HIGH SCHOOL PLANNING GUIDE 2026-2027

Your future. Our focus.

DAVIDSON COUNTY SCHOOLS

Escuelas del Condado Davidson
Junta de Educación

Nick Jarvis, Presidente
nickjarvis@davidson.k12.nc.us

Heather Yates-Davis, Vice-Presidente
heatheryatesdavis@davidson.k12.nc.us

Ashley Carroll
ashleycarroll@davidson.k12.nc.us

Mur DeJonge
murdejonge@davidson.k12.nc.us

Trisha Garner
trishagarner@davidson.k12.nc.us

Sherry Koontz
sherrykoontz@davidson.k12.nc.us

Superintendente

Dr. Gregg Slate
greggoryslate@davidson.k12.nc.us

Davidson County Schools
250 County Home Road
Lexington, NC 27292
336-249-8182

Your future. Our focus.
DAVIDSON COUNTY SCHOOLS

TABLA DE CONTENIDO

Cómo utilizar este recurso. 3
Requisitos de graduación 4
Endosos de diploma. 6
Ganando créditos. 7
Crédito por dominio demostrado. 8
Recuperación de crédito. 8
Repeticion de un curso. 9
Transferencia de créditos. 9
Calificación, promoción y elegibilidad. 10
Asistencia 10
Estándares de calificación y ponderación. 11
El rango de clase 11
Transcripciones. 11
Reconocimiento al inicio 12
Oradores de graduación. 12
Elegibilidad atlética. 13
Elegibilidad para la NCAA. 13
Educación y elegibilidad para conductores. 13
Oportunidades académicas y apoyo. 14
Cursos de nivel avanzado®. 14
Oportunidades de cursos en línea. 15
Promesa de carrera y universidad. 16
Escuela de Ciencias y Matemáticas de NC. 16
Crédito articulado para cursos CTE. 18
Academias profesionales CTE. 18
Davidson Early College. 18
Yadkin Valley Regional Career Academy 19
Davidson County High School 19
Inglés como el segundo idioma 19
Información de examenes. 20
Exámenes de Fin de Curso. 21
Programa de Evaluación Estatal CTE. 21
Exámenes del curso CCP. 21
Exámenes generados por profesores. 21
Política de exención de exámenes. 22
Pre-ACT/ACT. 22
Workeys. 23
PSAT/SAT. 23
Calendario y carga del curso. 23
Estudiantes Universitarios. 24
Requisitos mínimos del sistema UNC. 25
Colocación de cursos para estudiantes. 25
Cambio de ubicación recomendada. 25
Cambio de horario. 25
Catálogo de cursos 26
Guía para padres sobre el rendimiento estudiantil. . 54
Planificación para el futuro. 69

Escuelas del Condado de Davidson Apoyo al Plan de Estudios e Instrucción de la Escuela Secundaria

Dra. Deana Coley
Superintendente Adjunta de Plan de Estudios y Enseñanza
dcoley@davidson.k12.nc.us

Tammy Bush
Directora de la Escuela Intermedia y MTSS
tbush@davidson.k12.nc.us

Dra. Casey Milstead
Directora de Educación Secundaria
cmilstead@davidson.k12.nc.us

Dra. Karen Ingram
Directora de Educación Profesional y Técnica
kareningram@davidson.k12.nc.us

Kemp Smith
Director de Evaluación y Rendición de Cuentas
ksmith@davidson.k12.nc.us

Susan Russell
Directora de Programas para Niños Excepcionales
susanrussell@davidson.k12.nc.us

Pam Cutshaw
AIG Coordinadora
pamcutshaw@davidson.k12.nc.us

Jennifer Brinkley
Especialista del Programa ESL/Título III
jbrinkley1@davidson.k12.nc.us

CÓMO USAR ESTE RECURSO

En este documento, intentamos incluir toda la información que los estudiantes, padres, consejeros, coordinadores de desarrollo profesional y administradores necesitan para guiar a los estudiantes en un camino exitoso hacia el diploma de la escuela secundaria en las escuelas del condado de Davidson. La información proporcionada es la más precisa disponible al momento de la impresión, pero se recomienda que trabaje en estrecha colaboración con los consejeros y la administración de su escuela para estar al tanto de cualquier cambio basado en las acciones de la Junta de Educación de las Escuelas del Condado de Davidson, la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte, la Asamblea General de Carolina del Norte y/o el Sistema de Colegios Comunitarios de Carolina del Norte.

- Las secciones **Diploma de la escuela secundaria y avales del diploma** brindan información sobre los requisitos del diploma y los avales del diploma en las escuelas del condado de Davidson.
- **Obtención de créditos** incluye detalles sobre las diversas formas en que los estudiantes pueden obtener créditos para un diploma de la escuela secundaria.
- La sección **Calificación, promoción y elegibilidad** incluye una variedad de temas asociados con el progreso académico.
- La sección **Oportunidades académicas** describe una variedad de perspectivas académicas disponibles para nuestros estudiantes.
- La **información sobre las pruebas** resume las pruebas obligatorias asociadas con los cursos en las escuelas del condado de Davidson, así como información sobre las pruebas de preparación para la universidad y la carrera profesional.
- La sección titulada Información sobre la inscripción y el cronograma ayudará a los estudiantes, padres, consejeros y administradores a navegar por un proceso de inscripción y programación eficiente y eficaz.
- La sección **Catálogo de cursos** de este documento incluye los cursos que se ofrecen en las escuelas del condado de Davidson.
- **Si bien cada una de nuestras escuelas secundarias ofrecerá los cursos necesarios para un diploma, no todos los cursos electivos se ofrecerán en todas las escuelas secundarias.** Cada escuela proporcionará a los estudiantes y a los padres un documento de selección/inscripción de cursos durante el semestre de primavera que describe los cursos disponibles para los estudiantes en cada nivel de grado en su escuela secundaria. Además, los estudiantes pueden inscribirse en cursos ofrecidos en otras escuelas secundarias según haya espacio disponible (inscripción cruzada); a través de Davidson-Davie Community College (ya sea en persona o en línea); en línea a través de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS); y/o mediante aprendizaje electrónico. Puede encontrar más información sobre estas oportunidades en esta publicación. Todos los cursos están disponibles para todas las personas sin importar sexo, estatus socioeconómico, origen étnico, raza, color, religión o discapacidad.

Nota importante: Esta guía es lo más precisa posible a la fecha de su publicación, pero tenga en cuenta que podrían ser necesarios cambios adicionales en la oferta de cursos para adaptarnos a las necesidades e intereses de los estudiantes y para cumplir con los requisitos estatales cambiantes. Los consejeros y administradores de la escuela secundaria contarán con la información más reciente en caso de que se produzcan cambios.

Requisitos de Graduación del Curso de Estudio Future Ready

Área de Contenido	Estudiantes Entrando al 9 Grado en el 2021-22;2022-23;2023-24;2024-25	Estudiantes Entrando al 9 Grado en el 2025-2026	Estudiantes Entrando al 9no Grado en 2026-2027
Inglés (4 créditos)	• Inglés I • Inglés II • Inglés III • Inglés IV	• Inglés I • Inglés II • Inglés III • Inglés IV	• Inglés I • Inglés II • Inglés III • Inglés IV
Matemáticas (4 créditos)	• Matemáticas I • Matemáticas II • Matemáticas III • Un cuarto curso de matemáticas alineados con los planes secundarios	• Matemáticas I • Matemáticas I • Matemáticas III • Un cuarto curso de matemáticas alineados con los planes secundarios	• Matemáticas I • Matemáticas II • Matemáticas III • Un cuarto curso de matemáticas alineados con los planes secundarios
Ciencias (3 créditos)	• Un curso de ambiente/tierra • Biología • Un curso de ciencia física	• Un curso de ambiente/tierra • Biología • Un curso de ciencia física	• Un curso de ambiente/tierra • Biología • Un curso de ciencia física
Estudios Sociales (4 créditos)	• Historia del Mundo • Principios Fundacionales de US & NC: Literatura Cívica • Historia Americana • Economía y Finanza Personal	• Historia del Mundo • Principios Fundacionales de US & N: Literatura Cívica • Historia Americana • Economía y Finanza Personal	• Historia del Mundo • Un curso principal de fundación (sea Historia Americana: Principios de Fundación, Cívico & Economía O Principios de Fundación de US & NC: Literatura Cívica • Historia Americana 1 y 2 O Honores Estudios Americanos y AP Historia US • Economía y Finanza Personal
Salud/EF (1 crédito)	• Curso de Salud/EF • Completación CPR	• Curso de Salud/EF • Completación CPR	• Curso de Salud/EF • Completación CPR

Electivos (6 créditos)	• Dos créditos de cursos electivos en cualquier combinación de las siguientes áreas de contenido:
	  ○ Educación Profesional y Técnica;
	  ○ Artes visuales o escénicas; o
	  ○ Idioma mundial
	• Cuatro créditos de cursos electivos en cualquier combinación de las siguientes áreas de contenido:
	  ○ Educación Profesional y Técnica;
	  ○ Artes visuales o artes escénicas; o
	  ○ ROTC; o
	  ○ Cualquier otro contenido
		• Un crédito de curso en artes visuales o escénicas
		• Dos créditos adicionales en cualquier combinación de las siguientes áreas de contenido:
		  ○ Educación Profesional y Técnica;
		  ○ Artes visuales o escénicas; o
		  ○ Idioma mundial
		• Tres cursos electivos de créditos en cualquier otro contenido
			• Un crédito en un curso de Ciencias de la Computación
			• Un curso de Artes Visuales o Artes Escénicos
			• Dos créditos adicionales en cualquier combinación de las siguientes áreas de contenido:
			  ○ Educación Profesional y Técnica;
			  ○ Artes visuales o escénicas; o
			  ○ Idioma mundial
			• Dos cursos electivos de créditos en cualquier otro contenido

Créditos Totales	22	22	22
Idioma mundial (Requisitos mínimos de admisión del sistema UNC)	• Dos cursos académicos adicionales de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo o informática. • (Nota: estos cursos deben seleccionarse en función de los objetivos académicos y profesionales del estudiante. Se **recomienda** completar dos cursos secuenciales de idiomas del mundo).	• Dos cursos académicos adicionales de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo o informática. • (Nota: estos cursos deben seleccionarse en función de los objetivos académicos y profesionales del estudiante. Se **recomienda** completar dos cursos secuenciales de idiomas del mundo).	• Dos cursos académicos adicionales de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo o informática. • (Nota: estos cursos deben seleccionarse en función de los objetivos académicos y profesionales del estudiante. Se **recomienda** completar dos cursos secuenciales de idiomas del mundo).

Requisitos de Graduación del Curso de Estudio Ocupacional (Solo Estudiantes que Califican)

Área de Contenido	Estudiantes Entrando al 9 Grado en el 2020-2021	Estudiantes Entrando al 9 Grado en el 2021-2022
Inglés	• Inglés I • Inglés II • Inglés III • Inglés IV	• Inglés I • Inglés II • Inglés III • Inglés IV
Matemáticas	• Introducción a Matemáticas • Matemáticas I • Gestión Financiera	• Introducción a Matemáticas • Matemáticas I • Gestión Financiera • Preparación para el empleo IV: Matemáticas (incluye 150 horas de trabajo)
Ciencias	• Biología • Ciencia Aplicada	• Biología • Ciencia Aplicada • Preparación para el Empleo I: Ciencias (incluye 150 horas de trabajo)
Estudios Sociales	• Literatura Cívica • Economía y Finanza Personal	• Literatura Cívica • Economía y Finanza Personal • Preparación para el empleo II: Ciudadanía 1A (que incluye 75 horas de trabajo) • Preparación para el empleo II: Ciudadanía IB (que incluye 75 horas de trabajo)
Salud/EF	• Curso de Salud/EF • Completación CPR	• Curso de Salud/EF • Completación CPR
Electivos	• Preparación ocupacional I o preparación para el Empleo I: Ciencias • Preparación ocupacional II o preparación para el empleo II: Ciudadanía 1A y IB • Preparación ocupacional III o preparación para el empleo III: Ciudadanía 2A y 2B • Preparación ocupacional IV o preparación para el empleo IV: Matemáticas • Dos electivos adicionales (si es necesario)	• Preparación para el empleo III: Ciudadanía II A (que incluye 75 horas de trabajo) • Preparación para el empleo III: Ciudadanía II A (que incluye 75 horas de trabajo)
Electivos CTE	• 4 créditos electivos en educación profesional y técnica	• 4 créditos electivos en educación profesional y técnica
Créditos Totales	• 22	• 22
Horas de Trabajo (600)	• 150 horas de capacitación en la escuela con actividades y experiencias laborales que se alineen con los objetivos posteriores a la escuela del estudiante • 225 horas de capacitación en la comunidad • 225 horas de empleo remunerado o 225 horas de capacitación vocacional no remunerada, pasantía no remunerada, empleo remunerado en centros de rehabilitación comunitarios y horas de voluntariado y/o servicio comunitario • Un portafolio de carrera	• 150 horas de capacitación en la escuela con actividades y experiencias laborales que se alineen con los objetivos posteriores a la escuela del estudiante • 225 horas de capacitación en la comunidad • 225 horas de empleo remunerado o 225 horas de capacitación vocacional no remunerada, pasantía no remunerada, empleo remunerado en centros de rehabilitación comunitarios y horas de voluntariado y/o servicio comunitario • Un portafolio de carrera

ENDOSOS DEL DIPLOMA

Los estudiantes de las escuelas públicas de Carolina del Norte pueden obtener una o más acreditaciones en su diploma de secundaria. Estas acreditaciones indican que los estudiantes han completado concentraciones de cursos específicos que los preparan para una carrera profesional o la universidad. Los estudiantes pueden obtener más de una acreditación para su diploma. No es necesario que los estudiantes obtengan una acreditación para recibir un diploma.

ENDOSOS DE LA UNIVERSIDAD

- El estudiante deberá completar la secuencia de Matemáticas de Álgebra I, Geometría, Álgebra 2, Matemáticas 1, 2, 3 o Matemáticas Integradas 1, 2, 3, de Preparación para el Futuro; Y un cuarto curso de matemáticas alineado con los planes post-secundarios de los estudiantes. El cuarto curso de matemáticas debe cumplir con los Requisitos Mínimos de Admisión de la Universidad de Carolina del Norte o ser aceptable para obtener la colocación en una clase de matemáticas de la universidad con crédito bajo la política de Colocación de Medidas Múltiples del Sistema de Escuelas de Carolina del Norte.
- El estudiante obtendrá un promedio no ponderado de al menos **2.6.**
- El estudiante debe cumplir el **ACT (22)** o **SAT (480)** referencia de lectura.

ENDOSOS DE LA UNIVERSIDAD/UNC

- El alumno deberá completar la secuencia de Matemáticas de Álgebra I, Geometría, Álgebra 2, Matemáticas 1, 2, 3 o Matemáticas Integradas 1, 2, 3 y un cuarto curso de matemáticas que cumpla con los requisitos mínimos de admisión de la Universidad de Carolina del Norte Incluir un curso de matemáticas con Algebra II, Matemáticas 3 **O** Matemáticas Integrada 3 como requisito previo;
- El estudiante deberá completar tres unidades de ciencia incluyendo al menos una ciencia física con un laboratorio, una ciencia de la vida, y un curso de ciencia adicional;
- El estudiante deberá completar la Historia de los Estados Unidos o cursos equivalentes;
- Completar dos cursos académicos adicionales de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo o ciencias de la computación.
- Los estudiantes deberán obtener un promedio ponderado de calificaciones de al menos **2.5.**
- El estudiante debe cumplir el **ACT (22)** o **SAT (480**) referencia de lectura.

ENDOSOS DE LA CARRERA

- Excepto cuando esté limitado por N.C.G.S. §115C-81 (b), el estudiante deberá completar la secuencia de Matemáticas de Álgebra I, Geometría, Álgebra II, Matemática I, II, III o Matemática Integrada I, II, III y un cuarto curso de matemáticas alineado con Planes post-secundarios del estudiante. Los cuatro cursos de matemáticas aceptables para el Endeudamiento de Carrera incluyen cualquier curso de matemáticas que se pueda usar para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria de NC, incluyendo los cursos de matemáticas aplicados que se encuentran en el dominio de Educación Profesional y Técnica (CTE).
- El estudiante deberá completar una concentración de CTE en una de las áreas aprobadas del grupo CTE .
- El estudiante obtendrá un promedio ponderado no ponderado de al menos **2.6.**
- El estudiante obtendrá por lo menos una credencial reconocida por la industria. Las credenciales obtenidas pueden incluir Certificados de Preparación para la Carrera (CRC) en el nivel Silver o superior de las evaluaciones WorkKeys **O** otra credencial /certificación de la industria apropiada.
- El estudiante debe cumplir el **ACT (22)** o **SAT (480)** referencia de lectura.

ENDOSOS DE IDIOMAS GLOBALES (SELLO DE BILAFATERIA)

- El estudiante deberá demostrar su dominio del idioma inglés con uno de los siguientes:
    - Completar Inglés IV o un curso equivalente y obtener un promedio de calificaciones acumulativo no ponderado de al menos 2.5 en todos los cursos de inglés requeridos para graduarse.
    - Utilizar la política de Crédito por dominio demostrado para completar el curso de Inglés IV requerido para graduarse;
    - Tomar un examen externo con referencia a normas nacionales aprobado por NCDPI y obtener una puntuación que cumpla con el requisito de inglés como se indica en la lista aprobada.

- El estudiante deberá demostrar su dominio de un idioma del mundo obteniendo un nivel de competencia intermedio medio o superior en la escala de competencia de ACTFL en cada idioma con uno de los siguientes:
    - Completar un curso de Nivel IV o superior en un idioma del mundo y obtener un promedio de calificaciones acumulativo no ponderado de al menos 2.5 en todos los cursos de idioma del mundo en ese idioma.
    - Utilice el Crédito por dominio demostrado (CCRE-001) para completar un curso de nivel IV o superior en un idioma del mundo, incluidos los idiomas de origen y heredados que se usan en Carolina del Norte.
    - Realice un examen externo con referencia a normas nacionales o internacionales aprobado por NCDPI y obtenga un puntaje de intermedio medio o superior en ese idioma.

ENDOSOS ACADÉMICOS DE CAROLINA DEL NORTE

- El alumno deberá completar la secuencia de Matemáticas de la Matemática 1, 2, 3; Álgebra I, Geometría, Álgebra 2; o Matemáticas Integradas 1, 2, 3 y un cuarto curso de matemáticas que cumpla con los Requisitos Mínimos del Curso de la Universidad de Carolina del Norte que incluye un curso de matemáticas con Matemáticas 3, Álgebra 2 o Matemáticas Integradas 3 como requisito previo.
- El alumno deberá completar tres unidades de ciencia, incluyendo un curso de Ciencias de la Tierra / Medio Ambiente, Biología, y al menos un curso de ciencias físicas que debe incluir física o química.
- Para los estudiantes que entran al noveno grado antes de 2012-13, el estudiante deberá completar tres unidades de estudios sociales incluyendo Historia de los Estados Unidos, Historia Mundial y Cívica y Economía. Para los estudiantes que entran al noveno grado en 2012-13 o después, el estudiante deberá completar cuatro unidades de estudios sociales, incluyendo Historia Mundial, Historia Americana: Principios Fundadores, Cívica y Economía, Historia Americana I e Historia Americana 5.
- El estudiante deberá completar dos unidades iguales de una lengua mundial (que no sea el inglés).
- El estudiante deberá completar cuatro créditos electivos en cualquier área temática, tales como Educación Profesional y Técnica (CTE), JROTC, Educación Artística, Lenguas Mundiales o en otra área de contenido.
- El alumno deberá haber completado por lo menos cinco cursos de nivel superior durante los años de junior y / o senior que llevan puntos de calidad como cursos de colocación avanzada, bachillerato internacional o doble matrícula; Cursos avanzados de acreditación CTE y CTE; Cursos de nivel de honores o cursos de Project Lead the Way.
- El estudiante obtendrá un promedio ponderado no ponderado de al menos **3.50.**

ENDOSOS DE ARTE

- Completar un mínimo de cuatro cursos de arte de NCSCOS
- Obtener un GPA no ponderado de 3.0 o superior en cada crédito de arte
- Completar un mínimo de 40 horas de actividades extracurriculares relacionadas con las artes.
- Participar en una actividad extracurricular relacionada con las artes aprobada por la junta de educación local.
- Completar todas las horas requeridas fuera del horario de instrucción
- El estudiante no recibirá ningún crédito del curso por participar en la actividad.
- De acuerdo con la guía de la Junta Estatal, el estudiante deberá documentar las horas en el formulario proporcionado a las juntas de educación locales.

APROBACIÓN DE COMPETENCIA EN CIUDADANÍA DE CAROLINA DEL NORTE

El estudiante deberá obtener una puntuación del 80 % o superior en una prueba compuesta por preguntas del examen de inmigración y naturalización del Servicio de Ciudadanía e Inmigración de los Estados Unidos (USCIS). El NCDPI desarrollará y distribuirá la prueba.

GANANDO CRÉDITOS

La razón principal por la que los estudiantes asisten a la escuela secundaria es para obtener créditos para obtener un diploma de escuela secundaria. Nuestra visión en DCS es preparar a los estudiantes para ingresar al mundo listos para enfrentar desafíos y construir éxitos. Una de las evidencias clave que utilizamos para determinar el

éxito de los estudiantes de secundaria es la cantidad de créditos que los estudiantes obtienen y si están progresando o no adecuadamente hacia la graduación. Los estudiantes tienen una variedad de formas de obtener créditos en nuestro sistema. Nuestra intención es crear caminos variados para lograr el mismo objetivo final: graduar a todos los estudiantes a tiempo y listos para el éxito profesional y universitario. La siguiente sección describe los detalles de los medios tradicionales y no tradicionales para obtener créditos.

En DCS se requiere un mínimo de **22 créditos** para obtener un diploma. Se recomienda que los estudiantes obtengan 28 créditos.
Requisitos para obtener un crédito por un curso:

1. Un promedio general de **60 o mejor** para el curso;
2. No más de **8** ausencias por curso por semestre

* Los estándares de los maestros representan el **80%** de la calificación del curso y el examen (a menos que esté exento) representa el **20%** de la calificación del curso [5% para los estudiantes del Curso Ocupacional de Estudio]

CRÉDITO POR DOMINIO DEMOSTRADO (CDM)

La Política de la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte GCS-M-001.13 permite el crédito por maestría demostrada (CDM), un proceso por el cual las escuelas otorgan crédito a los estudiantes en un curso en particular sin requerir que el estudiante complete la instrucción en el aula por una cierta cantidad del tiempo del asiento. El crédito se otorga en base a un cuerpo de evidencia. Los estudiantes que realmente desean beneficiarse de una experiencia de aprendizaje más desafiante deben avanzar hacia el MDL y avanzar hacia cursos avanzados antes durante los años de la escuela secundaria.

- CDM es una forma para que los estudiantes altamente avanzados se beneficien de la aceleración de nivel de materia, en oposición a la aceleración de todo el grado.
- Todos los estudiantes en las Escuelas Públicas de Carolina del Norte en los grados 9-12 son elegibles para solicitar una oportunidad de obtener crédito por dominio demostrando de los cursos disponibles.

Las solicitudes para CDM estarán disponibles en el semestre de otoño, y la Fase 1 del proceso de evaluación de dos fases comienza en febrero. Los estudiantes que tienen éxito en la Fase 1 pasan a la Fase 2 durante marzo y abril. Hay más información disponible en la página web de DCS en Currículo e Instrucción (Educación Secundaria). **Los cursos de CDM no obtendrán calificaciones ni puntos de calidad para obtener un GPA.** Se otorgarán créditos para cursos de CDM para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria. Los intentos fallidos de CDM no se registran en el expediente académico del alumno y no afectarán las calificaciones del alumno.

Cuando un estudiante y su familia están considerando el proceso de CDM, es fundamental que un miembro del equipo de MDL de la escuela o el consejero de la escuela brinde asesoramiento sobre las implicaciones a largo plazo de obtener CDM y comenzar un camino de trabajo de curso acelerado. Se debe desarrollar un plan para delinear las posibles rutas de cursos que un estudiante puede tener la oportunidad de tomar en la escuela secundaria para reemplazar los cursos, como cursos AP, inscripción en la escuela pública virtual de Carolina del Norte, cursos de universidades comunitarias e incluso opciones de graduación temprana. Los padres y los alumnos deben ser conscientes de las implicaciones del CDM en su relación con las organizaciones externas. Varias de las organizaciones externas más comunes con las que un estudiante puede interactuar durante la escuela secundaria o después de graduarse de la escuela secundaria incluyen la Asociación Atlética de la Escuela Secundaria de Carolina del Norte (NCHSAA), la Asociación Atlética Nacional Colegiada (NCAA), el sistema de la Universidad de Carolina del Norte y el sistema de North Carolina Community College. El proceso CDM para idiomas del mundo tiene un criterio único que está detallado y puede ser accesible con la ayuda del personal escolar.

RECUPERACIÓN DE CRÉDITO

Cuando los estudiantes no logran obtener un crédito por un curso requerido, la recuperación de créditos puede ser una opción para que el estudiante obtenga el crédito sin repetir todo el curso. La recuperación de créditos se refiere a un bloque de instrucción que es menor que la totalidad del Curso de estudio estándar para un curso en particular. El contenido de recuperación de créditos se entrega al estudiante a través de módulos en una plataforma en línea. El Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) o "plataforma" para la recuperación de crédito utilizado en las Escuelas del Condado de Davidson es Edgenuity. Se asigna un entrenador de avance estudiantil para ayudar a facilitar el proceso.

Los estudiantes participan en actividades de aprendizaje y evaluaciones y deben lograr un promedio general de aprobación y mantener la asistencia como se describe en la política de asistencia de las Escuelas del Condado de Davidson para obtener el crédito. **Los estudiantes deben tomar el examen final del curso que desean recuperar y obtener al menos un puntaje de 50. Si un estudiante terminó su primer curso de recuperación de créditos con no más de 8 faltas, conserva ese crédito. Si al terminar el segundo curso de recuperación de créditos en el mismo semestre ha excedido las 8 faltas, no obtiene el crédito del segundo curso.**

Las Escuelas del Condado de Davidson han establecido criterios para determinar los estudiantes que son elegibles para la recuperación de crédito. Este criterio se describe en el Contrato de recuperación de crédito de DCS que se proporcionará a los estudiantes y padres para las firmas cuando el personal de la escuela identifique al estudiante como elegible para un curso de recuperación de crédito. Los estudiantes reciben una calificación de Aprobado ("P") o Reprobado ("F") y la calificación no tendrá efecto sobre el Promedio de calificaciones del estudiante porque el propósito de la Recuperación de créditos es obtener créditos para un diploma. El curso de recuperación de crédito será una nueva entrada en la transcripción con una calificación de Aprobado / Reprobado. **El curso original y la calificación original seguirán siendo parte de la transcripción**. Si un estudiante no completa el curso en su totalidad, recibirá una F en la transcripción. Los planes postsecundarios de un estudiante deben considerarse al tomar la decisión de recuperar un curso para obtener crédito. Para la elegibilidad de la NCAA, los estudiantes deben completar todas las actividades en un curso, independientemente de su capacidad para demostrar dominio. Para la elegibilidad de NCHSAA, los estudiantes deben asegurarse de que estén inscritos en un número de cursos que sea al menos igual a uno menos que el número máximo de cursos disponibles según el horario de la escuela secundaria. Por ejemplo, **los estudiantes en una escuela secundaria en un horario de bloque deben estar inscritos en al menos tres cursos de un posible cuatro. No se acepta un curso de recuperación de crédito para crédito articulado CTE en DCCC o por la NCAA Clearinghouse para atletismo universitario.**

CRÉDITOS DE TRANSFERENCIA

Las escuelas secundarias de DCS honrarán todos los cursos, grados y créditos recibidos en una transcripción normalizada de Carolina del Norte. Los estudiantes que se trasladan a las Escuelas del Condado de Davidson de una escuela privada y / o en línea no están garantizados todos los créditos ganados a través de esas instituciones serán incluidos en la transcripción de DCS. Los créditos obtenidos de programas no acreditados no serán listados en la transcripción de DCS.

- Las transcripciones recibidas de otros estados serán evaluadas usando pautas para las transcripciones de Carolina del Norte de acuerdo con la estructura de codificación del curso de las escuelas de Carolina del Norte.
- Los créditos de transferencia para los estudiantes que ingresan a la escuela pública de una escuela en el hogar aprobada por el estado serán evaluados de acuerdo con la Política 6.35 de la Junta de Educación de DCS.
- Los créditos de transferencia para estudiantes que ingresan de una escuela en línea acreditada serán evaluados por el Coordinador de Servicios Estudiantiles.

REPETICIÓN DE UN CURSO DE CRÉDITO

Cuando un estudiante no logra obtener un crédito por un curso, puede ser apropiado que el estudiante repita el curso para obtener crédito en lugar de recuperar el curso. La repetición de un curso para obtener crédito se refiere a un curso de la escuela secundaria que se repite a través de cualquier método de entrega cuando el curso de estudio estándar completo para ese curso se le enseña al estudiante por segunda vez. Esto no se aplica cuando un curso se ha abandonado o está incompleto. El curso se puede repetir en cualquier nivel académico si se alinea con el mismo requisito de graduación del curso reprobado anteriormente. Según estén disponibles, los cursos de NCVPS se pueden repetir en formato presencial y viceversa. Los estudiantes que se transfieran y deseen repetir un curso no ofrecido por la escuela o el distrito pueden repetir el curso a través de NCVPS si está disponible / corresponde. Se deben considerar los planes postsecundarios de un estudiante al tomar la decisión de repetir un curso para obtener crédito. Para la elegibilidad de la NCAA, los estudiantes deben completar todas las actividades de un curso, independientemente de su capacidad para demostrar dominio.

Los estudiantes que repitan un curso para obtener crédito recibirán una calificación. Los estudiantes que ya obtuvieron un puntaje de Nivel 3, 4 o 5 en la evaluación de fin de curso (EOC) asociada pueden optar por volver a tomar el EOC o utilizar la puntuación EOC aprobatoria anterior como al menos el 20% de su calificación final. Si el estudiante vuelve a tomar el EOC, la puntuación más alta de las dos se utilizará en el cálculo de la calificación final. Una vez completado el curso repetido, la nueva calificación del curso reemplazará la calificación anterior en el expediente académico del estudiante si se completa una Solicitud de supresión de calificaciones. Una calificación

final mejorada tendrá un efecto positivo en el GPA general del estudiante. **Si un estudiante aprueba un curso, se le permitirá volver a tomar el curso para obtener una calificación más alta si obtuvo una calificación final de C o inferior.**

Según los procedimientos de DCS, es la discreción del director permitir o no que un estudiante que no ha tenido éxito en un curso CCP se inscriba en cualquier curso CCP futuro. Los estudiantes de DCS que no obtengan crédito por un curso CCP solo pueden repetir ese curso con la aprobación del director. Se advierte a los estudiantes de DCS que no obtienen crédito por un curso CCP que para mantener la elegibilidad para la inscripción continua en una vía (transferencia universitaria o CTE), el estudiante debe:
(A) Continuar progresando hacia la graduación de la escuela secundaria como se describe en G.S. 115C-105.35 y
(B) Mantener un GPA de **2.0** en los cursos universitarios después de completar dos cursos. Un estudiante que cae por debajo de un GPA de 2.0 después de completar dos cursos universitarios estará sujeto a la política de Progreso Académico Satisfactorio de la universidad (junto con las repercusiones en el lado de la escuela secundaria).
Repetir un curso para obtener crédito en el expediente académico de la universidad de acuerdo con la política de la comunidad de Davidson Davie es diferente a los procedimientos de la escuela secundaria y al informe del expediente académico. La política de repetición de cursos en el DDCC establece que los estudiantes pueden repetir un curso para el cual recibieron una calificación de "C" o menos un máximo de dos veces, y el tercer intento requiere el permiso del Decano o Decano Asociado. Si se repite un curso, la calificación más alta obtenida se utilizará en calcular el promedio de calificaciones de la **universidad** del estudiante (GPA); sin embargo, el expediente académico de la escuela secundaria permanecerá sin cambios, ya que **no existe una política de supresión de calificaciones para los cursos CCP en DCS.**

CALIFICACIÓN, PROMOCIÓN y ELEGIBILIDAD

NORMAS DE CALIFICACIÓN Y PONDERACIÓN DIFERENCIADA

De conformidad con las pautas de la Junta Estatal de Educación y GS 116-11, ciertos cursos específicos de escuela secundaria que tienen un nivel muy difícil de dificultad académica serán identificados como cursos ponderados. El sistema de cursos de ponderación seguirá las pautas establecidas por el Departamento de Instrucción Pública del Estado. El propósito de establecer un sistema de cursos ponderado es principalmente para alentar a aquellos estudiantes que participan en cursos designados como ponderados. Un promedio ponderado de calificaciones (GPA) proporciona una representación equitativa de la selección y el rendimiento del curso académico del estudiante en relación con el plan de estudios total. La tabla a continuación ilustra estas distinciones.

Calificación Final del Curso		**Puntos de Cualidad Diferenciada Incluidos en el GPA**			
Grado de Calificación	Grado Numérico	Standard	Honores	AP	CCP*
A	90-100	4.00	4.50	5.00	5.00
B	80-89	3.00	3.50	4.00	4.00
C	70-79	2.00	2.50	3.00	3.00
D	60-69	1.00	1.50	2.00	2.00
F	≤ 59	0	0	0	.0

*Algunos cursos CCP de CTE seleccionados se consideran cursos "inherentemente honorables". Los cursos de colegios comunitarios de CTE "inherentemente honorables" reciben una ponderación de "honores" (valor agregado de GPA de 0.5): Nutrición para servicios de alimentos, Panadería I, Asistente de Enfermería I, Criminología, Justicia Juvenil, Derecho Penal, Derecho Penal Parte A, Derecho Penal Parte B.

ESTÁNDARES DE PROMOCIÓN

Los estándares de promoción para estudiantes de secundaria se determinarán en función del potencial máximo de créditos obtenidos. El potencial máximo se define como el número total de créditos de la escuela secundaria que un estudiante ha tenido la oportunidad de ganar. Por lo general, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener ocho (8) créditos por año. Para obtener créditos, los estudiantes deben cumplir con los estándares del maestro y los estándares de asistencia para cada curso. Los estudiantes de DCS siguen el horario y, por lo general, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener treinta y dos (32) créditos antes de la graduación (como mínimo). Los directores de

las escuelas secundarias promoverán una vez al final del año académico **(no habrá promociones de mitad de año después del semestre de otoño).**

- Para ser promovido al grado 10 y ser un **sophomore**, un estudiante debe ganar no menos de su máximo potencial menos dos (2) créditos. Esto generalmente equivale a **seis (6)** créditos.
- Para ser promovido al grado 11 y ser un **junior**, un estudiante debe ganar no menos de su máximo potencial menos tres (3) créditos. Esto generalmente equivale a **trece (13) créditos.**
- Para ser promovido al grado 12 y ser un estudiante **senior**, un estudiante debe obtener no menos de la cantidad de créditos requeridos para un diploma menos ocho (8) créditos. Esto equivale a **veinte (20) créditos**.
- Para obtener un diploma y graduarse de DCS, un estudiante debe obtener **veintidós (22)** créditos, pero se recomiendan 28 créditos.

