

PLAN INTEGRAL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

(INCLUIDOS LOS REQUISITOS DEL PLAN DE ORIENTACIÓN 339
PARA KINDERGARTEN HASATA 12° GRADO)



2026 - 2029

Cada estudiante, cada día

TABLA DE CONTENIDO

Contactos del distrito	3
Departamento de orientación escolar	4
Quienes somos	5
Evaluación del programa	6
Resumen de datos del distrito	7 - 9
Datos de factores contribuyentes	10 - 12
Prioridades de datos de orientación escolar y planes para superar las desigualdades de logro académico	13
Metas de orientación 2026-2029	14-15
Plan de apoyo de personal para apoyar las metas del programa	16
Implementación del cronograma e hitos	17 - 18
Mediciones y responsabilidades	19
Responsabilidades y roles	20
Transición a un programa integral de orientación escolar	21
Garantizar una orientación equitativa	22
La función del consejero escolar	23 - 26
Programación	27 - 28
Recursos	29
Participación de los socios educativos	30 - 33
Consejo asesor del distrito	34
Glosario de términos para padres	35 - 41

CONTACTOS DEL DISTRITO



DIRECTORA ACADÉMICA PRINCIPAL

Dra. Kimberly Rizzo-Saunders, Superintendente

krizzosaunders@kcsd.org

ADMINISTRADORA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR / ORIENTADORA PRINCIPAL

Sra. Casandra Jones, Superintendente auxiliar de servicios estudiantiles

cljones@kcsd.org

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Escuela/ grados atendidos	Contactos del consejero	Relación actual de estudiantes por orientador escolar (se recomienda 250:1)
Mary D. Lang Kindergarten Center (Kindergarten)	Kourtney Phillips kphillips@kcsd.org	264:1
Bancroft Elementary School (1 ^{er} - 5 ^o grado)	Emma Termini etermini@kcsd.org	378:1
Greenwood Elementary (1 ^{er} - 5 ^o grado)	Jennifer Reinheimer jreinheimer@kcsd.org	564:1
New Garden Elementary (1 ^{er} - 5 ^o grado)	Sherri Solon swsolon@kcsd.org	503:1
Kennett Middle School (6 ^o - 8 ^o grado)	Kori Barley Stoudemire kbarley@kcsd.org Lauren Boder lboder@kcsd.org Shariyf McCormick smccormick@kcsd.org	287:1*
Kennett High School (9 ^o - 12 ^o grado)	Logan Buchanan lbuchanan@kcsd.org Sylvia Cintora scintora@kcsd.org Margaret Snyder msnyder@kcsd.org Michelle Sojo Carro msojocarro@kcsd.org	289:1*

*Representa el promedio

QUIENES SOMOS

MISIÓN DEL DEPARTAMENTO



La misión del programa de orientación escolar del Distrito Escolar Consolidado de Kennett es empoderar a cada estudiante, todos los días, para que desarrolle todo su potencial en las áreas de éxito académico, desarrollo socioemocional y preparación postsecundaria y para la carrera.

VISIÓN DEL DEPARTAMENTO



Nuestra visión es un programa de orientación escolar que fomente la resiliencia, la compasión y el sentido de propósito. Al respetar la identidad cultural única de cada estudiante y promover la responsabilidad y el desarrollo, empoderamos a los estudiantes para que encuentren la plenitud, alcancen el éxito personal y construyan un futuro mejor.



DECLARACIONES DE CREENCIAS DEL DEPARTAMENTO

- Creemos que todos los estudiantes pueden prosperar cuando se identifican y retiran los obstáculos.
- Creemos que los estudiantes se esfuerzan más cuando se sienten integrados y apoyados por una comunidad escolar solidaria que valora sus experiencias únicas.
- Creemos que todos los estudiantes merecen un acceso equitativo a oportunidades educativas que respeten sus necesidades y antecedentes individuales.
- Creemos que establecer relaciones de confianza y colaborar con las familias y la comunidad en general son elementos esenciales para el éxito de los estudiantes.
- Creemos que los orientadores escolares desempeñan un papel fundamental para dotar a los estudiantes de las habilidades académicas y de preparación para la vida que necesitan para tener éxito.

DECLARACIONES DE COMPROMISO DEL DEPARTAMENTO

- Nos comprometemos a identificar y retirar los obstáculos que impiden el éxito de los estudiantes.
- Nos comprometemos a fomentar una comunidad escolar solidaria donde cada estudiante se sienta conectado, apoyado y valorado por su experiencia única.
- Nos comprometemos a utilizar datos desglosados para garantizar un acceso equitativo, realizando un seguimiento periódico de los datos sobre los logros y los factores contribuyentes (asistencia, disciplina, etc.) para identificar los vacíos y elaborar planes de acción.
- Nos comprometemos a establecer alianzas de confianza y culturalmente receptivas con las familias y la comunidad en general, reuniéndonos con las personas donde se encuentren y colaborando respetuosamente para apoyar el éxito de cada estudiante.
- Nos comprometemos a integrar plenamente a los orientadores escolares en el marco del sistema multinivel de apoyo estructurado (MTSS, por sus siglas en inglés), proporcionando apoyos y servicios por niveles que garanticen que cada estudiante reciba exactamente lo que necesita para tener éxito (cada estudiante, cada día).

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Al inicio del año escolar 2025-2026, el distrito llevó a cabo una evaluación integral de su programa de orientación escolar con el fin de establecer un nivel de referencia y evaluar su compatibilidad con [la última edición del modelo nacional de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares \(ASCA, por sus siglas en inglés\)](#). La evaluación incluyó un análisis de los datos de los estudiantes (logros y factores contribuyentes) para identificar fortalezas y áreas de mejora.



El distrito utilizó la [evaluación del programa de orientación escolar de la ASCA](#) para medir el progreso hacia la implementación total de un programa integral de orientación escolar y para identificar fortalezas y necesidades de mejora.

Los resultados mostraron una implementación inconsistente a lo largo de los centros educativos y una falta de prácticas uniformes en la ejecución, gestión y evaluación. Sólo 6 de las 25 prácticas evaluadas se implementaron de forma consistente en todo el distrito.

Para recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes, el personal y las familias, el distrito contrató a la Unidad Intermedia del Condado de Chester (CCIU, por sus siglas en inglés) para administrar y analizar esa parte de la evaluación, garantizando que los socios educativos (por ejemplo, padres/tutores, administradores, maestros, personal de servicios estudiantiles, estudiantes, etc.) pudieran compartir libremente y que los hallazgos se revisaran de manera imparcial. La CCIU administró una encuesta que produjo más de 1.300 respuestas entre los grupos de compañeros y facilitó grupos de discusión con los estudiantes, el personal y los padres.

De los datos de percepción de todos los grupos de socios surgieron tres temas consistentes, específicamente la necesidad de:

- **claridad** con respecto al papel del consejero escolar;
- programas **consistentes y equitativos** en todos los edificios; y
- aumentar la **comunicación** sobre las funciones, las metas, los objetivos y los resultados del programa.

[Acceso al informe completo de la Unidad Intermedia del Condado de Chester.](#)

RESUMEN DE DATOS DEL DISTRITO

Las métricas pueden variar según el período del informe (época del año) y según el informe específico que se utilice.

