

Distrito Escolar Independiente de Belton

Belton Early Childhood School

Plan de mejora del Campus 2025-2026



BELTON EARLY CHILDHOOD SCHOOL

WHERE CURIOSITY LEADS TO NEW LEARNING

Declaración de misión

En la Belton Early Childhood School, diseñamos espacios innovadores donde los estudiantes más pequeños del Distrito Escolar Independiente de Belton (Belton ISD) adquieren habilidades académicas, socioemocionales y de preparación para el mundo laboral a través de experiencias activas y exploratorias. Espacios donde cada estudiante se siente capacitado para sumergirse en el aprendizaje, cometer errores y desarrollarse plenamente, comprendiendo quiénes son y qué necesitan.

Visión

Nuestro objetivo es influir positivamente en la vida de cada niño en el distrito escolar independiente de Belton (Belton ISD), proporcionándoles una sólida base de conocimientos y fomentando un amor por el aprendizaje que dure toda la vida, preparándolos para el éxito futuro y dotándolos de las habilidades necesarias para impactar positivamente en su comunidad.

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

La Belton Early Childhood School es un centro educativo de Título I, exclusivamente para preescolar, que actualmente atiende a un grupo diverso de estudiantes en el Distrito Escolar Independiente de Belton (Belton ISD) en Belton, Texas. La matrícula actual es de 527 estudiantes en total, incluyendo estudiantes de educación general de 4 años, estudiantes bilingües emergentes de 4 años, estudiantes de educación especial de 4 años y estudiantes de educación especial de 3 años que asisten a la escuela dos horas y media al día para recibir sus servicios de educación especial. El 57% de los estudiantes son varones y el 43% son mujeres. De nuestros estudiantes, 233 (44%) son hispanos/latinos, 428 (81%) son blancos/caucásicos y 117 (22%) son negros/afroamericanos. 11 de nuestros estudiantes, o el 2%, son indígenas americanos/nativos de Alaska, 19 estudiantes, o el 4%, son asiáticos, y 11 estudiantes, o el 2%, son nativos hawaianos/de otras islas del Pacífico. En BECS, los estudiantes pueden calificar para asistir o pueden asistir pagando una matrícula. 336, o el 62% de los estudiantes de BECS se identifican como económicamente desfavorecidos, y 221, o el 45%, se identifican como en riesgo. 98 estudiantes, o el 19%, están vinculados a las fuerzas armadas, 182, o el 35%, reciben servicios de educación especial, 79, o el 15%, se identifican como bilingües emergentes, 2 estudiantes reciben servicios a través de la Sección 504, 31 estudiantes se identifican como personas sin hogar, y 13 estudiantes están en hogares de acogida. Es importante señalar que los estudiantes pueden encajar en más de una de estas categorías.

Según la matrícula de BECS para el año escolar 2023-2024 en comparación con la matrícula de jardín de infantes de BISD al comienzo del año escolar 2024-2025, se cree que solo alrededor del 50% de los estudiantes que viven en Belton ISD asisten a BECS para el nivel preescolar.

Datos del estudiante

El tamaño promedio de las clases en la Belton Early Childhood School es de 18 estudiantes, con una proporción de 9 estudiantes por docente. El tamaño promedio de las clases en nuestros salones de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés) es de 10 estudiantes, con una proporción de 4 estudiantes por docente en los salones para niños de 3 años y de 4,5 estudiantes por docente en los salones para niños de 4 años.

Nuestra tasa general de asistencia al escuela para el año escolar 2024-2025 es del 91%, con nuestra asistencia más baja del 88.93% en el mes de enero y la más alta del 93.42% en noviembre. Nuestra tasa de asistencia está muy por debajo de la meta del distrito del 97.5%, pero el número de estudiantes con ausencias crónicas y estudiantes que faltan a clases está en o por debajo de las expectativas del distrito. Muchas prácticas de Nivel I se han implementado durante los últimos dos años escolares que han contribuido a una mejora significativa en el número de estudiantes que faltan a clases o tienen ausencias crónicas. La mayoría de las ausencias pueden atribuirse a la enfermedad del estudiante. Los datos de las percepciones de los estudiantes y las familias indican que los estudiantes quieren estar en la escuela.

Al analizar nuestro programa de Educación Especial para la Primera Infancia, hemos observado un aumento en el número de estudiantes atendidos a través de educación especial. Al finalizar el año escolar 2023-2024, aproximadamente el 30% de nuestros estudiantes recibían servicios de educación especial. A principios de abril de 2025, el 35% de nuestra población estudiantil recibe apoyo a través de educación especial, con varias evaluaciones aún en curso. De estos estudiantes, el 41% tiene una discapacidad primaria de Trastorno del Habla, el 31% tiene una discapacidad primaria de Autismo, y el 18% recibe servicios debido a la sospecha de una discapacidad, requiriendo una reevaluación antes de cumplir los seis años. El 11% restante de los estudiantes tiene una discapacidad física, otro problema de salud, una discapacidad intelectual o un retraso en el desarrollo.

Nuestro programa bilingüe se amplió este año escolar de tres a cuatro salones: dos salones bilingües unidireccionales y dos salones bilingües bidireccionales. Diez de nuestros profesores cuentan con certificaciones de enseñanza de inglés como segundo idioma (ESL).