GRADUADOS DE TRES AÑOS

Según el estatuto estatal (16 NCAC 06D.0510), la administración de las escuelas del condado de Davidson ofrece un plan de graduación de tres años para los estudiantes que deseen graduarse antes. Se implementa un plan de graduación de tres años como un diploma alternativo que cumple con todos los requisitos de graduación del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte, pero reduce la cantidad de créditos necesarios para graduarse de 28 a 22. Un administrador de la escuela secundaria del estudiante o de la PSU se reunirá con el estudiante y, si el estudiante es menor de 18 años y no está emancipado, con el padre o tutor legal del estudiante, para analizar las implicaciones de graduarse después de tres años. El administrador deberá abordar, como mínimo, los siguientes temas:
(1) Planes de transición a la educación superior, empleo o alistamiento en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos
(2) Interrupción del acceso a los servicios y programas de la escuela secundaria, incluidas las actividades extracurriculares y los deportes interescolares
(3) Estructuras de apoyo disponibles para el estudiante en el entorno de la escuela secundaria, como servicios de nutrición y asesoramiento escolar, que ya no estarán disponibles después de la graduación
Se puede recibir más información sobre los planes de graduación de tres años de los servicios para estudiantes o la administración de la escuela.

ASISTENCIA

Los estudiantes que excedan las **ocho (8) ausencias** por clase por semestre por cualquier motivo no recibirán crédito de calificación / curso a menos que el director les otorgue una exención de la política de asistencia por una (s) ausencia (s). Consulte la Política 6.4 de la Junta del Condado de Davidson para obtener más información.

RANGO DE CLASES

El sistema de promedio ponderado de calificaciones (GPA) se utiliza para determinar la posición en la clase. La posición en la clase no se utiliza para designar a los alumnos que dan el discurso de despedida y el de despedida. Los graduados son reconocidos durante las ceremonias de graduación de conformidad con la Política 6.5.1 Requisitos de graduación de la escuela secundaria, Subsección C. Circunstancias especiales. La posición en la clase es acumulativa, utiliza el GPA ponderado y se calcula al final de cada semestre. Todos los estudiantes están incluidos en la clasificación.

Los Junior Marshals, que prestan servicios durante las ceremonias de graduación y durante el Programa del Día de Premios para los Seniors, son elegidos en función de sus posiciones en la clase acumulativas. Todas las calificaciones que continúan durante el primer semestre se incluyen para determinar la posición en la clase acumulativa.

TRANSCRIPCIONES DE LA ESCUELA SECUNDARIA

El expediente académico de la escuela secundaria es un registro de los logros académicos a lo largo de la escuela secundaria. Enumera todos los cursos tomados por un estudiante, así como cuándo se tomaron los cursos y qué calificación final se obtuvo. Cada estudiante matriculado en la escuela secundaria tiene una transcripción, que se actualiza al final de cada semestre cuando se publican las calificaciones finales. La transcripción también contiene información personal como fecha de nacimiento, número de estudiante y dirección. Las transcripciones de la escuela secundaria se analizan periódicamente para garantizar que los estudiantes estén tomando los cursos apropiados para cumplir con los requisitos de graduación, especialmente durante la inscripción cuando los estudiantes seleccionan cursos para el próximo año escolar. El expediente académico de la escuela secundaria es una de las muchas piezas de información que será analizada por el personal de admisiones de la universidad cuando

los estudiantes soliciten ingreso a la universidad. La transcripción contiene el GPA y el rango de un estudiante en comparación con otros estudiantes en su clase de graduación. También muestra la dificultad de los cursos tomados (honores o Advanced Placement®) para que el personal de admisiones pueda determinar la preparación de un estudiante para el trabajo de nivel universitario. Los graduados de la escuela secundaria que buscan empleo pueden necesitar una prueba de graduación al solicitar un trabajo. Una transcripción oficial final de la escuela secundaria enumera la fecha de graduación y sirve como prueba de que se obtuvo un diploma de escuela secundaria.

- Solo la calificación final figura en el expediente académico.
- Las calificaciones trimestrales y parciales no figuran en el expediente académico de la escuela secundaria.
- Los expedientes disciplinarios no figuran en el expediente académico de la escuela secundaria. Sin embargo, muchas solicitudes universitarias preguntarán si un estudiante ha sido suspendido de la escuela, por lo que las infracciones de comportamiento pueden afectar negativamente las admisiones.
- Los cursos tomados fuera de DCS pueden o no estar incluidos en el expediente académico de la escuela secundaria. Consulte la información en la sección TRANSFERIR CRÉDITOS para obtener una explicación.

Para más preguntas sobre las transcripciones, los estudiantes y los padres deben hablar con los consejeros escolares en el Departamento de Servicios Estudiantiles de la escuela secundaria. Los consejeros escolares pueden asesorar si los estudiantes están en camino de graduarse y si están tomando cursos para ser competitivos en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, según las universidades de interés.

CEREMONIAS DE GRADUACIÓN

Para participar en la ceremonia de graduación, los estudiantes deben haber obtenido todos los créditos necesarios para obtener un diploma.

- **Graduación Temprana-** Los estudiantes que completen el número requerido de créditos al final de siete semestres consecutivos pueden recibir su diploma y participar en una ceremonia de graduación del distrito durante el invierno, o el estudiante puede elegir participar en la ceremonia de inicio con su escuela secundaria en la primavera. Los estudiantes solo pueden graduarse antes de tiempo si nunca reprobaron un curso.
- **Graduación de Primavera-** Los estudiantes que completen el número requerido de créditos durante el semestre de la primavera de su último año recibirán su diploma y podrán elegir participar en la ceremonia de graduación de su escuela. Las escuelas secundarias cobran una cuota a los estudiantes que participan para compensar los costos asociados con la ceremonia.
- **Graduación de Verano-** Los estudiantes que completen el número requerido de créditos durante el verano recibirán su diploma y podrán elegir participar en la ceremonia de graduación del distrito.

RECONOCIMIENTO ACADÉMICO EN LA CEREMONIA DE GRADUACIÓN

Cualquier reconocimiento otorgado y presentado al comienzo debe basarse en criterios académicos establecidos asociados con la escuela. Los honores otorgados por cualquier otra organización o institución no se incluirán como parte de la ceremonia de la escuela. Los siguientes reconocimientos de premios de honor se consideran apropiados para el siglo XXI. Los graduados de honor serán reconocidos de acuerdo con las siguientes distinciones:

- *SUMMA CUM LAUDE* - Estudiantes con un promedio ponderado GPA de **4.4 o más**
- *MAGNA CUM LAUDE* - Estudiantes con un promedio ponderado GPA de **4.18 - 4.39**
- *CUM LAUDE* - Estudiantes con un promedio ponderado GPA de **3.93 - 4.17**

CORDONES DE HONOR

Cualquier reconocimiento otorgado y presentado para usarse en la graduación debe tener criterios académicos asociados con la escuela. Un honor otorgado por cualquier otra organización o institución (es decir, la Cruz Roja Estadounidense, los Boy Scouts, etc.) no debe incluirse como parte de la vestimenta de graduación de la escuela. A partir de la clase de primer año que ingresó a la escuela secundaria en el otoño de 2020, todos los graduados seguirán las pautas establecidas por el distrito para el cordón de honor.

ORADORES DE GRADUACIÓN

Cada clase de último año de cada escuela elegirá a un orador, y el cuerpo docente de cada escuela elegirá a un orador, de un grupo de candidatos. Los oradores deben (1) ser estudiantes de último año que estén por graduarse; (2) tener un promedio ponderado de calificaciones de 4.4 o más al final del primer semestre y mantenerlo hasta el final del cuarto trimestre; y (3) tener buena conducta disciplinaria, definida como no haber tenido más de una asignación a ISS y ninguna OSS durante su carrera en la escuela secundaria, y permanecer en buena conducta hasta la conclusión de su último año.

ELEGIBILIDAD ATLÉTICA

Un estudiante debe haber recibido crédito por el 70% de los cursos que tomó durante el semestre anterior para ser elegible en cualquier momento durante el semestre actual. Además, los estudiantes deben cumplir con los estándares de promoción locales establecidos por la Junta de Educación del DCS y cumplir con los estándares de promoción establecidos por la NCHSAA. Un estudiante que no es académicamente elegible al comienzo del semestre no es elegible en ningún momento durante el semestre.

ELEGIBILIDAD NCAA

La NCAA ha establecido un centro de compensación central para certificar la elegibilidad atlética a la División I y II de la institución. Los estudiantes que tengan la intención de participar con o sin una beca como estudiante de primer año en la universidad deben registrarse y ser calificados como elegibles por el centro de elegibilidad de la NCAA. Consejos para los estudiantes que tienen la intención de perseguir una oportunidad en la División I o II del atletismo universitario incluyen los siguientes:

- La NCAA recomienda que los estudiantes atletas se registren al comienzo de su tercer año en la escuela secundaria, pero muchos estudiantes se registran después de su tercer año.
- Regístrese en línea en www.eligibility center.org. Este sitio web contiene una "Guía para el Estudiante-Atleta del Colegio", que se puede pedir.
- Para la División III - Comuníquese con el Colegio de División III sobre sus políticas de ayuda financiera, práctica y competencia.
- Para obtener los requisitos más recientes de la División I o II de la NCAA, visite www.eligibilitycenter.org.
- Para información adicional llame gratis al Centro de Elegibilidad Inicial de la NCAA al 877-262-1492.

ELEGIBILIDAD DE LICENCIA DE MANEJO

Los estudiantes pueden inscribirse en cursos de educación para conductores en su escuela secundaria cuando cumplan la edad de 14 años y medio. Después de completar con éxito la parte del salón de clases, los estudiantes serán matriculados en la porción de conducción. Los estudiantes necesitan dos documentos para el DMV: (1) el certificado de terminación para el curso de educación del conductor y (2) un certificado de elegibilidad del conductor. A continuación se describe la legislación que rige la revocación de elegibilidad para los estudiantes de NC.

- Abandono de la Escuela Antes de los 18 Años: A cualquier estudiante de colegio público, privado, federal, educado en el hogar o comunitario menor de 18 años que no tenga un progreso académico adecuado o que abandone la escuela se le revocará su permiso de conducir o licencia provisional. (§ 20-11). Según las Pautas para la prevención de la deserción escolar, un estudiante que abandona la escuela es aquel que se ha retirado de la escuela antes del final del período académico y cuya inscripción en un entorno educativo no puede verificarse durante 30 días. Se debe notificar a los padres por escrito que se revocará el Certificado de elegibilidad del conductor del estudiante. Los padres pueden presentar una solicitud por dificultades económicas al director oa la persona designada por el director para mantener el estado de elegibilidad para conducir del estudiante.
- Acción Disciplinaria: La acción disciplinaria incluye una expulsión, una suspensión por más de 10 días consecutivos o una asignación a un entorno educativo alternativo por más de 10 días consecutivos. (§ 20-11(n1)). Según las pautas de Perder el control/Perder la licencia, el Certificado de elegibilidad para conducir se revoca por un año. A diferencia de las pautas de prevención de deserción que finalizan cuando un estudiante cumple 18 años, la revocación de un Certificado de elegibilidad para conducir por acción disciplinaria puede extenderse más allá de los 18 años si la acción disciplinaria tuvo lugar cuando el estudiante tenía 17 años.
- No Lograr el Progreso Académico Adecuado: Al final de cada semestre, se identifica a los estudiantes que no aprueban el 70 % del máximo de cursos posibles y se notifica al DMV sobre las revocaciones de permisos/licencias de conducir. Esto equivale a 3 de 4 clases en el horario de bloque de la escuela secundaria. Un estudiante que no es elegible académicamente al comienzo del semestre no es elegible en ningún momento durante el semestre a menos que se establezca una dificultad sustancial. El director de la escuela o su designado determinará si existen circunstancias específicas que constituyen una dificultad. Dificultades sustanciales" significa una carga demostrable para el estudiante o la familia del estudiante como lo demuestran circunstancias como las siguientes:
    - El padre no puede conducir debido a una enfermedad u otro impedimento y el estudiante es la única persona en edad de conducir en el hogar.

- El estudiante requiere transporte hacia y desde un trabajo que es necesario para el bienestar de la familia del estudiante y el estudiante no puede obtener transporte por ningún otro medio que no sea conducir.
- El estudiante no ha podido asistir a la escuela debido a razones médicas documentadas, pero está demostrando la capacidad de mantener el progreso para obtener un diploma de escuela secundaria.

OPORTUNIDADES ACADÉMICAS Y APOYO

CURSOS DE NIVEL AVANZADO® (AP)

Los cursos AP están diseñados para coincidir con el contenido de los cursos universitarios de nivel de entrada. Este plan de estudios nacional es exigente y su propósito es preparar a los estudiantes para los exámenes administrados en mayo; por lo tanto, todos los estudiantes que toman cursos AP deben tomar el examen AP. Estos cursos rigurosos se ponderan con un punto de calidad. Los estudiantes que sobresalen en cursos de honores deben considerar seriamente tomar cursos AP. Los estudiantes de secundaria pueden obtener créditos universitarios si tienen éxito en los exámenes. A partir del año escolar 2019-2020, 16 universidades del sistema UNC deben otorgar crédito a los estudiantes que obtengan una puntuación **de tres o más** de acuerdo con la Política de aceptación de créditos AP. **Al completar el curso AP®, los estudiantes DEBEN tomar el examen para recibir el peso AP® para el curso. Si un estudiante no toma el examen AP®, su promedio final se reducirá en una letra (reducción de 10 puntos) y se le cobrará la tarifa establecida por el College Board para un examen no utilizado.**

Los equipos escolares toman decisiones para las ofertas de cursos AP®; por lo tanto, las ofertas varían de una escuela a otra. Estas ofertas dependen de tener suficientes estudiantes para programar una clase. Algunos cursos se imparten en un formato de un semestre, mientras que otros se imparten en una secuencia de dos semestres. **Se requiere que los estudiantes que toman cursos en la secuencia de dos semestres tomen ambos semestres, y no pueden abandonar el curso de primavera si no reprueban el curso de otoño**. Si el curso AP se enseña como un curso de dos semestres, el primer semestre cuenta como un curso electivo y recibe el peso del curso de honores, y el peso AP® se otorga al completar el curso del segundo semestre. **Los estudiantes que se inscriban para un curso AP presencial o para un curso AP® virtual a través de NCVPS o eLearning no pueden abandonar el curso después del 27 de marzo, 2025.** Las Escuelas del condado de Davidson ofrecen los siguientes cursos AP® presenciales en varias escuelas secundarias según haya disponibilidad de personal:

- Biología 2 Hon/Biología
- Gobierno y política: EE. UU.
- Introducción Calc Hon/Calculus AB
- Cálculo BC
- Geografía Humana
- Psicología
- Química
- Física 1: Basada en Álgebra (NCVPS)
- Ciencia Medioambiental
- Principios de la Informática
- Introducción Estadísticas Hon/Estadísticas
- Intro American Lit Hon/Lenguaje y Composición en Inglés
- Introducción British Lit Hon/Literatura y Composición Ingles
- Arte y diseño en 2-D
- Arte y diseño en 3-D
- Dibujo
- Historia Europea
- Estudios Americanos Hon/U.S. Historia
- Seminario
- Investigación
- Precálculo

DCS ofrece los siguientes cursos AP® virtuales a través de eLearning. Los estudiantes no tienen que estar completamente inscritos en eLearning para poder tomar los cursos.

- Introducción a la Literatura Americana Hon/Lenguaje y Composición en Inglés
- Introducción a British Lit Hon/Literatura y Composición Ingles
- Geografía Humana
- Gobierno y política: EE. UU.

- Ciencia Medioambiental
- Psicología
- Introducción Calc Hon/Calculus AB
- Introducción Estadísticas Hon/Estadísticas
- Estudios Americanos Hon/U.S. Historia
- Historia Europea

Los cursos AP® en línea de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS) se imparten como cursos de un año en un horario tradicional y solo reciben una unidad de crédito. Debido a que DCS usa el horario de bloque, los estudiantes tienen la opción de tomar dos cursos AP® en línea o un AP® y un curso en línea adicional al mismo tiempo durante el mismo período de clase para tener el potencial de obtener dos unidades de crédito.

OPORTUNIDADES DE CURSOS EN LÍNEA

Las escuelas del condado de Davidson respaldan una variedad de experiencias de cursos en línea a través de varios medios y plataformas, incluidos Edgenuity, la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS), eLearning, la Escuela de Ciencias y Matemáticas de Carolina del Norte (NCSSM) y Career and College Promise (CCP) de Carolina del Norte. Los estudiantes interesados en inscribirse en cursos en línea deben comunicarse con su consejero o administrador escolar durante la inscripción para obtener información sobre la disponibilidad de los cursos y la elegibilidad para la inscripción de los estudiantes. Los estudiantes que se inscriban en un curso virtual deben aceptar y cumplir con las pautas y expectativas de aprendizaje virtual de las escuelas del condado de Davidson. Este acuerdo describe las pautas y expectativas para los estudiantes participantes. La Política de Asistencia de las Escuelas del Condado de Davidson se aplica para que el estudiante obtenga crédito de escuela secundaria por el curso (s). Las escuelas ofrecerán oportunidades en línea como se describe a continuación:

- Los cursos disponibles solo en línea están sujetos a la financiación disponible.
- Solo los cursos tomados a través de las oportunidades enumeradas anteriormente se incluirán en el expediente académico de la escuela secundaria. Todos los demás cursos en línea tomados a través de proveedores externos requerirán una transcripción separada de la institución que otorga el crédito y no se agregarán a la transcripción oficial de la escuela del condado de Davidson del estudiante.
- No se permitirá que los estudiantes tomen cursos en línea que se ofrecen en persona en su escuela de origen a menos que haya un conflicto de horarios.
- Se pueden ofrecer cursos en línea adicionales para ayudar a un estudiante a graduarse con su cohorte.

EDGENUITY

Edgenuity brinda instrucción adecuada para la recuperación de créditos porque aborda las deficiencias en los niveles de habilidad de los estudiantes. Sin embargo, no brinda instrucción suficiente para los cursos de Carolina del Norte requeridos para un diploma, ya que los cursos no están completamente alineados con el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte. Los únicos cursos de crédito inicial pre aprobados para estudiantes de DCS a través de Edgenuity son Estrategias para el éxito académico (Éxito 101) y Geografía global del siglo XXI de NC.
En casos y circunstancias excepcionales, se puede contactar al Coordinador de Servicios Estudiantiles para ayudar a una escuela con la colocación del estudiante en un curso de crédito inicial a través de Edgenuity con la aprobación previa del Director de Educación Secundaria.

ESCUELA PÚBLICA VIRTUAL DE CAROLINA DEL NORTE

Los cursos virtuales de las Escuelas Públicas Virtuales de Carolina del Norte (NCVPS) brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan en un entorno en línea a través de cursos desarrollados e impartidos por maestros altamente calificados empleados por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte. Los estudiantes serán asignados a un laboratorio de aprendizaje durante el día y deben estar presentes. Los estudiantes pueden inscribirse en un curso de Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS) por las siguientes razones:

- Un curso presencial que el estudiante solicitó en el momento de la inscripción no funcionará con el horario del estudiante.
- El estudiante desea tomar un curso de Colocación Avanzada que no ofrece la escuela ni a través de la Academia Virtual de DCS.
- El estudiante desea completar un curso de idiomas extranjeros que no ofrece la escuela.

Las clases de verano y del 5to período de NCVPS deben ser aprobadas previamente por el Director de Educación Secundaria. Para continuar tomando clases de NCVPS, los estudiantes deben mantener una calificación mínima de

"C" en cualquier curso de NCVPS en el que estén inscritos. El entrenador de avance estudiantil mantendrá un documento para registrar el progreso de todos los estudiantes asignados a un curso de NCVPS; este documento debe actualizarse quincenalmente. Si un estudiante no tiene éxito en un curso de NCVPS, no se recomienda que se coloque al estudiante en ninguna otra opción de aprendizaje a distancia (CCP en línea o NCVPS).

eLearning (INSCRIPCIÓN CRUZADA)

Los cursos virtuales de eLearning brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan en un entorno en línea asíncrono a través de cursos desarrollados e impartidos por maestros altamente calificados empleados por las Escuelas del Condado de Davidson. Los cursos en la academia virtual son a su propio ritmo y requieren un nivel de automotivación e independencia. Los estudiantes interesados en inscribirse en los cursos de eLearning deben comunicarse con su consejero escolar durante el registro para obtener información adicional. Las ofertas de cursos dependen de la disponibilidad del curso y de la inscripción de los estudiantes. Los estudiantes con inscripción cruzada no deben inscribirse en los cursos de eLearning si el curso se ofrece en persona en el edificio de su escuela, a menos que haya un conflicto de programación. Los estudiantes que se inscriban en los cursos de eLearning deben cumplir con las pautas y expectativas indicadas. Los objetivos para ofrecer cursos de eLearning son los siguientes:

- Aumentar el acceso a las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
- Fomentar el dominio de nuevos conocimientos manteniendo altos estándares académicos.
- Desarrollar las habilidades y competencias de alfabetización digital necesarias para garantizar que los alumnos estén preparados para el futuro

ESCUELA DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS DE CAROLINA DEL NORTE

Los estudiantes que deseen sumergirse en oportunidades académicas que no están disponibles en la mayoría de las escuelas pueden presentar su solicitud **en enero de su segundo año**. Los estudiantes deben haber tomado el ACT o el SAT para enviar la calificación, lo que generalmente no ocurre hasta el tercer año. Existen opciones para jóvenes y adultos mayores talentosos, incluido un programa residencial de dos años, un programa en línea de dos años y cursos de inscripción abierta/educación a distancia. Los programas se ofrecen sin costo de matrícula y se proporcionan los libros de texto requeridos para los cursos semestrales. Hay información adicional disponible con su consejero escolar y en https://www.ncssm.edu/.

PROMESA DE CARRERA Y UNIVERSIDAD

Career and College Promise (CCP) es el término general bajo el cual operan todos los programas de inscripción doble. Proporciona
Oportunidades educativas de matrícula universitaria y secundaria fluidas y dobles para estudiantes de secundaria elegibles en Carolina del Norte. Las Escuelas del Condado de Davidson tienen una asociación sólida y un Memorando de Entendimiento (MOU) aprobado por la junta con el Davidson Davie Community College. El colegio comunitario ofrece una variedad de cursos en la vía de transferencia universitaria y en la vía de educación técnica y profesional. Los estudiantes de secundaria interesados deben trabajar con un consejero escolar / coordinador de desarrollo profesional para determinar la elegibilidad para un programa.
El sistema de ponderación estatal otorga el equivalente de un (1) punto de calidad a la calificación obtenida en los cursos de colegios comunitarios incluidos en la Lista de Transferencia de Acuerdo de Articulación Integral más reciente. Los estudiantes en las escuelas del condado de Davidson que demuestran la capacidad de tener éxito en los cursos de nivel universitario pueden tener la oportunidad de inscribirse en estos cursos. **Las políticas y procedimientos para los colegios comunitarios varían drásticamente de aquellos en el nivel secundario. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que los estudiantes que se inscriben en cursos de universidades comunitarias se regirán por las políticas y procedimientos de las Escuelas del Condado de Davidson para la inscripción y el retiro de cursos.** Si bien estos cursos brindan grandes oportunidades para nuestros estudiantes, es imperativo tener en cuenta que los estudiantes siguen siendo responsabilidad de las Escuelas del Condado de Davidson y que primero son estudiantes de escuela secundaria.

EXPECTATIVAS PARA ESTUDIANTES CCP

A continuación se describen las expectativas para los estudiantes que están aprobados para inscribirse en cursos de universidades comunitarias:

- La administración de su escuela secundaria inscribirá a los estudiantes en cursos de colegios comunitarios. **Un estudiante de secundaria no puede inscribirse, cancelar o cambiar directamente una clase con el personal del colegio comunitario.**

- El DDCC actualmente opera en un horario de 8 semanas. Esto significa que los estudiantes deben inscribirse en 2 cursos por cada período. Los estudiantes pueden inscribirse en no más de 3 clases de DDCC por 8 semanas (6 por semestre).
- Los cursos de Community College normalmente no están programados para reunirse 5 días a la semana. Los estudiantes deben presentarse en el colegio comunitario o en su escuela cinco días a la semana para cada período, a menos que el director y los padres / tutores hayan completado el Formulario de autorización del período de DCS en circunstancias muy limitadas y únicas según lo aprobado por el Director de Educación Secundaria y Aprendizaje Digital.
- Se espera que los estudiantes cumplan con la *política de asistencia de DCS* para los días que reportan a su escuela y las expectativas de asistencia descritas por los instructores de DDCC para los días que reportan a la universidad. **La asistencia será documentada por el entrenador de avance del estudiante para los días / períodos en los que los estudiantes deben reportarse a la escuela. Los directores pueden aplicar las consecuencias por saltarse a los estudiantes que no se presenten.**
- Para los días / horas en que el curso que DDCC no cumpla, los estudiantes tienen las siguientes opciones:
    - Tomar otro curso de CCP durante el mismo período de tiempo que se reúne cara a cara para compensar los días "libres".
    - Obtener un crédito inicial de Geografía mundial del siglo XXI o Éxito 101 a través de Edgenuity. El estudiante informará a su entrenador de avance estudiantil en los días "libres" para trabajar en este curso.
    - Aproveche una oportunidad de crédito inicial a través de NCVPS. El estudiante informará a su entrenador de avance estudiantil en los días "libres" para trabajar en este curso.
    - Tome un período de laboratorio de aprendizaje sin créditos donde el estudiante reportará a su Entrenador de Avance Estudiantil en los días "libres" para trabajar en cualquier trabajo de curso para otras clases.
    - Programe un período de liberación para los días "libres" utilizando el Formulario de liberación del período de DCS. El formulario de liberación del período de DCS se utilizará para cualquier estudiante que esté tomando un curso de DDCC que no cumpla cinco días por semana. Antes de que el padre / tutor (es) complete este formulario, los directores deben:
        - Asegúrese de que los estudiantes tengan la oportunidad de obtener un mínimo de 4 créditos en el otoño y 4 créditos en la primavera (a menos que el procedimiento de salida anticipada se aplique solo para los estudiantes del último año en la primavera).
        - Asegúrese de que los horarios de DDCC de los estudiantes se hayan comunicado explícitamente con sus padres / tutores por escrito.
        - Asegurarse de que se registre un *Acuerdo de Transporte* para cada estudiante que viaje por cursos fuera del campus.
        - Brindar la oportunidad al estudiante de presentarse a la escuela para un curso adicional en línea o para un laboratorio de aprendizaje sin crédito.
        - Asegúrese de que existan circunstancias únicas que justifiquen la necesidad de completar el formulario de *Liberación del Período de DCS*.
- **<u>Los estudiantes matriculados en cursos del CCP no podrán abandonarlos después del día 27 de marzo del 2025.</u>**
- DDCC tiene una política de abandono muy flexible. Sin embargo, las consecuencias por abandonar un curso de CCP son más estrictas en el nivel de la escuela secundaria que en el nivel universitario por muchas razones. **En el caso poco frecuente de que un estudiante tenga permiso del director para abandonar un curso universitario DESPUÉS del 27 de Marzo del 2025, se le aplicará el mismo procedimiento para cualquier curso de la escuela secundaria abandonado después de los primeros 5 días de clases:**
    - Una calificación reprobatoria de WF se registrará en el expediente académico de la escuela secundaria para el trimestre (s) como una indicación de que el curso se abandonó.
    - La calificación reprobatoria final (0) se promediará como parte del GPA del estudiante y el rango de la clase y seguirá siendo una parte permanente del expediente académico de la escuela secundaria del estudiante.
    - El estudiante será asignado a un curso en el campus por el resto del trimestre y debe asistir para evitar consecuencias como se describe en la política de la escuela por "saltarse" clases. Lo más probable es que el curso en el campus sea auditivo, según la fecha de colocación en la clase.
- Los estudiantes que no abandonen oficialmente un curso pero se nieguen a asistir a clases estarán sujetos a la política que tiene la escuela para los estudiantes que “faltan” a clases. Los estudiantes serán asignados a un curso en el campus por el resto del semestre.
- Los estudiantes que participan en los cursos CCP en línea **serán programados en un laboratorio en el campus de su escuela secundaria y asistirán allí todos los días para completar las tareas del curso.** Los

estudiantes seguirán la política de asistencia de las escuelas del condado de Davidson. Cuando los cursos del DDCC se completen por el periodo y durante los descansos escolares, si a los estudiantes se les ha asignado un laboratorio durante el primer o cuarto período, no tendrán que presentarse. Sin embargo, si su laboratorio se asigna durante el segundo o tercer período, deberán continuar informando.

- Si bien los cursos son gratuitos, otros costos, como libros de texto y tarifas de examen, son responsabilidad del estudiante.
- Los estudiantes de DCS que no obtengan crédito por un curso de CCP pueden repetir ese curso; sin embargo, si reprueban un curso adicional, no se les permitirá inscribirse en cursos de CCP en el futuro.
- Se advierte a los estudiantes de DCS que no logran obtener crédito por un curso CCP que para mantener la elegibilidad para la inscripción continua en una vía (transferencia universitaria o CTE), el estudiante debe:
    - Continuar progresando hacia la graduación de la escuela secundaria como se describe en G.S. 115C-105.35 y
    - Mantener un GPA de 2.0 en los cursos universitarios después de completar dos cursos.
    - Un estudiante que cae por debajo de un GPA de 2.0 después de completar dos cursos universitarios estará sujeto a la política de Progreso Académico Satisfactorio de la universidad (junto con las repercusiones de lado en la escuela secundaria).

- ***La inscripción en los cursos CCP requiere que el estudiante y los padres asistan a una sesión de información que se lleva a cabo en la escuela secundaria antes de la inscripción de primavera.***

CRÉDITO ARTICULADO PARA CARRERA Y CURSOS TÉCNICOS

El Crédito Universitario Articulado es un acuerdo estatal entre las escuelas secundarias de Carolina del Norte y el Sistema de Colegios Comunitarios de Carolina del Norte que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria. Muchos cursos de CTE permiten que los estudiantes reciban créditos universitarios a través del acuerdo de articulación estatal o local. Los estudiantes que toman ciertos cursos de la escuela secundaria pueden ser elegibles para créditos universitarios articulados en Davidson Davie Community College. Los estudiantes tienen dos años a partir de la fecha de graduación para solicitar crédito articulado. Para obtener más información, comuníquese con el Coordinador de desarrollo profesional (CDC) de la escuela o con un consejero

ACADEMIAS DE CARRERA CTE

Las academias profesionales de CTE ofrecen un enfoque temático del aprendizaje que permite a los estudiantes participar en una secuencia de cursos CTE para recibir capacitación especializada en una trayectoria profesional en particular. El enfoque de la academia se adapta a las realidades de una economía basada en el conocimiento que requiere habilidades complejas de pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. El objetivo de cada academia es implementar cursos rigurosos, ofrecer relevancia del aprendizaje y desarrollar relaciones comerciales e industriales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Visite la página de CTE en el sitio web de DCS o comuníquese con su consejero / CDC para ofertas y requisitos específicos de la Academia CTE en su escuela secundaria.

ESCUELAS NO TRADICIONALES

ESCUELA SECUNDARIA DAVIDSON EARLY COLLEGE (DECHS)

Davidson Early College High School (DECHS) es una pequeña escuela secundaria ubicada en el campus de Davidson-Davie County Community College. Es un esfuerzo de colaboración de las Escuelas del Condado de Davidson, las Escuelas de la Ciudad de Lexington, las Escuelas de la Ciudad de Thomasville y el Colegio Comunitario del Condado de Davidson. Davidson Early College High School es una escuela pública y es parte del sistema escolar del condado de Davidson.

Los estudiantes que asisten a DECHS se gradúan con un diploma de escuela secundaria con la oportunidad de obtener un título de asociado en los cuatro años normales de escuela secundaria. Algunas de las características del programa incluyen las siguientes:

- Clases y materiales universitarios.
- Nivel de honores para todas las clases de secundaria
- Clases pequeñas con atención individual.
- Seminario diario centrado en el desarrollo del carácter, el éxito académico y la preparación para la universidad.

Los estudiantes que quieran asistir a DECHS se postulan en la primavera de su octavo grado y son aceptados como estudiantes de noveno grado. Los estudiantes asisten a DECHS según varios criterios de admisión, incluidos los estudiantes universitarios de primera generación, las necesidades financieras, las poblaciones tradicionalmente desatendidas y / o el deseo de una aceleración académica. El proceso de admisión incluye un proceso de asignación aleatorio administrado por SERVE, una organización de investigación ubicada en el campus de la UNC Greensboro. Los estudiantes se comprometen a permanecer en Davidson Early College durante su carrera en la escuela secundaria.

ACADEMIA REGIONAL DE CARRERA DEL YADKIN VALLEY (YVRCA)

Yadkin Valley Regional Career Academy (YVRCA) es una escuela secundaria audaz e innovadora con un plan de estudios básico riguroso integrado con experiencias laborales y comunitarias relevantes. Los usos innovadores de la tecnología dan como resultado la graduación de todos los estudiantes listos para carreras y educación postsecundaria que apoyan las necesidades económicas cambiantes de la región de Piedmont Triad. El objetivo de la academia es desarrollar la fuerza laboral calificada a nivel mundial necesaria para abastecer las industrias en crecimiento del área. La academia también es un recurso de investigación y desarrollo para ayudar a las escuelas secundarias a asociarse con distritos en el desarrollo de un plan de estudios, enfoques educativos y usos de tecnología innovadores y relevantes para la carrera que aumentarán las tasas de graduación y el éxito postsecundario en las carreras y la educación superior.

La academia se basa en el aprendizaje contextual y basado en proyectos y la instrucción centrada en el estudiante, donde los estudiantes aprenden el espíritu empresarial, una mayor responsabilidad y habilidades preparadas para el futuro en un entorno impulsado por equipos y relevante para la industria respaldado por tecnología. Las trayectorias profesionales de la academia son logística global, tecnologías / fabricación avanzadas, tecnología integrada por computadora y ciencias de la salud / informática médica. Los valores centrales de la academia incluyen comunicaciones, pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo, espíritu empresarial, espíritu empresarial interno, creatividad y habilidades laborales del siglo XXI. El plan de estudios de la academia está diseñado para aumentar el rigor y la relevancia del contenido académico básico relacionado con STEM a través de la integración de aplicaciones y tecnologías técnicas relevantes para la industria. La academia incluirá una oportunidad para un programa de pasantías durante el año 12 y / o 13, así como una variedad de planes de estudio relevantes para la carrera, observación laboral, orientación profesional y mentores respaldados por socios comerciales y comunitarios. Al graduarse de la academia, el estudiante tendrá varias opciones de carrera, cada una diseñada para ofrecer flexibilidad y opciones futuras para continuar su educación. Cada estudiante que se gradúe tendrá la oportunidad de obtener una credencial de la industria en su campo específico (si está disponible).

ESCUELA SECUNDARIA DEL CONDADO DE DAVIDSON (DCHS)

La escuela secundaria del condado de Davidson (DCHS) es una escuela secundaria alternativa adicional para las escuelas del condado de Davidson. La misión es facilitar la graduación de todos los estudiantes satisfaciendo sus necesidades individuales. Los estudiantes que deseen asistir a DCHS aplican a través de la oficina de consejería en su escuela secundaria tradicional y luego se entrevistan antes de ser aceptados. DCHS es una escuela con el enfoque principal en los estudiantes de undécimo y duodécimo grado que están cerca de graduarse pero necesitan un entorno diferente del entorno tradicional. Académicamente, DCHS se enfoca en proporcionar a los estudiantes solo los cursos requeridos por NCDPI para graduarse. Las clases se presentan en un formato de aprendizaje combinado con instrucción presencial y en línea. El tamaño de las clases es pequeño; por lo tanto, los estudiantes reciben atención personalizada en las clases básicas para lograr el éxito académico.

