12	–	–	–
	6-Year	27	92.6%	85.1%	87.1%

ELL PROGRESS TARGET & LONG-TERM GOAL (LTG)

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	State Target	State LTG
English Language Learner	36	49%	45%	0.92	34.5%	44.5%

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2024-25)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (1.13 megabytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Coaching for Excellence)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Targeted Support)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Resource Allocation Review)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Supplemental Support)
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Subject	Cohort	Index
All Students	ELA	642	186
	Math	645	178.4
	Science	227	189.9
	Combined	1,514	183.4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	27	227.8
	Math	27	233.3
	Science	9	216.7
	Combined	63	228.6
Black or African American	ELA	10	120
	Math	10	135
	Science	4	–
	Combined	24	137.5
Hispanic or Latino	ELA	111	136
	Math	111	131.5
	Science	32	162.5
	Combined	254	137.4
Multiracial	ELA	34	207.4
	Math	34	194.1
	Science	16	206.3
	Combined	84	201.8
White	ELA	460	195.4
	Math	463	186.3
	Science	166	192.2
	Combined	1,089	191
English Language Learner	ELA	28	71.4
	Math	28	92.9
	Science	4	–
	Combined	60	83.3

Subgroup	Subject	Cohort	Index
Students with Disabilities	ELA	86	108.7
	Math	84	88.1
	Science	37	136.5
	Combined	207	105.3
Economically Disadvantaged	ELA	91	117
	Math	90	106.7
	Science	34	150
	Combined	215	117.9

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index
All Students	ELA	649	184
	Math	649	177.3
	Science	227	189.9
	Combined	1,525	182
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	27	227.8
	Math	27	233.3
	Science	9	216.7
	Combined	63	228.6
Black or African American	ELA	12	100
	Math	12	112.5
	Science	5	150
	Combined	29	113.8
Hispanic or Latino	ELA	111	136
	Math	111	131.5
	Science	32	162.5
	Combined	254	137.4
Multiracial	ELA	34	207.4
	Math	34	194.1
	Science	16	206.3
	Combined	84	201.8
White	ELA	466	192.9
	Math	466	185.1
	Science	166	192.2
	Combined	1,098	189.5
English Language Learner	ELA	28	71.4
	Math	28	92.9
	Science	4	—
	Combined	60	83.3
Students with Disabilities	ELA	97	96.4
	Math	97	76.3
	Science	37	136.5
	Combined	231	94.4

Subgroup	Subject	Cohort	Index
Economically Disadvantaged	ELA	96	110.9
	Math	96	100
	Science	34	150
	Combined	226	112.2

56

ELEMENTARY/MIDDLE GROWTH

Subgroup	Number of SGPs	Sum of SGPs	Index
All Students	1,036	52,551	50.7
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	46	2,679	58.2
Black or African American	16	–	–
Hispanic or Latino	175	8,539	48.8
Multiracial	54	2,703	50.1
White	745	37,989	51
English Language Learner	39	1,710	43.8
Students with Disabilities	130	6,386	49.1
Economically Disadvantaged	145	7,062	48.7

ELEMENTARY/MIDDLE ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio
All Students	28	49%	44%	0.90
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	–	–	–
Hispanic or Latino	26	48%	38%	0.79
English Language Learner	28	49%	44%	0.90
Students with Disabilities	7	–	–	–
Economically Disadvantaged	24	50%	43%	0.86

ELEMENTARY/MIDDLE ATTENDANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Students Enrolled	Level 1 (85% Or Less)	Level 2 (85.1%-90.0%)	Level 3 (90.1-95.0%)	Level 4 (95.1-100.0%)	Attendance Index
All Students	946	16	48	285	597	223.1
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	40	2	1	13	24	217.5
Black or African American	17	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	172	1	13	60	98	219.8
Multiracial	61	3	2	17	39	218.9
White	656	9	29	192	426	225.3
English Language Learner	44	0	2	12	30	229.5
Students with Disabilities	159	2	13	41	103	221.7
Economically Disadvantaged	153	5	19	36	93	211.4

ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✗	693	93.8%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	29	–
Black or African American	–	16	–
Hispanic or Latino	✓	119	95%
Multiracial	–	38	–
White	✗	491	93.9%
English Language Learner	–	23	–
Students with Disabilities	✗	101	84.2%
Economically Disadvantaged	✗	107	88.8%

ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	693	94.5%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	29	–
Black or African American	–	16	–
Hispanic or Latino	✓	119	95.8%
Multiracial	–	38	–
White	✓	491	94.5%
English Language Learner	–	23	–
Students with Disabilities	✗	101	82.2%
Economically Disadvantaged	✗	107	89.7%

SECONDARY CORE SUBJECT PERFORMANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index
All Students	ELA	133	208.6	189.6
	Math	130	178.5	
	Science	127	186.6	
	Social Studies	133	180.5	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	9	233.3	226.1
	Math	9	227.8	
	Science	9	233.3	
	Social Studies	9	205.6	
Black or African American	ELA	2	—	—
	Math	2	—	
	Science	2	—	
	Social Studies	2	—	
Hispanic or Latino	ELA	28	167.9	143.6
	Math	27	129.6	
	Science	27	151.9	
	Social Studies	28	119.6	
Multiracial	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	4	—	
	Social Studies	4	—	
White	ELA	90	222.2	202
	Math	88	190.3	
	Science	85	194.7	
	Social Studies	90	196.7	
English Language Learner	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	3	—	
	Social Studies	4	—	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index
Students with Disabilities	ELA	26	151.9	132.1
	Math	25	118	
	Science	24	122.9	
	Social Studies	26	132.7	
Economically Disadvantaged	ELA	24	166.7	150.2
	Math	23	143.5	
	Science	24	156.3	
	Social Studies	24	129.2	

SECONDARY WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index
All Students	ELA	133	208.6	186.6
	Math	133	174.4	
	Science	133	178.2	
	Social Studies	133	180.5	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	9	233.3	226.1
	Math	9	227.8	
	Science	9	233.3	
	Social Studies	9	205.6	
Black or African American	ELA	2	–	–
	Math	2	–	
	Science	2	–	
	Social Studies	2	–	
Hispanic or Latino	ELA	28	167.9	141.1
	Math	28	125	
	Science	28	146.4	
	Social Studies	28	119.6	
Multiracial	ELA	4	–	–
	Math	4	–	
	Science	4	–	
	Social Studies	4	–	
White	ELA	90	222.2	198.6
	Math	90	186.1	
	Science	90	183.9	
	Social Studies	90	196.7	
English Language Learner	ELA	4	–	–
	Math	4	–	
	Science	4	–	
	Social Studies	4	–	
Students with Disabilities	ELA	26	151.9	128.9
	Math	26	113.5	
	Science	26	113.5	
	Social Studies	26	132.7	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index
Economically Disadvantaged	ELA	24	166.7	148.4
	Math	24	137.5	
	Science	24	156.3	
	Social Studies	24	129.2	

SECONDARY GRADUATION RATE

Subgroup	Cohort	Number In Cohort	Number Graduated	Grad Rate	Average Grad Rate
All Students	4-year	127	124	97.6%	96.5%
	5-year	102	97	95.1%	
	6-year	130	126	96.9%	
American Indian or Alaska Native	4-year	0	–	–	–
	5-year	0	–	–	
	6-year	1	–	–	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-year	9	–	–	–
	5-year	4	–	–	
	6-year	8	–	–	
Black or African American	4-year	2	–	–	–
	5-year	1	–	–	
	6-year	12	–	–	
Hispanic or Latino	4-year	27	25	92.6%	93.6%
	5-year	27	25	92.6%	
	6-year	23	22	95.7%	
Multiracial	4-year	9	–	–	–
	5-year	7	–	–	
	6-year	2	–	–	
White	4-year	80	79	98.8%	97.6%
	5-year	63	60	95.2%	
	6-year	84	83	98.8%	
English Language Learner	4-year	3	–	–	–
	5-year	2	–	–	
	6-year	3	–	–	
Students with Disabilities	4-year	14	–	–	90.5%
	5-year	21	19	90.5%	
	6-year	16	–	–	
Economically Disadvantaged	4-year	24	24	100%	96.3%
	5-year	12	–	–	
	6-year	27	25	92.6%	

SECONDARY ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio
All Students	8	—	—	—
Hispanic or Latino	7	—	—	—
White	1	—	—	—
English Language Learner	8	—	—	—
Students with Disabilities	2	—	—	—
Economically Disadvantaged	6	—	—	—

SECONDARY ATTENDANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Students Enrolled	Level 1 (85% Or Less)	Level 2 (85.1%-90.0%)	Level 3 (90.1-95.0%)	Level 4 (95.1-100.0%)	Attendance Index
All Students	508	10	16	127	355	227.9
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	40	1	0	4	35	238.8
Black or African American	8	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	92	5	1	23	63	222.3
Multiracial	27	0	1	6	20	233.3
White	341	4	14	90	233	227.7
English Language Learner	17	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	81	7	7	17	50	204.9
Economically Disadvantaged	90	6	3	25	56	214.4

SECONDARY COLLEGE, CAREER, AND CIVIC READINESS

Subgroup	Cohort Count	Annual Biliteracy	2.0 Weight	1.5 Weight	1.0 Weight	0.5 Weight	0.0 Weight	Index
All Students	134	0	109	5	16	1	4	180.6
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	0	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	28	0	18	0	8	1	2	158.9
Multiracial	4	0	–	–	–	–	–	–
White	91	0	78	5	7	0	1	187.4
English Language Learner	4	0	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	27	0	13	2	10	0	2	144.4
Economically Disadvantaged	24	0	16	0	6	1	2	160.4

SECONDARY ELA PARTICIPATION RATE

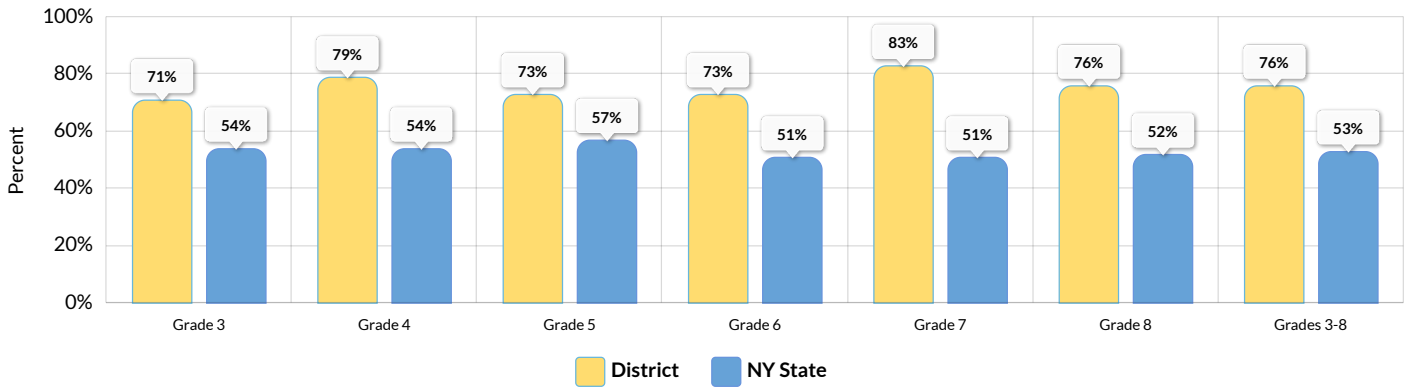
Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	131	100%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	9	–
Black or African American	–	1	–
Hispanic or Latino	–	28	–
Multiracial	–	4	–
White	✓	89	100%
English Language Learner	–	3	–
Students with Disabilities	–	23	–
Economically Disadvantaged	–	24	–

SECONDARY MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	131	98.5%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	9	–
Black or African American	–	1	–
Hispanic or Latino	–	28	–
Multiracial	–	4	–
White	✓	89	98.9%
English Language Learner	–	3	–
Students with Disabilities	–	23	–
Economically Disadvantaged	–	24	–

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2024-25)

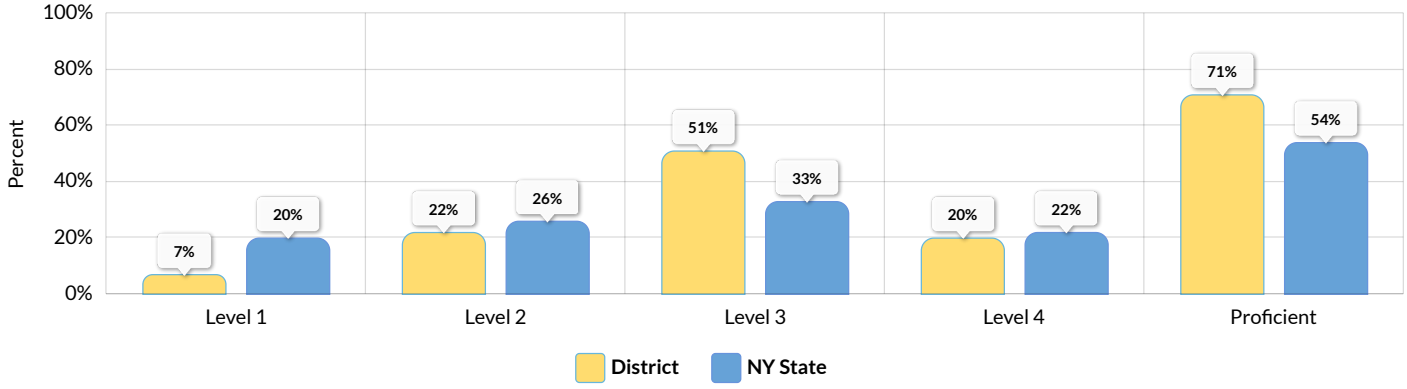
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Grade 4	112	9	8%	103	92%	10	10%	12	12%	42	41%	39	38%	81	79%
Grade 5	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Grade 6	109	11	10%	98	90%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Grade 7	122	5	4%	117	96%	8	7%	12	10%	55	47%	42	36%	97	83%
Grade 8	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Grades 3-8	696	48	7%	648	93%	52	8%	104	16%	265	41%	227	35%	492	76%

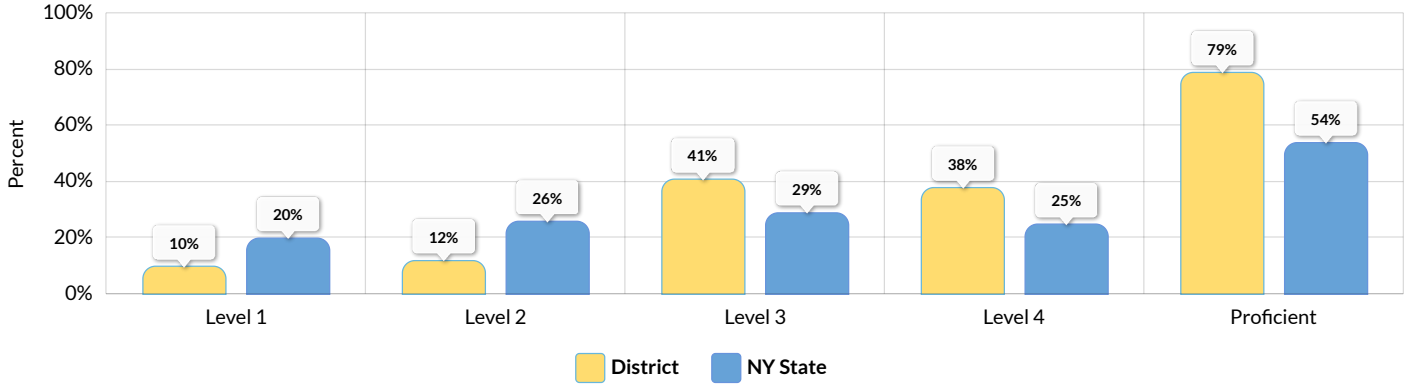
See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

GRADE 3 ELA RESULTS



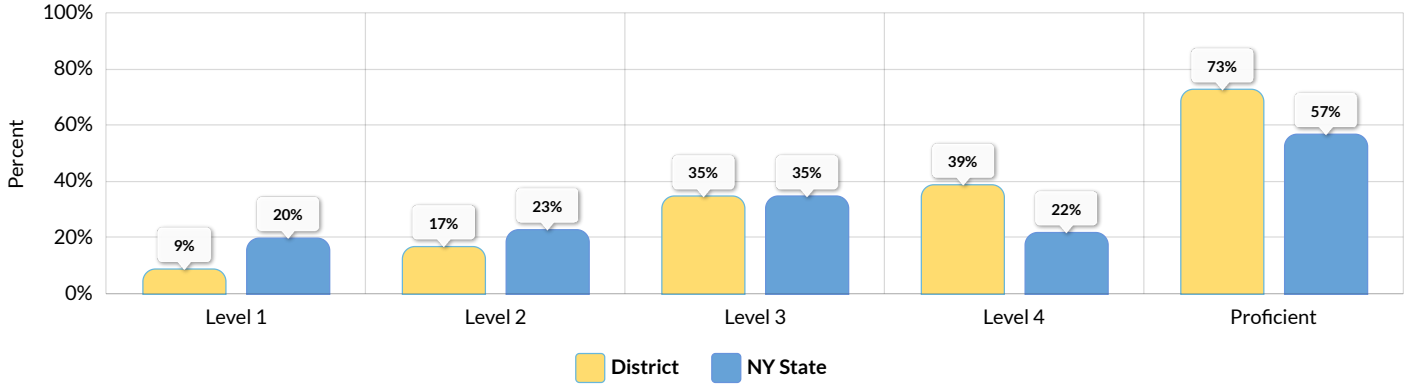
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Female	57	2	4%	55	96%	5	9%	16	29%	23	42%	11	20%	34	62%
Male	58	1	2%	57	98%	3	5%	9	16%	34	60%	11	19%	45	79%
General Education Students	102	1	1%	101	99%	7	7%	20	20%	52	51%	22	22%	74	73%
Students with Disabilities	13	2	15%	11	85%	1	9%	5	45%	5	45%	0	0%	5	45%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	24	2	8%	22	92%	3	14%	8	36%	8	36%	3	14%	11	50%
White	77	1	1%	76	99%	4	5%	13	17%	45	59%	14	18%	59	78%
Multiracial	7	0	0%	7	100%	0	0%	3	43%	2	29%	2	29%	4	57%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	1	14%	2	29%	3	43%	5	71%
Economically Disadvantaged	15	1	7%	14	93%	3	21%	6	43%	5	36%	0	0%	5	36%
Not Economically Disadvantaged	100	2	2%	98	98%	5	5%	19	19%	52	53%	22	22%	74	76%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	111	3	3%	108	97%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Not Homeless	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Not Migrant	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Parent Not in Armed Forces	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%

GRADE 4 ELA RESULTS



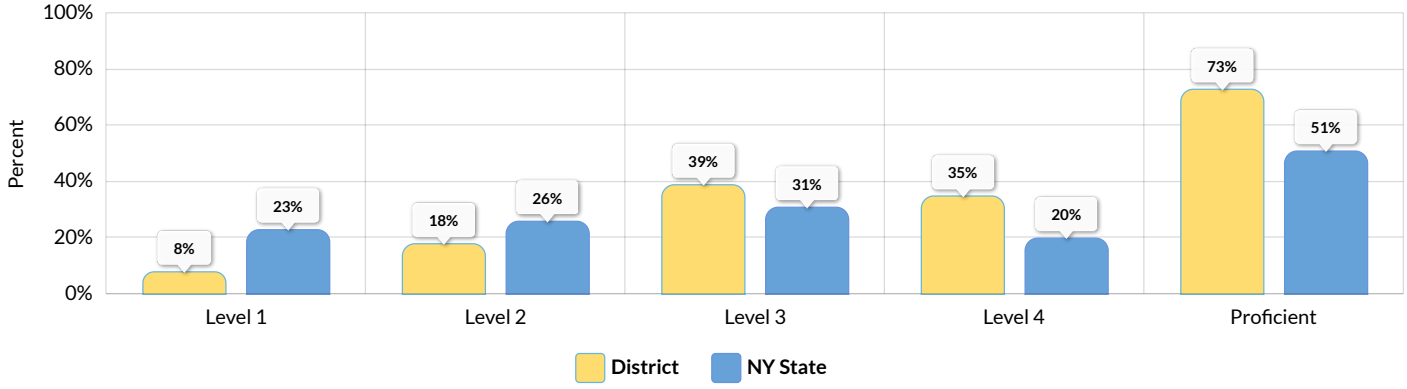
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	112	9	8%	103	92%	10	10%	12	12%	42	41%	39	38%	81	79%
Female	64	7	11%	57	89%	4	7%	8	14%	22	39%	23	40%	45	79%
Male	48	2	4%	46	96%	6	13%	4	9%	20	43%	16	35%	36	78%
General Education Students	95	4	4%	91	96%	4	4%	7	8%	41	45%	39	43%	80	88%
Students with Disabilities	17	5	29%	12	71%	6	50%	5	42%	1	8%	0	0%	1	8%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	6	1	17%	5	83%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	1	33%	2	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	24	4	17%	20	83%	7	35%	2	10%	7	35%	4	20%	11	55%
White	78	3	4%	75	96%	2	3%	10	13%	31	41%	32	43%	63	84%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	2	20%	8	80%	1	13%	0	0%	4	50%	3	38%	7	88%
Economically Disadvantaged	22	5	23%	17	77%	7	41%	2	12%	5	29%	3	18%	8	47%
Not Economically Disadvantaged	90	4	4%	86	96%	3	3%	10	12%	37	43%	36	42%	73	85%
English Language Learner	7	4	57%	3	43%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	105	5	5%	100	95%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	112	9	8%	103	92%	10	10%	12	12%	42	41%	39	38%	81	79%
Not Homeless	112	9	8%	103	92%	10	10%	12	12%	42	41%	39	38%	81	79%
Not Migrant	112	9	8%	103	92%	10	10%	12	12%	42	41%	39	38%	81	79%
Parent Not in Armed Forces	112	9	8%	103	92%	10	10%	12	12%	42	41%	39	38%	81	79%

GRADE 5 ELA RESULTS



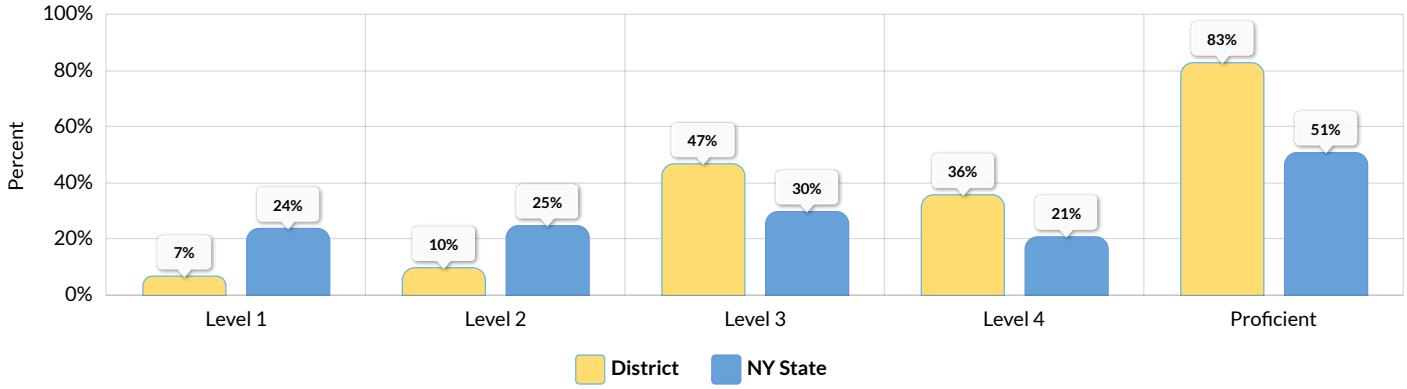
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Female	52	2	4%	50	96%	4	8%	7	14%	15	30%	24	48%	39	78%
Male	66	7	11%	59	89%	6	10%	12	20%	23	39%	18	31%	41	69%
General Education Students	102	8	8%	94	92%	3	3%	15	16%	36	38%	40	43%	76	81%
Students with Disabilities	16	1	6%	15	94%	7	47%	4	27%	2	13%	2	13%	4	27%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	4	1	25%	3	75%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	13	2	15%	11	85%	2	18%	4	36%	1	9%	4	36%	5	45%
White	88	6	7%	82	93%	7	9%	14	17%	31	38%	30	37%	61	74%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	2	22%	6	67%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	1	13%	7	88%	1	14%	0	0%	4	57%	2	29%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	6	43%	3	21%	1	7%	4	29%	5	36%
Not Economically Disadvantaged	102	7	7%	95	93%	4	4%	16	17%	37	39%	38	40%	75	79%
English Language Learner	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	8	7%	109	93%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Not in Foster Care	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Not Homeless	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Not Migrant	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Parent Not in Armed Forces	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%

GRADE 6 ELA RESULTS



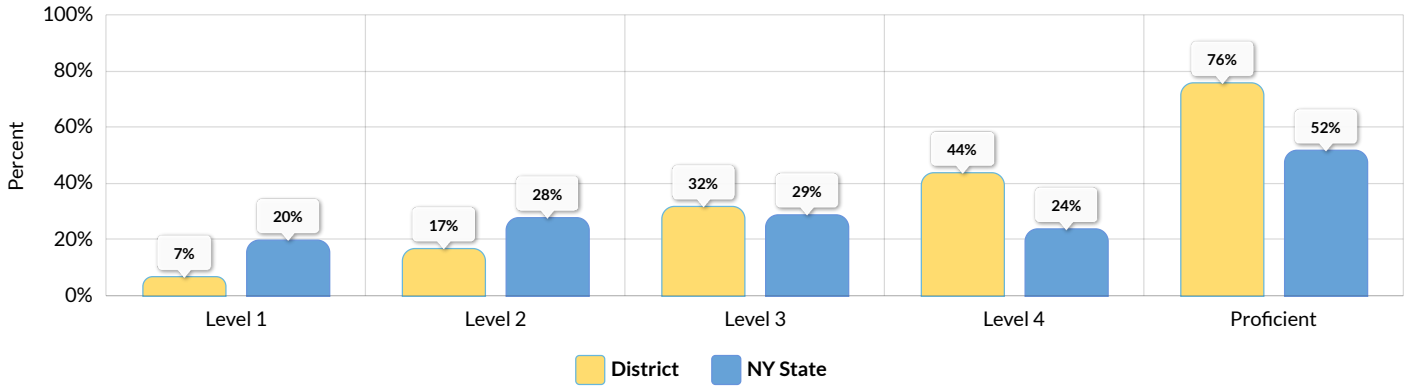
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	109	11	10%	98	90%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Female	50	6	12%	44	88%	4	9%	10	23%	12	27%	18	41%	30	68%
Male	59	5	8%	54	92%	4	7%	8	15%	26	48%	16	30%	42	78%
General Education Students	91	7	8%	84	92%	2	2%	12	14%	36	43%	34	40%	70	83%
Students with Disabilities	18	4	22%	14	78%	6	43%	6	43%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%	4	80%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	23	1	4%	22	96%	4	18%	9	41%	4	18%	5	23%	9	41%
White	73	8	11%	65	89%	3	5%	7	11%	29	45%	26	40%	55	85%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	4	67%
Economically Disadvantaged	18	4	22%	14	78%	4	29%	6	43%	4	29%	0	0%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	91	7	8%	84	92%	4	5%	12	14%	34	40%	34	40%	68	81%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	104	11	11%	93	89%	6	6%	15	16%	38	41%	34	37%	72	77%
Not in Foster Care	109	11	10%	98	90%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Not Homeless	109	11	10%	98	90%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Not Migrant	109	11	10%	98	90%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Parent Not in Armed Forces	109	11	10%	98	90%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%

GRADE 7 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	122	5	4%	117	96%	8	7%	12	10%	55	47%	42	36%	97	83%
Female	65	4	6%	61	94%	4	7%	5	8%	28	46%	24	39%	52	85%
Male	56	1	2%	55	98%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	57	1	2%	56	98%	4	7%	7	13%	27	48%	18	32%	45	80%
General Education Students	105	2	2%	103	98%	5	5%	8	8%	49	48%	41	40%	90	87%
Students with Disabilities	17	3	18%	14	82%	3	21%	4	29%	6	43%	1	7%	7	50%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	17	0	0%	17	100%	5	29%	4	24%	7	41%	1	6%	8	47%
White	91	4	4%	87	96%	2	2%	7	8%	44	51%	34	39%	78	90%
Multiracial	7	1	14%	6	86%	1	17%	0	0%	3	50%	2	33%	5	83%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	1	14%	5	71%	6	86%
Economically Disadvantaged	17	1	6%	16	94%	6	38%	6	38%	3	19%	1	6%	4	25%
Not Economically Disadvantaged	105	4	4%	101	96%	2	2%	6	6%	52	51%	41	41%	93	92%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	5	4%	112	96%	4	4%	11	10%	55	49%	42	38%	97	87%
Not in Foster Care	122	5	4%	117	96%	8	7%	12	10%	55	47%	42	36%	97	83%
Not Homeless	122	5	4%	117	96%	8	7%	12	10%	55	47%	42	36%	97	83%
Not Migrant	122	5	4%	117	96%	8	7%	12	10%	55	47%	42	36%	97	83%
Parent Not in Armed Forces	122	5	4%	117	96%	8	7%	12	10%	55	47%	42	36%	97	83%

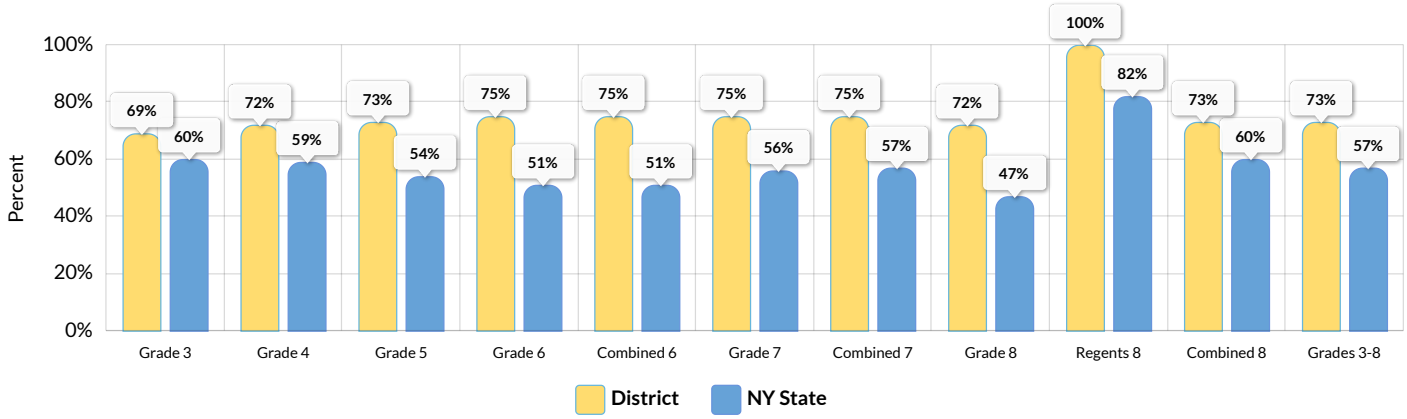
GRADE 8 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Female	43	3	7%	40	93%	4	10%	5	13%	12	30%	19	48%	31	78%
Male	77	8	10%	69	90%	4	6%	13	19%	23	33%	29	42%	52	75%
General Education Students	100	8	8%	92	92%	4	4%	13	14%	31	34%	44	48%	75	82%
Students with Disabilities	20	3	15%	17	85%	4	24%	5	29%	4	24%	4	24%	8	47%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	21	0	0%	21	100%	3	14%	8	38%	4	19%	6	29%	10	48%
White	84	10	12%	74	88%	4	5%	10	14%	27	36%	33	45%	60	81%
Multiracial	9	1	11%	8	89%	1	13%	0	0%	3	38%	4	50%	7	88%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%
Economically Disadvantaged	21	2	10%	19	90%	3	16%	6	32%	5	26%	5	26%	10	53%
Not Economically Disadvantaged	99	9	9%	90	91%	5	6%	12	13%	30	33%	43	48%	73	81%
English Language Learner	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	117	11	9%	106	91%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Not Homeless	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Not Migrant	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Parent Not in Armed Forces	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%

GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2024-25)

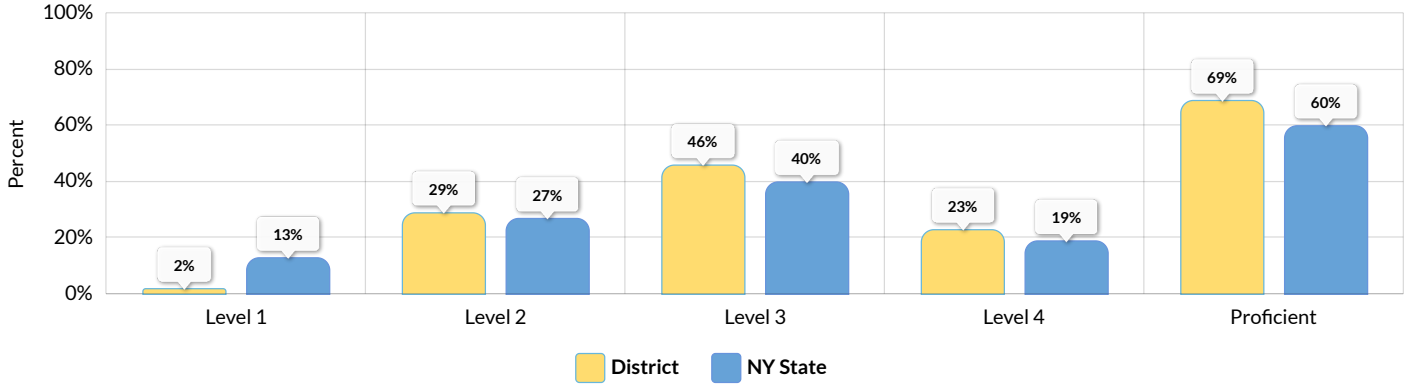
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Grade 4	112	11	10%	101	90%	12	12%	16	16%	50	50%	23	23%	73	72%
Grade 5	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Grade 6	109	6	6%	103	94%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Combined 6	109	6	6%	103	94%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Grade 7	122	7	6%	115	94%	10	9%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Combined 7	122	7	6%	115	94%	10	9%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Grade 8	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Regents 8	—	—	—	5	4%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
Combined 8	120	5	4%	115	96%	17	15%	14	12%	42	37%	42	37%	84	73%
Grades 3-8	696	43	6%	653	94%	66	10%	111	17%	280	43%	196	30%	476	73%

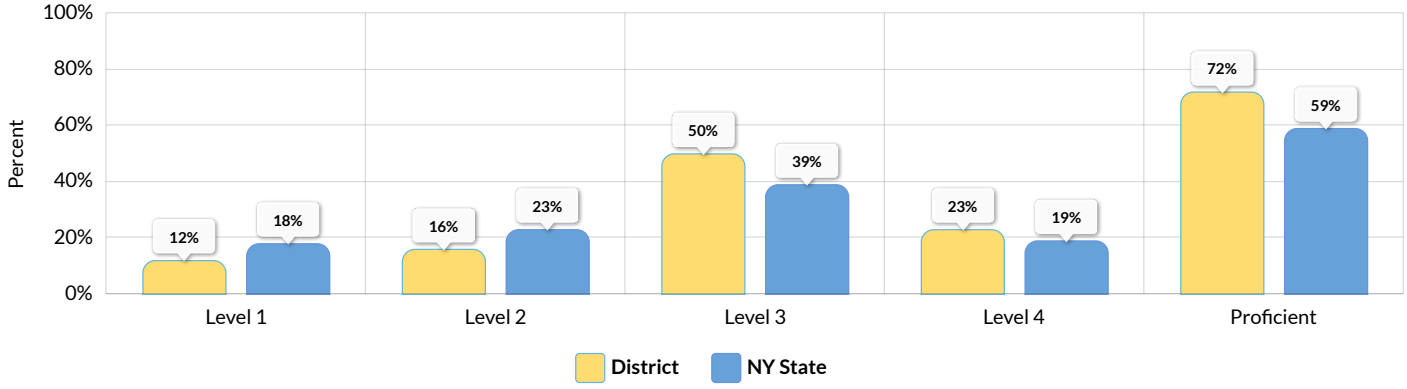
See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

GRADE 3 MATH RESULTS



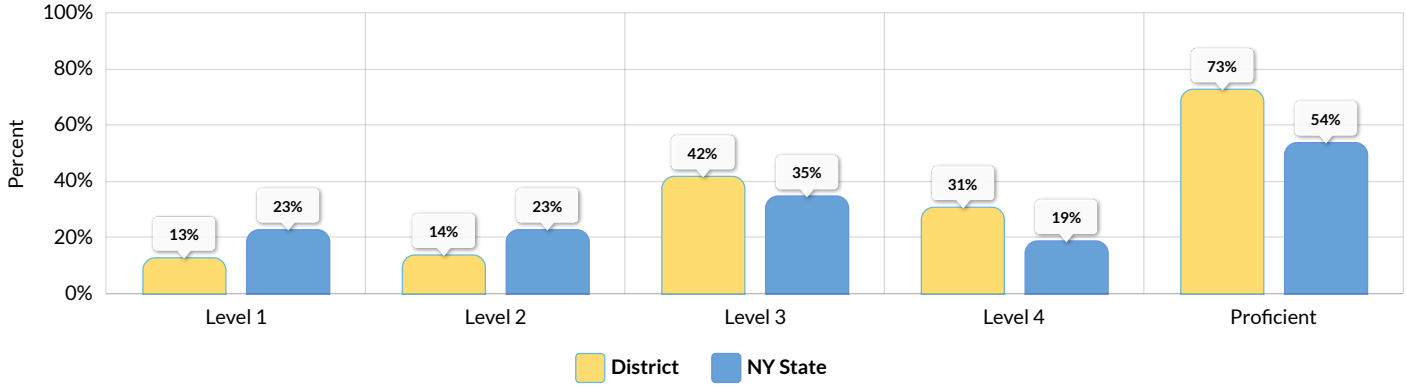
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Female	57	3	5%	54	95%	1	2%	21	39%	23	43%	9	17%	32	59%
Male	58	1	2%	57	98%	1	2%	11	19%	28	49%	17	30%	45	79%
General Education Students	102	2	2%	100	98%	1	1%	28	28%	47	47%	24	24%	71	71%
Students with Disabilities	13	2	15%	11	85%	1	9%	4	36%	4	36%	2	18%	6	55%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	24	1	4%	23	96%	1	4%	10	43%	10	43%	2	9%	12	52%
White	77	3	4%	74	96%	0	0%	19	26%	36	49%	19	26%	55	74%
Multiracial	7	0	0%	7	100%	0	0%	3	43%	2	29%	2	29%	4	57%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	0	0%	3	43%	3	43%	6	86%
Economically Disadvantaged	15	1	7%	14	93%	1	7%	9	64%	4	29%	0	0%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	100	3	3%	97	97%	1	1%	23	24%	47	48%	26	27%	73	75%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	111	4	4%	107	96%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Not Homeless	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Not Migrant	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Parent Not in Armed Forces	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%

