Carta Familiar
Estableciendo una Comunidad Matemática

Estimados Padres,

Enfoque de la Unidad

Esta unidad ayuda a establecer una fundación para todo el trabajo matemático al crear un clima positivo y respetuoso para el aprendizaje. El objetivo es que los estudiantes se sientan seguros participando en discusiones alrededor de temas matemáticos. Este charla matemática puede revelar entendimientos y malentendidos, aumentar memoria, promover un razonamiento más profundo, fomentar el desarrollo del lenguaje, y apoya el desarrollo de las habilidades sociales. Los estudiantes aprenderán rutinas matemáticas y expectativas para hablar de matemáticas incluyendo compartir su propio pensamiento, escuchar, y criticar el razonamiento de los demás. Aquí hay una descripción general de las normas que cubriremos en esta unidad:

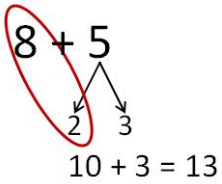
- Los estudiantes resolverán problemas de sumar y restar hasta el 20 en una línea numérica.
- Los estudiantes demostraran fluidez con sumar y restar, dentro de 20, usando estrategias mentales.
- Los estudiantes determinaran si un grupo de objetos, dentro de 20, tiene un numero de par o impar de miembros al emparejar objetos, y luego contándolos por 2.
- Los estudiantes determinaran si los objetos se pueden poner en dos grupos equivalentes.
- Los estudiantes escribirán una ecuación para expresar un numero par como una suma de dos sumandos iguales. (8+8=16).

Edificando Sobre Matemáticas Pasadas

En el primero grado, los estudiantes sumaron y restaron dentro de 20, pero solo demostraron fluidez dentro de diez. En esta unidad, los estudiantes edifican sobre su trabajo de primer grado mientras desarrollan fluidez para sumar y restar dentro de 20 usando estrategias mentales.

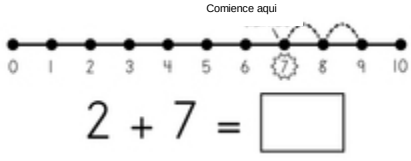
Estrategias que Aprenderán los Estudiantes
Para establecer fluidez con la suma y resta dentro de 20, introduciremos varias estrategias mentales:

- **Hacer Diez**



- **Contar hacia Adelante**~ comience con el número más grande y cuente hacia adelante (ex. 8+4= Comience con 8. Piense...9...10...11...12)
- **Contar hacia Atrás**~ comience con el número más grande y cuente hacia atrás (ej. 7-3= Comience con 7. Piense...6...5...4)
- **Dobles**~ 4+4, 5+5, 6+6, 7+7
- **Dobles +1**~ 7+8 es igual a 7+7 más 1 mas

Esta unidad incluyera el uso de la línea numérica. Los estudiantes deberían entender que, al usar una línea numérica, la distancia entre los números es lo que se está "contando", en vez de contar las marcas de verificación.



Los estudiantes también emparejaran objetos y luego los contaran por 2 para explorar conceptos de pares y de impares. Por medio de este proceso, practican contar salteado por 2.

Ideas para Apoyo en Casa

Jugando juegos matemáticos en casa es una buena manera para edificar la fluidez en datos matemáticos de su niño. También, mientras manejan en el carro, diga datos matemáticos para que su hijo resuelva. Esta es una buena manera para que practiquen usando estrategias mentales. Dele a su hijo un grupo de artículos como canicas o centavos y pídale que empareje los artículos y los cuente por 2. Pídale a su hijo que practique contar salteado por 2, 5 y 10.

¡Gracias por servir como compañeros del éxito de su hijo como matemáticos!

<firma>