INGLÉS COMO EL SEGUNDO IDIOMA

El personal de ESL ayuda a los estudiantes de inglés en las áreas de habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir en inglés. Los estudiantes del idioma inglés en las Escuelas del Condado de Davidson:

- Alcanzarán el dominio del idioma Inglés
- Alcanzarán el éxito académico al cumplir con los estándares de promoción de nivel de grado y los requisitos de graduación
- Estarán listos para una Carrera y la Universidad

Ubicación del Programa ESL
Durante la inscripción inicial, el padre o tutor completa la Encuesta del idioma del hogar. Los estudiantes con un idioma dominante que no sea inglés reciben una evaluación llamada WIDA Screener dentro de los primeros 30 días de clases o 14 días después de la inscripción. Esta evaluación mide las habilidades del idioma inglés para escuchar, hablar, leer y escribir. La elegibilidad para el programa de ESL se determina en función de estos resultados de evaluación. El especialista en ESL desarrolla un plan de educación EL. Este plan se comparte con maestros, administradores y padres.

Planes de Educación para Estudiantes de Inglés
Los planes de educación para EL son planes de instrucción individualizados que se escriben anualmente para todos los estudiantes de ESL. Estos planes incluyen los resultados de la evaluación del idioma inglés, modificaciones en el aula, adaptaciones para exámenes y servicios específicos de ESL. Los servicios de ESL se determinan con base en los resultados de la evaluación de dominio del idioma inglés ACCESS 2.0 y el rendimiento académico.
Los servicios de ESL pueden consistir en lo siguiente (según las necesidades de los estudiantes):

- Instrucción de extracción directa de ESL o apoyo dentro del aula proporcionada por un especialista en ESL
- Desarrollo profesional y entrenamiento instructivo para maestros de contenido y personal de apoyo
- Monitoreo del progreso académico
- Evaluación de habilidades lingüísticas
- Ofrecer a los padres apoyo comunitario y asistencia lingüística
- Proporcionando adaptaciones para los exámenes y modificaciones en el aula

Prueba Anual de Dominio del idioma Inglés: ACCESS 2.0 Evaluación del Idioma Inglés
Carolina del Norte requiere que los estudiantes de ESL tomen el examen ACCESS 2.0 en la primavera. La prueba ACCESS evalúa las habilidades de los estudiantes de inglés para hablar, escuchar, leer y escribir en inglés cada año. Los resultados de la evaluación se comparten con los administradores, maestros y padres en junio. Estos resultados ayudan a nuestros especialistas y maestros a tomar las mejores decisiones educativas para cada estudiante.

Saliendo del programa de ESL
*Los estudiantes de ESL deben lograr un puntaje compuesto (general): al menos **4.8** en la prueba ACCESS para poder salir del programa de ESL. Los estudiantes que salen del programa de ESL son supervisados por especialistas de ESL durante cuatro años académicos. Los especialistas de ESL están disponibles durante este tiempo para ofrecer apoyo adicional en inglés, según sea necesario.*

Asistencia en Interpretación y Traducción de Español
Los padres reciben una interpretación gratuita o asistencia de traducción comunicándose con nuestros intérpretes de español por teléfono.

Intérpretes/Traductores para las Escuelas del Condado de Davidson

Sandra Saldana	(336) 731-8256	sandrasaldana@davidson.k12.nc.us
Karla Prater	(336) 474-8209	karlaprater@davidson.k12.nc.us
Coordinadora EL		
Jennifer Brinkley	(336)242-5810	jbrinkley1@davidson.k12.nc.us

INFORMACIÓN DE EXÁMENES

EXÁMENES SEMESTRALES
Los estudiantes toman un examen para cada curso en el que están matriculados (a menos que cumplan con el estado de exención) durante los últimos cinco (5) días escolares de cada semestre. Si los últimos cinco (5) días de un semestre se trasladan debido a revisiones del calendario, los exámenes también se trasladarán. **Se alienta a los padres a evitar hacer planes durante la ventana de examen, incluidos los días sin instrucción inmediatamente posteriores al último día de cada semestre, ya que estos pueden convertirse en días de examen.** Se espera que los estudiantes estén presentes para sus exámenes a menos que ocurra una emergencia.

EXÁMENES DE FIN DE CURSO

Todos los estudiantes inscritos en **Matemáticas 1, Matemáticas 3, Inglés II** y / o **Biología** deben tomar un examen de fin de curso al finalizar el curso. Las puntuaciones en los exámenes de fin de curso contarán como el 20% del promedio final del curso.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA (CTE)

Cada estudiante inscrito en un curso CTE debe completar una evaluación sumativa. El Programa de evaluación estatal de CTE consta de tres tipos de evaluaciones sumativas, conocidas como Prueba de aprendizaje (POL) de CTE: (1) Evaluación estatal de CTE, (2) Medida basada en el desempeño (PBM) o (3) Credencial reconocida por la industria (s). **No se puede eximir ninguna evaluación/prueba de aprendizaje de CTE.** Los cursos que tienen una evaluación estatal CTE como POL se administrarán al final de cada semestre, se registrarán como la calificación del examen y contarán como el 20 % de la calificación final. Los cursos que tienen un PBM como POL se administrarán a lo largo del semestre. Si el curso está en estado estándar, los estudiantes que alcancen la competencia en el PBM tendrán un 100 registrado como calificación del examen y contarán como el 20 % de la calificación final. Los estudiantes que no alcancen el nivel de competencia en el PBM deberán tomar una Evaluación a Nivel Distrito CTE que se registrará como la calificación del examen y contará como el 20 % de la calificación final. Si el curso está en estado piloto, se requerirá que el estudiante tome una evaluación de nivel de distrito CTE que se registrará como la calificación del examen y contará como el 20 % de la calificación final. Los cursos que tengan Credenciales reconocidas por la industria como POL se administrarán a lo largo del semestre. Los estudiantes que obtengan la(s) Credencial(es) requerida(s) tendrán un 100 registrado como la calificación del examen que contará como el 20% de la calificación final. Los estudiantes que no alcancen el nivel de competencia en el PBM deberán tomar una evaluación de nivel de distrito de CTE que se registrará como la calificación del examen y contará como el 20 % de la calificación final. También puede haber una instancia en la que un curso CTE esté en estado de piloto y no haya un CTE POL estatal. Aún se requiere que los estudiantes completen una evaluación hecha por el maestro o una evaluación de nivel de distrito CTE que se registrará como la calificación del examen y contará como el 20% de la calificación final.

EXÁMENES DE CURSOS DE CARRERA Y PROMESA UNIVERSITARIA

Los estudiantes inscritos en los cursos CCP deben tomar el examen adjunto como lo requiere el colegio comunitario de acuerdo con el horario del colegio comunitario. Cada maestro de CCP proporciona a los estudiantes un plan de estudios que describe el peso del examen. Si un alumno no realiza el examen final según el plan de estudios, obtendrá un cero en la nota del examen. El colegio comunitario enviará una calificación final que incluye el examen a la escuela del estudiante para que se agregue a la transcripción.

EXÁMENES GENERADOS POR EL MAESTRO

Para todos los cursos que no requieren un examen EOC, CTE State Assessment / Proof of Learning o CCP, los estudiantes completarán un examen generado por el maestro a menos que estén exentos. Estos exámenes cuentan como el 20% del promedio del curso del estudiante.

POLÍTICA DE EXENCIÓN DE EXÁMENES DE ESCUELA SECUNDARIA

La exención a los exámenes finales basada en estándares académicos, de asistencia y de conducta no se puede aplicar a ningún curso para el cual se requiera un examen estatal de fin de curso, una evaluación posterior CTE/prueba de aprendizaje o un examen de curso universitario o de transferencia. Todos los estudiantes son elegibles para estar exentos de todos los exámenes de cursos no requeridos por la Junta de Educación del Estado si cumplen con los requisitos descritos a continuación en la Parte A. Elegibilidad para exámenes de cursos de exención.

A. ELEGIBILIDAD PARA EXÁMENES DE CURSOS EXENTOS

La elegibilidad se determina para un semestre en particular y para los exámenes administrados en ese semestre.

1. Requisitos Académicos y de Asistencia

• A como promedio final del curso y no más de 4 ausencias reales (justificadas, injustificadas y/o renunciadas)
• B como promedio final del curso y no más de 3 ausencias reales (justificadas, injustificadas y/o renunciadas)
• C como promedio final del curso y no más de 2 ausencias reales (justificadas, injustificadas y/o renunciadas)

2. Requisitos de conducta

El estudiante no debe tener asignaciones a Suspensión Dentro de la Escuela (ISS), Suspensión Fuera de la Escuela (OSS) y/o al Centro Alternativo a la Suspensión (ASC). Las ausencias reales incluyen el número total de veces que un estudiante se cuenta ausente del curso, incluidas las ausencias justificadas, las ausencias injustificadas y/o las ausencias exentas. Las ausencias que se renuncian según la Política 6.4 de Asistencia de la Junta Escolar de DCS se incluirán en el total de ausencias del estudiante al considerar la elegibilidad. Los estudiantes de secundaria recibirán dos (2) días universitarios o militares cada año durante su tercer y cuarto año. Estos días son elegibles para la

exención con la documentación de la universidad o rama militar visitada y no se contarán para determinar la exención del examen.

B. EXENCIÓN DE LA REFERENCIA DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA ACT

Además de obtener el estado de exención de examen por cumplir con los estándares académicos, de asistencia y de conducta como se describe anteriormente, un estudiante puede obtener una oportunidad de exención de examen individual si se cumplen los puntos de referencia de preparación universitaria en la administración escolar del ACT como se describe a continuación. Un estudiante que cumpla con los puntos de referencia requeridos puede elegir un curso en el que eximir de un examen independientemente de la situación académica, de asistencia y de conducta de ese curso en particular.

Cualquier estudiante que obtenga una puntuación igual o superior a los puntos de referencia de preparación universitaria de ACT (según lo publicado en el momento de la sesión de exámenes) en tres (3) de las cuatro (4) pruebas de materias será elegible para eximir un examen para cualquier clase en el curso actual. semestre en el que se encuentran matriculados. Los puntos de referencia actuales son los siguientes: inglés–18; Lectura–22; Matemáticas–22; y Ciencia–23.

Se excluyen los cursos que requieren un examen estatal de fin de curso, una evaluación posterior/prueba de aprendizaje CTE o un examen de transferencia o de curso universitario. Esta exención sólo se refiere a la administración requerida en toda la escuela del ACT administrado a los estudiantes en la primavera de su año de 11º grado. Las puntuaciones anteriores o posteriores de la sesión de pruebas de un estudiante individual no se pueden utilizar para eximir los exámenes.

C. INFORMACIÓN ADICIONAL

Si un estudiante elige tomar un examen para el cual es elegible para la exención, la calificación del examen se calculará como el 20% de la calificación final.

Nota especial: La política de exención de exámenes está sujeta a cambios. Esta información está actualizada a la fecha de impresión, pero aún pueden ocurrir cambios después de la impresión.

EXÁMENES ADICIONALES DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PRE-ACT

El Pre-ACT brinda la oportunidad de practicar para el ACT y brinda a los padres y estudiantes una indicación temprana de la preparación universitaria y profesional mientras aún están en la escuela secundaria y mientras todavía hay tiempo para realizar las intervenciones necesarias para mantener a los estudiantes en el camino hacia las metas educativas y profesionales. Se administra a los **estudiantes de 10 ˚ grado durante el día escolar.**

ACT PLUS ESCRITURA

La prueba de escritura ACT Plus provee a los estudiantes **juniors** de la escuela pública la oportunidad de participar en una evaluación de preparación para la universidad y la carrera, midiendo el conocimiento y habilidad en cinco áreas temáticas: inglés, matemáticas, lectura, ciencia y escritura. Esta prueba se administra durante el día escolar de marzo. Hay varios beneficios para los estudiantes: Los padres pueden usar las calificaciones de la ACT para medir y evaluar la preparación de sus estudiantes en la universidad.

- El examen ACT administrado por la escuela es gratis para los estudiantes. Actualmente, el costo para la registración de un individuo es de $68.00.
- Los resultados de la ACT pueden utilizarse para cumplir con los puntajes de referencia para la inscripción en los cursos de Promesa de Colegio y Carrera en lugar de tomar pruebas de colocación.
- Si un estudiante cumple 3 de 4 puntos de referencia, él / ella puede eximir un examen sin importar el promedio académico o el requisito de asistencia.
- Los estudiantes pueden reportar estas calificaciones a 4 colegios sin costo alguno.
- Los padres pueden usar las calificaciones de la ACT para medir y evaluar la preparación de sus estudiantes en la universidad.
- Un estudiante puede comparar su puntuación compuesta con los estándares de admisión para una universidad preferida.
- Las calificaciones de ACT pueden ayudar a los estudiantes a calificar para becas académicas.

WORKKEYS

La evaluación WorkKeys se administra a los **estudiantes seniors que se identifican como concentradores de Educación Técnica y Profesional (CTE)** y proporciona información sobre las habilidades de preparación profesional de los estudiantes. La finalización exitosa de tres evaluaciones WorkKeys — Matemáticas aplicadas, Alfabetización gráfica y Documentos del lugar de trabajo — puede ayudar a una persona a obtener el Certificado Nacional de Preparación Profesional, una credencial portátil que documenta las habilidades laborales esenciales.

PSAT/NMSQT

El PSAT se ofrece a los **estudiantes de décimo y undécimo grado interesados.** Actualmente se cobra una tarifa de $10.00 a todos los estudiantes interesados. El examen preliminar SAT / National Merit Scholarship Qualification Test (PSAT / NMSQT) es un programa copatrocinado por el College Board y la National Merit Scholarship Corporation (NMSC). Es una prueba estandarizada que proporciona práctica de primera mano para el SAT. También les brinda a los estudiantes la oportunidad de ingresar a los programas de becas del NMSC y obtener acceso a herramientas de planificación universitaria y profesional. El PSAT / NMSQT mide las habilidades críticas de lectura, las habilidades para resolver problemas matemáticos y habilidades de escritura. Los estudiantes han desarrollado estas habilidades durante muchos años, tanto dentro como fuera de la escuela. Esta prueba no requiere que recuerden hechos específicos de las clases. Las razones más comunes para tomar el PSAT / NMSQT son:

- Reciba comentarios sobre las fortalezas y debilidades personales con respecto a las habilidades necesarias para estudiar en la universidad Estudiantes
- Vea cómo el desempeño de los estudiantes en una prueba de admisión podría compararse con el de otros que solicitan ingreso a la universidad.
- Participa en el concurso de becas de la National Merit Scholarship Corporation (NMSC) (grado 11).
- Ayude a prepararse para el SAT y familiaricese con los tipos de preguntas e instrucciones provistas en el SAT.
- Recibir información de las universidades (si un estudiante marca SÍ en el Servicio de búsqueda de estudiantes).

SAT

El SAT evalúa la capacidad de un estudiante para resolver problemas, comunicarse con claridad y comprender relaciones complejas. Las pruebas están diseñadas para:

- Mide los ingredientes esenciales para la preparación y el éxito universitario y profesional, como lo demuestra la investigación.
- Tener una conexión más fuerte con el aprendizaje en el aula
- Inspirar práctica productiva

Los estudiantes no toman el SAT durante el día escolar y deben registrarse de forma independiente. Las fechas de SAT y más información se pueden encontrar en el sitio web de College Board.

REGISTRACIÓN E INFORMACIÓN DEL HORARIO

CALENDARIO Y CARGA DEL CURSO

Como regla general, los estudiantes están inscritos en **cuatro bloques de instrucción de 90 minutos por día por semestre.** Los estudiantes de último año que hayan obtenido los 22 créditos necesarios para obtener el diploma pueden solicitar la graduación al final del primer semestre del último año. Además, los estudiantes de último año pueden solicitar una carga académica reducida durante el primer y/o el segundo semestre del último año. Para ser aprobado, los estudiantes deben estar en buenas condiciones académicas, de asistencia y de comportamiento. Se anima a los estudiantes a que presten especial atención a su programa de cursos, especialmente en relación con las secuencias prescritas y los requisitos previos para evitar dificultades de programación y garantizar la finalización de los requisitos del diploma.

CURSOS ESTÁNDAR

El contenido del curso, el ritmo y el rigor académico siguen los estándares especificados por el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte. Los cursos estándar brindan crédito para obtener un diploma de escuela secundaria. Los puntos de calidad para el cálculo del GPA se asignan de acuerdo con la escala estándar 4.0 y no reciben puntos de calidad adicionales.

CURSOS DE HONORES

El contenido del curso, el ritmo y el rigor académico colocan altas expectativas en el estudiante, exigiendo una mayor independencia y responsabilidad. Dichos cursos son más desafiantes que los cursos de nivel estándar y se distinguen por una diferencia en la profundidad y el alcance del trabajo requerido. La ponderación para los cursos de Honores será la **mitad (.5)** de un punto de calidad. **La inscripción en cursos de nivel de honor requiere la recomendación del maestro o una exención de ubicación en el curso. Los estudiantes inscritos en cursos de honores no pueden abandonarlos después del 11 de abril de 2025.**

CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA®

El contenido, el ritmo y el rigor académico del curso se consideran de nivel universitario según lo determina el College Board y están diseñados para permitir que los estudiantes obtengan puntajes altos en el examen AP® **requerido**, lo que podría conducir a créditos universitarios. Estos cursos proporcionan crédito para un diploma de escuela secundaria. El peso de los cursos AP® será de **un (1)** punto de calidad. **La inscripción en los cursos AP® requiere que el estudiante y sus padres asistan a una sesión informativa que se llevará a cabo en la escuela secundaria antes del período de inscripción de primavera y firmen un contrato. Los estudiantes inscritos en cursos AP® no podrán darse de baja después del 11 de abril de 2025.**

SUGERENCIAS PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Los estudiantes con destino a la universidad deben programar visitas a las universidades que están considerando. La información valiosa sobre los requisitos y expectativas de las instituciones individuales puede ayudar a los estudiantes con la programación de la escuela secundaria. La información de admisión, así como los plazos de solicitud y becas, se pueden obtener visitando el sitio web de una institución. Esta información ayudará a los estudiantes a seleccionar los cursos apropiados para la admisión en el colegio o universidad de su elección. Si los estudiantes no están seguros de su elección de una universidad o de sus planes futuros, deben seguir los requisitos mínimos de cursos de la UNC para admisiones de pregrado. Los estudiantes también deben planear tomar el PSAT como estudiantes de primer año. Se anima a los estudiantes a tomar el SAT / ACT en la primavera del tercer año y al menos una vez en el otoño del último año. Para tener éxito en la universidad, recomendamos encarecidamente a todos los estudiantes que seleccionen cursos académicos rigurosos. Además, las crecientes demandas del lugar de trabajo tienden a requerir habilidades adquiridas a través de cursos honoríficos y avanzados. Los estudiantes y sus padres deben comprender que, si bien estos cursos se adhieren a los estándares académicos establecidos por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte, van más allá del contenido del plan de estudios regular para brindar la oportunidad de un crecimiento intelectual acelerado, enriquecido y extendido. Debido al material en profundidad que se cubre en estas clases, el estudiante debe tener un mayor grado de compromiso, responsabilidad y una disciplina académica que se puede requerir en otras clases. Los estudiantes pueden seleccionar cursos de honores y AP basados en áreas de interés y habilidad. Por ejemplo, los estudiantes que planean una carrera legal deben poner énfasis en las áreas de inglés y estudios sociales; para una carrera en ingeniería o tecnología, el énfasis debe estar en matemáticas y ciencias.

Antes de registrarse para cursos de honores o AP, los estudiantes y los padres deben considerar seriamente las expectativas para estas clases y decidir si podrán y estarán dispuestos a comprometerse con estos requisitos:

- Los estudiantes deben tener una sólida ética de trabajo y ser aprendices responsables y disciplinados.
- Los estudiantes deben poder leer de forma independiente para su comprensión, análisis y evaluación. Deben ser capaces de organizar sus pensamientos tanto para la expresión escrita como oral (ensayos, investigación, discursos, etc.)
- Los estudiantes deben darse cuenta de que se les pedirá que pasen una gran cantidad de tiempo trabajando fuera de clase. Es posible que se requiera lectura de verano en las clases de honores / AP. Algunos cursos requieren proyectos independientes, servicio comunitario y otras actividades que deben completarse fuera del horario escolar regular.

Los maestros de cursos de honores y AP recomiendan que los estudiantes que tienen trabajos después de la escuela o que participan en actividades extracurriculares tomen en consideración la cantidad de tiempo que podrán dedicar al trabajo académico. Aunque estos cursos son exigentes, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de sobresalir en el contenido y los conceptos y estar mejor preparados para el éxito en una universidad de cuatro años.

Alentamos a los estudiantes dedicados a que se registren para los cursos de honores y AP mientras nos damos cuenta de que estos cursos son desafiantes y exigen más tiempo y esfuerzo que los cursos estándar.

REQUISITOS MÍNIMOS DE CURSO PARA LA ADMISIÓN DE GRADO DE UNC

El Sistema de la Universidad de Carolina del Norte (UNC) está abierto a quienes estén preparados para el éxito en una de sus 16 instituciones universitarias. Estos incluyen: Appalachian State University; Universidad de East Carolina; Universidad Estatal de la Ciudad de Elizabeth; Universidad Estatal de Fayetteville; Universidad Estatal A&T de Carolina del Norte; Universidad Central de Carolina del Norte; Universidad Estatal de Carolina del Norte; UNC Asheville; UNC-Chapel Hill; UNC Charlotte; UNC Greensboro; UNC Pembroke; UNC Wilmington; Escuela de Artes de la UNC; Universidad de Western Carolina; y la Universidad Estatal de Winston-Salem. Los requisitos mínimos de admisión son pautas que determinan si los solicitantes están listos para enfrentar el desafío de un programa de grado de cuatro años en el Sistema UNC. El cumplimiento de los siguientes requisitos no garantiza la admisión a ninguna universidad o programa específico.

- 4 unidades de Inglés enfatizando la gramática, composición y literatura
- 4 unidades de Matemáticas, en cualquiera de las siguientes combinaciones:
    - Álgebra I y II, Geometría, y 1 unidad más allá de Álgebra II,
    - Álgebra I y II, y dos unidades más allá de Álgebra II, o
    - Matemáticas integradas I, II y III, y una unidad más allá de Matemáticas integradas III
    - o al menos una unidad de curso de matemáticas en el 12º grado fuertemente alentada
- 3 unidades de ciencias, incluyendo:
    - al menos una unidad en una vida o ciencias biológicas (por ejemplo, biología),
    - al menos una unidad en ciencias físicas (por ejemplo, ciencias físicas, química, física), y
    - al menos un curso de laboratorio
- 2 unidades de estudios sociales, incluyendo una unidad de Historia U.S.
- Para estudiantes que solicitan admisión por primera vez (estudiantes de primer año) a instituciones constituyentes después del semestre de primavera de 2024: dos cursos académicos adicionales de inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas mundiales o ciencias de la computación.
  (Nota: estos cursos deben seleccionarse en función de los objetivos académicos y profesionales del estudiante. Se recomienda completar dos cursos secuenciales de idiomas del mundo).
- Promedio ponderado acumulado de **2.5**
- SAT de **713** o ACT compuesto de **17**

COLOCACIÓN DE CURSO ESTUDIANTIL

Las recomendaciones para la colocación de los estudiantes para la secuencia de los cursos serán determinadas por un maestro actual en el área de contenido considerando desempeño anterior y / o interés del estudiante. El director tiene autoridad legislativa para calificar y clasificar a los estudiantes, significando que él/ella últimamente realizan la última decisión de ubicación estudiantil.

CAMBIO RECOMENDADO DE UBICACIÓN

Los miembros de la facultad recomendarán la ubicación adecuada; sin embargo, un padre puede solicitar que el estudiante tome un nivel de curso superior al recomendado por la escuela siempre que se hayan cumplido todos los requisitos previos. Para realizar una solicitud de cambio de ubicación recomendada, el padre debe completar un formulario de exención de ubicación en el curso. Estos formularios se pueden obtener a través de un consejero o administrador. El personal de la escuela puede solicitar una conferencia entre estudiantes / padres / maestros antes de que se realice el cambio de ubicación. Los cambios aprobados se harán por escrito y se anotarán en el expediente del estudiante. **Una vez que se otorgue una exención de anulación, los estudiantes no podrán abandonar el curso o pasar a otro nivel del curso.** Debido a la legislación del NCDPI, los estudiantes no podrán solicitar una exención para la colocación en Matemáticas 1 con honores.

CAMBIOS DE HORARIO

Los estudiantes deben hacer las selecciones de cursos cuidadosamente. A menudo es imposible hacer cambios durante el verano y después de que la escuela comienza. Una vez que la escuela se despida para el verano, los

cambios en los horarios de los estudiantes se harán sólo para propósitos administrativos o cuando el estudiante haya.

- Fallo en un curso requerido y este curso no está en el horario del estudiante.
- Fallo en un curso que es un requisito previo para otro curso que el estudiante ha seleccionado para el próximo año escolar.
- Colocado en el curso equivocado.

Cualquier cambio en los horarios de los estudiantes después del quinto día escolar del semestre de la escuela secundaria resultará en una sanción académica. Para las clases abandonadas después del quinto (5to) día, se debe asegurar el permiso de los padres. Para las clases de CCP suspendidas después del quinto (5to) día escolar del semestre de la escuela secundaria, se debe obtener el permiso del director. Se registra una calificación reprobatoria de 0 para el curso como una indicación de que el curso se abandonó. La calificación reprobatoria se promedia como parte del GPA y la clasificación de la clase del estudiante. Los estudiantes que abandonan las clases después del quinto día escolar aún deben estar presentes durante todo el día escolar, y el estudiante puede ser colocado en una clase en una situación de auditoría.

CATÁLOGO DE CURSOS 2025-2026

Al finalizar, los estudiantes obtendrán 1 crédito por cada curso (a menos que se indique lo contrario).

INGLÉS E IDIOMAS DEL MUNDO

Los estudiantes tomarán inglés en orden secuencial: inglés I, II, III y IV. Los estudiantes deben tomar Español 1 y 2 en su escuela, a través de eLearning o NCVPS (no se permite tomar en DDCC) Hay idiomas adicionales disponibles a través de NCVPS.

INGLÉS I
Grado: 9
Prerrequisito: Ninguno
Inglés I brinda un estudio fundamental de los géneros literarios (novelas, cuentos, poesía, drama, no ficción literaria) e incluye documentos estadounidenses influyentes y una obra de Shakespeare. Un enfoque integrado para leer, escribir, hablar y escuchar, y el lenguaje proporciona preparación para el enfoque futuro**.**

INGLÉS I HONORES
Grado: 9 Prerrequisito: Ninguno
Los estudiantes con honores exploran la literatura y los textos informativos de manera más amplia y profunda y deben trabajar como aprendices autodirigidos. Se enfatizan las habilidades de pensamiento de alto nivel y se fomentan las perspectivas críticas en la calidad del desempeño de los estudiantes en el lenguaje oral y escrito y la tecnología de los medios.

INGLÉS II
Nivel de grado: 10
Prerrequisito: Inglés I
Inglés II introduce perspectivas literarias globales enfocándose en la literatura de las Américas (Caribe, Centro, Sur y Norte), África, Europa del Este, Asia, Oceanía y Medio Oriente. Deben incluir documentos estadounidenses influyentes y una obra de Shakespeare. Un enfoque integrado para leer, escribir, hablar y escuchar, y el lenguaje proporciona preparación para el enfoque futuro. Inglés II tiene un examen de fin de curso de Carolina del Norte.

INGLÉS II HONORES
Nivel de grado: 10

INGLÉS III CON HONORES
Nivel de grado: 11
Prerrequisito: Inglés II
Los estudiantes con honores exploran la literatura y los textos informativos de manera más amplia y profunda y deben trabajar como aprendices autodirigidos. Se enfatizan las habilidades de pensamiento de alto nivel y se fomentan las perspectivas críticas en la calidad del desempeño de los estudiantes en el lenguaje oral y escrito y la tecnología de los medios.

INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA AMERICANA CON HONORES
Nivel de grado: 11
Prerrequisito: Inglés II
Este curso enfatiza las habilidades y tareas de escritura diseñadas para involucrar la retórica para complementar las competencias necesarias para el curso de Lenguaje y Composición AP® y el examen AP®. Parte de la terminología y la práctica de AP® se infunden en el estudio de la literatura estadounidense. Los estudiantes investigarán ensayos del pasado y el presente para descubrir lo mejor en exposición, descripciones, narración y argumentación. A los estudiantes se les enseña a modelar su escritura según los escritores más destacados.

LENGUAJE Y COMPOSICIÓN AP
(Satisface el requisito de Inglés III)
Nivel de grado: 11
Prerrequisito: Introducción a la literatura estadounidense (si se ofrece)
Este curso asume que los estudiantes ya entienden y usan la gramática estándar del inglés. La intensa concentración en el uso del idioma en este curso debería mejorar su capacidad para usar las convenciones gramaticales de manera

Prerrequisito: Inglés I
Los estudiantes con honores exploran la literatura y los textos informativos de manera más amplia y profunda y deben trabajar como aprendices autodirigidos. Se enfatizan las habilidades de pensamiento de alto nivel y se fomentan las perspectivas críticas en la calidad del desempeño de los estudiantes en el lenguaje oral y escrito y la tecnología de los medios. Inglés II tiene un examen de fin de curso de Carolina del Norte.

INGLÉS III Grado: 11
Prerrequisito: Inglés II
Inglés III es un estudio en profundidad de la literatura estadounidense y la no ficción literaria estadounidense, especialmente las obras y documentos fundacionales desde el siglo XVII hasta principios del siglo XX. Debe incluir al menos una obra de Shakespeare. Un enfoque integrado para leer, escribir, hablar y escuchar, y el lenguaje proporciona preparación para el enfoque futuro.

adecuada y con sofisticación, así como para desarrollar madurez estilística en su prosa. Cuando los estudiantes leen, deben darse cuenta de cómo se logran los efectos estilísticos mediante las elecciones lingüísticas de los escritores. La ficción y la poesía imaginativas a menudo resaltan tales decisiones estilísticas. El objetivo principal de incluir dicha literatura es ayudar a los estudiantes a comprender las elecciones retóricas y lingüísticas, en lugar de estudiar las convenciones literarias. Este curso, junto con Introducción a la literatura estadounidense (si se ofrece), supera el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo.

INGLÉS IV
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Inglés III
Inglés IV completa la perspectiva global iniciada en Inglés II. Aunque se enfoca en la literatura europea (occidental, sureña, septentrional), este curso incluye importantes documentos y literatura estadounidenses (textos influenciados por la filosofía o acción europea). Debe incluir al menos una obra de Shakespeare.

INGLÉS IV CON HONORES
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Inglés III
Los estudiantes con honores exploran la literatura y los textos informativos de manera más amplia y profunda y deben trabajar como aprendices autodirigidos. Se enfatizan las habilidades de pensamiento de alto nivel y se fomentan las perspectivas críticas en la calidad del desempeño de los estudiantes en el lenguaje oral y escrito y la tecnología de los medios.

INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA BRITÁNICA DE HONORES
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Inglés III
Este curso enfatiza las habilidades y las tareas de escritura diseñadas para involucrar la retórica para complementar las competencias necesarias para el curso de Literatura y Composición AP® y el examen AP®. Parte de la terminología y la práctica de AP® se infunden en el estudio de la literatura británica.

LITERATURA Y COMPOSICIÓN AP® **(Satisface el requisito de Inglés IV)**
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Inglés III
Este curso involucrará a los estudiantes en la lectura cuidadosa y el análisis crítico de la literatura imaginativa. Incluirá un estudio intensivo de obras representativas de varios géneros y períodos. Estas lecturas incluirán discusiones profundas en las que los estudiantes absorberán su riqueza y analizarán cómo ese significado se encarna en forma literaria. Se pondrá énfasis en ayudar a los estudiantes a desarrollar madurez estilística. El enfoque será un vocabulario amplio utilizado con precisión denotativa e ingenio connotativo, una variedad de estructuras de oraciones, una organización lógica de técnicas específicas de coherencia, un equilibrio de generalización con detalles específicos y un uso eficaz de la retórica que incluye controlar el tono. , manteniendo una voz consistente y logrando énfasis a través del paralelismo y la antítesis. El curso, junto con Introducción a la literatura británica, supera el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte. Los

INVESTIGACIÓN AP®
Grado: 12
Prerrequisito: Recomendación del maestro
Este es un curso fundamental que involucra a los estudiantes en conversaciones intercurriculares donde exploran las complejidades de los temas académicos y del mundo real mediante el análisis de perspectivas divergentes. Los estudiantes sintetizan información de múltiples fuentes y desarrollan perspectivas en ensayos escritos y en presentaciones orales.

LECTURA Y ESCRITURA ESTRATÉGICA
Grado: 9,10
Prerrequisito: recomendación del maestro/colocación administrativa
Este curso está diseñado para mejorar las habilidades de comprensión en lectura, así como para fortalecer las habilidades de comunicación escrita. Los estudiantes leerán obras de alto interés de una variedad de fuentes. Se utilizarán intervenciones basadas en investigaciones para hacer crecer a los estudiantes tanto en lectura como en escritura.

ANUARIO
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Rec de maestro de Ing anterior y Solicitud
En esta clase basada en proyectos del siglo XXI, los estudiantes trabajan en colaboración mediante el uso de tecnología como cámaras digitales, software de edición de fotografías y software de diseño para producir digitalmente un anuario. Los estudiantes usan sus habilidades de escritura, habilidades de comunicación y creatividad para contar la historia de la comunidad escolar y sus compañeros de una manera atractiva. Los estudiantes demuestran conocimientos de diseño gráfico y piensan de manera creativa y crítica para cumplir con los plazos, realizar un seguimiento de los objetivos y utilizar multimedia para comercializar y difundir información que modela un negocio real. Los estudiantes aprenderán habilidades de escritura, edición, fotografía, diseño gráfico, producción multimedia, desarrollo de equipos, liderazgo, gestión de proyectos/tiempo y conducta profesional. Los compromisos extraescolares, la asistencia a eventos y la

estudiantes toman el examen AP® en mayo.

SEMINARIO AP® Grado:10, 11
Prerrequisito: Recomendación del maestro
Este es un curso fundamental que involucra a los estudiantes en conversaciones intercurriculares donde exploran las complejidades de los temas académicos y del mundo real mediante el análisis de perspectivas divergentes. Los estudiantes sintetizan información de múltiples fuentes y desarrollan perspectivas en ensayos escritos y en presentaciones orales.

venta de anuncios son elementos obligatorios de este curso.

ANUARIO DE HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Recomendación del maestro del Anuario anterior, Mínimo de un semestre del Anuario
En este curso, los estudiantes continuarán aprendiendo y aplicando habilidades avanzadas en redacción, edición, fotografía, diseño gráfico, producción multimedia, desarrollo de equipos, liderazgo, gestión de proyectos/tiempo y conducta profesional. Además, aprenderán y aplicarán habilidades avanzadas en resolución de problemas, análisis crítico y pensamiento reflexivo mientras trabajan para generar temas, difundir diseños y plantillas para la producción del anuario. Los estudiantes de nivel de honor deben postularse y obtener puestos editoriales o completar un portafolio de trabajo para mostrar el desarrollo de habilidades avanzadas dentro del curso. Los compromisos extraescolares, la asistencia a eventos y la venta de anuncios son elementos obligatorios de este curso.