Información general del distrito*

- Número de escuelas: 6
- Grados ofrecidos: de kindergarten a 12° grado
- Total inscritos en el distrito: 3,838
- Porcentaje de estudiantes dotados: 2.3%
- Inscripción en centros profesionales y técnicos asociados: 214
- Inscritos en escuelas autónomas: 142
- Tamaño geográfico del distrito (millas cuadradas): 34.17
- Centro técnico y profesional asociado: Chester County Technical College High School
- Unidad intermedia de apoyo (IU, por sus siglas en inglés): IU 24 del Condado de Chester

- **6 escuelas**
- **De kindergarten a 12° grado**
- **3,838 inscritos**
- **34.17 millas cuadradas**

Datos demográficos*

Inscripción por grupos de estudiantes:

- Desfavorecidos económicamente: 47.6%
- Estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés): 19.1%
- Educación especial: 15.9%
- Cuidado de crianza: no aplica
- Personas sin hogar: 7.7%

- **47.6 económicamente desfavorecidos**
- **19.1% ELLs**
- **15.9% en educación especial**

Raza / etnicidad:

- Indios americanos / nativos de Alaska: 0.1%
- Asiáticos: 1.9%
- Negro: 2.1%
- Nativos hawaianos / otras islas del Pacífico: 0.0%
- Hispanos: 45.2%
- Blancos: 47.6%
- Dos o más razas: 3.2%

- **47.6% blancos**
- **45.2% hispanos**
- **2.1% negro**
- **1.9% asiáticos**

*Basado en el índice de Pensilvania *Future Ready*, año escolar 2024-2025

RESUMEN DE DATOS DEL DISTRITO

PRUEBA PSSA DE ARTES DEL IDIOMA INGLÉS

- **El dominio en todo el distrito disminuyó** de 57.0% (año escolar 2022-2023) a 55.1% (año escolar 2024-2025).
- Greenwood es el único edificio que muestra mejoras en el dominio de ELA durante ese período.
- **Las estudiantes femeninas superan a los estudiantes varones:** 61.0% frente a 49.5% competente / avanzado (año escolar 2024-2025).
- **Persistente desigualdad de logros académicos entre estudiantes hispanos y blancos:** 77.0% de estudiantes blancos competente / avanzado frente a 29.4% de estudiantes hispanos (año escolar 2024-2025).
- **Subgrupos con un desempeño significativamente por debajo del promedio estatal:** estudiantes con IEP / educación especial, ELL y estudiantes con desventajas económicas.

PRUEBA PSSA DE MATEMÁTICAS

- **El dominio en todo el distrito aumentó** de 44.5% (año escolar 2022-2023) a 46.8% (año escolar 2024-2025).
- Bancroft es el único edificio que no mostró mejoras en el dominio de las matemáticas durante ese periodo.
- **Los estudiantes varones superan ligeramente a las estudiantes femeninas:** 48.3% frente a 45.1% competente / avanzado (año escolar 2024-2025).
- **Persiste la desigualdad de logros entre estudiantes hispanos y blancos:** 68.3% de estudiantes blancos competente / avanzado frente a 21.5% de estudiantes hispanos (año escolar 2024-2025).
- **Subgrupos que tienen un desempeño significativamente por debajo del promedio estatal:** estudiantes con IEP / educación especial, ELL y estudiantes con desventajas económicas.

EVALUACIONES KEYSTONE: ÁLGEBRA I

- **El dominio del distrito disminuyó** de 39.2% (año escolar 2022-2023) a 37.4% (año escolar 2024-2025).
- **Las estudiantes varones obtienen mejores resultados que las estudiantes femeninas:** 43.5% frente a 31.6% competente / avanzado (año escolar 2024-2025).
- **Persistente desigualdad de logros entre estudiantes hispanos y blancos:** 55.6% de estudiantes blancos competente / avanzado frente a 14.0% de estudiantes hispanos (año escolar 2024-2025).
- **Subgrupos con un desempeño significativo por debajo del promedio estatal:** estudiantes con IEP / educación especial, ELL y estudiantes con desventajas económicas.
- Notablemente, el 0% de los estudiantes ELL que tomaron la evaluación de Álgebra I durante el año escolar 2024-2025 obtuvieron un puntaje de competente.

RESUMEN DE DATOS DEL DISTRITO

EVALUACIONES KEYSTONE: BIOLOGÍA

- **El dominio del distrito mejoró** de 42.1% (año escolar 2022-2023) a 48.8% (año escolar 2024-2025).
- **Las estudiantes femeninas superan a los estudiantes varones:** 54.0% frente a 44.2% competente / avanzado (año escolar 2024-2025).
- **Persistente desigualdad de logro académico entre estudiantes hispanos y blancos:** 69.4% de estudiantes blancos competente / avanzado vs. 26.0% de estudiantes hispanos (año escolar 2024-2025).
- **El dominio de los estudiantes hispanos ha aumentado** anualmente de 20.1% (año escolar 2022-2023) a 26.0% (año escolar 2024-2025). El dominio de los estudiantes blancos también aumentó durante el mismo período.
- **Subgrupos con un desempeño significativamente inferior al promedio estatal:** estudiantes con IEP / educación especial, ELL y estudiantes con desventajas económicas.
- **Se ha observado un aumento del dominio** en los tres subgrupos, más notablemente en los estudiantes de educación especial.

EVALUACIONES KEYSTONE: LITERATURA

- **El dominio del distrito aumentó** de 50.9% (año escolar 2022-2023) a 63.3% (año escolar 2024-2025).
- **Las estudiantes femeninas obtienen mejores resultados que los estudiantes varones:** 68.5% frente a 58.8% competente / avanzado (año escolar 2024-2025).
- **Persistente desigualdad de logro académico entre estudiantes hispanos y blancos:** 86.7% de estudiantes blancos competente / avanzado vs. 30.6% de estudiantes hispanos (año escolar 2024-2025).
- **Subgrupos con un desempeño significativamente por debajo del promedio estatal:** estudiantes con IEP / educación especial, ELL y estudiantes con desventajas económicas.
- **Las tasas de dominio han aumentado constantemente** para todos los subgrupos excepto para ELL.

DATOS DE FACTORES CONTRIBUYENTES

ASISTENCIA

- **La asistencia general mejoró** de 93.4% (año escolar 2022-2023) a 95.0% (año escolar 2024-2025). Se observó una mejora en todos los centros escolares; no se observaron disparidades significativas por subgrupo.
- **El ausentismo escolar (3 ausencias no excusadas) se mantuvo estable:** 499 (12.7%) durante el año escolar 2022-2023 a 483 (12.6%) durante el año escolar 2024-2025.
- **El ausentismo escolar habitual (6 o más ausencias no excusadas) disminuyó** de 382 (9.7%) a 332 (8.6%).
- **El ausentismo crónico (18 o más ausencias, excusadas o no excusadas) disminuyó** de 710 (18.2%) durante el año escolar 2022-2023 a 285 (7.4%) durante el año escolar 2024-2025.
- **El ausentismo escolar se concentra en la escuela intermedia y secundaria:** las tasas de la escuela intermedia se mantuvieron estables, mientras que en la escuela secundaria se vio una disminución sustancial.
- **Persistentes desigualdades** entre los estudiantes hispanos y blancos: durante el año escolar 2024-2025, 132 estudiantes blancos faltaron a clases frente a 323 estudiantes hispanos. El estatus socioeconómico muestra la correlación más fuerte con los problemas de asistencia.

DISCIPLINA

- **Durante el año escolar 2024-2025:**
 - El 62% de los registros de conducta fueron de estudiantes varones.
 - El 28% de los registros de conducta fueron para estudiantes mujeres.
 - El 76% de los registros de conducta se encontraron en estudiantes de 9° a 12° grado.
- El 69% de los registros de conducta fueron de estudiantes hispanos.
- El 27% de los registros de conducta fueron de estudiantes de educación especial a pesar de que solo representan el 17.5% del total de estudiantes.
- El 26% de los registros de conducta fueron de estudiantes ELL a pesar de que solo representan el 19.1% del total de estudiantes.
- **Las disparidades en los registros conductuales persisten a lo largo del género, grado, raza/etnia, estatus de educación especial y estatus de ELL:** los estudiantes varones, hispanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL son remitidos a mayores tasas.
- **Estos grupos también experimentan tasas más altas de disciplina de exclusión,** aunque el uso general de la disciplina de exclusión en todo el distrito es bajo.
- La mayoría de las medidas disciplinarias son de carácter restaurativo.

DATOS DE FACTORES CONTRIBUYENTES

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- A pesar de una disminución en la inscripción general, la **inscripción en educación especial ha aumentado** de 13.7% durante el año escolar 2022-2023 a 17.5% durante el año escolar 2024-2025, un aumento de 201 estudiantes en ese período de tres años. La tasa de inscripción estatal fue del

20.7% durante el año escolar 2024-2025, por lo que **el distrito se mantiene ligeramente por debajo del promedio estatal**. Desde entonces, esa tasa ha aumentado a 19.9% (hasta el 15/ene./2026).

- En particular, la **incidencia del autismo aumentó** de 12.3% durante el año escolar 2022-2023 a 14.1% durante el año escolar 2024-2025 y a 18.4% (hasta el 15/ene./2026). Otras áreas de desarrollo incluyen el trastorno emocional y la discapacidad específica del aprendizaje.
- Durante el año escolar 2024-2025, **el 80.2% de los estudiantes de educación especial fueron educados en el salón de clases regular** durante el 80% o más de la jornada escolar. Aproximadamente el 5.2% fueron educados afuera del distrito.

INSCRIPCIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (EL)

- **El número de estudiantes aprendices del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó** de 766 estudiantes durante el año escolar 2022-2023 (713 activos; 53 bajo seguimiento) a 890 estudiantes durante el año escolar 2024-2025 (803 activos; 87 bajo seguimiento).

- **Un subconjunto de la población de EL activa son los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE, por sus siglas en inglés)**. La inscripción de SLIFE aumentó de 22 estudiantes en 2021 a un máximo de 51 en 2024, y luego disminuyó a 35 en 2025. Los estudiantes SLIFE a menudo requieren apoyo adicional para la transición, coordinación de horarios y extensión familiar..
- **La mayoría de los estudiantes EL siguen teniendo un desempeño en el rango de desarrollo a en expansión en la prueba ACCESS anual**, lo que indica una mejora de las destrezas académicas del idioma junto con una necesidad continua de apoyo a la instrucción. Entre los campos del lenguaje, la comprensión auditiva es consistentemente la más sólida, mientras que la escritura sigue siendo la de más bajo desempeño, lo que refleja las exigencias superiores de instrucción de la producción del lenguaje académico.
- En todo el distrito, **el puntaje compuesto promedio de la prueba ACCESS aumentó** de 2.8 durante el año escolar 2023-2024 a 3.2 durante el año escolar 2024-2025, lo que indica un desarrollo general positivo del lenguaje; aproximadamente el 73% de los estudiantes mostraron desarrollo año tras año. La proporción de estudiantes en rangos de dominio más altos también aumentó: la proporción que califica en o por encima de 4.5 aumentó de aproximadamente 16% durante el año 2023-2024 a aproximadamente 19% durante el año 2024-2025, mostrando un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés y la preparación para salir del programa.¹¹

DATOS DE FACTORES CONTRIBUYENTES

ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS

- El porcentaje de estudiantes que califican para el almuerzo gratuito o a precio reducido aumentó de 45.9% durante el año escolar 2022-2023 a 47.6% durante el año escolar 2024-2025, con tasas que varían según el edificio.
- La escuela Bancroft Elementary tiene la tasa más alta, con un 60% de estudiantes calificados para el año escolar 2024-2025.
- Disparidades significativas persisten entre estudiantes hispanos y blancos y subgrupo.
Por ejemplo:
 - El 88.1% de los estudiantes hispanos califican, comparado con el 11.4% de los estudiantes blancos.
 - El 92.9% de los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL) califican.
 - El 63.5% de los estudiantes de educación especial califican.

DATOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

- El número de desertores escolares disminuyó de 17 (año escolar 2022-2023) a 13 (año escolar 2024-2025).
- Persisten las disparidades por género, raza/etnia, dominio del idioma y situación socioeconómica. De los 13 desertores escolares durante el año escolar 2024-2025: 12 eran varones, 13 eran hispanos, 9 eran estudiantes ELL y 12 económicamente desfavorecidos.

PRIORIDADES DE DATOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PLANES PARA SUPERAR LAS DESIGUALDADES DE LOGRO ACADÉMICO

A nivel escolar, los orientadores revisan los logros y los datos de los factores contribuyentes para identificar las prioridades de orientación alineadas con el plan de mejora escolar. Estas prioridades [informan los planes de desigualdades de logro académico](#) que se concentran en los estudiantes que no alcanzan los niveles de referencia académicos y vinculan las desigualdades a factores contribuyentes como la asistencia, la disciplina, las barreras sistémicas, las perspectivas de los estudiantes y las perspectivas de los educadores y socios.

Cada plan incluye una meta de vacíos de desigualdad de logro académico, factores contribuyentes identificados y un plan de acción que especifica estándares, objetivos de aprendizaje, declaraciones de evaluación y estrategias (tanto servicios directos como indirectos para el estudiante). Antes de implementar las estrategias, los orientadores escolares recopilan datos de nivel de referencia y los comparan con los datos posteriores a las clases para evaluar su efectividad. Las medidas recopiladas incluyen datos de participación, resultados de evaluaciones previas y posteriores basadas en estándares y la métrica de logros mencionada en la declaración de la meta.

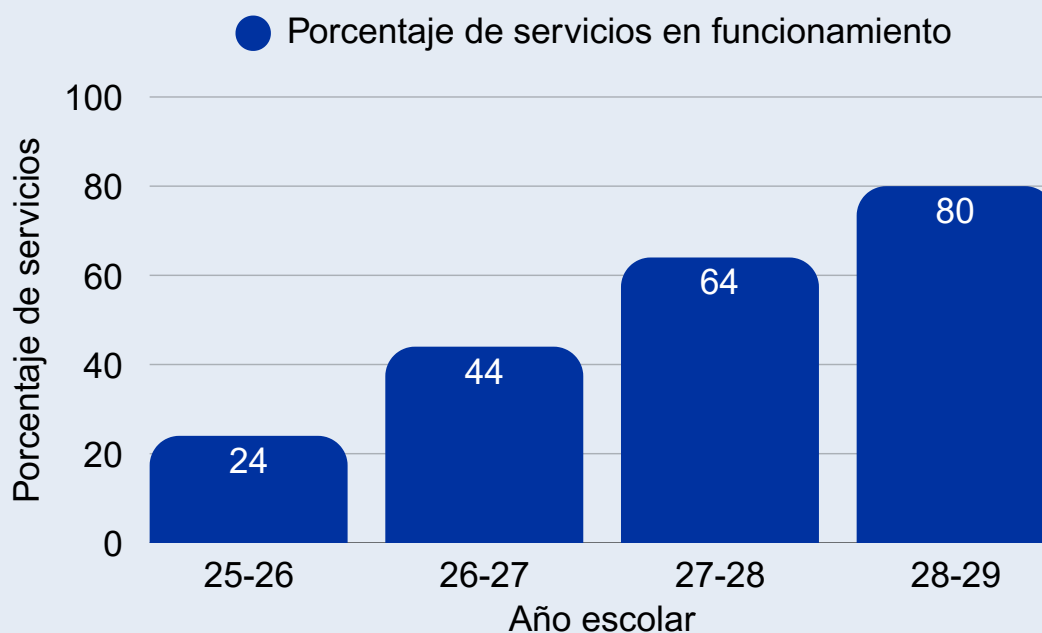
METAS DE ORIENTACIÓN 2026-2029

Estas metas fueron desarrolladas a partir de la evaluación integral del programa del distrito, incluyendo los resultados de la evaluación del programa de orientación escolar de la ASCA y los datos de percepción recopilados a través de encuestas y grupos de enfoque. Los datos de los resultados de los estudiantes se abordan [en el plan estratégico del distrito](#) (que apoya el programa de orientación escolar), en los planes de mejora de las escuelas y por medio de planes de desigualdades de logro académico a nivel de edificio.

META 1: ORIENTACIÓN CONSISTENTE Y DE ALTA CALIDAD

Actualmente, sólo el 24% de los servicios de orientación alineados con la evaluación del programa de la ASCA están plenamente implementados en todo nuestro distrito. Para 2029, nuestro objetivo es alcanzar el 80% de los servicios totalmente implementados, asegurando que cada escuela ofrezca un programa de orientación integral y equitativo según los estándares de la ASCA.