Todos los maestros de preescolar y educación especial para la primera infancia (ECSE) realizaron evaluaciones de comportamiento de Emergent Tree al inicio, a la mitad y al final del año escolar para identificar a los estudiantes que podrían necesitar apoyo en las áreas de seguridad, respeto y responsabilidad. Este año fue el primero en que nuestros maestros de ECSE completaron evaluaciones para sus estudiantes. Los datos de estas evaluaciones indican que el número de estudiantes de alto riesgo disminuyó a lo largo del año escolar (del 6.7% al 4.6%) y el número de estudiantes de riesgo medio se mantuvo prácticamente igual (20%). Hay un aumento en los estudiantes de alto y medio riesgo entre los datos del año escolar 2023-2024 y el año escolar 2024-2025, especialmente al observar específicamente los datos de mitad de año. Esto se puede explicar con la inclusión de nuestros estudiantes de ECSE en estos datos. Los datos de este año ofrecen una imagen más realista de nuestra escuela, ya que muchos de nuestros estudiantes de ECSE califican para servicios según la necesidad de apoyo conductual. En general, los datos indican que nuestros servicios de apoyo conductual de Nivel I satisfacen las necesidades de aproximadamente el 76% de nuestra escuela, lo que se acerca al objetivo del 80% de estudiantes que reciben apoyo a través del Nivel I.

Las remisiones disciplinarias de agosto a marzo disminuyeron de 49 en total en el año escolar 2023-2024 a 39 en total en el año escolar 2024-2025. Las remisiones por comportamiento en el autobús y las remisiones por agresión física disminuyeron. Las remisiones por amenazas verbales aumentaron ligeramente, pero esto puede atribuirse a una mejor comunicación e implementación de los requisitos de reporte para los maestros. Los datos indican que la mayor preocupación de comportamiento sigue siendo el comportamiento de los estudiantes en el autobús, que representa el 82% de las remisiones en total. Las llamadas para asistencia de liderazgo con el comportamiento de los estudiantes en los salones fueron más altas en septiembre (14 llamadas), diciembre (14 llamadas) y febrero (11 llamadas), y más bajas en enero (1 llamada).

Datos del personal

En la Belton Early Childhood School, contamos con una plantilla total de 89 personas, incluyendo personal administrativo, de limpieza, de nutrición y de evaluación. El equipo docente está compuesto por 29 maestros, 2 administradores, 1.5 consejeros, 1 asesor pedagógico y 1 enfermera escolar. Además, contamos con 32 auxiliares docentes. Siete de nuestros maestros y diez de nuestros auxiliares docentes atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Nuestro índice de retención de docentes para el año escolar 2024-2025 es del 71%, y el 29% de nuestro personal docente es nuevo en el distrito. El promedio de años de experiencia de nuestro personal docente es de 9.

Otros datos

BECS colabora con la comunidad local principalmente a través de excursiones y visitas al escuela que se relacionan con los temas de nuestras 8 experiencias de clase. Cada clase tiene la oportunidad de visitar los siguientes lugares: Slice of Heaven Educational Farm, Cameron Park Zoo, The Beltonian, Mayborn Children's Museum, Mayborn Science Theater, la comisaría de policía de Belton, la estación de bomberos de Belton, la oficina de correos de Belton, la biblioteca pública Lena Armstrong, la estación de tren de Temple y Whistle Stop Park. Además, se han realizado visitas de perros de terapia de Alpha Leader K9 Training. Algunas clases han probado nuevas excursiones, incluyendo el sendero para caminar y andar en bicicleta Pepper Creek, la escuela secundaria Lake Belton y el Centro Marek-Smith de la UMHB.

También colaboramos con escuelas y programas de todo el Distrito Escolar Independiente de Belton (BISD). Esto incluye recibir a estudiantes voluntarios del programa de aprendizaje práctico de la Escuela Preparatoria de Belton (BHS) y del programa Delta del BISD, quienes trabajan para desarrollar sus habilidades laborales futuras. En agosto, recibimos a todos los profesores de Educación Técnica y Profesional, hemos colaborado en la redacción de una solicitud de subvención de la Fundación Educativa de Belton (BEF) para mejorar nuestro Laboratorio de Ingeniería y estamos colaborando con estudiantes de fotografía para mejorar nuestro sitio web de BECS.

La UMHB también ha sido un socio importante para la comunidad, con estudiantes de su programa participando en experiencias de aprendizaje práctico dos veces por semana durante los semestres de otoño y primavera. Nuestro equipo directivo y profesores principales también visitaron el recién inaugurado Centro Marek-Smith para la Formación Docente, donde conocieron en detalle su innovadora sala de inmersión. Además, contamos con un profesor de educación de la UMHB que forma parte de nuestro equipo de mejora de la escuela de BECS.

Fortalezas demográficas

- Ofrecemos una variedad de programas y servicios que satisfacen las diversas necesidades de nuestra comunidad. Nuestra población de educación especial, así como nuestra población bilingüe emergente, continúa creciendo.
- Las remisiones disciplinarias han disminuido en comparación con el año escolar anterior. Las remisiones por problemas con el autobús escolar también han disminuido (40 en esta misma época el año pasado frente a 30 actualmente).
- Hemos forjado sólidas alianzas comunitarias mediante excursiones. Además, hemos establecido colaboraciones con UMHB, los profesores de CTE de BISD, el programa BISD Delta, el programa de aprendizaje práctico de BHS y los estudiantes de atletismo de New Tech.

Declaraciones de problemas: Identificación de necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Si bien la disciplina general está mejorando, los problemas persistentes de comportamiento en el autobús (82% de las remisiones) y el comportamiento fluctuante en el salón que requiere la intervención del liderazgo (con picos en septiembre, diciembre y febrero) indican un éxito inconsistente en la gestión del comportamiento.