COMUNICACIONES 1
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso está diseñado para proporcionar habilidades en varios tipos de oratoria. Los estudiantes aprenderán la mecánica del proceso básico de comunicación utilizando el modelo "emisor-mensaje-receptor-retroalimentación". Se pondrá énfasis en las habilidades auditivas efectivas, la comunicación no verbal, la preparación del discurso y la dinámica de las discusiones grupales y las entrevistas. Este curso ofrece una experiencia interactiva con un enfoque en las presentaciones en clase.

COMUNICACIONES 2: ARGUMENTACIÓN Y DEBATE
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Comunicaciones 1, recomendación del maestro
Este curso está diseñado para estudiantes que desean una carrera en servicio público, leyes, educación y otras carreras que requieren un nivel significativo de comunicación persuasiva. Es un examen en profundidad de las técnicas y procedimientos asociados con la argumentación y el debate. Los estudiantes obtendrán información sobre el habla persuasiva, las técnicas de investigación y las habilidades de escritura. Los estudiantes examinarán varios métodos de argumentación y debate, así como también participarán activamente en debates en el aula.

ESCRITURA ESTILÍSTICA PARA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA CON HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Recomendación del maestro
Este curso está diseñado para preparar a los estudiantes para la escritura académica, creativa y práctica. Los estudiantes dominarán el formato de la Asociación de Lenguas Modernas (MLA) y aprenderán el proceso para el formato de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA). Los estudiantes estudiarán y practicarán la escritura de ficción y no ficción. La redacción práctica se centrará en currículos, cartas de presentación y correspondencia profesional. Los estudiantes completarán un portafolio durante el semestre.

ESPAÑOL 1
Nivel de grado: 9 (Colocación administrativa según esté disponible),
10, 11, 12
Prerrequisito: Promedio de C recomendado o mejor en inglés
Español I ofrece a los estudiantes la oportunidad de estudiar el idioma español y su(s) cultura(s). Los estudiantes desarrollarán, en español, las cuatro habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir dentro de un contexto dado. Además, el estudio de la gramática se integra a lo largo del curso. Los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar la(s) cultura(s) española(s) a través de sus productos (p. ej., literatura, leyes, comida, juegos), perspectivas (p. ej., actitudes, valores, creencias) y prácticas (p. ej., patrones de interacción social). Los estudiantes adquieren una idea de cómo funcionan los idiomas y las culturas comparando el idioma y la cultura española con los suyos, haciendo conexiones con otras disciplinas académicas y accediendo al conocimiento y la información de otras comunidades para poder funcionar bien con personas de diversos orígenes.

ESPAÑOL 2
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Español 1/Examen de ubicación (hablantes nativos)
Español II ofrece a los estudiantes la oportunidad de continuar el desarrollo de sus habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. En este nivel, los estudiantes pueden satisfacer las necesidades básicas de supervivencia e interactuar en temas de la vida cotidiana dentro y fuera del salón de clases. Los estudiantes desarrollan una mejor comprensión de las similitudes y diferencias entre culturas e idiomas, y examinan la influencia de las creencias y valores en la cultura (s) española (s). Los estudiantes desarrollan una mayor comprensión y comprensión de la naturaleza del idioma y la cultura, continúan haciendo conexiones con otras disciplinas académicas y acceden al conocimiento y la información sobre la diversidad.

Español 1 Avanzado
Español 2 Avanzado

PERIODISMO
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: recomendación del maestro
El periodismo se ofrece a los estudiantes con un interés especial en la escritura periodística. Los estudiantes participarán en la escritura, edición, maquetación y diseño.

INTRODUCCIÓN A SHAKESPEARE
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Inglés II Honores, Inglés III Honores o Lenguaje/Composición AP
Este curso introduce a los estudiantes a la obra dramática de Shakespeare. Los estudiantes discutirán temas importantes, estilos y la importancia de las obras de Shakespeare en un contexto moderno. El curso utilizará el aprendizaje y la investigación basados en proyectos, y abordará las habilidades del siglo XXI de pensamiento crítico, creatividad y colaboración.

PATRIMONIO ESPAÑOL I
Nivel de grado 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: ninguno
Este curso está diseñado específicamente para hablantes nativos o de herencia que tienen algún dominio del idioma oral. Permitirá a los estudiantes desarrollar, mantener y mejorar su competencia al exponerlos a escuchar, hablar, leer y escribir en una variedad de contextos. También les permitirá obtener una mejor comprensión de su propio idioma.

PATRIMONIO ESPAÑOL II HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Patrimonio Español I
Este curso está diseñado específicamente para hablantes nativos o de herencia que tienen cierto dominio del lenguaje oral. Permitirá a los estudiantes desarrollar, mantener y mejorar aún más su dominio del español al brindarles la oportunidad de escuchar, hablar, leer y escribir en una variedad de contextos para una variedad de audiencias.

ESPAÑOL 3 HONORES
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Español 2/Examen de ubicación (hablantes nativos)
Español III ofrece a los estudiantes oportunidades adicionales para ampliar sus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. En este nivel, los estudiantes satisfacen demandas limitadas de comunicación e interacción social, así como también inician la comunicación cara a cara. Los estudiantes continúan refinando su conocimiento y comprensión del idioma español y su(s) cultura(s) examinando la interrelación de la(s) cultura(s) española(s) con la suya propia. La comprensión y el conocimiento de los estudiantes sobre la naturaleza del idioma y la cultura mejoran las conexiones y promueven el acceso al conocimiento y la diversidad.

ESPAÑOL 4 HONORES
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Español 3 Honores
Español IV permite a los estudiantes comunicarse por escrito y en conversaciones extensas sobre una variedad de temas. En este nivel, los estudiantes narran, discuten y apoyan ideas y conceptos bastante complejos. Los estudiantes pueden satisfacer las demandas sociales rutinarias y cumplir con la mayoría de los requisitos sociales. Se estudian puntos más finos de la gramática para ayudar a la comunicación oral y de la(s) cultura(s) española(s) escrita. Hay un estudio más profundo de la cultura española(s) y su influencia en todo el mundo. La comprensión y el conocimiento de los estudiantes sobre la naturaleza del idioma y la cultura mejoran las conexiones y promueven el acceso al conocimiento y la diversidad.

ESTUDIOS AFROAMERICANOS AP®
Nivel de grado: 11., 12
Requisitos previos: Ninguno
Los Estudios Afroamericanos AP son un curso interdisciplinario que examina la diversidad de las experiencias afroamericanas a través de encuentros directos con diversas fuentes. Los estudiantes exploran temas clave que abarcan desde los primeros reinos africanos hasta los desafíos y logros actuales del movimiento contemporáneo. Dado el carácter interdisciplinario de los Estudios Afroamericanos, los estudiantes del curso desarrollarán habilidades en múltiples campos, con énfasis en el desarrollo de habilidades históricas, literarias, visuales y de análisis de datos. Este curso se centra en el estudio de la diversidad de las comunidades negras en los Estados Unidos dentro del contexto más amplio de África y la diáspora africana.

MATEMÁTICAS

FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS DE NC 1
Nivel de grado: 9
Prerrequisito: Colocación Administrativa
Este curso continúa el estudio de álgebra de los estudiantes, basándose en temas de la escuela intermedia. Se pone énfasis en el orden de las operaciones, evaluar expresiones, operaciones con números racionales, resolver ecuaciones y desigualdades lineales, graficar funciones lineales, factorizar

NC MATEMÁTICAS 2 HONORES
Nivel de grado: 9, 10, 11
Prerrequisito: Matemáticas I, recomendación del maestro
Matemáticas 2 Honores representa la extensión, aceleración y enriquecimiento del curso de nivel estándar. El plan de estudios indica profundidad en rigor, ritmo acelerado, complejidad, desafíos y creatividad más allá del curso de nivel estándar. Los estándares se enseñarán con mayor

y multiplicar polinomios.

FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS 2 DE NC
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Colocación Administrativa
Este curso fortalecerá las habilidades necesarias para completar con éxito Matemáticas II con énfasis en los conceptos algebraicos básicos y una introducción al contenido específico de los estándares de Matemáticas 2 de Carolina del Norte. Este curso sólo está disponible para los estudiantes de la escuela secundaria del condado de Davidson.

FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS 3 DE NC
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Matemáticas II, Colocación Administrativa
Este curso fortalecerá las habilidades necesarias para completar con éxito Matemáticas III, con énfasis en conceptos algebraicos y geométricos y una introducción al contenido específico de los estándares de Matemáticas 3.

MATEMÁTICAS 1 DE NC
Nivel de grado: 9
Requisito previo: ninguno
Matemáticas 1 brinda a los estudiantes la oportunidad de estudiar temas tradicionales de álgebra, geometría, probabilidad y estadística en un enfoque conectado y centrado en problemas. Se espera que los estudiantes comprendan y evalúen ecuaciones, funciones (lineales, exponenciales y cuadráticas), sistemas de ecuaciones y desigualdades y estadísticas. La tecnología adecuada, desde manipulativos hasta calculadoras y software de aplicación, debe usarse regularmente para la instrucción y la evaluación. Matemáticas I tiene una prueba de fin de curso.

MATEMÁTICAS 1 HONORES DE NC
Nivel de grado: 9
Prerrequisito: Colocación Administrativa; Sin exenciones
Matemáticas 1 Honores representa la extensión, aceleración y enriquecimiento del curso de nivel estándar. El plan de estudios indica profundidad en rigor, ritmo acelerado, complejidad, desafíos y creatividad más allá del curso de nivel estándar. Los estándares se enseñarán con mayor profundidad y/o se conectarán a los estándares de todos los temas. Un estudiante de nivel de honor en este curso debe poder trabajar a un ritmo acelerado, completar un trabajo de mayor calidad y completar investigaciones más rigurosas y complejas. Math 1 Honors tiene un examen de fin de curso de Carolina del Norte

MATEMÁTICAS 2 DE NC
Nivel de grado: 9, 10
Prerrequisito: Matemáticas I
Continuando con el estudio de los conceptos de álgebra, funciones, geometría y estadísticas presentados en Matemáticas I, este curso se enseña utilizando investigaciones centradas en el estudiante y resolución de problemas del mundo real que enfatizan las conexiones. Enfoque en geometría: transformaciones, similitud y congruencia, y relaciones en triángulos. También se estudian las funciones de variación cuadrática, raíz cuadrada e inversa. La tecnología adecuada, desde manipulativos hasta calculadoras y software de aplicación, debe usarse regularmente para la instrucción y la evaluación.

profundidad o se conectarán a estándares en todos los temas. Un estudiante de nivel de honor debe poder trabajar a un ritmo acelerado, completar un trabajo de mayor calidad y completar investigaciones más rigurosas y complejas.

MATEMÁTICAS 3 DE NC
Nivel de grado: 10, 11
Prerrequisito: Matemáticas 2
Matemáticas 3 progresa desde los estándares aprendidos en Matemáticas I y Matemáticas II. Además de estos estándares, Matemáticas III se extiende para incluir conceptos algebraicos como: funciones y sus inversas, funciones logarítmicas, funciones polinómicas, funciones racionales, funciones trigonométricas y el círculo unitario. Matemáticas 3 se centra en las funciones, así como en las habilidades numéricas y cuantitativas. Matemáticas 3 tiene una prueba de fin de curso.

MATEMÁTICAS 3 HONORES DE NC
Nivel de grado: 10, 11
Prerrequisito: Matemáticas 2, recomendación del maestro
Matemáticas 3 Honores representa la extensión, aceleración y enriquecimiento del curso de nivel estándar. El plan de estudios indica profundidad en rigor, ritmo acelerado, complejidad, desafíos y creatividad más allá del curso de nivel estándar. Los estándares se enseñarán con mayor profundidad o se conectarán a estándares en todos los temas. Un estudiante de nivel de honor debe poder trabajar a un ritmo acelerado, completar un trabajo de mayor calidad y completar investigaciones más rigurosas y complejas. Math 3 Honors tiene un examen de fin de curso.

MATEMÁTICAS 4 DE NC
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Matemáticas 3
El enfoque principal de este curso es sobre funciones y pensamiento estadístico. Continuando con el estudio de álgebra, funciones, trigonometría y conceptos estadísticos experimentados previamente en NC Math 1-3, el curso está diseñado para ser la piedra angular de los conceptos estadísticos introductorios. Los estudiantes estarán preparados para álgebra y estadística de nivel universitario. Este curso puede preparar a los estudiantes para Precálculo u otros cursos avanzados de matemáticas.

MATEMÁTICAS 4 HONORES DE NC		**INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO CON HONORES**

Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Matemáticas 3, recomendación del maestro
Este curso profundizará en las funciones y el pensamiento estadístico y avanzará a un ritmo más acelerado. Continuando con el estudio de álgebra, funciones, trigonometría y conceptos estadísticos experimentados previamente en NC Math 1-3, el curso está diseñado para ser la piedra angular de los conceptos estadísticos introductorios. Los estudiantes estarán preparados para álgebra y estadística de nivel universitario.

MATEMÁTICAS DISCRETAS PARA INFORMÁTICA HONORES
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Matemáticas 3
El propósito de este curso es introducir estructuras discretas que son la columna vertebral de la informática. Las matemáticas de la informática se basan en conceptos como la lógica, la combinatoria, la demostración y la teoría de grafos. Los estudiantes que planean seguir carreras como programadores informáticos, ingenieros de software, científicos de datos, analistas de seguridad y analistas financieros deben tomar este curso y estarán preparados para álgebra y estadística de nivel universitario.

INTRODUCCIÓN A LAS ESTADÍSTICAS CON HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Matemáticas 3 (se recomienda encarecidamente Pre Cálculo ó Matemáticas discretas)
Este curso es un curso preparatorio para AP Estadísticas. El curso de este semestre trata los principales conceptos y herramientas para recopilar y analizar datos.

ESTADÍSTICAS AP®
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Introducción a las Especialidades en Estadística (si se ofrece)
Finalización satisfactoria de Matemáticas 3 (se recomienda encarecidamente Pre Cálculo ó Matemáticas discretas para Ciencias de la computación Hon)
Advanced Placement® Statistics presenta a los estudiantes los principales conceptos y herramientas para recopilar, analizar y sacar conclusiones de los datos. Los estudiantes observarán patrones y desviaciones de patrones, planeando y conduciendo un estudio, explorando fenómenos aleatorios usando probabilidad y estimando población, parámetros y probando hipótesis. La tecnología adecuada, desde manipulativos hasta calculadoras y software de aplicación, debe usarse regularmente para la instrucción y la evaluación. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo..

PRECÁLCULO AP®
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Matemáticas 3 Hon .
Precálculo AP prepara a los estudiantes para otros cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior. El marco delinea el contenido y las habilidades comunes a los cursos universitarios de precálculo que son fundamentales para carreras en matemáticas, física, biología, ciencias de la salud, ciencias sociales y ciencia de datos. Los estudiantes estudian cada tipo de función a través de sus representaciones gráficas, numéricas, verbales y analíticas y sus aplicaciones en una variedad de contextos. Además, los estudiantes aplican su comprensión de las funciones al construir y validar modelos de funciones apropiadas para escenarios, conjuntos de condiciones y conjuntos de datos, obteniendo así una comprensión más profunda de la naturaleza y el comportamiento de cada tipo de función. Los

Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Precálculo
Este curso está diseñado para estudiantes que desean enriquecer su formación matemática a través del estudio de temas matemáticos avanzados, como secuencias y series, y una introducción al cálculo. Los temas que se estudian en este curso son funciones elementales, polinomios, seno y coseno y funciones generales. También se incluyen los límites del cálculo diferencial y las aplicaciones de la derivada en el cálculo diferencial**.**

AP ®CÁLCULO AB
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Introducción a Cálculo Honores
Advanced Placement® Calculus desarrolla la comprensión del estudiante de los conceptos de cálculo (funciones, gráficos, límites, derivadas e integrales) y proporciona experiencia con sus métodos y aplicaciones. El curso fomenta la expresión geométrica numérica, analítica y verbal de conceptos, resultados y problemas. La tecnología adecuada, desde manipulativos hasta calculadoras y software de aplicación, debe usarse regularmente para la instrucción y la evaluación. Los estudiantes toman el examen AP en mayo.

AP® CÁLCULO BC
Nivel de grado: 11,12
Prerrequisito: Precálculo
Además de los conceptos de Cálculo AB, los estudiantes aprenderán funciones paramétricas, polares y vectoriales, análisis de curvas planas, solución numérica de ecuaciones diferenciales usando el método de Euler, Regla de L'Hospital, aplicación de integrales, antiderivadas por sustitución de variables, impropios integrales, resolución de ecuaciones diferenciales logísticas, concepto de serie, serie de constantes y serie de Taylor. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo. Nota especial: AP® Calculus AB está diseñado para ser el equivalente de un curso de cálculo universitario de primer semestre dedicado a temas de cálculo diferencial e integral. AP® Calculus BC está diseñado para ser el equivalente a los cursos de cálculo universitarios del primer y segundo semestre. AP® Calculus BC aplica el contenido y las habilidades aprendidas en AB a curvas definidas paramétricamente, curvas polares y funciones con valores vectoriales; desarrolla técnicas y aplicaciones de integración adicionales; e introduce los temas de secuencias y series.

PRINCIPIOS DE CIENCIAS INFORMÁTICAS AP®
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Matemáticas 3 Honores
AP® Computer Science Principles ofrece un enfoque multidisciplinario para enseñar los principios subyacentes de la computación. El curso introducirá a los estudiantes a los aspectos creativos de la programación, abstracciones, algoritmos, grandes conjuntos de datos, Internet, problemas de seguridad cibernética e impactos informáticos. AP® Computer Science Principles les dará a los estudiantes la oportunidad de usar la tecnología para abordar problemas del mundo real y construir soluciones relevantes. Juntos, estos aspectos del curso conforman un currículo riguroso y rico que tiene como objetivo ampliar la participación en ciencias de la computación.

estudiantes seleccionan, construyen y validan modelos de funciones utilizando transformaciones de funciones y regresiones. Los estudiantes también identifican, interpretan y aplican información de un modelo de función para un contexto o conjunto de datos dado, sujeto a suposiciones y limitaciones relacionadas con el contexto.

CIENCIAS

CIENCIAS TERRESTRES/AMBIENTALES
Nivel de grado: 9
Requisito previo: ninguno
Las ciencias ambientales y de la tierra son un campo amplio que estudia el universo, el clima, la tierra, los océanos y el medio ambiente. Este curso es un crédito requerido para la graduación de la escuela secundaria. El plan de estudios de ciencias ambientales y de la tierra se centra en la Tierra, en el universo y los sistemas, la estructura y los procesos de la Tierra. Se enfatiza la conciencia ambiental y la conservación de los recursos naturales**.**

CIENCIAS TERRESTRES/AMBIENTALES DE HONORES
Nivel de grado: 9
Prerrequisito: recomendación del maestro de ciencias de 8vo grado
Los estudiantes interesados en seguir un plan de estudios de ciencias riguroso pueden tomar el curso de honores de ciencias de la tierra/ambientales en lugar de ciencias de la tierra/ambientales estándar. El mismo curso de estudio estándar se utiliza en ambos cursos; sin embargo, las especialidades de ciencias ambientales y de la tierra están diseñadas para brindar al estudiante una experiencia más desafiante y profunda. En las especialidades de ciencias de la tierra/ambientales, se espera que los estudiantes trabajen de forma independiente en una variedad de tareas y acepten una mayor responsabilidad por su aprendizaje. Es posible que se requiera que los estudiantes realicen investigaciones independientes o grupales, creen informes y presentaciones de laboratorio, lean e informen sobre investigaciones recientes y demuestren una comprensión más profunda de todos los objetivos de las ciencias ambientales y de la tierra.

BIOLOGÍA
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Ciencias de la Tierra/Ambientales
La biología es una materia que se ocupa de la comprensión de los procesos de la vida en todos los seres vivos y es un crédito obligatorio para graduarse de la escuela secundaria. Este curso desarrollará actitudes responsables hacia el medio ambiente, la ciencia, la tecnología y la sociedad. Los temas a estudiar incluirán la estructura y función de los organismos vivos, los ecosistemas, la biología molecular, la evolución y la genética. Biología tiene un examen EOC.

BIOLOGÍA DE HONORES
Nivel de grado: 9 (aprobación administrativa), principalmente 10
Prerrequisito: recomendación del maestro de ciencias de 9no grado
Los estudiantes interesados en seguir un plan de estudios de ciencias riguroso pueden tomar el curso de honores de biología en lugar de biología estándar. El mismo curso de

CIENCIA FÍSICA
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Biología
Ciencias Físicas es un curso de introducción a los temas de química y física. Este curso cumple con el requisito de crédito de ciencia física para un diploma de escuela secundaria. El plan de estudios de ciencias físicas se centra en las áreas de fuerza y movimiento, conservación y transferencia de energía y propiedades de la materia y el cambio.

QUÍMICA
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Biología, Matemáticas 2 (completa o concurrente)
El estudio de la química enfatiza la tecnología, las matemáticas y el trabajo de laboratorio para ilustrar los principios químicos. Un crédito de química cumple con el requisito de crédito de ciencias físicas para un diploma de escuela secundaria. La química se enseña como un curso preparatorio para la universidad. El plan de estudios de química se centra en el estudio de las propiedades de la materia y el cambio, la conservación y transferencia de energía y la interacción de la materia y la energía.

QUÍMICA DE HONORES
Nivel de grado: 10,11
Prerrequisito: Biología, Matemáticas 2; Matemáticas 3 (completas o concurrentes) muy recomendable
Los estudiantes interesados en seguir un riguroso plan de estudios de ciencias pueden tomar el curso de honores de química en lugar de química estándar. El mismo curso de estudio estándar se utiliza en ambos cursos; sin embargo, los honores de química están diseñados para brindarle al estudiante una experiencia más desafiante y profunda. En química de honores, se espera que los estudiantes trabajen de forma independiente en una variedad de tareas y acepten una mayor responsabilidad por su aprendizaje. Es posible que se requiera que los estudiantes realicen investigaciones independientes o grupales, creen informes y presentaciones de laboratorio, lean e informen sobre investigaciones recientes y demuestren una comprensión más profunda de todos los objetivos de la química**.**

FÍSICA DE HONORES
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Biología, Matemáticas 3, Precálculo (completo o concurrente) altamente recomendado
La física es el estudio de la materia, la energía y las interacciones entre ellas. Un crédito de física cumplirá con el requisito de crédito de ciencias físicas para un diploma de escuela secundaria. Debido a que el campo de la física requiere un alto nivel de conocimiento conceptual y habilidad matemática, solo se enseña en el nivel de honores.

estudio estándar se utiliza en ambos cursos; sin embargo, las especialidades de biología están diseñadas para brindarle al estudiante una experiencia más desafiante y profunda. En biología de honores, se espera que los estudiantes trabajen de forma independiente en una variedad de tareas y acepten una mayor responsabilidad por su aprendizaje. Es posible que se requiera que los estudiantes realicen investigaciones independientes o grupales, creen informes y presentaciones de laboratorio, lean e informen sobre investigaciones recientes y demuestren una comprensión más profunda de todos los objetivos de biología. Los honores de biología tienen un examen de fin de curso.

Se espera que los estudiantes de física realicen experimentos complejos y resuelvan problemas científicos de manera independiente. El plan de estudios de física se centra en las fuerzas y el movimiento, la conservación y transferencia de energía y las interacciones de la energía y la materia. Es posible que se requiera que los estudiantes realicen investigaciones independientes o grupales, creen informes y presentaciones de laboratorio, lean e informen sobre investigaciones recientes y demuestren una comprensión más profunda de todos los objetivos de la física. Este curso no pretende ser un requisito previo para AP® Physics.

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE HONORES
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Química
Este curso está diseñado como un estudio profundo del cuerpo humano y cómo la estructura y función de diversos órganos y sistemas de órganos trabajan juntos para producir una entidad coordinada. Este curso está diseñado especialmente para aquellos estudiantes que planean seguir una carrera médica y enfatizar el trabajo de laboratorio tanto en anatomía como en fisiología. Debido a que este curso requiere un alto nivel de conocimiento biológico y químico conceptual, solo se imparte en el nivel de honores. Es posible que se requiera que los estudiantes realicen investigaciones independientes o grupales, creen informes y presentaciones de laboratorio, lean e informen sobre investigaciones recientes y demuestren una comprensión más profunda de todos los objetivos del curso.

BIOLOGÍA 2 DE HONORES
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Química Honores
Este curso es el primer semestre del curso de un año: Biología AP®. Este curso de nivel universitario tiene un examen de ubicación en mayo, lo que permitirá a los estudiantes recibir créditos universitarios. El plan de estudios de Biología AP® se centra en cuatro ideas: la evolución impulsa la diversidad y la unidad de la vida; los sistemas biológicos utilizan energía libre y bloques de construcción moleculares para crecer, reproducirse y mantener la homeostasis; los sistemas vivos almacenan, recuperan, transmiten y responden a información esencial para los procesos vitales; los sistemas biológicos interactúan, y estos sistemas y sus interacciones poseen propiedades complejas. Se espera que los estudiantes de Colocación avanzada® lean grandes cantidades de material y escriban extensos informes de laboratorio y ensayos.

BIOLOGÍA AP®
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Biología 2 Honores
Este curso de nivel universitario tiene un examen de ubicación en mayo, lo que permitirá a los estudiantes recibir créditos universitarios. Se espera que los estudiantes de Colocación avanzada® lean grandes cantidades de material y escriban extensos informes de laboratorio y ensayos. El plan de estudios de Biología AP® se centra en cuatro ideas: la evolución impulsa la diversidad y la unidad de la vida; los sistemas biológicos utilizan energía libre y bloques de construcción moleculares para crecer, reproducirse y mantener la homeostasis; los sistemas vivos almacenan, recuperan, transmiten y responden a información esencial para los procesos vitales; los sistemas biológicos interactúan,

QUÍMICA 2 DE HONORES
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Química Honores, Matemáticas 3 Honores
Este curso es el primer semestre del curso de un año—Química AP®. Este curso de nivel universitario tiene un examen de ubicación en mayo que permitirá a los estudiantes recibir créditos universitarios. Los temas de este curso incluyen materia y medición, historia química, cálculos estequiométricos, reacciones químicas de ácidos y bases, aplicaciones de oxidación-reducción, leyes de los gases y termoquímica. También se pone énfasis en el equipo de laboratorio tanto en métodos cualitativos como cuantitativos.

QUÍMICA AP®
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Química 2 Honores
Este curso está diseñado para preparar a los estudiantes para el examen de Química AP®. El curso de estudio incluirá configuración electrónica, propiedades y tendencias atómicas, enlaces químicos, estudios moleculares, fuerzas intermoleculares, propiedades físicas de la solución, cinética química, equilibrio, equilibrio ácido-base, termodinámica y electroquímica. El énfasis del laboratorio se pondrá en la resolución de problemas a través de técnicas de desarrollo adquiridas en el análisis instrumental. Este curso de nivel universitario tiene un examen de ubicación en mayo, lo que permitirá a los estudiantes recibir créditos universitarios.

INTRODUCCIÓN A AP® FÍSICA 1 DE HONORES
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Chem Honors, Pre-Calculus (completo o concurrente)
Este curso es el primer semestre del curso de un año AP® Physics 1. Introducción a AP® Physics 1 es un curso introductorio de física de nivel universitario basado en álgebra. Los estudiantes cultivarán su comprensión de la física a través de investigaciones basadas en la indagación mientras exploran temas como la mecánica newtoniana (incluido el movimiento de rotación); trabajo, energía y potencia; ondas mecánicas y sonido; y circuitos simples introductorios. Para este curso se requiere conocimiento de álgebra y trigonometría básica; las ideas básicas del cálculo pueden introducirse en conexión con los conceptos físicos. La comprensión de los principios básicos involucrados y la capacidad de aplicar estos principios en la solución de problemas y el trabajo de laboratorio en profundidad será el objetivo principal de este curso.

AP® FÍSICA 1
Nivel de grado: 11, 12

y estos sistemas y sus interacciones poseen propiedades complejas**.**

CIENCIAS AMBIENTALES AP®
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Biología, Química, Recomendado por el maestro
Este curso de nivel universitario tiene un examen de ubicación en mayo, lo que permitirá a los estudiantes recibir créditos universitarios. Se espera que los estudiantes lean grandes cantidades de material y escriban extensos informes de laboratorio y ensayos. El plan de estudios proporciona a los estudiantes los principios, conceptos y metodologías científicos necesarios para comprender las interrelaciones del mundo natural. Los estudiantes identificarán y analizarán problemas ambientales, tanto naturales como creados por el hombre. También se examinarán los riesgos relativos asociados con estos problemas y las soluciones alternativas para resolverlos y/o prevenirlos.

Prerrequisito: Introducción a AP® Physics 1 Honors
Este curso está diseñado para preparar a los estudiantes para el examen AP® Physics 1. Es un curso introductorio de física de nivel universitario basado en álgebra. Los estudiantes cultivarán su comprensión a través de investigaciones basadas en la indagación mientras exploran la mecánica newtoniana (incluido el movimiento de rotación); trabajo, energía y potencia; ondas mecánicas y sonido; y circuitos simples introductorios. Se requiere conocimiento de álgebra y trigonometría básica; las ideas básicas del cálculo pueden introducirse en conexión con los conceptos físicos. Comprender los principios básicos involucrados y aplicar estos principios en la solución de problemas y el trabajo de laboratorio en profundidad será el objetivo principal de este curso.

ESTUDIOS SOCIALES

HISTORIA MUNDIAL
Nivel de grado: 9
Requisito previo: ninguno
Los estándares y objetivos en el curso de Historia Mundial brindarán a los estudiantes la oportunidad de participar en la aplicación intensiva de las habilidades, conceptos, procesos y conocimientos adquiridos en cursos anteriores de estudios sociales y prepararlos para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida cívica. A pesar de que hay un enfoque general diferente para cada curso subsiguiente, los estudiantes explorarán el contenido a través de los siguientes lentes: indagación; Ciencias del Comportamiento; educación cívica y gobierno; ciencias económicas; geografía; e historia A medida que los estudiantes se desarrollan cognitivamente, estos lentes se enfocan más según el contenido del nivel de grado y las habilidades de pensamiento disciplinario.

HISTORIA MUNDIAL DE HONORES
Nivel de grado: 9
Prerrequisito: recomendación del maestro
Los estudiantes interesados en seguir un plan de estudios riguroso y extenso de estudios sociales pueden tomar el curso de Honores de Historia Mundial en lugar de Historia Mundial estándar. Historia mundial con honores brinda la oportunidad de un trabajo avanzado y la oportunidad de participar en la aplicación intensiva de las habilidades, conceptos, procesos y conocimientos adquiridos en cursos anteriores de estudios sociales. El curso de nivel de honores es desafiante y requiere que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad por su aprendizaje al participar en la búsqueda de problemas, la resolución de problemas, los procesos académicos y creativos, el análisis crítico y la aplicación, y el pensamiento reflexivo.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES de los EE. UU. y NC: ALFABETIZACIÓN CÍVICA
Nivel de grado: 10
Prerrequisito: Historia mundial
Los estándares y objetivos del curso Principios Fundadores de los Estados Unidos de América y Carolina del Norte:

HISTORIA AMERICANA
Nivel de grado: 11
Prerrequisito: Alfabetización Cívica
Este curso brindará a los estudiantes la oportunidad de participar en la aplicación intensiva de las habilidades, conceptos, procesos y conocimientos adquiridos en cursos anteriores de estudios sociales y los preparará para estar preparados para la universidad, la carrera y la vida cívica. Los estudiantes explorarán el contenido a través de los siguientes lentes: indagación; Ciencias del Comportamiento; educación cívica y gobierno; ciencias económicas; geografía; e historia Los estudiantes investigarán los temas generales, las tendencias y los conceptos de la historia de nuestra nación, incluido el desarrollo y la evolución del sistema estadounidense de gobierno, los patrones y el impacto de la migración y la inmigración, el desarrollo cultural a través de las artes y las innovaciones tecnológicas, las relaciones con otras naciones. , y el papel tanto del individuo como de los diversos grupos en la construcción de la historia estadounidense. Los estudiantes de este curso estudiarán los principales puntos de inflexión en la historia de los Estados Unidos para desarrollar una comprensión de las causas múltiples, determinar patrones de cambio y continuidad, y poder comparar múltiples perspectivas del pasado.

HISTORIA AMERICANA DE HONORES
Nivel de grado: 11
Prerrequisito: Alfabetización cívica, recomendación del maestro
Los estudiantes interesados en seguir un currículo riguroso de estudios sociales pueden tomar el curso de Honores de Historia Estadounidense en lugar de Historia Estadounidense estándar. El material en Historia Americana Honores se enseña con mayor complejidad, novedad, aceleración y refleja un currículo diferenciado. Este curso se distingue por una diferencia en la calidad del trabajo esperado, no por un aumento en la cantidad.

Alfabetización cívica brindarán a los estudiantes la oportunidad de participar en la aplicación intensiva de las habilidades, conceptos, procesos y conocimientos adquiridos en cursos de estudios sociales anteriores y prepararlos estar preparados para la universidad, la carrera y la educación cívica. A pesar de que hay un enfoque general diferente para cada curso subsiguiente, los estudiantes explorarán el contenido a través de los siguientes lentes: indagación; Ciencias del Comportamiento; educación cívica y gobierno; ciencias económicas; geografía; e historia A medida que los estudiantes se desarrollan cognitivamente, estos lentes se enfocan más según el contenido del nivel de grado y las habilidades de pensamiento disciplinario.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES de los EE. UU. y NC ALFABETIZACIÓN CÍVICA HON
Nivel de grado: 10
Prerrequisito: Historia Mundial
Los estándares y objetivos del curso Principios Fundadores de los Estados Unidos de América y Carolina del Norte: Alfabetización cívica brindarán a los estudiantes la oportunidad de participar en la aplicación intensiva de las habilidades, conceptos, procesos y conocimientos adquiridos en cursos de estudios sociales anteriores y prepararlos estar preparados para la universidad, la carrera y la educación cívica. A pesar de que hay un enfoque general diferente para cada curso subsiguiente, los estudiantes explorarán el contenido a través de los siguientes lentes: indagación; Ciencias del Comportamiento; educación cívica y gobierno; ciencias económicas; geografía; e historia A medida que los estudiantes se desarrollan cognitivamente, estos lentes se enfocan más según el contenido del nivel de grado y las habilidades de pensamiento disciplinario.

ESTUDIOS AMERICANOS CON HONORES
Nivel de grado: 11
Prerrequisito: Alfabetización cívica con honores, recomendación del maestro
Este curso seguirá una parte del plan de estudios de Historia de EE. UU. AP® y puede usarse como el primer semestre de un año de estudio de Historia de EE. UU. AP®. Este curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes las habilidades analíticas y el conocimiento de los hechos necesarios para analizar críticamente los problemas y materiales de la historia de los EE. UU. Los estudiantes aprenden a evaluar los materiales históricos, su relevancia para un problema interpretativo dado, su confiabilidad y su importancia, y a sopesar la evidencia y las interpretaciones presentadas en la erudición histórica. Los estudiantes desarrollan las habilidades para llegar a conclusiones sobre la base de un juicio informado y para presentar razones y evidencia de manera clara y persuasiva en forma de ensayo. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo.

