Apoyando a su hijo en cuarto grado

Nuestro camino hacia el éxito

2025-2026

El mundo de la educación está siempre cambiando para garantizar el éxito de todos los estudiantes. Estándares más altos y nuevas formas de enseñanza prepararán a los estudiantes para las demandas de la universidad y las carreras ahora y en el futuro. El plan de estudios de las escuelas del condado de Davidson se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y los Estándares Esenciales de Carolina del Norte (NCES).

Esta guía proporciona una descripción general de lo que su hijo aprenderá al final del quinto grado. También encontrará ideas para ayudar a su hijo en casa.

4

Your future. Our focus.
DAVIDSON COUNTY SCHOOLS

Apoyando a su hijo en artes del lenguaje inglés

Es importante que los estudiantes de cuarto grado tengan la oportunidad de leer de forma independiente durante largos períodos de tiempo mientras desarrollan las habilidades para leer ficción, no ficción y otros materiales desafiantes. Su hijo continuará aprendiendo sobre el mundo y desarrollará habilidades de vocabulario leyendo una variedad de textos desafiantes de diferentes culturas. Los estudiantes de cuarto grado también lograrán un crecimiento importante en su capacidad para explicar con claridad y detalle su pensamiento utilizando evidencia del texto y lo que implica su detalle. En cuarto grado, los estudiantes organizarán sus ideas y desarrollarán sus temas con razones, hechos, detalles y otra información.

Las actividades en estas áreas incluirán :
• Identificar el tema o la idea principal de una historia, obra de teatro o poema.
• Comparar historias de diferentes culturas.
• Explicar cómo un autor utiliza hechos, detalles y evidencia para respaldar sus puntos.
• Leer y comprender información presentada en cuadros, gráficos, líneas de tiempo y otras ilustraciones.
• Aprender las reglas del inglés hablado y escrito.
• Aprender y usar palabras nuevas, incluidas palabras relacionadas con temas específicos (como palabras científicas)
• Participar en debates en clase escuchando, haciendo preguntas, compartiendo ideas y aprovechando lo aprendido.
ideas de otros
• Realizar una presentación en clase sobre un tema o contar una historia utilizando hechos y detalles relevantes y organizados.
y hablando claro
• Escribir historias con diálogos y descripciones de las acciones, pensamientos y sentimientos de los personajes.
• Tomar notas y organizar información de libros, artículos y fuentes en línea para aprender más sobre un tema
• Redactar artículos de investigación o de opinión durante largos períodos de tiempo.

Adaptado de Hoja de ruta para padres : Apoyando a su hijo en artes del lenguaje de cuarto grado, Consejo de las Grandes Escuelas de la Ciudad

Libros sugeridos para leer con su hijo:

• El jardín secreto, de Frances Hodgson Burnett
• Stone Fox, de John Reynolds Gardiner
• El semental negro de Walter Farley
• Lincoln: una fotobiografía, por Russell Freedman
• Una gota de agua, de Walter Wick
• Volcanes, de Seymour Simon

Al finalizar Cuarto grado , su hijo debería poder leer textos similares a los siguientes:

Tucker Mouse había estado observando a los Bellini y escuchando lo que decían. Además de mendigar, lo que más disfrutaba era escuchar a escondidas a los seres humanos. Ésa era una de las razones por las que vivía en la estación de metro de Times Square. Tan pronto como la familia desapareció, cruzó corriendo el piso y se acercó al quiosco. A un lado las tablas se habían separado y había un amplio espacio por el que podía saltar. Había estado allí varias veces antes, simplemente explorando. Por un momento se quedó debajo del taburete de tres patas, dejando que sus ojos se acostumbraran a la oscuridad. Luego saltó sobre él. "¡Pst!" él susurró. "Oye, ¿estás ahí arriba? ¿Estás despierto?" No hubo respuesta. “¡Pst! ¡Pst! ¡Ey!" Tucker volvió a susurrar, esta vez más fuerte. Desde el estante de arriba llegó un ruido, como si pequeños pies tantearan su camino hacia el borde. "¿Quién es ese que dice 'psst'?" dijo una voz. "Soy yo", dijo Tucker. "Aquí abajo en el taburete". Una cabeza negra, con dos ojos negros brillantes, lo miraba fijamente. "¿Quién eres?" “Un ratón”, dijo Tucker. "¿Quién eres?"

El grillo en Times Square de George Selden

Continuación: ¿Cuáles son algunos recursos para apoyar la salud y el bienestar de mi hijo?	La junta se compromete a proporcionar un entorno escolar que promueva el bienestar de los estudiantes, la nutrición adecuada, la educación nutricional y la actividad física regular como parte de la experiencia de aprendizaje total. Como parte de ese compromiso, la junta ordena al superintendente que supervise el desarrollo, la implementación y la evaluación continua de esta política y otros esfuerzos del sistema escolar para alentar a los estudiantes a ser saludables y activos, incluido el cumplimiento de la Política de Niños Activos Saludables de la Junta Estatal de Educación, SHLT-000. Puede encontrar más información en el siguiente enlace: 7.11 Política de bienestar estudiantil Enlaces útiles para el bienestar estudiantil NC 211 Datos de los CDC sobre Cigarrillos electrónicos Departamento de Salud del Condado de Davidson Servicios Sociales del Condado de Davidson Servicios Familiares del Condado de Davidson Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Recursos de salud mental
Sitios web adicionales útiles para padres	Sitios web adicionales útiles para padres Departamento de Instrucción Pública de NC Página del NCDPI para padres y familias Departamento de Educación de los EE. UU. Asociación de Bibliotecas de Estados Unidos Recursos de Ayuda Financiera Educación Familiar Ayuda Federal Fundación Universitaria de Carolina del Norte http://www.scholarshipplus.com El gran futuro del consejo universitario https://www.fastweb.com/ http://www.ncseaa.edu http://www.ipl.org

Preguntas y comentarios directos a:
Director de Educación Primaria
Apartado postal 2057 | Lexington, Carolina del Norte 27293-2057
Llamada: 336.249.8181 | FAX: 336.249.1062
www.davidson.k12.nc.us

Your future. Our focus.
DAVIDSON COUNTY SCHOOLS

La Junta de Educación del Condado de Davidson cree que todos los estudiantes y empleados deben estar libres de discriminación, intimidación y acoso ilegal, incluido el acoso sexual, como parte de entornos de aprendizaje/trabajo seguros, ordenados y atractivos. La Junta está comprometida con la no discriminación en todas las actividades educativas y laborales y prohíbe expresamente la discriminación y el acoso ilegal por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, embarazo, religión, condición de veterano, edad o discapacidad. La Junta prohíbe las represalias contra un estudiante o empleado que ejerza derechos disponibles a través de la ley estatal o federal, y también prohíbe las represalias por denunciar dichas violaciones. La violación de la política es grave; se tomarán las medidas adecuadas en respuesta. El área de estudiantes y empleados informó que si se establece una conducta prohibida por esta política, se tomarán medidas disciplinarias, que pueden incluir la suspensión (para estudiantes y el despido (para empleados).

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

¿Cuál es la información de contacto de las escuelas y la oficina del distrito?	Los números de teléfono del distrito se encuentran aquí. La información de cada escuela se puede obtener accediendo al Sitio web de las escuelas del condado de Davidson. La información de contacto específica de las escuelas del condado de Davidson es: 250 County School Rd Lexington, NC 27292 (336) 249-8181 www.davidson.k12.nc.us
¿Cuáles son algunos recursos para apoyar la salud y el bienestar de mi hijo?	Los servicios para estudiantes son una parte integral del éxito académico y socioemocional de nuestros estudiantes. Los consejeros escolares y los trabajadores sociales escolares defienden las necesidades de todos los estudiantes y colaboran y coordinan con el personal, los padres y las entidades comunitarias para satisfacer esas necesidades. Los servicios para estudiantes incluyen: • Asesoramiento individual y en grupos pequeños • Orientación y presentaciones en clase • Asesoramiento académico • Planificación profesional y postsecundaria • Referencias a agencias externas • Respuesta y gestión de crisis Los consejeros escolares y los trabajadores sociales escolares trabajan para garantizar que los estudiantes tengan los recursos que necesitan para crecer y aprender. Los trabajadores sociales escolares colaboran con los padres, los maestros y los estudiantes en un esfuerzo conjunto para ayudar a todos nuestros estudiantes a alcanzar sus metas individuales de crecimiento en el desarrollo académico, social y conductual. Los trabajadores sociales escolares proporcionan un vínculo vital con los recursos y servicios de la comunidad tanto para las escuelas como para las familias. La junta reconoce que es importante que los estudiantes mantengan su salud física y reciban una nutrición adecuada para aprovechar las oportunidades educativas. La junta reconoce además que el bienestar y la nutrición adecuada de los estudiantes están relacionados con el bienestar físico, el crecimiento, el desarrollo y la preparación para aprender de los estudiantes.