Causa principal: Seguridad en el autobús, alto número de estudiantes con necesidades especiales, necesidad de capacitación, discrepancia entre el número de niños y niñas que necesitan apoyo conductual.

Declaración del problema 2: El alcance de la Escuela de Educación Infantil de Belton dentro del Distrito Escolar Independiente de Belton (BECS) es limitado, lo que provoca que muchos estudiantes de preescolar del distrito no asistan a BECS.

Causa principal: BECS se enfrenta al reto de maximizar su alcance, ya que se estima que el 50% de los estudiantes de preescolar del distrito escolar independiente de Belton no asisten, lo que sugiere una desconexión con la comunidad.

Aprendizaje del estudiante

La evaluación integral del aprendizaje estudiantil de este año, que utiliza nuestro sistema de monitoreo de progreso BECS CLI, evaluaciones auténticas y nuevas evaluaciones formativas, destaca el éxito continuo de nuestro modelo interdisciplinario experiencial y lúdico. Los datos de referencia CLI MOY 2024-2025 demuestran un sólido crecimiento en las habilidades fundamentales, con aumentos notables en aliteración (del 4% al 76%), generación de rimas (del 12% al 45%) y conteo memorístico (del 15% al 40%). Además, los datos de evaluación auténtica de BECS muestran que el 91% de los estudiantes cumplen con la pauta de conocimiento de letras de preescolar.

Sin embargo, los datos de CLI 2024-2025 también revelan una tendencia de menor crecimiento en comprensión auditiva (13%) en comparación con otras áreas, reflejando un patrón similar al del año escolar 2023-2024 (17%). Este es un punto clave, ya que hemos observado una correlación entre este menor crecimiento en comprensión auditiva y el desempeño en "palabras en una oración" y "operaciones". A diferencia de habilidades como la aliteración, donde los estudiantes pueden emplear estrategias independientes, el éxito en "palabras en una oración" y "operaciones" depende en gran medida de una sólida comprensión auditiva. Esta conexión subraya la importancia de fortalecer aún más las habilidades de comprensión auditiva para apoyar el desarrollo fundamental general. Además, la calibración continua de nuestras evaluaciones formativas recientemente implementadas será crucial para reducir la variabilidad en toda la escuela, proporcionando datos más confiables para apoyar eficazmente a todos los estudiantes.

Nuestro compromiso con el alto rendimiento se evidencia en los datos del TPIER 2023-2024, donde BECS superó a otros distritos comparables (Temple, Killeen, Georgetown) en Lectura Emergente, Escritura Emergente, Salud y Bienestar, y Matemáticas, y superó a 2 de los 3 en Lenguaje y Comunicación. Además, los datos del TPIER 2023-2025 demuestran resultados equitativos en todas nuestras poblaciones estudiantiles, con todos los subgrupos (negros o afroamericanos, hispanos/latinos, blancos, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, hijos de militares) obteniendo puntuaciones dentro de un rango similar (80-90). Si bien nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua obtuvieron una puntuación ligeramente inferior en lenguaje (73%), nuestro mayor conocimiento docente sobre la comprensión de los estudiantes a través de la implementación de las CFA en nuestra escuela nos posiciona para abordar estas necesidades específicas de manera efectiva.

BOY	Matemáticas	PA	Vocabulario	Nombramiento de letras
2020-2021	89	52	59	34
2021-2022	77	48	71	39
2022-2023	79	62	73	39
2023-2024	81	58	75	47
2024-2025	81	66	70	41

MOY	Matemáticas	PA	Vocabulario	Nombramiento de letras
2020-2021	80	62	72	58
2021-2022	86	83	83	77
2022-2023	89	79	83	70
2023-2024	84	80	81	74
2024-2025	84	82	72	73
EOY	Matemáticas	PA	Vocabulario	Nombramiento de letras
2020-2021	84	78	82	77
2021-2022	91	90	87	87
2022-2023	85	82	86	82
2023-2024	88	87	90	88
2024-2025	*	*	*	*

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- Los datos del TPIER 2023-2024 muestran que BECS superó a otros distritos comparables (Temple, Killeen, Georgetown) en las áreas de Lectura Emergente, Escritura Emergente, Salud y Bienestar, y Matemáticas. BECS superó a 2 de los 3 distritos comparables en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Los datos más recientes del TPIER 2023-2024 indican un desempeño sólido y equitativo en toda nuestra población estudiantil. Nuestras subpoblaciones (afroamericanos, hispanos/latinos, blancos, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con desventajas económicas e hijos de militares) obtuvieron puntuaciones similares (entre 80 y 90), lo que demuestra un rendimiento constante. La única área donde una subpoblación obtuvo una puntuación menor fue la de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua en el área de idiomas, con un 73%.
- Los datos de evaluación auténtica de BECS 2024-2025 muestran que la escuela tiene un 91% de estudiantes que cumplen con la pauta de Preescolar de conocer 20 letras mayúsculas o minúsculas.
- Los datos de CLI de BECS 2024-2025 muestran el mayor porcentaje de crecimiento en la habilidad de aliteración, desde un 4% en niños hasta un 76% en adolescentes. También experimentamos un crecimiento del 45% en la generación de rimas y un crecimiento del 40% en el conteo de memoria.
- La implementación de las Evaluaciones de Comportamiento en la escuela (CFA, por sus siglas en inglés) en nuestra escuela ha aumentado el conocimiento que los profesores tienen de los estudiantes.
- Gracias a nuestro modelo de aprendizaje único, contamos con un alto nivel de participación e interés por parte de los estudiantes.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos indican una desigualdad en el desempeño lingüístico entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EB/EL) y sus compañeros.