GRADE 4 MATH RESULTS



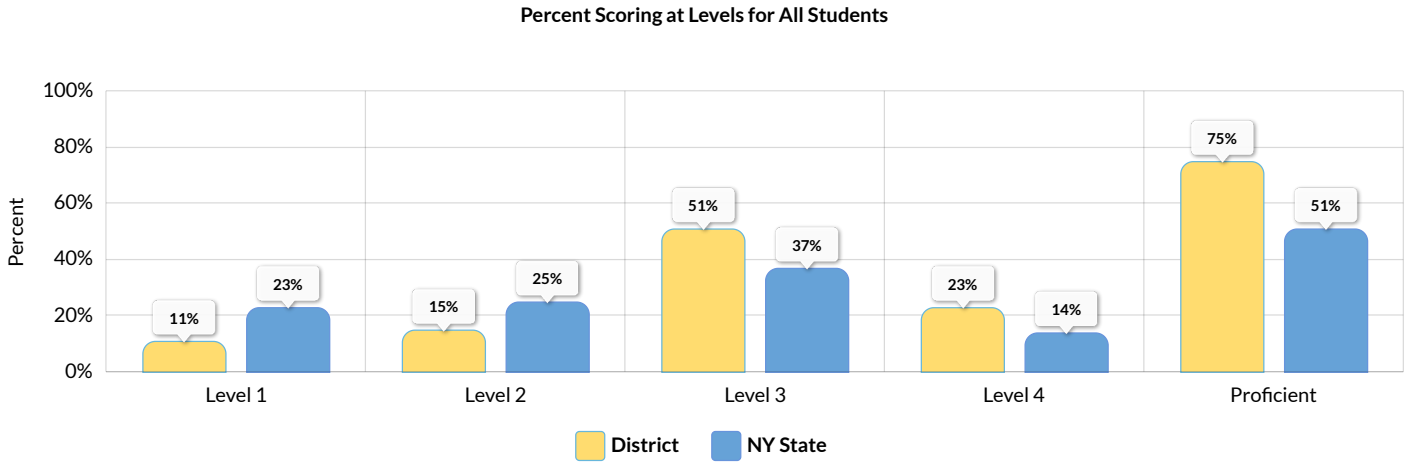
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	112	11	10%	101	90%	12	12%	16	16%	50	50%	23	23%	73	72%
Female	64	8	13%	56	88%	6	11%	10	18%	27	48%	13	23%	40	71%
Male	48	3	6%	45	94%	6	13%	6	13%	23	51%	10	22%	33	73%
General Education Students	95	4	4%	91	96%	6	7%	13	14%	49	54%	23	25%	72	79%
Students with Disabilities	17	7	41%	10	59%	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	1	10%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	6	1	17%	5	83%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	24	3	13%	21	88%	9	43%	2	10%	8	38%	2	10%	10	48%
White	78	7	9%	71	91%	3	4%	12	17%	38	54%	18	25%	56	79%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	1	10%	9	90%	0	0%	2	22%	4	44%	3	33%	7	78%
Economically Disadvantaged	22	3	14%	19	86%	6	32%	6	32%	6	32%	1	5%	7	37%
Not Economically Disadvantaged	90	8	9%	82	91%	6	7%	10	12%	44	54%	22	27%	66	80%
English Language Learner	7	2	29%	5	71%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	105	9	9%	96	91%	8	8%	15	16%	50	52%	23	24%	73	76%
Not in Foster Care	112	11	10%	101	90%	12	12%	16	16%	50	50%	23	23%	73	72%
Not Homeless	112	11	10%	101	90%	12	12%	16	16%	50	50%	23	23%	73	72%
Not Migrant	112	11	10%	101	90%	12	12%	16	16%	50	50%	23	23%	73	72%
Parent Not in Armed Forces	112	11	10%	101	90%	12	12%	16	16%	50	50%	23	23%	73	72%

GRADE 5 MATH RESULTS



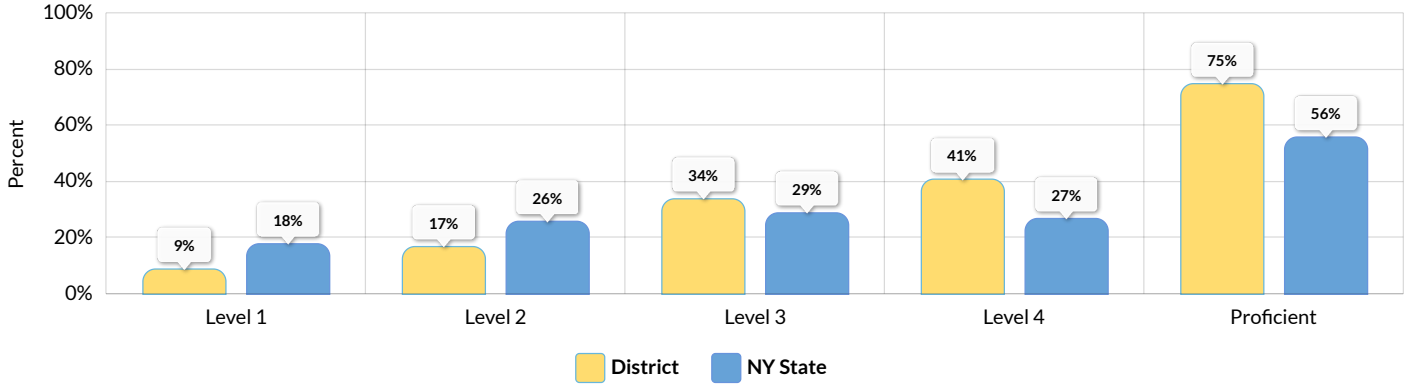
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Female	52	3	6%	49	94%	6	12%	5	10%	26	53%	12	24%	38	78%
Male	66	7	11%	59	89%	8	14%	10	17%	19	32%	22	37%	41	69%
General Education Students	102	10	10%	92	90%	6	7%	10	11%	43	47%	33	36%	76	83%
Students with Disabilities	16	0	0%	16	100%	8	50%	5	31%	2	13%	1	6%	3	19%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	4	1	25%	3	75%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	13	2	15%	11	85%	2	18%	3	27%	4	36%	2	18%	6	55%
White	88	7	8%	81	92%	11	14%	11	14%	35	43%	24	30%	59	73%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	3	33%	5	56%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	1	13%	7	88%	1	14%	0	0%	3	43%	3	43%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	6	43%	4	29%	2	14%	2	14%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	102	8	8%	94	92%	8	9%	11	12%	43	46%	32	34%	75	80%
English Language Learner	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	9	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Not in Foster Care	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Not Homeless	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Not Migrant	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Parent Not in Armed Forces	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%

GRADE 6 MATH RESULTS



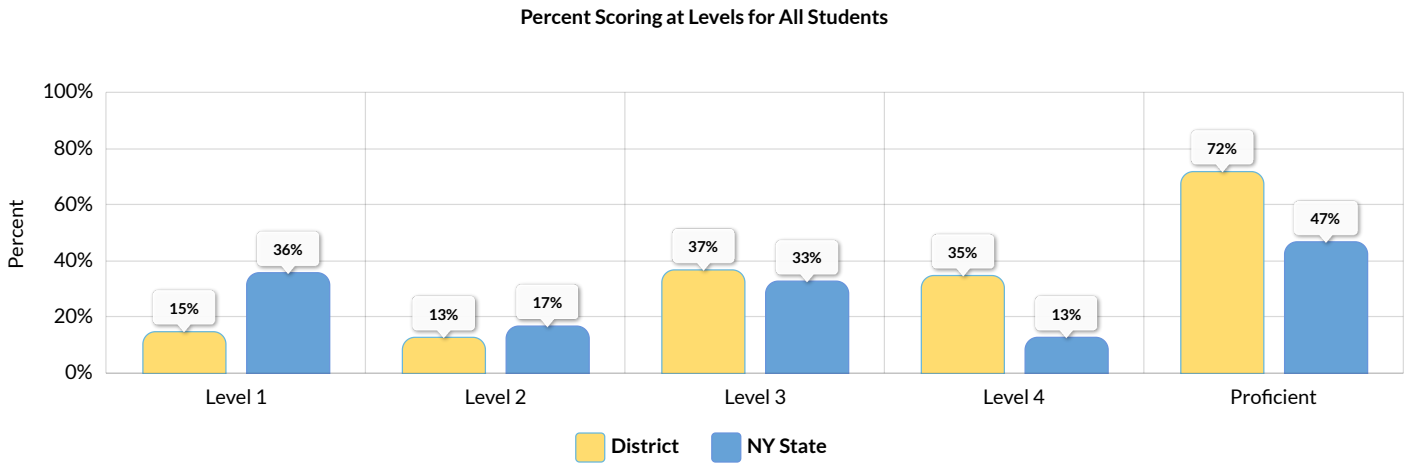
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	109	6	6%	103	94%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Female	50	2	4%	48	96%	7	15%	6	13%	26	54%	9	19%	35	73%
Male	59	4	7%	55	93%	4	7%	9	16%	27	49%	15	27%	42	76%
General Education Students	91	2	2%	89	98%	4	4%	9	10%	52	58%	24	27%	76	85%
Students with Disabilities	18	4	22%	14	78%	7	50%	6	43%	1	7%	0	0%	1	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%	5	100%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	23	1	4%	22	96%	8	36%	3	14%	10	45%	1	5%	11	50%
White	73	3	4%	70	96%	2	3%	11	16%	39	56%	18	26%	57	81%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%	4	67%
Economically Disadvantaged	18	4	22%	14	78%	8	57%	2	14%	4	29%	0	0%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	91	2	2%	89	98%	3	3%	13	15%	49	55%	24	27%	73	82%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Non-English Language Learner	104	6	6%	98	94%	7	7%	15	15%	52	53%	24	24%	76	78%
Not in Foster Care	109	6	6%	103	94%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Not Homeless	109	6	6%	103	94%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Not Migrant	109	6	6%	103	94%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Parent Not in Armed Forces	109	6	6%	103	94%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%

GRADE 7 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	122	7	6%	115	94%	10	9%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Female	65	6	9%	59	91%	7	12%	7	12%	25	42%	20	34%	45	76%
Male	56	1	2%	55	98%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	57	1	2%	56	98%	3	5%	12	21%	14	25%	27	48%	41	73%
General Education Students	105	3	3%	102	97%	7	7%	11	11%	37	36%	47	46%	84	82%
Students with Disabilities	17	4	24%	13	76%	3	23%	8	62%	2	15%	0	0%	2	15%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	17	1	6%	16	94%	4	25%	6	38%	4	25%	2	13%	6	38%
White	91	5	5%	86	95%	5	6%	11	13%	33	38%	37	43%	70	81%
Multiracial	7	1	14%	6	86%	1	17%	1	17%	1	17%	3	50%	4	67%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	1	14%	5	71%	6	86%
Economically Disadvantaged	17	2	12%	15	88%	5	33%	7	47%	2	13%	1	7%	3	20%
Not Economically Disadvantaged	105	5	5%	100	95%	5	5%	12	12%	37	37%	46	46%	83	83%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	7	6%	110	94%	7	6%	17	15%	39	35%	47	43%	86	78%
Not in Foster Care	122	7	6%	115	94%	10	9%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Not Homeless	122	7	6%	115	94%	10	9%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Not Migrant	122	7	6%	115	94%	10	9%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Parent Not in Armed Forces	122	7	6%	115	94%	10	9%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%

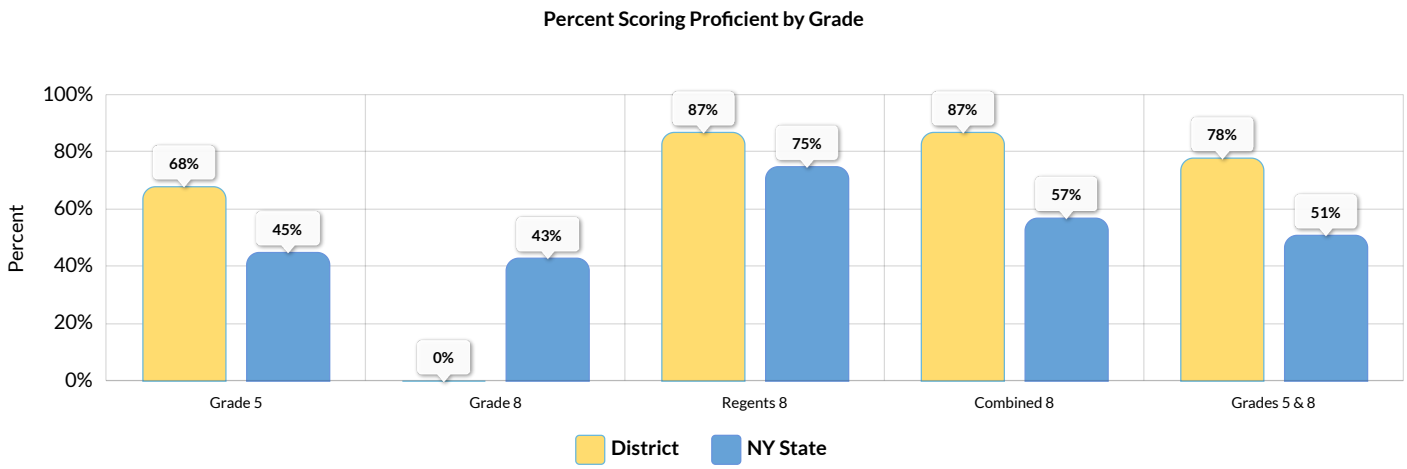
GRADE 8 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Female	43	3	7%	40	93%	8	20%	5	13%	16	40%	11	28%	27	68%
Male	77	7	9%	70	91%	9	13%	9	13%	25	36%	27	39%	52	74%
General Education Students	100	7	7%	93	93%	9	10%	9	10%	38	41%	37	40%	75	81%
Students with Disabilities	20	3	15%	17	85%	8	47%	5	29%	3	18%	1	6%	4	24%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	21	0	0%	21	100%	4	19%	6	29%	8	38%	3	14%	11	52%
White	84	9	11%	75	89%	11	15%	7	9%	27	36%	30	40%	57	76%
Multiracial	9	1	11%	8	89%	2	25%	1	13%	3	38%	2	25%	5	63%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	6	100%
Economically Disadvantaged	21	2	10%	19	90%	5	26%	5	26%	6	32%	3	16%	9	47%
Not Economically Disadvantaged	99	8	8%	91	92%	12	13%	9	10%	35	38%	35	38%	70	77%
English Language Learner	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	117	10	9%	107	91%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Not Homeless	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Not Migrant	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Parent Not in Armed Forces	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%

GRADES 5 & 8 SCIENCE RESULTS (2024-25)

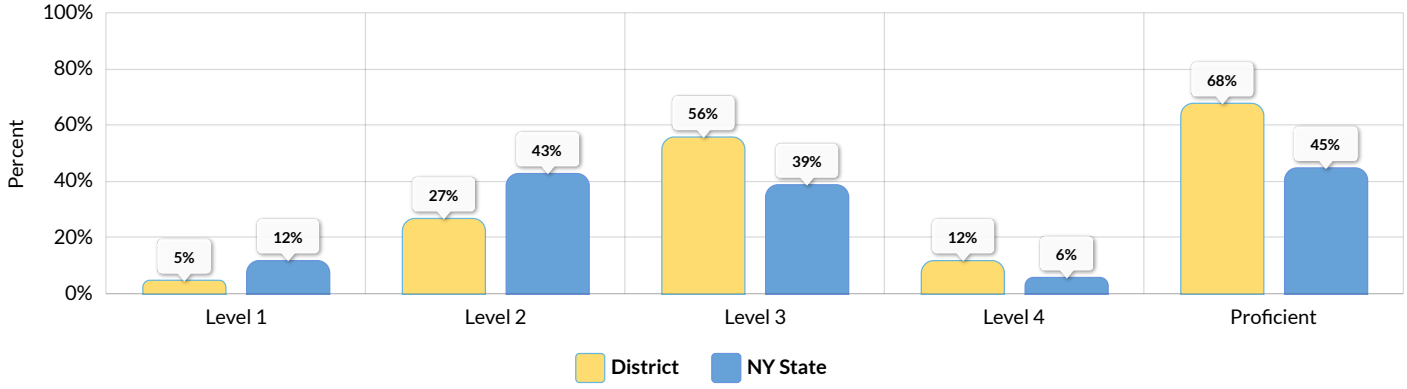
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Grade 8	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regents 8	–	–	–	118	98%	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Combined 8	120	2	2%	118	98%	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Grades 5 & 8	238	10	4%	228	96%	11	5%	39	17%	106	46%	72	32%	178	78%

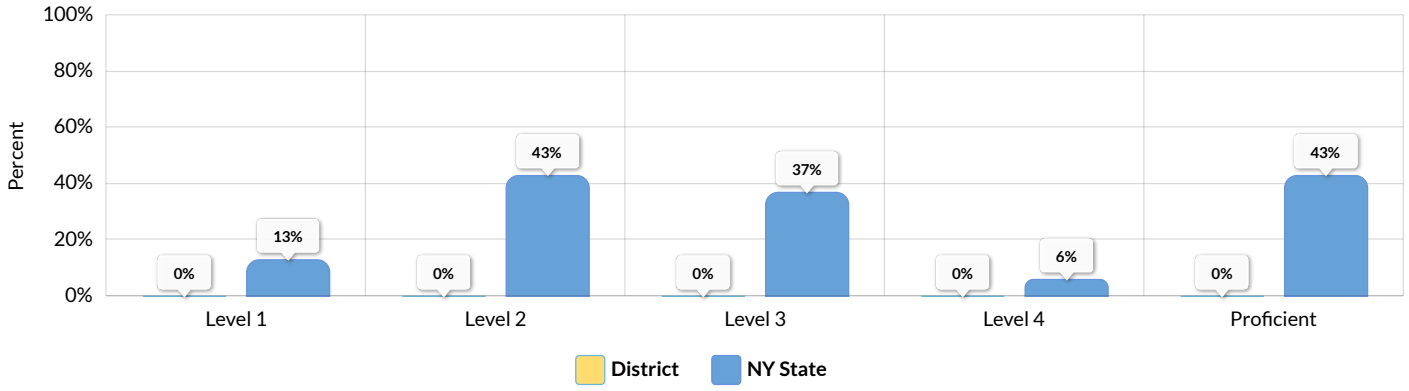
See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "–" dash).

GRADE 5 SCIENCE RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Female	52	2	4%	50	96%	2	4%	12	24%	34	68%	2	4%	36	72%
Male	66	6	9%	60	91%	3	5%	18	30%	28	47%	11	18%	39	65%
General Education Students	102	8	8%	94	92%	1	1%	23	24%	58	62%	12	13%	70	74%
Students with Disabilities	16	0	0%	16	100%	4	25%	7	44%	4	25%	1	6%	5	31%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	4	1	25%	3	75%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	13	2	15%	11	85%	1	9%	4	36%	6	55%	0	0%	6	55%
White	88	4	5%	84	95%	4	5%	23	27%	46	55%	11	13%	57	68%
Multiracial	9	1	11%	8	89%	0	0%	1	13%	6	75%	1	13%	7	88%
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	1	13%	7	88%	0	0%	2	29%	4	57%	1	14%	5	71%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	3	21%	6	43%	3	21%	2	14%	5	36%
Not Economically Disadvantaged	102	6	6%	96	94%	2	2%	24	25%	59	61%	11	11%	70	73%
English Language Learner	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	7	6%	110	94%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Not in Foster Care	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Not Homeless	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Not Migrant	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Parent Not in Armed Forces	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%

GRADE 8 SCIENCE RESULTS

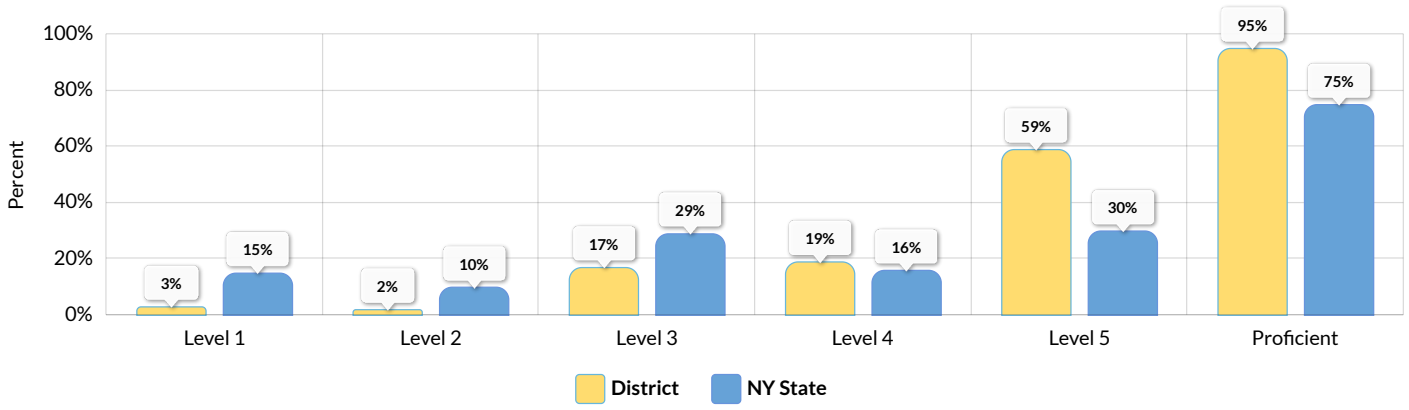


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Female	43	43	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	77	77	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	100	100	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Students with Disabilities	20	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispanic or Latino	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
White	84	84	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	9	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Economically Disadvantaged	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	99	99	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
English Language Learner	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	117	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2024 - 25)

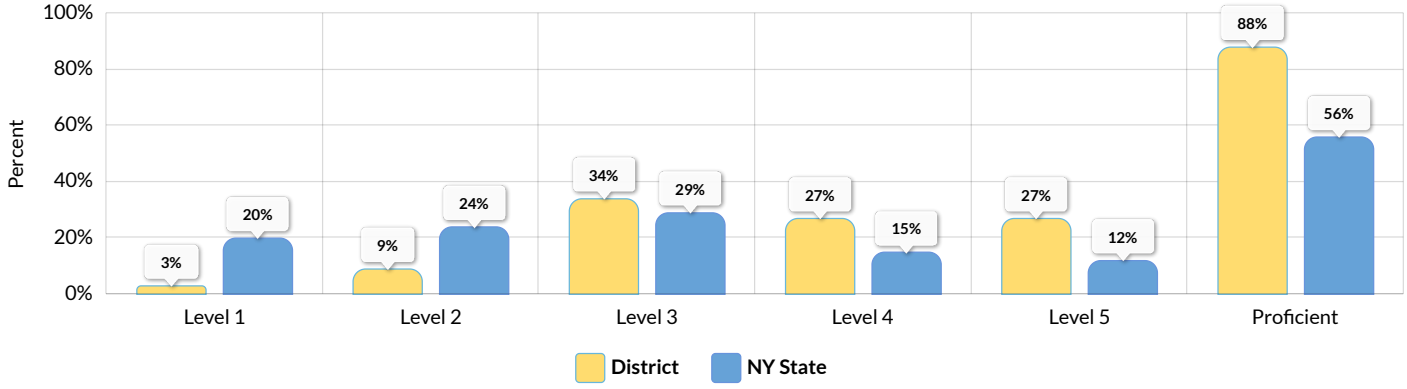
Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ELA (2024-25)



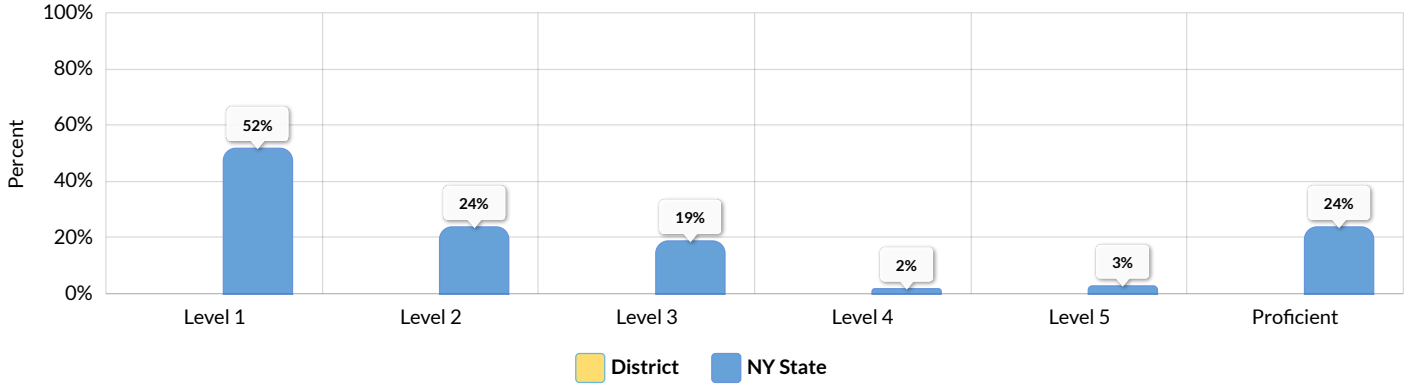
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	242	7	3%	6	2%	41	17%	45	19%	143	59%	229	95%
Female	105	1	1%	1	1%	15	14%	15	14%	73	70%	103	98%
Male	132	6	5%	5	4%	26	20%	29	22%	66	50%	121	92%
Non-Binary	5	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
General Education Students	207	2	1%	3	1%	29	14%	39	19%	134	65%	202	98%
Students with Disabilities	35	5	14%	3	9%	12	34%	6	17%	9	26%	27	77%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	0	0%	0	0%	1	6%	6	33%	11	61%	18	100%
Black or African American	5	1	20%	0	0%	2	40%	1	20%	1	20%	4	80%
Hispanic or Latino	40	5	13%	3	8%	11	28%	8	20%	13	33%	32	80%
White	162	1	1%	3	2%	26	16%	29	18%	103	64%	158	98%
Multiracial	17	0	0%	0	0%	1	6%	1	6%	15	88%	17	100%
Economically Disadvantaged	44	4	9%	3	7%	10	23%	12	27%	15	34%	37	84%
Not Economically Disadvantaged	198	3	2%	3	2%	31	16%	33	17%	128	65%	192	97%
English Language Learner	5	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Non-English Language Learner	237	4	2%	5	2%	40	17%	45	19%	143	60%	228	96%
In Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	241	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	242	7	3%	6	2%	41	17%	45	19%	143	59%	229	95%
Not Migrant	242	7	3%	6	2%	41	17%	45	19%	143	59%	229	95%
Parent Not in Armed Forces	242	7	3%	6	2%	41	17%	45	19%	143	59%	229	95%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (2024-25)



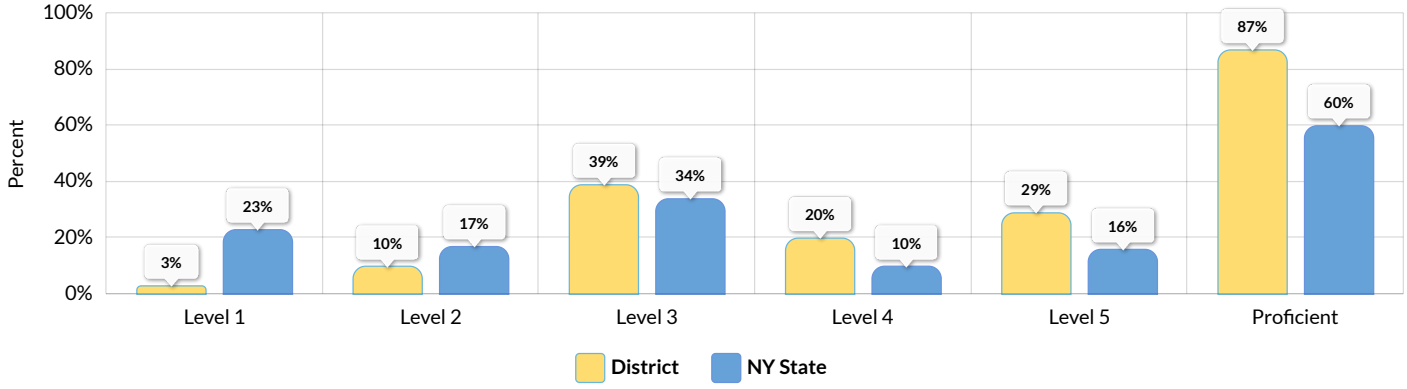
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	147	5	3%	13	9%	50	34%	39	27%	40	27%	129	88%
Female	54	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	92	3	3%	11	12%	27	29%	24	26%	27	29%	78	85%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	55	2	4%	2	4%	23	42%	15	27%	13	24%	51	93%
General Education Students	127	2	2%	8	6%	40	31%	38	30%	39	31%	117	92%
Students with Disabilities	20	3	15%	5	25%	10	50%	1	5%	1	5%	12	60%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	1	13%	0	0%	2	25%	1	13%	4	50%	7	88%
Black or African American	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	28	2	7%	3	11%	14	50%	7	25%	2	7%	23	82%
White	103	2	2%	10	10%	31	30%	28	27%	32	31%	91	88%
Multiracial	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	0	0%	0	0%	3	38%	3	38%	2	25%	8	100%
Economically Disadvantaged	29	3	10%	4	14%	13	45%	7	24%	2	7%	22	76%
Not Economically Disadvantaged	118	2	2%	9	8%	37	31%	32	27%	38	32%	107	91%
English Language Learner	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	143	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
In Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	146	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	147	5	3%	13	9%	50	34%	39	27%	40	27%	129	88%
Not Migrant	147	5	3%	13	9%	50	34%	39	27%	40	27%	129	88%
Parent Not in Armed Forces	147	5	3%	13	9%	50	34%	39	27%	40	27%	129	88%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (AUGUST 2024 & JANUARY 2025)



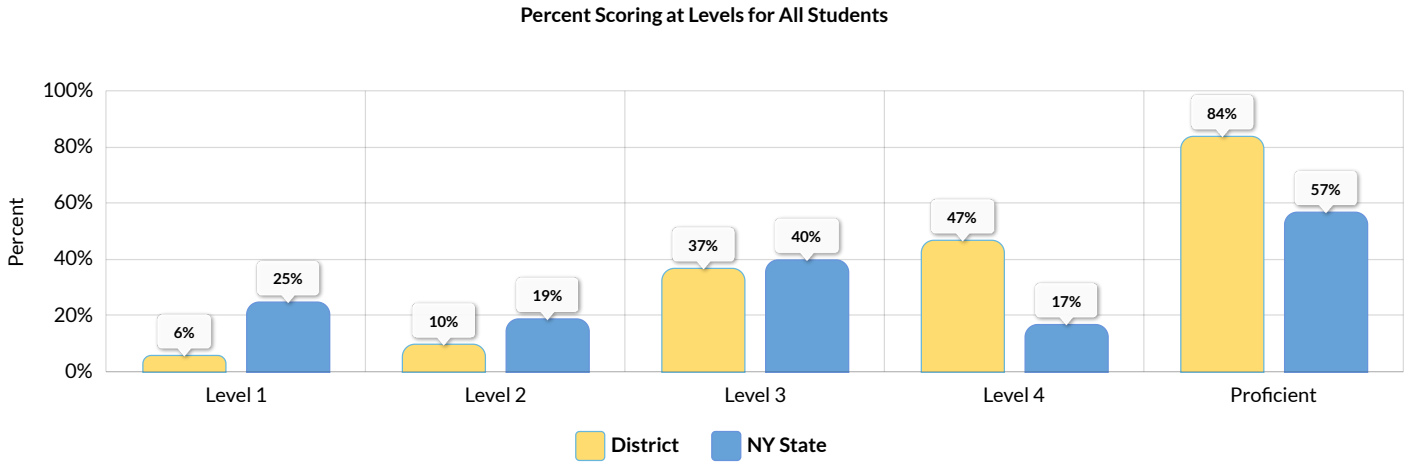
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
General Education Students	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
White	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Economically Disadvantaged	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Migrant	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Parent Not in Armed Forces	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (NEW) (JUNE 2025)



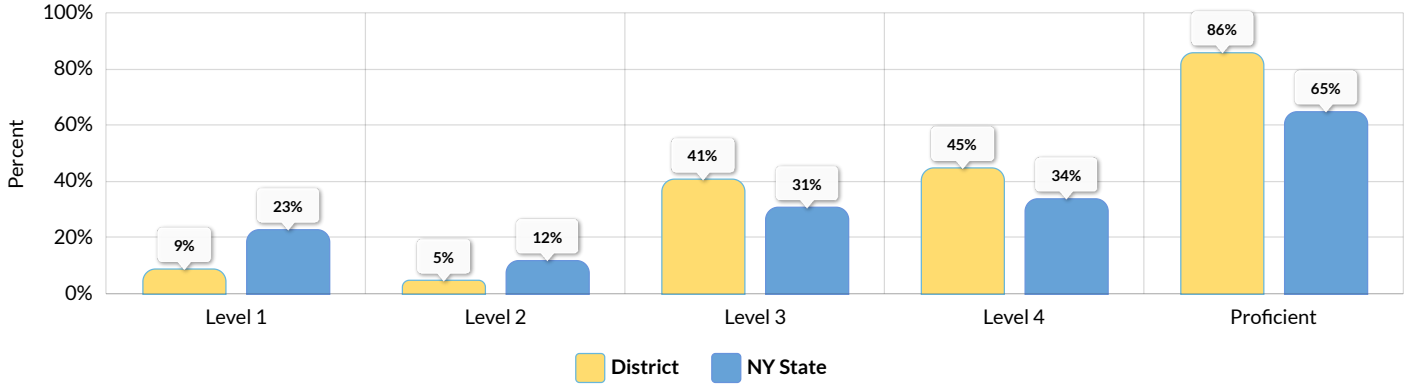
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Female	31	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	38	1	3%	3	8%	15	39%	8	21%	11	29%	34	89%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	32	1	3%	4	13%	12	38%	6	19%	9	28%	27	84%
General Education Students	66	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	11	0	0%	0	0%	5	45%	1	9%	5	45%	11	100%
Hispanic or Latino	6	0	0%	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	5	83%
White	48	2	4%	6	13%	17	35%	11	23%	12	25%	40	83%
Multiracial	5	0	0%	0	0%	2	40%	0	0%	3	60%	5	100%
Economically Disadvantaged	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	68	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Not in Foster Care	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Not Homeless	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Not Migrant	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Parent Not in Armed Forces	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2024-25)



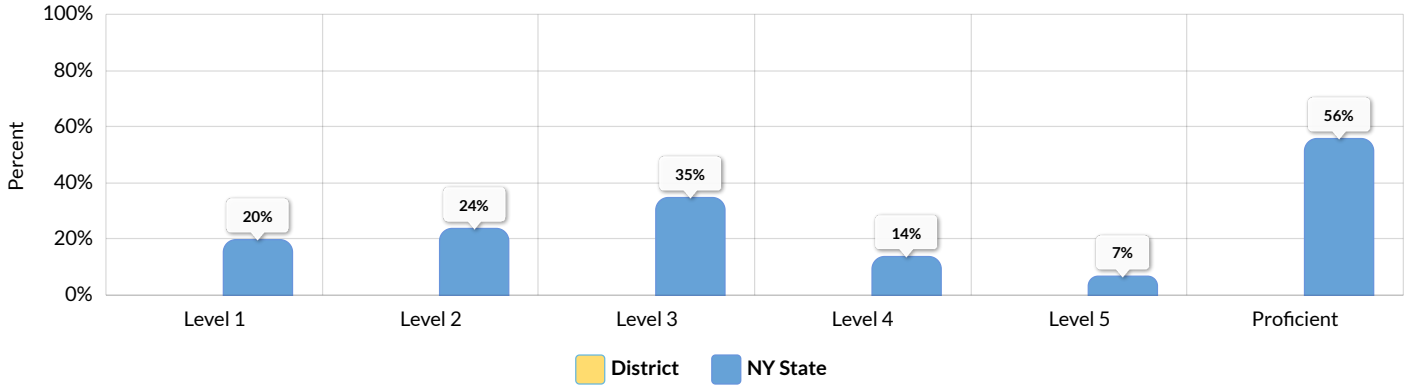
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	130	8	6%	13	10%	48	37%	61	47%	109	84%
Female	47	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	82	5	6%	7	9%	33	40%	37	45%	70	85%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	48	3	6%	6	13%	15	31%	24	50%	39	81%
General Education Students	108	5	5%	6	6%	40	37%	57	53%	97	90%
Students with Disabilities	22	3	14%	7	32%	8	36%	4	18%	12	55%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	27	4	15%	6	22%	11	41%	6	22%	17	63%
White	86	3	3%	5	6%	34	40%	44	51%	78	91%
Multiracial	10	1	10%	1	10%	2	20%	6	60%	8	80%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	1	14%	1	14%	5	71%	6	86%
Economically Disadvantaged	27	5	19%	7	26%	9	33%	6	22%	15	56%
Not Economically Disadvantaged	103	3	3%	6	6%	39	38%	55	53%	94	91%
English Language Learner	5	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1	20%
Non-English Language Learner	125	6	5%	11	9%	47	38%	61	49%	108	86%
Not in Foster Care	130	8	6%	13	10%	48	37%	61	47%	109	84%
Not Homeless	130	8	6%	13	10%	48	37%	61	47%	109	84%
Not Migrant	130	8	6%	13	10%	48	37%	61	47%	109	84%
Parent Not in Armed Forces	130	8	6%	13	10%	48	37%	61	47%	109	84%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/EARTH SCIENCE (2024-25)



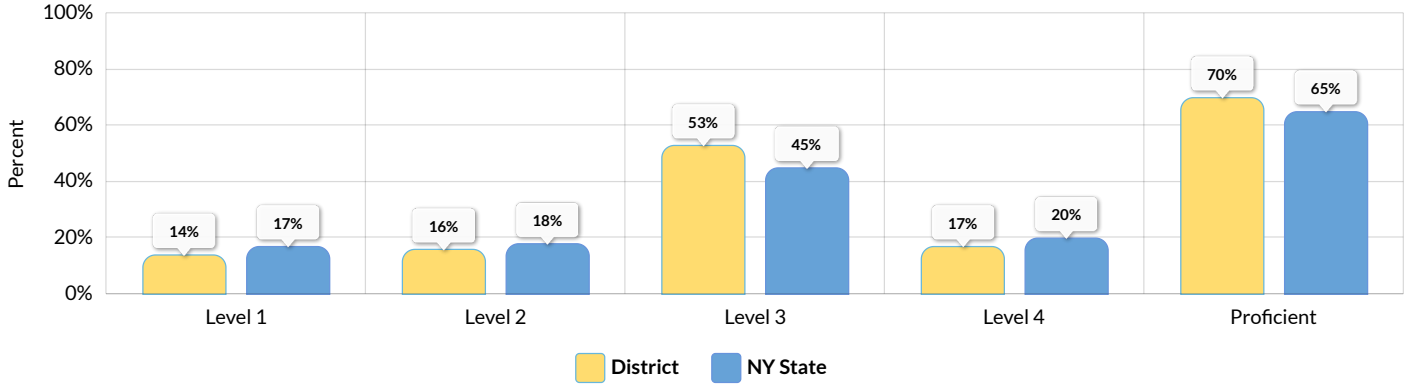
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Female	11	2	18%	0	0%	5	45%	4	36%	9	82%
Male	11	0	0%	1	9%	4	36%	6	55%	10	91%
General Education Students	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	7	1	14%	1	14%	5	71%	0	0%	5	71%
White	9	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	9	100%
Multiracial	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	0	0%	2	33%	3	50%	5	83%
Economically Disadvantaged	8	2	25%	1	13%	4	50%	1	13%	5	63%
Not Economically Disadvantaged	14	0	0%	0	0%	5	36%	9	64%	14	100%
English Language Learner	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Not Homeless	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Not Migrant	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Parent Not in Armed Forces	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN EARTH AND SPACE SCIENCES (JUNE 2025)



