

**Distrito Escolar Independiente de Belton**

**Hubbard Branch Elementary**

**Plan de mejora del Campus 2025-2026**



# **Declaración de misión**

Cultivamos mentes curiosas, pensadores críticos y aprendices seguros de sí mismos en la búsqueda del éxito a lo largo de la vida.

## **Visión**

En la Hubbard Branch Elementary, nos esforzamos por crear una comunidad acogedora e inclusiva donde cada niño se sienta valorado e inspirado para alcanzar su máximo potencial. A través del optimismo, el sentido de pertenencia y la excelencia académica, empoderamos a los estudiantes para que crezcan con confianza y se conviertan en líderes capaces y compasivos del mañana.

# Evaluación integral de necesidades

## Datos demográficos

La Hubbard Branch Elementary es una escuela completamente nueva en el Distrito Escolar Independiente de Belton (Belton ISD) que abrió sus puertas en agosto de 2024. Atendemos a 514 estudiantes desde kínder hasta quinto grado. Nuestra población estudiantil es 42% hispana, menos del 1% asiática, 11% afroamericana, 37% blanca y 8% se identifica como de dos o más razas. Somos una escuela Título I con el 66% de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos y el 43% considerados en riesgo. Además, el 3% de nuestros estudiantes no tienen hogar, el 19% están vinculados a las fuerzas armadas, el 5% son bilingües emergentes y el 3% reciben servicios de ESL (inglés como segundo idioma). Nuestra escuela está comprometida a apoyar a todos los estudiantes, incluyendo al 25% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

## Fortalezas demográficas

Dado que el 66% de nuestros estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica, ofrecemos comidas gratuitas a todos los estudiantes y les proporcionamos comidas para llevar a casa durante el fin de semana.

Con una tasa de asistencia del 93%, nuestro enfoque proactivo incluye que los profesores llamen a las familias después de dos ausencias y que se les envíen avisos por escrito después de tres ausencias.

Colaboramos con empresas locales y miembros de la comunidad para la jornada de orientación profesional. También invitamos a voluntarios de la comunidad a participar como mentores durante el almuerzo, autores invitados y lectores voluntarios. Además, colaboramos con Temple College y UMHB.

Los estudiantes superdotados reciben servicios de enriquecimiento individualizados con un especialista en intervención para superdotados al menos dos veces por semana, en los que completan múltiples proyectos grupales e individuales a nivel de escuela, regional y estatal.

Las presentaciones musicales mensuales por nivel escolar se ven enriquecidas con la incorporación de obras de arte relacionadas que se exhiben en el lugar.

## **Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Al ser una escuela nuevo, no contamos con muchas alianzas con la comunidad. Necesitamos fortalecer los vínculos entre la escuela y las familias.

**Causa principal:** Necesitamos más alianzas comunitarias y una mayor participación de los padres.

## **Aprendizaje del estudiante**

Datos provisionales de la primavera de 2025

- 3er grado de matemáticas: 49% no cumplió, 23% en enfoque, 14% cumple, 14% domina
- Matemáticas de 4to grado: 58% no cumplió, 13% en enfoque, 9% cumple, 20% domina.
- Matemáticas de 5to grado: 57% no cumplió, 18% en enfoque, 12% cumple, 13% domina.
- 3er ELA - 49% No cumplió, 18% En enfoque, 13% Cumple, 20% Domina
- 4to ELA - 47% No cumplió, 18% En enfoque, 18% Cumple, 17% Domina
- 5to ELA - 36% No cumplió, 18% En enfoque, 7% Cumple, 39% Domina

## **Datos de la estrella del Renacimiento de BOY a MOY**

- KG Early Lit - 51% a 71%
- 1er grado, literatura temprana: del 33% al 38%
- Segunda lectura: 55% a 55%
- 3er grado, lectura: del 46% al 47%.
- 4to grado, lectura: 46% a 46%
- 5to grado, lectura: del 48% al 53%
- Matemáticas de 1ro: del 28% al 30%
- Matemáticas 2do grado: del 36% al 38%
- Matemáticas de 3ro grado: del 34% al 40%
- Matemáticas de 4to grado: del 47% al 44%
- Matemáticas de 5to grado: del 36% al 46%

## **Fortalezas de aprendizaje del estudiante**

Ventana Interina STAAR 3: En matemáticas de 3ro a 5to grado, nuestros puntajes DNM están en línea con los de nuestra escuela de cohorte. Ventana Interina STAAR 3: En lectura de 3ro a 5to grado, nuestros puntajes DNM están en línea con los de nuestra escuela de cohorte. Las matemáticas de 3ro a 5to grado son nuestras áreas con los puntajes DNM más bajos según los datos de la Ventana Interina 3. Nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales y las poblaciones económicamente desfavorecidas presentan un rendimiento inferior en lectura y matemáticas en comparación con la población general.