En cuarto grado, los estudiantes leerán una amplia gama de literatura y libros informativos sobre ciencias, estudios sociales, matemáticas y otras áreas. Aquí hay algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de lectura en todos los niveles de grado:

Lectura de literatura

Lectura de tercer grado	Lectura de cuarto grado	Lectura de quinto grado
● Los estudiantes cuentan historias y Determinar el mensaje, lección o moraleja central, explicando cómo se desarrolla en el texto. ● Los estudiantes distinguen los suyos. punto de vista desde el de la personajes o narrador.	● Los estudiantes determinan el tema de una historia, obra de teatro o oema usando detalles en el Texto. ● Los estudiantes comparan y contrastar el punto de vista de donde diferentes historias se cuentan, incluyendo la diferencia entre primera y tercera persona cuentas.	● Los estudiantes determinan el tema. de un cuento, obra de teatro o poema de detalles en el texto, incluyendo cómo responden los personajes a desafíos o cómo el hablante en un poema reflexiona sobre un tema, y los estudiantes resumen el texto. ● Los estudiantes describen cómo Punto de vista del narrador o del hablante.La vista influye en cómo son los eventos.descrito.

Leyendo para obtener información

Lectura de tercer grado	Lectura de cuarto grado	Lectura de quinto grado
● Los estudiantes preguntan y responden. preguntas sobre lo que leen refiriéndose directamente a partes de el texto. ● Los estudiantes utilizan información obtenida de imágenes o ilustraciones.	● Los estudiantes hacen referencia a detalles y ejemplos en un texto cuando explicando lo que dice el texto explícitamente y al dibujar inferencias del texto. ● Los estudiantes interpretan la información. presentados en tablas, gráficos o otras fuentes visuales de información explica cómo la información contribuye a una comprensión del texto.	● Los estudiantes citan con precisión un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y cuando sacar inferencias del texto. ● Los estudiantes recurren a la información. desde múltiples impresiones o digitales recursos.

Adaptado de Hoja de ruta para padres: Apoyando a su hijo en artes del lenguaje de cuarto grado, Consejo de las Grandes Escuelas de la Ciudad

Ayude a su hijo a aprender en casa

• Lea libros con su hijo y después de leer, hable sobre el libro y las palabras difíciles.
• Mantenga una variedad de materiales de lectura en su hogar.
• Visite su biblioteca pública con su hijo.
• Busque oportunidades para compartir cómo leer y escribir en su vida diaria. (p. ej., recetas, diarios, tarjetas de agradecimiento).
• Señale palabras interesantes y anime a su hijo a usarlas en su vocabulario hablado cotidiano.
• Haga que su hijo lea un libro y luego mire la versión cinematográfica de un libro. Hablar de las diferencias y similitudes entre el libro que leíste y la versión cinematográfica del libro .

Los estudiantes de cuarto grado escribirán por muchas razones diferentes: contar una historia, compartir una opinión o presentar información. A continuación se muestran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de escritura en todos los niveles de grado.

Escritura de tercer grado	Escritura de cuarto grado	Escritura de quinto grado
● Los estudiantes introducen un tema y utilizar hechos, definiciones y detalles para desarrollar puntos. ● Los estudiantes ofrecen una conclusión. declaración o sección. ● Relacionado con el grupo de estudiantes. información en conjunto. ● Los estudiantes usan palabras de enlace y frases para conectar ideas, como como también, otro, y pero.	● Los estudiantes presentan un tema claramente. y desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles, citas o otra información. ● Los estudiantes ofrecen una conclusión. declaración o sección relacionada con la información o explicación Presentado. ● Los estudiantes agrupan información relacionada en párrafos y secciones y usan formato, ilustraciones y multimedia cuando es útil.	● Los estudiantes presentan un tema claramente. y desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, cotizaciones u otra información. ● Los estudiantes ofrecen una conclusión. declaración o sección relacionada con la información o explicación Presentado. ● Los estudiantes agrupan la información relacionada de manera lógica y usan formato, ilustraciones y multimedia cuando es útil.

Adaptado de Hoja de ruta para padres: Apoyando a su hijo en artes del lenguaje de cuarto grado. Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad.

Al final del cuarto grado, su hijo debería poder escribir un texto similar al siguiente:

Zapatos brillantes

Un tranquilo martes por la mañana, me desperté y encontré un par de zapatos brillantes y deslumbrantes justo frente a la puerta de mi habitación. Los zapatos eran de un bonito tono violeta y olían a hierba gatera. Lo descubrí porque mis gatos, Tigger y Max, me frotaban las piernas, lo que me hacía cosquillas. Cuando comencé a salir por la puerta, noté que Tigger y Max me seguían a la escuela. Otros gatos también se unieron. ¡Ni siquiera se detuvieron cuando llegamos a Main Street! "¿No tienen ustedes algún lugar donde estar?" Interrogué a los gatos. "¡Miaaaaaaaaa!" respondió la multitud de gatos. Mientras caminaba, observé que muchos más gatos se unían a la multitud que los acechaba. Me moví más rápidamente. El paseo de la multitud de gatos se convirtió en una cabriola. Aceleré. Me sentí como una montaña rusa pasando a toda velocidad por la fila abarrotada que esperaba su turno mientras corría por la acera con gatos corriendo detrás de mi cola. Cuando llegué al edificio de la escuela... ¡SLAM! ¡GOLPEAR! "¡Miau!" La puerta se cerró y todos los gatos aullaron y golpearon la puerta. ¡Uf! ¡Me alegro de que haya terminado! Pensé. Subí las escaleras y tomé asiento en el salón de clases. "Señora. ¡Molinero! ¡Algo huele a hierba gatera! ¿Podrías abrir las ventanas para que desaparezca el olor? ¿Por favor?" Zane se quejó. "¡Oh, por supuesto! ¡A todos nos vendría bien un poco de aire fresco ahora mismo durante la clase! La señora Miller respondió pensativamente. "¡Nooooo!" Grité. Cuando la maestra abrió las ventanas, los gatos entraron al edificio. "¡Es un ataque de gato!" Meisha gritó. Todos se subieron a sus escritorios. Bueno, todos menos Cade, que estaba absolutamente obsesionado con los gatos.
"¡Awww! ¡Mira todos los gatitos peludos! ¡Son tan lindos! Señora Miller, ¿puedo acariciarlos? Cade preguntó adorablemente. "¡Por qué no! ¡Acaricia al que quieras! ella respondió. "¡Gracias! Bien, gatitos, ¿quién de ustedes quiere ser acariciado por Cade Dahin? preguntó a los gatos. Ninguno de ellos respondió. Todos me estaban mirando. "¿UH Hola?" Tartamudeé. ¡Rrrriiiiinnng! Sonó el timbre del recreo. Todos, incluida la señora Miller, salieron corriendo por la puerta. Durante el recreo, Lissa y yo jugábamos en los columpios. "¡Ey! ¡Mira allá!" Lissa gritó. Formados como una ola del océano, los gatos corrieron hacia mí.

los Estándares Estatales Básicos Comunes , Apéndice C

Ayude a su hijo a aprender en casa

• Señale palabras interesantes y Anime a su hijo a usarlos en su escritura.

• Anime a su hijo a escribir para diferentes razones:
- Cartas
- Hacer listas
- Etiquetado
- Opiniones
- Observaciones
- Cuentos

• Su hijo puede jugar al reportero y aprender las 5 preguntas de la escritura con esta actividad. Escribe quién, qué, dónde, cuándo y ¿Por qué en el lado izquierdo de una hoja? papel. Luego pídale a su hijo que lo entreviste una persona y escribir las noticias de última hora.

• Hable con su hijo sobre su día.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

Continuación:

¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?

La educación especial está diseñada para ser un conjunto de servicios que apoyan la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes dentro del currículo regular o adaptado. Siempre que sea posible, los estudiantes reciben servicios en escuelas dentro de su distrito de origen con el apoyo del personal de educación especial y de los proveedores de servicios relacionados. Para aquellos estudiantes que requieren un entorno especializado o servicios más intensivos para beneficiarse de su educación especial, las clases se imparten en campus escolares que albergan compañeros de su edad.