Implementación del modelo de la ASCA

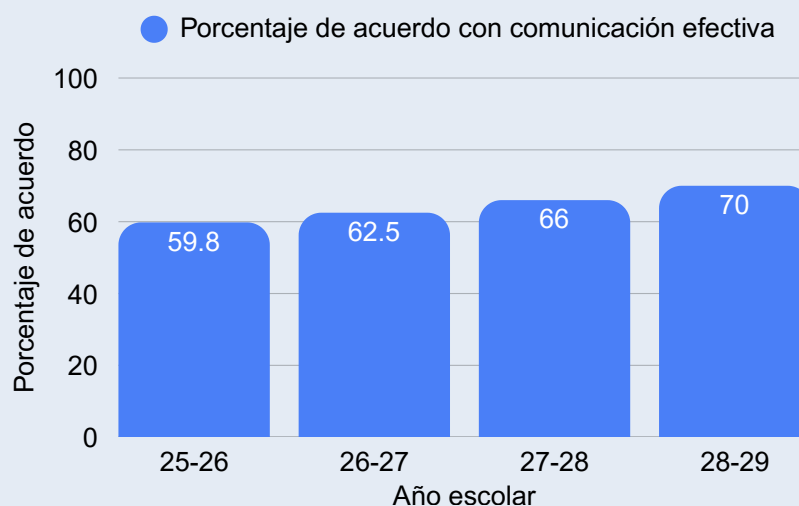


METAS DE ORIENTACIÓN 2026-2029

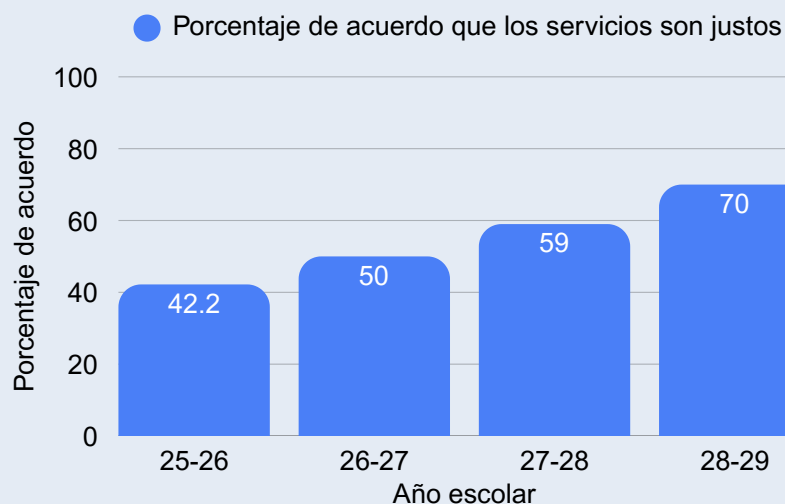
META 2: MEJOR COMUNICACIÓN Y ACCESO JUSTO

Actualmente, el 59.8% de las familias se sienten informadas sobre los servicios de orientación, mientras que el 42.2% los percibe como regular. Para 2029, nuestro objetivo es que el 70% de las familias estén de acuerdo en que nos comunicamos eficazmente y brindamos servicios equitativos. Para lograrlo, aumentaremos el conocimiento de las familias sobre las funciones de los consejeros y garantiremos que haya servicios de orientación comparables disponibles en todos los centros escolares.

Comunicación



Percepción de los servicios



PLAN DE APOYO DEL PERSONAL PARA APOYAR LAS METAS DEL PROGRAMA

Para alcanzar nuestras dos metas fundamentales de implementar servicios de orientación integral de forma consistente a lo largo de todas las escuelas y mejorar la comunicación y la equidad, el distrito debe abordar las carencias actuales de personal.

EL DESAFÍO

Varios orientadores de primaria tienen que atender a demasiados estudiantes, lo que limita su habilidad para impartir clases de orientación escolar de desarrollo en el salón de clases, proporcionar intervenciones en grupo pequeño y colaborar con el personal y las familias. Esto afecta directamente a nuestra habilidad para cumplir ambas metas del programa para 2029.

LA SOLUCIÓN

Añadir 2.0 puestos de orientación en primaria equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés):

- 2026–2027: primer puesto compartido entre las escuelas Greenwood Elementary y New Garden.
- 2027–2028: el primer puesto pasa a ser a tiempo completo en la escuela Greenwood Elementary; se añade un segundo puesto en la escuela New Garden (con apoyo a la escuela Bancroft Elementary)

POR QUÉ ES IMPORTANTE

La Asociación norteamericana de orientadores escolares recomienda un orientador por cada 250 estudiantes. Nuestro distrito se ha fijado como objetivo alcanzar una proporción de un orientador por cada 300 estudiantes. Estos puestos permitirán reducir la carga de trabajo, ampliar las intervenciones, aumentar las clases en el salón de clases, reforzar la colaboración entre el personal y garantizar un acceso equitativo a lo largo de todas las escuelas de primaria.

RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Implementación consistente de servicios de orientación (meta 1).
- ✓ Mejora en la comunicación, consistencia en los servicios ofrecidos en todos los recintos escolares y acceso equitativo (meta 2).
- ✓ Más apoyo para todos los estudiantes, familias y personal.

IMPLEMENTACIÓN DEL CRONOGRAMA E HITOS

A continuación, se presenta una secuencia de alto nivel de acciones principales y años de registro para guiar la implementación en fases (no una lista de detallada de tareas).

AÑO ESCOLAR 2025 - 2026

- Realizar una evaluación del programa y establecer datos de nivel de referencia. ✓
- Desarrollar un plan integral de orientación escolar de kindergarten a 12° grado que supere los requisitos del plan de orientación / 339. ✓
- Crear planes de desarrollo profesional plurianuales (pasos de acción del plan estratégico) y de asignación de personal para apoyar las metas generales del programa y los principales artículos de acción. ✓

AÑO ESCOLAR 2026 - 2027

- Establecer el Consejo Asesor de Orientación Escolar.
- Contratar a un orientador escolar de primaria.
- Incorporar un currículo básico de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde kindergarten hasta octavo grado (paso de acción del plan estratégico).
- Perfeccionar los procesos universales de la evaluación Devereux de las fortalezas del estudiante (DESSA, por sus siglas en inglés) (paso de acción del plan estratégico).
- Iniciar la implementación gradual de prácticas alineadas con la ASCA.
- Brindar desarrollo profesional enfocado (paso de acción del plan estratégico) y hacer seguimiento a los resultados iniciales.

AÑO ESCOLAR 2027 - 2028

- Contratar un segundo orientador escolar de primaria.
- Desarrollar una hoja de ruta de SEL (alcance y secuencia) para los orientadores escolares que defina el rol en la impartición de clases / instrucción de nivel 1. (Paso de acción del plan estratégico: mapeo curricular).
- Continuar la implementación gradual de prácticas alineadas con la ASCA.
- Proporcionar desarrollo profesional centrado y continuo (paso de acción del plan estratégico) y hacer seguimientos y ajustes según los resultados.

IMPLEMENTACIÓN DEL CRONOGRAMA E HITOS

AÑO ESCOLAR 2028 - 2029

- Alcanzar una implementación mínima de 80% de las prácticas de la ASCA y mejorar los parámetros de percepción.
- Encargar una encuesta de seguimiento de la CCIU como parte de una evaluación integral del programa.
- Continuar con el desarrollo profesional específico (paso de acción del plan estratégico).
- Informar los resultados a las partes interesadas.

MEDICIONES Y RESPONSABILIDADES

Medidas clave de fidelidad, resultados, percepción, equidad e informes utilizados para el seguimiento del progreso y garantizar las responsabilidades.

- **Fidelidad del programa:** evaluación anual del programa de orientación escolar de la ASCA (control principal de la fidelidad).
- **Resultados de los estudiantes:** seguimiento de los logros de las pruebas PSSA / Keystone, asistencia, disciplina, indicadores de postsecundaria, finalización del portafolio de carreras y datos del plan de desigualdades de logro académico a nivel escolar; revisión en las reuniones de liderazgo y consejeros.
- **Percepciones:** encuestas administradas por la CCIU y grupos de estudio cada tres años; complementar con pequeñas encuestas anuales y un registro de retroalimentación profesional (retroalimentación informal continua).
- **Indicadores de equidad:** desglosar todos los datos de resultados y percepciones por escuela, grado, raza/etnia, ELL y estado de educación especial para supervisar el acceso y la consistencia.
- **Periodicidad de los informes:** actualizaciones semestrales al Consejo de Administración y un resumen público anual (que se publicará en el sitio web).

RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES

Principales compañeros educativos responsables de implementar, supervisar, participar e informar:

- **Superintendente auxiliar de servicios estudiantiles / administrador de orientación escolar:**
 - Ejercer como administrador principal de orientación y director general del programa.
 - Preparar la evaluación anual de la ASCA y proporcionar actualizaciones semestrales al Consejo de Administración.
 - Coordinar la implementación, los controles de fidelidad, la incorporación al currículo de SEL y la formación y el entrenamiento de los orientadores.
 - Gestionar e informar los datos del programa a nivel de distrito.
- **Directores / subdirectores:**
 - Supervisar a los consejeros escolares a nivel del edificio.
 - Apoyar la implementación diaria del programa y revisar la fidelidad de los documentos.
 - Asegurar que los planes de desigualdades de logro académico se alineen con el plan de mejoramiento de la escuela.
 - Reunirse mensualmente con los consejeros asignados.
- **Consejeros escolares:**
 - Prestar servicios directos e indirectos alineados con el marco del MTSS.
 - Implementar prácticas alineadas con la ASCA.
 - Completar la fidelidad de la documentación y el seguimiento de los resultados de los estudiantes.
 - Participar en el desarrollo profesional continuo, formación y entrenamiento.
 - Desarrollar e implementar planes de desigualdades de logro académico a nivel de cada escuela relacionados con factores contribuyentes (por ejemplo, asistencia, disciplina, acceso al lenguaje).
- **Consejo Asesor de Orientación Escolar:**
 - Proporcionar supervisión a las partes interesadas.
 - Reunirse al menos dos veces al año para revisar el progreso y recomendar ajustes al programa.
 - Incluir representantes de los estudiantes, las familias, los maestros, los compañeros de postsecundaria, las empresas y las agencias de la comunidad una vez establecido (según el plan del distrito para formar el consejo para el año escolar 2026-2027).
- **Unidad Intermedia del Condado de Chester (CCIU):**
 - Administrar encuestas trianuales de percepción y grupos de estudio como parte de la evaluación del programa de seguimiento y proporcionar un análisis imparcial de los datos de percepción y resultados.