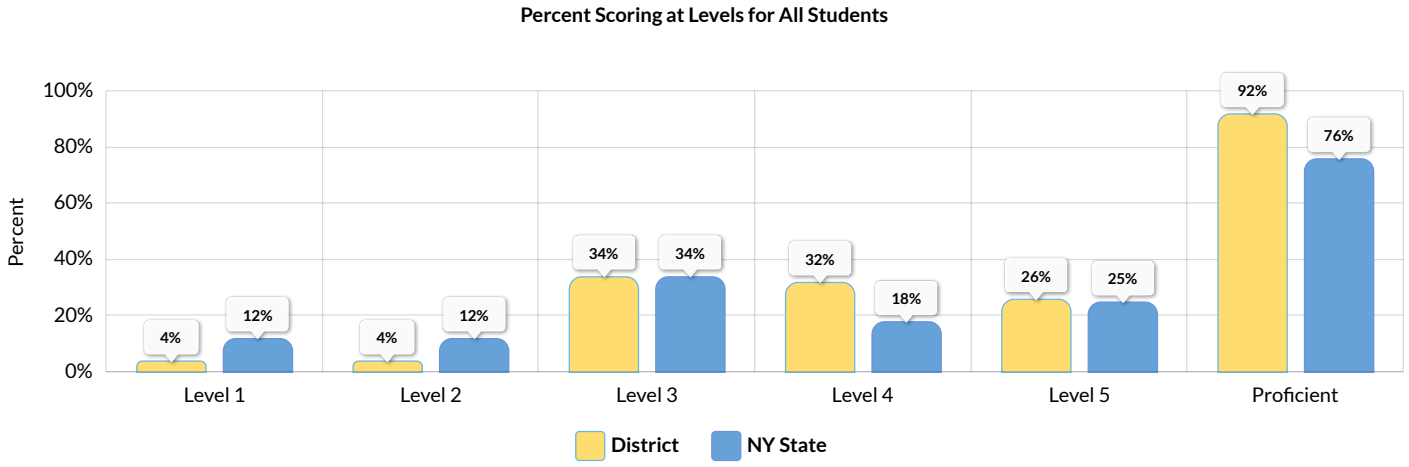
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Female	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
White	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Migrant	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Parent Not in Armed Forces	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2024-25)



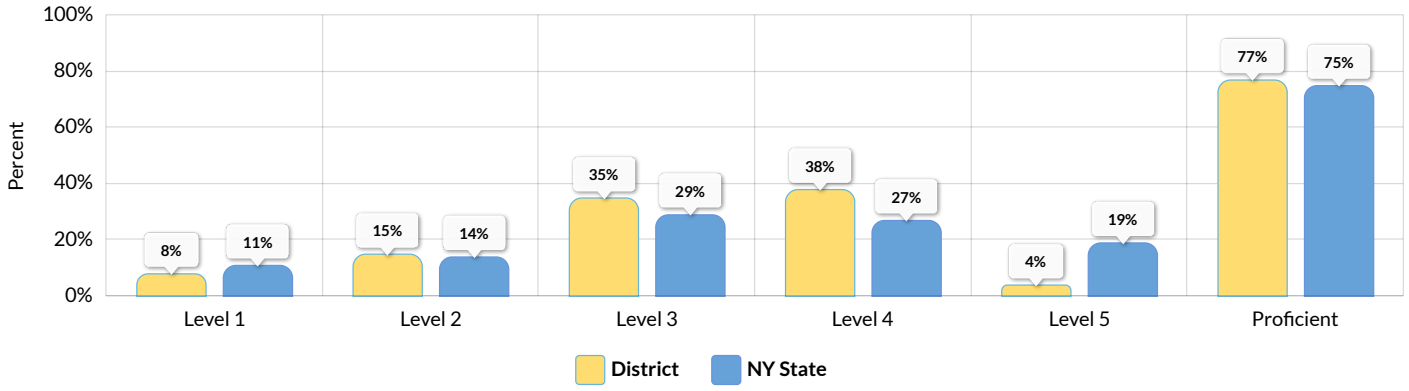
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	64	9	14%	10	16%	34	53%	11	17%	45	70%
Female	28	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	35	5	14%	5	14%	20	57%	5	14%	25	71%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	29	4	14%	5	17%	14	48%	6	21%	20	69%
General Education Students	60	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	0	0%	1	13%	4	50%	3	38%	7	88%
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	6	2	33%	0	0%	4	67%	0	0%	4	67%
White	45	7	16%	8	18%	26	58%	4	9%	30	67%
Multiracial	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	5	0	0%	1	20%	0	0%	4	80%	4	80%
Economically Disadvantaged	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	61	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	64	9	14%	10	16%	34	53%	11	17%	45	70%
Not in Foster Care	64	9	14%	10	16%	34	53%	11	17%	45	70%
Not Homeless	64	9	14%	10	16%	34	53%	11	17%	45	70%
Not Migrant	64	9	14%	10	16%	34	53%	11	17%	45	70%
Parent Not in Armed Forces	64	9	14%	10	16%	34	53%	11	17%	45	70%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY II (2024-25)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	130	5	4%	5	4%	44	34%	42	32%	34	26%	120	92%
Female	57	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	69	4	6%	4	6%	26	38%	20	29%	15	22%	61	88%
Non-Binary	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	61	1	2%	1	2%	18	30%	22	36%	19	31%	59	97%
General Education Students	107	1	1%	2	2%	35	33%	37	35%	32	30%	104	97%
Students with Disabilities	23	4	17%	3	13%	9	39%	5	22%	2	9%	16	70%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	18	1	6%	0	0%	12	67%	3	17%	2	11%	17	94%
White	91	4	4%	3	3%	28	31%	33	36%	23	25%	84	92%
Multiracial	10	0	0%	0	0%	0	0%	4	40%	6	60%	10	100%
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	0	0%	2	18%	4	36%	2	18%	3	27%	9	82%
Economically Disadvantaged	27	3	11%	1	4%	12	44%	6	22%	5	19%	23	85%
Not Economically Disadvantaged	103	2	2%	4	4%	32	31%	36	35%	29	28%	97	94%
English Language Learner	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	127	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
In Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	129	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	130	5	4%	5	4%	44	34%	42	32%	34	26%	120	92%
Not Migrant	130	5	4%	5	4%	44	34%	42	32%	34	26%	120	92%
Parent Not in Armed Forces	130	5	4%	5	4%	44	34%	42	32%	34	26%	120	92%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (2024-25)



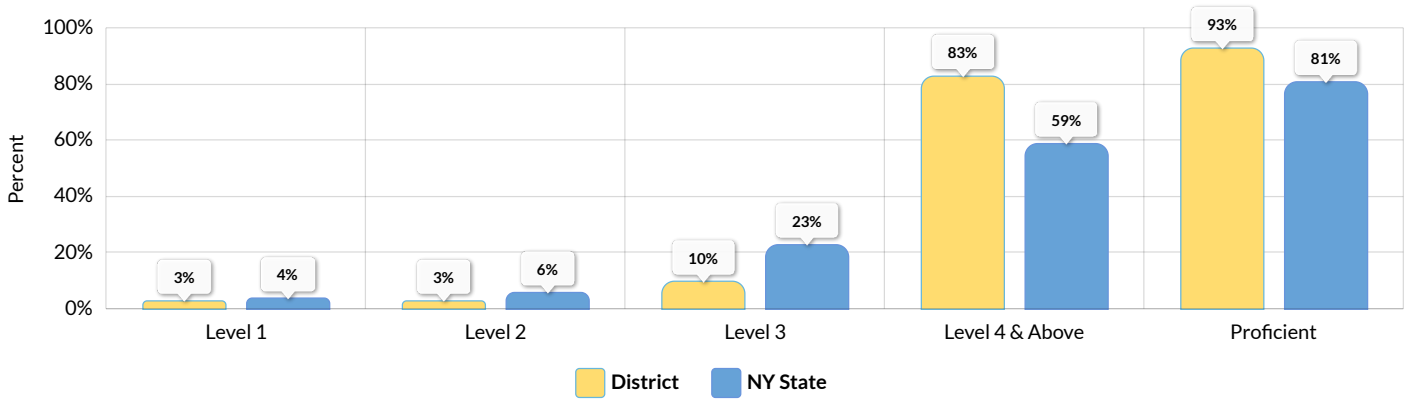
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	26	2	8%	4	15%	9	35%	10	38%	1	4%	20	77%
Female	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	22	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	26	2	8%	4	15%	9	35%	10	38%	1	4%	20	77%
General Education Students	11	1	9%	2	18%	2	18%	5	45%	1	9%	8	73%
Students with Disabilities	15	1	7%	2	13%	7	47%	5	33%	0	0%	12	80%
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
White	19	1	5%	2	11%	5	26%	10	53%	1	5%	16	84%
Multiracial	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	1	14%	2	29%	4	57%	0	0%	0	0%	4	57%
Economically Disadvantaged	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	22	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
English Language Learner	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	22	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	26	2	8%	4	15%	9	35%	10	38%	1	4%	20	77%
Not Homeless	26	2	8%	4	15%	9	35%	10	38%	1	4%	20	77%
Not Migrant	26	2	8%	4	15%	9	35%	10	38%	1	4%	20	77%
Parent Not in Armed Forces	26	2	8%	4	15%	9	35%	10	38%	1	4%	20	77%

TOTAL COHORT REGENTS EXAMINATION RESULTS

A High School Cohort consists of all students reported with a first date of entry into Grade 9 anywhere as of a reporting year (July 1 – June 30). Ungraded students not reported with a first date of entry into Grade 9 are included in the cohort of the reporting year in which they turn 17 years of age. Results are reported four years after these students first enter grade 9.

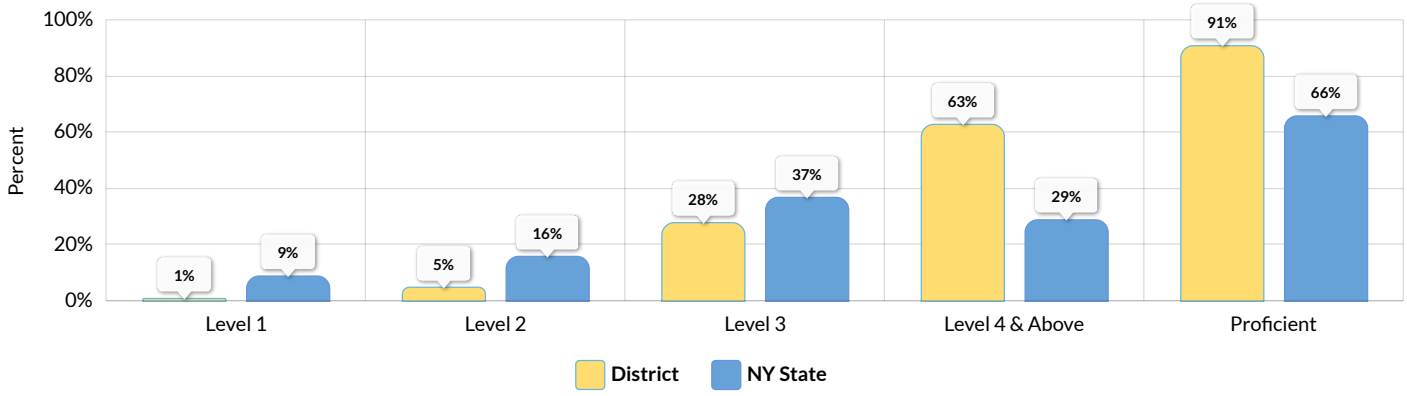
Due to COVID-19 and changes to New York State testing requirements, Regents examinations in June 2020 through January 2022 were canceled, with the exception of the June 2021 Regents Examinations in ELA, Algebra I, Living Environment, and Physical Setting/Earth Science. The U.S. History & Government examination from June 2022 through January 2023 was also canceled.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN ELA



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	135	1	1%	134	99%	4	3%	4	3%	14	10%	112	83%	126	93%
Female	60	0	–	60	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	73	1	1%	72	99%	4	5%	2	3%	10	14%	56	77%	66	90%
Non-Binary	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	62	0	0%	62	100%	0	0%	2	3%	4	6%	56	90%	60	97%
General Education Students	109	1	1%	108	99%	2	2%	2	2%	6	6%	98	90%	104	95%
Students with Disabilities	26	0	0%	26	100%	2	8%	2	8%	8	31%	14	54%	22	85%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
Black or African American	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	29	1	3%	28	97%	3	10%	2	7%	4	14%	19	66%	23	79%
White	91	0	0%	91	100%	0	0%	1	1%	10	11%	80	88%	90	99%
Multiracial	4	0	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	1	17%	1	17%	0	0%	4	67%	4	67%
Economically Disadvantaged	25	1	4%	24	96%	3	12%	3	12%	1	4%	17	68%	18	72%
Not Economically Disadvantaged	110	0	0%	110	100%	1	1%	1	1%	13	12%	95	86%	108	98%
English Language Learner	3	0	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	132	1	–	131	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	135	1	1%	134	99%	4	3%	4	3%	14	10%	112	83%	126	93%
Not Homeless	135	1	1%	134	99%	4	3%	4	3%	14	10%	112	83%	126	93%
Not Migrant	135	1	1%	134	99%	4	3%	4	3%	14	10%	112	83%	126	93%
Parent Not in Armed Forces	135	1	1%	134	99%	4	3%	4	3%	14	10%	112	83%	126	93%

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN MATH



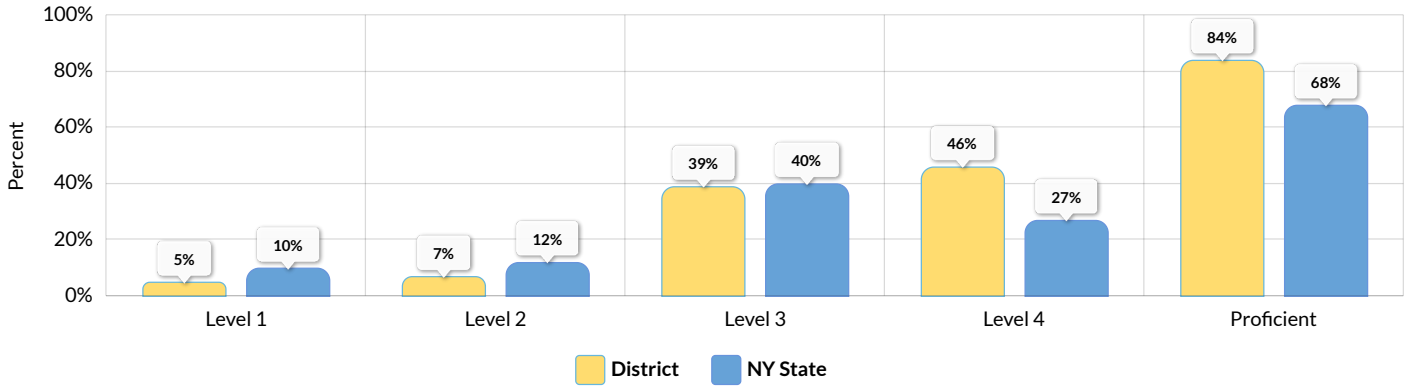
Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	135	3	2%	132	98%	2	1%	7	5%	38	28%	85	63%	123	91%
Female	60	0	—	60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	73	3	4%	70	96%	1	1%	4	5%	24	33%	41	56%	65	89%
Non-Binary	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	62	0	0%	62	100%	1	2%	3	5%	14	23%	44	71%	58	94%
General Education Students	109	2	2%	107	98%	2	2%	4	4%	23	21%	78	72%	101	93%
Students with Disabilities	26	1	4%	25	96%	0	0%	3	12%	15	58%	7	27%	22	85%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	29	1	3%	28	97%	2	7%	5	17%	9	31%	12	41%	21	72%
White	91	2	2%	89	98%	0	0%	1	1%	26	29%	62	68%	88	97%
Multiracial	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	1	17%	2	33%	3	50%	5	83%
Economically Disadvantaged	25	1	4%	24	96%	0	0%	4	16%	9	36%	11	44%	20	80%
Not Economically Disadvantaged	110	2	2%	108	98%	2	2%	3	3%	29	26%	74	67%	103	94%
English Language Learner	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	132	3	—	129	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	135	3	2%	132	98%	2	1%	7	5%	38	28%	85	63%	123	91%
Not Homeless	135	3	2%	132	98%	2	1%	7	5%	38	28%	85	63%	123	91%
Not Migrant	135	3	2%	132	98%	2	1%	7	5%	38	28%	85	63%	123	91%
Parent Not in Armed Forces	135	3	2%	132	98%	2	1%	7	5%	38	28%	85	63%	123	91%

2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN MATH

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	70	2	3	68	97
Female	36	0	0	36	100
Male	33	2	6	31	94
Non-Binary	1	0	0	1	100
General Education Students	68	2	3	66	97
Students with Disabilities	2	0	0	2	100
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	0	0	8	100
Hispanic or Latino	12	1	8	11	92
White	48	1	2	47	98
Multiracial	2	0	0	2	100
Economically Disadvantaged	8	1	13	7	88
Not Economically Disadvantaged	62	1	2	61	98
Non-English Language Learner	70	2	3	68	97
Not in Foster Care	70	2	3	68	97
Not Homeless	70	2	3	68	97
Not Migrant	70	2	3	68	97
Parent Not in Armed Forces	70	2	3	68	97

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN SCIENCE



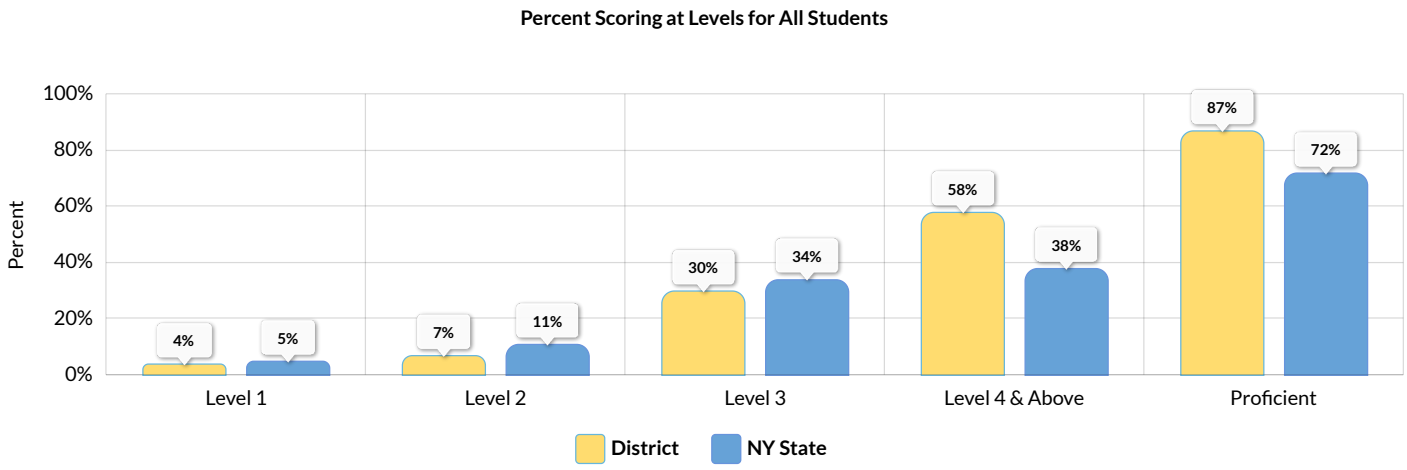
Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	135	4	3%	131	97%	7	5%	10	7%	52	39%	62	46%	114	84%
Female	60	1	—	59	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	73	3	4%	70	96%	6	8%	5	7%	25	34%	34	47%	59	81%
Non-Binary	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	62	1	2%	61	98%	1	2%	5	8%	27	44%	28	45%	55	89%
General Education Students	109	3	3%	106	97%	0	0%	7	6%	41	38%	58	53%	99	91%
Students with Disabilities	26	1	4%	25	96%	7	27%	3	12%	11	42%	4	15%	15	58%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	29	2	7%	27	93%	2	7%	5	17%	10	34%	10	34%	20	69%
White	91	2	2%	89	98%	3	3%	5	5%	40	44%	41	45%	81	89%
Multiracial	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	2	33%	0	0%	1	17%	3	50%	4	67%
Economically Disadvantaged	25	1	4%	24	96%	3	12%	4	16%	6	24%	11	44%	17	68%
Not Economically Disadvantaged	110	3	3%	107	97%	4	4%	6	5%	46	42%	51	46%	97	88%
English Language Learner	3	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	132	3	—	129	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	135	4	3%	131	97%	7	5%	10	7%	52	39%	62	46%	114	84%
Not Homeless	135	4	3%	131	97%	7	5%	10	7%	52	39%	62	46%	114	84%
Not Migrant	135	4	3%	131	97%	7	5%	10	7%	52	39%	62	46%	114	84%
Parent Not in Armed Forces	135	4	3%	131	97%	7	5%	10	7%	52	39%	62	46%	114	84%

2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN SCIENCE

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	120	3	3	117	98
Female	55	1	2	54	98
Male	64	2	3	62	97
Non-Binary	1	0	0	1	100
General Education Students	98	2	2	96	98
Students with Disabilities	22	1	5	21	95
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	0	0	8	100
Black or African American	2	0	0	2	100
Hispanic or Latino	25	1	4	24	96
White	81	2	2	79	98
Multiracial	4	0	0	4	100
Economically Disadvantaged	21	1	5	20	95
Not Economically Disadvantaged	99	2	2	97	98
Non-English Language Learner	120	3	3	117	98
Not in Foster Care	120	3	3	117	98
Not Homeless	120	3	3	117	98
Not Migrant	120	3	3	117	98
Parent Not in Armed Forces	120	3	3	117	98

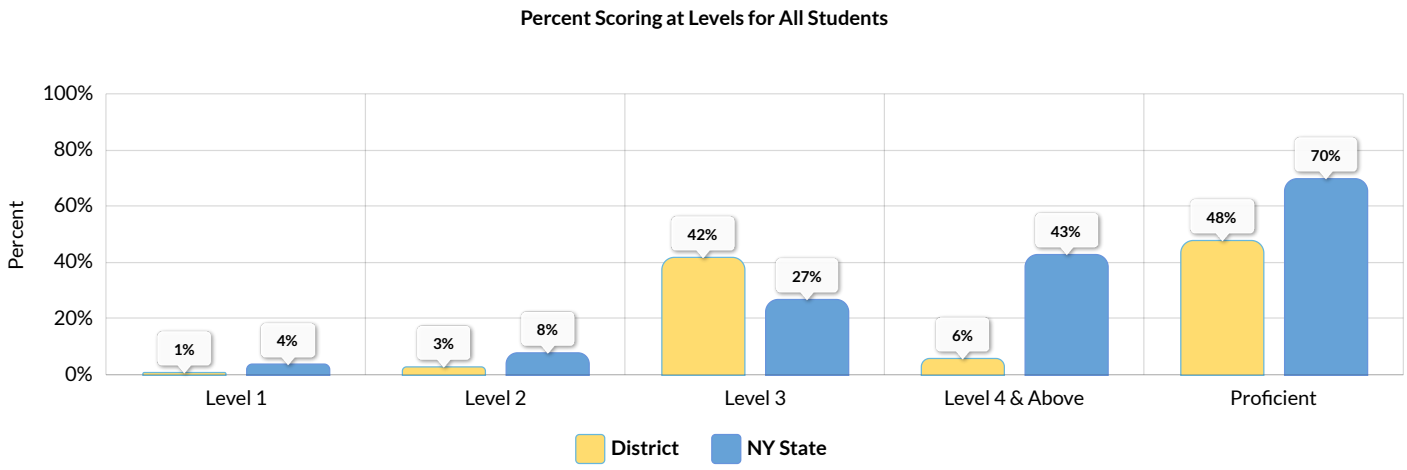
See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	135	3	2%	132	98%	5	4%	9	7%	40	30%	78	58%	118	87%
Female	60	0	—	60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	73	3	4%	70	96%	3	4%	5	7%	18	25%	44	60%	62	85%
Non-Binary	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	62	0	0%	62	100%	2	3%	4	6%	22	35%	34	55%	56	90%
General Education Students	109	2	2%	107	98%	1	1%	4	4%	34	31%	68	62%	102	94%
Students with Disabilities	26	1	4%	25	96%	4	15%	5	19%	6	23%	10	38%	16	62%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	3	33%	6	67%	9	100%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	29	2	7%	27	93%	3	10%	4	14%	12	41%	8	28%	20	69%
White	91	1	1%	90	99%	1	1%	4	4%	25	27%	60	66%	85	93%
Multiracial	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	1	17%	1	17%	0	0%	4	67%	4	67%
Economically Disadvantaged	25	2	8%	23	92%	2	8%	4	16%	8	32%	9	36%	17	68%
Not Economically Disadvantaged	110	1	1%	109	99%	3	3%	5	5%	32	29%	69	63%	101	92%
English Language Learner	3	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	132	2	—	130	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	135	3	2%	132	98%	5	4%	9	7%	40	30%	78	58%	118	87%
Not Homeless	135	3	2%	132	98%	5	4%	9	7%	40	30%	78	58%	118	87%
Not Migrant	135	3	2%	132	98%	5	4%	9	7%	40	30%	78	58%	118	87%
Parent Not in Armed Forces	135	3	2%	132	98%	5	4%	9	7%	40	30%	78	58%	118	87%

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	135	64	47%	71	53%	2	1%	4	3%	57	42%	8	6%	65	48%
Female	60	31	—	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	73	32	44%	41	56%	2	3%	3	4%	31	42%	5	7%	36	49%
Non-Binary	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	62	32	52%	30	48%	0	0%	1	2%	26	42%	3	5%	29	47%
General Education Students	109	52	48%	57	52%	1	1%	2	2%	48	44%	6	6%	54	50%
Students with Disabilities	26	12	46%	14	54%	1	4%	2	8%	9	35%	2	8%	11	42%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44%	5	56%	0	0%	0	0%	5	56%	0	0%	5	56%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	29	17	59%	12	41%	2	7%	3	10%	7	24%	0	0%	7	24%
White	91	42	46%	49	54%	0	0%	1	1%	40	44%	8	9%	48	53%
Multiracial	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	5	83%	0	0%	5	83%
Economically Disadvantaged	25	14	56%	11	44%	1	4%	3	12%	7	28%	0	0%	7	28%
Not Economically Disadvantaged	110	50	45%	60	55%	1	1%	1	1%	50	45%	8	7%	58	53%
English Language Learner	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	132	64	—	68	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	135	64	47%	71	53%	2	1%	4	3%	57	42%	8	6%	65	48%
Not Homeless	135	64	47%	71	53%	2	1%	4	3%	57	42%	8	6%	65	48%
Not Migrant	135	64	47%	71	53%	2	1%	4	3%	57	42%	8	6%	65	48%
Parent Not in Armed Forces	135	64	47%	71	53%	2	1%	4	3%	57	42%	8	6%	65	48%

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2024-25)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Kindergarten	9	0	0%	9	100%	2	22%	0	0%	4	44%	2	22%	1	11%
Grade 1	5	0	0%	5	100%	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%
Grade 2	5	0	0%	5	100%	3	60%	0	0%	1	20%	1	20%	0	0%
Grade 3	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 4	6	0	0%	6	100%	2	33%	1	17%	3	50%	0	0%	0	0%
Grade 6	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
Grade 7	5	1	20%	4	80%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 8	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 9	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 10	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 11	2	1	50%	1	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 12	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

NEW YORK STATE ALTERNATE ASSESSMENT (2024-25)

New York State Alternate Assessments (NYSAA) are administered to ungraded students with severe cognitive disabilities whose ages are equivalent to graded students in grades 3 through 8 and high school level.

Grade/Subject	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 4 ELA	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 4 Math	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 8 ELA	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 8 Math	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 8 Science	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Secondary-Level ELA	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Secondary-Level Math	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Secondary-Level Science	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024-25)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for ***statewide*** (New York State) and ***national*** results only. District- and school-level results are ***not*** reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate
All Students	948	64	6.8%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	40	3	7.5%
Black or African American	17	—	—
Hispanic or Latino	174	14	8%
Multiracial	61	5	8.2%
White	656	38	5.8%
English Language Learner	44	2	4.5%
Students with Disabilities	159	15	9.4%
Economically Disadvantaged	153	24	15.7%

SECONDARY CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate
All Students	509	27	5.3%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	40	1	2.5%
Black or African American	8	—	—
Hispanic or Latino	93	7	7.5%
Multiracial	27	1	3.7%
White	341	18	5.3%
English Language Learner	17	—	—
Students with Disabilities	81	14	17.3%
Economically Disadvantaged	91	10	11%

TOTAL COHORT GRADUATION RATE (2024-25)

Graduation Rate data are for students who first entered grade 9, four years prior to this reporting year. Graduates are as of August following the close of the reporting year. Click on High School Graduation Rate Data report to see district and state comparisons and to filter on gender, ethnicity, and other student subgroups or by 5- and 6-year graduation rates.

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	135	131	97%	1	1%	124	92%	6	4%	0	0%	3	2%	1	1%	0	0%
Female	60	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	73	69	95%	0	0%	65	89%	4	5%	0	0%	3	4%	1	1%	0	0%
Non-binary	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
General Education Students	109	107	98%	0	0%	105	96%	2	2%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
Students with Disabilities	26	24	92%	1	4%	19	73%	4	15%	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	9	100%	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	29	27	93%	0	0%	24	83%	3	10%	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%
White	91	90	99%	1	1%	87	96%	2	2%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
Multiracial	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Economically Disadvantaged	25	23	92%	0	0%	19	76%	4	16%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	110	108	98%	1	1%	105	95%	2	2%	0	0%	2	2%	0	0%	0	0%
English Language Learner	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	132	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
In Foster Care	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	135	131	97%	1	1%	124	92%	6	4%	0	0%	3	2%	1	1%	0	0%

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Homeless	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	135	131	97%	1	1%	124	92%	6	4%	0	0%	3	2%	1	1%	0	0%
Migrant	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	135	131	97%	1	1%	124	92%	6	4%	0	0%	3	2%	1	1%	0	0%
Parent in Armed Forces	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	135	131	97%	1	1%	124	92%	6	4%	0	0%	3	2%	1	1%	0	0%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2020-21)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)
CRDC Glossary and Guide

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:50 PM EST

This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2024 - 25 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

CROTON-HARMON HIGH SCHOOL ENROLLMENT (2024 - 25)

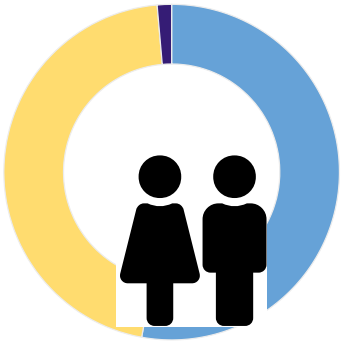
K-12 Enrollment: 507

ENROLLMENT BY GENDER

MALE	
268	53%

FEMALE	
232	46%

NON-BINARY	
7	1%



ENROLLMENT BY ETHNICITY

BLACK OR AFRICAN AMERICAN	
8	2%

HISPANIC OR LATINO	
91	18%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER	
40	8%

WHITE	
342	67%

MULTIRACIAL	
26	5%

OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
10	2%	78	15%	89	18%

MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE		PARENT IN ARMED FORCES	
–	–	–	–	–	–	–	–

ENROLLMENT BY GRADE

9TH GRADE		10TH GRADE		11TH GRADE		12TH GRADE	
123	24%	121	24%	133	26%	130	26%

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:53 PM EST

CROTON-HARMON HIGH SCHOOL - NEW YORK STATE REPORT CARD [2024 - 25]

The New York State Report Card plays a critical role in the Board of Regents' ongoing efforts to promote educational equity and improve outcomes for all students. By offering valuable insights into school and district performance, the report card helps guide instructional improvements and enhances services for students. It provides essential public information on staff, students, and key performance metrics, in accordance with the Every Student Succeeds Act (ESSA). At its core, New York State's ESSA plan is designed to create interconnected strategies that support districts and schools, ensuring every student has the opportunity to succeed. New York State is committed to fostering a culture of continuous improvement, where data from the report card is integrated with local data elements to support decisions and actions to address challenges and celebrate progress. This commitment ensures that all students—regardless of their background, location, or circumstances—are given the tools and resources to thrive.

2025-26 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2024-25 DATA

For information about how 2025-26 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2025-26 Accountability Statuses Based on 2024-25 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

MEASURES OF INTERIM PROGRESS AND LONG-TERM GOALS

SECONDARY WEIGHTED MEASURES OF INTERIM PROGRESS (MIPS) & LONG-TERM GOALS (LTGS)

Subgroup	Subject	Weighted Average Index	State MIP	State LTG
All Students	ELA	209.2	134.9	148.3
	MATH	176.3	64.6	87.2
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	233.3	140.5	152.9
	MATH	227.8	114.8	129
Black or African American	ELA	—	—	—
	MATH	—	—	—
Hispanic or Latino	ELA	170.4	99.6	118.8
	MATH	125.9	43.4	69.5
Multiracial	ELA	—	—	—
	MATH	—	—	—
White	ELA	221.9	170.2	177.6
	MATH	188.2	74.7	95.6
English Language Learner	ELA	—	—	—
	MATH	—	—	—
Students with Disabilities	ELA	150	75.4	98.7
	MATH	118.8	29.3	57.8
Economically Disadvantaged	ELA	166.7	103.2	121.8
	MATH	137.5	51.2	76

SECONDARY GRADUATION RATE MEASURES OF INTERIM PROGRESS (MIPS) & LONG-TERM GOALS (LTGS)

Subgroup	Cohort	Number In Cohort	Grad Rate	State MIP	State LTG
All Students	4-Year	123	98.4%	87.5%	88.8%
	5-Year	100	96%	89.4%	90.5%
	6-Year	128	97.7%	88.9%	90.3%
American Indian or Alaska Native	4-Year	—	—	—	—
	5-Year	—	—	—	—
	6-Year	1	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-Year	9	—	—	—
	5-Year	4	—	—	—
	6-Year	8	—	—	—
Black or African American	4-Year	2	—	—	—
	5-Year	—	—	—	—
	6-Year	11	—	—	—
Hispanic or Latino	4-Year	27	92.6%	81.6%	83.8%
	5-Year	27	92.6%	84.4%	86.3%
	6-Year	23	95.7%	83.3%	85.6%
Multiracial	4-Year	9	—	—	—
	5-Year	7	—	—	—
	6-Year	2	—	—	—
White	4-Year	76	100%	91.7%	92.3%
	5-Year	62	96.8%	92.9%	93.4%
	6-Year	83	100%	93.1%	93.7%
English Language Learner	4-Year	3	—	—	—
	5-Year	2	—	—	—
	6-Year	3	—	—	—
Students with Disabilities	4-Year	10	—	—	—
	5-Year	18	—	—	—
	6-Year	14	—	—	—
Economically Disadvantaged	4-Year	23	100%	83.1%	85.1%
	5-Year	12	—	—	—
	6-Year	27	92.6%	85.1%	87.1%

ELL PROGRESS TARGET & LONG-TERM GOAL (LTG)

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	State Target	State LTG
English Language Learner	8	—	—	—	—	—

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2024-25)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (1.13 megabytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Coaching for Excellence)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Targeted Support)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Resource Allocation Review)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Supplemental Support)
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

SECONDARY STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model
All Students	Local Support and Improvement
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Local Support and Improvement
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement
White	Local Support and Improvement
Students with Disabilities	Local Support and Improvement
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement

SECONDARY INDICATOR ACCOUNTABILITY LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	Graduation Rate	English Language Proficiency	Attendance	College Career, & Civic Readiness
All Students	4	4	4	—	4	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	4	—	—	4	—
Hispanic or Latino	3	2	3	—	4	3
Multiracial	—	—	—	—	4	—
White	4	4	4	—	4	4
Students with Disabilities	4	4	—	—	4	4
Economically Disadvantaged	4	3	4	—	4	3

SECONDARY CORE SUBJECT PERFORMANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Accountability Level
All Students	ELA	131	209.2	189.9	4
	Math	129	179.1		
	Science	126	186.5		
	Social Studies	131	180.5		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	9	233.3	226.1	4
	Math	9	227.8		
	Science	9	233.3		
	Social Studies	9	205.6		
Black or African American	ELA	2	–	–	–
	Math	2	–		
	Science	2	–		
	Social Studies	2	–		
Hispanic or Latino	ELA	27	170.4	144.4	3
	Math	26	130.8		
	Science	26	150		
	Social Studies	27	120.4		
Multiracial	ELA	4	–	–	–
	Math	4	–		
	Science	4	–		
	Social Studies	4	–		
White	ELA	89	221.9	201.8	4
	Math	88	190.3		
	Science	85	194.7		
	Social Studies	89	196.1		
English Language Learner	ELA	4	–	–	–
	Math	4	–		
	Science	3	–		
	Social Studies	4	–		

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Accountability Level
Students with Disabilities	ELA	24	150	130.4	4
	Math	24	118.8		
	Science	23	119.6		
	Social Studies	24	129.2		
Economically Disadvantaged	ELA	24	166.7	150.2	4
	Math	23	143.5		
	Science	24	156.3		
	Social Studies	24	129.2		

SECONDARY WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Accountability Level
All Students	ELA	131	209.2	187.6	4
	Math	131	176.3		
	Science	131	179.4		
	Social Studies	131	180.5		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	9	233.3	226.1	4
	Math	9	227.8		
	Science	9	233.3		
	Social Studies	9	205.6		
Black or African American	ELA	2	—	—	—
	Math	2	—		
	Science	2	—		
	Social Studies	2	—		
Hispanic or Latino	ELA	27	170.4	141.9	2
	Math	27	125.9		
	Science	27	144.4		
	Social Studies	27	120.4		
Multiracial	ELA	4	—	—	—
	Math	4	—		
	Science	4	—		
	Social Studies	4	—		
White	ELA	89	221.9	199.5	4
	Math	89	188.2		
	Science	89	186		
	Social Studies	89	196.1		
English Language Learner	ELA	4	—	—	—
	Math	4	—		
	Science	4	—		
	Social Studies	4	—		
Students with Disabilities	ELA	24	150	129.4	4
	Math	24	118.8		
	Science	24	114.6		
	Social Studies	24	129.2		

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Combined Index	Accountability Level
Economically Disadvantaged	ELA	24	166.7	148.4	3
	Math	24	137.5		
	Science	24	156.3		
	Social Studies	24	129.2		

SECONDARY GRADUATION RATE

Subgroup	Cohort	Number In Cohort	Number Graduated	Grad Rate	Average Grad Rate	Accountability Level
All Students	4-year	123	121	98.4%	97.4%	4
	5-year	100	96	96%		
	6-year	128	125	97.7%		
American Indian or Alaska Native	4-year	0	–	–	–	–
	5-year	0	–	–		
	6-year	1	–	–		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4-year	9	–	–	–	–
	5-year	4	–	–		
	6-year	8	–	–		
Black or African American	4-year	2	–	–	–	–
	5-year	0	–	–		
	6-year	11	–	–		
Hispanic or Latino	4-year	27	25	92.6%	93.6%	3
	5-year	27	25	92.6%		
	6-year	23	22	95.7%		
Multiracial	4-year	9	–	–	–	–
	5-year	7	–	–		
	6-year	2	–	–		
White	4-year	76	76	100%	98.9%	4
	5-year	62	60	96.8%		
	6-year	83	83	100%		
English Language Learner	4-year	3	–	–	–	–
	5-year	2	–	–		
	6-year	3	–	–		
Students with Disabilities	4-year	10	–	–	–	–
	5-year	18	–	–		
	6-year	14	–	–		
Economically Disadvantaged	4-year	23	23	100%	96.3%	4
	5-year	12	–	–		
	6-year	27	25	92.6%		