Cada seis semanas se lleva a cabo una evaluación académica MTSS para cada nivel de grado con el Equipo de Intervención. Estos equipos revisan los datos de los estudiantes y las notas de observación. Además, los maestros se reúnen semanalmente en la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para revisar el rendimiento estudiantil y formar grupos pequeños flexibles. Los maestros de salón utilizan evaluaciones formativas para orientar la instrucción y formar grupos pequeños específicos. Visitas de observación mensuales o bimensuales con los maestros de salón y el equipo directivo. La retroalimentación a los maestros incluye elogios, preguntas y desafíos.

## **Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Los datos de evaluación formativa no estaban organizados de forma que todos los profesores, interventores, coordinadores de intervención y administradores pudieran consultarlos rápidamente.

**Causa principal:** Se necesitan herramientas estandarizadas de seguimiento de la evaluación formativa para los estándares prioritarios por nivel de grado.

**Declaración del problema 2:** Los padres tienen dificultades para comprender el sistema de evaluación basado en estándares y para entender el progreso de sus hijos.

**Causa principal:** Es necesario brindar más apoyo a los padres para que comprendan las expectativas de crecimiento estudiantil y el programa de estudios complementarios (SBG). Se requiere comunicación periódica a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos cada 9 semanas. Es fundamental una mayor comunicación, más allá del boletín de calificaciones.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes de educación especial tienen un rendimiento inferior al de la población general tanto en lectura como en matemáticas.

**Causa principal:** Los estudiantes con necesidades educativas especiales están siendo apartados para recibir servicios y necesitan un mayor acceso al currículo de educación general.

## **Procesos y programas escolares**

En nuestra escuela, utilizamos Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y el Sistema de Apoyo Multinivel (SAMT) para analizar minuciosamente los datos de los estudiantes, lo que nos permite planificar prácticas de enseñanza comunes y evaluaciones formativas. Este enfoque estructurado nos permite brindar apoyo académico diferenciado, adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, garantizando que cada niño reciba el nivel adecuado de intervención y enriquecimiento.

Nuestro compromiso con el desarrollo profesional se evidencia a través de diversas iniciativas diseñadas para mejorar la eficacia y el crecimiento docente. Estas incluyen la Academia Inspire para docentes principiantes, los Talleres de Desarrollo Profesional (PD Pop-Ups) para el aprendizaje continuo, oportunidades de desarrollo profesional personalizadas y la Academia PLC. Además, ofrecemos mentoría para docentes principiantes, ciclos de acompañamiento, visitas a salones y apoyo del distrito para el acompañamiento, todo ello complementado con lecciones modelo que brindan experiencias de aprendizaje prácticas.

El cronograma maestro está diseñado estratégicamente para fomentar la colaboración y la planificación docente. Incluye sesiones de planificación de medio día cada nueve semanas para cada nivel educativo, planificación semanal protegida y tiempo dedicado a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Además, garantizamos la cobertura de los salones para facilitar las visitas a las mismas, lo que permite a los docentes observar y aprender unos de otros en tiempo real.

Para facilitar la transición de los estudiantes, hemos implementado diversas iniciativas, como visitas de estudiantes de quinto grado a la escuela secundaria, visitas de BECS a HB y conversaciones sobre la transición de Educación Especial (SPED) con BECS. Estos esfuerzos buscan facilitar la transición de los estudiantes que ingresan y egresan de HB, garantizando que se sientan apoyados y preparados para la siguiente etapa de su trayectoria educativa.

Nuestros docentes dominan los procedimientos básicos de Ground Work, que distinguen claramente entre las conductas que se manejan en el salón y aquellas que requieren intervención en la dirección. Esta claridad garantiza que los datos de remisión disciplinaria reflejen con precisión las conductas que se gestionan en la dirección, lo que nos permite abordar y apoyar el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y constante.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Utilizamos comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y sistemas de apoyo multinivel (MTSS) para analizar datos, planificar prácticas de enseñanza comunes y evaluaciones formativas, y proporcionar apoyo académico escalonado.