TRANSICIÓN A UN PROGRAMA INTEGRAL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

[El distrito está actualizando la política 112 de SB](#) para reemplazar el modelo tradicional de "consejería escolar" por un [marco integral de orientación escolar basado en evidencia y alineado con la ASCA](#). La política actualizada formalizará el cambio en la terminología y las expectativas de las funciones, requerirá la planeación del programa basada en datos y la medición de los resultados, y asegurará el acceso equitativo a los servicios a través de los tres campos de la ASCA: desarrollo académico, desarrollo social y emocional, y desarrollo postsecundario y profesional.

Con miras al futuro, todos los socios educativos deberían utilizar el término "orientador escolar" en todo el distrito cuando se refieran al personal de orientación certificado para reflejar con mayor precisión la función.

Consejero escolar vs. orientador escolar

Consejero

- Reactivo; responde a problemas individuales a medida que surgen.
- Servicios proporcionados a algunos estudiantes.
- Impacto medido por sentimientos y percepciones.
- Como complemento al proceso de mejora escolar.
- A menudo trabaja de forma aislada.

Orientador escolar

- Proactivo y basado en datos: utiliza datos para identificar necesidades, establecer metas medibles y evaluar resultados (académicos, de asistencia, de conducta, postsecundarios / profesionales).
- Ofrece un programa integral para todos los estudiantes a lo largo de los campos académico, social y emocional, y postsecundario / profesional.
- El impacto se mide por los logros, la asistencia, la conducta y otros resultados medibles del estudiante.
- Es esencial para la mejora de la escuela como líder y colaborador escolar.
- Desarrolla, gestiona y evalúa el programa integral de orientación escolar en colaboración con el personal, las familias y los organismos de la comunidad.

GARANTIZAR SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EQUITATIVOS PARA APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS (EL)

Uno de cada cinco estudiantes en nuestro distrito es un **aprendiz del idioma inglés (EL)**. Estos estudiantes a menudo se enfrentan a los obstáculos del lenguaje, la adaptación cultural y vacíos educativos que afectan su éxito académico y el acceso a los servicios de orientación.

Para garantizar un acceso equitativo, nuestros orientadores escolares trabajarán con nuestros profesionales bilingües de salud mental (trabajadores sociales bilingües y terapeutas de salud mental), intérpretes, enlace de padres y familias, y nuestro Departamento de desarrollo del idioma inglés (maestros y maestros auxiliares) para ofrecer orientación en el idioma del hogar de los estudiantes.

A medida que contratemos nuevos orientadores escolares de primaria, contrataremos activamente a personal bilingüe para ampliar nuestra capacidad de atender a los estudiantes EL y a sus familias. Los estudiantes que aprenden inglés tendrán el mismo acceso a la investigación de carreras, a planear sus estudios universitarios y a recibir orientación al igual que los demás estudiantes.

Supervisaremos la equidad haciendo un seguimiento de la participación de los estudiantes EL en los servicios de orientación y desglosando los datos de logros y factores contribuyentes (por ejemplo, asistencia, disciplina, etc.) por dominio del lenguaje. Nuestros orientadores recibirán formación profesional sobre el apoyo a los aprendices de varios idiomas y utilizarán los datos para identificar y abordar las disparidades en los resultados entre los estudiantes EL y no EL. Se pedirá a las familias que proporcionen retroalimentación y colaboren con nosotros para apoyar el éxito de sus estudiantes.

LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR ESCOLAR

Los orientadores escolares, guiados por el modelo nacional de la ASCA, 5ª edición, promueven el éxito del estudiante a través del liderazgo, la abogacía y la colaboración tanto a nivel del edificio como del distrito. Proporcionan servicios integrales que incluyen:

- **Servicios directos al estudiante:** instrucción en el salón de clases alineada con los estándares, evaluación y asesoría y orientación individual y de grupo para apoyar el desarrollo académico, profesional y social y emocional.
- **Servicios indirectos al estudiante:** remisiones, consultas, colaboración con las familias y el personal, y coordinación tanto de los servicios como de los recursos.

La gestión y la ejecución del programa se basan en datos y están centradas en el estudiante.

Orientadores escolares:

- Utilizar los datos (participación, resultados basados en estándares y resultados de logros) para identificar necesidades, enfocar las intervenciones y abordar desigualdades de logro académico.
- Planear e impartir instrucción adaptada a los estándares que desarrolle las competencias del estudiante.
- Supervisar y priorizar el tiempo y los recursos para garantizar un acceso equitativo a los servicios.
- Abogar por cambios sistémicos que promuevan la preparación postsecundaria, profesional y para la vida de todos los estudiantes.

LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR ESCOLAR

DENTRO DE UN MARCO DEL SISTEMA MULTINIVEL DE APOYO ESTRUCTURADO (MTSS)

El sistema multinivel de apoyo estructurado (MTSS) es un marco basado en evidencias diseñado para abordar las necesidades educativas, sociales, emocionales y conductuales de cada estudiante a través de un continuo de prácticas. Incluye una prueba de detección universal para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional, intervenciones escalonadas adaptadas a las necesidades individuales, el seguimiento continuo de los progresos para evaluar la eficacia y la toma de decisiones basada en datos para la asignación de recursos y el desarrollo profesional.

Los orientadores escolares alinean su trabajo con el MTSS aplicando un programa integral de orientación escolar que promueve el éxito del estudiante en tres campos: académico (logro), profesional (exploración y desarrollo) y socioemocional (conducta).



Los orientadores escolares alinean su programa de orientación escolar con el MTSS proporcionando servicios directos e indirectos a los estudiantes en los 3 niveles de instrucción e intervención, incluida la instrucción en el salón de clases y la programación e iniciativas para toda la escuela en el nivel 1, intervenciones (afectivas, conductuales y cognitivas) incluida la orientación individual y en grupo pequeño en el nivel 2, y servicios de apoyo indirecto al estudiante a través de servicios consultivos, colaboración y facilitación de remisiones en el nivel 3.

El marco de la página siguiente ilustra las funciones y responsabilidades del orientador escolar en cada nivel de instrucción e intervención.

LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR ESCOLAR

DENTRO DE UN MARCO DEL SISTEMA MULTINIVEL DE APOYO ESTRUCTURADO (MTSS)

Nivel de apoyo	Definición	Funciones y responsabilidades del orientador escolar
Nivel 1	• Usualmente es suficiente para el 80% de los estudiantes. • Los materiales y la instrucción se basan en evidencias, incluso para los subgrupos. • Diferenciado. • Proactivo. • Preventivo. • Participación de la familia. • Prueba de detección universal (2 a 3 veces al año).	• Diseñar e impartir clases de orientación para el desarrollo alineadas con los estándares que aborden los tres campos del desarrollo del estudiante: académico, profesional (postsecundario) y social y emocional. • Apoyar el desarrollo de planes y portafolios postsecundarios y profesionales de cada estudiante. • Apoyar el desarrollo de un programa de intervención y apoyo para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para todo el edificio. • Consultar con el personal para apoyar la implementación de prácticas restaurativas basadas en el trauma en toda la escuela. • Proporcionar educación sobre salud mental y bienestar.
Nivel 2	• Usualmente se necesita para alrededor del 15% de los estudiantes. • Alineado con las necesidades del estudiante. • Intervención o prácticas basadas en evidencias implementadas con fidelidad. • Suplementario (proporcionado además de nivel 1). • Participación de la familia. • Seguimiento del progreso de forma regular.	• Colaborar y consultar con los docentes para diseñar apoyos de baja intensidad en el salón de clases (por ejemplo, observación y retroalimentación, registro de entrada y salida (CICO), informe diario, etc.). • Diseñar y llevar a cabo intervenciones breves individualizadas, en grupo pequeño, intervenciones basadas en las destrezas y orientación en grupo. • Facilitar intervenciones restaurativas receptivas tales como grupos, mediación entre compañeros / resolución de conflictos, etc.