La División de Niños Excepcionales de las Escuelas Públicas de Carolina del Norte proporciona a las unidades locales procedimientos detallados para la prestación de servicios de educación especial. Estas normas y reglamentos se detallan en las Políticas que rigen los servicios para estudiantes con discapacidades. Los servicios se proporcionan en las siguientes áreas de identificación:

- Trastorno del espectro autista
- Sordera/ceguera
- Sordera/Deficiencia auditiva
- Retraso del desarrollo
- Discapacidad intelectual
- Discapacidades múltiples
- Otros problemas de salud
- Discapacidad ortopédica
- Discapacidad emocional grave
- Trastorno específico del aprendizaje
- Trastorno del habla y del lenguaje
- Lesión cerebral traumática
- Discapacidad visual

Todos los miembros de nuestro personal están aquí para ayudar a los estudiantes a medida que aprenden y progresan. Si tiene preguntas o necesita ayuda, no dude en comunicarse con el maestro de su estudiante o con un miembro del personal de la oficina central. Estaremos encantados de consultar con los padres que necesitan información sobre discapacidades específicas, recursos comunitarios o tienen inquietudes sobre la educación de su hijo. Puede encontrar más información en Centro de asistencia para niños excepcionales de Carolina del Norte, Manual de derechos de los padres de EC de Carolina del Norte, Proyecto Búsqueda de Niños y el sitio web de EC de NCDPI

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

Continuación:
¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?

En la medida de lo posible, los niños con discapacidades reciben educación en su escuela de origen. La reasignación de niños con discapacidades del entorno educativo regular sólo se produce si la naturaleza o gravedad de la discapacidad es tal que el estudiante no puede acceder al plan de estudios general ni siquiera con el uso de ayudas y servicios complementarios.

En las escuelas del condado de Davidson se valora la enseñanza individualizada y el rendimiento de los estudiantes. Esto se hace evidente a través de los servicios disponibles, entre ellos:

- Instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades.
- Acceso al currículo general y a los programas de intervención diseñados para brindar las máximas oportunidades de instrucción en el entorno de educación general.
- Continuidad completa de servicios, que incluye: consulta, enseñanza conjunta, clases en grupos pequeños por área central, entornos autónomos y escuelas públicas separadas.
- Instrucción basada en el currículo: Curso de estudio estándar de Carolina del Norte y estándares de contenido extendido de Carolina del Norte
- Servicios relacionados que incluyen, entre otros, terapia del habla, ocupacional y física.
- Materiales modificados, incluidos, entre otros, libros en cinta, materiales con letra grande y equipos y muebles especializados.
- Espacios accesibles en las escuelas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades físicas
- Tecnología de asistencia

Los equipos del Plan de Educación Individual (IEP) consideran las opciones de prestación de servicios según las necesidades de cada estudiante. Los equipos pueden considerar entornos regulares, de recursos o separados que están disponibles en cada escuela para los estudiantes que participan en el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte. Los equipos también pueden considerar clases autónomas para estudiantes con desafíos conductuales significativos o estudiantes con discapacidades intelectuales significativas que participan en los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte.

Apoyando a su hijo en matemáticas

En cuarto grado, el tiempo de instrucción en matemáticas se centrará en tres áreas principales: desarrollar comprensión y fluidez con la multiplicación y división de varios dígitos, desarrollar una comprensión de fracciones con denominadores similares y comprender Propiedades de formas geométricas bidimensionales. También empezarán a comprender el relación entre fracciones y decimales.

Las actividades en estas áreas incluyen:
- Sumar y restar números enteros hasta 100.000
- Resolver problemas escritos de un paso, incluidos problemas que involucran medidas métricas y convertir medidas de unidades más grandes a más pequeñas
- Multiplicar y dividir números de varios dígitos
- Ampliar la comprensión de las fracciones comparando el tamaño de dos fracciones con diferentes numeradores (números superiores) y diferentes denominadores (números inferiores) limitados a los denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y 100
- Crear fracciones iguales usando modelos de fracción de área y longitud.
- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador
- Construir fracciones a partir de fracciones más pequeñas (3/8 = 1/8 + 1/8 + 1/8)

Adaptado de Parent Roadmap: Supporting Your Child in Fourth Grade Math, Council of the Great City Schools y NCDPI Unpacking Documents.

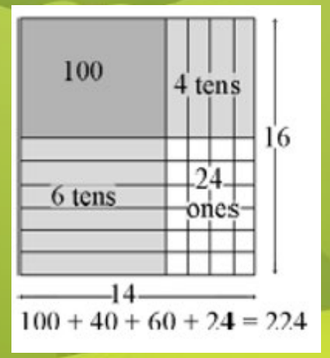
En la cafetería hay 14 mesas largas. Cada mesa tiene capacidad para 16 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes pueden comer en la cafetería a la vez?

Usando bloques de base diez para modelar este problema este estudiante ve:

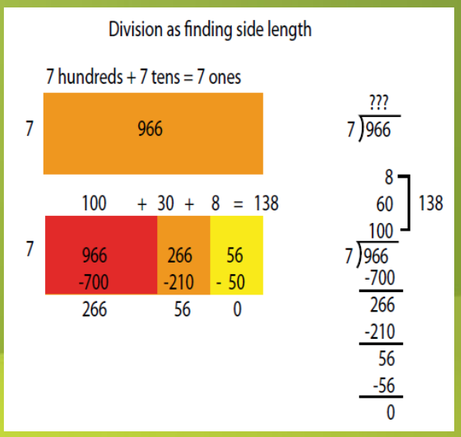
(10 + 4) x (10 + 6) =

1 hundred	10 x 10	100
4 tens	4 x 10	40
6 tens	6 x 10	60
24 ones	6 x 4	24

14 x 16 = 224



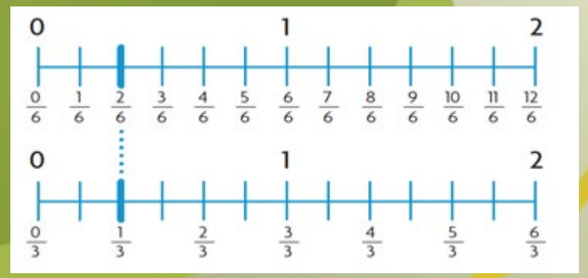
Su hijo aprovechará su trabajo de tercer grado con división. Los estudiantes usarán ecuaciones, matrices rectangulares y modelos de área como estrategias para resolver problemas de división:



Aquí hay algunos ejemplos de cómo los estudiantes aprenderán y trabajarán con fracciones en cuarto grado:

Matemáticas de tercer grado	Matemáticas de cuarto grado	Matemáticas de quinto grado
● Los estudiantes determinan una fracción. colocar en una recta numérica por definiendo la longitud de 0 a 1 como el todo y “cortándolo” en partes iguales. ● Los estudiantes entienden dos fracciones son iguales si son del mismo tamaño o del mismo punto en la recta numérica. ● Los estudiantes comparan el tamaño de dos fracciones diferentes de la objeto del mismo tamaño. Por ejemplo, que es más grande, 1/8 de pizza o 1/6 de esa misma pizza?	● Los estudiantes descomponen una fracción en fracciones más pequeñas con la mismo denominador, o el número inferior, en más de Un camino. (3/8 = 1/8+1/8+1/8 = 2/8+1/8) ● Los estudiantes explican por qué una fracción. es igual a otra fracción. Los estudiantes suman y restan números mixtos (números enteros mezclado con fracciones, ejemplo 2 2/3) con el mismo denominadores. ● Los estudiantes multiplican una fracción por a números enteros usando modelos de área y longitud.	● Los estudiantes suman y restan fracciones con diferentes denominadores ● Los estudiantes usan modelos para dividir fracciones. Los estudiantes deben explicar esto trabajando con su comprensión de la división como reparto equitativo y ser capaces de representar este trabajo usando modelos de área, longitud y conjunto con los denominadores limitados a 2, 3, 4, 5, 6. , 8, 10 y 12. ● Los estudiantes multiplican una fracción por un número entero o fracción por fracción con los denominadores 2, 3 y 4. ● Los estudiantes resuelven problemas escritos de un paso que involucran la división de fracciones unitarias por números enteros distintos de cero y la división de números enteros por fracciones unitarias usando modelos de área y longitud, y ecuaciones para representar el problema.