**Aprendizaje profesional:** Para el personal, se incluye Inspire Academy (para nuevos profesores), sesiones emergentes de desarrollo profesional, desarrollo profesional personalizado, PLC Academy, tutoría para nuevos profesores, ciclos de capacitación, visitas de observación de la instrucción y del trabajo de campo, apoyo del distrito para la capacitación y lecciones modelo.

El cronograma general permite la planificación de medio día cada 9 semanas para cada nivel de grado, planificación protegida semanal y tiempo para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), así como cobertura de salón para recorridos por los salones de la escuela.

Se han programado visitas de estudiantes de quinto grado a la escuela secundaria, visitas de BECS a HB y conversaciones sobre la transición de educación especial con BECS para ayudar a los estudiantes en su entrada y salida de HB.

Los docentes comprenden los procedimientos básicos de trabajo en el salón, incluyendo el comportamiento dentro y fuera del salón. Los datos de remisiones disciplinarias reflejan con precisión el comportamiento dentro del salón.

## **Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** El equipo directivo y los líderes de nivel de grado comprenden bien el propósito y los objetivos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), pero otros miembros del personal, como los especialistas en intervención y algunos maestros de nivel de grado, no.

**Causa principal:** La Coalición de Guías se reunió solo unas pocas veces durante este año escolar.

## **Percepciones**

Nuestra escuela suele ser descrito tanto por estudiantes como por personal como un entorno acogedor y amigable. Este ambiente positivo se complementa con nuestro compromiso de basarnos en datos, lo que garantiza que nuestras estrategias educativas sean fundamentadas y efectivas. La diversidad dentro de nuestra comunidad escolar enriquece la experiencia de aprendizaje, haciéndola más atractiva para todos.

Una parte importante de nuestro alumnado y personal afirma sentirse apoyado y experimentar un fuerte sentido de pertenencia. Esto demuestra la cultura inclusiva que nos esforzamos por mantener, donde cada persona se siente valorada y parte de la comunidad escolar.

Fomentamos activamente la participación de la comunidad y de los padres a través de diversos eventos educativos, como la Noche de Lectura. Estos eventos están diseñados para fortalecer el rendimiento estudiantil mediante actividades colaborativas que involucran tanto a los estudiantes como a sus familias en el proceso de aprendizaje.

Para mantener bien informados a nuestras familias, personal y demás miembros de la comunidad educativa, utilizamos diversos canales de comunicación. Estos incluyen Parent Square, correo electrónico, Facebook, boletines semanales y llamadas telefónicas. Este enfoque integral garantiza que la información importante sea accesible y llegue a todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Nuestro compromiso con la comunidad y la participación de los padres se demuestra aún más a través de eventos como las jornadas de puertas abiertas, el almuerzo de Acción de Gracias y las festividades de Hubbard. Programas como Education Connection, la tutoría estudiantil y la participación en actividades como el equipo de béisbol, el equipo de baloncesto de la UMHB y las Magic Belles, junto con el apoyo de la asociación de padres y maestros (PTA), contribuyen a crear una comunidad escolar dinámica y unida.

La comunicación frecuente se facilita a través de Parent Square, donde docentes y familias pueden acceder a boletines informativos y actualizaciones. Este flujo constante de información ayuda a mantener una sólida conexión entre la escuela y el hogar, asegurando que todos estén al tanto de las actividades e iniciativas escolares.

## **Fortalezas de Percepciones**

- Tanto los estudiantes como el personal destacan que nuestra escuela es acogedor, amigable, positivo, basado en datos, diverso y estimulante.
- La mayoría de los estudiantes y el personal se sienten apoyados y con un sentido de pertenencia.
- La participación de la comunidad y los padres incluye veladas educativas como la Noche Literaria, que fortalecen el rendimiento estudiantil mediante actividades colaborativas.
- Nuestro colegio se comunica a través de Parent Square, correo electrónico, Facebook, boletines informativos semanales y teléfono para mantener informados a los familiares, al personal y a las partes interesadas.
- Participación de la comunidad y los padres: Jornadas de puertas abiertas, almuerzo de Acción de Gracias, vacaciones en Hubbard, Conexión Educativa, mentores estudiantiles, equipo de béisbol, baloncesto de UMHB, Magic Belles, PTA
- Comunicación frecuente a través de Parent Square entre profesores y familias mediante boletines informativos.

