Carta de Igualdad para Padres de Primer Grado

Estimada Familia de Primer Grado,

Enfoque de la Unidad

Su estudiante de primer grado se está familiarizando con números y las cantidades que representan. Los estudiantes también tienen más fluidez con sumar y restar y resolver ecuaciones que envuelven ambas operaciones. Con esta unidad, los estudiantes combinaran ambas habilidades matemáticas para determinar si situaciones que envuelven el signo de igual son correctas, o ciertas. Los estudiantes necesitan entender el significado del signo igual y traducir lo que significa a "es igual a". Entonces analizaran las ecuaciones para determinar si las cantidades en cada lado del signo igual son igual. Si así es, los estudiantes determinaran que la ecuación es cierta.

Edificando sobre Matemáticas Pasadas

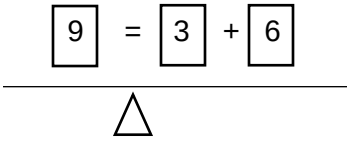
El año pasado, los estudiantes tuvieron mucha experiencia juntando o poniendo grupos juntos para sumar y separar o tomar de un grupo para restar. También pudieron haber usado símbolos correspondientes (+, -, =) para mostrar las operaciones, pero no se esperó que los estudiantes dominaran el uso de ecuaciones para representar su trabajo o su pensar.

A medida que los estudiantes van pasando el primer grado, se han familiarizado cada vez más con ecuaciones y se espera que usen ecuaciones para representar problemas y situaciones con precisión.

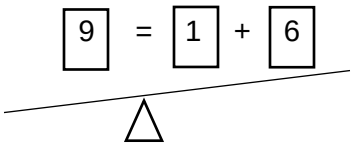
Estrategias que Aprenderán los Estudiantes

Para entender el significado del signo igual, los estudiantes usaran la idea de balance. El signo de igual sirve como un punto medio con una cantidad en cada lado. Los estudiantes aplicaran el entendimiento del signo de igual como "igual" para comparar las dos cantidades. Si la ecuación esta balanceada, lo que significa que hay el mismo valor en cada lado, entonces la ecuación es cierta o precisa. Si la ecuación no está balanceada, o no cierta, la cantidad de un lado será más o menos que la cantidad del otro lado del signo de igual.

Ecuación es cierta (balanceada)



Ecuación no es cierta (no está balanceada)



El trabajo de esta unidad ayudara a los estudiantes a entender que la colocación del signo de igual en una ecuación no importa o hace una diferencia en matemáticas. Por ejemplo, una ecuación escrita como 8 = 4 + 4 no es diferente matemáticamente de la ecuación 4 + 4 = 8.

El signo de igual se puede usar en cualquier posición mientras que lo que está a la izquierda del signo igual es el mismo valor con lo que está colocado a la derecha del signo, o mientras que la ecuación este balaceada en ambos lados.

Otro aspecto del trabajo de esta unidad es que los estudiantes encuentren los números desconocidos en ecuaciones que envuelven sumar y restar y luego determinar si encontraron el número desconocido correcto al usar su entendimiento del signo de igual. Si se da una ecuación como 8 = 5 + ☆ los estudiantes determinan el numero para colocar la estrella para completar la ecuación. Sabrán si usaron el numero correcto si la ecuación es cierta, lo que significa que el valor igual de ambos lados del signo de igual.

Ideas para Apoyo en el Hogar

Anime a su hijo a explicar su pensar de sumar y restar. Al escribir ecuaciones, pregunte a su hijo lo que representa los números y símbolos y que diga como él o ella sabe que la ecuación es correcta o cierta. Al trabajar con su hijo en cualquier concepto matemático que incluye ecuaciones, recuerde usar ecuaciones con el signo de ecuación en diferentes colocaciones para que su hijo no piense que el signo de igual necesita estar cerca del final de la ecuación, antes del total.

¡Gracias por servir como compañero del éxito de su hijo como matemático!

<firma>