Adaptado de Parent Roadmap: Supporting Your Child in Fourth Grade Math, Council of the Great City Schools y NCDPI Unpacking Documents



Los estudiantes usarán la recta numérica para dividir fracciones en fracciones más pequeñas y demostrar que 2/6 = 1/3.

Ayude a su hijo a aprender en casa

• Modele para su hijo cómo utiliza las matemáticas en su vida diaria.
• Muestre interés y actitud positiva hacia las matemáticas a su hijo.
• Proporcionar experiencias en casa que involucren el uso de habilidades matemáticas como cocinar, jardinería y
juegos de resolución de problemas.
• Permita que su hijo use herramientas matemáticas cuando sea apropiado, como calculadoras, reglas, tazas medidoras,
y computadoras.
• Juegue juegos de matemáticas durante los viajes largos en automóvil con su hijo.

Continuación:
¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?

También brindamos servicios relacionados que incluyen, entre otros, terapia del habla, terapia ocupacional y fisioterapia. Los estudiantes siguen los siguientes pasos: Curso de estudio estándar de Carolina del Norte o Estándares de contenido extendido de Carolina del Norte. El Departamento de Educación Infantil de las Escuelas del Condado de Davidson se esfuerza por trabajar como un equipo colaborativo para servir y defender a los estudiantes con discapacidades mediante la provisión de instrucción individualizada en el entorno menos restrictivo para que los estudiantes crezcan académica, social, emocional y vocacionalmente programas.

En el nivel secundario, los estudiantes con discapacidades pueden participar en el Curso de Estudio Ocupacional (OCS), que conduce a un diploma de Carolina del Norte y, al mismo tiempo, brinda experiencia laboral para que los estudiantes que siguen esta vía se gradúen con habilidades comercializables para ingresar a la fuerza laboral. La participación en OCS está determinada por el equipo de IEP del estudiante. Los estudiantes con discapacidades intelectuales significativas participan en los Estándares de contenido extendido de Carolina del Norte. Este plan de estudios enseña los elementos esenciales del curso de estudio tradicional y, al mismo tiempo, enfatiza la adquisición de habilidades de la vida diaria para los estudiantes.

Las escuelas del condado de Davidson ofrecen una variedad de programas académicos y de apoyo para desafiar a los estudiantes a estar preparados para el siglo XXI. Los maestros de niños excepcionales utilizan una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a progresar hacia los estándares del nivel de grado, lo que puede incluir la enseñanza conjunta con maestros de educación general. Todas las escuelas del sistema del condado de Davidson brindan servicios a los estudiantes identificados con necesidades especiales. Los estudiantes con discapacidades son atendidos en el entorno menos restrictivo (LRE) por profesionales certificados y maestros para profesionales.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

Continuación: ¿Qué opciones escolares hay disponibles para mi hijo?	La educación no pública está supervisada por la División de Educación No Pública de Carolina del Norte NC Division of Non-Public Education. Para obtener una lista de escuelas privadas, visite este sitio web: Escuelas Privadas de Carolina del Norte. Para obtener información sobre cómo iniciar una educación en el hogar, visite Escuelas en Casa La información sobre programas de becas y vales está disponible a través de Autoridad de Asistencia Educativa del Estado de Carolina del Norte.
¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?	Las escuelas del condado de Davidson se comprometen a brindar una educación pública gratuita y adecuada diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades. La programación para estudiantes excepcionales brinda el apoyo y los servicios relacionados necesarios para implementar el plan educativo del estudiante y garantizar que se respeten los derechos de los estudiantes y los padres en el proceso. Es política de las Escuelas del Condado de Davidson cumplir con las leyes federales y estatales aplicables relacionadas con la educación de niños con necesidades especiales, incluida la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y las modificaciones correspondientes. La información sobre los procedimientos de cumplimiento estará disponible para el público en cada escuela y en la oficina del programa para niños excepcionales. El objetivo del Departamento de Niños Excepcionales es apoyar a los estudiantes con discapacidades mientras están en la escuela y garantizar que estén preparados para la edad adulta, incluida la educación superior, el empleo competitivo y la vida independiente. Brindamos instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades únicas del alumno con un continuo completo de servicios que pueden incluir consulta, enseñanza conjunta, instrucción en grupos pequeños, programas curriculares adaptados, así como una escuela pública separada.

Apoyando a su hijo en la ciencia

Los estudiantes deben participar activamente en la exploración de conceptos científicos haciendo preguntas, buscando respuestas, haciendo predicciones y realizando experimentos.

Este es un ejemplo de lo que su hijo aprenderá en Ciencias:

• Comprender cómo diversas fuerzas afectan el movimiento de un objeto.
• Comprender que la energía se puede transferir de un lugar a otro mediante el sonido, la luz, el calor y la electricidad.
corrientes
• Comprender la naturaleza de la luz y cómo interactúa con los objetos.
• Comprender los efectos de los cambios, adaptaciones y comportamientos ambientales que permiten
organismos para sobrevivir en hábitats cambiantes
• Comprender el uso de fósiles como evidencia de la historia de la Tierra y sus cambiantes formas de vida.
• Comprender las causas del día y la noche y las fases de la luna.
• Comprender los patrones de cambio en la superficie de la Tierra a lo largo del tiempo.
• Comprender los cambios causados por el impacto humano en el medio ambiente.

Ayude a su hijo a aprender en casa

• Mantenga libros, revistas y periódicos en casa para leer juntos.
• Fomentar programas educativos de televisión que se centren en temas científicos. (p. ej., Discovery, PBS, Animal Planet)
• Visite Discovery Streaming en www.discoveryeducation.com.
• Anime a su hijo a observar su entorno natural durante el día y la noche.
• Comienza tu propia colección de rocas.
• Comparta una experiencia culinaria con su hijo para observar los cambios de materia .

Cómo apoyar a su hijo en estudios sociales

Este es un ejemplo de lo que su hijo aprenderá en Estudios Sociales:

• Comprender el papel de los ciudadanos en el gobierno de Carolina del Norte.
• Comprender cómo las decisiones y los recursos impactan la economía.
• Comprender cómo las personas, los eventos y las ideas dan forma a Carolina del Norte.
• Comprender el impacto de las decisiones financieras personales

Ayude a su hijo a aprender en casa

• Hable sobre eventos actuales con su hijo a través de noticias y periódicos locales y estatales.
• Comparta con su hijo el valor de los ahorros, los presupuestos y la toma de decisiones.
• Visite museos locales y sitios históricos con su hijo.
• Anime a su hijo a entrevistar a un pariente mayor sobre cómo ha cambiado su vida con el tiempo.
• Lea libros con su hijo centrados en eventos históricos.

Cómo apoyar a su hijo para que lleve una vida saludable

Este es un ejemplo de lo que su hijo aprenderá en Vida Saludable:
• Aplicar estrategias positivas para el manejo del estrés.
• Demostrar expresiones saludables de emociones para usted y los demás.
• Comprender cómo prevenir enfermedades, dolencias y lesiones.
• Comprender las funciones de los sistemas y órganos del cuerpo y su cuidado.
• Analizar información y productos de salud (p. ej., equipos de ejercicio, medicamentos y alimentos)
• Comprender relaciones saludables y comunicarse con amabilidad y respeto.
• Discutir patrones de desarrollo físico, social y emocional en la pubertad.
• Aplicar herramientas (MiPlato, Etiqueta de información alimentaria) para planificar una nutrición y un estado físico saludables
• Destacar la importancia de un estilo de vida saludable evitando el tabaco, el alcohol y otras drogas.

Ayude a su hijo a aprender en casa :
• Esté abierto a discutir las preguntas que su hijo pueda tener sobre los cambios que pueda estar experimentando.
• Comparta con su hijo formas apropiadas de manejar los conflictos.
• Proporcionar suministros de primeros auxilios y equipo de seguridad para prevenir y tratar lesiones.
• Planifiquen juntos una comida nutritiva

Apoyando a su hijo en la tecnología

Este es un ejemplo de lo que su hijo aprenderá en Habilidades de Información y Tecnología :
• Aplicar fuentes diversas y relevantes para recopilar información.
• Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos e información.
• Implementar un proceso de investigación trabajando con otros estudiantes.
• Utilice la tecnología de forma segura y responsable

Ayude a su hijo a aprender en casa :
• Monitorear el uso de recursos tecnológicos en su hogar.
• Utilizar Internet como herramienta de aprendizaje.