EL PAPEL DEL CONSEJERO ESCOLAR

DENTRO DE UN MARCO DEL SISTEMA MULTINIVEL DE APOYO ESTRUCTURADO (MTSS)

Nivel de soporte	Definición	Funciones y responsabilidades del orientador escolar
Nivel 3	• Usualmente se necesita para alrededor del 5% de los estudiantes. • Intervención o prácticas individualizadas y adaptadas basadas en evidencias implementadas con fidelidad. • Más intensivo que el nivel 2. • Alineado con el nivel 1 caso por caso. • Participación de la familia. • Seguimiento del progreso más frecuente.	• Apoyar el desarrollo de planes individuales para la conducta y las crisis. • Proporcionar servicios de orientación individual. • Remitirse al equipo de trabajo social del distrito y a los servicios basados en la comunidad. • Apoyar el desarrollo de planes de reingreso individualizados para estudiantes que regresan de colocaciones, hospitalizaciones u otras ausencias prolongadas. • Facilitar intervenciones restaurativas formales tales como conferencias formales

Además de lo mencionado anteriormente, [aquí se puede encontrar](#) un recuento más detallado lo cual incluye deberes que están fuera del alcance definido por la ASCA del papel del orientador escolar pero que son parte de su papel dentro del KCSD.

PROGRAMACIÓN

CALENDARIO DE ORIENTACIÓN MENSUAL PARA GRADOS DE KINDERGARTEN A 1

Cada división (primaria, escuela intermedia y secundaria) ha elaborado un [calendario mensual](#) en el cual se describen las principales actividades planeadas (por ejemplo, clases, sesiones y acontecimientos) a lo largo del año. Los calendarios se revisan y actualizan anualmente.

PLANES DE IMPARTICIÓN DE ESTÁNDARES ESTUDIANTILES

Cada división ha desarrollado un plan preliminar de impartición de estándares estudiantiles que describe cómo los orientadores escolares entregarán los estándares estudiantiles de la ASCA para mejorar las habilidades para la preparación para la vida. El distrito adoptó recientemente una prueba de detección universal de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y está probando un programa básico de instrucción de SEL para su implementación total para los grados de kindergarten a 8° a partir del año escolar 2026-2027.

Durante esta etapa inicial, los orientadores escolares integrarán componentes del programa de SEL en sus clases universales de orientación para el desarrollo. Para el 2029, cuando el programa de SEL esté completamente adoptado, el distrito tendrá un plan de impartición de estándares estudiantiles completo y detallado que especifique: los estándares abordados en cada nivel de grado, el alcance y la secuencia de las lecciones universales, la integración de la programación de SEL, los procedimientos para usar los datos de la prueba de detección de SEL para diferenciar la instrucción de nivel 1 y 2, y los resultados esperados de los estudiantes. El plan será revisado y actualizado anualmente según la retroalimentación del orientador, los datos de los resultados de los estudiantes, los resultados de la prueba de detección de SEL y la alineación con las prioridades de mejora de la escuela. [Acceso al plan de entrega de estándares del estudiante.](#)

EXPLORACIÓN DE CARRERAS Y EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA

El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE, por sus siglas en inglés) exige que "...todos los estudiantes tengan acceso a actividades de investigación de carreras y preparación que estén alineadas con los estándares y basadas en evidencias, incluido el desarrollo de planes de carreras y portafolios que ayuden a los estudiantes a identificar caminos y oportunidades para el éxito postsecundario".

PROGRAMACIÓN

El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) requiere que "...todos los estudiantes tengan acceso a actividades de investigación de carreras y preparación que estén alineadas con los estándares y basadas en evidencias, incluido el desarrollo de planes de carreras y portafolios que ayuden a los estudiantes a identificar caminos y oportunidades para el éxito postsecundario". Para supervisar el cumplimiento, el PDE incluye una medida de la investigación de carreras, la preparación y la disposición de los estudiantes en los sistemas de responsabilidades estatales y federales de Pensilvania ([Índice de Future Ready PA](#) y [Every Student Succeeds Act](#) (Ley de Cada Estudiante Triunfa)).

De acuerdo con los requisitos del PDE, los estudiantes construyen portafolios individuales de estudios postsecundarios y profesionales con el apoyo de su orientador escolar a lo largo de su experiencia de kindergarten a 12º grado. Cada año los estudiantes agregan un número específico de artefactos que reflejan las actividades y experiencias de ese año escolar; estas actividades se detallan en el calendario del programa y el plan de impartición de estándares del estudiante. Para cumplir con los requisitos del PDE, los estudiantes deben acumular:

- Seis artefactos para finales de 5º grado.
- Seis artefactos adicionales para finales de 8º grado.
- Ocho artefactos adicionales para finales de 11º grado.

Por medio de clases de orientación para el desarrollo, acontecimientos y actividades planeadas, asociaciones comunitarias y el currículo académico más amplio, los estudiantes reciben instrucción apropiada para su desarrollo [en las destrezas de preparación para la carrera](#) y se les presenta la oferta de los 14 grupos nacionales de carreras (reducidos de 16 en 2024). Toda la programación se alinea con los estándares de educación profesional y laboral (CEW, por sus siglas en inglés) y los estándares para estudiantes de la ASCA.

RECURSOS

RECURSOS DEL DISTRITO

El Distrito ha creado una lista de recursos postsecundarios y profesionales [organizados por grupo de carreras](#) así como una lista completa de [colocación profesional y servicios de transición](#) proporcionados de 3^{er} a 12^o grado.

El distrito ha establecido [el programa Kennett Future Ready](#), que promueve la investigación de carreras a través de proyectos de grado, pasantías, certificaciones reconocidas por la industria y oportunidades de inscripción dual alineadas.

RECURSOS DEL CONDADO

El distrito está asociado con la [Escuela secundaria técnica de la Unidad Intermedia del Condado de Chester](#) y mantiene acuerdos con distritos vecinos para proporcionar acceso a programas de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aprobados por el PDE que no ofrece la IU (por ejemplo, enviamos estudiantes a la Academia de Seguridad Nacional y Servicios de Protección de Octorara).

RECURSOS ESTATALES Y NACIONALES

- [Acceso a los estándares de CEW que expiran el 30/jun./2026.](#)
- [Acceso a los estándares de CEW que serán efectivos a partir del 1/jul./2026.](#)
- [Access a los estándares de la ASCA para estudiantes: mentalidad y conducta para el éxito del estudiante.](#)
- [Acceso a la herramienta de las destrezas de preparación para la carrera de Pensilvania.](#)
- [Acceso al continuo de destrezas de preparación para la carrera de Pensilvania.](#)

PARTICIPACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

El programa de orientación escolar del Distrito Escolar Consolidado de Kennett involucra a estudiantes, familias, educadores, instituciones postsecundarias, empresas y agencias comunitarias en asociaciones colaborativas que eliminan obstáculos, honran la identidad cultural y promueven la preparación académica, social y emocional y postsecundaria y profesional para cada estudiante, todos los días.

ESTUDIANTES

- Los estudiantes reciben servicios adaptados a sus necesidades específicas, incluidos:
 - Clases de orientación para el desarrollo (nivel 1)
 - Actividades planeadas de exploración de carreras y postsecundarias (nivel 1)
 - Educación sobre salud mental y concienciación (nivel 1)
 - Apoyo para la conducta positiva en toda la escuela (nivel 1)
 - Planeación e intervenciones académicas (nivel 1 y 2)
 - Instrucción social y emocional (nivel 1 y 2)
 - Prácticas restaurativas basadas en el trauma (nivel 1, 2 y 3)
 - Orientación individual y grupal (nivel 2 y 3)
- Los orientadores escolares consultan con las familias y se coordinan con el equipo de trabajo social de la escuela para conectar a los estudiantes y las familias con los recursos necesarios (nivel 3).
- Los estudiantes participan en establecer metas individuales relacionadas con sus intereses, fortalezas y planes postsecundarios, y se les enseñan destrezas de autoabogacía y toma de decisiones que promueven la resiliencia y el propósito (nivel 1 y 2).
- Los estudiantes con discapacidades reciben apoyo coordinado a través de programas de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y acuerdos de servicio 504 (504 SA, por sus siglas en inglés). Los orientadores escolares apoyan el proceso de remisión previa, participan como miembros de los equipos del IEP y ayudan a coordinar las acomodaciones 504 y los servicios relacionados para asegurar el acceso equitativo y el éxito.
- Los estudiantes formarán parte del Consejo Asesor de Orientación Escolar para que sus voces guíen directamente la planeación del programa y la mejora continua.

PARTICIPACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

PADRES / FAMILIAS

- Las familias son socios esenciales para fomentar el éxito del estudiante académicamente, socialmente, y en la preparación para la universidad y la carrera.
- El programa de orientación escolar prioriza la comunicación abierta y culturalmente receptiva entre el hogar y la escuela para fortalecer el apoyo al estudiante.
- El personal de orientación proporciona a las familias información sobre recursos, servicios comunitarios y estrategias para apoyar el desarrollo social y emocional y académico de los estudiantes.
- Se anima a los padres, tutores y cuidadores a dar retroalimentación constructiva para mejorar la impartición del programa y a compartir el conocimiento de la comunidad que conforma unas clases de orientación relevantes y culturalmente sostenibles.
- Los padres, tutores y cuidadores formarán parte del Consejo Asesor de Orientación Escolar para comunicar las necesidades de la familia y la comunidad y colaborar en las metas del programa.

SOCIOS POSTSECUNDARIOS

- Los socios postsecundarios incluyen universidades, escuelas de oficios, los servicios militares y programas de transición.
- Los socios postsecundarios fortalecen la preparación de los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria compartiendo información sobre el programa con el departamento de orientación escolar para su distribución, proporcionando sesiones informativas en las instalaciones, ofreciendo visitas a la escuela o recinto, participando en ferias postsecundarias y participando en programas de alcance (por ejemplo, *Upward Bound*).
- La colaboración ayuda a los estudiantes a explorar caminos realistas, desarrollar las destrezas para planear carreras y estudios postsecundarios, y crear redes que apoyen su éxito postsecundario.
- Los socios postsecundarios formarán parte del consejo asesor y contribuirán a las actividades de preparación para la carrera y postsecundarias.

PARTICIPACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

EDUCADORES

- Los orientadores escolares apoyan a los educadores consultando sobre las necesidades de los estudiantes; impartiendo clases de orientación sobre el desarrollo de nivel 1; reforzando las expectativas conductuales y socioemocionales de toda la escuela; y planeando conjuntamente y proporcionando intervenciones conductuales y socioemocionales de nivel 2.
- La colaboración típica incluye clases en el salón de clases de nivel 1; orientación individual y en grupo pequeño de nivel 2 en respuesta a las necesidades identificadas por los datos y el aporte de los maestros; consultas previas a la remisión (incluidas reuniones de disposición); alcance familiar; respuesta a las crisis; y remisiones al equipo de trabajo social de la escuela y a los apoyos de la comunidad.
- Los orientadores escolares comparten perspectivas oportunas sobre los contextos socioemocionales y familiares de los estudiantes para apoyar una instrucción equitativa.
- Los orientadores escolares y los maestros colaboran para aplicar y reforzar la orientación del desarrollo en los campos académico, socioemocional y de preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Los educadores formarán parte del Consejo Asesor de Orientación Escolar para alinear las metas de instrucción y orientación.

SOCIOS COMERCIALES E INDUSTRIALES

- Las empresas locales proporcionan aportes al currículo, aclaran las expectativas de la fuerza laboral y ayudan a alinear la programación escolar con las destrezas de preparación para la carrera, como el trabajo en equipo, la comunicación, el establecimiento de metas y la responsabilidad.
- Los socios empresariales ofrecen observación del trabajo (*job shadow*, en inglés), prácticas, tutorías, oradores invitados y otras oportunidades de investigación de carreras que ayudan a los estudiantes a realizar la transición al mundo laboral.
- Los representantes de las empresas formarán parte del consejo asesor para informar a los estudiantes sobre los caminos profesionales y las oportunidades alineadas con la comunidad.

PARTICIPACIÓN DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

AGENCIAS COMUNITARIAS Y SOCIOS DE SERVICIOS SOCIALES

- Las agencias comunitarias (proveedores de salud mental, servicios sociales, programas para jóvenes, organizaciones culturales, etc.) colaboran con los orientadores escolares para abordar los obstáculos que impiden el aprendizaje y el bienestar del estudiante.
- Las agencias proporcionan servicios de recomendaciones, apoyos integrales, recursos familiares y programas culturalmente receptivos que honran los antecedentes de los estudiantes y aumentan la equidad.
- Las asociaciones continuas garantizan el acceso oportuno al apoyo necesario y fortalecen la capacidad de la escuela para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- Los socios de las agencias comunitarias serán invitados a servir o consultar con el consejo asesor para coordinar el apoyo y ampliar los recursos para los estudiantes y las familias.

CONSEJO ASESOR DEL DISTRITO

La ASCA define un consejo asesor como "un grupo representativo de compañeros de educación seleccionados para proporcionar retroalimentación sobre temas relevantes para el programa de orientación escolar." El Distrito Escolar Consolidado de Kennett no tiene actualmente un Consejo Asesor de Orientación Escolar. Para apoyar la mejora continua, el distrito establecerá el consejo para el año escolar 2026-2027; una vez formado, se reunirá dos veces al año para revisar las prioridades, metas, planes y resultados de la orientación escolar y para proporcionar perspectivas de los compañeros.

Próximos pasos:

- Identificar e invitar a los posibles miembros del consejo: al menos 1 a 2 representantes de cada grupo de compañeros (estudiantes, familias, maestros, administradores y socios de la comunidad).
- Establecer agendas basadas en los datos: reunión del primer semestre para presentar las prioridades de los datos y los planes con respecto a desigualdades de logro académico a nivel del edificio; reunión del segundo semestre para presentar los resultados y el impacto del plan.
- Crear un proceso claro para recopilar e incorporar retroalimentación significativa en la planeación del programa y la mejora continua.

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA PADRES

Desigualdad de logro académico

La diferencia en los resultados de las pruebas y el desempeño académico entre grupos de estudiantes (como estudiantes de diferentes razas, niveles de ingresos o antecedentes lingüísticos). Las escuelas trabajan para eliminar estas desigualdades proporcionando apoyo adicional a los estudiantes que se están quedando atrás.

Artefactos

Ejemplos del trabajo del estudiante o evidencias que demuestran su aprendizaje y progreso. En la planeación de la carrera, los artefactos pueden incluir ensayos sobre los intereses profesionales, certificados de observación del trabajo (*job shadowing*, en inglés) o reflexiones sobre las prácticas.

ASCA

Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares; organización nacional que establece estándares sobre cómo deben organizarse e impartirse los programas de orientación escolar.

Modelo nacional de la ASCA

Un marco que guía cómo los orientadores escolares deben estructurar sus programas para apoyar el desarrollo académico, profesional y socioemocional de los estudiantes.

Asistencia

Si los estudiantes asisten a la escuela. Una buena asistencia es importante para el éxito académico.

Responsabilidad

Ser responsable de los resultados e informar periódicamente sobre el progreso hacia las metas.

Consejo Asesor

Un grupo de padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad que se reúnen periódicamente para revisar los programas escolares y brindar comentarios.

Datos de nivel de referencia

Información recopilada al inicio de un programa para mostrar la situación antes de implementar cambios. Esto permite a las escuelas medir el progreso a lo largo del tiempo.

Grupos de carreras

Agrupaciones de carreras que comparten destrezas y conocimientos similares. Existen 14 grupos profesionales nacionales (tales como de salud, tecnología o negocios).

Exploración de carreras

Actividades que ayudan a los estudiantes a aprender sobre diferentes trabajos, industrias y caminos profesionales para descubrir qué les interesa.

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA PADRES

Portafolio de carreras profesionales

Una recopilación de muestras de trabajo, reflexiones y evidencia que muestra las destrezas, intereses y progreso del estudiante hacia sus metas profesionales.

Destrezas de preparación para la carrera profesional

Destrezas que esperan los empleadores, tales como trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas, responsabilidad y pensamiento crítico.