HISTORIA DE EE. UU. AP®
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Estudios Americanos Honoríficos
Este curso está diseñado para proporcionar a los estudiantes las habilidades analíticas y el conocimiento de los hechos necesarios para analizar críticamente los problemas y materiales de la historia de los EE. UU. Los estudiantes aprenden a evaluar materiales históricos: su relevancia para un problema interpretativo dado, su confiabilidad y su importancia, y a sopesar la evidencia y las interpretaciones presentadas en la erudición histórica. Los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para llegar a conclusiones sobre la base de un juicio informado y para presentar razones y evidencia de manera clara y persuasiva en forma de ensayo. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo.

HISTORIA EUROPEA AP®
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Recomendación del maestro de estudios sociales
Este curso preparará a los estudiantes en la historia cultural, diplomática, económica, intelectual, política y social de Europa. Los estudiantes demostrarán conocimiento de la cronología básica de los principales eventos y tendencias desde aproximadamente 1450 (Alto Renacimiento) hasta el presente. Los tres temas esbozados son la historia intelectual y cultural, la historia política y diplomática, y la historia social y económica. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo.

GOBIERNO Y POLÍTICA AP®
Nivel de grado: 10, 11, 12

GEOGRAFÍA HUMANA AP®
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Recomendación del maestro
El curso de Geografía Humana AP es equivalente a un curso introductorio de nivel universitario en geografía humana. El curso introduce a los estudiantes al estudio sistemático de patrones y procesos que han dado forma a la comprensión humana, el uso y la alteración de la superficie de la Tierra. Los estudiantes emplean conceptos espaciales y análisis del paisaje para examinar la organización socioeconómica y sus consecuencias ambientales. También aprenden sobre los métodos y herramientas que usan los geógrafos en sus investigaciones y aplicaciones. El plan de estudios refleja los objetivos de los Estándares Nacionales de Geografía (2012). Los estudiantes tomarán una prueba de Colocación Avanzada en mayo para determinar la elegibilidad para créditos de nivel universitario.

SOCIOLOGÍA
Nivel de grado: 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso está diseñado para dar a los estudiantes las herramientas necesarias para concentrarse en el estudio sistemático de la sociedad humana y la interacción humana. Desarrollarán una imaginación sociológica en la que observarán las conexiones entre sus vidas personales dentro de la sociedad y las cuestiones de política pública. Usando la observación, el método científico y los exámenes transculturales, los estudiantes descubrirán cómo se desarrollan los patrones de comportamiento, cómo se aprende la cultura y cómo se hacen las

Prerrequisito: Alfabetización cívica Hon, profesor de estudios sociales rec
Este curso les dará a los estudiantes una perspectiva analítica sobre el gobierno y la política en los Estados Unidos. Incluye tanto el estudio de conceptos generales utilizados para interpretar la política estadounidense como el análisis de ejemplos específicos. También requiere familiaridad con las diversas instituciones, grupos, creencias e ideas que constituyen la política estadounidense. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo.

PSICOLOGÍA AP®
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Biología, Historia Mundial, Estudios Sociales Recomendación del maestro
El propósito del curso de colocación avanzada® en psicología es introducir a los estudiantes al estudio sistemático y científico del comportamiento y los procesos mentales de los seres humanos y otros animales. Los estudiantes están expuestos a los hechos, principios y fenómenos psicológicos asociados con cada uno de los principales subcampos dentro de la psicología. Los estudiantes también aprenden sobre los métodos que usan los psicólogos en su práctica. Los estudiantes toman el examen AP® en mayo.

ECONOMÍA Y FINANZAS PERSONALES
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Historia Americana
Este curso espera que los estudiantes ingresen con un conocimiento fundamental y una comprensión de los principios básicos de la economía y la administración del dinero. que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento y comprensión de cómo participar en su propia educación financiera. El dominio de los estándares y objetivos informará y nutrirá a ciudadanos responsables y participativos que sean competentes y estén comprometidos con la administración responsable del dinero y la educación financiera.

HONORES EN ECONOMÍA Y FINANZAS PERSONALES
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Historia Americana Honores
Este curso permitirá a los estudiantes aplicar profundamente su conocimiento y comprensión de su propia educación financiera. El dominio extendido de los estándares y objetivos informará y nutrirá a ciudadanos responsables y participativos que sean competentes y estén comprometidos con la administración responsable del dinero y la educación financiera.

predicciones sociales.

SOCIOLOGÍA CON HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso está diseñado para dar a los estudiantes las herramientas necesarias para concentrarse en el estudio sistemático de la sociedad humana y la interacción humana. Desarrollarán una imaginación sociológica en la que observarán las conexiones entre sus vidas personales dentro de la sociedad y las cuestiones de política pública. Usando la observación, el método científico y los exámenes transculturales, los estudiantes descubrirán cómo se desarrollan los patrones de comportamiento, cómo se aprende la cultura y cómo se hacen las predicciones sociales.

PSICOLOGÍA
Nivel de grado: 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso involucra a los estudiantes en la comprensión, articulación y difusión de la psicología como ciencia. Los estudiantes se enfocan en el estudio científico del desarrollo humano, el aprendizaje, la motivación y la personalidad. Enfatiza el examen empírico del comportamiento y los procesos mentales, e infunde perspectivas que fomentan el crecimiento, el desarrollo y la comprensión de la diversidad cultural de los estudiantes.

PSICOLOGÍA DE HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Recomendación del maestro
Los estudiantes interesados en seguir un riguroso plan de estudios de estudios sociales pueden tomar Psicología Honores. Este curso involucra a los estudiantes en la comprensión, articulación y difusión de la psicología como ciencia. Los estudiantes se enfocan en el estudio científico del desarrollo humano, el aprendizaje, motivación y personalidad. Enfatiza el examen empírico del comportamiento y los procesos mentales, e infunde perspectivas que fomentan el crecimiento, el desarrollo y la comprensión de la diversidad cultural de los estudiantes. Psicología de Honores está destinado a cultivar a un estudiante que desee seguir una carrera en psicología, tendrá psicología en su futura especialización o le gustaría tomar este curso antes de tomar Psicología de Colocación Avanzada®.

ESTUDIOS SOBRE EL HOLOCAUSTO Y EL GENOCIDIO (HONORES)
Grado: 9.˚, 10.˚, 11.˚, 12.˚
Requisitos previos: ninguno
Este curso optativo ofrece a los estudiantes una exploración desafiante y crítica de uno de los eventos más importantes de la historia mundial. La exploración de los eventos históricos y su impacto en la sociedad proporciona a los docentes una perspectiva cronológica que fomenta el análisis crítico de cuestiones como el impacto geopolítico, los derechos humanos y la discriminación sistémica. El rico contenido histórico cronológico respalda el estudio multidimensional de la literatura y los documentos primarios, la lectura crítica y la escritura analítica.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

PRINCIPIOS DE LA MÚSICA VOCAL
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
El Coro está abierto a cualquier estudiante con un interés sincero en el canto. Chorus es un grupo de actuación. Se pone énfasis en las técnicas vocales básicas (postura, respiración, dicción y habilidades auditivas) y lectura musical básica. Se estudia una variedad de literatura musical.

MÚSICA VOCAL INTERMEDIA
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Recomendación del maestro o música vocal (principiante)
Este curso está abierto a estudiantes que deseen continuar con su desarrollo vocal y sus habilidades de interpretación. Esta clase de actuación tendrá un promedio de 2-3 conciertos por semestre. Se hará hincapié en mejorar la técnica vocal adecuada, el desarrollo de habilidades de lectura a primera vista y la lectura de términos y símbolos apropiados. Se estudiará una variedad de literatura.

COMPETENCIA EN MÚSICA VOCAL (HONORES)
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Audición
Este curso es para el cantante avanzado que desea estudiar habilidades avanzadas de lectura vocal y musical. Los estudiantes se inscriben en Música Vocal (Competente) a través de una audición que indica el rango vocal, el nivel de lectura y las habilidades de retención de tono. Esta clase de interpretación tiene un promedio de 3 a 5 conciertos por semestre. Se pone énfasis en técnicas vocales avanzadas y teoría musical. Se estudiará una amplia variedad de selecciones y estilos musicales.
**Debido a que este curso recibe peso adicional, los estudiantes demostrarán artefactos/evidencias de aprendizaje adicionales que excedan los niveles Principiante e Intermedio. Consulte la columna de la derecha para obtener más información.*

MÚSICA VOCAL AVANZADA (HONORES)
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Audición
Música Vocal (Avanzado) es para el cantante avanzado que desea estudiar habilidades vocales y de lectura musical avanzadas. Los estudiantes se inscriben en Música Vocal (Avanzado) a través de una audición que indica el rango vocal, el nivel de lectura y las habilidades de retención de tono. Esta clase tiene un promedio de 4-6 conciertos por semestre. Se pone énfasis en técnicas vocales avanzadas y teoría musical. Se estudiará una amplia variedad de selecciones y estilos musicales. Para este nivel es necesario un grupo equilibrado de voces SATB.
**Debido a que este curso recibe peso adicional, los estudiantes demostrarán artefactos/evidencias de aprendizaje adicionales que excedan los niveles Principiante e Intermedio. Consulte la columna de la derecha para obtener más información.*

Música Vocal de Honores Competente y Avanzado
Evidencias de Aprendizaje Requeridas

- Complete una audición exitosa para cualquiera de los siguientes y reciba un puntaje general promedio: NC Honors Choir, NC Governor's School, Mars Hill College Choral Festival
- Participe en ensayos y actuaciones de cualquiera de los siguientes: Davidson All-County Chorus, Lexington Choral Society, NC All-State Chorus Realizar una selección de solo o conjunto pequeño para la adjudicación de interpretación musical de solo/conjunto pequeño de Carolina del Norte (semestre de primavera)
- Demostrar un conocimiento de la improvisación musical y la composición en un método determinado por el instructor
- Comprender los elementos de la teoría musical (incluida la notación, los intervalos y las tríadas) mediante una evaluación prescrita por el instructor
- Completar un estudio en profundidad de un director y explicar cómo los gestos/enseñanza contribuyen a la expresividad y precisión de la interpretación, así como también cómo responden los músicos.
- Utilizar una adjudicación de interpretación musical aprobada o una rúbrica de audición para criticar uno de los siguientes: dos selecciones en vivo o pregrabadas o una audición entre compañeros con ambos estudiantes actuando. Utilizar terminología musical correcta y criticar actuaciones y enviar evaluaciones al instructor.
- Discutir, relacionar, criticar y explorar las conexiones de la música desde los Objetivos *Clarificadores de Relevancia Contextual*. Se deben presentar al menos dos ejemplares como evidencia de la comprensión del estudiante y pueden incluir un formulario de crítica, una rúbrica, una reflexión escrita, una entrevista personal o ejemplos musicales que conecten o ilustren los objetivos:
    - Comprender el papel de la música en la historia de los Estados Unidos como un medio para interpretar eras pasadas dentro de un contexto histórico.
    - Comprender la relación entre la música y los conceptos de otras áreas.
    - Explicar cómo los avances en la tecnología musical influyen en las carreras musicales tradicionales y producen nuevas oportunidades.
    - Explicar las causas de los posibles problemas de salud y bienestar de los músicos.
    - Comparar los roles de los creadores, los artistas intérpretes o ejecutantes y otras personas involucradas en la producción y presentación de diversas artes, a fin de tomar decisiones informadas con respecto a la participación y participación en las artes.

PRINCIPIOS DE ARTES VISUALES
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Principios de artes visuales es el curso básico de orientación de estudio de arte que utiliza los elementos y principios del arte y la conciencia del arte. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de medios como lápiz, pasteles, acuarela, carboncillo, pluma y tinta y témpera. Se alentará a los estudiantes a experimentar y ser creativos con diferentes medios. El programa cubre específicamente el dibujo de contornos, las teorías del arte, la historia del arte, el vocabulario del arte, el dibujo de figuras, el dibujo de retratos, la perspectiva y la pintura.

ARTES VISUALES INTERMEDIO
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Finalización de Artes Visuales Comenzando con una calificación de "C" o mejor o Aprobación/Portafolio del Instructor
Este es un curso intermedio que se basa en las habilidades de diseño y las técnicas de medios aprendidas en Principios de artes visuales. Hay un mayor énfasis en la historia del arte. Los estudiantes se convierten en artistas del período de tiempo que se estudia. Los medios artísticos utilizados en el curso son acrílicos, pasteles, carboncillo, linóleo, lápiz, pluma y tinta, acuarela, témpera y arcilla. Se fomenta y enfatiza fuertemente la artesanía, la originalidad y la creatividad.

ARTES VISUALES OBTENIDAS CON HONORES
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: finalización de artes visuales intermedias con una calificación de "B" o mejor o aprobación/portafolio del instructor
Este curso de arte avanzado está diseñado para estudiantes que están seriamente interesados en desarrollar sus habilidades artísticas y su creatividad. Proporciona una continuación de las habilidades aprendidas en Artes visuales intermedias.
**Debido a que este curso recibe peso adicional, los estudiantes demostrarán artefactos/evidencias de aprendizaje adicionales que excedan los niveles Principiante e Intermedio. Consulte la columna de la derecha para obtener más información.*

ARTES VISUALES AVANZADAS CON HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Honorable competente en artes visuales o aprobación/portafolio del instructor
Este curso está dirigido a estudiantes que planean continuar el estudio del arte después de la escuela secundaria. Es un estudio independiente para ayudar a los estudiantes a ampliar sus conocimientos y habilidades. Los estudiantes pueden desarrollar la especialización de su medio favorito.
**Debido a que este curso recibe peso adicional, los estudiantes demostrarán artefactos/evidencias de aprendizaje adicionales que excedan los niveles Principiante e Intermedio. Consulte la columna de la derecha para obtener más información.*

ARTE INTERDISCIPLINAR
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso les permite a los estudiantes una salida creativa y enseña conexiones intercurriculares a través de tareas basadas en artes visuales. Los estudiantes crearán un portafolio o arte personalmente relevante. Los estudiantes completarán un estudio de otras materias académicas a través del arte y los proyectos incluirán temas basados en

Artes Visuales de Honores Competentes y Avanzadas Evidencias de Aprendizaje Requeridas

- Se deberá enviar una carpeta de trabajo que consta de cinco obras de arte que muestren lo mejor de las habilidades del estudiante para su aprobación para inscribirse
- Los estudiantes discutirán, relacionarán, criticarán y replicarán el trabajo de un artista contemporáneo. Los ejemplos pueden incluir un formulario de crítica, una respuesta escrita y/o una obra de arte.
- Los estudiantes presentarán un portafolio de obras de arte al final del semestre que incluye seis obras en diferentes medios.
- Los estudiantes descubrirán y articularán un problema de práctica como artista en la sociedad actual y luego crearán una solución para el problema que se centra en la colaboración.
- Los estudiantes completarán múltiples críticas demostrando conciencia de la respuesta estética personal y la investigación reflexiva. Los ejemplares de crítica pueden incluir recorridos por galerías, rúbricas o entrevistas personales.
- Los estudiantes completarán un estudio en profundidad de uno de los siguientes cinco objetivos clarificadores involucrados en la relevancia contextual del arte.
    - Comprender el papel de las artes visuales en la historia de los EE. UU. como un medio para interpretar eras pasadas dentro de un contexto histórico
    - Comprender cómo la perspectiva personal está influenciada por el contexto temporal.
    - Ejemplificar las artes y los artistas contemporáneos.
    - Comprender cómo las respuestas estéticas personales al arte están influenciadas por la cultura.
    - Comprender la relación entre el medio ambiente y el arte, incluida la tecnología, la preservación y la sostenibilidad de los recursos.

inglés, estudios sociales, matemáticas, idiomas del mundo, habilidades culinarias, habilidades de estudio y aprendizaje del siglo XXI.		

AP® 2-D ARTE y DISEÑO
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Aprobación del instructor/honorado competente en artes visuales
Arte y Diseño 2-D AP® es un curso introductorio de diseño bidimensional de nivel universitario.. Los estudiantes refinan y aplican las habilidades e ideas que desarrollan a lo largo del curso para producir arte y diseño bidimensional. Los resultados del aprendizaje incluyen la capacidad de (1) realizar una investigación sostenida a través de la práctica, la experimentación y la revisión, guiada por preguntas; (2) sintetizar hábilmente materiales, procesos e ideas; y (3) articular, por escrito, información sobre el trabajo de uno. Los estudiantes crean un portafolio de trabajo para demostrar la investigación a través del arte y el diseño y el desarrollo de materiales, procesos e ideas en el transcurso de un año. Los portafolios incluyen obras de arte y diseño, documentación del proceso e información escrita sobre el trabajo presentado. En mayo, los estudiantes envían carpetas para evaluación con base en criterios específicos, que incluyen síntesis hábil de materiales, procesos e ideas e investigación sostenida a través de la práctica, la experimentación y la revisión, guiada por preguntas.

INTRODUCCIÓN AL ARTE Y DISEÑO 3-D
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Artes Visuales Principiantes
Este curso introducirá procesos y materiales 3D básicos, así como también desarrollará la capacidad del estudiante para analizar e integrar la forma a medida que interactúa con el espacio. Los estudiantes aprenderán y utilizarán elementos visuales y principios de diseño para manipular el espacio y crear formas.

ARTE y DISEÑO 3D AP®
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Aprobación del instructor/honores competente en artes visuales
Arte y diseño en 3D AP® es un curso introductorio de diseño tridimensional de nivel universitario. Los estudiantes refinan y aplican las habilidades e ideas que desarrollan a lo largo del curso para producir arte y diseño bidimensional. Los resultados del aprendizaje incluyen la capacidad de (1) realizar una investigación sostenida a través de la práctica, la experimentación y la revisión, guiada por preguntas; (2) sintetizar hábilmente materiales, procesos e ideas; y (3) articular, por escrito, información sobre el trabajo de uno. Los estudiantes crean un portafolio de trabajo para demostrar la investigación a través del arte y el diseño y el desarrollo de materiales, procesos e ideas en el transcurso de un año. Los portafolios incluyen obras de arte y diseño, documentación del proceso e información escrita sobre el trabajo presentado. En mayo, los estudiantes envían carpetas para evaluación con base en criterios específicos, que incluyen síntesis hábil de materiales, procesos e ideas e investigación sostenida a través de la práctica, la experimentación y la revisión, guiada por preguntas.

CRÍTICA CINEMATOGRÁFICA
Nivel de grado: 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso estudiará el cine y el drama como una forma de

PRINCIPIOS DE ARTES TEATRALES
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Artes Teatrales es un curso diseñado para proporcionar a los estudiantes conocimientos y experiencias prácticas relacionadas con todos los aspectos de la producción de obras y eventos dramáticos relacionados. El énfasis está en el desarrollo de habilidades teatrales básicas a través de la improvisación, parodias y la producción de una obra. Los estudiantes son introducidos a la literatura e historia del teatro.

ARTES TEATRALES INTERMEDIA
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Artes Teatrales Principiante o Aprobación del Instructor/Tarea de Actuación
Los estudiantes amplían su comprensión del teatro dirigiendo y/o actuando en obras de un acto. La improvisación, las parodias y los monólogos son procesos continuos.

ARTES TEATRALES OBTENIDAS CON HONORES
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Artes Teatrales Intermedio o Aprobación del Instructor/Tarea de Actuación
Los estudiantes son responsables de varios proyectos independientes, incluida la dirección de una obra de teatro de un acto. **Debido a que este curso recibe peso adicional, los estudiantes demostrarán artefactos adicionales/evidencia de aprendizaje que superan los niveles de principiante e intermedio.*

ARTES TEATRALES AVANZADAS CON HONORES
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Competencia en Artes Teatrales con Honores o Aprobación del Instructor/Tarea de actuación
Este curso está diseñado para estudiantes interesados en seguir las artes escénicas como profesión. Se espera que los estudiantes participen en la Competencia de la Conferencia de Teatro de Carolina del Norte de alguna manera. La interpretación creativa de la poesía y el drama modernos permitirá a los estudiantes experimentar con elementos innovadores del teatro. **Debido a que este curso recibe peso adicional, los estudiantes demostrarán artefactos/evidencias de aprendizaje adicionales que excedan los niveles Principiante e Intermedio.*

PRODUCCIÓN DE OBRA HONORES
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: Artes Teatrales Competente o Avanzado y/o Aprobación del Instructor
Los estudiantes serán ubicados en una clase principiante o intermedia de artes teatrales como actores y productores modelo. Sólo se aprobarán tres estudiantes por clase. Estos estudiantes serán responsables de la producción de una obra de teatro y/o musical de un acto y asumirán los roles de Director, Subdirector y Director de Escena.

TEATRO TÉCNICO
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Principio en Artes Teatrales
Este curso permitirá a los estudiantes que quieran centrarse

arte literario. Se pondrá gran énfasis en la historia y los géneros del cine y el teatro, tanto estadounidenses como extranjeros. Los estudiantes estudiarán análisis comparativo y crítico, y aprenderán la gramática básica del cine y el teatro, incluidas técnicas de escritura de guiones, edición y documentales.

DIBUJO AP®
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Aprobación del instructor/honores competente en artes visuales
Dibujo AP® es un curso introductorio de dibujo de nivel universitario. Los estudiantes refinan y aplican las habilidades e ideas que desarrollan a lo largo del curso para producir dibujos. Los resultados del aprendizaje incluyen la capacidad de (1) realizar una investigación sostenida a través de la práctica, la experimentación y la revisión, guiada por preguntas; (2) sintetizar hábilmente materiales, procesos e ideas; y (3) articular, por escrito, información sobre el trabajo de uno. Los estudiantes crean un portafolio de trabajo para demostrar la investigación a través del arte y el diseño y el desarrollo de materiales, procesos e ideas en el transcurso de un año. Los portafolios incluyen obras de arte y diseño, documentación del proceso e información escrita sobre el trabajo presentado. En mayo, los estudiantes envían carpetas para evaluación con base en criterios específicos, que incluyen síntesis hábil de materiales, procesos e ideas e investigación sostenida a través de la práctica, la experimentación y la revisión, guiada por preguntas.

específicamente en teatro técnico la oportunidad de aprender los principios de diseño y construcción de vestuario, iluminación, propiedades, escenografía y sonido.

BANDA INTERMEDIA
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Instrucción previa de banda o audición
Abierto a instrumentistas de viento y percusionistas, Banda (Intermedio) busca mejorar y fomentar la comprensión del estudiante de los conceptos y términos musicales instrumentales con énfasis en los ensayos y actuaciones hasta los niveles de literatura musical de cuatro, cinco y seis. Los estudiantes que participan en la banda reciben oportunidades adicionales de interpretación individual al hacer audiciones para actividades tales como la banda de todo el condado, la banda de todo el distrito y la banda de todo el estado. La Banda de Marcha puede ser un componente de este curso durante el semestre de otoño para algunas escuelas secundarias del condado de Davidson. (Cada escuela secundaria tiene expectativas individuales para la banda de marcha). La práctica individual fuera del horario escolar normal es imperativa y requerida. Es posible que se requieran algunos ensayos adicionales fuera del horario escolar normal. La participación en las funciones programadas es un requisito.

BANDA OBTENIDA (HONORES)
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: audición, recomendación del instructor
Abierto a instrumentistas de viento y percusionistas, este curso es una extensión del curso básico de banda (intermedio), superando las expectativas de ese curso. La literatura musical de este grupo será de reconocida calidad. Los estudiantes que participen deben ser de alto calibre y una automotivación excepcional. Al igual que con la Banda (Intermedio), la práctica individual fuera del horario escolar normal es imperativa. Es posible que se requieran ensayos fuera del día escolar normal. La participación en las funciones programadas es un requisito de este curso. La Banda de Marcha puede ser un componente de este curso durante el

TEORÍA DE LA MÚSICA 1
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: MS banda, examen de colocación o estudio externo en canto, piano o guitarra
Este es un curso diseñado para enfocarse en los fundamentos y fundaciones de la música, integrando materiales y habilidades básicas. Se enfatizará el estudio de la armonía diatónica, el estilo musical, la historia de la música y las habilidades para escuchar música con la interpretación y las aplicaciones prácticas como objetivo principal. El objetivo de este curso es mejorar y fomentar la comprensión de los estudiantes, de las aplicaciones y los términos musicales con un énfasis específico en la teoría y la historia de la música.

TEORÍA DE LA MÚSICA AP®
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Teoría de la Música 1 o Examen de Colocación y recomendación del maestro
Teoría de la música AP® continuará enfocándose en los fundamentos y fundaciones de la música aprendida en Teoría de la música 1, integrando materiales y habilidades avanzados. Se enfatizará el estudio y la práctica adicionales en armonía diatónica, estilo musical, historia de la música y habilidades para escuchar música con la interpretación y las aplicaciones prácticas como objetivo principal. Los objetivos principales son (1) comprender los principios avanzados de la armonía diatónica y cromática, (2) obtener una comprensión funcional y analítica de los elementos musicales del medio sonoro, el ritmo, la melodía, la armonía, la textura y la forma dentro del contexto de la escucha. , (3) obtener una comprensión general de las diversas tendencias musicales aplicadas desde la música escrita a la música auditiva, y (4) aplicar estos objetivos en las evaluaciones escritas y de interpretación.

semestre de otoño para algunas escuelas secundarias del condado de Davidson. (Cada escuela secundaria tiene expectativas individuales para la banda de marcha). Debido a que este curso recibe peso adicional, los estudiantes demostrarán artefactos/evidencias adicionales como se indica a continuación.

- Audición satisfactoria para la banda de todo el condado de Davidson y al menos una de las siguientes: banda de todo el distrito del noroeste de Carolina del Norte, orquesta de la región occidental, banda de jazz de la región occidental/de todo el estado, banda de todo el estado de Carolina del Norte, escuela del gobernador de Carolina del Norte, solista y conjunto evento. Los puntajes de la audición deben incluirse como parte de la calificación del estudiante en el curso.
- Actuar en un conjunto de cámara de instrumentación similar (es decir, coro de trompetas, conjunto de percusión, quinteto de viento de madera)
- Comprender los elementos de la teoría musical (incluida la notación, los intervalos y las tríadas) mediante una evaluación prescrita por el instructor
- Demostrar conocimiento de la improvisación y composición musical.
- Completar un estudio a profundidad de un director y cómo los gestos/enseñanza contribuyen a la expresividad y precisión de la interpretación, así como también cómo responden los músicos.
- Utilizar una rúbrica de adjudicación de interpretación musical o audición de NC Bandmasters para criticar dos interpretaciones de la misma selección musical o una audición entre compañeros en la que ambos estudiantes interpreten y evalúen
- Explorar la relevancia contextual aclarando los objetivos. Se deben presentar al menos dos ejemplares que conecten o ilustren el objetivo.

INTRODUCCIÓN A LA MÚSICA
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso está abierto a estudiantes que buscan mejorar y desarrollar su conocimiento de la música en un nivel no basado en la interpretación. Introducción a la música es un curso no técnico y sin rendimiento para estudiantes con poca o ninguna formación musical. Se hace hincapié en el estilo y la forma tal como los percibe el oyente. Los temas a cubrir incluyen los elementos de la música: melodía, ritmo, armonía, textura, timbre, dinámica y notación. El curso también se ocupará de varios períodos de la música, incluidos los períodos medieval, renacentista, barroco, clásico, romántico y del siglo XX. Escuchar varios ejemplos de música jugará un papel importante en la clase. Se requiere la asistencia a un número seleccionado de actuaciones musicales.

SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA

Un estudiante que no haya obtenido el curso requerido de Salud/Educación Física debe hacerlo antes de continuar con otra clase. Un estudiante solo puede tomar una clase de Educación Física por semestre.

SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA
Nivel de grado: 9
Prerrequisito: ninguno
Educación Física y Salud es un crédito requerido para graduarse de la escuela secundaria. El tiempo de clase se divide entre el aula y las actividades de interior y exterior. Durante la porción de salud del currículo se enfatiza la aceptación de la responsabilidad personal por las decisiones relacionadas con la salud y sus consecuencias; comprender los posibles problemas relacionados con la salud, como las enfermedades venéreas, las drogas, el alcohol, el consumo de tabaco y el estrés emocional; desarrollando hábitos alimentarios y conductas sexuales responsables. En Educación Física, los estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades de movimiento que brindan la base para el disfrute, el desarrollo social continuo a través de la actividad física y el acceso a un estilo de vida físicamente activo.

DEPORTES INDIVIDUALES DE POR VIDA
Nivel de grado: 10, 11, 12

MEDICINA DEPORTIVA
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Biología
El curso constará de temas relacionados con el campo de la medicina deportiva. El estudiante adquirirá conocimientos en las áreas de anatomía (músculo-esquelético, neural y de superficie), prevención y tratamiento de lesiones, primeros auxilios básicos y técnica de rehabilitación de lesiones y RCP. Problemas de salud como el VIH, la hepatitis A y la hepatitis B se hablará sobre el asma, la epilepsia, las alergias y la diabetes. Se analizarán otros temas útiles en cualquier ámbito deportivo como la nutrición y la composición corporal.

MEDICINA DEPORTIVA 2
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Medicina Deportiva 1, Biología, (Anat & Phys Rec)
El curso se centrará en el reconocimiento y manejo de

Prerrequisito: Educación Física y Salud, recomendación del maestro
Este curso se concentra en deportes y actividades individuales. Se hace hincapié en las habilidades con un alto valor de transferencia de por vida. Está diseñado para los estudiantes con especial interés en deportes individuales, especialmente tenis, bolos y golf.

EDUCACIÓN FÍSICA AVANZADA
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Educación Física y Salud, recomendación del maestro
Este curso se concentra en los deportes individuales, particularmente aquellos que son deportes para toda la vida. Está diseñado para estudiantes con especial interés en mejorar las habilidades individuales en el deporte.

APTITUD FÍSICA Y AERÓBICOS
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Educación Física y Salud, recomendación del maestro
La concentración del curso está en el entrenamiento con pesas y fitness, así como en aeróbicos.

ACONDICIONAMIENTO
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Educación Física y Salud, recomendación del maestro
Se pone énfasis en enseñar la técnica adecuada y la seguridad mientras se agrega gradualmente volumen a los entrenamientos a lo largo del semestre, utilizando el conocimiento y las habilidades aprendidas. Los formatos de entrenamiento se basan en los cinco componentes de la condición física relacionada con la salud: resistencia cardiovascular, resistencia muscular, fuerza muscular, flexibilidad y composición corporal.

lesiones y condiciones específicas relacionadas con los deportes. Se centrará en el reconocimiento de la anatomía, la función normal y anormal y las lesiones deportivas comunes en todas las áreas del cuerpo, centrándose en las regiones comúnmente lesionadas, incluidos el pie, la parte inferior de la pierna/tobillo, la rodilla, el muslo, la cadera, la ingle, la pelvis, el hombro, codo, antebrazo, muñeca/mano, columna, tórax y cabeza. Los estudiantes obtendrán conocimientos sobre la anatomía superficial normal y anormal, el reconocimiento de lesiones específicas a través de pruebas especiales y técnicas básicas de rehabilitación para cada región o parte del cuerpo lesionada. También se discutirán temas especiales relacionados con atletas jóvenes, mayores y/o mujeres.

FITNESS Y AERÓBICOS HON
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: Educación Física y Salud, recomendación del maestro
Este curso es para el principiante que busca aprender cómo incorporar habilidades de acondicionamiento físico en su estilo de vida, el entusiasta del acondicionamiento físico para la vida y el aspirante a atleta. Se pone énfasis en el desarrollo de habilidades en el entrenamiento con pesas, aeróbicos, agilidad, ejercicios pliométricos y mejora de la velocidad. Las actividades se centrarán en el estado físico total, las habilidades motoras fundamentales y el desarrollo de habilidades deportivas y de ocio para toda la vida. Los estudiantes analizarán detalladamente cómo el estado físico afecta a la comunidad en la que viven en su conjunto en relación con la población de adolescentes y adultos. Los estudiantes también participarán en la crítica de las perspectivas diarias de las personas que los rodean en función de la actividad física diaria.

ELECTIVOS ADICIONALES

JROTC 1 FUERZA AÉREA
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Colocación Administrativa
Este curso de primer año se centra en la ciudadanía, el liderazgo y el estudio de las fronteras de la historia de la aviación. El estudio también incluye la historia de la huida desde las civilizaciones antiguas hasta el presente y la educación de liderazgo, que incluye ciudadanía, costumbres y cortesías militares, ejercicios básicos, habilidades de liderazgo, autodisciplina y uso de uniforme. La salud y el bienestar también se incorporan al plan de estudios que incluye actividades de acondicionamiento físico y debates sobre la salud.

JROTC 2 FUERZA AÉREA, JROTC 3 FUERZA AÉREA
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: JROTC 1 AF /Recomendación del maestro
Este curso consta de dos cursos separados impartidos en años alternos. Uno incluye la Ciencia del Espacio que estudia la historia de los cohetes, la supervivencia y la vida en el espacio y los programas espaciales estadounidenses e internacionales. El segundo incluye la Ciencia del Vuelo que estudia el entorno aeroespacial, los requisitos humanos del

JROTC 1 ARMY (Nivel de Capacitación en Educación de Liderazgo 1)
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: ver la descripción del curso a continuación
La ciudadanía y el liderazgo se enfatizan en cada año del programa. Las comunicaciones, la aptitud física y el trabajo en equipo son partes integrales del plan de estudios. La historia estadounidense proporciona una comprensión del papel militar en los acontecimientos actuales. El plan de estudios básico para todos los niveles incluye habilidades de comunicación, liderazgo, aptitud física, simulacros y ceremonias, prevención del abuso de drogas y ciudadanía estadounidense. Este curso incluye un plan de estudios básico más una introducción a JROTC, geografía, primeros auxilios y una descripción general de la ciudadanía a través de la historia. Los estudiantes pueden alcanzar posiciones de liderazgo. *Nota: Es obligatorio que los estudiantes usen uniforme. La salud y el bienestar también se incorporan al plan de estudios que incluye actividades de acondicionamiento físico y debates sobre la salud.

JROTC 2-4 ARMY (Nivel de Capacitación en Educación de Liderazgo 1)

vuelo, los principios del vuelo de aeronaves y los principios de navegación. La educación de liderazgo se enfoca en la ciudadanía, el liderazgo y las habilidades para la vida. Las habilidades para la vida son habilidades necesarias para que las personas se desenvuelvan en una sociedad altamente técnica. Los temas incluyen elegir la universidad adecuada, buscar trabajo, técnicas de entrevista, planificación financiera y oportunidades profesionales. La salud y el bienestar también se incorporan al plan de estudios que incluye actividades de acondicionamiento físico y debates sobre la salud.

JROTC 4 FUERZA AÉREA
Nivel de grado: 12
Prerrequisito: JROTC 3 AF
Ciencias aeroespaciales IV incluye planificación financiera, habilidades de escritura, habilidades de gestión y estudios globales y culturales. La educación de liderazgo se enfoca en la ciudadanía, el liderazgo y las habilidades de comunicación. Los temas incluyen la evolución de la gestión y las técnicas de gestión. Los problemas de la vida real se exploran a través de la gestión de cadetes del cuerpo AFJROTC. Salud y Bienestar también es
incorporado en el plan de estudios que involucra actividades físicas y debates sobre la salud.

JROTC 5 FUERZA AÉREA
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: recomendación del maestro
Un estudiante será colocado en una clase AFJROTC 1 y servirá en una posición de modelo a seguir de liderazgo. (Solo se colocará un cadete AFJROTC 5 por clase). Asumirá el puesto de comandante de vuelo y será responsable de la supervisión, capacitación y orientación de la clase. La salud y el bienestar también se incorporan al plan de estudios que incluye actividades de acondicionamiento físico y debates sobre la salud.