Enlaces útiles para ayudar a su hijo en casa

Visite nuestro sitio web de las Escuelas Primarias del Condado de Davidson para obtener recursos en línea para apoyar la instrucción de su hijo. Están organizados por área temática y se actualizarán con los enlaces más recientes.

Sitio web : Davidson.k12.nc.us, haga clic en Departamentos, haga clic en Plan de estudios e instrucción, haga clic en Educación primaria

Para obtener información adicional sobre el curso de estudio estándar de Carolina del Norte y los estándares esenciales de Carolina del Norte, visite: http://www.ncpublicschools.org/curriculum

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

Continuación: ¿Cuáles son los rigurosos programas académicos disponibles para mi hijo? ¿Cómo puedo obtener más información sobre ellos?	Educación técnica y profesional (CTE):Carolina del Norte ha realizado una inversión significativa en el desarrollo de estudiantes y programas para satisfacer las necesidades de la fuerza laboral del futuro. A través de los programas de Educación técnica y profesional (CTE), las escuelas públicas ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen conciencia profesional en quinto grado, exploren carreras en sexto a octavo grado y experimenten liderazgo, desarrollo profesional y contenido alineado con la carrera en noveno a duodécimo grado. Muchos cursos de CTE se ofrecen en el nivel de honores. Para obtener más información sobre los grupos de carreras profesionales, las trayectorias profesionales, la información de los cursos, los estándares y las credenciales aplicables, visite Sistema de gestión de cursos de Carolina del Norte.
¿Qué opciones escolares están disponibles para mi hijo?	Los estudiantes de los distritos escolares públicos son asignados a determinadas escuelas según un plan de asignación local aprobado por la Junta de Educación Local. Las escuelas del condado de Davidson tienen una opción que permite a los estudiantes de secundaria y a las familias elegir ir a una escuela que no se encuentre dentro de su zona de asistencia. Esta oportunidad es ir a la escuela secundaria/preparatoria South Davidson. Puede encontrar más información en el siguiente enlace: Junta Escolar del Condado de Davidson Política 6.1.1 Requisitos de asignación escolar y residencia estudiantil. Existen opciones adicionales que las familias pueden elegir para su educación: Las escuelas autónomas son escuelas públicas de elección que están autorizadas por la Junta Estatal de Educación y operadas por juntas directivas independientes sin fines de lucro. Los dólares de los impuestos estatales y locales son las principales fuentes de financiamiento para las escuelas autónomas, que tienen inscripción abierta y no pueden discriminar en las admisiones, asociarse con ninguna religión o grupo religioso o cobrar matrícula. Las escuelas autónomas operan con libertad de muchas de las regulaciones que gobiernan las escuelas del distrito, pero las escuelas autónomas son responsables a través del sistema de evaluación y rendición de cuentas del estado. Si está interesado en las escuelas autónomas de Carolina del Norte, visite Escuelas Charter de Carolina del Norte para obtener información, recursos y contactos. El condado de Davidson tiene una escuela autónoma, Davidson Charter Academy.

¿Cuáles son los rigurosos programas académicos disponibles para mi hijo? ¿Cómo puedo obtener más información sobre ellos?	A los estudiantes de nivel avanzado de las escuelas del condado de Davidson a menudo se les brindan los siguientes servicios: • Currículo e instrucción diferenciados con grupos de estudiantes flexibles; • Oportunidades aceleradas; • Experiencias de enriquecimiento, que pueden ser durante el día escolar o más allá, y pueden estar dentro del año calendario regular o pueden incluir oportunidades de verano; • Otras oportunidades de ampliación de los estándares de contenido. A continuación se muestra una lista de programas que contienen contenidos más rigurosos: *Programa AIG:* Los estudiantes de nivel avanzado pueden recibir servicios del programa AIG. La información sobre la colocación de los estudiantes guía todas las decisiones. El objetivo del Programa para superdotados intelectuales y académicos de las escuelas del condado de Davidson es brindar una experiencia educativa desafiante y rigurosa para los estudiantes de nivel avanzado. La educación para superdotados se integrará en la comunidad escolar total al involucrar activamente a los educadores, estudiantes, padres y la comunidad en la ampliación y el enriquecimiento de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes avanzados. El Departamento de AIG del DCS brinda apoyo de especialistas en AIG en cada escuela. El programa está estructurado en torno a los estándares del programa AIG del estado de Carolina del Norte: identificación • Currículo diferenciado • Desarrollo profesional • Programación integral para toda la escuela • Responsabilidad continua del programa. El Plan AIG de DCS actual proporciona más detalles sobre este programa. Los servicios para los estudiantes de AIG pueden ser brindados por el personal de AIG o dentro del aula regular por maestros capacitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados. *Cursos de nivel de honores:* En las escuelas del condado de Davidson, los estudiantes tienen acceso a una variedad de cursos de nivel de honores en la escuela secundaria. Estos cursos están disponibles en la Guía de planificación del programa de la escuela secundaria. Los cursos de nivel de honores suelen tener un ritmo más rápido que los cursos de nivel estándar. Ofrecen mayor rigor, complejidad y creatividad que los cursos de nivel estándar.

Como sistema escolar público, queremos que usted tenga esta información, que es coherente con la forma en que siempre hemos operado. Respetamos el derecho de los padres a criar y cuidar a sus hijos y siempre hemos invitado y valorado la participación de los padres. Las escuelas del condado de Davidson trabajarán para implementar los elementos de este proyecto de ley como se espera. El objetivo de las escuelas del condado de Davidson es ofrecer a los padres y tutores acceso a la información sobre el rendimiento de los estudiantes a través de la Guía para padres sobre el rendimiento de los estudiantes (PGSA) del distrito. Si desea obtener copias impresas de este documento y su contenido, puede realizar una solicitud a través de la escuela correspondiente de su hijo.

Proyecto de ley n.° 49 del Senado de Carolina del Norte: Declaración de derechos de los padres

Los padres tienen derechos legales con respecto a la educación de sus hijos, incluidos los siguientes:

(1) El derecho a consentir o denegar el consentimiento para participar en programas de educación sobre salud y seguridad reproductiva, de conformidad con los requisitos de G.S. 115C-81.30.
(2) El derecho a solicitar una exención médica o religiosa de los requisitos de inmunización, de conformidad con los requisitos de G.S. 130A-156 y G.S. 130A-157.
(3) El derecho a revisar los resultados de las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal como parte del informe de cualificaciones estatal.
(4) El derecho a solicitar una evaluación de su hijo para un programa para superdotados académicos o intelectualmente, o para su identificación como niño con una discapacidad, según lo dispuesto en el Artículo 9 de este Capítulo.
(5) El derecho a inspeccionar y comprar libros de texto de unidades escolares públicas y otros materiales de instrucción complementarios, según lo dispuesto en la Parte 3 del Artículo 8 de este Capítulo.
(6) El derecho a acceder a la información relacionada con las políticas de la unidad para la promoción o retención, incluidos los requisitos de graduación de la escuela secundaria.
(7) El derecho a recibir periódicamente boletines de calificaciones de los estudiantes que reflejen y califiquen claramente el desempeño académico del estudiante en cada clase o curso, la conducta del estudiante y la asistencia del estudiante.
(8) El derecho a acceder a la información relacionada con el sistema de educación pública estatal, los estándares estatales, los requisitos de calificaciones, los requisitos de asistencia y los requisitos de libros de texto.
(9) El derecho a participar en organizaciones de padres y maestros.
(10) El derecho a optar por la recopilación de determinados datos sobre su hijo, según lo dispuesto en la Parte 5 de este Artículo y el Artículo 29 de este Capítulo.
(11) El derecho de los estudiantes a participar en encuestas de información estudiantil protegida únicamente con el consentimiento de los padres, como se establece en la Parte 5 de este Artículo.
(12) Las unidades escolares públicas deberán (i) permitir que los padres ejerzan estos derechos y (ii) poner a disposición de los padres los derechos contenidos en esta sección de forma electrónica o mostrando la información en el sitio web de la unidad escolar pública.

En la sección que sigue se responden preguntas específicas para promover la comprensión y proporcionar una comunicación abierta con los padres y las familias.

