Lección 1: El día de David
Grado 5- Lección de Educación sobre Salud y Pubertad Escuelas del Condado de Davidson

Estándar esencial	Objetivo clarificador
5.ICR.2 **Analizar los cambios e influencias que se producen durante la pubertad y la adolescencia.**	**5.ICR.2.4** **Ilustrar cómo las influencias sociales pueden afectar las elecciones de comportamiento y los sentimientos con respecto a la salud reproductiva de una persona.**

Materiales necesarios:

- Apéndice 1 – copias de "El día de David"
- Apéndice 2 – fotografía de un niño de quinto grado

Centro de atención:

Muchas influencias influyen en las decisiones y los sentimientos de los jóvenes. Pida a los alumnos que recuerden a un adulto a quien admiren. Anime a los alumnos a identificar a alguien que posea cualidades agradables que sean atractivas tanto por dentro como por fuera. Ejemplo: un entrenador que le anima.

Los estudiantes deben anotar a esta persona en una hoja de papel junto con las razones por las que seleccionó a esa persona. Los estudiantes pueden tener más de un modelo a seguir. Es importante enfatizar la belleza interior y el carácter.

Declaración de objetivos:

Hoy vamos a hablar de los factores estresantes comunes que experimentamos durante la adolescencia, incluidos los cambios físicos, sociales y emocionales. Al final de la lección de hoy, podrá mostrar cómo los compañeros de clase pueden influir en nuestro comportamiento y sentimientos durante la pubertad.

Aportes de los maestros:

Lea El día de David (Apéndice 1) a los alumnos. Distribuya a cada estudiante una fotografía de un adolescente (Apéndice 2). A medida que se lea el relato, pida a los alumnos que arranquen un pedazo de David cada vez que lo bajen. Los estudiantes deciden el tamaño de la lágrima.
Actividad de proceso centrada en estas preguntas:

1) ¿Cómo crees que se siente David al final del día?
2) Describa las emociones que David sintió durante el día.
3) Haz una lluvia de ideas sobre las formas en que los compañeros de clase de David le faltaron el respeto.
4) ¿Cómo podría afectar este día a David el resto de la semana o más?
5) ¿Qué cambios en la adolescencia condujeron a algunos de los eventos que David experimentó?

Sugerencia para la discusión de habilidades de afrontamiento: Enseñar a los estudiantes a usar un mensaje en primera persona cuando están molestos. Un mensaje en primera persona le enseña a uno a comunicarse de una manera no amenazante. La "declaración del mensaje I" es: _____Te feel_____when _____, quiero _____.

Ideas adicionales: Enseñe a los estudiantes a respirar profundamente, contar hasta 10, alejarse/ignorar cualquier comentario negativo y tener constantemente "diálogo interno positivo o

afirmaciones" en su cabeza. Es importante que se den cuenta de que todo el mundo tiene un mal día y que lo van a superar. Además, si esto les sucede, pueden hablar con un adulto de confianza sobre su día y, con suerte, seguir adelante con su día.

Evaluación: Pida a los alumnos que traten de volver a armar la imagen de David. Los estudiantes escribirán un párrafo (3-4 oraciones) explicando cómo el comportamiento puede ser influenciado por las acciones de los demás y la importancia de mostrar respeto en las relaciones.