SECONDARY ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Accountability Level
All Students	8	—	—	—	—
Hispanic or Latino	7	—	—	—	—
White	1	—	—	—	—
English Language Learner	8	—	—	—	—
Students with Disabilities	2	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	6	—	—	—	—

SECONDARY ATTENDANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Students Enrolled	Level 1 (85% Or Less)	Level 2 (85.1%-90.0%)	Level 3 (90.1-95.0%)	Level 4 (95.1-100.0%)	Attendance Index	Accountability Level
All Students	508	10	16	127	355	227.9	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	40	1	0	4	35	238.8	4
Black or African American	8	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	92	5	1	23	63	222.3	4
Multiracial	27	0	1	6	20	233.3	4
White	341	4	14	90	233	227.7	4
English Language Learner	17	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	81	7	7	17	50	204.9	4
Economically Disadvantaged	90	6	3	25	56	214.4	4

SECONDARY COLLEGE, CAREER, AND CIVIC READINESS

Subgroup	Cohort Count	Annual Biliteracy	2.0 Weight	1.5 Weight	1.0 Weight	0.5 Weight	0.0 Weight	Index	Acountability Level
All Students	132	0	109	5	15	1	3	182.6	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	0	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	27	0	18	0	7	1	2	161.1	3
Multiracial	4	0	–	–	–	–	–	–	–
White	90	0	78	5	7	0	0	189.4	4
English Language Learner	4	0	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	25	0	13	2	9	0	1	152	4
Economically Disadvantaged	24	0	16	0	6	1	2	160.4	3

SECONDARY ELA PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	130	100%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	9	–
Black or African American	–	1	–
Hispanic or Latino	–	27	–
Multiracial	–	4	–
White	✓	89	100%
English Language Learner	–	3	–
Students with Disabilities	–	22	–
Economically Disadvantaged	–	24	–

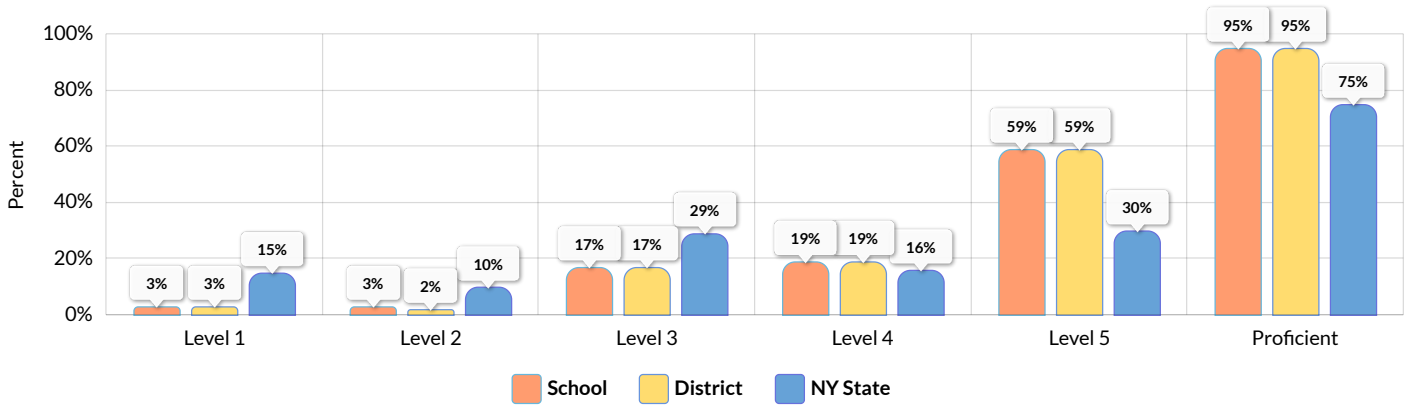
SECONDARY MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year 12th Grade Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	130	98.5%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	9	–
Black or African American	–	1	–
Hispanic or Latino	–	27	–
Multiracial	–	4	–
White	✓	89	98.9%
English Language Learner	–	3	–
Students with Disabilities	–	22	–
Economically Disadvantaged	–	24	–

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2024 - 25)

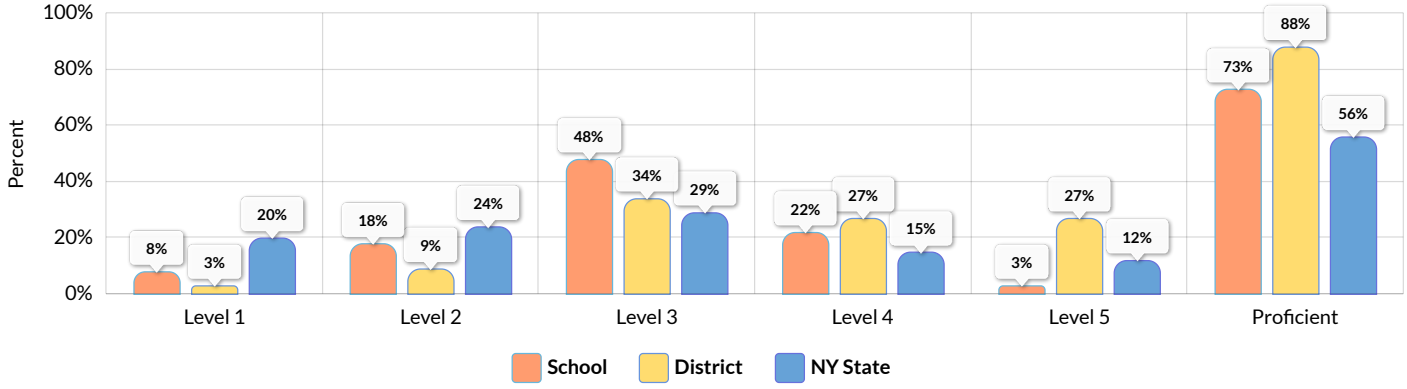
Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ELA (2024-25)



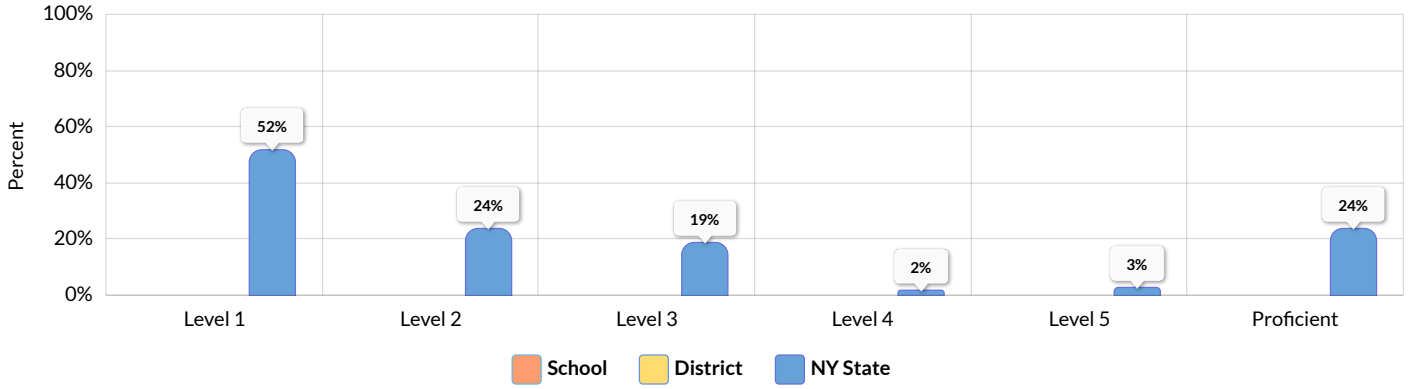
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	240	7	3%	6	3%	41	17%	45	19%	141	59%	227	95%
Female	104	1	1%	1	1%	15	14%	15	14%	72	69%	102	98%
Male	131	6	5%	5	4%	26	20%	29	22%	65	50%	120	92%
Non-Binary	5	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
General Education Students	207	2	1%	3	1%	29	14%	39	19%	134	65%	202	98%
Students with Disabilities	33	5	15%	3	9%	12	36%	6	18%	7	21%	25	76%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	0	0%	0	0%	1	6%	6	33%	11	61%	18	100%
Black or African American	5	1	20%	0	0%	2	40%	1	20%	1	20%	4	80%
Hispanic or Latino	40	5	13%	3	8%	11	28%	8	20%	13	33%	32	80%
White	161	1	1%	3	2%	26	16%	29	18%	102	63%	157	98%
Multiracial	16	0	0%	0	0%	1	6%	1	6%	14	88%	16	100%
Economically Disadvantaged	44	4	9%	3	7%	10	23%	12	27%	15	34%	37	84%
Not Economically Disadvantaged	196	3	2%	3	2%	31	16%	33	17%	126	64%	190	97%
English Language Learner	5	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
Non-English Language Learner	235	4	2%	5	2%	40	17%	45	19%	141	60%	226	96%
In Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	239	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	240	7	3%	6	3%	41	17%	45	19%	141	59%	227	95%
Not Migrant	240	7	3%	6	3%	41	17%	45	19%	141	59%	227	95%
Parent Not in Armed Forces	240	7	3%	6	3%	41	17%	45	19%	141	59%	227	95%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (2024-25)



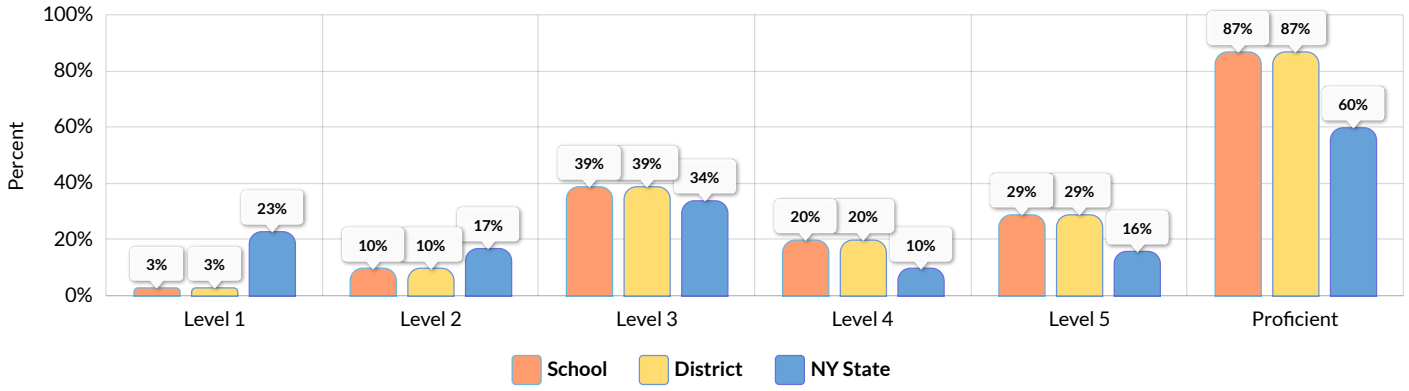
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	60	5	8%	11	18%	29	48%	13	22%	2	3%	44	73%
Female	24	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	35	3	9%	10	29%	14	40%	7	20%	1	3%	22	63%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	25	2	8%	1	4%	15	60%	6	24%	1	4%	22	88%
General Education Students	47	2	4%	7	15%	23	49%	13	28%	2	4%	38	81%
Students with Disabilities	13	3	23%	4	31%	6	46%	0	0%	0	0%	6	46%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	17	2	12%	2	12%	11	65%	2	12%	0	0%	13	76%
White	37	2	5%	9	24%	14	38%	10	27%	2	5%	26	70%
Multiracial	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	0	0%	4	67%	1	17%	0	0%	5	83%
Economically Disadvantaged	20	3	15%	3	15%	10	50%	4	20%	0	0%	14	70%
Not Economically Disadvantaged	40	2	5%	8	20%	19	48%	9	23%	2	5%	30	75%
English Language Learner	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	57	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
In Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	59	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	60	5	8%	11	18%	29	48%	13	22%	2	3%	44	73%
Not Migrant	60	5	8%	11	18%	29	48%	13	22%	2	3%	44	73%
Parent Not in Armed Forces	60	5	8%	11	18%	29	48%	13	22%	2	3%	44	73%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (AUGUST 2024 & JANUARY 2025)



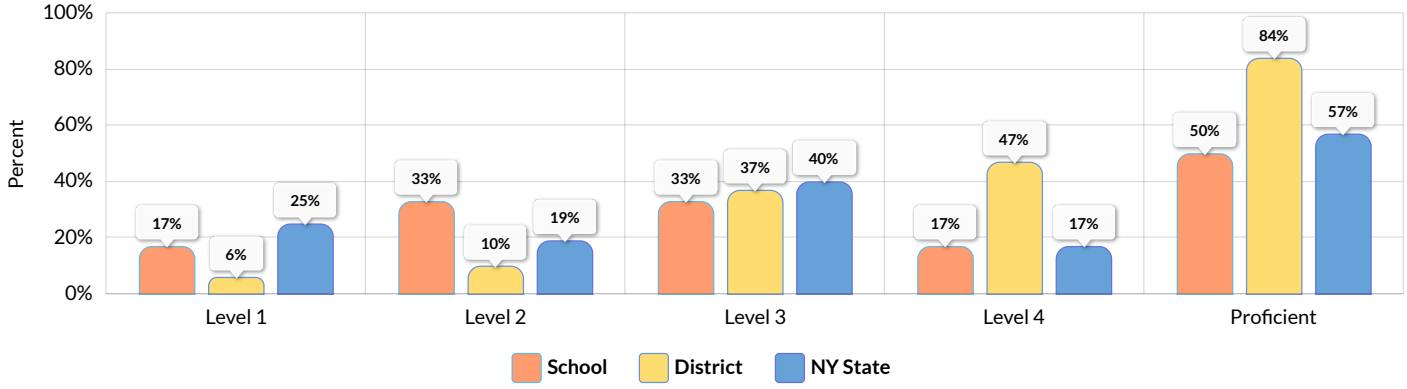
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
General Education Students	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
White	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Economically Disadvantaged	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Migrant	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Parent Not in Armed Forces	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (NEW) (JUNE 2025)



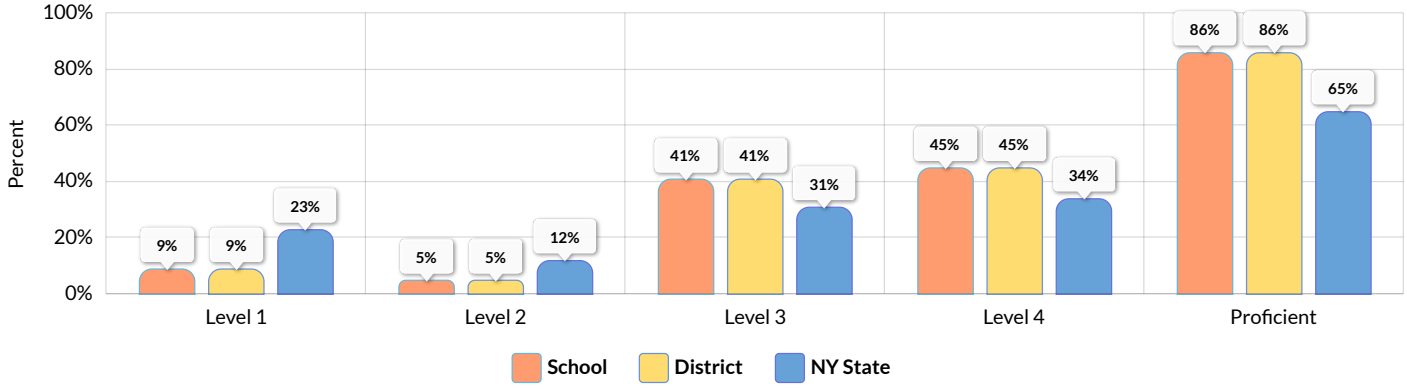
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Female	31	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	38	1	3%	3	8%	15	39%	8	21%	11	29%	34	89%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	32	1	3%	4	13%	12	38%	6	19%	9	28%	27	84%
General Education Students	66	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	11	0	0%	0	0%	5	45%	1	9%	5	45%	11	100%
Hispanic or Latino	6	0	0%	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	5	83%
White	48	2	4%	6	13%	17	35%	11	23%	12	25%	40	83%
Multiracial	5	0	0%	0	0%	2	40%	0	0%	3	60%	5	100%
Economically Disadvantaged	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	68	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Not in Foster Care	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Not Homeless	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Not Migrant	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%
Parent Not in Armed Forces	70	2	3%	7	10%	27	39%	14	20%	20	29%	61	87%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2024-25)



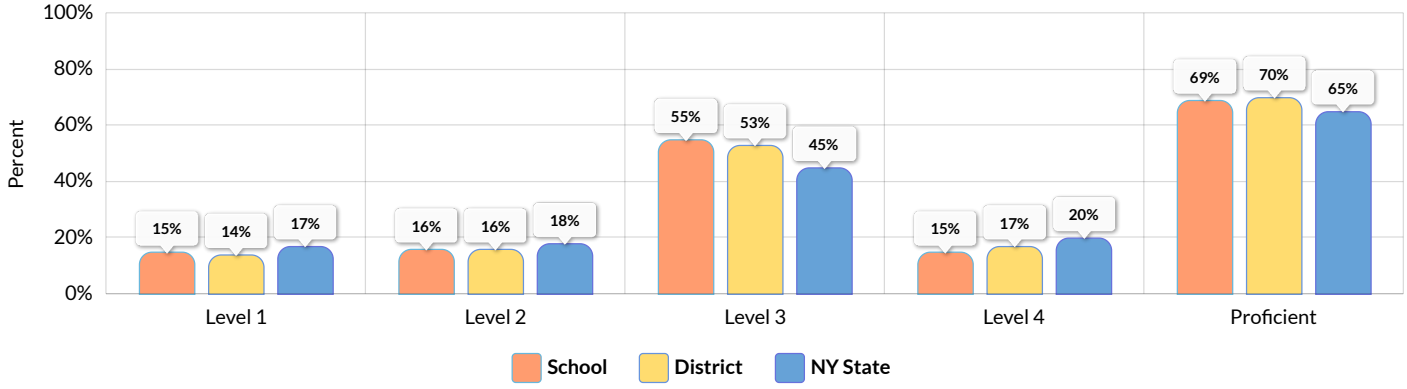
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	12	2	17%	4	33%	4	33%	2	17%	6	50%
Female	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	6	2	33%	1	17%	3	50%	0	0%	3	50%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	6	0	0%	3	50%	1	17%	2	33%	3	50%
General Education Students	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	6	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	2	33%
White	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Multiracial	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%	4	67%
Economically Disadvantaged	7	1	14%	4	57%	2	29%	0	0%	2	29%
Not Economically Disadvantaged	5	1	20%	0	0%	2	40%	2	40%	4	80%
English Language Learner	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	10	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	12	2	17%	4	33%	4	33%	2	17%	6	50%
Not Homeless	12	2	17%	4	33%	4	33%	2	17%	6	50%
Not Migrant	12	2	17%	4	33%	4	33%	2	17%	6	50%
Parent Not in Armed Forces	12	2	17%	4	33%	4	33%	2	17%	6	50%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/EARTH SCIENCE (2024-25)



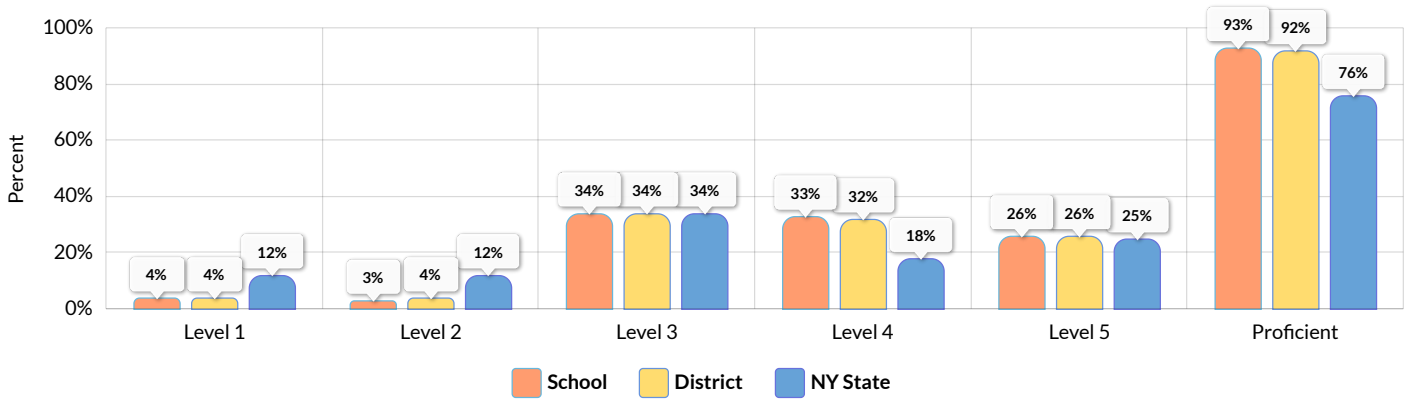
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Female	11	2	18%	0	0%	5	45%	4	36%	9	82%
Male	11	0	0%	1	9%	4	36%	6	55%	10	91%
General Education Students	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	7	1	14%	1	14%	5	71%	0	0%	5	71%
White	9	0	0%	0	0%	2	22%	7	78%	9	100%
Multiracial	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	0	0%	2	33%	3	50%	5	83%
Economically Disadvantaged	8	2	25%	1	13%	4	50%	1	13%	5	63%
Not Economically Disadvantaged	14	0	0%	0	0%	5	36%	9	64%	14	100%
English Language Learner	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	20	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Not Homeless	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Not Migrant	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%
Parent Not in Armed Forces	22	2	9%	1	5%	9	41%	10	45%	19	86%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2024-25)



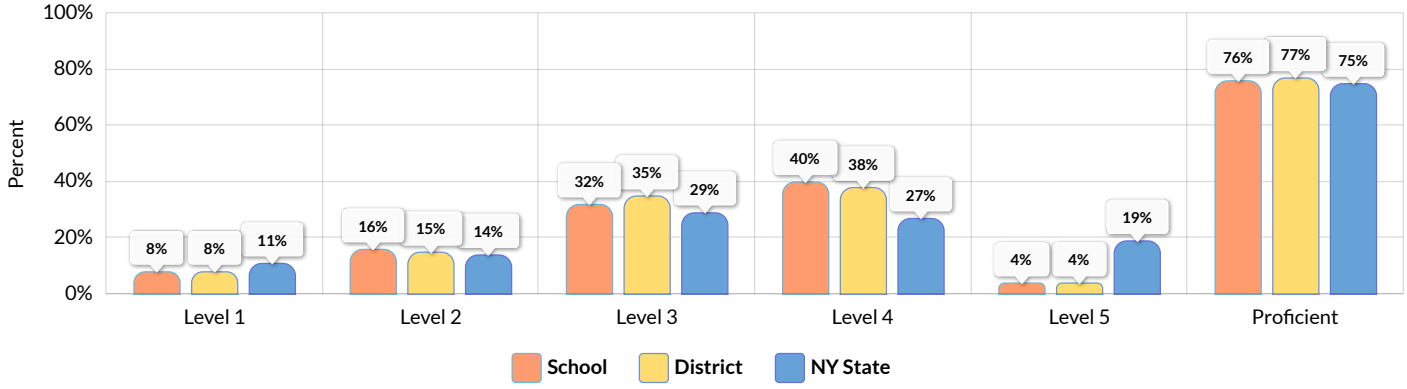
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	62	9	15%	10	16%	34	55%	9	15%	43	69%
Female	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	34	5	15%	5	15%	20	59%	4	12%	24	71%
Non-Binary	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	28	4	14%	5	18%	14	50%	5	18%	19	68%
General Education Students	59	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	0	0%	1	13%	4	50%	3	38%	7	88%
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
White	45	7	16%	8	18%	26	58%	4	9%	30	67%
Multiracial	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	9	2	22%	1	11%	4	44%	2	22%	6	67%
Economically Disadvantaged	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	59	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	62	9	15%	10	16%	34	55%	9	15%	43	69%
Not in Foster Care	62	9	15%	10	16%	34	55%	9	15%	43	69%
Not Homeless	62	9	15%	10	16%	34	55%	9	15%	43	69%
Not Migrant	62	9	15%	10	16%	34	55%	9	15%	43	69%
Parent Not in Armed Forces	62	9	15%	10	16%	34	55%	9	15%	43	69%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY II (2024-25)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	126	5	4%	4	3%	43	34%	41	33%	33	26%	117	93%
Female	56	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	66	4	6%	3	5%	25	38%	20	30%	14	21%	59	89%
Non-Binary	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	60	1	2%	1	2%	18	30%	21	35%	19	32%	58	97%
General Education Students	107	1	1%	2	2%	35	33%	37	35%	32	30%	104	97%
Students with Disabilities	19	4	21%	2	11%	8	42%	4	21%	1	5%	13	68%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	18	1	6%	0	0%	12	67%	3	17%	2	11%	17	94%
White	87	4	5%	2	2%	27	31%	32	37%	22	25%	81	93%
Multiracial	10	0	0%	0	0%	0	0%	4	40%	6	60%	10	100%
Small Group Total: Race & Ethnicity	11	0	0%	2	18%	4	36%	2	18%	3	27%	9	82%
Economically Disadvantaged	27	3	11%	1	4%	12	44%	6	22%	5	19%	23	85%
Not Economically Disadvantaged	99	2	2%	3	3%	31	31%	35	35%	28	28%	94	95%
English Language Learner	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	123	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
In Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	125	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	126	5	4%	4	3%	43	34%	41	33%	33	26%	117	93%
Not Migrant	126	5	4%	4	3%	43	34%	41	33%	33	26%	117	93%
Parent Not in Armed Forces	126	5	4%	4	3%	43	34%	41	33%	33	26%	117	93%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (2024-25)



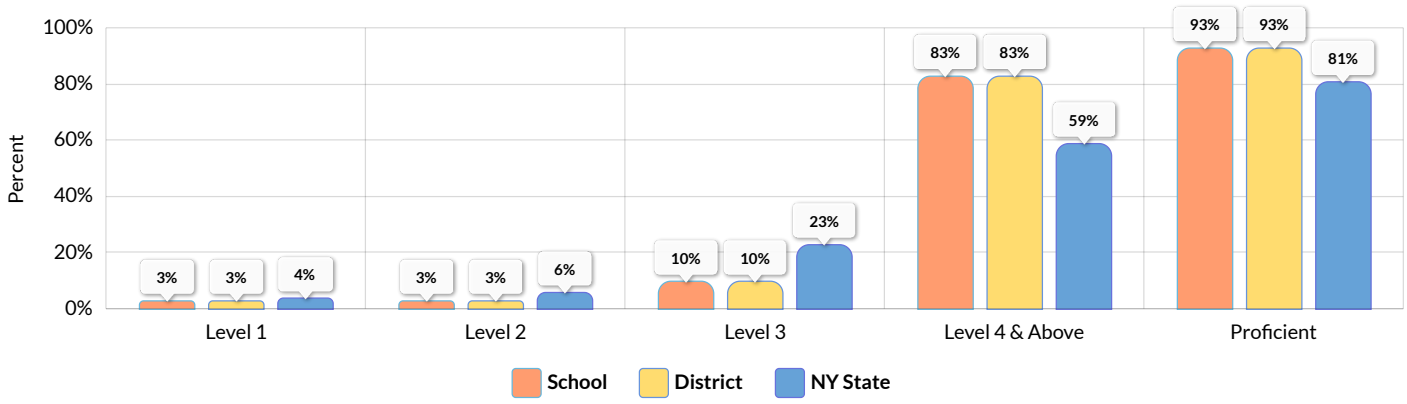
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	25	2	8%	4	16%	8	32%	10	40%	1	4%	19	76%
Female	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	22	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	25	2	8%	4	16%	8	32%	10	40%	1	4%	19	76%
General Education Students	11	1	9%	2	18%	2	18%	5	45%	1	9%	8	73%
Students with Disabilities	14	1	7%	2	14%	6	43%	5	36%	0	0%	11	79%
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
White	19	1	5%	2	11%	5	26%	10	53%	1	5%	16	84%
Multiracial	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	2	33%	3	50%	0	0%	0	0%	3	50%
Economically Disadvantaged	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	21	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
English Language Learner	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	21	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	25	2	8%	4	16%	8	32%	10	40%	1	4%	19	76%
Not Homeless	25	2	8%	4	16%	8	32%	10	40%	1	4%	19	76%
Not Migrant	25	2	8%	4	16%	8	32%	10	40%	1	4%	19	76%
Parent Not in Armed Forces	25	2	8%	4	16%	8	32%	10	40%	1	4%	19	76%

TOTAL COHORT REGENTS EXAMINATION RESULTS

A High School Cohort consists of all students reported with a first date of entry into Grade 9 anywhere as of a reporting year (July 1 – June 30). Ungraded students not reported with a first date of entry into Grade 9 are included in the cohort of the reporting year in which they turn 17 years of age. Results are reported four years after these students first enter grade 9.

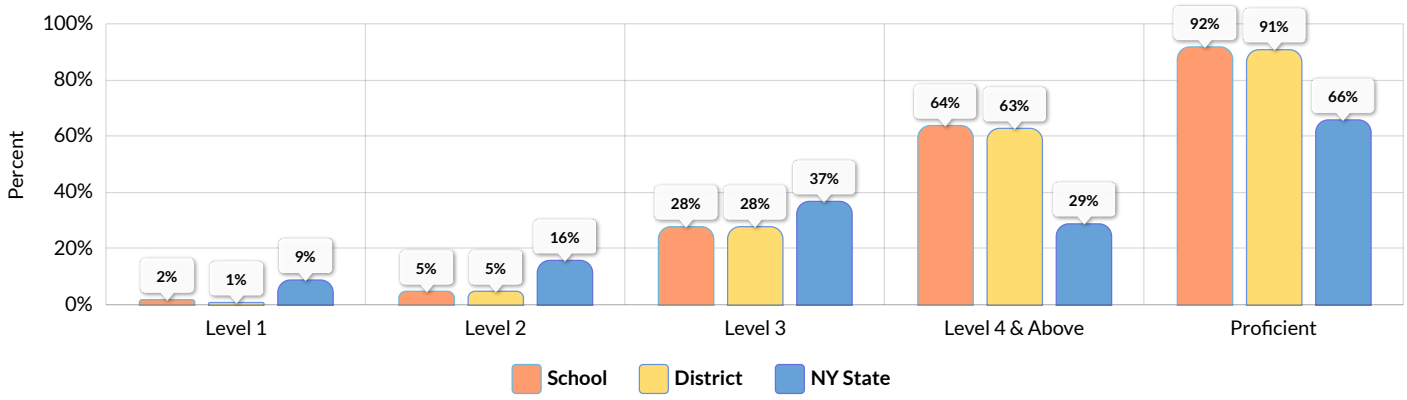
Due to COVID-19 and changes to New York State testing requirements, Regents examinations in June 2020 through January 2022 were canceled, with the exception of the June 2021 Regents Examinations in ELA, Algebra I, Living Environment, and Physical Setting/Earth Science. The U.S. History & Government examination from June 2022 through January 2023 was also canceled.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN ELA



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	133	1	1%	132	99%	4	3%	4	3%	13	10%	111	83%	124	93%
Female	59	0	–	59	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	72	1	1%	71	99%	4	6%	2	3%	10	14%	55	76%	65	90%
Non-Binary	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	61	0	0%	61	100%	0	0%	2	3%	3	5%	56	92%	59	97%
General Education Students	109	1	1%	108	99%	2	2%	2	2%	6	6%	98	90%	104	95%
Students with Disabilities	24	0	0%	24	100%	2	8%	2	8%	7	29%	13	54%	20	83%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	9	100%
Black or African American	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	28	1	4%	27	96%	3	11%	2	7%	3	11%	19	68%	22	79%
White	90	0	0%	90	100%	0	0%	1	1%	10	11%	79	88%	89	99%
Multiracial	4	0	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	1	17%	1	17%	0	0%	4	67%	4	67%
Economically Disadvantaged	25	1	4%	24	96%	3	12%	3	12%	1	4%	17	68%	18	72%
Not Economically Disadvantaged	108	0	0%	108	100%	1	1%	1	1%	12	11%	94	87%	106	98%
English Language Learner	3	0	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	130	1	–	129	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	133	1	1%	132	99%	4	3%	4	3%	13	10%	111	83%	124	93%
Not Homeless	133	1	1%	132	99%	4	3%	4	3%	13	10%	111	83%	124	93%
Not Migrant	133	1	1%	132	99%	4	3%	4	3%	13	10%	111	83%	124	93%
Parent Not in Armed Forces	133	1	1%	132	99%	4	3%	4	3%	13	10%	111	83%	124	93%

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN MATH



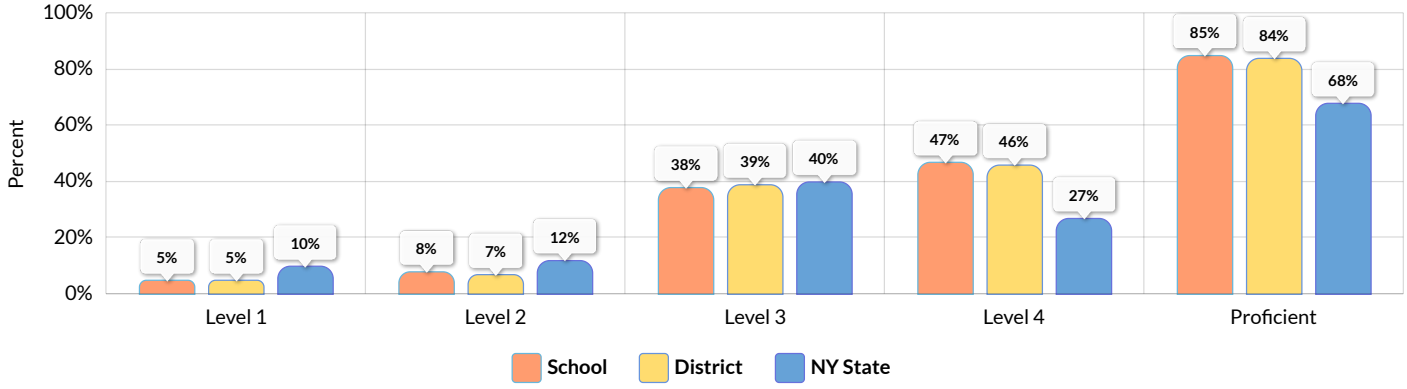
Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	133	2	2%	131	98%	2	2%	7	5%	37	28%	85	64%	122	92%
Female	59	0	–	59	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	72	2	3%	70	97%	1	1%	4	6%	24	33%	41	57%	65	90%
Non-Binary	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	61	0	0%	61	100%	1	2%	3	5%	13	21%	44	72%	57	93%
General Education Students	109	2	2%	107	98%	2	2%	4	4%	23	21%	78	72%	101	93%
Students with Disabilities	24	0	0%	24	100%	0	0%	3	13%	14	58%	7	29%	21	88%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
Black or African American	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	28	1	4%	27	96%	2	7%	5	18%	8	29%	12	43%	20	71%
White	90	1	1%	89	99%	0	0%	1	1%	26	29%	62	69%	88	98%
Multiracial	4	0	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	1	17%	2	33%	3	50%	5	83%
Economically Disadvantaged	25	1	4%	24	96%	0	0%	4	16%	9	36%	11	44%	20	80%
Not Economically Disadvantaged	108	1	1%	107	99%	2	2%	3	3%	28	26%	74	69%	102	94%
English Language Learner	3	0	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	130	2	–	128	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	133	2	2%	131	98%	2	2%	7	5%	37	28%	85	64%	122	92%
Not Homeless	133	2	2%	131	98%	2	2%	7	5%	37	28%	85	64%	122	92%
Not Migrant	133	2	2%	131	98%	2	2%	7	5%	37	28%	85	64%	122	92%
Parent Not in Armed Forces	133	2	2%	131	98%	2	2%	7	5%	37	28%	85	64%	122	92%

2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN MATH

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	70	2	3	68	97
Female	36	0	0	36	100
Male	33	2	6	31	94
Non-Binary	1	0	0	1	100
General Education Students	68	2	3	66	97
Students with Disabilities	2	0	0	2	100
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	0	0	8	100
Hispanic or Latino	12	1	8	11	92
White	48	1	2	47	98
Multiracial	2	0	0	2	100
Economically Disadvantaged	8	1	13	7	88
Not Economically Disadvantaged	62	1	2	61	98
Non-English Language Learner	70	2	3	68	97
Not in Foster Care	70	2	3	68	97
Not Homeless	70	2	3	68	97
Not Migrant	70	2	3	68	97
Parent Not in Armed Forces	70	2	3	68	97

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN SCIENCE



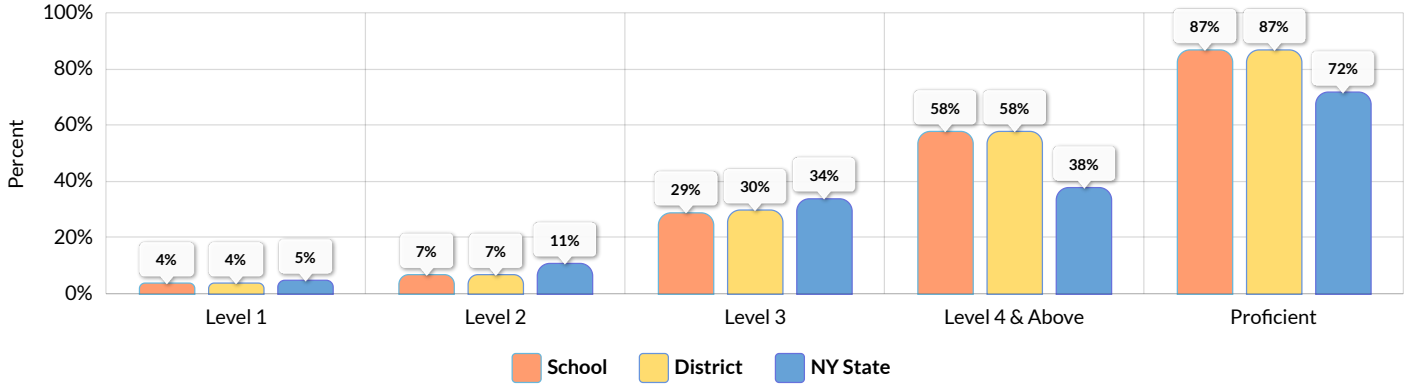
Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	133	3	2%	130	98%	7	5%	10	8%	51	38%	62	47%	113	85%
Female	59	1	–	58	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	72	2	3%	70	97%	6	8%	5	7%	25	35%	34	47%	59	82%
Non-Binary	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	61	1	2%	60	98%	1	2%	5	8%	26	43%	28	46%	54	89%
General Education Students	109	3	3%	106	97%	0	0%	7	6%	41	38%	58	53%	99	91%
Students with Disabilities	24	0	0%	24	100%	7	29%	3	13%	10	42%	4	17%	14	58%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	1	11%	8	89%	9	100%
Black or African American	2	0	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	28	2	7%	26	93%	2	7%	5	18%	9	32%	10	36%	19	68%
White	90	1	1%	89	99%	3	3%	5	6%	40	44%	41	46%	81	90%
Multiracial	4	0	–	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	2	33%	0	0%	1	17%	3	50%	4	67%
Economically Disadvantaged	25	1	4%	24	96%	3	12%	4	16%	6	24%	11	44%	17	68%
Not Economically Disadvantaged	108	2	2%	106	98%	4	4%	6	6%	45	42%	51	47%	96	89%
English Language Learner	3	1	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	130	2	–	128	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	133	3	2%	130	98%	7	5%	10	8%	51	38%	62	47%	113	85%
Not Homeless	133	3	2%	130	98%	7	5%	10	8%	51	38%	62	47%	113	85%
Not Migrant	133	3	2%	130	98%	7	5%	10	8%	51	38%	62	47%	113	85%
Parent Not in Armed Forces	133	3	2%	130	98%	7	5%	10	8%	51	38%	62	47%	113	85%