¿Cómo puede mi hijo pasar al siguiente grado?	Grados K-2 Matemáticas: los estudiantes deben demostrar competencia en la prueba sumativa de matemáticas K-2 del DPI y en el boletín de calificaciones K-2 Alfabetización: los estudiantes deben cumplir con el punto de referencia estatal antes de fin de año mediante la evaluación de lectura continua estatal y demostrar competencia en el boletín de calificaciones K-2 Grados 3-5 Matemáticas y lectura: los estudiantes deben recibir una calificación final de 60 o más en la escala de calificación de 10 puntos Los estudiantes también deben cumplir con la política de asistencia y corren el riesgo de repetir el año si faltan más de 16 días en un año escolar.
¿Qué está aprendiendo mi hijo en la escuela? ¿Cómo puede un padre revisar estos materiales?	Un programa educativo exitoso depende de la innovación a nivel de cada escuela. La Junta de Educación del DCS se compromete a permitir que los administradores de cada escuela desarrollen e implementen los planes necesarios para asegurar el éxito educativo de sus estudiantes. La junta proporcionará un programa educativo que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de recibir una educación básica sólida. El programa cumplirá con los estándares de instrucción estatales según lo prescrito por la Junta Estatal de Educación. Cada escuela sigue un Curso Estándar de Estudio desarrollado por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDPI). Estos estándares describen los conocimientos y las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de cada curso. El sitio web de la Oficina de Normas Académicas del NCDPI contiene los estándares para varias materias, tales como • Educación artística y musical • Artes del lenguaje inglés • Desarrollo del idioma inglés • Matemáticas • Ciencias • Estudios sociales • Educación física

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

Continuación: ¿Qué servicios están disponibles para los padres y sus hijos?	Servicios de asesoramiento para estudiantes Los consejeros escolares y el trabajador social escolar brindan asesoramiento individual y grupal a los estudiantes según sea necesario. Se realizan derivaciones a agencias externas cuando parece que los estudiantes necesitan servicios continuos. Acceda a una lista completa de enlaces a servicios comunitarios aquí. La información sobre el seguro de accidentes para estudiantes se puede encontrar en este enlace: Seguro para estudiantes En algunas escuelas se ofrecen servicios de tutoría y recuperación antes y después de la escuela. Los padres pueden comunicarse con la escuela de su hijo para obtener información sobre estos servicios.
¿Cuáles son las oportunidades para que los padres participen en la escuela?	Los padres son socios en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a asistir a las jornadas de puertas abiertas y a las noches de encuentro con los maestros, a los eventos deportivos, a las oportunidades de bellas artes y a otros eventos de la escuela. Los padres también pueden participar en las organizaciones de padres y maestros. Las escuelas del condado de Davidson han establecido un programa integral Política de participación de los padres (6.39.1) para promover una comunicación eficaz entre las escuelas y los padres, descrita en la Política de participación de los padres y la Participación de los padres y la familia en las escuelas del Título I. Puede encontrar más información sobre el Título I en la política de la junta del DCS. Título I Participación de los padres y la familia (7.8) Las guías para padres desarrolladas por el NCDPI ofrecen sugerencias para construir relaciones sólidas con el maestro de su hijo y apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela, incluidas guías como "Cómo construir relaciones sólidas con el maestro de su hijo" y "Cómo puede usar preguntas para apoyar el aprendizaje de su hijo" del Programa Rethink Education de Carolina del Norte

Continuación:
¿Qué servicios están disponibles para los padres y sus hijos?

- Proporcionar servicios de salud de una manera que refuerce los objetivos del currículo de educación para una vida saludable;
- trabajar cooperativamente con otras agencias gubernamentales y asociaciones profesionales interesadas e involucradas en la salud de los estudiantes;
- utilizar resultados de investigaciones actualizadas para desarrollar y brindar servicios de salud a los estudiantes;
- para cumplir con todas las obligaciones legales;
- Brindar un servicio cortés a los estudiantes y padres.

Planificación universitaria y profesional: En todas las escuelas secundarias del condado de Davidson hay asesores disponibles para ayudar a los estudiantes a planificar su camino hacia la universidad y su carrera profesional.

- Explorar intereses profesionales
- Explorar opciones universitarias
- Encontrar oportunidades de becas y pasantías
- Cargar expedientes académicos para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad

Coordinamos con la Fundación Universitaria de Carolina del Norte, que ofrece un taller de planificación universitaria en nuestras escuelas secundarias, que incluye información sobre cómo solicitar ingreso a la universidad y cómo aplicar para la solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA). Además, las escuelas organizan una noche de FAFSA, así como una noche de Colegio Comunitario para una Promesa de Universidad y Carrera (CCP) y Educación Profesional y Técnica (CTE).

Asesoramiento académico

Nuestras escuelas secundarias tradicionales tienen una noche de currículo de 9.º grado y los consejeros organizan reuniones con los estudiantes para brindarles asesoramiento académico. Los estudiantes que pasan a 9.º grado desarrollan planes de cuatro años para ayudar a guiar su carrera en la escuela secundaria con el apoyo de los consejeros y el personal de Educación Técnica y Profesional (CTE). Durante todo el año, los consejeros de la escuela secundaria también se reúnen con los estudiantes para trabajar con ellos en cuestiones académicas, horarios y planes futuros. Los sitios web de las escuelas secundarias tienen información sobre los cursos y las becas durante todo el año. Early College y Valley Academy tienen cada uno un procedimiento de admisión personalizado, que incluye asesoramiento académico. Los estudiantes interesados deben comunicarse con el consejero de su escuela secundaria o preparatoria actual.

Continuación:
¿Qué está aprendiendo mi hijo en la escuela? ¿Cómo pueden los padres revisar estos materiales?

Los distritos locales, las escuelas y los maestros tienen autonomía para decidir los métodos de enseñanza para estos estándares, incluidos el plan de estudios, los materiales complementarios, los libros y otros recursos. El Departamento de Plan de Estudios e Instrucción de las Escuelas del Condado de Davidson apoya a las escuelas mientras desafían rigurosamente a todos los estudiantes para que alcancen su potencial académico.

El plan de estudios y la instrucción respaldan las prácticas y estrategias de enseñanza basadas en evidencia para una enseñanza y un aprendizaje diferenciados, innovadores y eficaces basados en los estándares adoptados por el estado en apoyo de un plan de estudios equilibrado para todo el niño. Los maestros utilizan materiales alineados con las mejores prácticas que cuentan con el apoyo del distrito de las siguientes maneras:

- Proporcionar desarrollo profesional específico
- Apoyar y facilitar el trabajo de los equipos de PLC
- Construir relaciones y garantizar el rigor y la relevancia de la instrucción
- Crear asociaciones con las escuelas
- Modelar prácticas y recursos pedagógicos basados en la investigación
- Promover la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y defender a los estudiantes
- Facilitar el uso de datos para impulsar la instrucción
- Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes
- Brindar un marco de instrucción común
- Apoyar a los administradores escolares

Según la política 7.5 Selección de materiales didácticos de la junta escolar de DCS, Los padres pueden revisar todos los materiales didácticos. Los materiales didácticos no incluyen pruebas o evaluaciones académicas. Los padres que deseen inspeccionar y revisar los materiales didácticos deben presentar una solicitud por escrito al director. El director programará una fecha y hora mutuamente acordadas para que los padres vengan a la escuela a revisar los materiales. Se deben hacer todos los esfuerzos posibles para programar la fecha lo antes posible, pero no más tarde de 10 días a partir de la fecha de la solicitud.

Continuación: ¿Qué está aprendiendo mi hijo en la escuela? ¿Cómo pueden los padres revisar estos materiales?	Todos los materiales utilizados en la educación sobre salud y seguridad reproductiva deben estar disponibles para su revisión en cualquier momento. Se puede acceder al programa de estudios sobre vida familiar a través del sitio web del DCS. En la biblioteca de cada escuela donde se impartirán estas materias se dispondrá de una copia de todos los objetivos y materiales para su revisión. El director o su designado también deberá notificar a los padres sobre el derecho a denegar o retirar el consentimiento para la participación de su hijo en todas las clases de educación sobre salud y seguridad reproductiva. Las escuelas del condado de Davidson les brindan a los padres la oportunidad de retirar a sus hijos de esta instrucción y, en su lugar, recibir una asignación de salud alternativa, en un entorno de aprendizaje apropiado durante este tiempo de instrucción y sin ninguna repercusión o negatividad por parte del personal. Para obtener más información, consulte Política 7.7 Educación Integral en Salud de la Junta Escolar del Condado de Davidson. Siguiendo los procedimientos del DCS, los directores proporcionarán a los padres versiones físicas o digitales de materiales didácticos complementarios específicos para que los examinen en casa. Sin embargo, para la mayoría de los materiales protegidos por derechos de autor, el acceso para inspección puede limitarse a la visualización en persona. Por lo general, las solicitudes para inspeccionar los materiales de la biblioteca escolar se atenderán notificando a los padres sobre los horarios designados para examinar la colección de la biblioteca. Puede encontrar el catálogo de la biblioteca de cada escuela en línea en Descubre el Destino. Una solicitud para considerar materiales instructivos digitales se encuentra en el siguiente enlace. Para obtener más información sobre la inspección y objeción de los materiales de instrucción, consulte la Política de la Junta de DCS 7.5.1 Inspección y objeción de los padres a los materiales de instrucción.