HABILIDADES DE ESTUDIO
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Prerrequisito: Colocación en un comité basado en la escuela
Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades esenciales para el éxito en la escuela secundaria. Estas habilidades incluyen la gestión del tiempo, la toma de notas, la memorización, la realización de exámenes, la comprensión de lectura, la investigación y la resolución de problemas.

Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: JROTC 1
Este curso incluye estudios del plan de estudios básico construido en los niveles 1 y 2. Las materias adicionales incluyen los roles de las Fuerzas Armadas de los EE. UU. Los estudiantes pueden alcanzar mayores niveles de responsabilidad y posiciones de liderazgo. Salud y Bienestar se incorpora al plan de estudios que incluye actividades de acondicionamiento físico y debates sobre salud.

INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES DE MEDIOS DE LA BIBLIOTECA I
Nivel de grado: 10, 11, 12
Prerrequisito: recomendación del maestro
Esta electiva es una oportunidad para que los estudiantes aprendan habilidades involucradas en el mantenimiento de una colección de medios de la biblioteca. Los estudiantes procesarán materiales nuevos y serán capacitados en la circulación electrónica de materiales. Recibirán instrucción en el Sistema Decimal de Clasificación Dewey. Los estudiantes serán instruidos en la operación de una variedad de formatos de medios. El curso es una electiva práctica y práctica que ofrece experiencia en servicio al cliente.

INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES DE MEDIOS DE LA BIBLIOTECA II
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Recomendaciones del maestro, Aprobación SLMC
Los estudiantes solicitarán una ubicación en un centro de medios de la escuela primaria o secundaria en su patrón de alimentación de la escuela secundaria. Los consejeros deben utilizar el proceso de solicitud basado en el sitio para este puesto, así como el acuerdo de viaje. Estas ubicaciones ocurrirán como una asociación entre el coordinador de medios de la escuela secundaria y los coordinadores de medios de las escuelas primarias y secundarias participantes, dependiendo de la demanda y la disponibilidad. Estos estudiantes pasarán la primera o dos semanas con el coordinador de medios de su escuela secundaria para aprender los conceptos básicos antes de presentarse en la escuela de origen.

ASISTENTE (NO CRÉDITO) Nivel de grado: 12
Prerrequisito: recomendación del maestro
Los estudiantes de último año pueden optar por brindar un servicio a la escuela en la oficina principal durante un período cada día sin crédito.

EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA (CTE)

La misión de la Educación Técnica y Profesional en las Escuelas del Condado de Davidson es capacitar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos, trabajadores y líderes exitosos en una economía global.

PASANTÍA CTE
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: Formulario de inscripción y aprobación CDC - Estudiante esta en vías de convertirse en un Concentrador de CTE
1 crédito = mínimo 120 horas
Una pasantía CTE permite el desarrollo adicional de competencias profesionales y técnicas dentro de la trayectoria profesional elegida por el estudiante. Las pasantías de CTE permiten a los estudiantes observar y participar en las operaciones diarias, desarrollar contacto directo con el personal de trabajo, hacer preguntas sobre carreras particulares y realizar ciertas tareas

laborales. Esta actividad es exploratoria y permite que el estudiante adquiera experiencia práctica en una serie de actividades relacionadas. El CDC, los estudiantes y las comunidades empresariales planifican en conjunto la organización, implementación y evaluación de una pasantía, independientemente de si se trata de una pasantía no remunerada o remunerada. El estudiante debe completar con éxito un mínimo de 120 horas y asignaciones de cursos adicionales en la pasantía por 1 crédito.

APRENDIZAJE CTE
Nivel de grado: 11, 12
Prerrequisito: dos créditos técnicos en una trayectoria profecional, Formulario de Inscripción y Aprobación de CDC
1 crédito = mínimo 120 horas
Los estudiantes que participan en aprendizajes o pre-aprendices a través de ApprenticeshipNC del Departamento de Trabajo de Carolina del Norte, también pueden obtener créditos de CTE mientras obtienen horas y experiencia para un aprendizaje de adultos que conduce a un certificado de oficial completo

GESTIÓN DE LA CARRERA
Nivel de grado: 9, 10, 11, 12
Requisito previo: ninguno
Este curso brinda a los estudiantes una ventaja competitiva a través de un valioso liderazgo, desarrollo profesional, gestión de carreras, habilidades esenciales de empleabilidad y habilidades de comunicación. Los estudiantes descubrirán su estilo personal de aprendizaje, desarrollarán sus habilidades orales y desarrollarán habilidades de gestión de equipos. Este curso se recomienda para todos los estudiantes de CTE, incluidos los estudiantes involucrados en una Organización Estudiantil Técnica y de Carrera.

AGRICULTURA

FUNDAMENTOS DE LA AGRICULTURA
Requisitos previos: Ninguno
Este curso se centra en la integración de las ciencias biológicas y físicas con la tecnología en relación con el medio ambiente, los recursos naturales, la producción de alimentos, la ciencia y la agroindustria. Los temas de instrucción incluyen la concienciación y la alfabetización agrícola, las habilidades de empleabilidad y la introducción a todos los aspectos de la industria agrícola en su totalidad**.**

CIENCIA ANIMAL 1
Requisito: Ninguno, se recomienda Fundamentos de Agricultura.
Este curso se enfoca en la fisiología animal, la reproducción, la nutrición, la salud y las mejores prácticas de manejo en preparación para una carrera en ciencia animal. El desarrollo del liderazgo y las habilidades de empleabilidad son parte integral del curso y se imparten a través de experiencias auténticas.

CIENCIA ANIMAL 2- ALIMENTOS DE ANIMALES DE HONORES
Prerrequisito: Ciencia Animal 1
Este curso se enfoca en la anatomía animal, fisiología, digestión, reproducción, alojamiento e instalaciones, manejo y genética de la industria de alimentos para animales. El desarrollo del liderazgo y las habilidades de empleabilidad son parte integral del curso y se entregan a través de experiencias auténticas.

CIENCIA ANIMAL 2- ANIMALES DE COMPAÑÍA DE HONORES
Prerrequisito: Ciencia Animal 1
Este curso se enfoca en el bienestar animal, prácticas seguras de manejo, nutrición, digestión, reproducción, preparación, cuidado, clasificación e historia de la industria de los animales de compañía. El desarrollo del liderazgo y las habilidades de empleabilidad son parte integral del curso y se imparten a través de experiencias auténticas.

MECÁNICA AGRÍCOLA 2-MOTORES PEQUEÑOS HON
Prerrequisito: Mecánica agrícola 1
Este curso está dirigido a estudiantes de mecánica agrícola de nivel superior que deseen aplicar el conocimiento básico de motores pequeños adquirido a través de los módulos de capacitación en línea de Briggs and Stratton dictados por el profesor de educación agrícola en un entorno de taller. El curso brinda a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial mientras realizan habilidades prácticas bajo la supervisión directa del profesor de agricultura.

HORTICULTURA 1: INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS
Prerrequisito: Ninguno
Este curso brinda instrucción sobre el amplio campo de la horticultura con énfasis en el conocimiento científico y técnico para una carrera en horticultura. Los temas de este curso incluyen crecimiento y desarrollo de plantas, nutrición de plantas, selección de medios, identificación básica de plantas, manejo de plagas, eliminación de químicos y relaciones con los clientes.

HORTICULTURA 2 PRODUCCIÓN DE PLANTAS HONORES
Prerrequisito: Horticultura 1 - Introducción a las plantas
Este curso amplía los conocimientos y las habilidades científicas para incluir cálculos científicos más avanzados y habilidades de comunicación necesarias en la industria de la horticultura. Los temas incluyen la producción y el manejo de plantas en invernaderos, la producción de plantas de temporada, los sistemas de riego, los efectos de la luz, el diseño básico del paisaje, la instalación y el mantenimiento, el manejo del césped y el césped, y el desarrollo personal.

HORTICULTURA 2 CONSTRUCCIÓN DE PAISAJES CON DISTINCIONES
Prerrequisito: Horticultura 1 - Introducción a las plantas
Este curso permite a los estudiantes diseñar paisajes que

MECÁNICA AGRÍCOLA 1
Requisitos: Ninguno, Fundamentos de agricultura recomendado
Este curso desarrolla conocimientos y habilidades técnicas en el amplio campo de maquinaria, equipo y estructuras agrícolas. El objetivo principal de este curso es preparar a los estudiantes para manejar los problemas cotidianos y las necesidades de reparación que encontrarán en la carrera agrícola que elijan. Los temas incluyen seguridad mecánica agrícola, oportunidades profesionales de ingeniería agrícola, uso y selección de herramientas manuales/eléctricas, cableado eléctrico, cercas, pinturas y conservantes, metalurgia básica, habilidades básicas de construcción agrícola relacionadas con plomería, carpintería, soldadura básica y liderazgo.

MECÁNICA AGRÍCOLA 2 MOTORES PEQUEÑOS
Prerrequisito: Mecánica Agrícola 1
En este curso, los temas de instrucción enfatizados son técnicas de fabricación agrícola no metálica, tecnología de fabricación de metales, uso seguro de herramientas y equipos, desarrollo de recursos humanos, habilidades y tecnología para trabajar metales en caliente/frío, habilidades avanzadas de soldadura y corte de metales, trabajo con plásticos. , plomería, concreto y albañilería, energía agrícola y exploración avanzada de carreras/toma de decisiones.

ESTUDIOS AVANZADOS DE CTE - AGNR
Requisito previo: Dos créditos técnicos en una trayectoria profesional
Este curso culminante es para estudiantes juniors y seniors que hayan obtenido dos créditos técnicos, uno de los cuales es un curso de finalización, en una trayectoria profesional. El curso de Estudios avanzados debe aumentar el contenido del curso de finalización y preparar a los estudiantes para el éxito en la transición a la educación postsecundaria y futuras carreras. Los estudiantes trabajan bajo la guía de un maestro con experiencia en el contenido del curso de finalización en colaboración con miembros de la comunidad, representantes comerciales y otro personal de la escuela. Las cuatro partes del curso incluyen la redacción de un trabajo de investigación, la producción de un producto, el desarrollo de un portafolio y la realización de una presentación. Los estudiantes demuestran sus habilidades para utilizar las habilidades del siglo XXI. Los eventos competitivos, el servicio comunitario y las actividades de liderazgo brindan la oportunidad de aplicar estándares esenciales y habilidades de preparación para el lugar de trabajo a través de experiencias auténticas.

ASISTENCIA VETERINARIA CON HONORES
Nivel de grado: (Diseñado para estudiantes de 11.° o 12.° grado con interés en la medicina animal)
Requisito previo: Ciencia Animal 2-Animales de Alimentación o Ciencia Animal 2-Animales de Compañía
Este curso ofrece instrucción para estudiantes que desean una carrera en medicina animal. Los temas incluyen la gestión adecuada de la práctica veterinaria, las relaciones con los clientes, los procedimientos de farmacia y laboratorio, el cuidado avanzado de los animales y los procedimientos quirúrgicos/radiológicos.

cumplan con las demandas de los clientes. Implementar habilidades de instalación y mantenimiento de paisajes a través de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Obtener los conocimientos y las habilidades para las carreras de paisajismo en la vía de la horticultura. Desarrollar el desarrollo del liderazgo y las habilidades de empleabilidad a través de experiencias auténticas de la Experiencia Agrícola Supervisada (SAE), la instrucción en el aula y la participación en FFA. Obtener los conocimientos y las habilidades para las carreras en la vía de los Sistemas de Plantas.

RECURSOS NATURALES 1
Prerrequisito: Ninguno, Aplicaciones de la Agrociencia es recomendada
Este curso ofrece una introducción a los estudios ambientales, los recursos naturales renovables, la historia del medio ambiente, el desarrollo personal, la calidad del agua y del aire, la gestión de residuos, las normas de uso de la tierra, los suelos, la meteorología, la pesca, la silvicultura y el hábitat de la vida silvestre.

RECURSOS NATURALES 2
Prerrequisito: Recursos naturales 1
Este curso examina las mejores prácticas de gestión y técnicas de muestreo para apoyar la conservación de los recursos naturales. Los estudiantes desarrollarán habilidades de identificación y gestión forestal, descubrirán técnicas de conservación prescritas para mejorar los hábitats forestales y de la vida silvestre, y explorarán diversos recursos naturales y oportunidades recreativas. Desarrollarán habilidades de liderazgo y empleabilidad mediante experiencias auténticas de Experiencias Agrícolas Supervisadas (SAE), instrucción en el aula y participación en el FFA, a la vez que adquirirán conocimientos y habilidades para carreras en el área de Recursos Naturales.

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE 1
Prerrequisito: Ninguno, Fundamentos de Agricultura es recomendada
Este curso se centra en el mundo cada vez más complejo de producir suficientes alimentos y fibras para satisfacer la creciente demanda mundial y, al mismo tiempo, mantener el equilibrio ecológico y conservar nuestros recursos naturales. Los estudiantes explorarán la implementación de prácticas ambientalmente sólidas en la producción agrícola para satisfacer las necesidades de una población en crecimiento para hoy y mañana. Los temas incluyen la producción de cultivos y animales, la gestión de recursos naturales, la agrosilvicultura, la seguridad alimentaria y el continuo de la granja a la mesa.

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE 2
Prerrequisito: Producción agrícola sustentable I
Este curso mejora el conocimiento de la agricultura del siglo XXI a través de la exploración continua de la energía renovable, la biotecnología de la agricultura de precisión y los programas de mejoramiento agrícola sustentable en un entorno experiencial. Implementar métodos de producción para sustentar una población en crecimiento en las áreas de abejas, acuaponía, hongos y vermicompostaje. Facilitar los aspectos comerciales y de marketing de los sistemas de producción agrícola. Transmitir prácticas de seguridad alimentaria en cada faceta de la producción agrícola. Desarrolle habilidades de liderazgo y empleabilidad a través de experiencias

		auténticas de Supervise Agricultural Experience (SAE), instrucción en el aula y participación en FFA. Obtenga conocimientos y habilidades para carreras en el área de Agricultura Sostenible.

NEGOCIOS, FINANZAS Y MÁRKETING

NEGOCIOS AP con FINANZAS PERSONALES
Prerrequisito: Ninguno
Otros prerrequisitos y notas: Los estudiantes deben ser capaces de leer un libro de texto de nivel universitario y expresarse con claridad por escrito. Este curso les presentará los conocimientos y las habilidades que necesitarán para desarrollar sus carreras, administrar su dinero y obtener una ventaja en la carrera universitaria más popular de EE. UU. Desarrollado en colaboración con profesores universitarios y líderes de la industria, el curso ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios.

FUNDAMENTOS EMPRESARIALES
Requisitos previos: Ninguno
Este curso presentará a los estudiantes principios empresariales y financieros realistas mediante el examen de conceptos económicos fundamentales, el entorno empresarial y las actividades empresariales principales. A través de escenarios laborales y aprendizaje basado en problemas, los estudiantes explorarán la ética empresarial, las relaciones con los clientes, la economía, el análisis financiero, la gestión de recursos humanos, la gestión de la información, el marketing, las operaciones y la tecnología empresarial.

ÉTICA EMPRESARIAL Y DERECHO 1
Prerrequisito: Ninguno
Este curso explora el complejo panorama de cuestiones éticas y legales que influyen en el mundo empresarial y sus consumidores. Los estudiantes adquirirán una comprensión profunda del razonamiento ético y las consecuencias que subyacen a la toma de decisiones en el ámbito empresarial. Este curso profundiza en las diversas facetas de la ética y el derecho empresarial, como los tipos de leyes empresariales, los tipos de propiedad empresarial, las prácticas legales y éticas en el lugar de trabajo, las finanzas empresariales, el derecho ambiental y energético, y la ciudadanía digital. Los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades para desarrollar carreras en la especialidad de Ética y Derecho Empresarial.

ÉTICA EMPRESARIAL Y DERECHO 2
Prerrequisito: Ética y derecho empresarial 1
Este curso está diseñado para analizar cuestiones legales y éticas complejas que impactan los modelos de negocio modernos. Los estudiantes explorarán el espíritu y la intención de la ley, el derecho de agencia, el derecho de propiedad, el derecho de propiedad intelectual y el derecho tributario empresarial. Investigarán la protección que brindan los contratos comerciales y su importancia. Adquirirán los conocimientos y habilidades necesarios para la especialización en Ética Empresarial y Derecho.

CONTABILIDAD 1
Prerrequisito: ninguno
Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender los principios básicos del ciclo contable. Se pone

EMPRENDIMIENTO 2 DE HONORES
Prerrequisito: Emprendimiento 1
En este curso, los estudiantes continúan con el desarrollo de una idea comercial y desarrollan una comprensión de las decisiones pertinentes que se deben tomar para el posicionamiento comercial, el financiamiento, la dotación de personal y la planificación de ganancias. Los estudiantes adquieren una comprensión profunda de las regulaciones comerciales, riesgos, administración y mercadeo y desarrollarán un plan de negocios.

GESTIÓN DE NEGOCIOS 1
Prerrequisito: Fundamentos empresariales
Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes a los conceptos básicos de gestión. La experiencia incluye cómo los gerentes planifican, organizan, dotan de personal, dirigen los recursos de la empresa y mejoran la eficacia del proceso de toma de decisiones. Los estudiantes trabajarán en dilemas éticos y situaciones de resolución de problemas con el servicio al cliente.

GESTIÓN DE NEGOCIOS 2
Prerrequisito: Administración de Empresas 1
Este curso está diseñado para permitir que los estudiantes adquieran, comprendan y aprecien la importancia de la administración para las organizaciones comerciales. Comprender cómo los gerentes controlan los recursos financieros, el inventario, garantizan la seguridad de los empleados, protegen los datos de los clientes y mejoran la eficacia de su toma de decisiones. Los estudiantes resolverán dilemas éticos, practicarán la resolución de problemas y mejorarán sus habilidades de trabajo en equipo.

PLANIFICACIÓN FINANCIERA 1
Prerrequisito: Fundamentos empresariales
Este curso está diseñado para cubrir estrategias clave para la creación de riqueza a medida que los estudiantes aprenden a evaluar negocios en busca de oportunidades de inversión mientras incorporan titulares y tendencias actuales, recursos financieros y simulación del mercado de valores. Además, los estudiantes desarrollarán técnicas para mejorar la creación de riqueza personal para un futuro financiero seguro. A lo largo del curso, a los estudiantes se les presentan dilemas éticos y situaciones de resolución de problemas para los cuales deben aplicar habilidades académicas, de trabajo en equipo y de pensamiento crítico**.**

PLANIFICACIÓN FINANCIERA 2
Prerrequisito: Planificación Financiera 1
Los estudiantes desarrollarán aún más los conocimientos y habilidades fundamentales adquiridos en el curso de requisitos previos para crear un plan financiero comercial, incluidos préstamos, seguros, impuestos, gobierno corporativo y explorar los diversos riesgos y rendimientos

énfasis en el análisis y registro de transacciones comerciales, preparación e interpretación de estados financieros, sistemas contables, actividades bancarias y de nómina, tipos básicos de propiedad comercial y orientación profesional en contabilidad.

CONTABILIDAD 2 HONORES
Prerrequisito: Contabilidad 1
Este curso está diseñado para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar un conocimiento profundo de los procedimientos y técnicas contables utilizados para resolver problemas comerciales y tomar decisiones financieras. El énfasis incluye contabilidad departamental, contabilidad corporativa, contabilidad de costos y sistemas de control de inventario, contabilidad gerencial y elaboración de presupuestos, y una mayor mejora de las habilidades contables.

EMPRENDIMIENTO 1
Prerrequisito: ninguno
En este curso, los estudiantes evalúan los conceptos de iniciar un negocio por sí mismos y trabajar u operar un pequeño negocio. El énfasis está en la exploración de ideas factibles de productos/servicios, procedimientos de investigación, financiación empresarial, estrategias de marketing y acceso a recursos para iniciar una pequeña empresa. A los estudiantes se les presentará el modelo de negocio Lean Canvas (LCBM) a lo largo del curso.

COMERCIALIZACIÓN DE MODA
Requisitos previos: Ninguno
Los estudiantes experimentarán un enfoque integral del negocio de la moda. Se involucrarán en la economía, la distribución, la promoción y la venta minorista de la moda. Se prepararán para empleos de nivel inicial en el sector de la moda o para la educación postsecundaria. Adquieran conocimientos y habilidades para carreras en la industria de la moda.

MERCADEO 1
Prerrequisito: ninguno
Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes a los procesos y actividades dinámicas del marketing. La experiencia incluye a los estudiantes que desarrollan una comprensión y habilidades en las áreas de distribución, gestión de información de marketing, planificación de mercado, fijación de precios, gestión de productos/servicios, promoción y venta. Además, Los estudiantes también desarrollan una comprensión de las aplicaciones de las funciones de marketing y el impacto en las operaciones comerciales.

MERCADEO 2
Prerrequisito: Marketing 1
En este curso, los estudiantes aplicarán su conocimiento de las funciones de marketing y el impacto de las funciones en las decisiones comerciales. A través de la resolución de problemas y el pensamiento crítico, los estudiantes aplicarán conocimientos y habilidades en las áreas de relaciones con los clientes, economía, análisis financiero, gestión de canales, gestión de información de marketing, planificación de marketing, gestión de productos y servicios y ventas.

EDUCACIÓN EN MERCADO COOP
Requisito previo: Para recibir crédito académico, los cursos alineados y el empleo remunerado relacionado deben completarse en el mismo año académico, que puede ser semestres concurrentes o consecutivos.
1 crédito = mínimo de 120 horas

asociados con las actividades comerciales. Se pondrá énfasis en el análisis de situaciones éticas en varios aspectos de las finanzas en entornos comerciales locales, nacionales y globales.

VENTAS 1
Prerrequisito: ninguno
Este curso enseñará a los estudiantes los conocimientos básicos sobre la profesión de ventas. Los estudiantes explorarán carreras en ventas, marca personal, habilidades de comunicación, servicio al cliente, comportamiento de compra, tecnología, tipos de venta, conocimiento del producto y el proceso de venta.

VENTAS 2
Prerrequisito: Ventas 1
Este curso enseñará a los estudiantes el arte de vender y se basará en el contenido del curso de requisitos previo. Los estudiantes desarrollarán aún más su marca personal y continuarán trabajando en las habilidades de comunicación y servicio al cliente, además de aprender sobre las actividades de preventa y posventa. Los estudiantes utilizarán juegos de roles para participar en el proceso de venta y aprenderán a pensar de inmediato.

MARKETING DE DEPORTES Y EVENTOS 1
Prerrequisito:ninguno
En este curso, los estudiantes son introducidos a las industrias del deporte y los eventos. Los estudiantes desarrollarán una comprensión del marketing, la marca, la promoción, los medios y los datos de marketing en relación con las industrias del deporte y los eventos.

MARKETING DEPORTIVO Y DE EVENTOS 2
Requisito previo: Marketing deportivo y de eventos 1
En este curso, los estudiantes aplicarán sus conocimientos de promoción y marketing para las industrias del deporte y los eventos. Los temas que se cubrirán son el entorno de marketing, las actividades promocionales, las comunicaciones, las estrategias de combinación de productos y los impactos financieros y económicos.

Los estudiantes deben estar inscritos en un curso de Educación Técnica y Profesional en Marketing en el mismo semestre o antes de la experiencia COOP. Los estudiantes reciben instrucción técnica en el aula combinada con un empleo remunerado que está directamente relacionado con la instrucción en el aula y la trayectoria profesional del estudiante. Se requiere un acuerdo oficial entre la escuela, el socio comercial, el estudiante y el padre/tutor que estipula los requisitos y las responsabilidades de todos los involucrados.

INFORMÁTICA, TI Y TECNOLOGÍA

MICROSOFT WORD Y POWERPOINT
Prerrequisito: ninguno
Los estudiantes de Microsoft Imagine Academy se benefician del plan de estudios y las herramientas de software de clase mundial de Microsoft para enfrentar los desafíos del mundo real en el entorno del aula. En la primera parte, los estudiantes aprenderán a usar la versión actual de la interfaz, los comandos y las funciones de Microsoft Word para crear, mejorar, personalizar, compartir y crear documentos complejos y publicarlos. En la segunda parte, los estudiantes aprenderán a usar la versión actual de la interfaz, los comandos y las funciones de Microsoft PowerPoint para crear, mejorar, personalizar y realizar presentaciones.

HONORES DE MICROSOFT EXCEL
Prerrequisito: ninguno
Los estudiantes de Microsoft Imagine Academies se benefician del plan de estudios de clase mundial de Microsoft y de las herramientas de software de vanguardia para enfrentar los desafíos del mundo real en el entorno del aula. Esta clase está diseñada para ayudarlo a usar la versión más reciente de la interfaz, los comandos y las funciones de Microsoft Excel para presentar, analizar y manipular varios tipos de datos. Los estudiantes aprenderán a administrar libros de trabajo, así como a administrar, manipular y dar formato a los datos.

ADOBE DISEÑO VISUAL 1
Prerrequisito: ninguno
Los estudiantes desarrollarán habilidades que sientan las bases para la fotografía y la producción de comunicaciones listas para imprimir: principios de diseño gráfico, composiciones visuales, ilustración, desarrollo de producción impresa, habilidades compartidas de gestión de proyectos, como entrevistas y programación de proyectos, revisión por pares y rediseño. Las actividades del proyecto se centran en el desarrollo de comunicaciones efectivas que se pueden implementar en forma impresa, web o video. Los estudiantes desarrollan una variedad de imágenes, como gráficos basados en tramas, logotipos, anuncios, carteles e ilustraciones. Producen documentos de diseño y composiciones visuales que los clientes revisan. Los estudiantes culminan el semestre con un proyecto de carpeta, reflexionan sobre las habilidades y los temas cubiertos hasta el momento y comienzan a explorar las áreas profesionales que les interesan en el diseño visual. Este curso está alineado con la certificación Adobe Certified Associate Photoshop y Adobe Certified Associate Illustrator.

DISEÑO DIGITAL ADOBE 1
Prerrequisito: Ninguno
Este curso es un curso basado en proyectos que desarrolla habilidades profesionales y de comunicación en diseño web utilizando herramientas de Adobe. Este curso está alineado con la certificación de Adobe Dreamweaver.

DISEÑO DE VÍDEO ADOBE 1
Prerrequisito: Ninguno
Descubra los principios legales, técnicos y editoriales empleados en la industria del video necesarios para comprender las implicaciones éticas antes de participar en un proyecto cinematográfico. Trabaje en colaboración para concebir, planificar y ejecutar planes de producción para crear activos de audio y video. Utilice las funciones de Adobe Premiere Pro para editar clips de audio y video para crear y publicar una variedad de productos de video.

DISEÑO DE VIDEO DE ADOBE 2
Requisitos previos: Diseño de Video de Adobe 1
Los estudiantes participarán en los procesos de preproducción, producción y posproducción de la creación de videos. Desarrollarán productos de medios digitales en los campos de audio, videos de estilo noticioso y videos de estilo entrevista. Diseñarán productos de redes sociales para su uso en múltiples plataformas utilizando elementos de narración cinematográfica. Adquirir conocimientos y habilidades para carreras en la carrera de Diseño de Video Adobe.

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE DATOS
Prerrequisito: Ninguno
Este curso está diseñado para que los estudiantes exploren conceptos introductorios a la ciencia de datos, como la organización y la visualización de datos. Desarrollarán análisis y visualizaciones de datos utilizando diversas herramientas tecnológicas, crearán estructuras de datos y aplicarán relaciones de bases de datos para resolver problemas de datos complejos. Además, adquirirán las habilidades y los conocimientos necesarios para desarrollar carreras en el área de la ciencia de datos.

CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN 1
Prerrequisito: Ninguno
Ciencia de la Computación I es un curso introductorio

ADOBE DISEÑO VISUAL 2
Prerrequisito: Diseño Visual Adobe 1
Este curso se basa en las habilidades de desarrollo y diseño de los estudiantes al centrarse en proyectos de producción de impresión más largos, así como contenido más profundo y técnicas avanzadas para el desarrollo de gráficos y diseño. Los estudiantes continúan produciendo comunicaciones impresas enriquecidas mientras se enfocan en el diseño gráfico eficaz, la gestión de proyectos, las especificaciones de diseño y el desarrollo iterativo. Los estudiantes desarrollan habilidades de diseño gráfico y producción de impresión que resuelven desafíos de comunicación específicos para satisfacer las necesidades de los clientes y la audiencia. Este curso está alineado con la certificación Adobe Certified Associate InDesign y también integra las habilidades de Adobe Photoshop y Adobe Illustrator.

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN A DE AP
Requisitos previos: Ninguno
AP Computer Science AI es un curso introductorio de ciencias de la computación de nivel universitario. Los estudiantes cultivan su comprensión de la codificación mediante el análisis, la escritura y la prueba de códigos a medida que exploran conceptos como modularidad, variables y estructuras de control.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
Requisitos previos: Ninguno
Los estudiantes explorarán los componentes de la programación computacional, la ética y las variables en las ciencias de la computación. Utilizarán el entorno de codificación basado en bloques MakeCode de Microsoft y la placa microcontroladora micro:bit para desarrollar aplicaciones simples. Desarrollarán habilidades de programación en programación JavaScript basada en bloques. Adquieran las habilidades y el conocimiento para carreras en las áreas de Ciencias de la Computación, TI y Tecnología.

CIBERSEGURIDAD I
Requisitos previos: Ninguno
Este curso establecerá un conocimiento básico para trabajos en ciberseguridad. Protegerán y monitorearán los entornos de redes empresariales. Detectarán amenazas y riesgos potenciales que se encuentran cuando los dispositivos están conectados en línea. Adquieran el conocimiento, las habilidades y las credenciales de la industria para carreras en la área de Seguridad de redes.

CIBERSEGURIDAD II
Requisitos previos: Ninguno
En este curso, los estudiantes identificarán, analizarán y responderán a eventos y amenazas de seguridad. Mejorarán la configuración de seguridad de los dispositivos para cumplir con los estándares del Departamento de Defensa de los EE. UU. Supervisarán y protegerán entornos híbridos, incluidos la nube, los dispositivos móviles y la IoT. Adquiera los conocimientos, las habilidades y las credenciales de la industria para carreras en la vía de Seguridad de redes y establezca un conocimiento básico para trabajos en ciberseguridad. Asegurará y supervisará los entornos de redes empresariales. Detectará amenazas y riesgos potenciales que se encuentran cuando los dispositivos están conectados en línea. Adquiera los conocimientos, las habilidades y las credenciales de la industria para carreras en la vía de Seguridad de redes.

destinado a familiarizar a los estudiantes con los conceptos generales y las prácticas de pensamiento de la computación, la ciencia de la computación y la ciencia de la información. Los estudiantes aprenderán conceptos de computación a través de proyectos visuales e interactivos auténticos utilizando lenguajes de programación visual. Los estudiantes se concentrarán en las "grandes ideas de la informática" de maneras creativas que enfatizan el conocimiento conceptual y las prácticas de pensamiento en lugar de solo en la programación. Las grandes ideas en CSP incluyen la computación como una actividad creativa, la abstracción, la facilitación de la creación de conocimiento a través de la computación, los algoritmos, la resolución de problemas, Internet y el impacto global de la computación.

PRINCIPIOS DE CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN AP®
Prerrequisito: Ninguno
Principios de la computación AP® ofrece un enfoque multidisciplinario para enseñar los principios subyacentes de la computación. El curso presentará a los estudiantes los aspectos creativos de la programación, las abstracciones, los algoritmos, los grandes conjuntos de datos, Internet, las preocupaciones de ciberseguridad y los impactos de la computación. Principios de la computación AP® les dará a los estudiantes la oportunidad de usar la tecnología para abordar problemas del mundo real y crear soluciones relevantes. En conjunto, estos aspectos del curso conforman un currículo riguroso y rico que apunta a ampliar la participación en la ciencia de la computación.

CIBERSEGURIDAD AP
Requisito: Ninguno
Este curso ofrece una introducción general al campo de la ciberseguridad y brinda a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios. Desarrollado en colaboración con profesores universitarios y líderes de la industria, este curso se alinea con el Marco de la Iniciativa Nacional para la Educación y la Fuerza Laboral en Ciberseguridad.

INGENIERÍA Y DISEÑO TECNOLÓGICO
Prerrequisito: Ninguno
Este curso prepara a los estudiantes para comprender y aplicar conceptos y procesos tecnológicos. Las actividades grupales e individuales involucran a los estudiantes en la creación de ideas, el desarrollo de innovaciones y la ingeniería de soluciones prácticas. El contenido tecnológico, los recursos y las actividades de laboratorio/aula aplican aplicaciones de los estudiantes de ciencia, matemáticas y otras materias escolares en situaciones auténticas. Este curso se centra en las tres dimensiones del conocimiento de alfabetización tecnológica, las formas de pensar y actuar, y las capacidades con el objetivo de que los estudiantes desarrollen las características de ciudadanos alfabetizados tecnológicamente.

ROBÓTICA 1
Prerrequisito: Ninguno
Este curso se enfoca en conceptos de ingeniería que incluyen física, programación, sistemas mecánicos y sistemas eléctricos y electrónicos. Los estudiantes completarán actividades basadas en STEM y proyectos finales durante el semestre. Los conceptos básicos se entregan con énfasis en robótica a través de actividades y

proyectos relevantes.

ROBÓTICA 2 HONORES
Prerrequisito: Robótica 1
Este curso es una continuación del curso de Robótica I con un énfasis adicional en Programación en C. Los estudiantes completarán actividades basadas en STEM y proyectos finales durante el semestre. Los conceptos básicos se entregan con énfasis en robótica a través de actividades y proyectos relevantes.

CIENCIA DE LA SALUD

FUNDAMENTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD
Prerrequisito: ninguno
Este curso está diseñado para que los estudiantes adquieran conocimientos básicos pertinentes a los profesionales de la salud. Los temas incluyen avances en el cuidado de la salud, terminología médica, matemáticas utilizadas en el cuidado de la salud, los dominios del cuidado de la salud y carreras en el cuidado de la salud en demanda. Los estudiantes mejorarán sus habilidades de comunicación, liderazgo y la toma de decisiones profesionales.

CIENCIAS DE LA SALUD 1
Prerrequisito: Ninguno, Fundamentos de Ciencias de la Salud es recomendada
Este curso se enfoca en la anatomía humana, la fisiología, las enfermedades y los trastornos del cuerpo humano y la respuesta a emergencias de primeros auxilios. Los estudiantes aprenderán sobre las carreras de atención médica dentro del contexto de los sistemas del cuerpo humano.

CIENCIAS DE LA SALUD 2 HONORES
Prerrequisito: Ciencias de la Salud 1
Este curso ayuda a los estudiantes a ampliar su comprensión de la industria de la salud, incluidas las habilidades de empleabilidad, los procedimientos de control de infecciones y seguridad, y las habilidades clínicas utilizadas por los profesionales de la salud aliados. Además, los estudiantes demostrarán su comprensión de los sistemas cardiovascular y respiratorio al aplicar las habilidades de BLS CPR.

HONORES DE TECNOLOGÍA BIOMÉDICA
Prerrequisito: Ciencias de la Salud 1
Este curso desafía a los estudiantes a investigar las tendencias actuales en el cuidado de la salud. Los temas incluyen ética, medicina forense, enfermedades infecciosas, trasplantes de órganos, biología celular y cáncer e investigación biomédica.