2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN SCIENCE

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	118	2	2	116	98
Female	54	1	2	53	98
Male	63	1	2	62	98
Non-Binary	1	0	0	1	100
General Education Students	98	2	2	96	98
Students with Disabilities	20	0	0	20	100
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	8	0	0	8	100
Black or African American	2	0	0	2	100
Hispanic or Latino	24	1	4	23	96
White	80	1	1	79	99
Multiracial	4	0	0	4	100
Economically Disadvantaged	21	1	5	20	95
Not Economically Disadvantaged	97	1	1	96	99
Non-English Language Learner	118	2	2	116	98
Not in Foster Care	118	2	2	116	98
Not Homeless	118	2	2	116	98
Not Migrant	118	2	2	116	98
Parent Not in Armed Forces	118	2	2	116	98

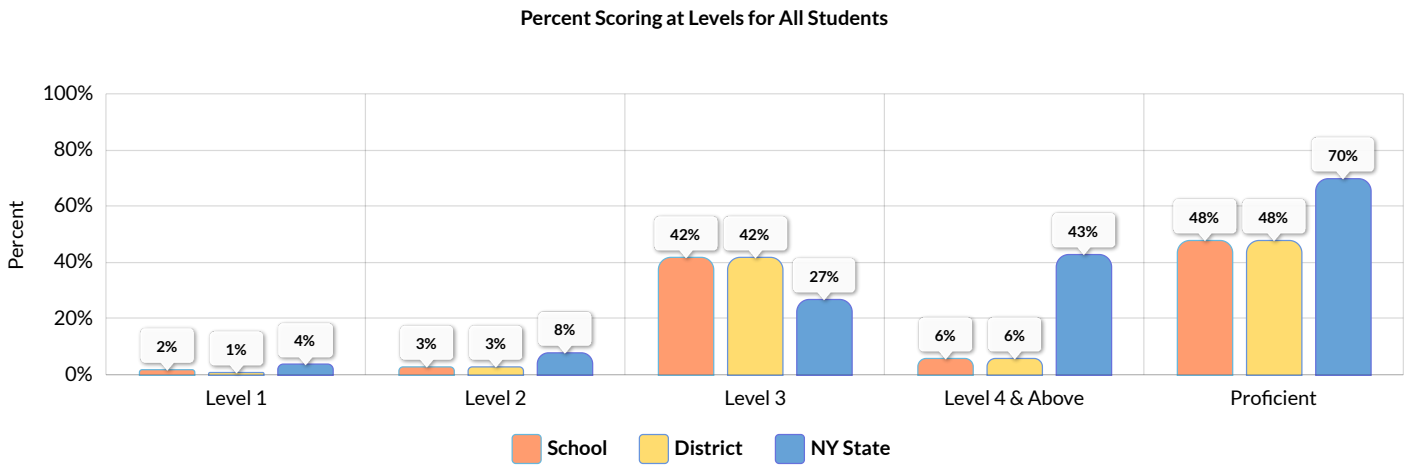
See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	133	3	2%	130	98%	5	4%	9	7%	39	29%	77	58%	116	87%
Female	59	0	—	59	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	72	3	4%	69	96%	3	4%	5	7%	18	25%	43	60%	61	85%
Non-Binary	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	61	0	0%	61	100%	2	3%	4	7%	21	34%	34	56%	55	90%
General Education Students	109	2	2%	107	98%	1	1%	4	4%	34	31%	68	62%	102	94%
Students with Disabilities	24	1	4%	23	96%	4	17%	5	21%	5	21%	9	38%	14	58%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	3	33%	6	67%	9	100%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	28	2	7%	26	93%	3	11%	4	14%	11	39%	8	29%	19	68%
White	90	1	1%	89	99%	1	1%	4	4%	25	28%	59	66%	84	93%
Multiracial	4	0	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	1	17%	1	17%	0	0%	4	67%	4	67%
Economically Disadvantaged	25	2	8%	23	92%	2	8%	4	16%	8	32%	9	36%	17	68%
Not Economically Disadvantaged	108	1	1%	107	99%	3	3%	5	5%	31	29%	68	63%	99	92%
English Language Learner	3	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	130	2	—	128	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	133	3	2%	130	98%	5	4%	9	7%	39	29%	77	58%	116	87%
Not Homeless	133	3	2%	130	98%	5	4%	9	7%	39	29%	77	58%	116	87%
Not Migrant	133	3	2%	130	98%	5	4%	9	7%	39	29%	77	58%	116	87%
Parent Not in Armed Forces	133	3	2%	130	98%	5	4%	9	7%	39	29%	77	58%	116	87%

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	133	63	47%	70	53%	2	2%	4	3%	56	42%	8	6%	64	48%
Female	59	31	—	28	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	72	31	43%	41	57%	2	3%	3	4%	31	43%	5	7%	36	50%
Non-Binary	2	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	61	32	52%	29	48%	0	0%	1	2%	25	41%	3	5%	28	46%
General Education Students	109	52	48%	57	52%	1	1%	2	2%	48	44%	6	6%	54	50%
Students with Disabilities	24	11	46%	13	54%	1	4%	2	8%	8	33%	2	8%	10	42%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	4	44%	5	56%	0	0%	0	0%	5	56%	0	0%	5	56%
Black or African American	2	0	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	28	17	61%	11	39%	2	7%	3	11%	6	21%	0	0%	6	21%
White	90	41	46%	49	54%	0	0%	1	1%	40	44%	8	9%	48	53%
Multiracial	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	5	83%	0	0%	5	83%
Economically Disadvantaged	25	14	56%	11	44%	1	4%	3	12%	7	28%	0	0%	7	28%
Not Economically Disadvantaged	108	49	45%	59	55%	1	1%	1	1%	49	45%	8	7%	57	53%
English Language Learner	3	0	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Non-English Language Learner	130	63	—	67	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	133	63	47%	70	53%	2	2%	4	3%	56	42%	8	6%	64	48%
Not Homeless	133	63	47%	70	53%	2	2%	4	3%	56	42%	8	6%	64	48%
Not Migrant	133	63	47%	70	53%	2	2%	4	3%	56	42%	8	6%	64	48%
Parent Not in Armed Forces	133	63	47%	70	53%	2	2%	4	3%	56	42%	8	6%	64	48%

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2024-25)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 9	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 10	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 11	2	1	50%	1	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 12	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024-25)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for ***statewide*** (New York State) and ***national*** results only. District- and school-level results are ***not*** reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

SECONDARY CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate
All Students	509	27	5.3%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	40	1	2.5%
Black or African American	8	—	—
Hispanic or Latino	93	7	7.5%
Multiracial	27	1	3.7%
White	341	18	5.3%
English Language Learner	17	—	—
Students with Disabilities	81	14	17.3%
Economically Disadvantaged	91	10	11%

TOTAL COHORT GRADUATION RATE (2024-25)

Graduation Rate data are for students who first entered grade 9, four years prior to this reporting year. Graduates are as of August following the close of the reporting year. Click on High School Graduation Rate Data report to see district and state comparisons and to filter on gender, ethnicity, and other student subgroups or by 5- and 6-year graduation rates.

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	133	130	98%	1	1%	123	92%	6	5%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%
Female	59	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	72	69	96%	0	0%	65	90%	4	6%	0	0%	2	3%	1	1%	0	0%
Non-binary	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
General Education Students	109	107	98%	0	0%	105	96%	2	2%	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%
Students with Disabilities	24	23	96%	1	4%	18	75%	4	17%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	9	100%	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	28	26	93%	0	0%	23	82%	3	11%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
White	90	90	100%	1	1%	87	97%	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Economically Disadvantaged	25	23	92%	0	0%	19	76%	4	16%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	108	107	99%	1	1%	104	96%	2	2%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%
English Language Learner	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	130	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
In Foster Care	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	133	130	98%	1	1%	123	92%	6	5%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%

Subgroup	Total Enrolled	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Homeless	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	133	130	98%	1	1%	123	92%	6	5%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%
Migrant	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	133	130	98%	1	1%	123	92%	6	5%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%
Parent in Armed Forces	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	133	130	98%	1	1%	123	92%	6	5%	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2020-21)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)
CRDC Glossary and Guide

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:53 PM EST

This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2024 - 25 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL ENROLLMENT (2024 - 25)

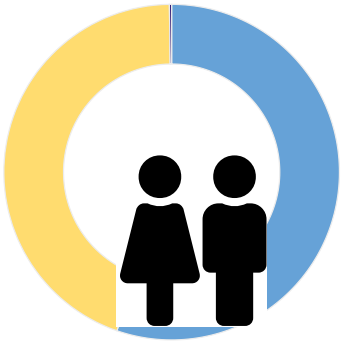
K-12 Enrollment: 463

ENROLLMENT BY GENDER

MALE	
256	55%

FEMALE	
206	44%

NON-BINARY	
1	0%



ENROLLMENT BY ETHNICITY

BLACK OR AFRICAN AMERICAN	
9	2%

HISPANIC OR LATINO	
74	16%

ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER	
18	4%

WHITE

334	72%

MULTIRACIAL

28	6%

OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
14	3%	68	15%	67	14%

MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE		PARENT IN ARMED FORCES	
–	–	–	–	–	–	–	–

ENROLLMENT BY GRADE

5TH GRADE		6TH GRADE		7TH GRADE		8TH GRADE	
117	25%	108	23%	119	26%	118	25%

UNGRADED SEC...	
1	0%

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:54 PM EST

PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL - NEW YORK STATE REPORT CARD [2024 - 25]

The New York State Report Card plays a critical role in the Board of Regents' ongoing efforts to promote educational equity and improve outcomes for all students. By offering valuable insights into school and district performance, the report card helps guide instructional improvements and enhances services for students. It provides essential public information on staff, students, and key performance metrics, in accordance with the Every Student Succeeds Act (ESSA). At its core, New York State's ESSA plan is designed to create interconnected strategies that support districts and schools, ensuring every student has the opportunity to succeed. New York State is committed to fostering a culture of continuous improvement, where data from the report card is integrated with local data elements to support decisions and actions to address challenges and celebrate progress. This commitment ensures that all students—regardless of their background, location, or circumstances—are given the tools and resources to thrive.

2025-26 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2024-25 DATA

For information about how 2025-26 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2025-26 Accountability Statuses Based on 2024-25 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

MEASURES OF INTERIM PROGRESS AND LONG-TERM GOALS

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED MEASURES OF INTERIM PROGRESS (MIPS) & LONG-TERM GOALS (LTGS)

Subgroup	Subject	Weighted Average Index	State MIP	State LTG
All Students	ELA	185.2	123.3	136.1
	MATH	178.8	127.4	139.5
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	227.8	178.8	182.3
	MATH	236.1	190.9	192.4
Black or African American	ELA	100	114.8	129
	MATH	88.9	106.7	122.2
Hispanic or Latino	ELA	136.6	107.5	122.9
	MATH	128.6	105.6	121.4
Multiracial	ELA	209.3	125.7	138.1
	MATH	192.6	129	140.8
White	ELA	191.8	123.7	136.4
	MATH	186.4	134.7	145.6
English Language Learner	ELA	59.4	93	110.8
	MATH	71.9	103.7	119.8
Students with Disabilities	ELA	99.2	68.9	90.7
	MATH	69.7	72.5	93.8
Economically Disadvantaged	ELA	112.9	110	125
	MATH	96	110	125

ELL PROGRESS TARGET & LONG-TERM GOAL (LTG)

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	State Target	State LTG
English Language Learner	12	—	—	—	—	—

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2024-25)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (1.13 megabytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Coaching for Excellence)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Targeted Support)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Resource Allocation Review)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Supplemental Support)
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

ELEMENTARY/MIDDLE STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model
All Students	Local Support and Improvement
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Local Support and Improvement
Black or African American	Local Support and Improvement
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement
Multiracial	Local Support and Improvement
White	Local Support and Improvement
English Language Learner	Local Support and Improvement
Students with Disabilities	Local Support and Improvement
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement

ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR ACCOUNTABILITY LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	Growth	English Language Proficiency	Attendance
All Students	4	4	3	—	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	4	4	—	—
Black or African American	—	2	—	—	—
Hispanic or Latino	3	3	3	—	4
Multiracial	4	4	3	—	3
White	4	4	2	—	4
English Language Learner	2	2	2	—	—
Students with Disabilities	4	4	2	—	4
Economically Disadvantaged	3	3	2	—	4

ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
All Students	ELA	428	189.1	4
	Math	436	179.2	
	Science	227	189.9	
	Combined	1,091	185.3	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	18	227.8	4
	Math	18	236.1	
	Science	9	216.7	
	Combined	45	228.9	
Black or African American	ELA	6	150	—
	Math	6	133.3	
	Science	4	—	
	Combined	16	—	
Hispanic or Latino	ELA	71	136.6	3
	Math	70	128.6	
	Science	32	162.5	
	Combined	173	138.2	
Multiracial	ELA	26	217.3	4
	Math	26	200	
	Science	16	206.3	
	Combined	68	208.1	
White	ELA	307	197.4	4
	Math	316	186.4	
	Science	166	192.2	
	Combined	789	191.9	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
English Language Learner	ELA	16	59.4	2
	Math	16	71.9	
	Science	4	—	
	Combined	36	69.4	
Students with Disabilities	ELA	60	109.2	4
	Math	60	76.7	
	Science	37	136.5	
	Combined	157	103.2	
Economically Disadvantaged	ELA	59	118.6	3
	Math	58	102.6	
	Science	34	150	
	Combined	151	119.5	

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
All Students	ELA	437	185.2	4
	Math	437	178.8	
	Science	227	189.9	
	Combined	1,101	183.7	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	18	227.8	4
	Math	18	236.1	
	Science	9	216.7	
	Combined	45	228.9	
Black or African American	ELA	9	100	2
	Math	9	88.9	
	Science	5	150	
	Combined	23	106.5	
Hispanic or Latino	ELA	71	136.6	3
	Math	70	128.6	
	Science	32	162.5	
	Combined	173	138.2	
Multiracial	ELA	27	209.3	4
	Math	27	192.6	
	Science	16	206.3	
	Combined	70	202.1	
White	ELA	316	191.8	4
	Math	316	186.4	
	Science	166	192.2	
	Combined	798	189.7	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
English Language Learner	ELA	16	59.4	2
	Math	16	71.9	
	Science	4	—	
	Combined	36	69.4	
Students with Disabilities	ELA	66	99.2	4
	Math	66	69.7	
	Science	37	136.5	
	Combined	169	95.9	
Economically Disadvantaged	ELA	62	112.9	3
	Math	62	96	
	Science	34	150	
	Combined	158	114.2	

ELEMENTARY/MIDDLE GROWTH

Subgroup	Number of SGPs	Sum of SGPs	Index	Accountability Level
All Students	841	42,174	50.1	3
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	36	2,204	61.2	4
Black or African American	12	—	—	—
Hispanic or Latino	139	7,059	50.8	3
Multiracial	52	2,690	51.7	3
White	602	29,754	49.4	2
English Language Learner	31	1,508	48.6	2
Students with Disabilities	110	5,461	49.6	2
Economically Disadvantaged	109	5,442	49.9	2

ELEMENTARY/MIDDLE ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Accountability Level
All Students	12	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	1	—	—	—	—
Hispanic or Latino	11	—	—	—	—
English Language Learner	12	—	—	—	—
Students with Disabilities	4	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	11	—	—	—	—

ELEMENTARY/MIDDLE ATTENDANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Students Enrolled	Level 1 (85% Or Less)	Level 2 (85.1%-90.0%)	Level 3 (90.1-95.0%)	Level 4 (95.1-100.0%)	Attendance Index	Accountability Level
All Students	467	10	15	149	293	223.9	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	—	—	—	—	—	—
Black or African American	11	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	74	0	1	31	42	227	4
Multiracial	30	3	0	10	17	208.3	3
White	334	6	12	102	214	224.9	4
English Language Learner	18	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	70	0	3	22	45	227.9	4
Economically Disadvantaged	71	2	3	25	41	219	4

ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

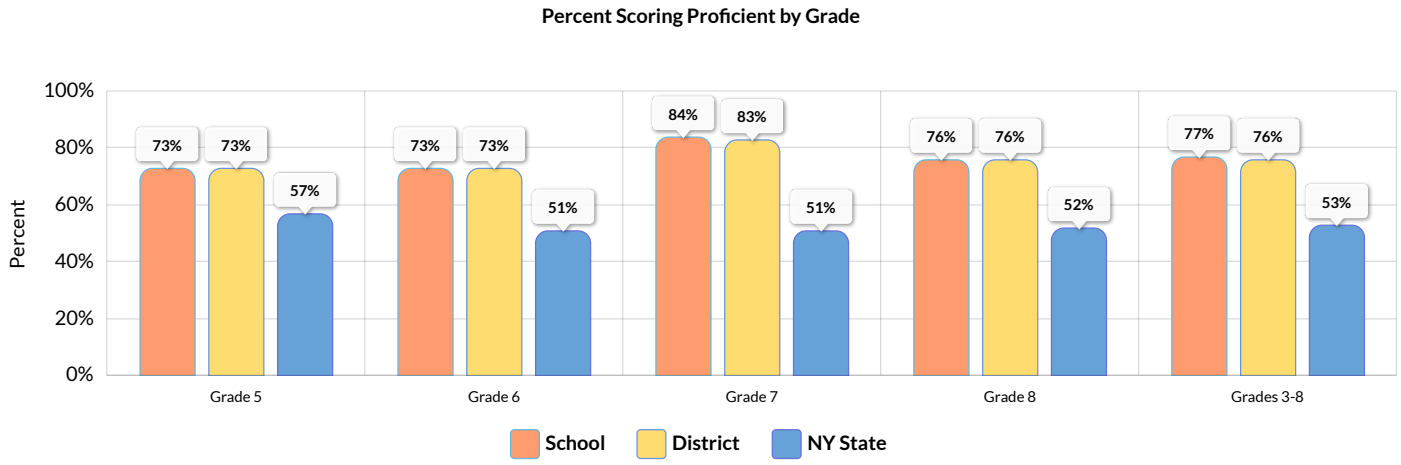
Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✗	465	93.1%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	18	–
Black or African American	–	11	–
Hispanic or Latino	✓	72	98.6%
Multiracial	–	30	–
White	✗	334	92.2%
English Language Learner	–	13	–
Students with Disabilities	✗	69	87%
Economically Disadvantaged	✗	69	91.3%

ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	465	94.8%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	18	–
Black or African American	–	11	–
Hispanic or Latino	✓	72	97.2%
Multiracial	–	30	–
White	✓	334	94.9%
English Language Learner	–	13	–
Students with Disabilities	✗	69	87%
Economically Disadvantaged	✗	69	89.9%

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2024-25)

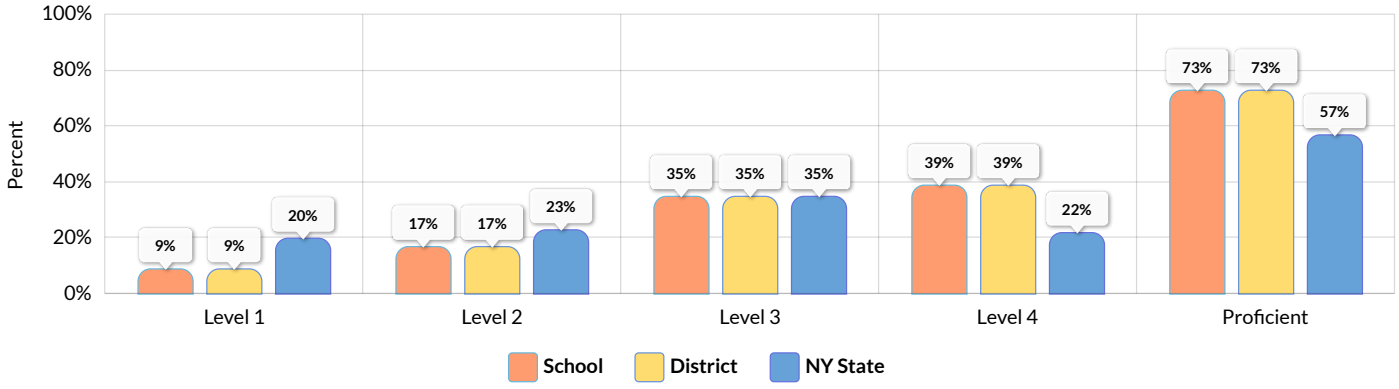
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Grade 6	108	10	9%	98	91%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Grade 7	121	5	4%	116	96%	8	7%	11	9%	55	47%	42	36%	97	84%
Grade 8	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Grades 3-8	467	35	7%	432	93%	34	8%	66	15%	166	38%	166	38%	332	77%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

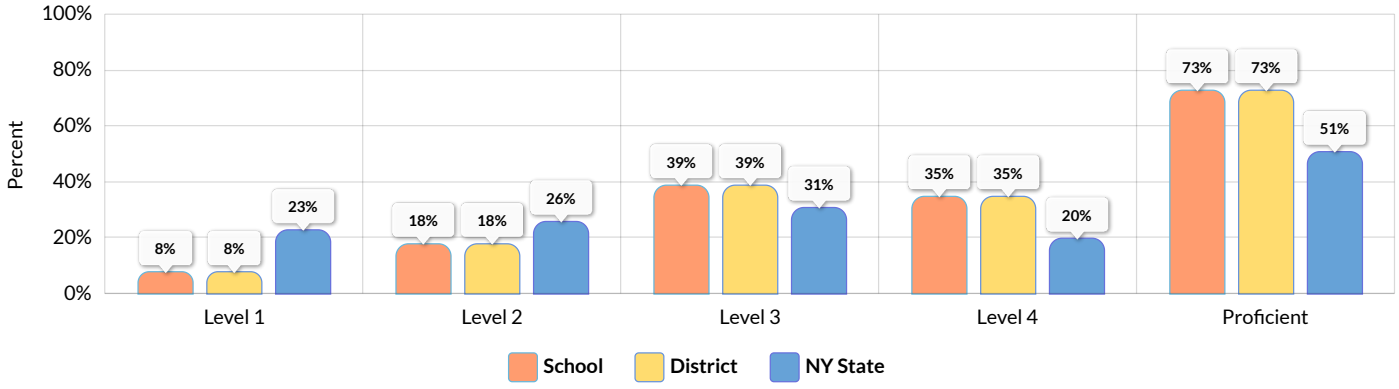
GRADE 5 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Female	52	2	4%	50	96%	4	8%	7	14%	15	30%	24	48%	39	78%
Male	66	7	11%	59	89%	6	10%	12	20%	23	39%	18	31%	41	69%
General Education Students	102	8	8%	94	92%	3	3%	15	16%	36	38%	40	43%	76	81%
Students with Disabilities	16	1	6%	15	94%	7	47%	4	27%	2	13%	2	13%	4	27%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	4	1	25%	3	75%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	13	2	15%	11	85%	2	18%	4	36%	1	9%	4	36%	5	45%
White	88	6	7%	82	93%	7	9%	14	17%	31	38%	30	37%	61	74%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	2	22%	6	67%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	1	13%	7	88%	1	14%	0	0%	4	57%	2	29%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	6	43%	3	21%	1	7%	4	29%	5	36%
Not Economically Disadvantaged	102	7	7%	95	93%	4	4%	16	17%	37	39%	38	40%	75	79%
English Language Learner	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	8	7%	109	93%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Not in Foster Care	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Not Homeless	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%
Parent Not in Armed Forces	118	9	8%	109	92%	10	9%	19	17%	38	35%	42	39%	80	73%

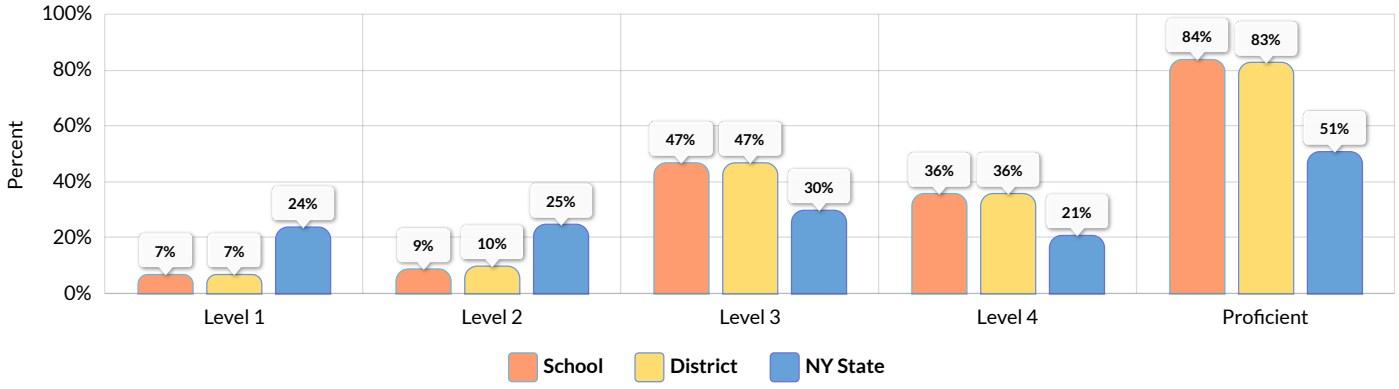
GRADE 6 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	108	10	9%	98	91%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Female	50	6	12%	44	88%	4	9%	10	23%	12	27%	18	41%	30	68%
Male	58	4	7%	54	93%	4	7%	8	15%	26	48%	16	30%	42	78%
General Education Students	91	7	8%	84	92%	2	2%	12	14%	36	43%	34	40%	70	83%
Students with Disabilities	17	3	18%	14	82%	6	43%	6	43%	2	14%	0	0%	2	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%	4	80%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	23	1	4%	22	96%	4	18%	9	41%	4	18%	5	23%	9	41%
White	72	7	10%	65	90%	3	5%	7	11%	29	45%	26	40%	55	85%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	1	17%	1	17%	3	50%	1	17%	4	67%
Economically Disadvantaged	17	3	18%	14	82%	4	29%	6	43%	4	29%	0	0%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	91	7	8%	84	92%	4	5%	12	14%	34	40%	34	40%	68	81%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	103	10	10%	93	90%	6	6%	15	16%	38	41%	34	37%	72	77%
Not in Foster Care	108	10	9%	98	91%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Not Homeless	108	10	9%	98	91%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	108	10	9%	98	91%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%
Parent Not in Armed Forces	108	10	9%	98	91%	8	8%	18	18%	38	39%	34	35%	72	73%

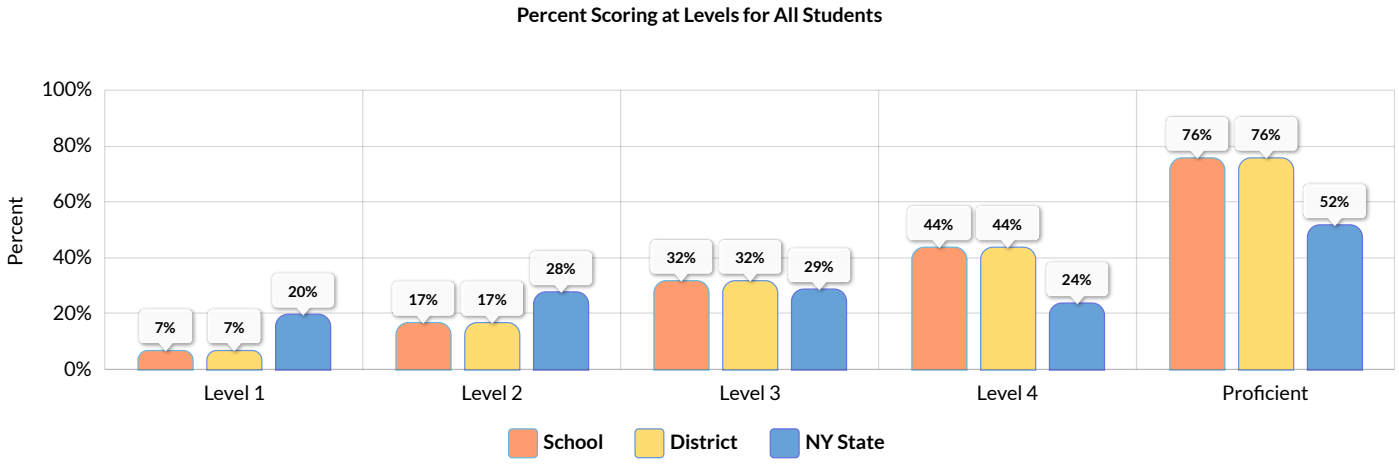
GRADE 7 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	121	5	4%	116	96%	8	7%	11	9%	55	47%	42	36%	97	84%
Female	65	4	6%	61	94%	4	7%	5	8%	28	46%	24	39%	52	85%
Male	55	1	2%	54	98%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	56	1	2%	55	98%	4	7%	6	11%	27	49%	18	33%	45	82%
General Education Students	105	2	2%	103	98%	5	5%	8	8%	49	48%	41	40%	90	87%
Students with Disabilities	16	3	19%	13	81%	3	23%	3	23%	6	46%	1	8%	7	54%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	17	0	0%	17	100%	5	29%	4	24%	7	41%	1	6%	8	47%
White	90	4	4%	86	96%	2	2%	6	7%	44	51%	34	40%	78	91%
Multiracial	7	1	14%	6	86%	1	17%	0	0%	3	50%	2	33%	5	83%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	1	14%	5	71%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	1	6%	15	94%	6	40%	5	33%	3	20%	1	7%	4	27%
Not Economically Disadvantaged	105	4	4%	101	96%	2	2%	6	6%	52	51%	41	41%	93	92%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	116	5	4%	111	96%	4	4%	10	9%	55	50%	42	38%	97	87%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not in Foster Care	121	5	4%	116	96%	8	7%	11	9%	55	47%	42	36%	97	84%
Not Homeless	121	5	4%	116	96%	8	7%	11	9%	55	47%	42	36%	97	84%
Not Migrant	121	5	4%	116	96%	8	7%	11	9%	55	47%	42	36%	97	84%
Parent Not in Armed Forces	121	5	4%	116	96%	8	7%	11	9%	55	47%	42	36%	97	84%

GRADE 8 ELA RESULTS

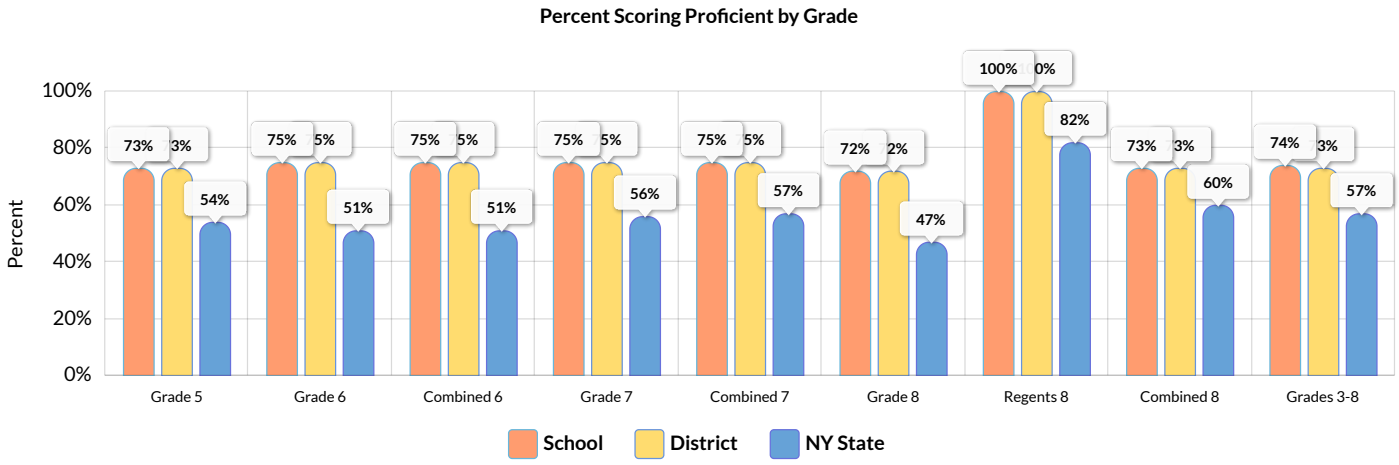


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Female	43	3	7%	40	93%	4	10%	5	13%	12	30%	19	48%	31	78%
Male	77	8	10%	69	90%	4	6%	13	19%	23	33%	29	42%	52	75%
General Education Students	100	8	8%	92	92%	4	4%	13	14%	31	34%	44	48%	75	82%
Students with Disabilities	20	3	15%	17	85%	4	24%	5	29%	4	24%	4	24%	8	47%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	21	0	0%	21	100%	3	14%	8	38%	4	19%	6	29%	10	48%
White	84	10	12%	74	88%	4	5%	10	14%	27	36%	33	45%	60	81%
Multiracial	9	1	11%	8	89%	1	13%	0	0%	3	38%	4	50%	7	88%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%
Economically Disadvantaged	21	2	10%	19	90%	3	16%	6	32%	5	26%	5	26%	10	53%
Not Economically Disadvantaged	99	9	9%	90	91%	5	6%	12	13%	30	33%	43	48%	73	81%
English Language Learner	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	117	11	9%	106	91%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Not Homeless	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%
Parent Not in Armed Forces	120	11	9%	109	91%	8	7%	18	17%	35	32%	48	44%	83	76%

GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2024-25)

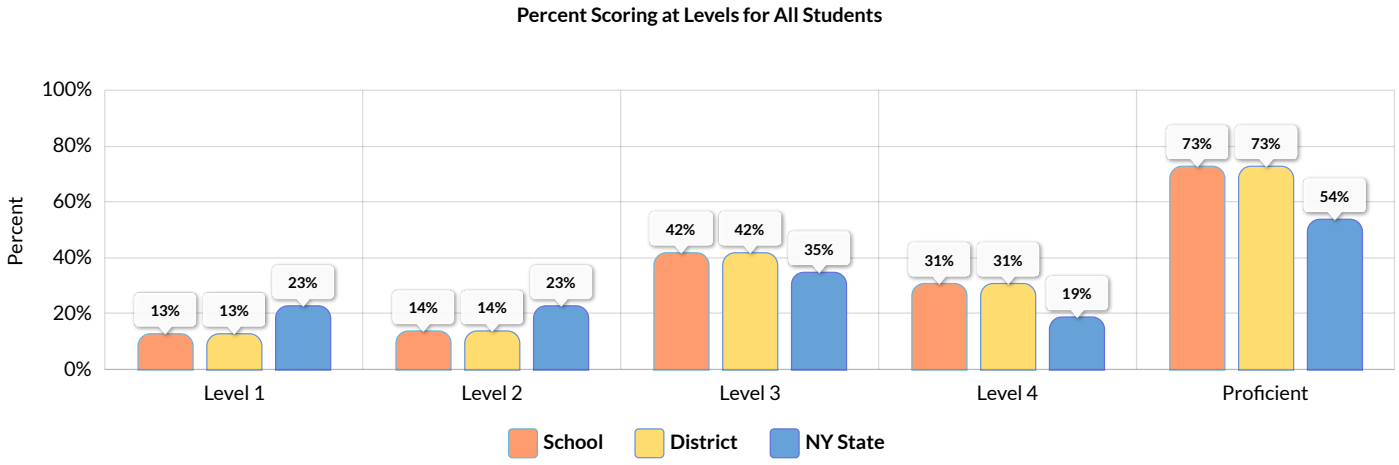
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Grade 6	108	5	5%	103	95%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Combined 6	108	5	5%	103	95%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Grade 7	121	7	6%	114	94%	9	8%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Combined 7	121	7	6%	114	94%	9	8%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Grade 8	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Regents 8	—	—	—	5	4%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
Combined 8	120	5	4%	115	96%	17	15%	14	12%	42	37%	42	37%	84	73%
Grades 3-8	467	27	6%	440	94%	51	12%	63	14%	179	41%	147	33%	326	74%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

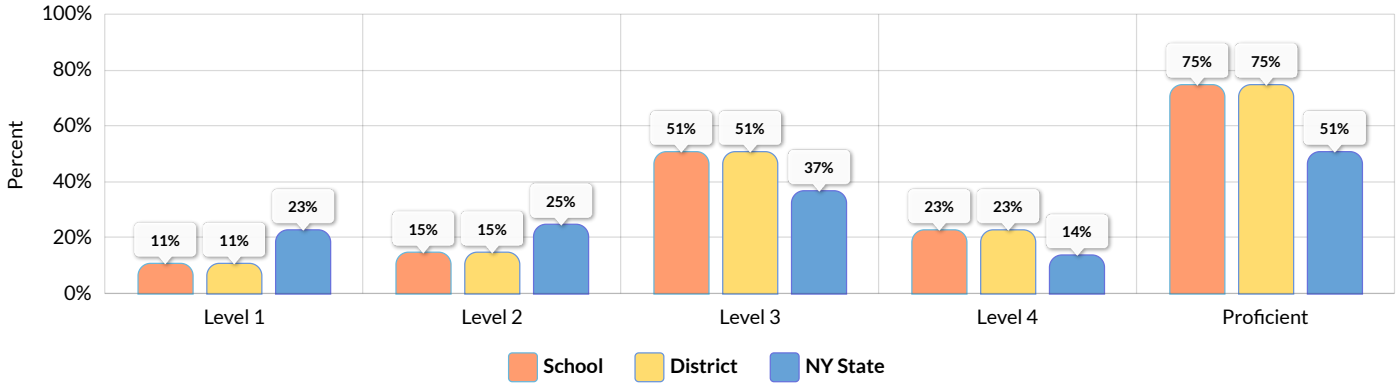
GRADE 5 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Female	52	3	6%	49	94%	6	12%	5	10%	26	53%	12	24%	38	78%
Male	66	7	11%	59	89%	8	14%	10	17%	19	32%	22	37%	41	69%
General Education Students	102	10	10%	92	90%	6	7%	10	11%	43	47%	33	36%	76	83%
Students with Disabilities	16	0	0%	16	100%	8	50%	5	31%	2	13%	1	6%	3	19%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	4	1	25%	3	75%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	13	2	15%	11	85%	2	18%	3	27%	4	36%	2	18%	6	55%
White	88	7	8%	81	92%	11	14%	11	14%	35	43%	24	30%	59	73%
Multiracial	9	0	0%	9	100%	0	0%	1	11%	3	33%	5	56%	8	89%
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	1	13%	7	88%	1	14%	0	0%	3	43%	3	43%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	6	43%	4	29%	2	14%	2	14%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	102	8	8%	94	92%	8	9%	11	12%	43	46%	32	34%	75	80%
English Language Learner	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	9	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Not in Foster Care	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Not Homeless	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%
Parent Not in Armed Forces	118	10	8%	108	92%	14	13%	15	14%	45	42%	34	31%	79	73%