Causa principal: Aplicación inconsistente de estrategias bilingües eficaces y capacitación específica insuficiente para los maestros de educación general a la hora de abordar las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes de inglés.

Declaración del problema 2: A pesar de demostrar un crecimiento en la comprensión auditiva, los datos de CLI de los últimos dos años revelan que es el área de habilidades que presenta el menor porcentaje de crecimiento desde principios de año hasta mediados de año (17% en 2023-24; 13% en 2024-25), lo que podría afectar el rendimiento en las habilidades que dependen de la comprensión auditiva.

Causa principal: La enseñanza de la comprensión auditiva carece de la variedad y las estrategias específicas necesarias para promover eficazmente un desarrollo sólido de esta habilidad fundamental, especialmente en áreas que impactan directamente en el desempeño de las "palabras en una oración" y las "operaciones".

Declaración del problema 3: Los avances logrados en los objetivos de diferenciación actuales ponen de relieve la necesidad de una formación docente específica para diferenciar la instrucción dentro de las actividades por estaciones, sin alterar el currículo establecido para dichas estaciones.

Causa principal: La formación impartida sobre diferenciación no abordó adecuadamente la diferenciación dentro del contexto del currículo establecido para cada estación.

Declaración del problema 4: A pesar de la capacitación y los recursos disponibles para desarrollar el pensamiento crítico mediante la lectura en voz alta de temas específicos, su aplicación resulta insuficiente en todas las áreas temáticas. Esta falta de coherencia limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar y aplicar habilidades de pensamiento crítico en diversos contextos escolares.

Causa principal: Los docentes muestran una comprensión y una confianza inconsistentes a la hora de identificar e implementar explícitamente estrategias de pensamiento crítico más allá del contexto de la lectura en voz alta.

Declaración del problema 5: Los datos de evaluación académica formal no siempre reflejan con precisión el dominio que tienen los estudiantes de las directrices de educación preescolar.

Causa principal: La evaluación CLI está desactualizada y ya no se ajusta a las directrices ni a las mejores prácticas docentes actuales. Además, es una prueba de detección que no permite ofrecer adaptaciones a nuestros estudiantes con necesidades especiales.

Procesos y programas escolares

Nuestra escuela ha logrado avances notables en el desarrollo de sistemas y prácticas para apoyar el crecimiento profesional, el seguimiento del progreso estudiantil y la eficacia de la enseñanza. Mediante un reciente análisis FODA, el personal —incluidos docentes y auxiliares— identificó fortalezas clave, áreas de mejora y oportunidades para el perfeccionamiento continuo.

Fortalezas: Incluyen sólidos sistemas de apoyo para docentes noveles y con dificultades, como Inspire Academy, un grupo de trabajo específico para docentes noveles, profesores mentores y tiempo adicional de planificación con asesores pedagógicos. Las visitas de colegas, el modelado, la enseñanza colaborativa y el apoyo práctico en el salón por parte de administradores y orientadores han fortalecido aún más la práctica docente.

Nuestro enfoque en la mejora continua se refleja en el desarrollo y la aplicación de estándares prioritarios y evaluaciones formativas comunes en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Los docentes tienen cada vez más confianza en el seguimiento y el uso de datos para fundamentar la enseñanza, y las evaluaciones auténticas se utilizan sistemáticamente para orientar las iniciativas de repaso e intervención. El equipo directivo también se ha esforzado por optimizar el tiempo de instrucción integrando de forma creativa el aprendizaje en las transiciones y rutinas.

El desarrollo profesional es intencional y se alinea con las necesidades de la escuela, con programas de aprendizaje específicos, visitas a los salones e iniciativas como la planificación de lecturas temáticas en voz alta y recorridos por las estaciones, lo que fomenta expectativas compartidas y experiencias equitativas para los estudiantes. Tanto los docentes como los auxiliares participan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC), con estructuras dirigidas por docentes y respaldadas por la administración. Las fechas de las evaluaciones de desempeño se integran estratégicamente en el calendario para facilitar la planificación de intervenciones conductuales.

Debilidades: Entre las necesidades identificadas se incluyen fortalecer el apoyo de la tríada a los nuevos docentes mediante la inclusión de personal veterano, las dificultades para programar de forma consistente el tiempo para las intervenciones y la necesidad de una implementación más fiable de los planes de intervención. Además, se pueden mejorar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de auxiliares docentes para aumentar su impacto.

Oportunidades: Esto incluye aumentar la colaboración entre los maestros de preescolar y jardín de infantes para facilitar transiciones más fluidas, ampliar la oferta específica de preescolar de Inspire Academy y crear más recorridos de aprendizaje intergrados para educación especial con el fin de generar alineación y continuidad.

Amenazas: Esto incluye limitaciones presupuestarias y una colaboración inconsistente entre los diferentes escuela, en particular en lo que respecta a la alineación y la transición de Preescolar a Jardín de Infantes, donde se necesita una mayor implicación por parte de las escuelas receptoras.