ASISTENCIA MÉDICA y NO PRÁCTICA.
Prerrequisito: Ciencias de la Salud II. Los estudiantes deben tener al menos 16 años, haber completado Ciencias de la Salud II y contar con una credencial de Proveedor de Servicios de Vida Laboral (BLS)*.
Este curso está diseñado para profundizar en la comprensión de una carrera en el sector salud que combina la competencia técnica con habilidades de empleabilidad duraderas, utilizando competencias técnicas como la programación de citas, la asistencia en procedimientos médicos y la administración supervisada de medicamentos en un entorno clínico simulado. Los estudiantes desarrollarán habilidades blandas como el trabajo en equipo, la organización, la gestión del tiempo y la toma de decisiones. Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades y credenciales de la industria esenciales para desarrollar carreras dentro del sector salud.

ASISTENCIA MÉDICA y PRÁCTICAS.
Prerrequisito: Ciencias de la Salud II. Los estudiantes deben tener al menos 16 años, haber completado Ciencias de la Salud II y contar con una credencial de Proveedor de Servicios de Vida Laboral (BLS)*.
Este curso está diseñado para profundizar en la comprensión de una carrera en el sector salud que combina la competencia técnica con habilidades de empleabilidad duraderas, utilizando competencias técnicas como la programación de citas, la asistencia en procedimientos médicos y la administración supervisada de medicamentos en un entorno clínico simulado. Los

		estudiantes desarrollarán habilidades interpersonales como el trabajo en equipo, la organización, la gestión del tiempo y la toma de decisiones. Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades y credenciales de la industria esenciales para desarrollar carreras dentro del ámbito de los profesionales de la salud. *Los estudiantes deben graduarse de la escuela secundaria dentro de los 12 meses posteriores a la finalización del curso para recibir una credencial válida.

CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL CONSUMO

PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR Y TEXTILES 1
Prerrequisito: ninguno
En este curso, los estudiantes son introducidos a la industria textil y de prendas de vestir en el área de ingeniería de diseño, textiles y prendas de vestir. Se pone énfasis en que los estudiantes apliquen estas habilidades de diseño e ingeniería para crear prendas de vestir.

DISEÑO DE PRODUCCIÓN DE VESTUARIO Y TEXTIL 2
Prerrequisito: Producción de Vestimenta y Textil 1
Los estudiantes de este curso obtendrán una comprensión más profunda de los principios del diseño, la ingeniería, la fabricación y las necesidades globales de una industria textil y de prendas de vestir en constante cambio. El curso proporciona un enfoque principal en el diseño textil, la ciencia textil, la construcción de productos, la fabricación global y el mercado de prendas de vestir/textiles al tiempo que incorpora y construye conceptos de requisitos previos. Se pone énfasis en la aplicación de las habilidades de diseño e ingeniería utilizadas para crear, producir y preparar un producto para el mercado. Los estudiantes también obtendrán las habilidades empresariales necesarias para la comercialización y distribución exitosa de un producto de indumentaria.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN 1
Prerrequisito:ninguno
Este curso examina las necesidades nutricionales del individuo. Se hace hincapié en los fundamentos de la producción de alimentos, la gestión de la cocina y las comidas, los grupos de alimentos y su preparación, y la gestión del tiempo y los recursos.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN 2
Prerrequisito: Alimentos y Nutrición 1
En este curso, los estudiantes experimentan la intersección de la ciencia de la nutrición y la preparación de alimentos, mientras desarrollan habilidades para una gama cada vez mayor de oportunidades profesionales. Se pone énfasis en la salud y la responsabilidad social mientras se mejora la forma en que las personas comen. Los estudiantes aprenden a gestionar la seguridad alimentaria; planificar y preparar comidas para una variedad de consumidores y clientes; y explorar el sistema alimentario y las cocinas globales.

ESTUDIO DE DISEÑO DE INTERIORES
Prerrequisito: Fundamentos de diseño de interiores (Diseño de interiores 1)
Este curso prepara a los estudiantes para oportunidades

HONORES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
Prerrequisito: Alimentos y Nutrición 1
Este curso explora la industria alimentaria desde la granja hasta la mesa utilizando habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas de los alimentos. Se presentarán las regulaciones gubernamentales, las tendencias emergentes, la biotecnología y las oportunidades de carreras tecnológicas de científicos a técnicos. El estudiante examina los principios de producción, procesamiento, preparación, conservación y empaque a lo largo del continuo de la granja a la mesa.

ARTES CULINARIAS Y HOSPITALIDAD 1
Prerrequisito: Ninguno
Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes a la industria de la hospitalidad y el servicio de alimentos mediante el aprendizaje de los componentes de la práctica profesional y el desarrollo de conocimientos y habilidades básicas en la preparación de alimentos, el mantenimiento del jardín, la repostería y las operaciones de servicio de alimentos. Incluye aprender sobre seguridad alimentaria, cocina para el desayuno, ensaladas, sándwiches, panes rápidos, galletas y servicio de comedor.

ARTES CULINARIAS Y HOSPITALIDAD 2-APLICACIONES HONORES
Prerrequisito: Artes Culinarias y Hospitalidad 1
Este curso está diseñado para que los estudiantes demuestren sus conocimientos y habilidades en la preparación básica de alimentos, garde manger, horneado y operaciones de servicio de alimentos mediante la planificación y ejecución de la empresa escolar del programa. La experiencia incluye a los estudiantes que preparan y venden artículos para el desayuno, ensaladas y sándwiches, y panes y galletas rápidos mientras aplican habilidades de seguridad, saneamiento y servicio al huésped.

ARTES CULINARIAS Y HOSPITALIDAD 1
Prerrequisito: Ninguno
Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes a la industria de la hospitalidad y el servicio de alimentos mediante el aprendizaje de los componentes de la práctica profesional y el desarrollo de conocimientos y habilidades básicas en la preparación de alimentos, el garde manger, la repostería y las operaciones de servicio de alimentos. Incluye el aprendizaje sobre la seguridad

laborales técnicas y de nivel inicial en los campos de diseño de interiores residenciales y no residenciales. Los estudiantes profundizan su comprensión de los fundamentos y la teoría del diseño al diseñar planos interiores para satisfacer las necesidades de espacio habitable de individuos o familias específicas. Los temas incluyen la aplicación de la teoría del diseño a los planos y la producción de interiores, la selección de materiales y el examen de los procedimientos comerciales.

TECNOLOGÍA DE DISEÑO DE INTERIORES CON HONORES
Prerrequisito: Fundamentos de diseño de interiores (Diseño de interiores 1)
Este curso prepara a los estudiantes para oportunidades laborales técnicas y de nivel inicial en diseño de interiores. Los estudiantes aplican habilidades de diseño a través del software Autodesk Revit para satisfacer las necesidades de los clientes utilizando componentes que se encuentran en espacios residenciales y comerciales

DESARROLLO INFANTIL
Prerrequisito: Ninguno
Este curso presenta a los estudiantes la crianza responsable y la aplicación básica de la teoría del desarrollo infantil, centrándose en el desarrollo prenatal hasta los 5 años. Las áreas de estudio incluyen los efectos de la familia en los individuos y la sociedad; el desarrollo y el cuidado prenatal; y la comprensión de cómo los niños se desarrollan física, cognitiva, emocional y socialmente.

EDUCACIÓN INFANTIL 1
Prerrequisito: Desarrollo infantil *Los estudiantes deben tener 15 años antes del décimo día de clase
Este curso de dos créditos prepara a los estudiantes para trabajar con niños en entornos de educación infantil temprana. Los temas de estudio incluyen los fundamentos históricos, teóricos y filosóficos de la profesión, la estructura de los programas de primera infancia, la conexión de actividades de aprendizaje apropiadas y estrategias de enseñanza con las necesidades de desarrollo de los niños, entornos inclusivos, comunicación de expectativas, establecimiento de límites y orientación del comportamiento, así como el crecimiento personal en el campo del desarrollo infantil. Una pasantía representa el 50 por ciento del tiempo de instrucción. Debido a la participación de los estudiantes en pasantías en centros de primera infancia autorizados por la División de Desarrollo Infantil y Educación Temprana, los estudiantes deben tener 15 años de edad antes del 1 de septiembre.

alimentaria, la preparación de desayunos, ensaladas, sándwiches, panes rápidos, galletas y servicio de comedor.

ARTES CULINARIAS Y HOSPITALIDAD 2-APLICACIONES HONORES
Prerrequisito: Artes culinarias y hospitalidad 1
Este curso está diseñado para que los estudiantes demuestren sus conocimientos y habilidades en la preparación básica de alimentos, el garde manger, la repostería y las operaciones de servicio de alimentos mediante la planificación y ejecución de la empresa escolar del programa. La experiencia incluye que los estudiantes preparen y vendan artículos para el desayuno, ensaladas y sándwiches, y panes rápidos y galletas mientras aplican habilidades de seguridad, saneamiento y servicio al cliente.

ARTES CULINARIAS Y HOSPITALIDAD 3 HONORES
Prerrequisito: Artes Culinarias y Hosp 2-Aplicaciones
El curso está diseñado para que los estudiantes desarrollen aún más sus conocimientos y habilidades a través del aprendizaje sobre preparación avanzada de alimentos, garde manger, horneado y repostería y operaciones de servicio de alimentos. La experiencia incluye que los estudiantes aprendan técnicas de cocina, conservación de alimentos, preparación de panes y pasteles de levadura, gestión de relaciones humanas, planificación de menús y compra y recepción de servicios de alimentos.

PASANTÍA DE CTE - HOSPITALIDAD
Prerrequisito: Artes culinarias y hospitalidad 3 con honores
Prepárese para la educación postsecundaria y futuras carreras a través de la observación y la participación en las operaciones diarias de una carrera en un campo profesional general. Experimente la aplicación en el mundo real de las tareas laborales adquiridas mediante el uso de habilidades de empleabilidad duraderas en una actividad laboral auténtica. Obtenga los conocimientos y las habilidades para las carreras en la vía de su elección.

LA ENSEÑANZA COMO PROFESIÓN 1 CON HONORES
Prerrequisito: Este curso inherentemente con honores está diseñado para alentar a los estudiantes que poseen rasgos de personalidad que se encuentran en los buenos maestros. Los estudiantes que están considerando la enseñanza como una carrera están expuestos a las muchas facetas de la educación a través del debate en clase, la observación y la participación en las aulas de las escuelas públicas. Los estudiantes examinarán sus aptitudes para la enseñanza, las necesidades y el desarrollo de los estudiantes, incluidos los estudiantes con excepcionalidades, y la historia, las tendencias y la gobernanza de la educación. Se refuerzan las artes del lenguaje inglés, los estudios sociales, las matemáticas, la ciencia, la tecnología y las relaciones interpersonales.

ENSEÑANZA COMO PROFESIÓN CON HONORES RAMO DE EXPERIENCIA
Prerrequisito: Enseñanza como Profesión 2 con honores
En este curso inherentemente con honores, los estudiantes participan en actividades de liderazgo en el aula guiadas e independientes con la tutoría de su maestro colaborador. La experiencia de campo proporciona a los estudiantes las habilidades y

		herramientas que son un componente integral y complementario de Enseñanza como Profesión I y II, que ayudan a desarrollar las habilidades, el conocimiento y las características pedagógicas necesarias para una enseñanza eficaz.

INDUSTRIA DEL COMERCIO

OFICIOS ELÉCTRICOS 1 HONORES
Prerrequisito: Núcleo de Construcción o Construcción Núcleo y Sostenible
Este curso cubre la terminología básica de los oficios eléctricos y desarrolla aspectos técnicos de los oficios eléctricos con énfasis en el desarrollo de habilidades introductorias, como cableado residencial, instalación eléctrica y servicio. Los temas incluyen orientación al comercio eléctrico, seguridad eléctrica, introducción a los circuitos eléctricos, teoría eléctrica, introducción al Código Eléctrico Nacional, cajas de dispositivos, técnicas de doblado manual y canalizaciones y accesorios.

OFICIOS ELÉCTRICOS 2 HONORES
Prerrequisito: Oficios Eléctricos 1 Honores
Este curso se basa en las habilidades dominadas en Oficios Eléctricos I y brinda énfasis en conductores y cables, dibujos de construcción, servicios eléctricos residenciales, uso de equipos de prueba eléctrica, teoría de corriente alterna (A/C), técnicas de puesta a tierra y unión, motores: teoría y aplicación y alumbrado eléctrico a las estructuras.

TECNOLOGÍA DE BOMBEROS 1
Prerrequisito: Ninguno, se recomienda Seguridad pública 1
Este curso cubre parte de los módulos de certificación de bomberos de Carolina del Norte requeridos para todos los bomberos en Carolina del Norte. Los módulos incluyen: Orientación, Comunicaciones del servicio de bomberos, Salud y seguridad de los bomberos, EPP, Construcción de edificios, Extintores portátiles, Comportamiento del fuego, Herramientas y entrada forzada, y Control de pérdidas.

TECNOLOGÍA DE BOMBEROS 2
Prerrequisito: Tecnología de bomberos 1
Este curso cubre parte de los módulos de certificación de bomberos de Carolina del Norte requeridos para todos los bomberos en Carolina del Norte. Los módulos incluyen: Escaleras, Ventilación, Cuerdas y nudos, Búsqueda y rescate, Suministros de agua y mangueras y arroyos y aparatos, y Atención médica de emergencia.

DIBUJO GRÁFICO 1 HONORES
Requisitos previos: Ninguno
Este curso presenta a los estudiantes el uso de herramientas gráficas simples y complejas que se utilizan para comunicar y comprender ideas, conceptos y tendencias que se encuentran en las áreas de arquitectura, fabricación, ingeniería, ciencia y matemáticas, y habilidades y técnicas de dibujo y diseño asistido por computadora (CAD).

DIBUJO 2-HONORES ARQUITECTÓNICOS
Prerrequisito: Dibujo 1 Honores
Este curso se enfoca en los principios, conceptos del diseño arquitectónico y el uso del Modelado de información de construcción (BIM), utilizado en el campo de la arquitectura. Se pone énfasis en el uso de herramientas CAD 3D en el diseño y ejecución de planos de planta, planos de cimentación, secciones de muros y dibujos de alzado. La comprensión de los conceptos y términos de CAD en 3D y el uso de software de CAD en 3D como REVIT son esenciales para este curso y el método requerido para producir dibujos terminados.

DIBUJO 3-HONORES ARQUITECTÓNICOS
Prerrequisito: Dibujo 2-Arquitectónico Honores
Este curso introduce a los estudiantes a conceptos avanzados de diseño arquitectónico y modelado de información de construcción (BIM). Se hace hincapié en el uso continuo de herramientas y software como REVIT, en el diseño y la ejecución de planos del sitio y de los cimientos, planos eléctricos/de iluminación, diseño de escaleras/barandales, detalles de baños y cocinas, sistemas de pisos de varios niveles, desarrollo del sitio, representaciones y tutoriales, y pequeños edificios y diseños comerciales.

DIBUJO 2 - INGENIERÍA CON HONORES
Prerrequisito: Dibujo 1 Honores
Este curso enseña el desarrollo de conocimientos y habilidades avanzadas en Dibujo y Diseño de Ingeniería. La comprensión de los conceptos y términos de CAD en 3D y el uso de software como INVENTOR es esencial para este curso, el método requerido para producir dibujos terminados. Los temas incluyen niveles avanzados de dibujo y diseño de ingeniería, oportunidades profesionales, resolución de problemas, procesos de fabricación, modelado de sólidos paramétricos, dimensionamiento y tolerancia, dibujos de trabajo y modelado 3D.

DIBUJO 3 - INGENIERÍA CON HONORES
Prerrequisito: Dibujo 2-Ingeniería Honores
Este curso enseña el desarrollo de conocimientos y habilidades avanzadas en Dibujo y Diseño de Ingeniería. La comprensión de los conceptos y términos de CAD en 3D, y el uso de software como INVENTOR, es esencial para este

		curso y el método requerido para producir dibujos terminados. Los temas incluyen niveles avanzados de dibujo y diseño de ingeniería, requisitos de empleo, conceptos y principios de diseño de ingeniería, procesos de fabricación avanzados, modelado sólido paramétrico avanzado, dimensionamiento y tolerancia geométricos, dibujos y ensamblajes de trabajo, modelado 3D, piezas de chapa y cartera profesional.

TECNOLOGÍA DE SOLDADURA 1 HONORES **Prerrequisito: Ninguno** Este curso cubre prácticas básicas de soldadura industrial y de construcción, características y habilidades de nivel de entrada. Los temas incluyen seguridad, herramientas y equipos, medición, procesos de corte térmico, preparación de metales base y soldadura por arco de metal blindado (SMAW). **TECNOLOGÍA DE SOLDADURA 3 HONORES** **Prerrequisito: Tecnología de soldadura 2 Honores** Este curso está diseñado para continuar el desarrollo de prácticas avanzadas de soldadura y corte utilizadas en la industria y la construcción y enfatiza la experiencia práctica. Se pone más énfasis en los temas cubiertos en Tecnología de soldadura II y más, como la seguridad, el ajuste y las pruebas de soldadura, las propiedades del metal, la soldadura por arco metálico con gas (GMAW), la soldadura por arco con núcleo fundente (FCAW) y la soldadura por arco de tungsteno con gas. (GTA).		**TECNOLOGÍA DE SOLDADURA 2 HONORES** **Prerrequisito: Tecnología de soldadura 1 Honores** Este curso introduce prácticas avanzadas de soldadura y corte utilizadas en la industria y la construcción y enfatiza la experiencia práctica. Los temas incluyen seguridad, corte por arco de plasma (PAC), inspección, ajuste y prueba de soldadura, propiedades del metal y soldadura por arco de metal protegido (SMAW). **SEGURIDAD PÚBLICA 1** **Prerrequisito: Ninguno** Este curso brinda información básica sobre carreras en seguridad pública, incluidas correcciones, manejo de emergencias y de incendios, seguridad y protección, aplicación de la ley y servicios legales. Las certificaciones FEMA NIMS 100, 200, 700, 800 también forman parte de este curso. Además, los estudiantes desarrollarán un plan personal para una carrera en seguridad pública.

GUÍA PARA PADRES SOBRE EL LOGRO ESTUDIANTIL

Basado en la Declaración de Derechos de los Padres - SB 49; Ley de Sesión 2023-106

Como sistema de escuelas públicas queremos que usted tenga esta información que sea consistente con la forma en que siempre hemos operado. Respetamos el derecho de los padres a criar y cuidar a sus hijos y siempre hemos invitado y valorado la participación de los padres. Las Escuelas del Condado de Davidson trabajarán para implementar los elementos de este proyecto de ley como se esperaba. El objetivo de las Escuelas del Condado de Davidson es ofrecer a los padres y tutores acceso a información sobre el rendimiento estudiantil a través de la Guía para padres sobre el rendimiento estudiantil (PGSA) del distrito. Si desea obtener copias impresas de este documento y su contenido, puede realizar una solicitud a través de la respectiva escuela de su hijo.

Proyecto de ley 49 del Senado de Carolina del Norte: Declaración de Derechos de los Padres

Los padres tienen derechos legales con respecto a la educación de sus hijos, incluidos los siguientes:

(1) El derecho a dar o negar el consentimiento para participar en programas educativos sobre salud y seguridad reproductiva, de conformidad con los requisitos de G.S. 115C-81.30.
(2) El derecho a solicitar una exención médica o religiosa de los requisitos de vacunación, de conformidad con los requisitos de G.S. 130A-156 y G.S. 130A-157.
(3) El derecho a revisar los resultados de las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal como parte de la boleta de calificaciones estatal.
(4) El derecho a solicitar una evaluación de su hijo para un programa de superdotación académica o intelectual, o para la identificación como niño con una discapacidad, según lo dispuesto en el Artículo 9 de este Capítulo.

(5) El derecho a inspeccionar y comprar libros de texto de unidades de escuelas públicas y otros materiales educativos complementarios, según lo dispuesto en la Parte 3 del Artículo 8 de este Capítulo.
(6) El derecho a acceder a información relacionada con las políticas de promoción o retención de la unidad, incluidos los requisitos de graduación de la escuela secundaria.
(7) El derecho a recibir boletas de calificaciones de los estudiantes de manera regular que describan y califiquen claramente el desempeño académico del estudiante en cada clase o curso, la conducta del estudiante y la asistencia del estudiante.
(8) El derecho a acceder a información relacionada con el sistema de educación pública estatal, los estándares estatales, los requisitos de las libretas de calificaciones, los requisitos de asistencia y los requisitos de libros de texto.
(9) El derecho a participar en organizaciones de padres y maestros.
(10) El derecho a optar por cierta recopilación de datos para su hijo, según lo dispuesto en la Parte 5 de este Artículo y el Artículo 29 de este Capítulo.
(11) El derecho de los estudiantes a participar en encuestas de información estudiantil protegida solo con el consentimiento de los padres, según lo dispuesto en la Parte 5 de este Artículo.
(12) El derecho a revisar todos los registros disponibles de los materiales que su hijo haya tomado prestados de la biblioteca escolar. Las unidades de escuelas públicas (i) permitirán a los padres ejercer estos derechos y (ii) pondrán los derechos contenidos en esta sección a disposición de los padres electrónicamente o mostrando la información en el sitio web de la unidad de escuelas públicas.

En la sección siguiente, se responden preguntas específicas para promover la comprensión y proporcionar una comunicación abierta con los padres y las familias.

¿Cómo puedo promover a mi hijo al siguiente grado?	Los estándares de promoción para estudiantes de secundaria se determinarán en función del potencial máximo de créditos obtenidos. El potencial máximo se define como la cantidad total de créditos de escuela secundaria que un estudiante ha tenido la oportunidad de obtener. Normalmente, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener ocho (8) créditos por año. Para obtener créditos, los estudiantes deben cumplir con los estándares de los maestros y los estándares de asistencia para cada curso. Los estudiantes de DCS siguen el cronograma en bloque y, por lo general, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener treinta y dos (32) créditos antes de graduarse (como mínimo). Los directores de las escuelas secundarias promoverán a los estudiantes al final del año académico (no habrá promociones a mitad de año después del semestre de otoño). Para ser ascendido a **grado 10** y ser estudiante sophomore, el estudiante debe obtener no menos de su máximo potencial menos dos (2) créditos. Por lo general, esto equivale a seis (6) créditos. Para ser ascendido a **grado 11** y ser junior, el estudiante debe ganar no menos de su máximo potencial menos tres (3) créditos. Por lo general, esto equivale a trece (13) créditos. Para ser ascendido a **grado 12** y ser estudiante senior, el estudiante debe obtener no menos de la cantidad de créditos requeridos para obtener un diploma menos ocho (8) créditos. Esto equivale a veinte (20) créditos. Para obtener un diploma y **gradua** de DCS, un estudiante debe obtener veintidós (22) créditos. Es *recomendado* que los estudiantes obtengan 28 créditos o más.

	Consulte las políticas de la junta del condado de Davidson 6.5 Promoción y Responsabilidad Estudiantil, y 6.5.1 Requisitos para graduarse de la escuela secundaria para más información. Los estudiantes que excedan ocho (8) ausencias por clase por semestre por cualquier motivo no recibirán crédito de calificación/curso a menos que el director les conceda una exención de la política de asistencia por una(s) ausencia(s). y 6.4 Asistencia para más información.
¿Qué está aprendiendo mi hijo en la escuela? ¿Cómo puede un padre revisar estos materiales?	Un programa educativo exitoso depende de la innovación a nivel de escuela individual. La Junta de Educación de DCS se compromete a permitir que los administradores de escuelas individuales desarrollen e implementen los planes necesarios para garantizar el éxito educativo de sus estudiantes. La junta proporcionará un programa educativo que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de recibir una educación básica sólida. El programa cumplirá con los estándares de instrucción estatales según lo prescrito por la Junta de Educación del Estado. Cada escuela sigue un curso de estudio estándar desarrollado por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDPI). Estos estándares describen el conocimiento y las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de cada curso. El Sitio web de la Oficina de Estándares Académicos del NCDPI contiene las normas para diversos temas, tales como ● Educación artística ● Educación de carrera técnica ● Ciencias de la computación ● Artes del lenguaje inglés ● Desarrollo del idioma inglés ● Estándares de éxito estudiantil ● Vida Saludable ● Información y tecnología ● Matemáticas ● Ciencia ● Estudios sociales e Idiomas mundiales. Los distritos, escuelas y maestros locales tienen autonomía para decidir los métodos de instrucción para estos estándares, incluido el plan de estudios, materiales complementarios, libros y otros recursos. El Departamento de Currículo e Instrucción de las Escuelas del Condado de Davidson apoya a las escuelas mientras desafían rigurosamente a todos los estudiantes a alcanzar su potencial académico. El Plan de Estudios e Instrucción respaldan prácticas y estrategias de instrucción basadas en evidencia para una enseñanza y un aprendizaje diferenciado, innovador y eficaz basado en los estándares adoptados por el estado en apoyo a un plan de estudios equilibrado para todo el niño. Los maestros utilizan materiales alineados con las mejores prácticas y cuentan con el apoyo del distrito de las siguientes maneras: ● Proporcionando desarrollo profesional específico ● Apoyando y facilitando a los equipos de PLC. ● Construyendo relaciones y garantizando el rigor y la relevancia dentro de la instrucción. ● Creando alianzas con las escuelas ● Modelando prácticas y recursos pedagógicos basados en la investigación ● Promoviendo la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y defendiendo a los estudiantes. ● Facilitando el uso de datos para impulsar la instrucción. ● Proporcionando apoyo social y emocional a los estudiantes. ● Proporcionando un marco de instrucción común ● Apoyando a los administradores escolares

	Según la política de la junta escolar de DCS 7.5 Selección de materiales didácticos, los padres pueden revisar todos los materiales educativos. Los materiales educativos no incluyen pruebas o evaluaciones académicas. Los padres que deseen inspeccionar y revisar los materiales educativos deben presentar una solicitud por escrito al director. El director programará una fecha y hora de mutuo acuerdo para que los padres vengan a la escuela a revisar los materiales. Se deben hacer todos los esfuerzos posibles para programar el horario lo antes posible, pero a más tardar 10 días hábiles a partir de la fecha de la solicitud. Siguiendo los procedimientos del DCS, los directores proporcionarán a los padres versiones físicas o digitales de materiales educativos complementarios específicos para que los examinen en casa. Sin embargo, para la mayoría de los materiales protegidos por derechos de autor, el acceso para inspección puede limitarse a la visualización en persona. Por lo general, las solicitudes para inspeccionar los materiales de la biblioteca escolar se atenderán notificando a los padres sobre las horas designadas para explorar la colección de la biblioteca. Usted puede encontrar el catálogo de la biblioteca de cada escuela en línea en Destino Descubrir. Una Solicitud de Consideración de Materiales Instructivos Digitales se encuentra en la siguiente dirección enlace. Para obtener más información sobre la inspección y objeción de materiales educativos, consulte la Política de la Junta del DCS. 7.5.1 Inspección de los padres y objeción a los materiales educativos. Todos los materiales utilizados en educación sobre salud y seguridad reproductiva estarán disponibles para su revisión en cualquier momento. El plan de estudios de vida familiar Se puede acceder a través del sitio web de DCS. Cada año, antes de que los estudiantes participen en educación sobre salud y seguridad reproductiva o en otra instrucción separada sobre la prevención de ETS, incluido el VIH/SIDA, o la prevención de embarazos fuera del matrimonio, el director o la persona designada notificará a los padres sobre la oportunidad de revisar los materiales y objetivos que se utilizarán en la instrucción. Una copia de todos los objetivos y materiales estará disponible para su revisión en el centro de medios de cada escuela donde se impartirán estas materias. El director o la persona designada también notificará a los padres sobre el derecho a retener o retirar el consentimiento para la participación de su hijo en toda instrucción educativa sobre salud y seguridad reproductiva o en temas específicos como las ETS, la eficacia y seguridad de los métodos anticonceptivos, la concienciación sobre la agresión sexual y la violencia sexual. Prevención y sensibilización sobre el abuso y la trata sexual. Los padres también pueden negar el consentimiento a la participación del estudiante en otra instrucción separada sobre la prevención de ETS, incluido el VIH/SIDA, o la prevención de embarazos fuera del matrimonio. Cualquier padre que desee retener el consentimiento debe hacerlo por escrito al director. Las Escuelas del Condado de Davidson brindan a los padres la oportunidad de retirar a sus hijos de esta instrucción y, en su lugar, recibir una asignación de salud alternativa, en un ambiente de aprendizaje apropiado durante este tiempo de instrucción y sin ninguna repercusión o negatividad por parte del personal. Para obtener más información, consulte la Política de la Junta Escolar de DCS. 7.7 Educación Integral en Salud.
¿Cómo podré saber sobre el progreso de mi hijo en la escuela o en una clase?	Las Escuelas del Condado de Davidson comunican el progreso de los estudiantes a través de varios canales, incluyendo boletas de calificaciones trimestrales, informes de progreso y comentarios sobre tareas/exámenes. Se distribuyen boletas de calificaciones trimestrales que detallan las calificaciones y la asistencia, con fechas específicas de fin de trimestre descritas en el calendario escolar. Siempre es mejor la comunicación directa con los maestros por correo electrónico, teléfono o en persona. Los padres pueden revisar información actualizada sobre calificaciones y tareas a través del sistema de información estudiantil (SIS). Los padres pueden acceder a información sobre asistencia, calificaciones y exámenes a través del sistema de información estudiantil (SIS).

	Para obtener ayuda con el acceso, los padres pueden comunicarse con el administrador de datos de la escuela. La junta de DCS cree que un programa eficaz de pruebas y evaluación evalúa el progreso de cada estudiante y ayuda a garantizar que se cumplan las metas y objetivos educativos de cada niño. Un programa de pruebas también ayuda al perfeccionamiento continuo del programa de instrucción. Además, los datos de las pruebas y evaluaciones proporcionan medidas del aprendizaje de los estudiantes que son útiles para evaluar la eficacia de los educadores. Se hará todo lo posible para garantizar que el programa de pruebas contribuya al proceso de aprendizaje en lugar de restarle valor. También se harán esfuerzos para utilizar únicamente pruebas libres de cultura o justas para garantizar que las mediciones sean razonablemente precisas. Para obtener más información, los padres pueden consultar la Junta Escolar de DCS 7.2 Programa de pruebas y evaluación. En la escuela secundaria, los estudiantes toman evaluaciones de fin de curso en Inglés II, Biología, Matemáticas 1 de NC y Matemáticas de NC. Los estudiantes de 10º grado toman el Pre-ACT. El PSAT es opcional para estudiantes sophomores y juniors. Los estudiantes de 11º grado toman el ACT. Los estudiantes de 11.º grado toman el examen ACT. Los estudiantes que se concentran en CTE en 12.º grado toman el examen ACT WorkKeys. Esos resultados son compartidos por ACT.
¿Cuáles son las calificaciones de los maestros de mi hijo?	Sólo los profesores que posean o reúnan los requisitos para poseer una licencia apropiada en el campo de una vacante existente deben ser considerados inicialmente como candidatos para el empleo. Todos los empleados profesionales de las escuelas públicas deben tener una licencia de educador profesional para la materia o el nivel de grado que enseñan o para la tarea de educación profesional que desempeñan. La base estándar para la licencia de educador profesional es la finalización de: a) programa de preparación de educadores (EPP) aprobado por el estado o b) una ruta alternativa aprobada por el estado para obtener la licencia de educador profesional. Los padres pueden verificar el estado de la licencia de docente de su hijo en este website. Tenga en cuenta que este sitio no proporciona información personal sobre los docentes. Se recomienda a los padres o tutores que se comuniquen con el director de la escuela de su hijo si tienen preguntas adicionales sobre las cualificaciones de los docentes. En las escuelas del Título I, una carta de calificaciones del personal es un requisito federal para las escuelas del Título I y se envía al comienzo del año escolar en relación con los derechos de los padres a solicitar y recibir información sobre las calificaciones del maestro de aula y los paraprofesionales de su hijo. Esta carta es un requisito federal para las escuelas del Título I. La carta incluye: ● Si el maestro ha cumplido con las calificaciones estatales para los niveles de grado y las materias en las que el maestro brinda instrucción; ● Si el maestro está enseñando bajo una situación de emergencia u otro estado provisional mediante el cual se han renunciado a las calificaciones estatales; ● ¿Qué títulos de bachillerato ha obtenido el profesor, junto con el campo? de estudio y cualesquiera otras certificaciones; ● Si su hijo recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus calificaciones; y ● Si su hijo ha recibido cuatro semanas o más de instrucción por parte de un maestro no altamente calificado. Comuníquese con la oficina de Recursos Humanos si tiene alguna pregunta sobre el estado de la licencia de un educador.
¿Cuáles son los requisitos para la inscripción escolar? ¿Cuáles son las vacunas necesarias o recomendadas	Inscripción Los requisitos de admisión estatales se basan en la ley de Carolina del Norte. Los requisitos para la inscripción en las Escuelas del Condado de Davidson se pueden encontrar en el sitio web de DCS en Política de la Junta Escolar. 6.1 Admisiones de

para los niños?	estudiantes, 6.1.1 Asignaciones escolares y requisitos de residencia estudiantil. Un Documento de preguntas frecuentes para padres puede ayudar a brindar asistencia con preguntas sobre inscripción. La Ley McKinney-Vento incluye las siguientes disposiciones específicamente para jóvenes no acompañados: ● Los jóvenes sin hogar no acompañados serán inscritos inmediatamente sin prueba de tutela. ● Durante una disputa sobre la selección o inscripción de la escuela, los jóvenes sin hogar no acompañados recibirán una declaración escrita explicando la decisión de la escuela, el derecho del joven a apelar la decisión y una remisión al enlace local. Los enlaces locales ayudarán a los jóvenes sin hogar no acompañados a: ● Seleccionar una escuela de asistencia e inscribirse en la escuela. ● Solicitar transporte hacia y desde la escuela de origen. ● Inscribirse en la escuela inmediatamente mientras se resuelven las disputas. Puede encontrar más información sobre los jóvenes sin hogar no acompañados en el Centro Nacional para la educación de personas sin hogar. Vacunas La Junta de Educación de DCS requiere que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de elegibilidad para la admisión escolar establecidos por el Estado y la junta, incluidas vacunas y evaluaciones de salud. El director o la persona designada mantendrán en sus archivos los registros de vacunación y evaluación de la salud de todos los estudiantes, y estos registros pueden ser inspeccionados por funcionarios de los departamentos de salud del condado o estatales de acuerdo con las normas estatales y la ley federal. Cada director de escuela deberá presentar los informes requeridos ante el Departamento de Salud y Servicios Humanos y el Departamento de Instrucción Pública. Los requisitos de salud para las vacunas se pueden encontrar en el sitio web de DCS bajo la política de la junta escolar. 6.1.3 Requisitos de vacunación y salud para la admisión a la escuela . Además el Requisitos de vacunación de Carolina del Norte El documento describe los detalles específicos.
¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a aprender y progresar?	La misión principal de las Escuelas del Condado de Davidson es garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación posible. El objetivo de nuestro equipo de profesionales dedicados es trabajar estrechamente con las familias para garantizar que esta misión se cumpla. Alentamos a los padres a visitar la escuela de sus hijos y reunirse con nuestro equipo de maestros, administradores y personal que están allí para ayudar. Es necesario un sistema de evaluación del desempeño académico de los estudiantes para ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito dentro del marco de las metas y objetivos educativos de la junta. La junta cree que la emisión formal de evaluaciones estudiantiles de manera regular promueve la evaluación continua del desempeño del estudiante, informa al estudiante y a sus padres o tutores sobre el desempeño y el progreso del estudiante y proporciona un sistema de notificación que permite que las estrategias de intervención sean implementarse si es necesario para mejorar el desempeño del estudiante. La junta alienta a los maestros y directores a buscar métodos innovadores para evaluar el progreso. El superintendente o su designado establecerá un sistema de evaluación para evaluar el logro académico y el progreso de un estudiante individual en relación con los puntos de referencia establecidos para los estudiantes en ese nivel de instrucción. El sistema de evaluación debe prever una comunicación regular con los padres para que puedan estar informados e involucrados en la educación de sus hijos. Los maestros evaluarán el desempeño de los estudiantes y mantendrán registros precisos para fundamentar una calificación o evaluación dada en un curso. Entendemos que los padres son los primeros maestros de sus hijos y necesitamos una asociación cooperativa sólida entre las familias y el equipo escolar para garantizar que los

	estudiantes alcancen su máximo potencial. La participación activa en la educación de los estudiantes es crucial para su viaje de aprendizaje. A continuación se presentan algunas formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender y progresar: ● Regularmente pregúntele a su hijo sobre su día escolar, discutiendo los temas y tareas en las que están trabajando actualmente. ● Conéctese con sus maestros para obtener información sobre su progreso y preguntar sobre formas de apoyar su aprendizaje. ● Asista a varios eventos escolares para mantenerse conectado y aprender más sobre cómo ayudar a su hijo. ● Cree un espacio dedicado en casa para la tarea y el estudio, si es posible, y fomente una cultura de lectura modelando el comportamiento de lectura. Discuta el progreso y los esfuerzos de su hijo, siendo un participante comprometido en su educación. ● Mantenga una comunicación abierta con el maestro de su hijo y tenga una variedad diversa de textos en casa para fomentar la lectura en diferentes niveles. ● Utilice recursos locales como asistencia con las tareas y consulte las guías para padres para conocer los estándares académicos. ● Utilice recursos estatales como el sitio web de NCDPI Rincón de los padres. No dude en solicitar una conferencia con los maestros, consejeros o director de su hijo en cualquier momento. Los padres de estudiantes de secundaria todavía necesitan estar muy involucrados en la educación de sus hijos. Los padres pueden ayudar manteniendo abiertas las líneas de comunicación tanto con sus hijos como con sus maestros. Es mejor involucrarse desde el principio y no esperar hasta que surja un problema. Se espera que los maestros actualicen las calificaciones semanalmente y los padres pueden mantenerse informados accediendo al Sistema de Información Estudiantil (SIS). También es muy importante que los padres conozcan y comprendan la política de asistencia. Los estudiantes de secundaria no pueden faltar más de 8 días (con o sin excusa) cada semestre y aun así obtener créditos del curso. Esto es drásticamente diferente de la escuela intermedia y primaria. ¡Manténgase informado! Se anima a los padres a visitar los sitios web de la escuela y del distrito con frecuencia y escuchar los mensajes enviados a través de School Messenger, la herramienta que utilizamos para enviar mensajes semanales y de emergencia por teléfono. Los padres también pueden optar por recibir alertas de texto SMS de las Escuelas del Condado de Davidson. Las siguientes políticas de la junta de DCS son útiles para comprender la importancia de monitorear y celebrar el progreso de los estudiantes: 6.8.1 Estudiantes en riesgo de fracaso académico 6.8.3 Reconocimiento de la excelencia
¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a desarrollar ciudadanía, habilidades sociales y respeto por los demás?	El diseño de un proceso para fortalecer la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás de un niño implica incorporar diversos elementos a su crianza. Un plan integral que los padres pueden seguir: Predicar con el ejemplo: ● Demostrar ciudadanía positiva participando en servicio comunitario o como voluntario. ● Muestre un comportamiento respetuoso hacia los demás, incluidos vecinos, amigos y extraños. ● Comparta historias de sus experiencias que resalten la importancia de la empatía y la responsabilidad social. Comunicación abierta: ● Establezca una línea de comunicación abierta y honesta con su hijo. ● Anímelo a expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados. ● Discuta eventos actuales, problemas sociales y dilemas éticos para promover el

pensamiento crítico.