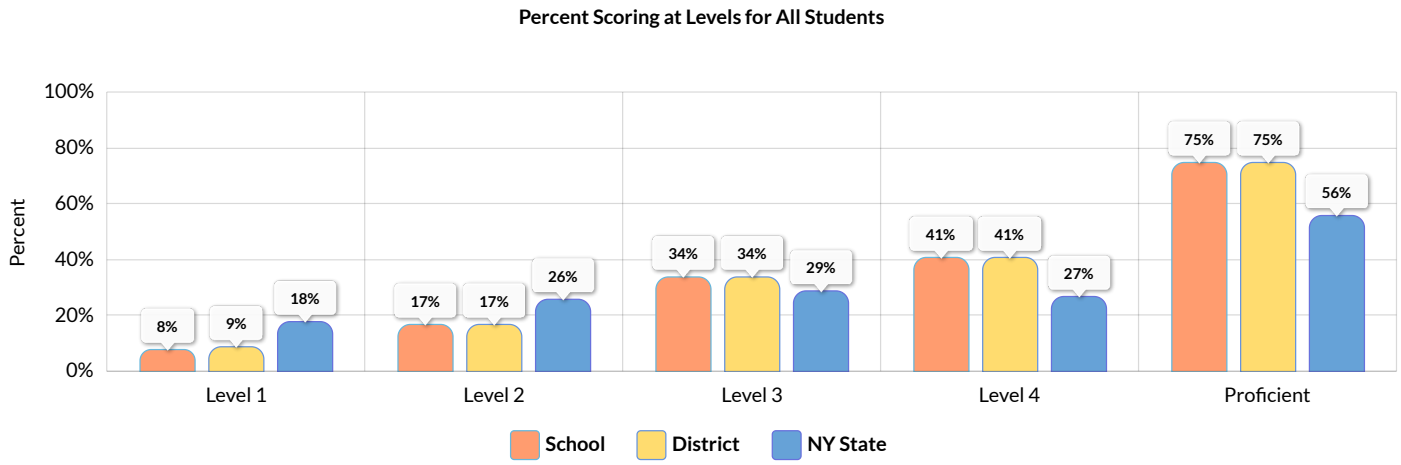
GRADE 6 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	108	5	5%	103	95%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Female	50	2	4%	48	96%	7	15%	6	13%	26	54%	9	19%	35	73%
Male	58	3	5%	55	95%	4	7%	9	16%	27	49%	15	27%	42	76%
General Education Students	91	2	2%	89	98%	4	4%	9	10%	52	58%	24	27%	76	85%
Students with Disabilities	17	3	18%	14	82%	7	50%	6	43%	1	7%	0	0%	1	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%	5	100%
Black or African American	3	2	67%	1	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	23	1	4%	22	96%	8	36%	3	14%	10	45%	1	5%	11	50%
White	72	2	3%	70	97%	2	3%	11	16%	39	56%	18	26%	57	81%
Multiracial	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	2	25%	6	75%	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%	4	67%
Economically Disadvantaged	17	3	18%	14	82%	8	57%	2	14%	4	29%	0	0%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	91	2	2%	89	98%	3	3%	13	15%	49	55%	24	27%	73	82%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	1	20%
Non-English Language Learner	103	5	5%	98	95%	7	7%	15	15%	52	53%	24	24%	76	78%
Not in Foster Care	108	5	5%	103	95%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Not Homeless	108	5	5%	103	95%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	108	5	5%	103	95%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%
Parent Not in Armed Forces	108	5	5%	103	95%	11	11%	15	15%	53	51%	24	23%	77	75%

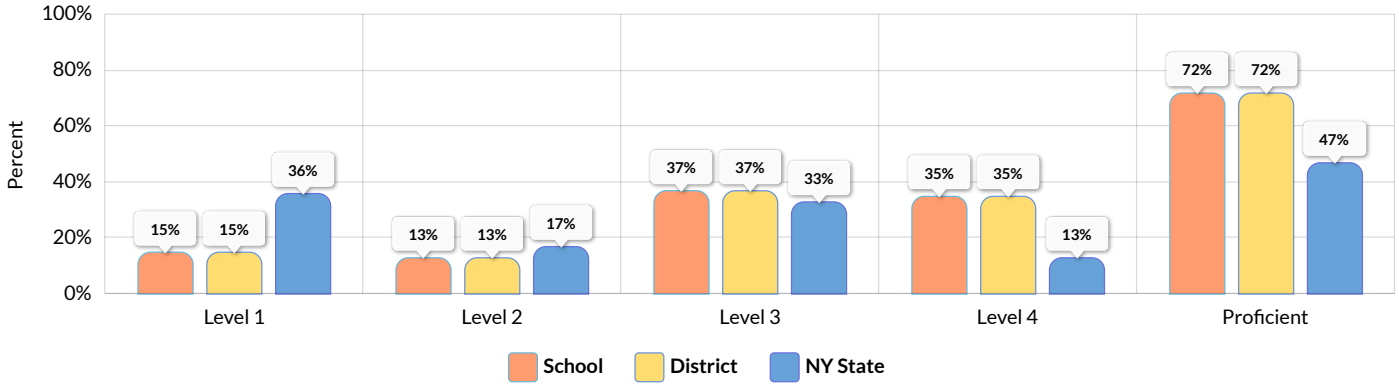
GRADE 7 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	121	7	6%	114	94%	9	8%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Female	65	6	9%	59	91%	7	12%	7	12%	25	42%	20	34%	45	76%
Male	55	1	2%	54	98%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-Binary	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	56	1	2%	55	98%	2	4%	12	22%	14	25%	27	49%	41	75%
General Education Students	105	3	3%	102	97%	7	7%	11	11%	37	36%	47	46%	84	82%
Students with Disabilities	16	4	25%	12	75%	2	17%	8	67%	2	17%	0	0%	2	17%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	17	1	6%	16	94%	4	25%	6	38%	4	25%	2	13%	6	38%
White	90	5	6%	85	94%	4	5%	11	13%	33	39%	37	44%	70	82%
Multiracial	7	1	14%	6	86%	1	17%	1	17%	1	17%	3	50%	4	67%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	0	0%	1	14%	1	14%	5	71%	6	86%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	4	29%	7	50%	2	14%	1	7%	3	21%
Not Economically Disadvantaged	105	5	5%	100	95%	5	5%	12	12%	37	37%	46	46%	83	83%
English Language Learner	5	0	0%	5	100%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	116	7	6%	109	94%	6	6%	17	16%	39	36%	47	43%	86	79%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not in Foster Care	121	7	6%	114	94%	9	8%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Not Homeless	121	7	6%	114	94%	9	8%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Not Migrant	121	7	6%	114	94%	9	8%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%
Parent Not in Armed Forces	121	7	6%	114	94%	9	8%	19	17%	39	34%	47	41%	86	75%

GRADE 8 MATH RESULTS

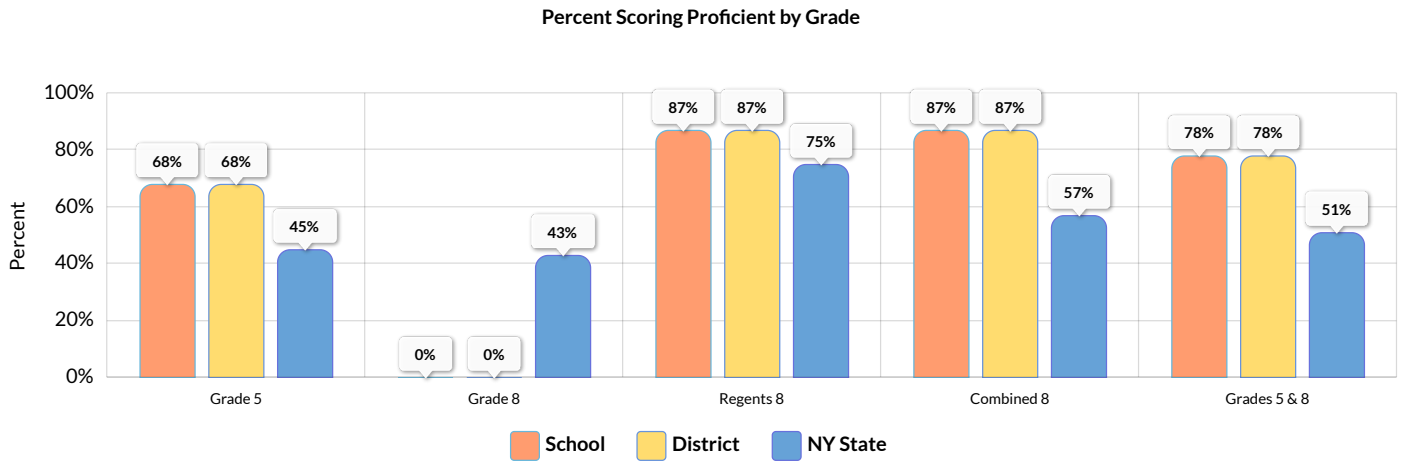


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Female	43	3	7%	40	93%	8	20%	5	13%	16	40%	11	28%	27	68%
Male	77	7	9%	70	91%	9	13%	9	13%	25	36%	27	39%	52	74%
General Education Students	100	7	7%	93	93%	9	10%	9	10%	38	41%	37	40%	75	81%
Students with Disabilities	20	3	15%	17	85%	8	47%	5	29%	3	18%	1	6%	4	24%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	21	0	0%	21	100%	4	19%	6	29%	8	38%	3	14%	11	52%
White	84	9	11%	75	89%	11	15%	7	9%	27	36%	30	40%	57	76%
Multiracial	9	1	11%	8	89%	2	25%	1	13%	3	38%	2	25%	5	63%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	6	100%
Economically Disadvantaged	21	2	10%	19	90%	5	26%	5	26%	6	32%	3	16%	9	47%
Not Economically Disadvantaged	99	8	8%	91	92%	12	13%	9	10%	35	38%	35	38%	70	77%
English Language Learner	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	117	10	9%	107	91%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Not Homeless	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%
Parent Not in Armed Forces	120	10	8%	110	92%	17	15%	14	13%	41	37%	38	35%	79	72%

GRADES 5 & 8 SCIENCE RESULTS (2024-25)

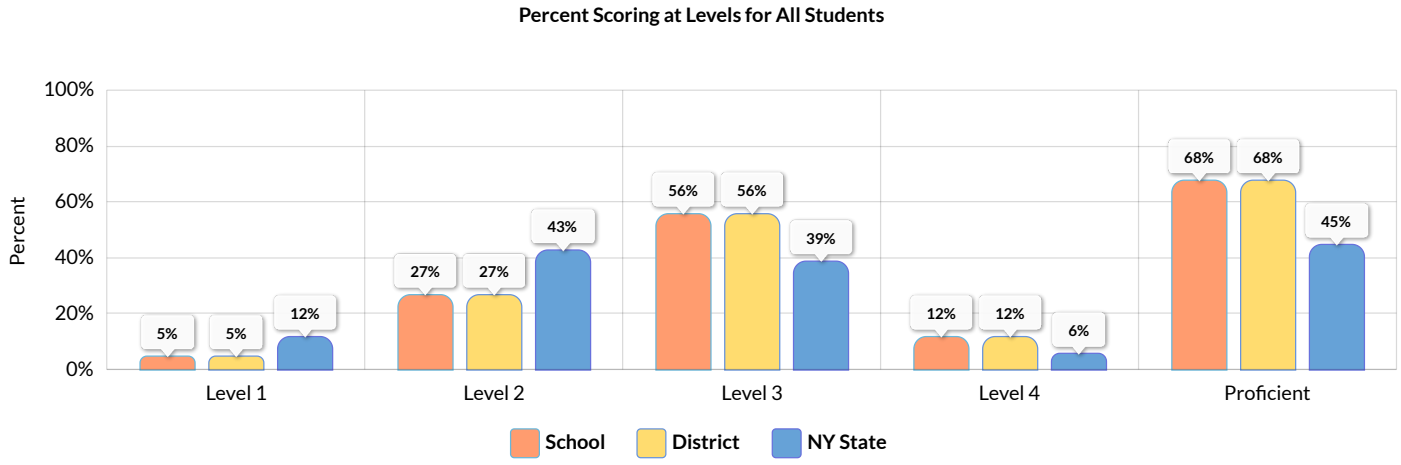
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Grade 8	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regents 8	—	—	—	118	98%	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Combined 8	120	2	2%	118	98%	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Grades 5 & 8	238	10	4%	228	96%	11	5%	39	17%	106	46%	72	32%	178	78%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

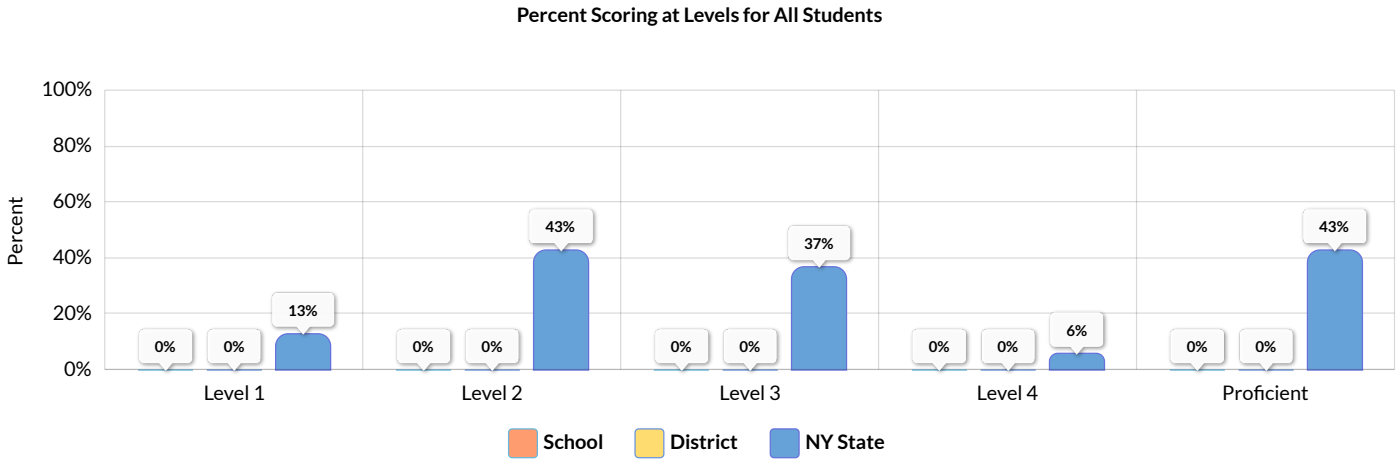
GRADE 5 SCIENCE RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Female	52	2	4%	50	96%	2	4%	12	24%	34	68%	2	4%	36	72%
Male	66	6	9%	60	91%	3	5%	18	30%	28	47%	11	18%	39	65%
General Education Students	102	8	8%	94	92%	1	1%	23	24%	58	62%	12	13%	70	74%
Students with Disabilities	16	0	0%	16	100%	4	25%	7	44%	4	25%	1	6%	5	31%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	4	1	25%	3	75%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	13	2	15%	11	85%	1	9%	4	36%	6	55%	0	0%	6	55%
White	88	4	5%	84	95%	4	5%	23	27%	46	55%	11	13%	57	68%
Multiracial	9	1	11%	8	89%	0	0%	1	13%	6	75%	1	13%	7	88%
Small Group Total: Race & Ethnicity	8	1	13%	7	88%	0	0%	2	29%	4	57%	1	14%	5	71%
Economically Disadvantaged	16	2	13%	14	88%	3	21%	6	43%	3	21%	2	14%	5	36%
Not Economically Disadvantaged	102	6	6%	96	94%	2	2%	24	25%	59	61%	11	11%	70	73%
English Language Learner	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	7	6%	110	94%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Not in Foster Care	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Not Homeless	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%
Parent Not in Armed Forces	118	8	7%	110	93%	5	5%	30	27%	62	56%	13	12%	75	68%

GRADE 8 SCIENCE RESULTS

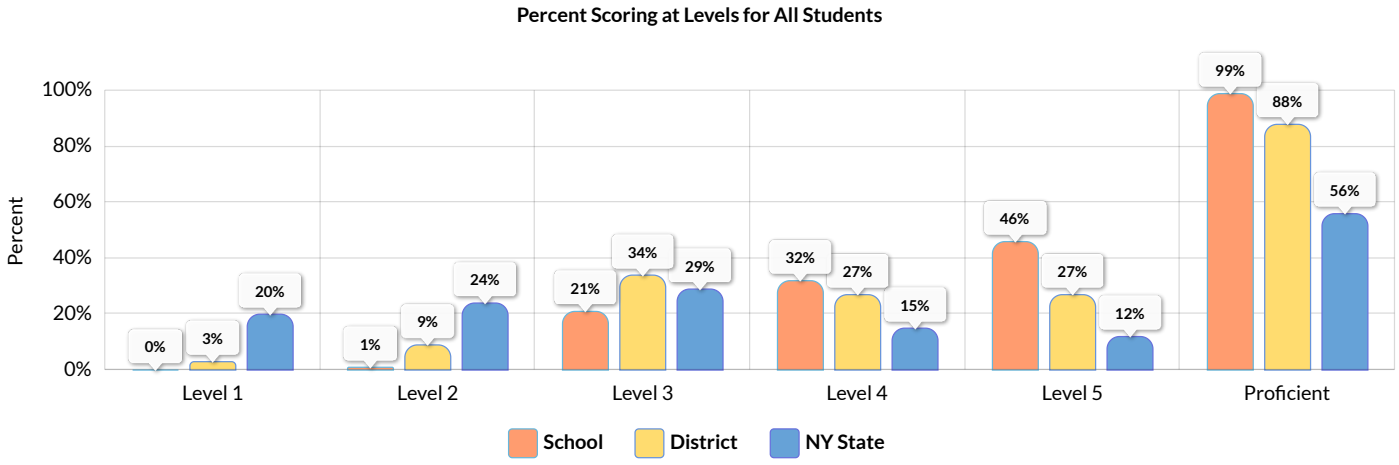


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Female	43	43	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Male	77	77	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
General Education Students	100	100	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Students with Disabilities	20	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Hispanic or Latino	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
White	84	84	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	9	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Economically Disadvantaged	21	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	99	99	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
English Language Learner	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	117	117	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	120	120	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2024 - 25)

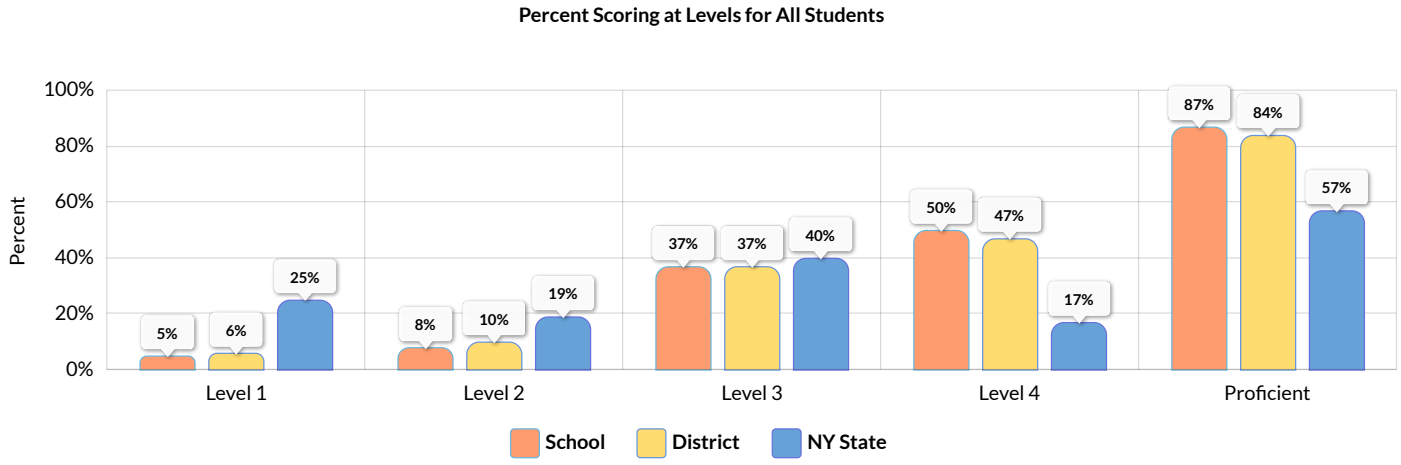
Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (2024-25)



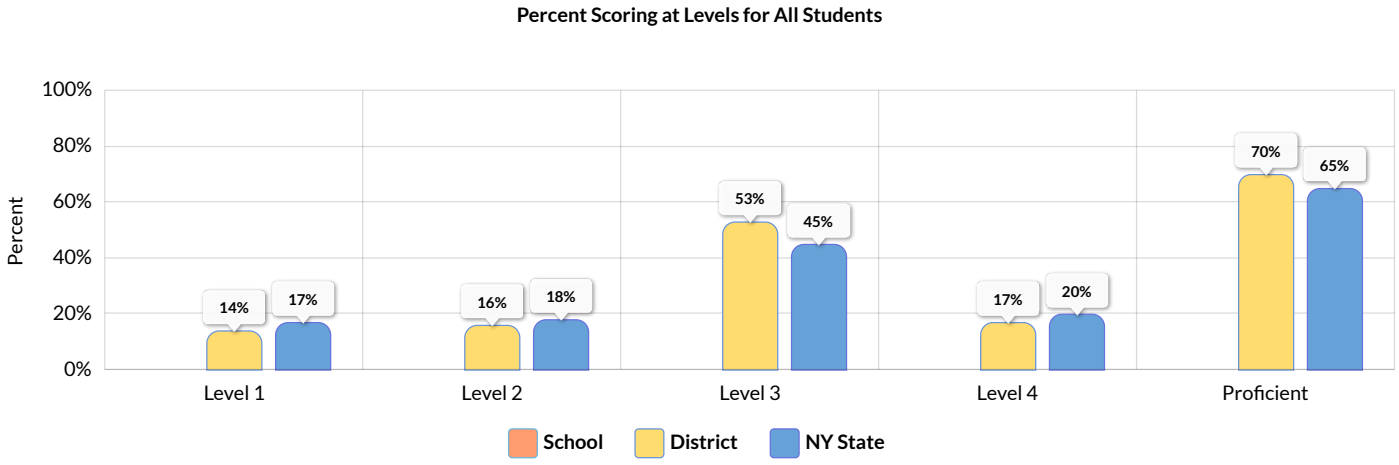
Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	82	0	0%	1	1%	17	21%	26	32%	38	46%	81	99%
Female	27	0	0%	0	0%	6	22%	9	33%	12	44%	27	100%
Male	55	0	0%	1	2%	11	20%	17	31%	26	47%	54	98%
General Education Students	80	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Students with Disabilities	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	5	100%
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	11	0	0%	1	9%	3	27%	5	45%	2	18%	10	91%
White	61	0	0%	0	0%	13	21%	18	30%	30	49%	61	100%
Multiracial	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	5	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%	5	100%
Economically Disadvantaged	9	0	0%	1	11%	3	33%	3	33%	2	22%	8	89%
Not Economically Disadvantaged	73	0	0%	0	0%	14	19%	23	32%	36	49%	73	100%
English Language Learner	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	81	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	82	0	0%	1	1%	17	21%	26	32%	38	46%	81	99%
Not Homeless	82	0	0%	1	1%	17	21%	26	32%	38	46%	81	99%
Not Migrant	82	0	0%	1	1%	17	21%	26	32%	38	46%	81	99%
Parent Not in Armed Forces	82	0	0%	1	1%	17	21%	26	32%	38	46%	81	99%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2024-25)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	118	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Female	42	3	7%	3	7%	14	33%	22	52%	36	86%
Male	76	3	4%	6	8%	30	39%	37	49%	67	88%
General Education Students	99	4	4%	3	3%	37	37%	55	56%	92	93%
Students with Disabilities	19	2	11%	6	32%	7	37%	4	21%	11	58%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	21	3	14%	3	14%	9	43%	6	29%	15	71%
White	82	2	2%	5	6%	32	39%	43	52%	75	91%
Multiracial	9	1	11%	1	11%	2	22%	5	56%	7	78%
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	0	0%	0	0%	1	17%	5	83%	6	100%
Economically Disadvantaged	20	4	20%	3	15%	7	35%	6	30%	13	65%
Not Economically Disadvantaged	98	2	2%	6	6%	37	38%	53	54%	90	92%
English Language Learner	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	115	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	118	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Not Homeless	118	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Not Migrant	118	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%
Parent Not in Armed Forces	118	6	5%	9	8%	44	37%	59	50%	103	87%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2024-25)



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Male	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Gender	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
General Education Students	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Multiracial	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Economically Disadvantaged	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Homeless	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not Migrant	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Parent Not in Armed Forces	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2024-25)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 6	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%
Grade 7	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8	3	0	0%	3	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

NEW YORK STATE ALTERNATE ASSESSMENT (2024-25)

New York State Alternate Assessments (NYSAA) are administered to ungraded students with severe cognitive disabilities whose ages are equivalent to graded students in grades 3 through 8 and high school level.

Grade/Subject	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 8 ELA	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8 Math	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8 Science	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024-25)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for ***statewide*** (New York State) and ***national*** results only. District- and school-level results are ***not*** reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate
All Students	469	25	5.3%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	—	—
Black or African American	11	—	—
Hispanic or Latino	76	1	1.3%
Multiracial	30	3	10%
White	334	18	5.4%
English Language Learner	18	—	—
Students with Disabilities	70	3	4.3%
Economically Disadvantaged	71	5	7%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2020-21)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)
CRDC Glossary and Guide

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:55 PM EST

This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2024 - 25 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

CARRIE E TOMPKINS SCHOOL ENROLLMENT (2024 - 25)

K-12 Enrollment: 585

ENROLLMENT BY GENDER

MALE	
289	49%
FEMALE	
296	51%
NON-BINARY	
0	0%



ENROLLMENT BY ETHNICITY

BLACK OR AFRICAN AMERICAN	
5	1%
HISPANIC OR LATINO	
119	20%
ASIAN OR NATIVE HAWAIIAN/OTHER PACIFIC ISLANDER	
24	4%

WHITE

399	68%

MULTIRACIAL

38	6%

OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS		STUDENTS WITH DISABILITIES		ECONOMICALLY DISADVANTAGED	
26	4%	93	16%	97	17%

MIGRANT		HOMELESS		FOSTER CARE		PARENT IN ARMED FORCES	
–	–	–	–	–	–	–	–

ENROLLMENT BY GRADE

K (FULL DAY)		1ST GRADE		2ND GRADE		3RD GRADE	
110	19%	129	22%	123	21%	116	20%

4TH GRADE	
107	18%

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:55 PM EST

CARRIE E TOMPKINS SCHOOL - NEW YORK STATE REPORT CARD [2024 - 25]

The New York State Report Card plays a critical role in the Board of Regents' ongoing efforts to promote educational equity and improve outcomes for all students. By offering valuable insights into school and district performance, the report card helps guide instructional improvements and enhances services for students. It provides essential public information on staff, students, and key performance metrics, in accordance with the Every Student Succeeds Act (ESSA). At its core, New York State's ESSA plan is designed to create interconnected strategies that support districts and schools, ensuring every student has the opportunity to succeed. New York State is committed to fostering a culture of continuous improvement, where data from the report card is integrated with local data elements to support decisions and actions to address challenges and celebrate progress. This commitment ensures that all students—regardless of their background, location, or circumstances—are given the tools and resources to thrive.

2025-26 ACCOUNTABILITY STATUS AND SUPPORT MODEL BASED ON 2024-25 DATA

For information about how 2025-26 accountability statuses and support models were determined, see Understanding the New York State Accountability System under the Every Student Succeeds Act (ESSA) for 2025-26 Accountability Statuses Based on 2024-25 Results.

LOCAL SUPPORT AND IMPROVEMENT

MEASURES OF INTERIM PROGRESS AND LONG-TERM GOALS

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED MEASURES OF INTERIM PROGRESS (MIPS) & LONG-TERM GOALS (LTGS)

Subgroup	Subject	Weighted Average Index	State MIP	State LTG
All Students	ELA	180	123.3	136.1
	MATH	175.8	127.4	139.5
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	205	178.8	182.3
	MATH	205	190.9	192.4
Black or African American	ELA	—	—	—
	MATH	—	—	—
Hispanic or Latino	ELA	128.6	107.5	122.9
	MATH	133.3	105.6	121.4
Multiracial	ELA	175	125.7	138.1
	MATH	175	129	140.8
White	ELA	192.1	123.7	136.4
	MATH	186	134.7	145.6
English Language Learner	ELA	87.5	93	110.8
	MATH	120.8	103.7	119.8
Students with Disabilities	ELA	86.2	68.9	90.7
	MATH	89.7	72.5	93.8
Economically Disadvantaged	ELA	110.9	110	125
	MATH	114.1	110	125

ELL PROGRESS TARGET & LONG-TERM GOAL (LTG)

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	State Target	State LTG
English Language Learner	16	—	—	—	—	—

SECTION 1003 SCHOOL IMPROVEMENT FUNDS (2024-25)

The link below provides a list of all Local Education Agencies and public schools that received Section 1003 school improvement funds, including the amount of funds each school received and the types of strategies implemented in each school with such funds.

Section 1003 School Improvement Funds Data (1.13 megabytes)

For information on the use of Title I School Improvement funds, see:

- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Basic)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Coaching for Excellence)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Targeted Support)
- 2024-25 Title I School Improvement Grant 1003 (Resource Allocation Review)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Planning)
- 2025 Title I School Improvement Grant 1003 (Supplemental Support)
- 2020-24 NYSIP-PLC Phase III

ELEMENTARY/MIDDLE STATUSES AND SUPPORT MODELS BY SUBGROUP

Subgroup	Status And Support Model
All Students	Local Support and Improvement
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	Local Support and Improvement
Hispanic or Latino	Local Support and Improvement
White	Local Support and Improvement
English Language Learner	Local Support and Improvement
Students with Disabilities	Local Support and Improvement
Economically Disadvantaged	Local Support and Improvement

ELEMENTARY/MIDDLE INDICATOR ACCOUNTABILITY LEVELS

Subgroup	Core Subject Performance	Weighted Average Performance	Growth	English Language Proficiency	Attendance
All Students	4	4	3	—	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	4	—	—	4
Hispanic or Latino	3	3	1	—	4
Multiracial	—	—	—	—	4
White	4	4	4	—	4
English Language Learner	3	3	—	—	4
Students with Disabilities	4	3	—	—	4
Economically Disadvantaged	3	2	2	—	4

ELEMENTARY/MIDDLE CORE SUBJECT PERFORMANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
All Students	ELA	212	180	4
	Math	207	177.5	
	Science	0	—	
	Combined	419	178.8	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	9	227.8	—
	Math	9	227.8	
	Science	0	—	
	Combined	18	—	
Black or African American	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	0	—	
	Combined	8	—	
Hispanic or Latino	ELA	40	135	3
	Math	41	136.6	
	Science	0	—	
	Combined	81	135.8	
Multiracial	ELA	8	175	—
	Math	8	175	
	Science	0	—	
	Combined	16	—	
White	ELA	151	192.1	4
	Math	145	187.2	
	Science	0	—	
	Combined	296	189.7	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
English Language Learner	ELA	12	87.5	3
	Math	12	120.8	
	Science	0	—	
	Combined	24	104.2	
Students with Disabilities	ELA	24	104.2	4
	Math	22	118.2	
	Science	0	—	
	Combined	46	110.9	
Economically Disadvantaged	ELA	31	114.5	3
	Math	31	117.7	
	Science	0	—	
	Combined	62	116.1	

ELEMENTARY/MIDDLE WEIGHTED AVERAGE PERFORMANCE

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
All Students	ELA	212	180	4
	Math	209	175.8	
	Science	0	—	
	Combined	421	177.9	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	ELA	10	205	4
	Math	10	205	
	Science	0	—	
	Combined	20	205	
Black or African American	ELA	4	—	—
	Math	4	—	
	Science	0	—	
	Combined	8	—	
Hispanic or Latino	ELA	42	128.6	3
	Math	42	133.3	
	Science	0	—	
	Combined	84	131	
Multiracial	ELA	8	175	—
	Math	8	175	
	Science	0	—	
	Combined	16	—	
White	ELA	151	192.1	4
	Math	146	186	
	Science	0	—	
	Combined	297	189.1	

Subgroup	Subject	Cohort	Index	Accountability Level
English Language Learner	ELA	12	87.5	3
	Math	12	120.8	
	Science	0	—	
	Combined	24	104.2	
Students with Disabilities	ELA	29	86.2	3
	Math	29	89.7	
	Science	0	—	
	Combined	58	87.9	
Economically Disadvantaged	ELA	32	110.9	2
	Math	32	114.1	
	Science	0	—	
	Combined	64	112.5	

ELEMENTARY/MIDDLE GROWTH

Subgroup	Number of SGPs	Sum of SGPs	Index	Accountability Level
All Students	193	10,302	53.4	3
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	10	—	—	—
Black or African American	4	—	—	—
Hispanic or Latino	36	1,480	41.1	1
Multiracial	2	—	—	—
White	141	8,160	57.9	4
English Language Learner	8	—	—	—
Students with Disabilities	18	—	—	—
Economically Disadvantaged	34	1,545	45.4	2

ELEMENTARY/MIDDLE ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY

Subgroup	Number of ELLs	Benchmark	Progress Rate	Success Ratio	Accountability Level
All Students	16	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	1	—	—	—	—
Hispanic or Latino	15	—	—	—	—
English Language Learner	16	—	—	—	—
Students with Disabilities	3	—	—	—	—
Economically Disadvantaged	13	—	—	—	—

ELEMENTARY/MIDDLE ATTENDANCE

See the Office of Accountability School and District Resources and Data website for cut points.

Subgroup	Students Enrolled	Level 1 (85% Or Less)	Level 2 (85.1%-90.0%)	Level 3 (90.1-95.0%)	Level 4 (95.1-100.0%)	Attendance Index	Accountability Level
All Students	479	6	33	136	304	222.3	4
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	1	0	9	12	218.2	4
Black or African American	6	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	98	1	12	29	56	214.3	4
Multiracial	31	0	2	7	22	229	4
White	322	3	17	90	212	225.8	4
English Language Learner	26	0	2	7	17	225	4
Students with Disabilities	89	2	10	19	58	216.9	4
Economically Disadvantaged	82	3	16	11	52	204.9	4

ELEMENTARY/MIDDLE ELA PARTICIPATION RATE

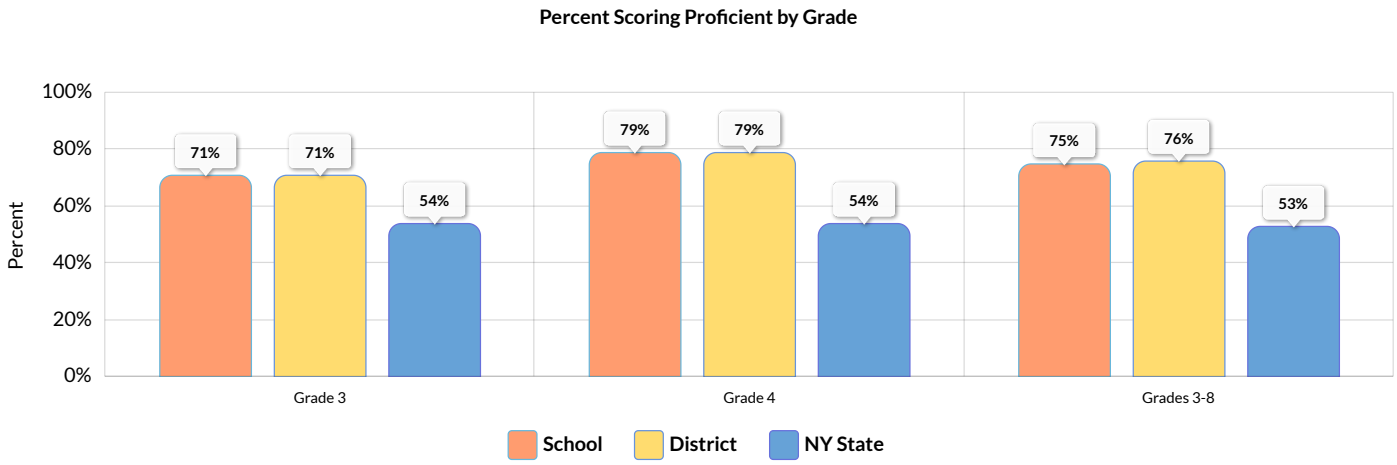
Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✓	224	95.5%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	11	–
Black or African American	–	5	–
Hispanic or Latino	✗	46	89.1%
Multiracial	–	8	–
White	✓	154	98.1%
English Language Learner	–	10	–
Students with Disabilities	–	28	–
Economically Disadvantaged	–	36	–

ELEMENTARY/MIDDLE MATHEMATICS PARTICIPATION RATE

Subgroup	Tested 95% In Current Year	Current Year Enrollment	Current Year Participation Rate
All Students	✗	224	94.2%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	–	11	–
Black or African American	–	5	–
Hispanic or Latino	✗	46	93.5%
Multiracial	–	8	–
White	✗	154	94.2%
English Language Learner	–	10	–
Students with Disabilities	–	28	–
Economically Disadvantaged	–	36	–

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2024-25)

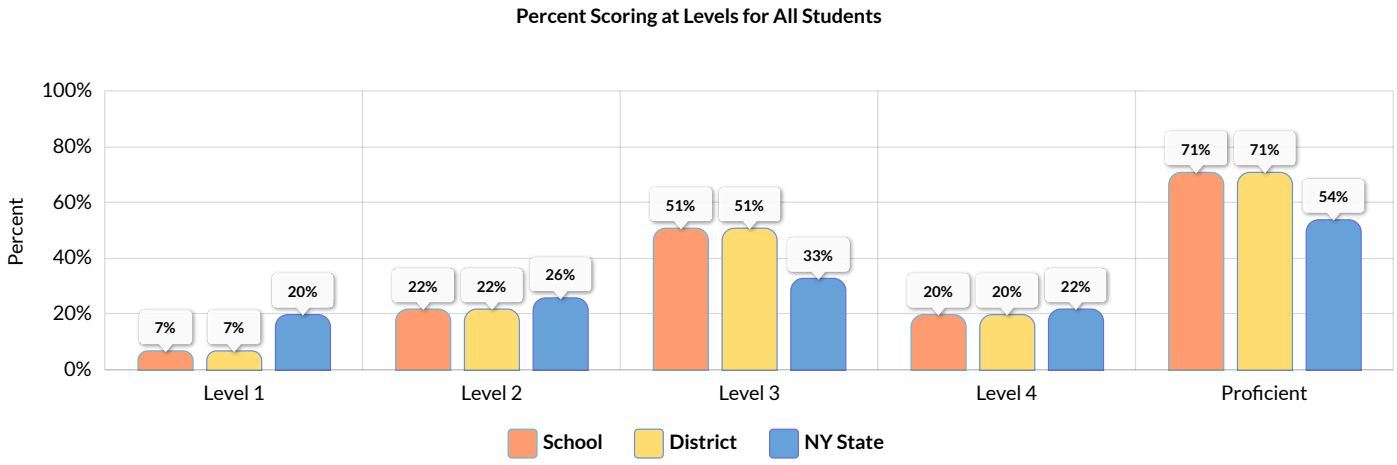
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Grade 4	110	8	7%	102	93%	10	10%	11	11%	42	41%	39	38%	81	79%
Grades 3-8	225	11	5%	214	95%	18	8%	36	17%	99	46%	61	29%	160	75%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