Carga de casos

El número de estudiantes a cargo de un orientador escolar. Un número alto de casos significa que los orientadores escolares tienen menos tiempo para cada estudiante.

Estándares CEW

Estándares de educación profesional y laboral; estándares estatales de Pensilvania para el aprendizaje relacionado con la carrera profesional y el trabajo.

Capítulo 339

Requisitos del estado de Pensilvania para los programas de orientación escolar relacionados con los estándares de educación profesional y técnica que las escuelas deben seguir.

Ausentismo crónico

Faltar 18 o más días a la escuela en un año (justificada o injustificadamente), afectando significativamente el aprendizaje.

Programa integral de orientación escolar

Un sistema completo y organizado de servicios de orientación que aborda las necesidades académicas, profesionales y socioemocionales de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Factores contribuyentes

Factores que afectan el éxito del estudiante, tales como asistencia, disciplina, apoyo familiar o acceso a recursos.

CTE

Educación profesional y técnica; programas que enseñan a los estudiantes destrezas específicas para el trabajo y los preparan para carreras en oficios especializados y campos técnicos.

Culturalmente receptivo

Enfoques que reconocen y honran los antecedentes culturales de los estudiantes e incluyen diversas perspectivas en la enseñanza y la orientación.

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA PADRES

DESSA

Evaluación Devereux de las fortalezas del estudiante; una herramienta de evaluación utilizada para identificar las fortalezas socioemocionales de los estudiantes y las áreas en las que necesitan apoyo.

Servicios directos

Servicios proporcionados directamente a los estudiantes, tales como clases en salones de clases, orientación en grupo pequeño o sesiones de orientación individualizado..

Datos desglosados

Información desglosada por grupos de estudiantes (tales como por raza, ingresos o lenguaje) para ver si algunos grupos están teniendo un desempeño mejor o peor que otros.

Disciplina

Acciones de la escuela en respuesta a la mala conducta (es decir, violaciones del Código de conducta estudiantil del distrito), que van desde advertencias verbales hasta suspensiones.

Inscripción dual

Programas que permiten a los estudiantes de secundaria tomar cursos universitarios y obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria.

Económicamente desfavorecidos

Estudiantes cuyas familias califican para almuerzo gratuito o a precio reducido, lo que indica un ingreso familiar más bajo.

Estudiante aprendiz del idioma inglés (EL)

El estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y que aún está aprendiendo a hablar, leer y escribir en inglés. También se le llama estudiante de ESL (inglés como segundo idioma).

Equidad

Igualdad y acceso; garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tengan lo que necesitan para tener éxito.

Disciplina de exclusion

Retirar a un estudiante de la escuela, mediante la suspensión o la expulsión. Las escuelas están trabajando para recurrir a ellas con menos frecuencia.

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA PADRES

Fidelidad

Qué tan bien se está implementando un programa según su diseño. Las escuelas verifican la fidelidad para garantizar que los programas se implementen según lo previsto.

Grupo de estudio

Una discusión en grupos pequeños donde las personas comparten sus ideas y experiencias sobre un tema.

FTE

Equivalente a tiempo completo; una medida de la cantidad de personal. Un FTE significa un puesto a tiempo completo; 0.5 ETC significa un puesto de medio tiempo.

IEP

Programa de educación individualizado; documento legal que describe la discapacidad del estudiante (fortalezas y necesidades), las metas y los servicios que prestará la escuela.

Servicios indirectos

Servicios que ayudan a los estudiantes de forma indirecta, como cuando un orientador escolar consulta con un maestro sobre las necesidades de un estudiante o remite a una familia a los recursos de la comunidad.

Pasantía

Una experiencia laboral de corta duración en la que los estudiantes aprenden en el trabajo y exploran si un campo profesional les interesa.

Observación del trabajo (*job shadow*, en inglés)

Una oportunidad para que los estudiantes sigan a un profesional durante un día para ver en qué consiste el trabajo.

Evaluaciones Keystone

Pruebas de final de curso de asignaturas como Álgebra I, Biología y Literatura que miden si los estudiantes han dominado los contenidos clave.

Educación formal limitada o interrumpida (SLIFE)

Los estudiantes que han tenido vacíos en su escolarización, a menudo debido a la migración, la condición de refugiado, u otras circunstancias. Estos estudiantes pueden necesitar apoyo académico adicional.

MTSS

Sistema multinivel de apoyo estructurado; un marco que proporciona diferentes niveles de apoyo según lo que necesite cada estudiante.

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA PADRES

Datos de percepción

Información sobre lo que la gente piensa y siente, recopilada usualmente mediante encuestas o grupos de discusión. Es diferente de los datos de logros, que miden los puntaje de las pruebas.

PDE

Departamento de Educación de Pensilvania; el organismo estatal que establece estándares y requisitos educativos.

PBIS / PBS

Intervenciones y apoyos para la conducta positiva, apoyos para la conducta positiva; sistema escolar que enseña y refuerza las expectativas de la conducta positiva.

Postsecundaria

Educación o formación después de la escuela secundaria, incluida la universidad, las escuelas de oficios, el servicio militar o las prácticas.

Nivel de dominio

Nivel de desempeño que demuestra que un estudiante ha dominado el material y cumple con los estándares del nivel de grado. "Competente" o "avanzado" significa que el estudiante está cumpliendo con las expectativas.

Desarrollo profesional

Oportunidades de formación y aprendizaje para que los maestros y consejeros mejoren sus destrezas y conocimientos.

Seguimiento del progreso

Verificar periódicamente el progreso de los estudiantes para ver si las intervenciones están funcionando y hacer ajustes según sea necesario.

PSSA

Sistema de evaluación escolar de Pensilvania; pruebas estandarizadas que miden el logro de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Disciplina restaurativa

Un enfoque que se centra en reparar el daño y enseñar a los estudiantes a tomar mejores decisiones en lugar de limitarse a castigarlos.

Prácticas restaurativas

Métodos que se centran en reparar el daño y reconstruir las relaciones en lugar de limitarse a castigar la mala conducta. Algunos ejemplos son la mediación entre compañeros y los círculos restaurativos.

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA PADRES

Orientador escolar

Es un profesional calificado que ayuda a los estudiantes con la planeación académica, la investigación de carreras y la gestión de dificultades socioemocionales. (Se diferencia del "consejero escolar", un término más antiguo que hace referencia a una función más limitada).

Aprendizaje socioemocional (SEL)

Enseñar a los estudiantes destrezas como gestionar las emociones, tomar buenas decisiones, entablar relaciones y manejar los conflictos.

Educación especial

Servicios y apoyo para estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes cuentan con un programa de educación individualizado (IEP) que describe sus necesidades y metas específicas.

Alineado con los estándares

Instrucción y actividades que enseñan directamente las destrezas y conocimientos específicos descritos en los estándares educativos estatales y nacionales.

Proporción de estudiantes por orientador escolar

El número de estudiantes por orientador escolar. Una proporción de 250:1 significa un orientador escolar por cada 250 estudiantes.

Subgrupo

Un grupo de estudiantes que comparten una característica, como la raza o el origen étnico, el género, el origen lingüístico o la condición de discapacidad. Las escuelas recopilan datos por subgrupos para identificar y abordar las inequidades.

Nivel 1 (apoyos universales)

Servicios e instrucción proporcionados a todos los estudiantes para prevenir problemas y fomentar el éxito. Algunos ejemplos son las clases sobre cómo fijarse metas o sobre destrezas sociales.

Nivel 2 (intervenciones específicas)

Apoyos adicionales prestados a los estudiantes con dificultades o en riesgo. Algunos ejemplos son la orientación en grupo pequeño o los sistemas de seguimiento en el salón de clases.

Nivel 3 (servicios intensivos)

Apoyos individualizados para estudiantes con dificultades importantes. Algunos ejemplos son la orientación individual, la planeación para situaciones de crisis o la coordinación con organismos externos.

GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA PADRES

Prácticas basadas en el trauma

Enfoques que reconocen cómo el trauma afecta a los estudiantes y crean entornos seguros y de apoyo para la recuperación y el aprendizaje.

Ausentismo escolar

Tener 3 o más ausencias no excusadas de la escuela. El ausentismo escolar puede afectar el aprendizaje del estudiante y puede tener consecuencias legales.

Acuerdo de servicio 504 (504 SA)

Un plan que describe acomodaciones y servicios para estudiantes con discapacidades que no califican para educación especial pero que aún necesitan apoyo.