En general, nuestros sistemas reflejan un compromiso con el crecimiento continuo y el éxito estudiantil. El perfeccionamiento constante de las estructuras de apoyo, la colaboración y el uso de datos garantizará que aprovechemos nuestras fortalezas y abordemos las áreas que requieren atención.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- **Nuevos sistemas de apoyo al profesorado:**
 - Inspire Academy proporciona formación básica y apoyo.
 - El Grupo de Trabajo para Nuevos Profesores ofrece tutoría y orientación continuas.
 - Las visitas de compañeros y las observaciones de los mentores contribuyen a la modelización de las mejores prácticas.
 - Tiempo adicional para planificar con los asesores pedagógicos.
 - Enseñanza conjunta y modelado en el salón por parte de personal experimentado.
 - Apoyo en el salón por parte del personal administrativo y los orientadores.
 - Ubicación estratégica de los estudiantes y reestructuración de las clases cuando sea necesario.
- **Apoyo a los docentes con dificultades:**
 - Acceso a visitas de compañeros y tutorías.
 - Apoyo didáctico de nivel 1 proporcionado directamente en los salones.
 - Asesoramiento, modelado y asistencia en la planificación.
 - La flexibilidad en la colocación de los estudiantes les permite alcanzar el éxito.
- **Aprendizaje profesional:**
 - Dominios de nivel superior (TLD) específicos alineados con los objetivos de enseñanza de la escuela.
 - Recorridos didácticos centrados en el pensamiento crítico y la equidad en las estaciones.
 - Las sesiones de planificación de lectura en voz alta y los recorridos por las estaciones dieron lugar a la creación de un programa educativo por estaciones.
 - El desarrollo profesional aplicable y pertinente fomenta el crecimiento continuo.
 - Las fechas de capacitación de CPI están integradas en el calendario para la planificación proactiva del comportamiento.

- **Instrucción basada en datos y mejora continua:**
 - Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) están dirigidas por docentes con apoyo administrativo.
 - Uso de estándares prioritarios y evaluaciones formativas comunes.
 - Mayor uso de evaluaciones auténticas para orientar la enseñanza y el repaso.
 - El profesorado tiene un profundo conocimiento de las necesidades de los estudiantes y sabe cómo utilizar los datos de forma eficaz.
- **Maximizar el tiempo de instrucción:**
 - Instrucción integrada en las rutinas diarias (por ejemplo, merendar junto con leer o escribir).
 - El tiempo de transición se extrae de actividades no lectivas en lugar de bloques académicos.
 - Planificación cuidadosa por parte del equipo directivo para proteger los minutos de instrucción.
- **Colaboración inclusiva:**
 - Tanto los docentes como los auxiliares docentes participan en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), promoviendo un enfoque de trabajo en equipo para la enseñanza y el apoyo al alumnado.

Declaraciones de problemas: Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: La falta de coherencia en las evaluaciones formativas entre los distintos grupos limita nuestra capacidad para analizar eficazmente los datos y extraer conclusiones fiables sobre el progreso de los estudiantes en todo el centro.

Causa principal: La falta de procesos de calibración estandarizados y de definiciones de competencia uniformes en toda la escuela para las evaluaciones formativas da lugar a diferentes métodos de evaluación y puntuaciones entre los distintos grupos.

Declaración del problema 2: Si bien Inspire Academy brinda un sólido apoyo a los nuevos maestros, su oferta puede no estar totalmente adaptada a las necesidades únicas y las consideraciones de desarrollo de los educadores de preescolar.

Causa principal: El desarrollo profesional de Inspire Academy está diseñado para un rango más amplio de niveles educativos y puede que no aborde adecuadamente los enfoques pedagógicos específicos, los métodos de evaluación y los hitos del desarrollo relevantes para la etapa preescolar.

Declaración del problema 3: La planificación coherente y la implementación fiable de los planes de intervención siguen siendo un reto, lo que dificulta que estos esfuerzos alcancen su máximo potencial para apoyar a todos los estudiantes.

Causa principal: Es posible que el tiempo dedicado a las intervenciones no se priorice de forma sistemática ni se integre eficazmente en la rutina diaria debido a las múltiples exigencias que compiten por el tiempo y los recursos del personal.

Declaración del problema 4: Los nuevos auxiliares docentes no se sienten suficientemente apoyados ni plenamente preparados para desempeñar eficazmente sus funciones y contribuir al éxito de los estudiantes.

Causa principal: Una incorporación y capacitación inadecuadas para los nuevos auxiliares docentes pueden generar falta de preparación y obstaculizar su capacidad para contribuir eficazmente desde el principio.

Percepciones

El personal, los docentes y los auxiliares docentes brindaron retroalimentación sobre el clima escolar, las relaciones y los sistemas de comunicación a través de una reflexión en todo la escuela. En general, los resultados reflejan una cultura positiva y de apoyo donde estudiantes y personal se sienten seguros, valorados y conectados. Los datos de la encuesta estudiantil indican que la mayoría de los estudiantes están contentos en la escuela, y el personal reporta sentirse apoyado tanto por la administración como entre sí. La comunicación con las familias se identifica consistentemente como una fortaleza, y ParentSquare es elogiado como una herramienta eficaz y ampliamente utilizada para compartir información, actualizaciones y retroalimentación sobre el desempeño. Los sistemas de mentoría para docentes nuevos y con dificultades continúan siendo vistos como efectivos, contribuyendo a un fuerte sentido de apoyo y crecimiento profesional.

A pesar de la percepción general positiva, surgieron algunas deficiencias a través de las aportaciones del personal. Algunos miembros del personal comentaron que el ambiente del salón puede resultar demasiado estimulante para algunos estudiantes y que, actualmente, existen pocas alternativas para quienes necesitan un entorno más tranquilo. Además, aunque no es una opinión generalizada, algunos miembros del personal describieron el modelo BECS como riguroso, intenso y más abrumador que en años anteriores. Otros señalaron que el horario actual es demasiado ajustado, con poco tiempo de transición entre clases. Varios auxiliares docentes expresaron su preocupación por un desequilibrio percibido en las responsabilidades y la supervisión en comparación con los docentes, y algunos manifestaron sentirse poco valorados por sus contribuciones al aprendizaje y éxito de los estudiantes.