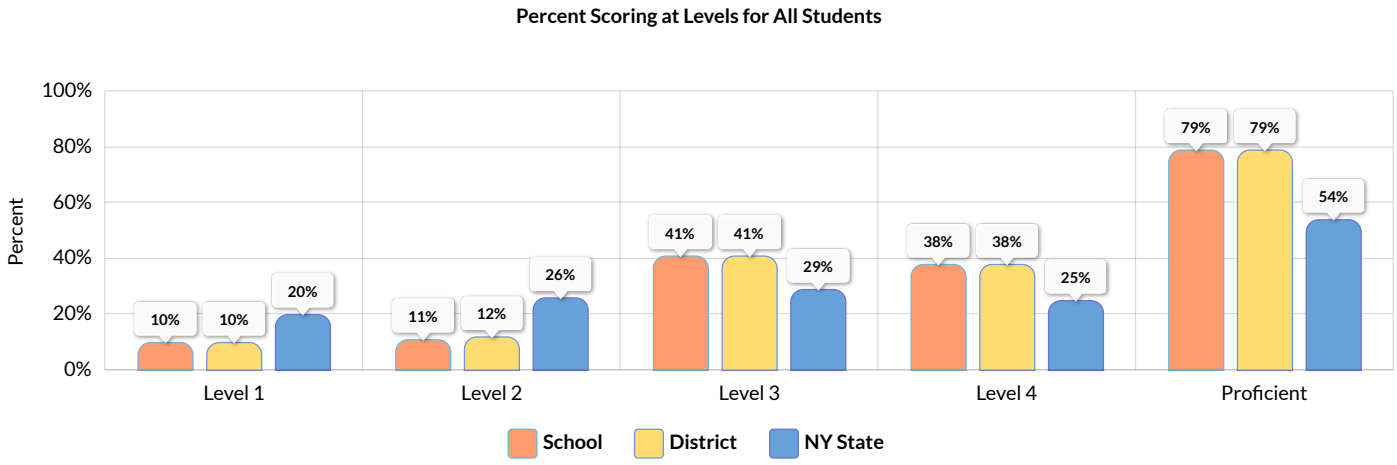
GRADE 3 ELA RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Female	57	2	4%	55	96%	5	9%	16	29%	23	42%	11	20%	34	62%
Male	58	1	2%	57	98%	3	5%	9	16%	34	60%	11	19%	45	79%
General Education Students	102	1	1%	101	99%	7	7%	20	20%	52	51%	22	22%	74	73%
Students with Disabilities	13	2	15%	11	85%	1	9%	5	45%	5	45%	0	0%	5	45%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	24	2	8%	22	92%	3	14%	8	36%	8	36%	3	14%	11	50%
White	77	1	1%	76	99%	4	5%	13	17%	45	59%	14	18%	59	78%
Multiracial	7	0	0%	7	100%	0	0%	3	43%	2	29%	2	29%	4	57%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	1	14%	2	29%	3	43%	5	71%
Economically Disadvantaged	15	1	7%	14	93%	3	21%	6	43%	5	36%	0	0%	5	36%
Not Economically Disadvantaged	100	2	2%	98	98%	5	5%	19	19%	52	53%	22	22%	74	76%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	111	3	3%	108	97%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Not Homeless	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%
Parent Not in Armed Forces	115	3	3%	112	97%	8	7%	25	22%	57	51%	22	20%	79	71%

GRADE 4 ELA RESULTS

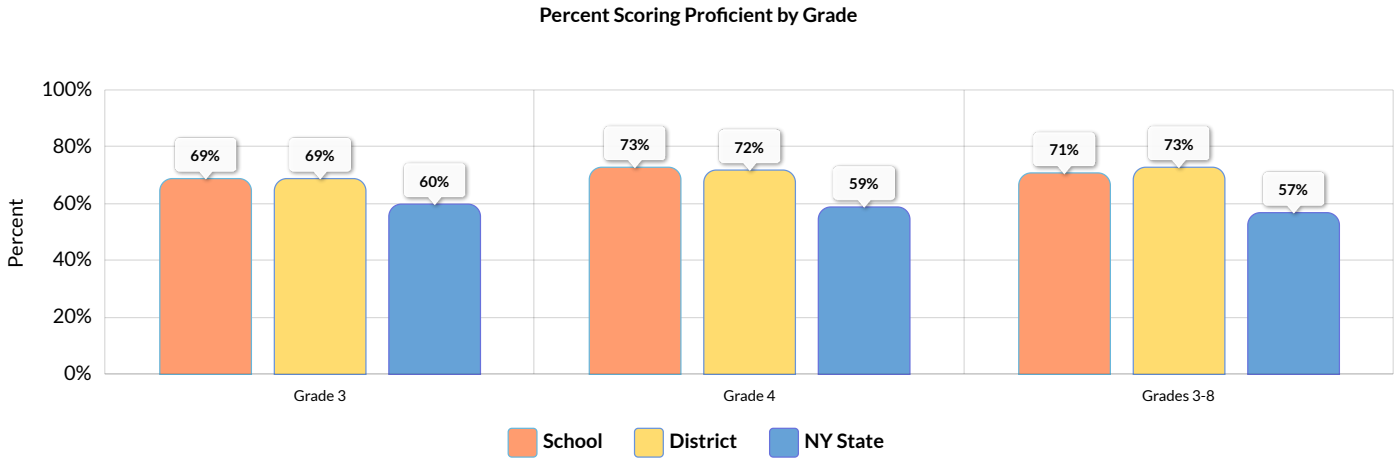


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	110	8	7%	102	93%	10	10%	11	11%	42	41%	39	38%	81	79%
Female	63	6	10%	57	90%	4	7%	8	14%	22	39%	23	40%	45	79%
Male	47	2	4%	45	96%	6	13%	3	7%	20	44%	16	36%	36	80%
General Education Students	95	4	4%	91	96%	4	4%	7	8%	41	45%	39	43%	80	88%
Students with Disabilities	15	4	27%	11	73%	6	55%	4	36%	1	9%	0	0%	1	9%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	6	1	17%	5	83%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	1	33%	2	67%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	23	4	17%	19	83%	7	37%	1	5%	7	37%	4	21%	11	58%
White	77	2	3%	75	97%	2	3%	10	13%	31	41%	32	43%	63	84%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	2	20%	8	80%	1	13%	0	0%	4	50%	3	38%	7	88%
Economically Disadvantaged	22	5	23%	17	77%	7	41%	2	12%	5	29%	3	18%	8	47%
Not Economically Disadvantaged	88	3	3%	85	97%	3	4%	9	11%	37	44%	36	42%	73	86%
English Language Learner	7	4	57%	3	43%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	103	4	4%	99	96%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	110	8	7%	102	93%	10	10%	11	11%	42	41%	39	38%	81	79%
Not Homeless	110	8	7%	102	93%	10	10%	11	11%	42	41%	39	38%	81	79%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	110	8	7%	102	93%	10	10%	11	11%	42	41%	39	38%	81	79%
Parent Not in Armed Forces	110	8	7%	102	93%	10	10%	11	11%	42	41%	39	38%	81	79%

GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2024-25)

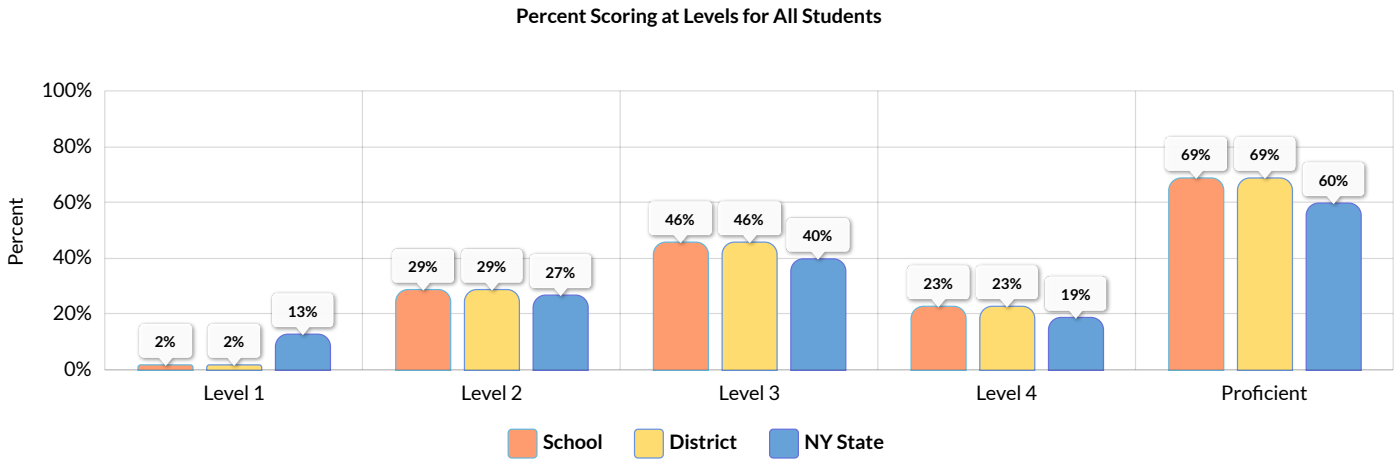
SUMMARY RESULTS



Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Grade 4	110	10	9%	100	91%	11	11%	16	16%	50	50%	23	23%	73	73%
Grades 3-8	225	14	6%	211	94%	13	6%	48	23%	101	48%	49	23%	150	71%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

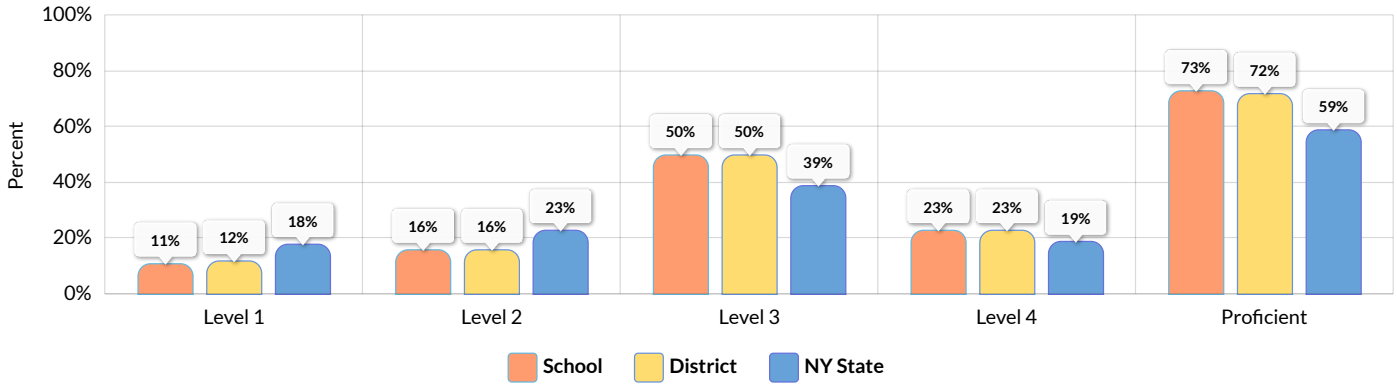
GRADE 3 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Female	57	3	5%	54	95%	1	2%	21	39%	23	43%	9	17%	32	59%
Male	58	1	2%	57	98%	1	2%	11	19%	28	49%	17	30%	45	79%
General Education Students	102	2	2%	100	98%	1	1%	28	28%	47	47%	24	24%	71	71%
Students with Disabilities	13	2	15%	11	85%	1	9%	4	36%	4	36%	2	18%	6	55%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	5	0	0%	5	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	24	1	4%	23	96%	1	4%	10	43%	10	43%	2	9%	12	52%
White	77	3	4%	74	96%	0	0%	19	26%	36	49%	19	26%	55	74%
Multiracial	7	0	0%	7	100%	0	0%	3	43%	2	29%	2	29%	4	57%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	0	0%	7	100%	1	14%	0	0%	3	43%	3	43%	6	86%
Economically Disadvantaged	15	1	7%	14	93%	1	7%	9	64%	4	29%	0	0%	4	29%
Not Economically Disadvantaged	100	3	3%	97	97%	1	1%	23	24%	47	48%	26	27%	73	75%
English Language Learner	4	0	0%	4	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Non-English Language Learner	111	4	4%	107	96%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Not in Foster Care	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Not Homeless	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%
Parent Not in Armed Forces	115	4	3%	111	97%	2	2%	32	29%	51	46%	26	23%	77	69%

GRADE 4 MATH RESULTS



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	110	10	9%	100	91%	11	11%	16	16%	50	50%	23	23%	73	73%
Female	63	7	11%	56	89%	6	11%	10	18%	27	48%	13	23%	40	71%
Male	47	3	6%	44	94%	5	11%	6	14%	23	52%	10	23%	33	75%
General Education Students	95	4	4%	91	96%	6	7%	13	14%	49	54%	23	25%	72	79%
Students with Disabilities	15	6	40%	9	60%	5	56%	3	33%	1	11%	0	0%	1	11%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	6	1	17%	5	83%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Black or African American	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Hispanic or Latino	23	3	13%	20	87%	8	40%	2	10%	8	40%	2	10%	10	50%
White	77	6	8%	71	92%	3	4%	12	17%	38	54%	18	25%	56	79%
Multiracial	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	1	10%	9	90%	0	0%	2	22%	4	44%	3	33%	7	78%
Economically Disadvantaged	22	3	14%	19	86%	6	32%	6	32%	6	32%	1	5%	7	37%
Not Economically Disadvantaged	88	7	8%	81	92%	5	6%	10	12%	44	54%	22	27%	66	81%
English Language Learner	7	2	29%	5	71%	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	103	8	8%	95	92%	7	7%	15	16%	50	53%	23	24%	73	77%
Not in Foster Care	110	10	9%	100	91%	11	11%	16	16%	50	50%	23	23%	73	73%
Not Homeless	110	10	9%	100	91%	11	11%	16	16%	50	50%	23	23%	73	73%

Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Not Migrant	110	10	9%	100	91%	11	11%	16	16%	50	50%	23	23%	73	73%
Parent Not in Armed Forces	110	10	9%	100	91%	11	11%	16	16%	50	50%	23	23%	73	73%

NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2024-25)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Kindergarten	9	0	0%	9	100%	2	22%	0	0%	4	44%	2	22%	1	11%
Grade 1	5	0	0%	5	100%	0	0%	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%
Grade 2	5	0	0%	5	100%	3	60%	0	0%	1	20%	1	20%	0	0%
Grade 3	3	0	0%	3	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grade 4	6	0	0%	6	100%	2	33%	1	17%	3	50%	0	0%	0	0%

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024-25)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for ***statewide*** (New York State) and ***national*** results only. District- and school-level results are ***not*** reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

ELEMENTARY/MIDDLE CHRONIC ABSENTEEISM

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate
All Students	479	39	8.1%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	1	4.5%
Black or African American	6	—	—
Hispanic or Latino	98	13	13.3%
Multiracial	31	2	6.5%
White	322	20	6.2%
English Language Learner	26	2	7.7%
Students with Disabilities	89	12	13.5%
Economically Disadvantaged	82	19	23.2%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2020-21)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the Civil Rights Data Collection, Office for Civil Rights.

CRDC Data (18.04 megabytes)
CRDC Glossary and Guide

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MARCH 27, 2026, 2:56 PM EST

CROTON-HARMON UFSD

2023-24 School Year Financial Transparency Report

The tables below display per pupil expenditures for charter schools, traditional public schools, as well as district averages that may be higher or lower than an individual school.

All amounts shown on this report (except exclusions) are per pupil of the entire school or district, unless otherwise noted.

| Business Rules

Comparison: How do per pupil expenditures compare?

P-12 ENROLLMENT	THIS SCHOOL	DISTRICT OR DISTRICT OF LOCATION
1,570	N/A	$30,545.49

How Much is Being Spent on Instruction and Administration?

For school districts, entries 1 through 13 represent the average per pupil expenditures for all schools in the district. For schools (including charter schools), entries 1 through 13 represent the per pupil expenditures attributable to the school.

Total spending (entry 13) represents all non-excluded per pupil expenditures.

Current Operation Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
1. Instruction	$17,430.96
2. Support Services, Pupils	$1,380.71
3. Support Services, Instructional Staff	$2,203.09

Current Operation Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
» 4. Support Services, General Admin	$440.07
» 5. Support Services, School Admin	$1,074.13
» 6. Support Services, Operation and Maintenance of Plant	$2,929.03
» 7. Support Services, Student Transportation	$2,128.44
» 8. Business/Central/Other Support Services	$1,466.48
» 9. Food services	$634.28
» 10. Enterprise operations	$0.00
» 11. Other	$66.45
» 12. Districtwide Current Operations (expenditures attributable to the school that are not reported separately in the categories described above)	$791.85
13. Total Expenditures	$30,545.49

Detailed Spending: How Much is Spent Per Pupil for Special Education and General Education?

The Special Education Detail below is a subset of spending. To calculate per pupil expenditures, enrollment for special education is used. The expenditure value reflects school and central level expenditures. For charter schools, data represents per pupil expenditures in the selected school.

The General Education Detail below reflects Total District Expenditures less Special Education Expenditures. To calculate per pupil expenditures, district PK-12 enrollment is used. Excluded expenditures are not included in Total Expenditures.

School and District Level Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
Special Education	$23,960.15
General Education	$26,714.92

Exclusions: What Other Spending is Not Included in the Per Pupil Amounts Shown Above?

The final section represents total expenditures, with the following exclusions that were not included in the per pupil expenditure calculations above: tuition, debt service, and other.

“Other Exclusions” include expenditures such as tuition for students attending BOCES full-time, services provided to nonpublic or charter schools, prekindergarten payments to community-based organizations, and community services.

Central Cost(1-3 & Percent Excluded from Total) Combined Cost(Total Expenditures)

Excluded Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
1. Charter School Tuition	**$0.00**
2. Debt Service	**$5,052,337.00**
3. Other	**$7,303,234.48**
Percent Excluded from Total	**20%**
Total Expenditures and Exclusions	**$60,311,989.96**

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 7, 2026, 7:40 AM EST

CROTON-HARMON UFSD

2023-24 School Year Financial Transparency Report

CROTON-HARMON HIGH SCHOOL

Type: Senior High

The tables below display per pupil expenditures for charter schools, traditional public schools, as well as district averages that may be higher or lower than an individual school.

All amounts shown on this report (except exclusions) are per pupil of the entire school or district, unless otherwise noted.

| Business Rules

Comparison: How do per pupil expenditures compare?

P-12 ENROLLMENT	THIS SCHOOL	DISTRICT OR DISTRICT OF LOCATION
509	$32,959.59	$30,545.49

How Much is Being Spent on Instruction and Administration?

For school districts, entries 1 through 13 represent the average per pupil expenditures for all schools in the district. For schools (including charter schools), entries 1 through 13 represent the per pupil expenditures attributable to the school.

Total spending (entry 13) represents all non-excluded per pupil expenditures.

Current Operation Expenditures	CROTON-HARMON UFSD	CROTON-HARMON HIGH SCHOOL
1. Instruction	$17,430.96	$19,150.95
2. Support Services, Pupils	$1,380.71	$1,917.62
3. Support Services, Instructional Staff	$2,203.09	$2,268.12
4. Support Services, General Admin	$440.07	$440.07
5. Support Services, School Admin	$1,074.13	$1,210.89
6. Support Services, Operation and Maintenance of Plant	$2,929.03	$2,929.03
7. Support Services, Student Transportation	$2,128.44	$2,128.44
8. Business/Central/Other Support Services	$1,466.48	$1,466.48
9. Food services	$634.28	$589.70
10. Enterprise operations	$0.00	$0.00
11. Other	$66.45	$66.45
12. Districtwide Current Operations (expenditures attributable to the school that are not reported separately in the categories described above)	$791.85	$791.85
13. Total Expenditures	$30,545.49	$32,959.59

Detailed Spending: How Much is Spent Per Pupil for Special Education and General Education?

The Special Education Detail below is a subset of spending. To calculate per pupil expenditures, enrollment for special education is used. The expenditure value reflects school and central level expenditures. For charter schools, data represents per pupil expenditures in the selected school.

The General Education Detail below reflects Total District Expenditures less Special Education Expenditures. To calculate per pupil expenditures, district PK-12 enrollment is used. Excluded expenditures are not included in Total Expenditures.

School and District Level Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
Special Education	$23,960.15

School and District Level Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
General Education	$26,714.92

Exclusions: What Other Spending is Not Included in the Per Pupil Amounts Shown Above?

The final section represents total expenditures, with the following exclusions that were not included in the per pupil expenditure calculations above: tuition, debt service, and other.

“Other Exclusions” include expenditures such as tuition for students attending BOCES full-time, services provided to nonpublic or charter schools, prekindergarten payments to community-based organizations, and community services.

Central Cost(1-3 & Percent Excluded from Total) Combined Cost(Total Expenditures)

Excluded Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
1. Charter School Tuition	$0.00
2. Debt Service	$5,052,337.00
3. Other	$7,303,234.48
Percent Excluded from Total	20%
Total Expenditures and Exclusions	$60,311,989.96

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 7, 2026, 7:45 AM EST

CROTON-HARMON UFSD

2023-24 School Year Financial Transparency Report

PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL

Type: Middle

The tables below display per pupil expenditures for charter schools, traditional public schools, as well as district averages that may be higher or lower than an individual school.

All amounts shown on this report (except exclusions) are per pupil of the entire school or district, unless otherwise noted.

| Business Rules

Comparison: How do per pupil expenditures compare?

P-12 ENROLLMENT	THIS SCHOOL	DISTRICT OR DISTRICT OF LOCATION
473	$31,547.88	$30,545.49

How Much is Being Spent on Instruction and Administration?

For school districts, entries 1 through 13 represent the average per pupil expenditures for all schools in the district. For schools (including charter schools), entries 1 through 13 represent the per pupil expenditures attributable to the school.

Total spending (entry 13) represents all non-excluded per pupil expenditures.

Current Operation Expenditures	CROTON-HARMON UFSD	PIERRE VAN CORTLANDT SCHOOL
1. Instruction	$17,430.96	$18,207.72
2. Support Services, Pupils	$1,380.71	$1,521.24
3. Support Services, Instructional Staff	$2,203.09	$2,252.89
4. Support Services, General Admin	$440.07	$440.07
5. Support Services, School Admin	$1,074.13	$1,114.76
6. Support Services, Operation and Maintenance of Plant	$2,929.03	$2,929.03
7. Support Services, Student Transportation	$2,128.44	$2,128.44
8. Business/Central/Other Support Services	$1,466.48	$1,466.48
9. Food services	$634.28	$628.95
10. Enterprise operations	$0.00	$0.00
11. Other	$66.45	$66.45
12. Districtwide Current Operations (expenditures attributable to the school that are not reported separately in the categories described above)	$791.85	$791.85
13. Total Expenditures	$30,545.49	$31,547.88

Detailed Spending: How Much is Spent Per Pupil for Special Education and General Education?

The Special Education Detail below is a subset of spending. To calculate per pupil expenditures, enrollment for special education is used. The expenditure value reflects school and central level expenditures. For charter schools, data represents per pupil expenditures in the selected school.

The General Education Detail below reflects Total District Expenditures less Special Education Expenditures. To calculate per pupil expenditures, district PK-12 enrollment is used. Excluded expenditures are not included in Total Expenditures.

School and District Level Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
Special Education	$23,960.15

School and District Level Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
General Education	$26,714.92

Exclusions: What Other Spending is Not Included in the Per Pupil Amounts Shown Above?

The final section represents total expenditures, with the following exclusions that were not included in the per pupil expenditure calculations above: tuition, debt service, and other.

“Other Exclusions” include expenditures such as tuition for students attending BOCES full-time, services provided to nonpublic or charter schools, prekindergarten payments to community-based organizations, and community services.

Central Cost(1-3 & Percent Excluded from Total) Combined Cost(Total Expenditures)

Excluded Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
1. Charter School Tuition	$0.00
2. Debt Service	$5,052,337.00
3. Other	$7,303,234.48
Percent Excluded from Total	20%
Total Expenditures and Exclusions	$60,311,989.96

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 7, 2026, 7:45 AM EST

CROTON-HARMON UFSD

2023-24 School Year Financial Transparency Report

CARRIE E TOMPKINS SCHOOL

Type: Elementary

The tables below display per pupil expenditures for charter schools, traditional public schools, as well as district averages that may be higher or lower than an individual school.

All amounts shown on this report (except exclusions) are per pupil of the entire school or district, unless otherwise noted.

| Business Rules

Comparison: How do per pupil expenditures compare?

P-12 ENROLLMENT	THIS SCHOOL	DISTRICT OR DISTRICT OF LOCATION
588	$27,649.39	$30,545.49

How Much is Being Spent on Instruction and Administration?

For school districts, entries 1 through 13 represent the average per pupil expenditures for all schools in the district. For schools (including charter schools), entries 1 through 13 represent the per pupil expenditures attributable to the school.

Total spending (entry 13) represents all non-excluded per pupil expenditures.

Current Operation Expenditures	CROTON-HARMON UFSD	CARRIE E TOMPKINS SCHOOL
1. Instruction	$17,430.96	$15,317.23
2. Support Services, Pupils	$1,380.71	$802.90
3. Support Services, Instructional Staff	$2,203.09	$2,106.73
4. Support Services, General Admin	$440.07	$440.07
5. Support Services, School Admin	$1,074.13	$923.05
6. Support Services, Operation and Maintenance of Plant	$2,929.03	$2,929.03
7. Support Services, Student Transportation	$2,128.44	$2,128.44
8. Business/Central/Other Support Services	$1,466.48	$1,466.48
9. Food services	$634.28	$677.16
10. Enterprise operations	$0.00	$0.00
11. Other	$66.45	$66.45
12. Districtwide Current Operations (expenditures attributable to the school that are not reported separately in the categories described above)	$791.85	$791.85
13. Total Expenditures	$30,545.49	$27,649.39

Detailed Spending: How Much is Spent Per Pupil for Special Education and General Education?

The Special Education Detail below is a subset of spending. To calculate per pupil expenditures, enrollment for special education is used. The expenditure value reflects school and central level expenditures. For charter schools, data represents per pupil expenditures in the selected school.

The General Education Detail below reflects Total District Expenditures less Special Education Expenditures. To calculate per pupil expenditures, district PK-12 enrollment is used. Excluded expenditures are not included in Total Expenditures.

School and District Level Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
Special Education	$23,960.15

School and District Level Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
General Education	$26,714.92

Exclusions: What Other Spending is Not Included in the Per Pupil Amounts Shown Above?

The final section represents total expenditures, with the following exclusions that were not included in the per pupil expenditure calculations above: tuition, debt service, and other.

“Other Exclusions” include expenditures such as tuition for students attending BOCES full-time, services provided to nonpublic or charter schools, prekindergarten payments to community-based organizations, and community services.

Central Cost(1-3 & Percent Excluded from Total) Combined Cost(Total Expenditures)

Excluded Expenditures	CROTON-HARMON UFSD
1. Charter School Tuition	$0.00
2. Debt Service	$5,052,337.00
3. Other	$7,303,234.48
Percent Excluded from Total	20%
Total Expenditures and Exclusions	$60,311,989.96

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: MAY 7, 2026, 7:44 AM EST

Total Assessed Value 41,102,322

Equalized Total Assessed Value 3,396,886,116

School District - 552202 CROTON CENTRAL

Exemption Code	Exemption Name	Statutory Authority	Number of Exemptions	Total Equalized Value of Exemptions	Percent of Value Exempted
12100	NYS - GENERALLY	RPTL 404(1)	11	3,551,652	0.10
12360	NYS ENVIRON'L FACILITIES CORP	RPTL 412	4	9,355,372	0.28
13100	CO - GENERALLY	RPTL 406(1)	31	51,000,001	1.50
13360	AQUEDUCTS OF NYC WATER SUPPLY	RPTL 406(4)	1	413,223,140	12.16
13500	TOWN - GENERALLY	RPTL 406(1)	27	2,227,273	0.07
13650	VG - GENERALLY	RPTL 406(1)	90	35,085,620	1.03
13800	SCHOOL DISTRICT	RPTL 408	6	88,319,423	2.60
25110	NONPROF CORP - RELIG(CONST PRO	RPTL 420-a	11	17,551,653	0.52
25230	NONPROF CORP - MORAL/MENTAL IM	RPTL 420-a	2	3,803,719	0.11
25300	NONPROF CORP - SPECIFIED USES	RPTL 420-b	34	22,578,425	0.66
27200	RAILROAD - WHOLLY EXEMPT	RPTL 489-d&dd	2	4,702,480	0.14
27350	PRIVATELY OWNED CEMETERY LAND	RPTL 446	2	438,017	0.01
41120	ALT VET EX-WAR PERIOD-NON-COMB	RPTL 458-a	76	910,708	0.03
41124	ALT VET EX-WAR PERIOD-NON-COMB	RPTL 458-a	7	83,881	0.00
41130	ALT VET EX-WAR PERIOD-COMBAT	RPTL 458-a	55	1,100,000	0.03
41134	ALT VET EX-WAR PERIOD-COMBAT	RPTL 458-a	6	120,000	0.00
41140	ALT VET EX-WAR PERIOD-DISABILI	RPTL 458-a	23	887,768	0.03
41144	ALT VET EX-WAR PERIOD-DISABILI	RPTL 458-a	2	80,000	0.00
41800	PERSONS AGE 65 OR OVER	RPTL 467	15	3,336,529	0.10
41804	PERSONS AGE 65 OR OVER	RPTL 467	6	803,139	0.02
41805	PERSONS AGE 65 OR OVER	RPTL 467	2	505,207	0.01
41834	ENHANCED STAR	RPTL 425	252	55,166,951	1.62
41854	BASIC STAR 1999-2000	RPTL 425	575	45,112,995	1.33

Total Assessed Value 41,102,322

Equalized Total Assessed Value 3,396,886,116

School District - 552202 CROTON CENTRAL

Exemption Code	Exemption Name	Statutory Authority	Number of Exemptions	Total Equalized Value of Exemptions	Percent of Value Exempted
49500	SOLAR OR WIND ENERGY SYSTEM	RPTL 487	2	98,016	0.00
Total Exemptions Exclusive of System Exemptions:			**1,242**	**760,041,969**	**22.37**
Total System Exemptions:			**0**	**0**	**0.00**
Totals:			**1,242**	**760,041,969**	**22.37**

Values have been equalized using the Uniform Percentage of Value. The Exempt amounts do not take into consideration, payments in lieu of taxes or other payments for municipal services.

Amount, if any, attributable to payments in lieu of taxes: _____

Exemption Impact Report

Assessment Year: 2025

County: Westchester
SWIS Code: 555400

School Value Report (552202)

Municipality: Yorktown
Total Assessed Val: 1,993,661
Uniform Percentage: 1.60

Equalized Total Assessed Value = 124,603,812

Exempt Code	Description	Statutory Authority	# of Exempts	Total Equalized Value of EX	% of Value Exempted
13100	CNTY OWNED	RPTL 406(1)	1	2,406,249	1.93
13500	TOWN OWNED	RPTL 406(1)	1	65,624	0.05
25120	EDUCATIONL	RPTL 420-a	25	12,506,249	10.04
41124	WAR VET S	RPTL 458-a	2	26,499	0.02
41134	COMBAT VET S	RPTL 458-a	1	22,124	0.02
41834	ENH STAR	RPTL 425	5	1,231,249	0.99
41854	BAS STAR	RPTL 425	6	502,499	0.40
	Total Exemptions (No System EX's)		**41**	**16,760,493**	**13.45**
	Total Exemptions (with System EX's)		**41**	**16,760,493**	**13.45**

Values have been equalized using the Uniform Percentage of Value.
The Exempt amounts do not take in to consideration payments in lieu of taxes or other payments for municipal services.

Amount, if any, attributable to payments in lieu of taxes: N/A

2026-27 School District Budget Notice

Overall Budget Proposal	Budget Adopted for the 2025-26 School Year	Budget Proposed for the 2026-27 School Year	Contingency Budget for the 2026-27 School Year *
Total Budgeted Amount, Not Including Separate Propositions	$ 60,996,050	$ 62,762,808	$ 61,767,757
Increase/Decrease for the 2026-27 School Year		$ 1,766,758	$ 771,707
Percentage Increase/Decrease in Proposed Budget		2.90%	1.27%
Change in the Consumer Price Index		2.63%	
A. Proposed Levy to Support the Total Budgeted Amount	$ 45,422,572	$ 46,417,623	
B. Levy to Support Library Debt, if Applicable	$ -	$ -	
C. Levy for Non-Excludable Propositions, if Applicable **	$ -	$ -	
D. Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce Current Year Levy	$ -	$ -	
E. Total Proposed School Year Tax Levy (A + B + C - D)	$ 45,422,572	$ 46,417,623	$ 45,422,572
F. Total Permissible Exclusions	$ 2,836,262	$ 2,794,710	
G. School Tax Levy Limit, Excluding Levy for Permissible Exclusions	$ 42,586,310	$ 43,622,913	
H. Total Proposed School Year Tax Levy, Excluding Levy to Support Library Debt and/or Permissible Exclusions (E – B – F + D)	$ 42,586,310	$ 43,622,913	
I. Difference: G – H (Negative Value Requires 60.0% Voter Approval – See Note Below Regarding Separate Propositions) **	$ -	$ -	
Administrative Component	$ 6,904,844	$ 7,395,430	$ 7,044,810
Program Component	$ 42,153,184	$ 43,324,237	$ 43,034,806
Capital Component	$ 11,938,022	$ 12,043,141	$ 11,688,141

If the proposed budget is defeated, and to meet the contingent budget level, the Croton-Harmon Union Fee School District would need to reduce the budget and tax levy by $995,051 for the 2026-27 school year. Reductions would be made across the budget beginning with the non-contingent expenses. The reductions would include reductions of district projects and certain equipment purchases, supplies, extra-curricular activities, staffing, etc.

Description	Amount
Vehicle Proposition: (1) 66-passenger diesel school bus, one (1) 20 to 30 passenger gas/diesel powered school buses and one (1) SUV hybrid vehicle, at the estimated aggregate cost of $380,000; such aggregate cost to be funded from current appropriations available within the 2025-2026 general fund to pay for such vehicles. This allocation has no impact on the levy or taxes because it is funded through current-year appropriations.	$ 380,000
Reserve Proposition: Allocation of $300,000 in the Repair Reserve Fund from the 2025-2026 unassigned fund balance for repairs of capital improvements or equipment, which repairs are of a type not recurring annually or at shorter intervals. This allocation has no impact on the levy or taxes because it is funded through current-year appropriations.	$ 300,000

	Under the Budget Proposed for the 2026-27 School Year
Estimated Basic STAR Exemption Savings[1]	$ 1,274 Cortlandt $ 1,198 Yorktown

The annual budget vote for the fiscal year 2026-27 by the qualified voters of the Croton-Harmon Union Free School District, Westchester County, New York, will be held at Croton-Harmon High School on Tuesday, May 19, 2026 between the hours of 6:00am and 9:00pm, at which time the polls will be opened to vote by voting ballot or machine.

---

1. The basic school tax relief (STAR) exemption is authorized by section 425 of the Real Property Tax Law.

Property Tax Report Card

660202 - CROTON-HARMON UFSD

2025-2026 - Page 1
Official - as of 04/16/2026 01:48 PM

******Please use Chrome or Firefox browsers when entering the Business Portal to complete the PTRC. Internet Explorer is NOT recommended.*******

Note: Some data elements of the Property Tax Report Card have been revised or renamed to more closely follow the Property Tax Cap calculations districts complete on the Office of the State Comptroller website. Please see the Help text above for definitions. Additional guidance on the Property Tax Levy Limit is available on the Office of Educational Management Services website:
http://www.p12.nysed.gov/mgtserv/propertytax/taxcap/**.**

Please also submit an electronic version (PDF or Word) of your school district's 2026-27 Budget Notice to: emscmgts@nysed.gov. This will enable us to help correct any formula or data entry discrepancy quickly.

Notice: The Enacted Budget allows school districts to establish a reserve fund for NYS Teachers' Retirement System Contributions, effective immediately. This reserve, if applicable, should be reported in the Schedule of Reserves under 'Other Reserve' and with a description that says: "To fund employer retirement contributions to the New York State Teachers' Retirement System (TRS.)"

Form Due - April 25, 2026

Form Preparer Name:	DENISE HARRINGTON-COHEN
Preparer's Telephone Number:	914-271-4713

Shaded Fields Will Calculate	**Budgeted 2025-26 (A)**	**Proposed Budget 2026-27 (B)**	**Percent Change (C)**
Total Budgeted Amount, not including Separate Propositions	60,996,050	62,762,808	2.90 %
A. Proposed Tax Levy to Support the Total Budgeted Amount[1]	45,422,572	46,417,623	
B. Tax Levy to Support Library Debt, if Applicable	0	0	
C. Tax Levy for Non-Excludable Propositions, if Applicable[2]	0	0	
D. Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce Current Year Levy, if Applicable	0	0	
E. Total Proposed School Year Tax Levy (A+B+C-D)	45,422,572	46,417,623	2.19 %
F. Permissible Exclusions to the School Tax Levy Limit	2,836,262	2,794,710	
G. School Tax Levy Limit, Excluding Levy for Permissible Exclusions[3]	42,586,310	43,622,913	
H. Total Proposed Tax Levy for School Purposes, Excluding Permissible Exclusions and Levy for Library Debt, Plus Prior Year Tax Cap Reserve (E-B-F+D)	42,586,310	43,622,913	
I. Difference: (G-H);(negative value requires 60.0% voter approval)[2]	0	0	
Public School Enrollment	1,538	1,519	-1.24 %
Consumer Price Index			2.63 %

[1] Include any prior year reserve for excess tax levy, including interest.

[2] Tax levy associated with educational or transportation services propositions are not eligible for exclusion under the School Tax Levy Limit and may affect voter approval requirements.

[3] For 2026-27, includes any carryover from 2025-26 and excludes any tax levy for library debt or prior year reserve for

excess tax levy, including interest.

	Actual 2025-26 (D)	Estimated 2026-27 (E)
Adjusted Restricted Fund Balance	19,532,267	18,940,549
Assigned Appropriated Fund Balance	3,504,343	4,773,652
Adjusted Unrestricted Fund Balance	2,439,842	2,510,512
Adjusted Unrestricted Fund Balance as a Percent of the Total Budget	4.00 %	4.00 %

Schedule of Reserve Funds

Reserve Type	Reserve Name	Reserve Description *	3/31/26 Actual Balance	6/30/26 Estimated Ending Balance	Intended Use of the Reserve in the 2026-27 School Year (Limit 200 Characters)**
Capital	CAPITAL (TRANSPORTATION) 2022	For the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.	1,766,735	1,784,493	It is our intention to pay the cost of vehicles or infrastructure costs related to transportation.
Capital	CAPITAL 2013	For the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.	5,176,865	5,957,788	It is our intention to pay the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.
Capital	CAPITAL 2016	For the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.	3,050,668	3,068,783	It is our intention to pay the cost of any object or purpose for which bonds may be issued.
Repair	REPAIR RESERVE 2022	For the cost of repairs to capital improvements or equipment.	18,414	318,514	It is our intention to pay Capital and Equipment Repair Costs.
Workers Compensation	WORKERS' COMPENSATION RESERVE	For self-insured Workers Compensation and benefits.	419,594	323,562	It is our intention to pay Workers' compensation Claims.
Unemployment Insurance	UNEMPLOYMENT RESERVE	For reimbursement to the State Unemployment Insurance Fund.	231,992	134,186	It is our intention to pay Unemployment Insurance Claims.
Reserve for Tax Reduction		For the gradual use of the proceeds of the sale of school district real property.			

Note: Be sure to click on the Save button at the bottom after each additional Reserve you add under Capital, Property Loss, Liability, or Other Reserve.