Compromiso cívico:

- Involucre a su hijo en actividades cívicas apropiadas para su edad, como eventos comunitarios locales o iniciativas de limpieza.
- Asistan juntos a reuniones municipales o reuniones comunitarias para inculcar un sentido de responsabilidad cívica.
- Discuta la importancia de votar y mantenerse informado sobre temas locales y globales.

Enseñar empatía:

- Anime a su hijo a considerar las perspectivas y sentimientos de los demás.
- Participe en actividades que promuevan la empatía, como ser voluntario en un refugio local o visitar a vecinos ancianos.
- Discuta escenarios de la vida real para ayudarlos a comprender el impacto de sus acciones en los demás.

Respeto a la Diversidad:

- Celebre la diversidad dentro de su familia y comunidad.
- Presente a su hijo diferentes culturas, tradiciones y costumbres.
- Enséñeles la importancia de respetar las diferencias y abrazar la diversidad.

Habilidades para resolver problemas:

- Ayude a su hijo a desarrollar habilidades de resolución de problemas para resolver conflictos de manera pacífica.
- Anímelos a pensar críticamente sobre las soluciones y considerar las consecuencias de sus acciones.
- Modele la resolución efectiva de conflictos en sus propias relaciones.

Ciudadanía Digital:

- Eduque a su hijo sobre el uso responsable de Internet y la etiqueta en línea.
- Discuta el impacto del ciberacoso y la importancia de tratar a los demás con respeto en línea.
- Establezca pautas para el tiempo frente a la pantalla y controle sus actividades en línea.
    - Visita el Sitio web de Ciudadanía Digital de DCS para más información y un Guía de recursos para padres para más información

Participación comunitaria:

- Participé en proyectos de servicio comunitario como familia.
- Apoyen juntos a las organizaciones locales y a las organizaciones benéficas.
- Ayude a su hijo a comprender su papel a la hora de contribuir al bienestar de la comunidad.

Fomentar el liderazgo:

- Fomente las habilidades de liderazgo involucrando a su hijo en actividades grupales o clubes.
- Apoye su participación en roles de liderazgo escolar o comunitario.
- Enséñele a liderar con integridad y sentido de responsabilidad.

Reflexionar y reforzar:

- Reflexione periódicamente sobre las experiencias y discutir las lecciones aprendidas.
- Proporcione refuerzo positivo por actos de bondad, empatía y buena ciudadanía.
- Ajuste su enfoque según las necesidades individuales y la etapa de desarrollo de su hijo.

Al incorporar estos elementos en su enfoque de crianza, puede contribuir al desarrollo de la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás de su hijo. La coherencia, la comunicación abierta y liderar con el ejemplo son componentes clave de este proceso. Los padres pueden modelar altas expectativas y respeto mutuo mientras los estudiantes aprenden a ser ciudadanos productivos que interactúan bien con los demás. Los estudiantes asistirán a la escuela con estudiantes que pueden tener opiniones diferentes, pero es imperativo que, aunque no siempre estemos de acuerdo, podamos tratarnos unos a otros con respeto.

Los estudiantes aprenden sobre ciudadanía en sus cursos de estudios sociales y se les

	enseña a aplicar esas habilidades en su vida diaria. El aprendizaje permanente y la importancia de participar activamente en la comunidad se destacan en todo el plan de estudios escolar. Las escuelas del condado de Davidson utilizan el plan de estudios Character Strong para enseñar y reforzar la responsabilidad, aumentar las habilidades sociales y emocionales y el desarrollo del carácter. Character Strong es un enfoque de varios niveles para apoyar el éxito integral del niño. El North Carolina Portrait of a Graduate define habilidades duraderas que los estudiantes deben poder utilizar antes de graduarse.
¿Cómo puede un padre fortalecer la comunicación con la escuela/maestro?	La junta de DCS reconoce el papel fundamental de los padres en la educación de sus hijos y en las escuelas. La junta directiva dirige a los administradores escolares a desarrollar programas que promuevan y apoyen la participación de los padres en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en la escuela y en el hogar y fomenten el progreso exitoso hacia la graduación. Se anima a cada padre a conocer el programa educativo, las metas y objetivos educativos del sistema escolar y el progreso de su propio hijo. La junta también anima a los padres a participar en la educación de sus hijos y en actividades diseñadas por el personal de la escuela para involucrarlos, como conferencias de padres, con el fin de fomentar una comunicación eficaz entre padres y maestros. Los padres son responsables de cooperar con los empleados de la escuela para facilitar el cumplimiento de sus hijos con las políticas de la junta con respecto a las tareas, la asistencia a la escuela y el comportamiento. El Departamento de Comunicaciones del Distrito Escolar del Condado de Davidson sirve como conexión entre el sistema escolar, los padres, los estudiantes, el personal y nuestra comunidad en general. El Departamento de Comunicaciones es responsable de dirigir y gestionar todas las comunicaciones del distrito. El Departamento de Comunicaciones promueve los éxitos del distrito, las escuelas y los estudiantes, genera apoyo de los padres y la comunidad y fortalece la confianza del público en el distrito en su conjunto. Una lista completa de recursos para fortalecer las comunicaciones entre la escuela y el hogar se encuentra en el siguiente enlace.
¿Qué servicios están disponibles para los padres y sus hijos?	Servicios de Salud Estudiantil La junta reconoce el vínculo entre la salud de los estudiantes y el aprendizaje. Los objetivos de los servicios de salud para estudiantes son: ● fomentar el bienestar físico de todos los estudiantes; ● integrar los servicios relacionados con la salud proporcionados en el entorno escolar, incluidos los proporcionados por consejeros y especialistas de la salud; ● proporcionar servicios de salud de una manera que refuerce los objetivos del plan de estudios de educación para una vida saludable; ● trabajar cooperativamente con otras agencias gubernamentales y asociaciones profesionales interesadas e involucradas en la salud de los estudiantes; ● utilizar resultados de investigaciones actualizados para desarrollar y brindar servicios de salud a los estudiantes; ● cumplir con todas las obligaciones legales; y ● Proporcionar un servicio cortés a los estudiantes y padres. Planificación Universitaria/Carrera: Hay consejeros accesibles en todas las Escuelas Secundarias del Condado de Davidson para ayudar a los estudiantes a planificar su camino hacia la universidad y sus carreras. ● Explorar intereses profesionales ● Explorar opciones universitarias ● Localizar becas y oportunidades de pasantías

	• Subir expedientes académicos en linea para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad Nosotros coordinamos con la College Foundation of NC, que ofrece un taller de planificación universitaria en nuestras escuelas secundarias, que incluye información sobre cómo solicitar ingreso a la universidad y cómo solicitar la FAFSA. Además, las escuelas organizan una noche de FAFSA, así como una noche de colegio comunitario para una promesa universitaria y profesional (CCP) y una noche de educación profesional y técnica (CTE). Asesoramiento Académico Nuestras escuelas secundarias tradicionales tienen una noche de currículo de noveno grado y los consejeros organizan reuniones con los estudiantes para brindar asesoramiento académico. Los estudiantes que ingresan al noveno grado desarrollan planes de cuatro años para ayudarlos a guiar su carrera en la escuela secundaria a través del apoyo de consejeros y Educación Técnica y Profesional (personal de CTE). A lo largo del año, los consejeros superiores también se reúnen con los estudiantes para trabajar con ellos en cuestiones académicas, horarios y planes futuros. Los sitios web de las escuelas secundarias tienen información sobre cursos y becas durante todo el año. Nuestras escuelas no tradicionales, Early College y Valley Academy, tienen cada una un procedimiento de admisión personalizado, que incluye asesoramiento académico. Los estudiantes interesados deben comunicarse con el consejero de su escuela secundaria o preparatoria actual. Servicios de asesoramiento estudiantil Los consejeros escolares y el trabajador social de la escuela brindan asesoramiento individual y en grupo a los estudiantes según sea necesario. Se hacen referencias a agencias externas cuando parece que los estudiantes necesitan servicios continuos. Servicios comunitarios Acceda a una lista completa de enlaces a servicios comunitarios aquí. Seguro de accidentes para estudiantes La información del seguro de accidentes para estudiantes se puede encontrar en este enlace: Seguro estudiantil Tutoría/Remediación En ciertas escuelas se ofrecen servicios de tutoría y recuperación antes y/o después de la escuela. Los padres pueden comunicarse con la escuela de sus hijos para obtener información sobre estos servicios.
¿Cuáles son las oportunidades para que los padres participen en la escuela?	Los padres son socios en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a asistir a las Noches de Puertas Abiertas y de Conocer a los Maestros, eventos deportivos, oportunidades de bellas artes y otros eventos en la escuela. Los padres también pueden participar en organizaciones de padres y maestros. Las Escuelas del Condado de Davidson han establecido una Política de participación de los padres (6.39.1) que promueve una comunicación eficaz entre las escuelas y los padres, descrita en la Política de Implicación de los Padres y la Participación de los padres y la familia del Título I en las escuelas del Título I. Más información sobre el Título I se encuentra en la política de la junta de DCS. Título I Participación de padres y familias (7.8) Las guías para padres desarrolladas por NCDPI ofrecen sugerencias para construir relaciones sólidas con el maestro de su hijo y apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela, incluidas guías como "Construyendo fuerte Relaciones con el maestro de su hijo" y "Cómo puede utilizar las preguntas para apoyar el aprendizaje de su hijo" del programa

	NC Rethink Education.
¿Cuáles son los rigurosos programas académicos disponibles para mi hijo? ¿Cómo puedo aprender más sobre ellos?	Los estudiantes de nivel avanzado de las Escuelas del Condado de Davidson a menudo reciben los siguientes servicios: ● Currículo e instrucción diferenciados con grupos de estudiantes flexibles; ● Oportunidades aceleradas; ● Experiencias de enriquecimiento, que pueden ser durante el día escolar o más allá, y pueden ser dentro del año calendario regular o pueden incluir oportunidades de verano; y ● Otras oportunidades para la extensión de los estándares de contenido. A continuación se muestra una lista de programas que contienen contenido más riguroso: *Programa AIG:* Los estudiantes de nivel avanzado podrán ser atendidos por el programa AIG. La información de colocación del alumno guía todas las decisiones. El objetivo del Programa para Dotados Académica/Intelectualmente de las Escuelas del Condado de Davidson es proporcionar una experiencia educativa desafiante y rigurosa para estudiantes de nivel avanzado. La educación para superdotados se integrará en toda la comunidad escolar involucrando activamente a educadores, estudiantes, padres y la comunidad para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes avanzados. El Departamento AIG de DCS brinda apoyo de especialistas AIG en cada escuela. El programa está estructurado en torno a los estándares del programa AIG del estado de Carolina del Norte: Identificación ● Plan de estudios diferenciado ● Desarrollo profesional ● Programación integral para toda la escuela ● Responsabilidad continua del programa. El actual AIG plan proporciona más detalles sobre este programa. Los servicios para los estudiantes de AIG pueden ser proporcionados por personal de AIG o dentro del salón de clases regular por maestros capacitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados. *Cursos de nivel de honores:* En las Escuelas del Condado de Davidson, los estudiantes tienen acceso a una variedad de cursos de nivel de honores en la escuela secundaria. Estos cursos están disponibles en la Guía de Planificación del Programa de la Escuela Secundaria. Los cursos de nivel de honores suelen tener un ritmo más rápido que los cursos de nivel estándar. Ofrecen rigor, complejidad y creatividad adicional que los cursos de nivel estándar. *Educación Profesional y Técnica (CTE):* Carolina del Norte ha realizado una inversión significativa en el desarrollo de estudiantes y programas para satisfacer las necesidades de la fuerza laboral futura. A través de los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), las escuelas públicas ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen conciencia profesional en quinto grado, exploren carreras en los grados 6 a 8 y experimenten liderazgo, desarrollo profesional y contenido alineado con la carrera en los grados 9 a 12. Muchos cursos CTE se ofrecen a nivel de honores. Para aprender sobre Grupos de carreras, Pathways e información de cursos, estándares y credenciales aplicables, visite el Sistema de gestión de cursos NC. *Promesa de Carrera y Universidad (CCP):* Las Escuelas del Condado de Davidson ofrecen oportunidades de inscripción dual a través del programa CCP. Si su estudiante de secundaria califica, puede obtener créditos de escuela secundaria completando cursos de colegio comunitario. Para más información visita Programas de escuela secundaria del DDCC. Los cursos CCP se pueden tomar en la vía de Transferencia universitaria o Educación técnica y profesional. Estos cursos cuentan para créditos tanto de escuela secundaria como universitaria.

	Colocación Avanzada (AP): es un programa desarrollado por College Board para ofrecer planes de estudio y exámenes de nivel universitario a estudiantes de secundaria. Las Escuelas del Condado de Davidson ofrecen una variedad de cursos AP tanto en persona como en línea. Varios cursos AP satisfacen los requisitos de graduación para los estudiantes de Carolina del Norte, como se describe en la política de la Junta Estatal. El estado de Carolina del Norte financia la tarifa del examen AP para cualquier estudiante de escuela secundaria pública de Carolina del Norte inscrito en un curso AP. Los estudiantes no son elegibles para recibir financiación para las tasas de examen de los cursos tomados más de una vez. Es probable que los colegios y universidades ofrezcan créditos universitarios para estos cursos si su hijo obtiene una puntuación de 3 o más en el examen. Todas las universidades del sistema UNC ofrecen crédito. Más información está disponible en el Sitio web de NCDPI AP. *NCVPS:* La Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS) es el programa complementario estatal de Carolina del Norte y líder en educación en línea, que brinda oportunidades de aprendizaje inclusivo para estudiantes de todo el estado. Fundada en 2007, con un fuerte compromiso de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación, NCVPS tiene más de 16 años de experiencia sirviendo a estudiantes diversos. Los estudiantes pueden inscribirse en cursos de NCVPS por diversas razones. Los estudiantes deben trabajar con su consejero escolar y/o administrador si están interesados en tomar un curso de NCVPS. *Oportunidades de Aprendizaje Electrónico de DCS:* El programa de aprendizaje electrónico para escuelas secundarias de DCS ofrece a los estudiantes de secundaria una experiencia de aprendizaje en línea flexible y personalizada. DCS ofrece 70 opciones de cursos a través de eLearning. Los estudiantes aprenden a través de cursos desarrollados por maestros altamente calificados empleados por las Escuelas del Condado de Davidson. Los objetivos del programa incluyen: ● Aumentar el acceso a oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. ● Fomentar el dominio de nuevos conocimientos manteniendo altos estándares académicos. ● Desarrollar las habilidades y competencias de alfabetización digital necesarias para garantizar que los estudiantes estén preparados para el futuro. *Crédito por Dominio Demostrado (CDM):* Las Escuelas del Condado de Davidson ofrecen oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos por un curso de escuela secundaria sin inscribirse en el curso. CDM es una opción que permite a los estudiantes demostrar dominio y recibir crédito por un curso al realizar una evaluación que demuestra competencia al lograr el puntaje de escala designado o porcentaje según lo establecido por NCDPI, y luego completar un artefacto que refleja el dominio del contenido. Los créditos CDM se otorgan como calificación de aprobado/reprobado y, por lo tanto, no afectan los promedios de calificaciones. *Escuela del Gobernador:* Cada verano, NC Governor's School ofrece una oportunidad única para que los estudiantes de tercer y cuarto año de alto rendimiento aprendan con sus compañeros de todo el estado en un programa residencial de 4 semanas en dos campus universitarios. Para obtener más información sobre la elegibilidad y la solicitud, comuníquese con su consejero escolar o visite el sitio web de Governor's School, www.ncgovschool.org.
¿Qué opciones escolares están disponibles para mi hijo?	Los estudiantes de distritos escolares públicos son asignados a ciertas escuelas según un plan de asignación local aprobado por la Junta de Educación Local. Las Escuelas del Condado de Davidson tienen una opción que permite a los estudiantes de secundaria y a sus familias elegir ir a una escuela que no esté dentro de su zona de asistencia. Esta oportunidad es para ir a la escuela intermedia/secundaria South Davidson. Puede encontrar más información en el siguiente enlace: Política de la Junta Escolar de DCS 6.1.1 Requisitos de asignación escolar y residencia estudiantil.

	Hay opciones adicionales para que las familias elijan para su educación: Las escuelas charter son escuelas públicas de elección autorizadas por la Junta de Educación del Estado y operadas por juntas directivas independientes sin fines de lucro. Los dólares de los impuestos estatales y locales son las principales fuentes de financiación para las escuelas charter, que tienen inscripción abierta y no pueden discriminar en las admisiones, asociarse con ninguna religión o grupo religioso, ni cobrar matrícula. Las escuelas charter operan libres de muchas de las regulaciones que gobiernan las escuelas del distrito, pero las escuelas charter deben rendir cuentas a través del sistema de evaluación y rendición de cuentas del estado. Si está interesado en las escuelas charter de Carolina del Norte, visite escuela charter de carolina del norte para información, recursos y contactos. El condado de Davidson tiene una escuela autónoma, Academia autónoma Davidson. La educación no pública es supervisada por el División de Educación No Pública de Carolina del Norte. Para obtener una lista de escuelas privadas, visite este sitio web: Escuelas privadas de Carolina del Norte. Para obtener información sobre cómo iniciar una visita de educación en el hogar: Información sobre educación en el hogar La información sobre programas de becas/vales está disponible a través de Autoridad de Asistencia Educativa del Estado de Carolina del Norte.
¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?	El Sistema Escolar del Condado de Davidson está comprometido a brindar una educación pública gratuita y apropiada diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades. La programación para estudiantes excepcionales brinda el apoyo y los servicios relacionados necesarios para implementar el plan educativo del estudiante y garantizar que se respeten los derechos de los estudiantes y de los padres en el proceso. Es política de las Escuelas del Condado de Davidson cumplir con las leyes federales y estatales aplicables relacionadas con la educación de niños con necesidades especiales, incluida la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y sus enmiendas aplicables. La información sobre los procedimientos de cumplimiento estará disponible al público en cada escuela y en la oficina del Programa de Niños Excepcionales. El objetivo del Departamento de Niños Excepcionales es apoyar a los estudiantes con discapacidades mientras están en la escuela y garantizar que estén preparados para la edad adulta, incluida la educación superior, el empleo competitivo y la vida independiente. Brindamos instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades únicas del alumno con una gama completa de servicios que pueden incluir consulta, enseñanza conjunta, instrucción en grupos pequeños, programas curriculares adaptados, así como una escuela pública separada. También brindamos servicios relacionados que incluyen, entre otros, terapia del habla, terapia ocupacional y fisioterapia. Los estudiantes siguen el Curso de estudio estándar de Carolina del Norte o los Estándares de contenido extendido de Carolina del Norte. El Departamento de EC de las Escuelas del Condado de Davidson se esfuerza por trabajar como un equipo colaborativo para servir y defender a los estudiantes con discapacidades mediante la provisión de instrucción individualizada en el entorno menos restrictivo para que los estudiantes crezcan académica, social, emocional y vocacionalmente. Programas. En el nivel de secundaria, los estudiantes con discapacidad podrán participar en el Curso

	de estudio ocupacional (OCS), que conduce a un diploma de Carolina del Norte y al mismo tiempo brinda experiencia laboral para que los estudiantes que siguen este camino se gradúen con habilidades comercializables para ingresar a la fuerza laboral. La participación en OCS está determinada por el equipo IEP del estudiante. Los estudiantes con discapacidades intelectuales significativas participan en los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte. Este plan de estudios enseña los elementos esenciales del curso de estudio tradicional y al mismo tiempo enfatiza la adquisición de habilidades de la vida diaria para los estudiantes. Las Escuelas del Condado de Davidson ofrecen una variedad de programas académicos y de apoyo para desafiar a los estudiantes a estar preparados para el siglo XXI. Los maestros de niños excepcionales utilizan una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a progresar hacia los estándares de nivel de grado, que pueden incluir la enseñanza conjunta con maestros de educación general. Todas las escuelas del sistema del condado de Davidson brindan servicios a los estudiantes identificados con necesidades especiales. Los estudiantes con discapacidades reciben servicios en el entorno menos restrictivo (LRE) por profesionales certificados y maestros profesionales. En la medida de lo posible, los niños con discapacidades reciben educación en su escuela de origen. La reasignación de niños con discapacidades del entorno educativo regular solo ocurre si la naturaleza y/o gravedad de la discapacidad es tal que el estudiante no puede acceder al plan de estudios general incluso con el uso de ayudas y servicios complementarios. En las Escuelas del Condado de Davidson se valora la instrucción individualizada y el rendimiento estudiantil. Esto es evidente a través de los servicios que están disponibles, que incluyen: ● Instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades. ● Acceso al plan de estudios general y a programas de intervención diseñados para brindar máximas oportunidades de instrucción en el entorno de educación general. ● Continuidad completa del servicio, que incluye: consulta, enseñanza conjunta, clases en grupos pequeños por área principal, entornos autónomos y escuelas públicas separadas. ● Instrucción basada en el plan de estudios: Curso de estudio estándar de Carolina del Norte y Estándares de contenido extendido de Carolina del Norte ● Servicios relacionados que incluyen, entre otros, terapia del habla, ocupacional y física. ● Materiales modificados, incluidos, entre otros, libros grabados, materiales con letra grande y equipos y muebles especializados. ● Espacio accesible en las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad física ● tecnología de asistencia Los equipos del Plan de Educación Individual (IEP) consideran opciones de prestación de servicios según las necesidades de cada estudiante. Los equipos pueden considerar entornos regulares, de recursos o separados que estén disponibles en cada escuela para los estudiantes que participan en el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte. Los equipos también pueden considerar clases independientes para estudiantes con desafíos de conducta importantes o estudiantes con discapacidades intelectuales importantes que participan en los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte. La educación especial está diseñada para ser una continuidad de servicios que apoyan la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes dentro del plan de estudios regular o adaptado. Siempre que sea posible, los estudiantes reciben servicios en escuelas dentro de su distrito de origen con el apoyo del personal de educación especial y proveedores de servicios relacionados. Para aquellos estudiantes que requieren un ambiente especializado o servicios más intensivos para poder beneficiarse de su educación especial, las clases se basan en campus escolares que albergan a compañeros

	apropiados para su edad. La División de Niños Excepcionales de las Escuelas Públicas de Carolina del Norte proporciona a las unidades locales procedimientos detallados para la prestación de servicios de educación especial. Estas reglas y regulaciones se detallan en las Políticas que rigen los servicios para estudiantes con discapacidades. Los servicios se brindan bajo las siguientes áreas de identificación: ● Trastorno del espectro autista ● Sordera/Ceguera ● Sordera/Dificultad auditiva ● Retraso en el desarrollo ● Discapacidad Intelectual ● Múltiples discapacidades ● Otros problemas de salud ● Deterioro ortopédico ● Discapacidad emocional grave ● Discapacidad específica de aprendizaje ● Deterioro del habla/lenguaje ● Lesión cerebral traumática ● Discapacidad visual Todos los miembros de nuestro personal están aquí para ayudar a los estudiantes a medida que aprenden y progresan. Si tiene preguntas o necesita ayuda, no dude en comunicarse con el maestro de su estudiante o con un miembro del personal de la oficina central. Nos complace consultar con padres que necesitan información sobre discapacidades específicas, recursos comunitarios o que tienen inquietudes sobre la educación de sus hijos. Más información se puede encontrar en el Centro de asistencia para niños excepcionales de Carolina del Norte, el Manual de derechos de los padres del EC de Carolina del Norte, Proyecto Niño Buscar y el Sitio web del CE del NCDPI
¿Cuál es la información de contacto de las escuelas y la oficina del distrito?	Los números de teléfono del distrito se encuentran aquí. La información individual de la escuela se puede obtener accediendo al Sitio web de DCS. La información de contacto específica de las escuelas del condado de Davidson es: 250 County School Rd Lexington, NC 27292 (336) 249-8181 www.davidson.k12.nc.us
¿Cuáles son algunos recursos para apoyar la salud y el bienestar de mi hijo?	Los Servicios Estudiantiles son una parte integral del éxito académico y socioemocional de nuestros estudiantes. Los consejeros escolares y los trabajadores sociales escolares abogan por las necesidades de todos los estudiantes y colaboran y coordinan con el personal, los padres y las entidades comunitarias para satisfacer esas necesidades. Los servicios estudiantiles incluyen: ● Asesoramiento individual y en grupos pequeños. ● Orientación de clase y presentaciones. ● Asesoramiento académico ● Planificación profesional y postsecundaria ● Referencias a agencias externas ● Respuesta y gestión de crisis Los consejeros escolares y los trabajadores sociales escolares trabajan para garantizar que los estudiantes tengan los recursos que necesitan para crecer y aprender. Los trabajadores sociales escolares se asocian con padres, maestros y estudiantes en un esfuerzo combinado para ayudar a todos nuestros estudiantes a alcanzar sus metas individuales de crecimiento académico, social y conductual. Los trabajadores sociales escolares proporcionan un vínculo vital con los recursos y servicios comunitarios tanto para las escuelas como para las familias.

	La junta reconoce que es importante que los estudiantes mantengan su salud física y reciban una nutrición adecuada para poder aprovechar las oportunidades educativas. La junta reconoce además que el bienestar de los estudiantes y la nutrición adecuada están relacionados con el bienestar físico, el crecimiento, el desarrollo y la preparación para aprender del estudiante. La junta está comprometida a proporcionar un ambiente escolar que promueva el bienestar de los estudiantes, una nutrición adecuada, educación nutricional y actividad física regular como parte de la experiencia de aprendizaje total. Como parte de ese compromiso, la junta ordena al superintendente que supervise el desarrollo, la implementación y la evaluación continua de esta política y otros esfuerzos del sistema escolar para alentar a los estudiantes a estar saludables y activos, incluido el cumplimiento de la Política de Niños Activos Saludables de la Junta Estatal de Educación. , SHLT-000. Más información se encuentra en el siguiente enlace: 7.11 Política de Bienestar Estudiantil Enlaces útiles para el bienestar de los estudiantes NC 211 Datos de los CDC sobre Cigarrillos Electrónicos Departamento de Salud del Condado de Davidson Servicios sociales del condado de Davidson Servicios familiares del condado de Davidson Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Recursos de salud mental
Sitios web adicionales útiles para padres	Sitios web adicionales útiles para padres Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte Página de NCDPI para padres y familias Departamento de Educación de EE. UU. Asociación Americana de Bibliotecas Recursos de ayuda financiera Educación familiar Ayuda Federal Fundación Universitaria de Carolina del Norte http://www.scholarshipplus.com El gran futuro del consejo universitario http://www.fastweb.com http://www.ncseaa.edu http://www.ipl.org

¿QUÉ DEBO HACER PARA PLANIFICAR MI FUTURO?

9º GRADO

- ☐ Empieza a pensar en lo que harás dentro de cuatro años.
- ☐ Inicia un archivo personal para mantener registros académicos, listas de premios y logros, actividades escolares y comunitarias y trabajo remunerado/voluntario.
- ☐ Saca buenas notas. . . todo cuenta a partir de YA!!
- ☐ Haz preguntas y preséntese a un consejero
- ☐ Involúcrate practicando un deporte, uniéndote a un club o como voluntario
- ☐ Crea una cuenta CFNC (Fundación Universitaria de Carolina del Norte) visitando www.cfnc.org
- ☐ Regístrate en clases que se ajusten a sus habilidades y lo ayudarán a explorar posibles intereses profesionales

10º GRADO

- ☐ ¡Mantén esas calificaciones altas!
- ☐ Empieza a pensar en universidades y/o metas profesionales
- ☐ Realiza una encuesta de interés profesional o revisa sus datos en Major Clarity. CFNC tiene inventarios de interés que puede tomar
- ☐ Toma el PreACT (requerido durante la escuela) y/o el PSAT (no requerido) para practicar para el ACT y el SAT.
- ☐ Regístrate para las clases que se ajusten a tus habilidades e intereses. . . no tengas miedo de desafiarte a ti mismo
- ☐ Visita colegios o universidades durante el verano o en un día sin instrucción
- ☐ Participar en oportunidades enriquecedoras de verano, como un trabajo, un campamento o una actividad de voluntariado.

11º GRADO

- ☐ ¡Asegúrate de que tus calificaciones sean las mejores! Su GPA al final de su tercer año es el que se usa para las solicitudes universitarias.
- ☐ Considera tus intereses profesionales e investiga las universidades que ofrecen programas de estudio en esas áreas.
- ☐ Revisa los requisitos para las universidades que está considerando
- ☐ Toma el ACT en febrero o marzo en tu escuela secundaria. Haz tu mejor esfuerzo. Estos puntajes se pueden usar para los requisitos de ingreso a la universidad y lo ayudan a "reubicarse" en las clases.
- ☐ Considera tomar el SAT. Aunque no es obligatorio, es posible que tengas más éxito con este examen que con el ACT. Prográmalo al final del semestre cuando tomas la clase de matemáticas para que estos conceptos estén frescos
- ☐ Programa visitas a universidades. A los estudiantes de tercer año se les permite dos visitas a la universidad y/o días militares durante el curso del año escolar y no se aplican y no cuentan para la exención del examen.
- ☐ Si estás considerando el servicio militar, informale a tus consejeros que te gustaría hablar con los reclutadores cuando visiten su escuela.
- ☐ Consulta las listas de becas creadas por el consejero de tu escuela para ver cuáles te gustaría solicitar como estudiante de último año.
- ☐ Piensa en los profesores a los que querrás pedir que escriban cartas de recomendación para ti. Pregúntales con anticipación si estarían dispuestos a hacerlo.
- ☐ Haz que el verano cuente trabajando, yendo a un viaje misionero, campamentos de enriquecimiento o visitas a universidades.

12º GRADO

- ☐ Crea un calendario de fechas de vencimiento de solicitudes para las universidades a las que planea postularse
- ☐ Crea un currículum de tus actividades, premios y logros en la escuela secundaria y completa la FAFSA a partir de octubre
- ☐ Completa el Formulario de Residencia de Carolina del Norte antes de presentar tu solicitud a cualquier colegio o universidad de Carolina del Norte para calificar para la matrícula estatal
- ☐ Aprovecha el "Mes de la Solicitud de ingreso a la universidad" a través de CFNC en otoño. Muchas universidades renuncian a las tarifas de solicitud
- ☐ Programa recorridos universitarios. A los estudiantes de último año se les permite dos visitas a la universidad y/o días militares durante el curso del año escolar que no se aplican y no cuentan para la exención del examen. Consulta las fechas de "Casa Abierta" en las escuelas
- ☐ Vuelve a tomar el ACT o SAT de septiembre, octubre o noviembre si no estás satisfecho con tu puntaje. Asegúrete de hacer algo de "preparación para el examen". Retomar sin práctica adicional probablemente producirá una puntuación similar
- ☐ Envía sus puntajes ACT y SAT a las universidades a las que está solicitando ingreso. Puede enviar sus puntajes a 4 universidades como parte de su tarifa de inscripción para el ACT/SAT
- ☐ Echa un vistazo a las becas a las que te gustaría aplicar. Registra las fechas de vencimiento en tu calendario. Las solicitudes para universidades y becas no se aceptan tarde
- ☐ No dejes que los costos de matrícula te asusten. Las universidades privadas a menudo ofrecen becas para compensar los costos más altos. Aplica a las escuelas que tienen las cualidades que te gustan y toma tu decisión final en la primavera cuando se libere la ayuda financiera
- ☐ Muchos estudiantes que desean obtener un título de cuatro años comienzan su educación en un colegio comunitario para obtener los cursos de educación general que generalmente se requieren en los primeros dos años del título. Esta es una decisión muy económica. SAT y ACT no son necesarios para ingresar a los colegios comunitarios y los requisitos de GPA no son tan competitivos.