¿Cómo puede un padre fortalecer la comunicación con la escuela/maestro?	La junta del DCS reconoce el papel fundamental que desempeñan los padres en la educación de sus hijos y en las escuelas. La junta ordena a los administradores escolares que desarrollen programas que promuevan y respalden la participación de los padres en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en la escuela y en el hogar y fomenten el progreso exitoso hacia la graduación. Se anima a cada padre a informarse sobre el programa educativo, las metas y los objetivos educativos del sistema escolar y el progreso de su propio hijo. La junta también alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos y en actividades diseñadas por el personal escolar para involucrarlos, como conferencias de padres, con el fin de fomentar una comunicación eficaz entre maestros y padres. Los padres son responsables de cooperar con los empleados de la escuela para facilitar el cumplimiento por parte de sus hijos de las políticas de la junta en relación con las tareas, la asistencia a la escuela y el comportamiento. El Departamento de Comunicaciones del Distrito Escolar del Condado de Davidson sirve como vínculo entre el sistema escolar, los padres, los estudiantes, el personal y nuestra comunidad en general. El Departamento de Comunicaciones es responsable de dirigir y gestionar todas las comunicaciones del distrito. El Departamento de Comunicaciones promueve el éxito del distrito, la escuela y los estudiantes, genera apoyo de los padres y la comunidad y fortalece la confianza pública en el distrito en su conjunto. Una lista completa de recursos para fortalecer las comunicaciones entre la escuela y el hogar se encuentra en el siguiente enlace.
¿Qué servicios están disponibles para los padres y sus hijos?	Servicios de Salud para Estudiantes La junta reconoce el vínculo entre la salud de los estudiantes y el aprendizaje. Los objetivos de los servicios de salud para estudiantes son: • fomentar el bienestar físico de todos los estudiantes; • integrar los servicios relacionados con la salud que se prestan en el ámbito escolar, incluidos los que prestan los consejeros y los especialistas en salud.

Continuación: ¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a desarrollar la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás?	Al incorporar estos elementos en su estrategia de crianza, puede contribuir al desarrollo de la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás de su hijo. La coherencia, la comunicación abierta y el liderazgo con el ejemplo son componentes clave de este proceso. Los padres pueden dar ejemplo de altas expectativas y respeto mutuo a medida que los estudiantes aprenden a ser ciudadanos productivos que interactúan bien con los demás. Los estudiantes asistirán a la escuela con otros estudiantes que pueden tener opiniones diferentes, pero es imperativo que, aunque no siempre estemos de acuerdo, podamos tratarnos unos a otros con respeto. Los estudiantes aprenden sobre ciudadanía en sus cursos de estudios sociales y se les enseña a aplicar esas habilidades en su vida cotidiana. El aprendizaje permanente y la importancia de participar activamente en la comunidad se enfatizan en todo el currículo escolar. Las escuelas del condado de Davidson utilizan el programa Carácter fuerte para enseñar y reforzar la responsabilidad, aumentar las habilidades sociales y emocionales y el desarrollo del carácter. Carácter Tronga es un enfoque de varios niveles para respaldar el éxito integral del niño. El Retrato de un Graduado de Carolina del Norte define las habilidades duraderas que los estudiantes deben poder utilizar antes de graduarse.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

¿Cómo se enterará un padre sobre el progreso de mi hijo en la escuela o en una clase?	Las escuelas del condado de Davidson comunican el progreso de los estudiantes a través de varios canales, incluidos los boletines de calificaciones trimestrales, los informes de progreso y los comentarios sobre las tareas y los exámenes. Se distribuyen boletines de calificaciones trimestrales que detallan las calificaciones y la asistencia, y las fechas específicas de finalización del trimestre se indican en el calendario escolar. La comunicación directa con los maestros por correo electrónico, teléfono o en persona siempre es la mejor opción. Los padres pueden revisar la información actualizada sobre las calificaciones y las tareas a través del sistema de información para estudiantes (SIS). Los padres pueden acceder a la información sobre la asistencia, las calificaciones y los exámenes a través del sistema de información para estudiantes (SIS). Para obtener ayuda con el acceso, los padres pueden comunicarse con el administrador de datos de la escuela. La junta del DCS cree que un programa de evaluación y pruebas eficaz evalúa el progreso de los estudiantes individuales y ayuda a garantizar que se cumplan las metas y los objetivos educativos de cada niño. Un programa de pruebas también ayuda a mejorar continuamente el programa de instrucción. Además, los datos de las pruebas y evaluaciones proporcionan medidas del aprendizaje de los estudiantes que son útiles para evaluar la eficacia del educador. Se hará todo lo posible para garantizar que el programa de pruebas contribuya al proceso de aprendizaje en lugar de restarle valor. También se harán esfuerzos para utilizar únicamente pruebas libre de cultura o culturalmente justo para garantizar que las mediciones sean razonablemente precisas. Para obtener más información, los padres pueden revisar el Programa de Evaluación y Pruebas 7.2 de la junta escolar del DCS.
¿Cuáles son las cualificaciones de los maestros/as de mi hijo?	Inicialmente, solo se considerarán como candidatos para el empleo a los docentes que posean o sean elegibles para poseer una licencia apropiada en el campo de una vacante existente. Todos los empleados profesionales de las escuelas públicas deben poseer una licencia de educador profesional para la materia o el nivel de grado que enseñan o para la tarea de educación profesional que desempeñan. La base estándar para la obtención de la licencia de educador profesional es la finalización de: a) un programa de preparación de educadores (EPP) aprobado por el estado o b) una ruta alternativa aprobada por el estado para obtener la licencia de educador profesional

¿Cuáles son las cualificaciones de los maestros/as de mi hijo?	Los padres pueden verificar el estado de la licencia docente de su hijo en este sitio. Tenga en cuenta que este sitio no proporciona información personal sobre los profesores. Se recomienda a los padres o tutores que se comuniquen con el director de la escuela de su hijo si tienen preguntas adicionales sobre las cualificaciones de los profesores. En las escuelas del Título I, una carta de cualificaciones del personal es un requisito federal para las escuelas del Título I y se envía al comienzo del año escolar en relación con los derechos de los padres a solicitar y recibir información sobre las cualificaciones del maestro de aula y los paraprofesionales de su hijo. Esta carta es un requisito federal para las escuelas del Título. La carta incluye: • Si el maestro ha cumplido con las cualificaciones estatales para los niveles de grado y las áreas temáticas en las que imparte instrucción.; • Si el docente está enseñando bajo un estado de emergencia u otro estatus provisional a través del cual se han renunciado a las cualificaciones estatales; • ¿Qué títulos de bachillerato ha obtenido el docente, así como su área de especialización? • de estudio y cualquier otra certificación; • Si su hijo recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus cualificaciones; y • Si su hijo ha recibido cuatro semanas o más de instrucción por parte de un maestro no altamente cualificado, comuníquese con la oficina de Recursos Humanos si tiene alguna pregunta sobre el estado de la licencia de un educador.
¿Cuáles son los requisitos para la inscripción escolar? ¿Cuáles son las vacunas necesarias o recomendadas para los niños?	Inscripción Los requisitos de admisión estatales se basan en la ley de Carolina del Norte. Los requisitos para la inscripción en las escuelas del condado de Davidson se pueden encontrar en el sitio web de DCS en la Política de la Junta Escolar 6.1 Admisión de Estudiantes, 6.1.1 Asignaciones Escolares y Requisitos de Residencia Estudiantil.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

Continuación: ¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a desarrollar la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás?	Habilidades para resolver problemas: • Ayude a su hijo a desarrollar habilidades de resolución de problemas para resolver conflictos de manera pacífica.. • Anímelos a pensar críticamente sobre las soluciones y a considerar las consecuencias de sus acciones. • Modele una resolución eficaz de conflictos en sus propias relaciones. Ciudadanía digital: • Enseñe a su hijo sobre el uso responsable de Internet y las normas de conducta en línea.. • Hable sobre el impacto del acoso cibernético y la importancia de tratar a los demás con respeto en línea. • Establezca pautas para el tiempo frente a la pantalla y supervise sus actividades en línea. • Visite el sitio web de Ciudadanía Digital del DCS y un Guía de recursos para padres para más información. Participación comunitaria: • Participe en proyectos de servicio comunitario en familia. • Apoye a organizaciones y entidades benéficas locales en conjunto. • Ayude a su hijo a comprender su papel en la contribución al bienestar de la comunidad.. Fomentar el liderazgo: • Fomente las habilidades de liderazgo al involucrar a su hijo en actividades grupales o clubes. • Apoye su participación en roles de liderazgo en la escuela o la comunidad • Enséñele a liderar con integridad y sentido de responsabilidad. Reflexionar y reforzar: • Reflexione periódicamente sobre las experiencias y analice las lecciones aprendidas. • Brinde un refuerzo positivo por los actos de bondad, empatía y buena ciudadanía. • Ajuste su enfoque en función de las necesidades individuales de su hijo y su etapa de desarrollo.

¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a desarrollar la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás?

Diseñar un proceso para fortalecer la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás en un niño implica incorporar varios elementos en su crianza. Un plan integral que los padres pueden seguir:

Dar el ejemplo:
- Demuestre una ciudadanía positiva participando en servicios comunitarios o haciendo voluntariado.
- Muestre un comportamiento respetuoso hacia los demás, incluidos vecinos, amigos y desconocidos.
- Comparta historias de sus experiencias que resalten la importancia de la empatía y la responsabilidad social.

Comunicación abierta:
- Establezca una línea de comunicación abierta y honesta con su hijo.
- Anímelo a expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgado.
- Hable sobre acontecimientos actuales, problemas sociales y dilemas éticos para promover el pensamiento crítico.

Participación cívica:
- Haga que su hijo participe en actividades cívicas adecuadas para su edad, como eventos comunitarios locales o iniciativas de limpieza. Asistan juntos a reuniones del ayuntamiento o de la comunidad para inculcar un sentido de responsabilidad cívica.
- Hablen sobre la importancia de votar y mantenerse informados sobre cuestiones locales y globales.

Enseñe empatía:
- Anime a su hijo a tener en cuenta las perspectivas y los sentimientos de los demás. Participe en actividades que fomenten la empatía, como trabajar como voluntario en un refugio local o visitar a vecinos ancianos.
- Analice situaciones de la vida real para ayudarlo a comprender el impacto de sus acciones en los demás.

Respeto por la diversidad:
- Celebre la diversidad en su familia y comunidad.
- Presente a su hijo diferentes culturas, tradiciones y costumbres.
- Enséñele la importancia de respetar las diferencias y aceptar la diversidad.

Continuación:
¿Cuáles son los requisitos para la inscripción escolar?
¿Cuáles son las vacunas necesarias o recomendadas para los niños?

Un documento de preguntas frecuentes para padres puede ayudar a brindar asistencia con las preguntas sobre la inscripción. La Ley McKinney-Vento incluye las siguientes disposiciones específicamente para los jóvenes no acompañados:

- Los jóvenes sin hogar no acompañados serán inscritos inmediatamente sin prueba de tutela..
- Durante una disputa sobre la selección o inscripción en una escuela, los jóvenes sin hogar no acompañados recibirán una declaración escrita explicando la decisión de la escuela, el derecho del joven a apelar la decisión y una remisión al enlace local.

Los enlaces locales ayudarán a los jóvenes sin hogar no acompañados a:

- Seleccionar una escuela a la que asistir e inscribirse en ella
- Solicitar transporte hacia y desde la escuela de origen.
- Inscribirse en la escuela inmediatamente mientras se resuelven las disputas.

Puede encontrar más información sobre los jóvenes sin hogar no acompañados en Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar.

Vacunas
La Junta de Educación del DCS exige que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de elegibilidad para la admisión a la escuela establecidos por el estado y la junta, incluidas las evaluaciones de salud y de inmunización. El director o la persona designada deberá mantener en archivo los registros de inmunización y evaluación de salud de todos los estudiantes, y estos registros podrán ser inspeccionados por funcionarios de los departamentos de salud del condado o del estado de acuerdo con la ley estatal y federal. Cada director de escuela deberá presentar los informes requeridos al Departamento de Salud y Servicios Humanos y al Departamento de Instrucción Pública. Los requisitos de salud para las vacunas se pueden encontrar en el sitio web del DCS en la política de la junta escolar 6.1.3 Requisitos de vacunación y salud para el ingreso a la escuela. Además, el documento Requisitos de vacunación de Carolina del Norte describe los detalles específicos.

¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a aprender y progresar?

La misión principal de las escuelas del condado de Davidson es garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación posible. El objetivo de nuestro equipo de profesionales dedicados es trabajar en estrecha colaboración con las familias para garantizar que se cumpla esta misión. Animamos a los padres a que visiten la escuela de sus hijos y se reúnan con nuestro equipo de profesores, administradores y personal que están allí para ayudar.

Es necesario un sistema de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes para ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito en el marco de las metas y objetivos educativos de la junta. La junta cree que la emisión formal de evaluaciones de los estudiantes de forma regular promueve la evaluación continua del rendimiento de un estudiante, informa al estudiante y a los padres o tutores del estudiante sobre el rendimiento y el progreso del estudiante, y proporciona un sistema de notificación que permite implementar estrategias de intervención si es necesario para mejorar el rendimiento del estudiante. La junta anima a los profesores y directores a buscar métodos innovadores para evaluar el progreso.

El superintendente o su designado establecerá un sistema de evaluación para evaluar el rendimiento y el progreso académico de un estudiante individual en relación con los puntos de referencia establecidos para los estudiantes en ese nivel de instrucción. El sistema de evaluación debe establecer una comunicación regular con los padres para que estén informados y participen en la educación de sus hijos. Los maestros deben evaluar el desempeño de los estudiantes y mantener registros precisos para fundamentar una calificación o evaluación realizada en un curso.

Entendemos que los padres son los primeros maestros de sus hijos y necesitamos una sólida colaboración entre las familias y el equipo escolar para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial. La participación activa en la educación de los estudiantes es crucial para su proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas formas en las que los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender y progresar:

Guía para padres sobre el éxito estudiantil

Continuación:
¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a aprender y progresar?

- Pregúntele regularmente a su hijo sobre su día escolar, discutiendo los temas y las tareas que tiene.
- Conectarse con sus maestros para obtener información sobre su progreso y preguntar sobre formas de apoyar su aprendizaje.
- Asista a varios eventos escolares para mantenerse conectado y aprender más sobre cómo ayudar a su hijo.
- Si es posible, cree un espacio exclusivo en casa para hacer las tareas y estudiar, y fomente una cultura de lectura dando ejemplo de conductas de lectura. Hable sobre el progreso y los esfuerzos de su hijo, y participe activamente en su educación.
- Mantenga una comunicación abierta con el maestro de su hijo y tenga a mano una amplia variedad de textos en casa para fomentar la lectura en diferentes niveles.
- Utilice recursos locales, como ayuda con las tareas, y consulte las guías para padres para conocer los estándares académicos.
- Utilice recursos estatales com el sitio web El rincón de los padres de NCDPI.

No dude en solicitar una reunión con los maestros, consejeros o director de su hijo en cualquier momento. Los padres pueden ayudar manteniendo abiertas las líneas de comunicación tanto con su hijo como con sus maestros. Es mejor involucrarse desde el principio y no esperar hasta que surja un problema.

Se espera que los maestros actualicen las cualificaciones semanalmente y los padres pueden mantenerse informados accediendo al Sistema de Información del Estudiante (SIS). También es muy importante que los padres conozcan y comprendan la política de asistencia.

Se recomienda a los padres que visiten los sitios web de la escuela y del distrito con frecuencia y que escuchen los mensajes enviados a través de School Messenger, la herramienta que utilizamos para enviar mensajes semanales y de emergencia por teléfono. Los padres también pueden optar por recibir alertas de texto SMS de las escuelas del condado de Davidson.
Las siguientes políticas de la junta de DCS son útiles para comprender la importancia de monitorear y celebrar el progreso de los estudiantes: 6.8.1 Estudiantes en riesgo de fracaso académico
6.8.3 Reconocimiento de la Excelencia.