Mandatory Reserve for Debt Service		For proceeds from the sale of district capital assets or improvement, restricted to debt service.			
Insurance		For liability, casualty, and other types of uninsured losses.			
Property Loss + (add)		To cover property loss.			
Liability + (add)	LEGAL LIABILITY RESERVE	To cover incurred liability claims.	1,356,480	1,366,471	It is our intention to pay legal settlements related to special education costs or other legal liabilities.
Tax Certiorari	TAX CERTIORARI RESERVE	For tax certiorari settlements.	2,017,559	1,244,205	It is our intention to pay for our potential tax settlements.
Reserve for Insurance Recoveries		For unexpended proceeds of insurance recoveries at fiscal year end.			
Employee Benefit Accrued Liability	EBALR – EMPLOYEE BENEFIT ACCRUED LIABILITY RESERVE	For accrued 'employee benefits' due to employees upon termination of service.	561,915	567,190	It is our intention to pay contributions for sick/vacation payout to retired employees
Retirement Contribution	ERS RESERVE	For employer retirement contributions to the State and Local Employees' Retirement System.	1,902,467	1,918,567	It is our intention to pay contributions to the pension system.
Reserve for Uncollected Taxes		For unpaid taxes due certain city school districts not reimbursed by their city/county until the following fiscal year.			
Single Other Reserve	TRS RESERVE	To fund employer retirement contributions to the State and Local Teachers' Retirement System.	2,456,789	2,256,789	It is our intention to pay contributions to the pension system.

*** NYSED Reserve Guidance: http://www.p12.nysed.gov/mgtserv/accounting/docs/reserve_funds.pdf**

OSC Reserve Guidance: http://osc.state.ny.us/localgov/pubs/listacctg.htm#reservefunds

****Provide a brief, but specific, statement of the planned use and appropriation for the reserve in SY 2026-27. Mention any capital expenditures that will need to be voted upon in the upcoming Budget Vote.**

Salary: Administrative Compensation Information
660202 - CROTON-HARMON UFSD

2025-2026 - Page 1
Official - as of 05/07/2026 01:31 PM

Form Due May 12, 2026

2026-2027 Salary Threshold = $179,000

In response to legislative efforts to encourage greater cost sharing in service provision and local government administration, we now provide a section for districts that share administrative staff to highlight these efforts for the upcoming school year. Each sharing district should identify in the form the other district(s) with which they will be sharing administrative staff for school year 2026-2027.

If you will be sharing a Superintendent, list the other district (or districts) in the text box. If you will be sharing other administrative staff required to be reported, please send an email to EMSCMGTS@nysed.gov indicating the title of the staff persons(s) as well as the other district(s) involved in the cost-sharing.

*The salaries, benefits and other compensation reported in the form should reflect only the financial support or commitment that your district will be making. They should **not** reflect the total amounts budgeted to be paid by all participating districts over the school year.*

Report Estimated Salaries in the Budget for the 2026-2027 School Year

Sections 1608 and 1716 of the Education Law
(Please read the instructions and definitions before completing this form.)

	Title	Salary	Employee Benefits	Other Remuneration
1.	Superintendent of Schools	287,640	59,170	0

Please list the district or districts with which you will be sharing a superintendent (if applicable):

Associate, Assistant and Deputy Superintendents
(Example Titles: Associate Superintendent for Instruction, Deputy Superintendent, Assistant Superintendent for Business, etc.)

2.	ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR BUSINESS	264,180	68,794	0
3.	ASSISTANT SUPERINTENDENT	238,000	66,257	0
4.	ASSISTANT SUPERINTENDENT FOR PPS	238,170	49,704	0
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				

36.				

Salary: Administrative Compensation Information **2025-2026 - Page 2**
660202 - CROTON-HARMON UFSD **Official - as of 05/07/2026 01:31 PM**

	Title	Salary	Employee Benefits	Other Remuneration
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				

Salary: Administrative Compensation Information **2025-2026 Claim Year - Page 3**
660202 - CROTON-HARMON UFSD **Official - as of 05/07/2026 01:31 PM**

Other Supervisory and Administrative Employees Scheduled to Receive $179,000 or More in Salary

71.	DIRECTOR OF TECHNOLOGY	203,669
72.	HIGH SCHOOL ASSISTANT PRINCIPAL	200,402
73.	ELEMENTARY SCHOOL PRINCIPAL	199,785
74.	MIDDLE SCHOOL PRINCIPAL	190,000
75.	HIGH SCHOOL PRINCIPAL	190,000
76.	DIRECTOR OF FACILITIES I	186,660
77.		
78.		
79.		
80.		
81.		
82.		
83.		
84.		
85.		
86.		
87.		
88.		
89.		
90.		
91.		
92.		

Glosario de Terminos usados en la Escuela acerca de Negocios

Componente de presupuesto administrativo: una de las tres categorías que deben ser informadas por los distritos escolares en el presupuesto. Estos gastos incluyen: gastos administrativos y de oficina; salarios y beneficios para administradores escolares certificados que pasan el 50 por ciento o más de su tiempo realizando tareas de supervisión; procesamiento de datos; suministros; honorarios legales; seguro de propiedad; y gastos de la junta escolar.

Presupuesto adoptado: La propuesta de presupuesto adoptada por la Junta de Educación y presentada a los votantes en la reunión anual y la votación del presupuesto.

Recaudación de impuestos permitida (ATL, por sus siglas en inglés): la recaudación de impuestos máxima permitida en virtud de la legislación de ¨Tax Cap¨ que requiere una mayoría simple (50% +1) de aprobación de los votantes para su aprobación.

Reunión anual y votación sobre el presupuesto: El propósito de la Reunión anual es llevar a cabo la elección anual de los miembros de la junta de educación y los votos relacionados con el presupuesto, los gastos de dinero, y autorizar la recaudación de impuestos. Los distritos escolares deben llevar a cabo elecciones (Reunión Anual) el tercer martes de mayo.

Saldo de fondos asignado: Una parte del saldo total de fondos del distrito del año fiscal anterior que se aplica como ingreso al presupuesto del año siguiente. Esto equivale a una pérdida presupuestada en los ingresos que se compensa con la contingencia en el lado del gasto del presupuesto. También se puede utilizar para reducir el impuesto.

Presupuesto aprobado: un presupuesto aprobado por los votantes en la reunión anual y la votación del presupuesto. Si los votantes no aprueban el presupuesto adoptado por la Junta de Educación, un distrito puede presentar el mismo presupuesto o un presupuesto revisado para volver a votar. Después de dos propuestas derrotadas, la Junta de Educación debe adoptar un presupuesto de contingencia.

Valor Estimado: el valor de una propiedad según lo determina el asesor de la propiedad local, medido en unidades de evaluación (no en dólares). Este valor puede cambiar anualmente (o con mayor frecuencia) en función de los cambios realizados por el asesor, en relación con los cambios en el valor de mercado.

Rollo de evaluación: Una lista de todas las propiedades y su valor evaluado en el municipio. Debido a que la tirada de evaluación generalmente no se finaliza hasta agosto, no se pueden establecer las tasas de impuestos hasta que se complete la tirada de evaluación.

Junta de Servicios Educativos Cooperativos (BOCES, por sus siglas en inglés): grupo colaborativo de distritos escolares, componentes en una región que comparten servicios educativos, administrativos y de tecnología.

Ayuda BOCES: Ayuda estatal recibida como reembolso por participar en servicios cooperativos, o Coser, relacionados con gastos educativos, administrativos y de tecnología.

Bono: Un instrumento de deuda a largo plazo utilizado para financiar la construcción u otras obligaciones durante un período de tiempo específico a una tasa de interés específica. Los términos generalmente varían de 5 a 30 años, dependiendo de la naturaleza de la construcción u otra obligación.

Nota de Anticipación de Bonos (BAN): un instrumento de deuda a corto plazo que se utiliza para financiar obligaciones de construcción u otras obligaciones durante un período de tiempo específico (menos de un año de duración) a una tasa de interés específica. BAN se puede renovar anualmente por hasta 5 años antes de que la Ley General Municipal requiera la emisión de un bono.

Presupuesto: un plan de operación financiera que describe las estimaciones de los gastos propuestos para un año fiscal y los medios propuestos para financiarlos.

Calendario de presupuesto: el calendario de fechas clave que el distrito escolar, la Junta de Educación y los administradores siguen en la preparación, adopción y administración del presupuesto.

Ayuda de construcción: Ayuda estatal proporcionada para compensar las obligaciones de capital e intereses sobre la deuda contraída para construir y/o renovar edificios escolares.

Componente de presupuesto de patrimonio: una de las tres categorías que deben ser informadas por los distritos escolares en el presupuesto. Estos gastos incluyen: todo el capital de transporte, el servicio de la deuda y los gastos de arrendamiento; juicios legales y reclamos resueltos; costos de custodia y todos los costos de las instalaciones,

incluidos los contratos de servicios, suministros, servicios públicos, mantenimiento, reparaciones, construcción, renovación, deuda y costos de arrendamiento.

Fondo de capital: El fondo utilizado para dar cuenta de mejoras de capital y adquisiciones. Los proyectos de capital se presupuestan en base a un proyecto individual ya que los requisitos legales y contractuales variarán de un proyecto a otro. La iniciación y ejecución de un proyecto de capital generalmente requiere la autorización de los votantes para la financiación, que puede tomar la forma de obligaciones (deuda) o de transferencia de fondos (saldo de fondos).

Índice de Precios al Consumidor (IPC): Un índice de precios utilizado para medir el cambio en el costo de los bienes y servicios básicos en comparación con un período base fijo. Puede usarse como un factor en el cálculo del Impuesto fiscal admisible (¨Tax Cap¨), que estipula el 2% o el cambio en el IPC, el que sea menor.

Presupuesto contingente: según la ley del Estado de Nueva York, las juntas escolares pueden presentar un presupuesto a los votantes un máximo de dos veces. Si el presupuesto propuesto se derrota dos veces, la Junta de Educación debe adoptar un presupuesto de contingencia que ponga un límite a los nuevos gastos. Bajo un presupuesto contingente, el impuesto se limita a un aumento del 0% con respecto al año anterior. Los artículos exentos de un presupuesto contingente incluyen: liquidaciones de certificados de impuestos, servicio de la deuda (pagos de hipotecas) y costos asociados con garantizar la salud y seguridad de los estudiantes, el personal y la propiedad.

Servicios contractuales: acuerdos con organizaciones externas para proporcionar servicios educativos, administrativos, de mantenimiento, financieros y otros.

Fondo de servicio de la deuda: el fondo utilizado para registrar los pagos del capital y los intereses de la deuda de capital. El uso de este fondo por los distritos escolares es opcional, excepto cuando se requiere una reserva obligatoria para el servicio de la deuda como resultado de haber vendido la propiedad escolar en la que hay una deuda pendiente, o cuando los ingresos no obtenidos de préstamos, intereses devengados, primas de bonos o devengados los intereses se retienen para compensar los pagos futuros sobre el principal y los intereses. La mayoría de los distritos escolares pagan el servicio de la deuda sobre la deuda de capital directamente del Fondo General.

Beneficios a los empleados: montos pagados por el distrito en nombre de los empleados, sujetos a las disposiciones de los acuerdos de negociación colectiva y la Constitución del Estado de Nueva York. Estas cantidades no están incluidas en el salario bruto. Son beneficios complementarios y, aunque no se pagan directamente a un empleado, son parte del costo total del empleado. Los beneficios para empleados incluyen el costo del distrito para las primas de seguro de salud, seguro dental, seguro de vida y discapacidad, Medicare, pensiones, seguro social y reembolso de matrícula.

Beneficios del empleado Reserva de responsabilidad acumulada: El propósito de esta cuenta es reservar fondos para el pago de cualquier beneficio acumulado para el empleado (es decir, días de enfermedad y/o personales no utilizados) debidos a la terminación del servicio del empleado. Este fondo de reserva puede establecerse por mayoría de votos de la junta de educación y es financiado por asignaciones presupuestarias y otras reservas y fondos que pueden ser legalmente apropiados (Ley Municipal General, §6-p).

Sistema de jubilación de empleados (ERS): los sistemas de pensiones operados por el estado elegibles para la participación de personal no certificado (es decir, conductores de autobuses, personal de limpieza, ayudantes, personal de oficina, etc.). ERS opera en un plan anual del 1 de abril al 31 de marzo, en consonancia con el año fiscal del estado.

Reserva de gravamen: Esta reserva permite que un distrito escolar pague los artículos ordenados en el año fiscal actual, pero que aún no se han recibido hasta el año siguiente, utilizando los fondos presupuestados en el año fiscal actual sin afectar el presupuesto del año siguiente.

Tasa de compensación: una proporción determinada por el estado de Nueva York utilizada para determinar el valor de mercado de una propiedad en un municipio en comparación con la de otro cuando el valor estimado no es representativo del valor de mercado. Para los distritos escolares, la tasa de igualación ayuda a determinar cómo se asignará la recaudación de impuestos entre los municipios ubicados dentro de los límites del distrito escolar. Un municipio que tiene una tasa de igualación del 100% significa que el municipio está evaluando las propiedades a valor de mercado. Un municipio que tiene una tasa de igualación de menos del 100% significa que el municipio está evaluando propiedades por debajo del valor de mercado.

Equipo: activos con un costo inicial individual de más de $ 10,000 y una vida útil estimada de más de un año.

La subvención de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés): programa de becas federales para complementar el aprendizaje profesional y mejorar el rendimiento de los estudiantes entre los estudiantes más necesitados.

Gastos: Pago de efectivo, transferencia, propiedad o servicios con el fin de adquirir un activo o servicio.

Ley Federal de Contribución al Seguro (FICA): la aplicación del impuesto de Seguridad Social (6.2% [sujeto a los límites máximos de ingresos]) y el impuesto de Medicare (1.45%) sobre los salarios de los empleados.

Año fiscal: El período contable en el que se basa un presupuesto. El gobierno del estado de Nueva York opera en un año fiscal del 1 de abril al 31 de marzo. Todos los distritos escolares en el estado de Nueva York operan entre el 1 de julio y el 30 de junio del año fiscal.

Ayuda de la Fundación: ayuda estatal proporcionada para compensar los gastos incurridos en la provisión de una educación pública gratuita y apropiada. Foundation Aid representa el mayor componente de la ayuda estatal total que se brinda a los distritos escolares.

Equivalente a tiempo completo (FTE): una unidad de medida que es igual a una posición anualizada a tiempo completo. Un empleado asignado a trabajar el 80% del tiempo tendría un FTE de 0,8.

Saldo del fondo: un saldo del fondo se crea cuando a un distrito escolar le sobra dinero al final de su año fiscal, ya sea por un gasto insuficiente en el presupuesto del gasto y/o por recibir ingresos adicionales por encima del presupuesto de ingresos. Parte del saldo del fondo (saldo del fondo apropiado) se puede aplicar como una pérdida presupuestada de ingresos en el presupuesto del año siguiente. También se puede reservar una parte (saldo del fondo no reservado/no asignado) para pagar emergencias u otros gastos imprevistos. Bajo la ley del Estado de Nueva York, la cantidad no reservada/no asignada no puede exceder el 4% del presupuesto del año siguiente.

Fondo general: El principal fondo operativo de un distrito escolar. Recibe todos los ingresos no especificados para un programa o actividad en particular y no especificado por la ley para ser depositados en otro fondo. El plan de gastos anual debe ser aprobado por los votantes en la reunión anual y la votación del presupuesto.

Subvención del Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA): Programa de becas federales para complementar programas para estudiantes con discapacidades.

Componente del presupuesto del programa: una de las tres categorías que deben ser informadas por los distritos escolares en el presupuesto. Estos gastos incluyen: salarios y beneficios de los maestros y supervisores que pasan la mayor parte de su tiempo enseñando; costos de instrucción tales como suministros, equipo, costos contractuales y libros de texto. También los costos operativos de transporte.

Presupuesto preliminar: El plan de gastos desarrollado por los administradores escolares antes de la adopción por la Junta de Educación. Los distritos escolares están obligados por el estado de Nueva York a mostrar sus presupuestos preliminares en tres categorías de componentes: administrativo, de programa y capital.

Reserva de contribuciones de los sistemas de jubilación: el propósito de esta cuenta es financiar las contribuciones de jubilación del empleador, es decir, cualquier parte de la cantidad (s) pagadera por un distrito escolar elegible al Sistema de Retiro de los Empleados Locales y Estatales de Nueva York (ERS), de conformidad con las Secciones 17 o 317 de la Ley de Jubilación y Seguridad Social. No se requiere un referéndum para crear o gastar dinero de la reserva. Las contribuciones del Sistema de Retiro para Maestros (TRS) no son elegibles para ser reservadas.

Ingresos: Fuentes de ingresos que financian la operación del distrito escolar.

Presupuesto de reinversión: una proyección presupuestaria que representa la misma dotación de personal y programas que el año en curso, ajustada por los aumentos contractuales requeridos en los salarios y otros gastos obligatorios.

Salarios: La cantidad total pagada a un individuo, antes de las deducciones, por los servicios prestados mientras estaba en la nómina de un distrito escolar.

Fondo de almuerzo escolar: el fondo utilizado para contabilizar los ingresos y gastos en relación con el programa de servicio de alimentos del distrito escolar. Los gastos estimados deben equilibrarse con los ingresos estimados, las transferencias entre fondos, si corresponde, y el saldo del fondo.

Programa de Alivio de Impuestos Escolares (STAR, por sus siglas en inglés): un programa estatal que proporciona una exención para los impuestos escolares pagados por todas las residencias principales ocupadas por sus propietarios, sujeto a limitaciones de ingresos. Se otorga una exención mejorada a los adultos mayores, sujeto a limitaciones de ingresos.

Fondo de ayuda especial: el fondo utilizado para contabilizar los ingresos y gastos en relación con subvenciones financiadas por el gobierno federal y estatal operadas por el distrito escolar. Los presupuestos se determinan cuando las subvenciones específicas son otorgadas por la agencia de financiamiento. La junta de educación debe aprobar cada programa/presupuesto de la subvención y debe asignar los fondos por resolución. Para subvenciones que se extiendan más allá del 30 de junio, los presupuestos se pueden restablecer en el próximo año fiscal sin la aprobación adicional de la junta de educación.

Ayuda estatal: los fondos asignados por la riqueza y la necesidad demográfica a los distritos escolares para apoyar varias funciones de operación. Hasta que se promulgue el presupuesto del Estado, la Ayuda estatal del distrito escolar no se finaliza y se deben utilizar las estimaciones. La fecha límite estatal para aprobar su presupuesto es el 1 de abril; sin embargo, no es raro que el Estado no cumpla con ese plazo. Sin embargo, los distritos escolares deben estimar la Ayuda estatal y presentar sus presupuestos a los votantes antes del tercer martes de mayo.

Departamento de Educación del Estado (SED): El departamento de administración de Nueva York que supervisa la educación pública primaria y secundaria.

Suministros: Materiales consumibles utilizados en la operación del distrito escolar, incluidos alimentos, libros de texto, papel, lápices, artículos de oficina, artículos de limpieza, material utilizado en actividades de mantenimiento y software de computadora.

Base tributaria: el valor tasado combinado de todas las propiedades dentro de los límites de un distrito escolar sujeto a la recaudación de los impuestos necesarios para financiar las operaciones anuales.

"Tasa de impuestos": consulte el Impuesto fiscal admisible (ATL).

Certiorari de impuestos: el proceso legal mediante el cual el propietario de una propiedad puede impugnar el valor asignado asignado a una propiedad en un intento por reducir la evaluación de la propiedad y los impuestos sobre bienes raíces.

Reserva de Certiorari de Impuestos: El Capítulo 588 de las Leyes de 1988 enmendó la Sección 3651 de la Ley de Educación para permitir el establecimiento de un fondo de reserva para certiorari de impuestos y gasto del fondo sin la aprobación de los votantes calificados del distrito escolar. Esta reserva se utiliza para pagar sentencias de consentimiento sobre reembolsos de impuestos que se remontan hasta cuatro años antes.

Impuesto fiscal: la suma total de los impuestos que debe recaudar el distrito escolar después de restar todos los demás ingresos y ayudas estatales. La recaudación de impuestos se utiliza para determinar la tasa de impuestos para los propietarios de propiedades en cada uno de los municipios ubicados dentro de los límites del distrito escolar. A cada municipio dentro del distrito escolar se le asigna una parte de la recaudación impositiva total. Las tasas de compensación se aplican para tener en cuenta las diferencias en las prácticas de evaluación entre los municipios.

Tasa de impuestos: la cantidad de impuestos pagada por cada incremento (generalmente $ 1,000) del valor tasado de la propiedad.

Sistema de Retiro para Maestros (TRS, por sus siglas en inglés): los sistemas de pensiones operados por el Estado elegibles para la participación entre personal certificado (es decir, maestros y administradores). TRS opera en el año del plan del 1 de julio al 30 de junio, de conformidad con el año fiscal del distrito escolar.

Ayuda de transporte: Ayuda estatal proporcionada para compensar los gastos incurridos en la prestación de servicios de transporte a los estudiantes. Se recibe ayuda adicional para el transporte al comprar equipo de transporte de capital, como vehículos o equipo de garaje.

Reserva de beneficios por desempleo: este fondo de reserva se utiliza para pagar el costo del reembolso al Fondo Estatal de Seguro de Desempleo por los pagos realizados a los solicitantes en los que el distrito escolar o BOCES ha elegido utilizar el método de reembolso de beneficios, en lugar de las contribuciones en virtud del Artículo 18 de la Derecho laboral. La reserva puede establecerse por acción de la junta y es financiada por asignaciones presupuestarias o fondos de otras reservas.

Saldo del fondo no reservado / no asignado: Se permite a un distrito escolar retener hasta el 4% del saldo total de su fondo sin reservas ni créditos. Estos fondos están disponibles para reparaciones de emergencia y otros imprevistos.

Fondos de Reserva

La Ley de Educación autoriza a los distritos escolares a establecer cualquiera de los siguientes fondos de reserva:

- Fondo de Reserva Capital
- Fondo de Reserva de Responsabilidad
- Fondo de Reserva Pérdida de Propiedad- sólo disponible si el distrito está autoasegurado
- Fondo de Reserva Fiscal Certiorari
- Fondo de Reserva Reducción de Impuestos- sólo disponible si se vende un edificio escolar
- Fondo de Reserva de Impuestos No Colectados - sólo disponible para distritos escolares de ciudades pequeñas

La Ley General Municipal autoriza a los distritos escolares a establecer cualquiera de los siguientes fondos de reserva:

- Fondo de Reserva de Pasivos Acumulados - Beneficios para Empleados
- Fondo de Reserva de Seguros
- Fondo de Reserva Obligatorio sobre el Servicio de la Deuda - solo está disponible si se vende un edificio escolar
- Fondo de Reserva para Reparaciones
- Fondo de Reserva, Contribuciones para la Jubilación
- Fondo de Reserva del Seguro de Desempleo
- Fondo de Reserva para la Compensación del Trabajador- solo está disponible si está autoasegurado

Características básicas de los fondos de reserva del distrito escolar:

Fondo de Reserva de Capital:

- Disponible para cubrir, todo o parte, del costo de cualquier objeto o propósito por el cual un distrito escolar puede emitir bonos de conformidad con la Ley de Finanzas Locales. Los distritos deben mantener la identidad separada de cada fondo.
- Puede establecerse sólo con la aprobación de los votantes mediante una proposición que indique el propósito del fondo, el monto final del mismo, su término probable y la fuente de la cual se obtendría el fondo.
- Los fondos se pueden gastar sólo con la aprobación de los votantes, y sólo para el propósito específico por el cual se estableció el fondo.

Fondo de Reserva de Responsabilidad:

- Pueden establecerse sin la aprobación de los votantes, pero una vez establecidos, los fondos no pueden reducirse por debajo de los montos estimados necesarios para cubrir reclamos o demandas incurridas pero no resueltas (aparte de los pagos por pérdidas por los cuales se estableció dicho monto).
- Los fondos pueden gastarse sin la aprobación de los votantes, a menos que el gasto sea para un propósito diferente al que se estableció el fondo.

Nota- Cada año, la cantidad en esta reserva se fundamenta con una carta del abogado del distrito al auditor del distrito. En la carta, el abogado detalla todos los litigios pendientes y posibles acuerdos.

Fondo de Reserva Fiscal Certiorari:

- Disponible para pagar sentencias y reclamaciones que resulten de procedimientos de certificación fiscal conforme al Artículo 7 de la Ley del Impuesto sobre Bienes Inmuebles.

- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes, siempre que los fondos no excedan la cantidad que razonablemente podría considerarse necesaria para anticipar juicios y reclamaciones que surjan de los procedimientos de certificación fiscal.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes.

Nota - cada año, la cantidad en esta reserva se verifica con una hoja de cálculo preparada por el Asistente del Superintendente de Negocios que detalla todos los procedimientos de certificados de impuestos recibidos por el distrito.

Fondo de Reserva de los Pasivos Acumulados de los Beneficios del Empleado:

- Disponible para el pago en efectivo de licencia por enfermedad acumulada y no utilizada, licencia personal, licencia por vacaciones, vacaciones y otros beneficios ganados por los empleados y pagaderos a la terminación, que no están cubiertos por otro fondo de reserva existente. Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes. Sin embargo, es un delito menor retirar o gastar fondos, excepto lo permitido por la ley.

Nota - Cada año, esta cantidad se verifica con una hoja de cálculo preparada por el Tesorero del Distrito que indica el tiempo acumulado de los empleados, que debería pagarse al momento de la jubilación.

Fondo de Reserva de Seguros:

- Disponible para el pago de cualquier pérdida, reclamo, acción o fallo por el cual un distrito escolar está autorizado u obligado a comprar un seguro, excepto aquellos que ya están cubiertos por otro fondo de reserva existente y excepto que se especifique lo contrario en la ley.
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes. Sin embargo, la aprobación judicial es necesaria para pagar reclamaciones resueltas o comprometidas que excedan los $ 25,000.

Fondo de Reserva para Reparación:

- Disponible para pagar reparaciones a mejoras de capital o equipos de un tipo que no se repiten anualmente o en intervalos más cortos.
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes en casos de emergencia en conformidad con la aprobación de dos tercios de la junta escolar. De lo contrario, una audiencia pública debe llevarse a cabo de acuerdo con los procedimientos establecidos en la ley. La mitad de los fondos gastados en un caso de emergencia debe reembolsarse al fondo durante el próximo año fiscal, y el resto al final del segundo año fiscal posterior al año fiscal en el que se gastaron los fondos. Además, es un delito menor retirar o gastar fondos de un fondo de reserva para reparaciones, excepto según lo permita la ley.

Fondo de Reserva de Contribuciones por Jubilación:

- Disponible para financiar las contribuciones de jubilación pagaderas al Estado de Nueva York y al Sistema de Retiro de los Empleados Locales (ERS).
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden ser gastados sin la aprobación de los votantes.

Nota - Cada año, esta cantidad se verifica al revisar la factura proyectada que se debe al sistema de jubilación de los empleados locales y del estado de Nueva York en el mes de diciembre siguiente.

Fondo de Reserva al Pago de Seguro por Desempleo:

- Disponible para pagar el costo de reembolsar al Fondo Estatal de Seguro de Desempleo por los pagos realizados a los reclamantes en virtud del artículo 18 de la Ley del Trabajo.
- Puede establecerse sin la aprobación de los votantes.
- Los fondos pueden gastarse sin la aprobación de los votantes, pero solo según lo exija la ley para pagar al Fondo de Seguro de Desempleo del Estado el monto de los beneficios pagados a los reclamantes y cargados al distrito.

Comprensión de la tasa de ecualización

Guía para propietarios de bienes raíces

En el estado de Nueva York, el impuesto a la propiedad es un impuesto local, recaudado y gastado localmente para financiar gobiernos locales y escuelas públicas. Si bien el Estado no cobra ni recibe ningún beneficio directo del impuesto a la propiedad, este impuesto sigue siendo de gran importancia como la fuente de ingresos única más grande para el apoyo de los servicios municipales y del distrito escolar. Más de $ 26 mil millones se recaudan anualmente en impuestos locales a la propiedad en todo el estado. La Oficina de Servicios de Impuestos sobre Bienes Inmuebles (ORPTS, por sus siglas en inglés) del Estado de Nueva York está obligada por ley a administrar un programa de compensación para asegurar una asignación equitativa del impuesto a la propiedad entre casi 4,000 jurisdicciones fiscales en el estado de Nueva York y para asegurar la asignación adecuada de Ayuda Estatal para la Educación Fondos, entre otros fines. La compensación busca medir la relación de los valores evaluados localmente con un mercado inmobiliario en constante cambio. Cada año, ORPTS calcula las tasas de ecualización para cada una de las más de 1,200 unidades evaluadoras del estado.

¿Por qué es necesaria la ecualización?

La compensación es necesaria en el estado de Nueva York porque: (1) no hay un porcentaje fijo en el cual se debe evaluar la propiedad; (2) no todos los municipios evalúan propiedades al mismo porcentaje del valor de mercado; y (3) las jurisdicciones impositivas, como la mayoría de los distritos escolares, no comparten los mismos límites impositivos que las ciudades y pueblos que son responsables de evaluar las propiedades. La mayoría de los más de 700 distritos escolares del estado distribuyen sus impuestos entre segmentos de varios municipios, muchos de los cuales tienen diferentes niveles de evaluación. El número de segmentos municipales en un distrito escolar puede variar de uno a quince o más.

¿Qué es una tasa de ecualización?

En su forma más simple, una tasa de ecualización es la medida estatal del nivel de evaluación (LOA) de un municipio. Esta es la relación entre el valor evaluado total (AV) y el valor de mercado total (MV) del municipio. El municipio determina el AV; el MV es estimado por el estado. La fórmula de la tasa de ecualización es:

Valor total estimado (AV) = Tasa de ecualización Valor total de mercado (MV) Las tasas de ecualización no indican el grado de uniformidad entre las evaluaciones dentro de un municipio. (Puede encontrar más información sobre la uniformidad en el folleto, Evaluaciones justas: Guía para propietarios). ¿Qué significa su tasa de ecualización? • Una tasa de igualación de 100 significa que el municipio está evaluando las propiedades al 100 por ciento del valor de mercado. • Una tasa de igualación de menos de 100 significa que el valor de mercado total del municipio es mayor que su valor evaluado. • Una tasa de ecualización superior a 100 significa que el valor evaluado total para el municipio es mayor que su valor de mercado total. No habría necesidad de una igualación si todos los municipios evaluaran todas las propiedades al 100 por ciento del valor de mercado cada año.

¿Cuál es la relación entre la tasa de igualación del estado y el nivel de evaluación del municipio?

En el estado de Nueva York, cada municipio está autorizado a evaluar a valor de mercado o alguna fracción del valor de mercado. Un nivel de evaluación (LOA) del 50 por ciento significa que las evaluaciones están a la mitad del valor de mercado; un LOA del 100 por ciento significa que una comunidad está evaluando al 100 por ciento del valor de mercado. Independientemente de la LOA elegida por un municipio, todas las evaluaciones en el municipio están obligadas por ley a tener un porcentaje uniforme del valor de mercado.

Las tasas de compensación son la medida estatal de la LOA de cada municipio. Cada asesor local está obligado por ley a establecer la LOA municipal en la lista de evaluación de cada año. El estado determina la tasa de ecualización analizando la LOA declarada localmente. De acuerdo con los estándares nacionales, ORPTS revisa el trabajo del asesor y determina si la LOA declarada se encuentra dentro de las tolerancias adecuadas para ser utilizada como la tasa de ecualización. Si se cumplen ciertos criterios, la LOA se convierte en la tasa. En los municipios donde ORPTS no puede aceptar o confirmar la LOA, ORPTS utiliza su propia estimación independiente del valor de mercado total para comparar con el valor de tasación total.

¿Cuál es el beneficio de tener LOA determinada localmente aceptada como la tasa de ecualización?

Cuando los evaluadores establezcan con precisión la LOA en la lista de evaluación tentativa, indicarán la tasa de compensación en la que se distribuyen los impuestos escolares. Cuando los municipios mantengan las evaluaciones actualizadas cada año, ajustarán los valores evaluados para reflejar los cambios en el mercado, lo que resultará en una LOA constante y una tasa de ecualización de año en año.

¿Qué significa cuando la tasa de ecualización de su municipio disminuye?

Una tasa de ecualización descendente significa que los valores de mercado están aumentando más rápido que los valores evaluados. Mantener las evaluaciones actualizadas anualmente puede resultar en tasas de ecualización constantes cada año.

¿Por qué es necesario establecer las tasas de ecualización cada año?

La Ley del Impuesto sobre Bienes Inmuebles requiere que se establezcan las tasas anuales de igualación estatal para cada condado, ciudad, pueblo y aldea. Las tasas de compensación se calculan cada año para reflejar la tirada de evaluación de ese año y los valores de mercado actuales para cada unidad de evaluación.

¿Para qué se usan las tasas de ecualización?

Aparte de reparto de impuestos entre los segmentos municipales de los distritos escolares y condados, y la distribución de ayudas de Estado de Educación, algunos de los usos menos reconocidos de los tipos de equiparación incluyen:

- establecimiento de límites de impuestos y deudas;
- la asignación de costos, como los hospitales operados conjuntamente entre las localidades participantes o una lesión a un bombero voluntario, entre otros;
- determinación de evaluaciones estatales (franquicia especial) o aprobación de evaluaciones locales (tierras estatales);
- determinación de techos (ferrocarriles y valores agrícolas) y exenciones;
- determinación del nivel de exenciones STAR;
- prorrateo de los ingresos por impuestos de ventas y endeudamiento conjunto; y
- como prueba en los procedimientos judiciales sobre la cuestión de la inequidad en la evaluación y las audiencias de revisión de evaluación de reclamos menores.

¿Se puede utilizar la tasa de ecualización en una apelación de evaluación?

Sí. Los dueños de propiedades en el estado de Nueva York (excepto en el condado de Nassau y la ciudad de Nueva York) pueden usar la tasa de compensación como una pieza de evidencia en los casos de quejas de evaluación ante la Junta de Evaluación de Evaluación y en la Corte Suprema del Estado. Los propietarios de propiedades residenciales también pueden usar la tasa de compensación del estado en los casos de evaluación presentados en virtud de las disposiciones de la Revisión de evaluación de

reclamos menores. Puede encontrar más información sobre los desafíos de la evaluación en la publicación de ORPTS titulada Cómo impugnar su evaluación en el estado de Nueva York.

¿Cómo se relacionan las tasas de igualación con los impuestos a la propiedad escolar?

La tasa de ecualización se utiliza para estimar el valor de mercado total de una jurisdicción impositiva completa y / o segmentos de jurisdicciones. La siguiente fórmula se usa para estimar el valor de mercado total de un municipio:

$$\frac{\text{Valor Tasa Actual Evaluada}}{\text{Tasa Actual de Igualación}}$$

Estimación del valor de mercado total (también conocido como valor total ecualizado)

Para que un distrito escolar distribuya equitativamente su impuesto a la propiedad (el monto total de los impuestos escolares que se deben recaudar), el impuesto debe dividirse en proporción al valor total del mercado de cada segmento municipal. Esto permite una distribución equitativa de los impuestos en función del valor de mercado de cada municipio o segmento. Por ejemplo, el Distrito Escolar AB necesita recaudar $ 1 millón a través de impuestos a la propiedad (por lo tanto, un impuesto de $ 1 millón). El distrito contiene toda la Ciudad A y toda la Ciudad B. Cada ciudad tiene un valor de tasación total de $ 10 millones. Si la recaudación de impuestos de $ 1 millón simplemente se asignara en función de los valores evaluados, los contribuyentes en ambas ciudades dividirían el impuesto de manera uniforme, y cada ciudad pagaría $ 500,000. Sin embargo, a través del proceso de igualación, el estado determina que las dos ciudades tienen diferentes niveles de evaluación. El pueblo A tiene una tasa de ecualización de 33.33 y el pueblo B tiene una tasa de ecualización de 50.00. Las ciudades A y B se pueden comparar para dividir la recaudación de impuestos del distrito escolar de $ 1 millón entre ellas:

	Pueblo A	*Pueblo B*
Valor Estimado (AV) de cada Pueblo	$10 millones	$10 millones
Tasa Equitativa de cada Pueblo	33.33	50.00
Valor del Mercado de cada Pueblo	$30 millones	$20 millones
Valor del Mercado del Distrito Escolar AB = $50 millones		
Porcentaje del Valor del Mercado (y, por lo tanto, porcentaje de gravamen) para cada Pueblo	60%	40%
Impuesto Fiscal a incrementarse para cada Pueblo	$600,000	$400,000
Tasa de Impuesto para cada Pueblo (Impuesto Fiscal+Valor Estimado) x 1000	$60 per $1000 AV	$40 per $1000 AV

Puede ver que la Ciudad A es responsable del 60 por ciento ($ 30 millones ÷ $ 50 millones) del valor total en el Distrito Escolar AB, y la Ciudad B es responsable del 40 por ciento ($ 20 millones ÷ $ 50 millones) del valor total. Esto significa que los contribuyentes en el Pueblo A deberán pagar un total de $ 600,000 (60% del impuesto de $ 1 millón) y aquellos en el Pueblo B deberán pagar $ 400,000 (40% del impuesto de $ 1 millón).

Es el cambio en el valor de mercado total de una ciudad, como se refleja en la tasa de igualación, en relación con el cambio en el valor de mercado de otros municipios en una jurisdicción impositiva, como un distrito escolar, lo que puede causar la parte del impuesto de una ciudad en particular. imponer para aumentar o disminuir. Si el valor de mercado de un municipio aumenta, pero todos los demás municipios en la jurisdicción impositiva aumentan en un grado mayor, entonces la participación del primer municipio en el impuesto se reducirá.

Para más información

Para obtener más información sobre la igualación, las evaluaciones y otros aspectos de la administración de impuestos a la propiedad, es posible que desee hablar con su asesor o director del condado de servicios de impuestos a la propiedad. Información más detallada también está disponible en el portal de ORPTS: www.tax.ny.gov

STATE OF NEW YORK Kathy Hochul, Governor

NYS Department of Taxation and Finance Office of Real Property Tax Services W.A. Harriman State Campus Albany, NY 12227 518-591-5232 www.tax.ny.gov

NEW YORK STATE | Department of Taxation and Finance

Office of Real Property Tax Services

Publication 1121 (11/11) *November 2011*

Si desea obtener más información sobre las tasas de evaluación e igualación, puede comunicarse con:

Evaluaciones:

Town of Cortlandt	914-734-1040
Town of Yorktown	914-962-5722

Tasas de Igualación:

Comisión de Impuestos del Condado de Westchester	914-285-4325
Servicios Inmobiliarios del Estado de New York	518-474-5666

Si desea obtener más información sobre el presupuesto, puede comunicarse con los siguientes administradores:

Mr. Stephen Walker, Superintendente de Escuelas	271-4793
Ms. Denise Harrington-Cohen, Superintendente Asistente de Negocios	271-5022
Mr. John Griffiths, Superintendente Asistente	271-6510
Ms. Rachel DePaul, Superintendente Asistente de Personal Estudialtil	271-6675
Ms. Kerri Bianchi, Principal, Escuela Elemental Carrie E. Tompkins	271-5184
Ms. Nichole Kelly, Principal Interino, Escuela Intermedia Pierre Van Cortlandt	271-2191
Dr. Laura Dubak, Principal, Escuela Secundaria Croton-Harmon	271-2147

Para más información, por favor visite nuestro portal www.chufsd.org

CROTON HARMON SCHOOLS

Gracias por revisar nuestros documentos presupuestarios. Comuníquese con nuestra Oficina del Distrito al 914-271-5022 si desea más información o tiene alguna pregunta.