Lesson 1: Individual Differences
Grade 4- Health and Puberty Education Alternative Lesson
Davidson County Schools

Nota: Las siguientes dos lecciones son alternativas para las Lecciones 1-2 de 4º Grado (Estándares 4.ICR.2.1 y 4.ICR.2.2).

Estándar esencial	Objetivo clarificador
4.ICR.1- Comprender la comunicación y las relaciones interpersonales sanas y efectivas	**4. ICR.1.1-** Explique la importancia de mostrar respeto por uno mismo y respeto y empatía por los demás.

Estándar Básico Común de ELA para 4º Grado

W.4.1 Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información.

- Presentar un tema o texto con claridad, expresar una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupen ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor.
- Proporcione razones que estén respaldadas por hechos y detalles.
- Vincular opiniones y razones usando palabras y frases (por ejemplo, *con el fin de*, *además*).
- Proporcione una declaración final o una sección relacionada con la opinión presentada.

Materiales necesarios:

- Una variedad de lápices (usados, sin usar, de diferentes colores, etc.)
- Carta de los padres enviada a casa antes de la lección
- Plantilla de lista de estudiantes "Lápices" (opcional)
- Hoja de indicaciones para escribir
- Papel en blanco para escribir

Centro de atención:

- Coloque lápices en la mesa en la parte delantera de la habitación.
- Pida a los alumnos que se acerquen a ellos y hagan dos listas.
- En una lista deben poner cómo los lápices son iguales y en la segunda lista describir en qué se diferencian los lápices.
- Después de que todos hayan hecho sus propias listas personales, haz una lista de grupo.
- Explique que a pesar de que todos son lápices, cada uno tiene sus propias características únicas.

Lesson 1: Individual Differences
Grade 4- Health and Puberty Education Alternative Lesson
Davidson County Schools

Aportes de los maestros:

Diga lo siguiente al grupo:

- No hay dos personas iguales y que todos tenemos diferentes formas y tamaños.
- A veces somos muy diferentes aunque tengamos la misma edad. Todos crecemos y cambiamos a diferentes ritmos.
- No hay un tamaño correcto y que todos los tamaños y formas de un individuo son diferentes y únicos para ese individuo.
- Nunca está bien burlarse de alguien por su tamaño o forma.
- Discuta con los estudiantes algunas de las cosas que nos hacen individuos únicos. Estos pueden incluir el color del cabello, el color de los ojos, el tamaño, los pasatiempos, las preferencias en películas, televisión y libros, así como muchas otras características.

Práctica y evaluación:

- Como grupo, analicen las situaciones hipotéticas sobre el crecimiento utilizando las siguientes preguntas:
    1) ¿Cómo se siente el personaje principal al crecer?
    2) ¿Qué medidas puedes tomar para ser un amigo respetuoso con él o ella?

- Escenarios:
    - Escenario 1: Jeanne es la última persona elegida para los equipos de educación física. No es atlética y es muy bajita. Su apodo es "Shorty".
    - Escenario 2: Drew es el niño más pequeño de 4º grado. Dos tipos recogieron a Drew y lo tiraron a la basura.
    - Escenario 3: Anthony ha crecido dos tallas de zapatos desde Navidad. Como resultado, es torpe y los niños se ríen cada vez que se cae.
    - Escenario 4: Jayden es muy popular y tiene muchos amigos. Recientemente, las chicas han comenzado a enviarle mensajes de texto y fotos. Siempre están preguntando a los amigos de Jayden si le gustan. A Jayden le encanta el baloncesto y no piensa en las niñas de 4º grado.
    - Escenario 5: Kate puede hablar por teléfono con los chicos, pero los padres de Mya no se lo permiten. Mya piensa que Kate es más popular que ella.
- Pida a los alumnos que elijan uno de los personajes que consideren que necesita más animación. Pida al alumno que escriba una carta en la que exponga las características de un amigo respetuoso.

Práctica y evaluación:

- Los estudiantes deben escribir un texto informativo que describa lo que creen que los hace más únicos.