## **Declaraciones de problemas: Identificación de percepciones y necesidades**

**Declaración del problema 1:** El 74% del personal siente que pertenece a la sucursal de Hubbard. El 60% de los estudiantes siente que pertenece a la sucursal de Hubbard.

**Causa principal:** Este año éramos una escuela completamente nueva, en proceso de definir nuestra identidad.

# Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Cerrando las brechas en el ámbito

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según los TEKS

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

### **Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos T-TESS

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos, prestaciones y gastos

# Metas

**Meta 1: Fortalecer y apoyar la participación de todas las partes interesadas en la consecución de la visión del BISD. Indicador clave de progreso: Establecer al menos una nueva alianza estratégica entre cada escuela/departamento y una organización comunitaria, empresa, líder industrial o institución de educación superior para enero de 2026.**

**Objetivo de desempeño 1:** La sucursal de Hubbard obtendrá un patrocinio de Temple College a través de su programa "Adopta una escuela" para el año escolar 2025-2026, una asociación que ofrece a nuestros estudiantes oportunidades de participación que promueven una mentalidad orientada al futuro, al menos una vez por semestre.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro de eventos y actividades de colaboración.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Hubbard Branch y Temple College colaborarán en al menos tres eventos a lo largo del año académico, incluyendo una ceremonia de colocación de la primera piedra en septiembre.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementarán los vínculos entre la escuela y la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Consejeros - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Temple College proporcionará ponentes y opciones para el Día de la Carrera Profesional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes conectarán su aprendizaje actual con oportunidades futuras.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Consejeros - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1</p>

**Meta 1: Fortalecer y apoyar la participación de todas las partes interesadas en la consecución de la visión del BISD. Indicador clave de progreso: Establecer al menos una nueva alianza estratégica entre cada escuela/departamento y una organización comunitaria, empresa, líder industrial o institución de educación superior para enero de 2026.**

**Objetivo de desempeño 2:** Fomentar relaciones sólidas y positivas con los padres y las familias para recabar opiniones y comentarios sobre el Pacto entre la Escuela y los Padres, la Política de Participación de los Padres y las Familias y la evaluación del programa del Título 1, y con el fin de orientar los esfuerzos de mejora.

**Fuentes de datos de evaluación:** Título 1 Documentación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerán oportunidades de participación a las familias al menos una vez al mes. Estas incluyen, entre otras, presentaciones escolares por nivel, Noche de Alfabetización, Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), sesiones informativas sobre el examen STAAR, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la participación de los padres en las iniciativas de mejora escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Orientadores</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Datos demográficos 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar apoyo a los padres para que comprendan el Sistema de Calificación Basado en Estándares (SBG, por sus siglas en inglés) y las expectativas de crecimiento estudiantil. Enviar comunicaciones específicas a los padres durante el primer trimestre sobre cómo comprender e interpretar el SBG. Además de las reuniones de padres de octubre, los maestros de cada nivel se comunicarán con los padres cada trimestre sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres se sentirán mejor informados sobre el progreso y el desarrollo de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 2</p>

**Meta 2: Garantizar experiencias de aprendizaje excepcionales para todos y cada uno de los estudiantes. Indicador clave de progreso: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran pensamiento crítico, con énfasis en formular preguntas y evaluar argumentos, del 47% al 55%, en consonancia con la rúbrica de competencias del programa Journey of a Graduate, para mayo de 2026. Indicador clave de progreso: Cumplir con todos los objetivos y medidas de progreso del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.**

**Objetivo de desempeño 1:** Incrementar el porcentaje de estudiantes que demuestran pensamiento crítico, con énfasis en formular preguntas y evaluar argumentos, del 40% al 48%, en consonancia con la rúbrica de competencias del programa Journey of a Graduate, para mayo de 2026.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recopilación de datos para el pensamiento crítico.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer formación profesional al menos tres veces por semestre, haciendo hincapié en estrategias de enseñanza en las áreas de pensamiento crítico, como la formulación de preguntas y la evaluación de argumentos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Fomentar el pensamiento crítico en todas los salones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico</p> <p><b>Título I:</b> 2,51, 2,53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</li> <li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</li> </ul>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las visitas didácticas se centrarán en la observación, el seguimiento y la retroalimentación en lo que respecta a la formulación de preguntas y la evaluación de argumentos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El pensamiento crítico aumentará en todas los salones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico</p> <p><b>Título I:</b> 2,51, 2,53</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</li> <li>- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</li> </ul>

