Estándar esencial	Objetivo clarificador
5.ICR.2 **Analizar los cambios e influencias que se producen durante la pubertad y la adolescencia.**	**5.ICR.2.3** **Resumir las funciones de los sistemas reproductivos masculino y femenino.**

Materiales necesarios:

- Presentación del sistema reproductivo
- Apéndice 1: Tarjetas laminadas para partes del cuerpo reproductivo
- Apéndice 2: Tarjetas plastificadas con definiciones (funciones) de las partes del cuerpo

Centro de atención:

- Pida a los alumnos que piensen en las palabras reales de las partes de otros sistemas del cuerpo humano que han aprendido (por ejemplo, pulmones, venas, etc.).
- Permítales discutir con un compañero.
- Compartan algunos y discutan en grupo el sistema corporal al que pertenecen.

Declaración de objetivos:

Hoy vamos a estudiar el sistema reproductivo para que entiendas cómo funcionan esas partes importantes de nuestro cuerpo.

Aportes de los maestros:

- Coloque las tarjetas plastificadas para las partes masculinas y femeninas del cuerpo (creadas a partir del Apéndice 1) en la pizarra o en un rotafolio. Dígale a los estudiantes que aprender estas partes del cuerpo y sus funciones será la base de nuestra lección.
- Revisa lo siguiente: El cuerpo está compuesto por varios sistemas, como el sistema digestivo, el sistema esquelético y el sistema circulatorio. Un sistema está formado por órganos que trabajan juntos para realizar una función vital. El sistema reproductivo funciona para hacer posible que un hombre y una mujer conciban un hijo.
- Utilice la Presentación del sistema reproductivo, con las notas de conversación correspondientes, para enseñar las partes del sistema reproductor masculino y femenino.

Practicar:

- En esta actividad, se les pedirá a los estudiantes que organicen tarjetas laminadas para el Apéndice 1 (partes del cuerpo masculino y femenino) y el Apéndice 2 (definiciones y funciones de la anatomía reproductiva). Las tarjetas deben distribuirse a los estudiantes.
- Comenzando con el sistema reproductivo femenino, mencione una parte y pregunte quién tiene la tarjeta correspondiente.
- Pida al estudiante que sostiene la tarjeta correcta que se pare al lado del estudiante correcto para crear pares que consistan en una parte del cuerpo y su función o definición.
- Cuando los estudiantes estén emparejados, el profesor corregirá cualquier error y leerá la parte del cuerpo y su función.
- El proceso tendría un mayor impacto si la secuencia de las partes del cuerpo es similar a la que se revisó en la presentación.

Concluye afirmando *que la reproducción humana es un proceso bastante milagroso. Los hombres y las mujeres nacen con órganos que se desarrollarán y eventualmente funcionarán para crear una vida humana.*