Esta retroalimentación también puso de relieve oportunidades de crecimiento. Un área clara para mejorar es el proceso de incorporación y capacitación de los nuevos auxiliares docentes. El personal indicó que, a menudo, los auxiliares comienzan su labor sin la capacitación ni la orientación suficientes, lo que representa una oportunidad para desarrollar sistemas de apoyo más sólidos desde el primer día. Además, optimizar los horarios diarios para incluir breves periodos de transición podría ayudar a aliviar el estrés tanto del personal como del alumnado, mientras que un mayor reconocimiento y valoración de las contribuciones de los auxiliares docentes podría fortalecer aún más el ambiente escolar.

También se identificaron varias amenazas para el clima y el funcionamiento de la escuela. Varios miembros del personal expresaron su preocupación por la remuneración del personal auxiliar, lo que podría afectar la moral y la retención si no se aborda. Los comentarios de los estudiantes también indican que, si bien se sienten seguros y felices en la escuela, no se sienten tan cómodos al viajar en autobús. Algunos miembros del personal también manifestaron su preocupación por la seguridad durante las transiciones al aire libre, particularmente en áreas como la pista de triciclos. Además, la preocupación constante por los recortes presupuestarios representa una amenaza más amplia para la estabilidad de los sistemas que apoyan al personal y a los estudiantes.

En resumen, BECS sigue siendo un lugar donde los estudiantes son felices y el personal se siente apoyado, con sólidos sistemas de comunicación y una cultura colaborativa. Los esfuerzos continuos para mejorar la capacitación del personal auxiliar, incorporar tiempo de transición en la jornada y garantizar el reconocimiento equitativo de todos los roles contribuirán a mantener un entorno de aprendizaje positivo y productivo para todos.

Fortalezas de Percepciones

- **Experiencia estudiantil positiva:**
 - Los datos de las encuestas estudiantiles muestran que, en general, los estudiantes están contentos en la escuela.
- **Cultura de apoyo entre el personal:**
 - La mayoría del personal afirma sentirse valorado y apoyado por la administración y sus compañeros.
 - Existen relaciones de colaboración entre docentes y personal auxiliar.
- **Comunicación eficaz con las familias:**
 - ParentSquare es ampliamente utilizado y elogiado por su eficacia a la hora de mantener informadas a las familias.
 - Los padres reciben información periódica sobre el rendimiento académico de sus hijos, los estándares escolares y los eventos del colegio.
- **Sistemas sólidos de apoyo al profesorado:**
 - Los profesores noveles y aquellos que tienen dificultades se benefician de la tutoría continua y del apoyo estructurado.
 - El personal se siente respaldado en su trabajo diario tanto por sus compañeros como por la dirección de la escuela.

Declaraciones de problemas: Identificación de percepciones y necesidades

Declaración del problema 1: El proceso de incorporación y capacitación para los nuevos auxiliares docentes es insuficiente.

Causa principal: Falta de un programa de incorporación estandarizado, tiempo o recursos de capacitación insuficientes, requisitos de funciones poco claros y tutoría limitada para los nuevos auxiliares docentes.

Declaración del problema 2: Los estudiantes no se sienten tan cómodos al viajar en autobús.

Causa principal: Falta de supervisión, hacinamiento y condiciones incómodas en los autobuses.

Declaración del problema 3: Algunos miembros del personal perciben el modelo BECS actual como riguroso, intenso y abrumador, y el horario diario les parece demasiado ajustado, con poco tiempo para las transiciones.

Causa principal: Algunos puestos en la escuela carecen de un conocimiento exhaustivo de los requisitos estatales vigentes para la educación preescolar en las escuelas públicas.

Documentación de datos para la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito y objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con evaluación sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal.
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación aprobados por Texas para los grados prekínder a 2do
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de personas económicamente desfavorecidas / no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población con necesidades educativas especiales/sin necesidades educativas especiales, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación.

- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre el rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (RtI).

Datos del alumnado: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia y registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura.
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad y datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- datos de comunicaciones
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Fortalecer y apoyar la participación de todas las partes interesadas en la consecución de la visión del BISD. Indicador clave de progreso: Establecer al menos una nueva alianza estratégica entre cada escuela/departamento y una organización comunitaria, empresa, líder industrial o institución de educación superior para enero de 2026.

Objetivo de desempeño 1: Para abril de 2026, se deberán establecer e implementar estructuras de colaboración que involucren activamente a múltiples partes interesadas en la configuración y el apoyo del éxito de los estudiantes actuales y futuros del programa BECS.

Fuentes de datos de evaluación: Eventos del calendario de BECS, correspondencia (cuaderno para padres, correo electrónico)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer una alianza estratégica con el Departamento de Educación de la UMHB, lo que resultará en mayores oportunidades para los estudiantes de BECS y oportunidades adicionales de implementación para los estudiantes de magisterio de la UMHB. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Oportunidades de aprendizaje ampliadas y enriquecidas Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Profesores Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: BECS participará en un mínimo de cuatro eventos comunitarios (dos en otoño y dos en primavera del año escolar 2025-2026) para conectar con las partes interesadas de la comunidad y las familias de niños en edad preescolar que no están matriculados, y compartir detalles del programa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de BECS por parte de la comunidad, mayor participación de la comunidad local, potencial para un aumento en la matrícula. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores, Profesores Título I: 2.51 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. Declaraciones del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar implementando y fortaleciendo las prácticas de colaboración entre el personal de preescolar y jardín de infancia para garantizar una transición fluida y sin contratiempos de los estudiantes a la escuela primaria. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fortalecer la transición de los estudiantes de BECS a la escuela primaria mediante el establecimiento de una colaboración eficaz y una responsabilidad compartida entre el personal de Pre-K y Kindergarten, fomentando la continuidad en los enfoques de enseñanza y promoviendo la alineación entre los dos niveles de grado. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores, Profesores Título I: 2,51, 2,53 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Fomentar una participación familiar significativa ofreciendo oportunidades de voluntariado en la escuela, brindando apoyo académico a través de eventos de aprendizaje familiar y promoviendo una sólida conexión entre el hogar y la escuela mediante reuniones personalizadas individuales con los padres a lo largo del año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cuando los padres colaboran con la escuela y participan en la educación de sus hijos, es más probable que los estudiantes tengan éxito y se involucren en el proceso educativo. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores, Profesores Título I: 2,51, 2,53 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