**Meta 2: Garantizar experiencias de aprendizaje excepcionales para todos y cada uno de los estudiantes. Indicador clave de progreso: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran pensamiento crítico, con énfasis en formular preguntas y evaluar argumentos, del 47% al 55%, en consonancia con la rúbrica de competencias del programa Journey of a Graduate, para mayo de 2026. Indicador clave de progreso: Cumplir con todos los objetivos y medidas de progreso del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.**

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "apto para el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de Matemáticas aumentará del 26% al 30% para junio de 2026. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación de "apto para el nivel de grado" o superior en la prueba STAAR de Lectura aumentará del 30% al 34% para junio de 2026.

**Alta prioridad**

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados del examen STAAR de junio de 2026

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar el marco didáctico "Esfuézate por 5" en todas las salones para organizar conversaciones que respondan a las necesidades de los estudiantes y desafíen su pensamiento y el uso del lenguaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes comunicarán lo que han aprendido y el objetivo de la lección a lo largo de toda la clase.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico</p> <p><b>Título I: 2.51</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prioridades de la TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.</li><li>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz</li></ul>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar la herramienta de seguimiento de datos de evaluación formativa para los TEKS prioritarios y cree respuestas individualizadas a esos datos para reforzar la enseñanza y realizar intervenciones específicas en el salón. Los maestros y especialistas en intervención brindan apoyo académico adicional a los estudiantes con base en los datos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los datos de evaluación formativa se presentan de forma simplificada, con una vista rápida para que todos los profesores, especialistas en intervención, coordinadores de intervención y administradores puedan consultarlos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico

**Título I:** 2.53

- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje del estudiante 1

**Meta 2: Garantizar experiencias de aprendizaje excepcionales para todos y cada uno de los estudiantes. Indicador clave de progreso: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran pensamiento crítico, con énfasis en formular preguntas y evaluar argumentos, del 47% al 55%, en consonancia con la rúbrica de competencias del programa Journey of a Graduate, para mayo de 2026. Indicador clave de progreso: Cumplir con todos los objetivos y medidas de progreso del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.**

**Objetivo de desempeño 3:** Para mayo de 2026, la Coalición Guía de PLC demostrará un progreso cuantificable hacia la consolidación como un equipo de alto rendimiento, evidenciado por el cumplimiento de todos los criterios del nivel "En desarrollo" del Continuo de Cultura Colaborativa con Equipos de Alto Rendimiento.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Cultura colaborativa con equipos de alto rendimiento.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La Coalición Guía se reunirá mensualmente con una agenda y objetivos de aprendizaje. Estas reuniones se centrarán en: Horario general Tiempos de intervención Declaraciones de visión/misión Cuatro preguntas críticas para toda la escuela Alineación vertical Escaleras de progresión Evaluaciones formativas COMUNES Crear evaluaciones formativas ejemplares Programación, planificación e ingreso de datos Entrega explícita y materiales al realizar evaluaciones formativas Expectativas y manual de la PLC</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las PLC de Hubbard Branch serán de alto rendimiento y estarán orientadas a un propósito claro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Principal</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Para diciembre de 2025, los equipos colaborativos habrán completado un ciclo completo de planificación de la unidad, que incluirá el modelo de diseño inverso, las escalas de progresión y las evaluaciones formativas y sumativas comunes desarrolladas por el equipo.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil aumentará.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico

**Título I:** 2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA: Construir una base sólida de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 3: Atraer, retener y apoyar a un equipo de empleados de primer nivel. Indicador clave de progreso: Lograr una participación del 80% del personal en la creación y el desarrollo de un objetivo de aprendizaje profesional alineado con la definición de liderazgo de BISD para mayo de 2026.**

**Objetivo de desempeño 1:** Lograr una participación del 80% del personal en la creación y el desarrollo de un objetivo de aprendizaje profesional alineado con la definición de liderazgo del BISD para mayo de 2026.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El liderazgo de la escuela facilitará y ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional al menos una vez por semestre y demostrará su conexión con la definición de liderazgo del BISD. Estas oportunidades se centrarán en iniciativas de la escuela y del distrito, así como en las necesidades del personal y los estudiantes. Esto puede incluir estrategias para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ESL), pensamiento crítico, el programa Emergent Tree y la iniciativa Capturing Kids Hearts.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal recibirá formación profesional que fomentará su crecimiento y aprendizaje profesional.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico, Orientador</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los docentes completarán dos oportunidades de desarrollo profesional de libre elección a las que asistirán durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal tendrá cierta libertad para elegir su formación profesional y se sentirá valorado y apoyado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

