Grade 3: Grupo 5
Multiplicando y Dividiendo Numeros

Estimado _____

Enfoque de esta Unidad
En esta unidad los estudiantes representan problemas de planteo que envuelven multiplicación y división (grupos iguales) con una variedad de modelos incluyendo matrices, imagenes, adición/sustracción repetida y ecuaciones. En la primera unidad del grado tres los estudiantes consideraban grupos iguales. En esta siguiente unidad estas ideas se expanden para incluir números y símbolos para describir multiplicación y división. Los estudiantes representan historias de contexto de multiplicación y división con ecuaciones que usan un símbolo para representar información desconocida. Los estudiantes se enfrentan a contextos de multiplicación lo cual el grupo o la medida del grupo es desconocida. Éstas historias de grupos familiares iguales con información desconocida ilustra la relación entre multiplicación y división. Vea abajo:

Kaneka tiene 16 canicas en un contenedor.
Su contenedor tiene dos secciones.
Cada sección aguanta ocho canicas.

- Si no supiéramos cuantas secciones habría en un contenedor trataríamos de saber cuántos grupos de 8 pudiéramos hacer o 16 = ___ x 8. Esto también se puede expresar como una división 16 ÷ 8 = __.
- Si no supiéramos cuántas canicas hay en cada sección trataremos de determinar la medida de 2 grupos con 16 canicas o 16 = 2 x __. Esto también se puede expresar con división 16 ÷ 2 = __.

Edificando sobre Matemáticas Pasadas
En el grado 2 los estudiantes exploraron arreglos de objetos en filas y columnas iguales (matrices) y usaron fluidez entre 20 para determinar totales. Mientras los estudiantes trabajaban con grupos de medidas iguales y repetían la suma de ellos, todavía no multiplicaban. En esta unidad continuaremos expandiendo estas ideas y solidificando el pensar de los estudiantes de grupos iguales como unidades mientras multiplican y dividen.

Estrategias que los Estudiantes Aprenderán:
Al dividir, los estudiantes pueden considerar la división como una historia de multiplicación con información desconocida. Los estudiantes usan contexto de historia para apoyar la visualización de la acción que sucede cuando dividimos y después cuando multiplicamos.

Además de visualizar, los estudiantes usan matrices y objetos físicos para actuar los contextos de multiplicación y división.

Ideas para Apoyar en Casa:
¡Haga un ajuste al tiempo de historias antes de dormir y pídale a su hijo que le diga una historia de matemáticas! Sea específico y pídale que le diga una historia de división o multiplicación. Desarrollar historias para ecuaciones matemáticas es una tarea desafiante que desarrolla a los estudiantes en varias maneras. A medida que los estudiantes piensan en historias que representan situaciones exactamente, ellos:

- Le dan sentido de división y multiplicación.
- Traducen historias en números y palabras, lo cual profundiza entendimiento.
- Explican su pensar en palabras mientras dicen historias.
- ¡Se divierten al darle a mamá y papá una botana de matemáticas después de la cena!

¡Gracias por servir como compañeros del éxito de su hijo como matemáticos!

Equipo de Matemáticas del Grado 3