Meta 2: Garantizar experiencias de aprendizaje excepcionales para todos y cada uno de los estudiantes. Indicador clave de progreso: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran pensamiento crítico, con énfasis en formular preguntas y evaluar argumentos, del 47% al 55%, en consonancia con la rúbrica de competencias del programa Journey of a Graduate, para mayo de 2026. Indicador clave de progreso: Cumplir con todos los objetivos y medidas de progreso del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar e implementar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante que respondan a sus necesidades e intereses, con el objetivo de lograr un crecimiento del 5% en la prueba diagnóstica CIRCLE PM en Letras Rápidas (del 86% al 91% que cumplen con el estándar), un crecimiento del 6% en Vocabulario Rápido (del 74% al 80% que cumplen con el estándar), un crecimiento del 6% en Conciencia Fonológica (CF) (del 84% al 90% que cumplen con el estándar) y un crecimiento del 5% en Matemáticas (del 88% al 93% que cumplen con el estándar), con especial atención a los estudiantes hispanos, los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes de educación especial, para mayo de 2026.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos del estudiante (CIRCLE PM, Evaluación auténtica, CFA), Agendas de aprendizaje profesional y TLD, Resúmenes de aprendizaje de Smore para el director

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar estrategias para experiencias de aprendizaje diferenciadas que atiendan a la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje individuales de los estudiantes en todas las áreas temáticas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación, motivación y crecimiento para todos los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico Título I: 2,51, 2,52, 2,53 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar las habilidades de pensamiento crítico y la conciencia metacognitiva necesarias para transferir y aplicar eficazmente estas habilidades en diferentes áreas temáticas, diversas experiencias de aprendizaje y contextos del mundo real. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor aplicación de las habilidades de pensamiento crítico de manera eficaz e independiente en diversas disciplinas académicas y situaciones del mundo real. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico Título I: 2,51, 2,52, 2,53 - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones del problema: Aprendizaje del estudiante 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar procesos para garantizar la calidad, fidelidad, intensidad y coherencia de las estrategias de doble idioma en todas los salones de doble idioma y las estrategias de ESL en toda la escuela, evidenciadas por una reducción (datos) en la brecha de desempeño lingüístico entre los estudiantes de inglés como segundo idioma (EB/EL) y sus compañeros, según lo medido por (datos). Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de inglés como lengua extranjera recibirán un apoyo lingüístico constante y de alta calidad, así como una adquisición acelerada del idioma, tanto a través de los programas bilingües como de los programas de inglés como segunda lengua (ESL). Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Profesores Título I: 2.53 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. Declaraciones del problema: Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Establecer un método de evaluación formativa común (EFC) coherente y equitativo para evaluar el dominio de las directrices de preescolar en todo la escuela, proporcionando datos fiables para la toma de decisiones pedagógicas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos estudiantiles consistentes que puedan analizarse con precisión en las reuniones de la escuela. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Profesores Declaraciones del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Crear un sistema de voluntariado que permita que el 50% de nuestros voluntarios aprobados colaboren con nosotros en los salones para brindar apoyo académico adicional a los estudiantes antes de mayo de 2026. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo al alumnado y progreso académico. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores Título I: 2,51, 2,52, 2,53 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Garantizar experiencias de aprendizaje excepcionales para todos y cada uno de los estudiantes. **Indicador clave de progreso:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran pensamiento crítico, con énfasis en formular preguntas y evaluar argumentos, del 47% al 55%, en consonancia con la rúbrica de competencias del programa Journey of a Graduate, para mayo de 2026. **Indicador clave de progreso:** Cumplir con todos los objetivos y medidas de progreso del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.

Objetivo de desempeño 2: La Coalición Guía de BECS construirá, mantendrá y profundizará de manera efectiva la integración de equipos colaborativos, utilizando las mejores prácticas de instrucción, los principios rectores del distrito y los documentos para garantizar el éxito de los estudiantes, para mayo de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Solution Tree PLC en el trabajo: rúbrica, datos de éxito estudiantil, datos de percepción, principios rectores del distrito y documentos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Fomentar equipos de colaboración consistentes y altamente eficaces en todo la escuela, garantizando una baja variabilidad en sus prácticas y resultados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia docente, mejor rendimiento estudiantil, análisis de datos optimizado. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Coalición de Guías Título I: 2.51 - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un plan de estudios garantizado y viable, con una clara progresión gradual, para reducir significativamente la variabilidad en la enseñanza en todas los salones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor claridad en las instrucciones, mayor comprensión por parte de los estudiantes del aprendizaje y de los próximos pasos. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Coalición de Guías Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reestructurar e implementar estrategias integrales para intervenciones/extensiones específicas en todas las áreas temáticas, con el fin de abordar eficazmente la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de cada estudiante.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se redujeron las brechas de rendimiento académico, se mejoró la implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje y se impulsó su participación y motivación mediante el establecimiento eficaz de objetivos.

Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Coalición de Guías, Auxiliares Docentes

Título I: 2,51, 2,52, 2,53

- Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Aprendizaje del estudiante 3

Meta 3: Atraer, retener y apoyar a un equipo de empleados de primer nivel. Indicador clave de progreso: Lograr una participación del 80% del personal en la creación y el desarrollo de un objetivo de aprendizaje profesional alineado con la definición de liderazgo de BISD para mayo de 2026.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2026, habremos alineado nuestros sistemas y herramientas para crear un entorno en el que cada miembro del personal se sienta capacitado para tener un impacto significativo en toda nuestra comunidad escolar y lograr una mayor satisfacción profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la preparación y los sistemas de apoyo para los nuevos auxiliares docentes mediante un enfoque multifacético centrado en una incorporación integral, una formación sólida, la tutoría, una comunicación clara y el desarrollo profesional continuo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los nuevos auxiliares docentes se sentirán bien respaldados, seguros y plenamente preparados para contribuir eficazmente al éxito de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar y empoderar a todos los miembros del personal para que usen la información obtenida de su perfil de liderazgo y creen objetivos significativos y personalizados. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal aprovechará sus habilidades de liderazgo para crear y alcanzar objetivos significativos y personalizados que impulsen su crecimiento profesional y contribuyan al éxito de toda la escuela. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Desarrollar una cultura de valoración, apoyo y crecimiento en todo el distrito, entre todos los estudiantes y el personal. Indicador clave de progreso: Implementar Hope Squad en el 100% de las escuelas, según lo medido por equipos activos de Hope Squad con estudiantes y asesores capacitados en cada escuela, y realizar al menos un evento de Hope Squad para mayo de 2026.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar al 80% el porcentaje de estudiantes y empleados que están de acuerdo o muy de acuerdo en que se sienten valorados y apoyados para mayo de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta al personal del distrito, datos de la encuesta de percepciones del personal de la escuela, datos de las percepciones de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar la capacitación integral de Capturing Kids' Hearts para todo el personal que interactúa con los estudiantes, a fin de garantizar la comprensión y la implementación de los objetivos y principios de CKH en toda la escuela durante todo el año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una cultura escolar positiva y aplicada de forma constante, centrada en construir relaciones sólidas y fomentar un entorno de aprendizaje conectado. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores Título I: 2,52, 2,53 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores. - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Seleccionar y capacitar a los miembros del Equipo de Seguridad y Amabilidad sobre su función de apoyo a los nuevos estudiantes en la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: BECS cuenta con un programa consolidado de "Equipo Seguro y Amable", preparado para brindar apoyo y dar la bienvenida a los nuevos estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Meta 5: Maximizar el uso de nuestros recursos tanto para las prioridades actuales como para los planes futuros. Indicador clave de progreso: Implementar sistemas de apoyo para la asignación de incentivos docentes en el 100% de las escuelas designados para mayo de 2026.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el diseño y la implementación de espacios de aprendizaje innovadores y flexibles, tanto interiores como exteriores, que satisfagan las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar, promoviendo la colaboración, el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes para marzo de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios del personal y los estudiantes, observación durante las visitas, documentación del progreso en el boletín informativo (fotografías).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y lanzar nuestro entorno de aprendizaje al aire libre "BECS Backyard", centrado en nuestro programa "De la granja a la mesa", para ampliar las actividades educativas más allá del salón. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes y un aprendizaje más profundo a través de interacciones directas y reales con el cultivo de plantas, la cría de pollos y otras actividades relacionadas en un entorno al aire libre, conectando los conceptos del salón con experiencias tangibles y prácticas. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Profesores Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar y establecer laboratorios cognitivos interiores dinámicos que proporcionen a estudiantes y personal espacios y recursos innovadores e interactivos para potenciar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el aprendizaje colaborativo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán capacitados para afrontar retos complejos y explorarán el pensamiento creativo. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Asesor Pedagógico, Orientadores Título I: 2,51, 2,52, 2,53 - Prioridades de la TEA: Construye una base sólida de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones del problema: Aprendizaje del estudiante 3, 4

Meta 5: Maximizar el uso de nuestros recursos tanto para las prioridades actuales como para los planes futuros. Indicador clave de progreso: Implementar sistemas de apoyo para la asignación de incentivos docentes en el 100% de las escuelas designados para mayo de 2026.

Objetivo de desempeño 2: Implementar sistemas de apoyo mediante el Programa de Incentivos para Docentes en todo la escuela para mayo de 2026.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos y observaciones por la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo directivo de la escuela implementará un sistema estructurado de observación, retroalimentación y capacitación para todos los docentes, priorizando los dominios 2 y 3 de la rúbrica T-TESS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducir la variabilidad entre los salones de todo la escuela. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Entrenador Pedagógico

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Addys Dworaczyk	Auxiliar educativo de preescolar		
Angela Tovar	Auxiliar educativo de preescolar		
Christina Jeffrey	Auxiliar educativo de educación especial para niños con necesidades educativas especiales		
Griselda Caballero	Auxiliar educativo de preescolar		
Jaclyn Workman	Auxiliar educativo de preescolar		
Jameisha McNally	Auxiliar educativo de preescolar		
Juanita Castillo	Auxiliar educativo de preescolar		
Juanita Gonzales	Auxiliar educativo de preescolar		
Vyetta Brown	Auxiliar educativo de preescolar		