**Meta 4: Desarrollar una cultura de valoración, apoyo y crecimiento en todo el distrito, entre todos los estudiantes y el personal. Indicador clave de progreso: Implementar Hope Squad en el 100% de las escuelas, según lo medido por equipos activos de Hope Squad con estudiantes y asesores capacitados en cada escuela, y realizar al menos un evento de Hope Squad para mayo de 2026.**

**Objetivo de desempeño 1:** Implementar un equipo de Hope Squad con estudiantes y asesores capacitados en cada escuela, y realizar al menos un evento de Hope Squad antes de mayo de 2026.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro y documentación de los eventos del Equipo de Esperanza.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros recibirán capacitación para liderar la iniciativa Hope Squad, que se formará con estudiantes capacitados para octubre de 2025; se organizarán eventos de la Semana de la Amabilidad, que tendrán lugar en febrero de 2026.</p>
---

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se convertirán en líderes de la amabilidad y la lucha contra el acoso escolar en la escuela.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p>
--

<p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El grupo Hope Squad se reunirá mensualmente para apoyar su misión de fomentar la conexión entre los miembros de la escuela.</p>
---

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El grupo Hope Squad liderará a otros estudiantes de la escuela en la promoción de la amabilidad y la lucha contra el acoso escolar.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p>
--

<p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
---

**Meta 4: Desarrollar una cultura de valoración, apoyo y crecimiento en todo el distrito, entre todos los estudiantes y el personal. Indicador clave de progreso: Implementar Hope Squad en el 100% de las escuelas, según lo medido por equipos activos de Hope Squad con estudiantes y asesores capacitados en cada escuela, y realizar al menos un evento de Hope Squad para mayo de 2026.**

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el porcentaje de empleados que se sienten parte de la sucursal de Hubbard del 74% al 85%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten parte de la sucursal de Hubbard del 60% al 75%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de los datos de la encuesta.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar Capturing Kids Hearts. Incorporar intencionalmente los rituales y rutinas de CKH en las reuniones de personal y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal construirán una cultura de pertenencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Orientadores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Percepciones 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar eventos mensuales de reconocimiento estudiantil por nivel de grado para el Halcón del Mes, estudiantes que alcanzan metas, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cada mes se reconocerán los logros de estudiantes y personal. Se fomentará un sentimiento de pertenencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Orientadores</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El equipo directivo realizará encuestas mensuales al personal. Se enviará una encuesta mensual al personal. 1. En una escala del 1 al 10, ¿qué tan conectado/a se siente con la sucursal de Hubbard? 2. ¿Qué acción concreta podríamos considerar implementar para que se acerque más a un 10?

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El personal se sentirá valorado y apoyado.

**Personal responsable de la supervisión:** Principal

**Palancas del FSE:** Palanca 2: Dotación de personal estratégica

**Meta 5: Maximizar el uso de nuestros recursos tanto para las prioridades actuales como para los planes futuros. Indicador clave de progreso: Implementar sistemas de apoyo para la asignación de incentivos docentes en el 100% de las escuelas designados para mayo de 2026.**

**Objetivo de desempeño 1:** Implementar sistemas de apoyo mediante el Programa de Incentivos para Docentes en el 100% de las escuelas designados para mayo de 2026.

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentaje de docentes que cumplen los requisitos para recibir la Asignación de Incentivos para Docentes al final del año.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los evaluadores de la escuela calibrarán las evaluaciones T-TESS, las visitas a los salones y los comentarios recibidos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los evaluadores de la escuela estarán alineados y serán coherentes en las calificaciones T-TESS y en los comentarios que se proporcionen a los profesores.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores.

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Crear un sistema de procedimientos y protocolos estandarizados para la administración de evaluaciones de referencia en todos los niveles educativos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Todos los niveles educativos que administren evaluaciones de referencia contarán con procedimientos estandarizados para su administración.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector

**Palancas del FSE:** Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El equipo directivo de la escuela implementará un sistema estructurado de observación, retroalimentación y capacitación para todos los docentes, priorizando los dominios 2 y 3 de la rúbrica T-TESS.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Reducir la variabilidad entre los salones de toda la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector

**Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz