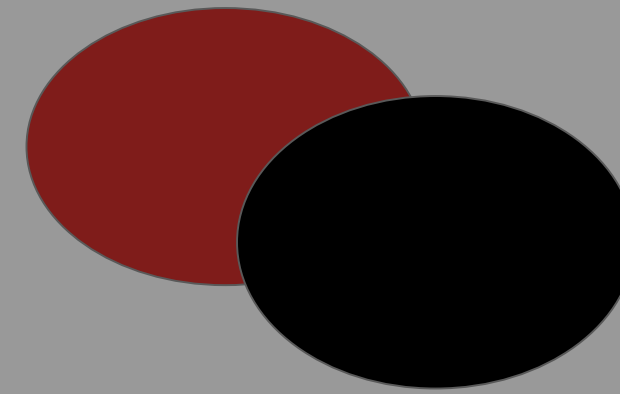
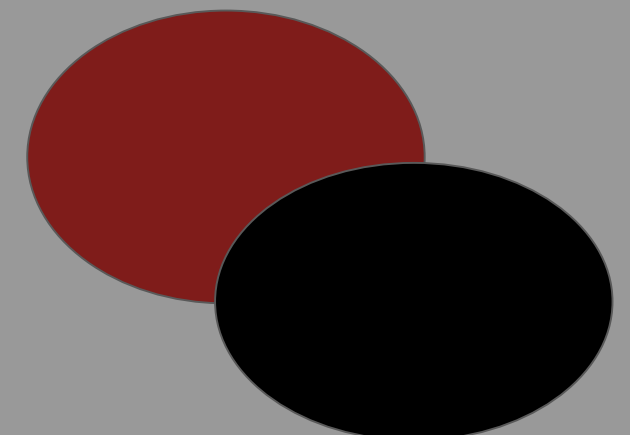




Apoyando Tu Escuela Secundaria Estudiantes

2025-20 26



Escuelas del Condado de Davidson
Junta de Educación

Nick Jarvis, Chairperson
nickjarvis@davidson.k12.nc.us

Heather Yates -Davis
Vice Chairperson
heatheryatesdavis@davidson.k12.nc.us

Trisha Garner
trishagarner@davidson.k12.nc.us

Mur DeJonge
murdejonge@davidson.k12.nc.us

Sherry Koontz
sherrykoontz@davidson.k12.nc.us

Superintendente
Dr. Gregg Slate
greggoryslate@davidson.k12.nc.us

Escuelas del condado de Davidson
250 County School Road
Lexington, NC 27292
336-249-8182



Escuelas del Condado de Davidson
Apoyo al Currículo y a la Enseñanza

Dr. Deana Coley
Superintendente Adjunto de Currículo e
Instrucción
dcoley@davidson.k12.nc.us

Tammy Bush
Director de Secundaria y MTSS
tbush@davidson.k12.nc.us

Dr. Casey Milstead
Director de Educación Secundaria y Aprendizaje
Digital
cmilstead@davidson.k12.nc.us

Dr. Karen Ingram
Director de Educación Profesional y Técnica
kareningram@davidson.k12.nc.us

Kemp Smith
Director de Pruebas y Responsabilidad
ksmith@davidson.k12.nc.us

Susan Russell
Director de Programas para Niños Excepcionales
susanrussell@davidson.k12.nc.us

Pam Cutshaw
Coordinador AIG pamcutshaw@davidson.k12.nc.us

Jennifer Brinkley
Especialista del programa ESL/Título III
jbrinkley1@davidson.k12.nc.us

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

Sitios web adicionales útiles para padres	Sitios web adicionales útiles para padres Departamento de Instrucción Pública de NC Página del NCDPI para padres y familias Departamento de Educación de los EE. UU. Asociación de Bibliotecas de Estados Unidos Recursos de Ayuda Financiera Educación Familiar Ayuda Federal Fundación Universitaria de Carolina del Norte http://www.scholarshipplus.com El gran futuro del consejo universitario https://www.fastweb.com/ http://www.ncseaa.edu http://www.ipl.org
---	---

CÓMO UTILIZAR ESTE RECURSO

En este documento, intentamos incluir toda la información que los estudiantes, padres y administradores necesitan para guiar a los estudiantes por un camino exitoso en la escuela intermedia. La información proporcionada es la más precisa disponible al momento de la impresión, pero se recomienda que trabaje estrechamente con la administración de su escuela para estar al tanto de cualquier cambio basado en las acciones de la Junta de Educación de las Escuelas del Condado de Davidson, la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte, y la Asamblea General de Carolina del Norte.

La sección **de Calificación, Promoción y Elegibilidad** describe las expectativas con respecto al progreso académico y la asistencia, así como información sobre la elegibilidad deportiva.

La **sección Información sobre las pruebas** resume las pruebas requeridas para los estudiantes de escuela intermedia en las escuelas del condado de Davidson.

La sección *de Apoyo Académico* proporciona información sobre los programas para niños excepcionales, superdotados académica e intelectualmente y de inglés como segundo idioma.

La sección *Plan de estudios de la escuela intermedia* proporciona información sobre las clases que toman los estudiantes en la escuela intermedia. Además de las clases básicas, también se proporciona información sobre vida saludable y educación física, educación profesional y técnica (CTE) y cursos de tecnología.

TABLA DE CONTENIDO

Junta de Educación/Personal del Distrito	Página 1
Cómo utilizar este recurso	Página 2
Calificación, promoción y elegibilidad	Página 3
Información de prueba	Página 4
Soporte académico	Página 4
Plan de estudios de la escuela secundaria	
ELA.....	Páginas 5 y 6
Matemáticas.....	Páginas 7 y 8
Ciencia.....	Página 9
Ciencias Sociales.....	Página 10
Vida Saludable/Educación Física.....	Página 11
Educación Artística.....	Página 11
CTE.....	Página 12
Tecnología.....,.....	Página 12
Guía para padres sobre el rendimiento estudiantil	Páginas 13-29

CALIFICACIÓN

Los estudiantes de secundaria reciben las calificaciones finales al final de cada nueve semanas. Las calificaciones se otorgan en función de la ponderación de las especialidades principales y menores, como se indica en la política de calificaciones de las escuelas del condado de Davidson. Las escalas de calificaciones se enumeran en el cuadro a continuación.

Letter Grade	Numerical Grade
A	90-100
B	80-89
C	70-79
D	60-69
F	59 y menos

ESTÁNDARES DE PROMOCIÓN

La promoción para estudiantes de escuela intermedia se determinará según los estándares de los maestros y los estándares de asistencia. Cada año, para cumplir con los estándares de promoción en los grados 6, 7 y 8, un estudiante debe tener:

- un promedio final de al menos 60 en artes del lenguaje inglés y matemáticas
- un promedio final de al menos 60 en Ciencias o Estudios Sociales
- no más de 16 ausencias

Un director puede utilizar datos obtenidos de varias evaluaciones para determinar la preparación de un estudiante para pasar al siguiente grado. Se conoce como Promoción Administrativa y no cumple con los requisitos de elegibilidad atlética. (NCGS 115C-288)

ASISTENCIA (Política 6.4)

Los estudiantes de escuelas intermedias que superen las 16 ausencias en un año escolar no cumplirán con los estándares de promoción. Se considerará que los estudiantes asisten si están presentes al menos la mitad del día de instrucción. El punto de medio día son las 11:30.

ELEGIBILIDAD ATLÉTICA

La Política 6.5 de la Junta de Educación de las Escuelas del Condado de Davidson requiere que un estudiante de escuela intermedia cumpla con las siguientes pautas para ser elegible para deportes:

- recibir una calificación final de 60 o más en artes del lenguaje inglés y matemáticas
- recibir una calificación final de 60 o más en Estudios Sociales o Ciencias
- mantener un comportamiento apropiado y cumplir con las expectativas
- no tener más de 8 ausencias en el semestre anterior a la temporada

¿Cuál es la información de contacto de las escuelas y la oficina del distrito?	Los números de teléfono del distrito se encuentran aquí. La información de cada escuela se puede obtener accediendo al Sitio web de las escuelas del condado de Davidson . La información de contacto específica de las escuelas del condado de Davidson es: 250 County School Rd Lexington, NC 27292 (336) 249-8181 www.davidson.k12.nc.us
¿Cuáles son algunos recursos para apoyar la salud y el bienestar de mi hijo?	Los servicios para estudiantes son una parte integral del éxito académico y socioemocional de nuestros estudiantes. Los consejeros escolares y los trabajadores sociales escolares defienden las necesidades de todos los estudiantes y colaboran y coordinan con el personal, los padres y las entidades comunitarias para satisfacer esas necesidades. Los servicios para estudiantes incluyen: • Asesoramiento individual y en grupos pequeños • Orientación y presentaciones en clase • Asesoramiento académico • Planificación profesional y postsecundaria • Referencias a agencias externas • Respuesta y gestión de crisis Los consejeros escolares y los trabajadores sociales escolares trabajan para garantizar que los estudiantes tengan los recursos que necesitan para crecer y aprender. Los trabajadores sociales escolares colaboran con los padres, los maestros y los estudiantes en un esfuerzo conjunto para ayudar a todos nuestros estudiantes a alcanzar sus metas individuales de crecimiento en el desarrollo académico, social y conductual. Los trabajadores sociales escolares proporcionan un vínculo vital con los recursos y servicios de la comunidad tanto para las escuelas como para las familias. La junta reconoce que es importante que los estudiantes mantengan su salud física y reciban una nutrición adecuada para aprovechar las oportunidades educativas. La junta reconoce además que el bienestar y la nutrición adecuada de los estudiantes están relacionados con el bienestar físico, el crecimiento, el desarrollo y la preparación para aprender de los estudiantes. La junta se compromete a proporcionar un entorno escolar que promueva el bienestar de los estudiantes, la nutrición adecuada, la educación nutricional y la actividad física regular como parte de la experiencia de aprendizaje total. Como parte de ese compromiso, la junta ordena al superintendente que supervise el desarrollo, la implementación y la evaluación continua de esta política y otros esfuerzos del sistema escolar para alentar a los estudiantes a ser saludables y activos, incluido el cumplimiento de la Política de Niños Activos Saludables de la Junta Estatal de Educación, SHLT-000. Puede encontrar más información en el siguiente enlace: 7.11 Política de bienestar estudiantil Enlaces útiles para el bienestar estudiantil NC 211 Datos de los CDC sobre Cigarrillos electrónicos Departamento de Salud del Condado de Davidson Servicios Sociales del Condado de Davidson Servicios Familiares del Condado de Davidson Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Recursos de salud mental

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

Continuación:
¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?

- Materiales modificados, incluidos, entre otros, libros en cinta, materiales con letra grande y equipos y muebles especializados.
 - Espacios accesibles en las escuelas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades físicas
 - Tecnología de asistencia
- Los equipos del Plan de Educación Individual (IEP) consideran las opciones de prestación de servicios según las necesidades de cada estudiante. Los equipos pueden considerar entornos regulares, de recursos o separados que están disponibles en cada escuela para los estudiantes que participan en el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte. Los equipos también pueden considerar clases autónomas para estudiantes con desafíos conductuales significativos o estudiantes con discapacidades intelectuales significativas que participan en los Estándares de Contenido Extendido de Carolina del Norte.
- La educación especial está diseñada para ser un conjunto de servicios que apoyan la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes dentro del currículo regular o adaptado. Siempre que sea posible, los estudiantes reciben servicios en escuelas dentro de su distrito de origen con el apoyo del personal de educación especial y de los proveedores de servicios relacionados. Para aquellos estudiantes que requieren un entorno especializado o servicios más intensivos para beneficiarse de su educación especial, las clases se imparten en campus escolares que albergan compañeros de su edad.
- La División de Niños Excepcionales de las Escuelas Públicas de Carolina del Norte proporciona a las unidades locales procedimientos detallados para la prestación de servicios de educación especial. Estas normas y reglamentos se detallan en las Políticas que rigen los servicios para estudiantes con discapacidades. Los servicios se proporcionan en las siguientes áreas de identificación:
- Trastorno del espectro autista
 - Sordera/ceguera
 - Sordera/Deficiencia auditiva
 - Retraso del desarrollo
 - Discapacidad intelectual
 - Discapacidades múltiples
 - Otros problemas de salud
 - Discapacidad ortopédica
 - Discapacidad emocional grave
 - Trastorno específico del aprendizaje
 - Trastorno del habla y del lenguaje
 - Lesión cerebral traumática
 - Discapacidad visual
- Todos los miembros de nuestro personal están aquí para ayudar a los estudiantes a medida que aprenden y progresan. Si tiene preguntas o necesita ayuda, no dude en comunicarse con el maestro de su estudiante o con un miembro del personal de la oficina central. Estaremos encantados de consultar con los padres que necesitan información sobre discapacidades específicas, recursos comunitarios o tienen inquietudes sobre la educación de su hijo. Puede encontrar más información en [Centro de asistencia para niños excepcionales de Carolina del Norte](#), [Manual de derechos de los padres de EC de Carolina del Norte](#), [Proyecto Búsqueda de Niños](#) y el [sitio web de EC de NCDPI](#)

INFORMACIÓN DE PRUEBAS

Los estudiantes de secundaria toman evaluaciones durante el año escolar para que los maestros puedan determinar su progreso académico. Los estudiantes participarán en las siguientes evaluaciones:

- Registros de Carolina del Norte administrados para el primer, segundo y tercer trimestre
- Universal Screeners administrados a inicio, mitad y fin de año
- Las pruebas de fin de grado (EOG) de Carolina del Norte se administran a todos los estudiantes en los grados 6, 7 y 8 que tomarán el EOG de artes del lenguaje inglés y matemáticas. Los estudiantes de octavo grado también tomarán el EOG de Ciencias. Los EOG se administran en los últimos 10 días del año escolar.

SOPORTE ACADEMICO

NIÑOS EXCEPCIONALES (EC)
La Educación Especial está diseñada para ser una continuidad de servicios que apoyan a los estudiantes dentro del plan de estudios regular o adaptado. Los estudiantes que califican en el programa de Niños Excepcionales reciben un Plan de Educación Individual (IEP). Los estudiantes participan en el plan de estudios apropiado a su discapacidad y/o necesidades. Los maestros de educación especial y los maestros de aula brindan apoyo que permite a los estudiantes alcanzar las metas del IEP y estar preparados para la carrera y la universidad.

ACADEMICAMENTE/INTELECTUALMENTE DOTADOS (AIG)
El objetivo del programa Académicamente/Intelectualmente Dotados es proporcionar una experiencia educativa desafiante y rigurosa para estudiantes de nivel avanzado. Los estudiantes de escuela intermedia que cumplen con los criterios del programa son ubicados en aulas que ofrecen planes de estudio diferenciados y apoyo de nuestros especialistas de AIG.

INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA (ESL)
El personal de ESL ayuda a los estudiantes de idiomas en las áreas de hablar, escuchar, leer y escribir en inglés. Los estudiantes del idioma inglés en las escuelas del condado de Davidson:

- Alcanzar el dominio del idioma inglés
- Lograr el éxito académico cumpliendo con los estándares de promoción de nivel de grado.
- Prepararse para la carrera y la universidad

Apoyando a su estudiante en artes del lenguaje inglés

Los estándares de Artes del Lenguaje Inglés para los grados 6.º a 8.º se componen de las siguientes áreas: **Lectura, Escritura, Hablar y Escuchar, y Lenguaje** . Aunque cada rama contiene un grupo de estándares de enfoque, a los estudiantes se les enseña utilizando un enfoque integrado para comprender cómo los estándares operan juntos para crear una experiencia de alfabetización equilibrada dentro del aula de ELA. Se pone énfasis en la preparación universitaria y profesional a medida que los estudiantes progresan en cada nivel de grado del Curso de Estudio de Carolina del Norte.

Hilo de lectura	Los estándares de lectura definen lo que los estudiantes deben comprender y poder hacer al final de cada grado. Los estudiantes demuestran dominio de estos estándares tanto de forma oral como escrita. Un requisito clave es que todos los estudiantes deben ser capaces de comprender textos de complejidad cada vez mayor a medida que avanzan en la escuela. Los estudiantes practican y adquieren los hábitos de lectura de cerca e independientemente durante períodos de tiempo sostenidos. Conectan conocimientos y experiencias previas con los textos. Los estándares están escritos para fomentar la preparación universitaria y profesional, proporcionando una amplia gama de textos informativos y literarios de alta calidad y cada vez más desafiantes.
Línea de escritura	Los estudiantes aprenden que un propósito clave de la escritura es comunicarse de manera clara y coherente. Los estándares de escritura enfatizan la importancia de escribir de manera rutinaria para desarrollar conocimientos y demostrar comprensión. El proceso completo de escritura (desde la preescritura hasta la edición) está claramente definido con respecto a lo que los estudiantes deben saber y poder hacer al final de cada grado. Para estar preparados para la universidad y una carrera, los estudiantes deben aprender a ofrecer y respaldar opiniones/argumentos, demostrar comprensión de un tema en estudio y transmitir experiencias reales y/o imaginarias.
Línea de hablar y escuchar	Los estándares de expresión oral y comprensión auditiva definen lo que los estudiantes deben comprender y poder hacer al final de cada grado. Los maestros brindan a los estudiantes amplias oportunidades para comunicar su pensamiento oralmente mientras aportan información precisa, responden y desarrollan las ideas de los demás, utilizan datos y evidencia de manera efectiva y escuchan atentamente a los demás. Para estar preparado para la universidad y la carrera, los maestros brindan oportunidades de conversación estructurada, ya sea en grupo completo o en grupos pequeños, o con un compañero.
Línea lingüística	Las habilidades lingüísticas son inseparables y vitales para leer, escribir, hablar y escuchar. Aunque estas habilidades pertenecen a una categoría separada, es importante que los estudiantes utilicen habilidades lingüísticas efectivas y correctas en todos los contextos. Los estándares del idioma enfatizan el uso de habilidades lingüísticas precisas. Una serie de habilidades para cada grado define claramente lo que los estudiantes deben entender y poder hacer en las áreas de gramática y convenciones. La separación de habilidades por rango de grado ofrece a los maestros la oportunidad de enseñar y volver a enseñar en un esfuerzo por promover la preparación universitaria y profesional.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

Continuación:
¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?

El objetivo del Departamento de Niños Excepcionales es apoyar a los estudiantes con discapacidades mientras están en la escuela y garantizar que estén preparados para la edad adulta, incluida la educación superior, el empleo competitivo y la vida independiente. Brindamos instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades únicas del alumno con un continuo completo de servicios que pueden incluir consulta, enseñanza conjunta, instrucción en grupos pequeños, programas curriculares adaptados, así como una escuela pública separada.

También brindamos servicios relacionados que incluyen, entre otros, terapia del habla, terapia ocupacional y fisioterapia. Los estudiantes siguen los siguientes pasos: [Curso de estudio estándar de Carolina del Norte o Estándares de contenido extendido de Carolina del Norte](#). El Departamento de Educación Infantil de las Escuelas del Condado de Davidson se esfuerza por trabajar como un equipo colaborativo para servir y defender a los estudiantes con discapacidades mediante la provisión de instrucción individualizada en el entorno menos restrictivo para que los estudiantes crezcan académica, social, emocional y vocacionalmente programas.

Las escuelas del condado de Davidson ofrecen una variedad de programas académicos y de apoyo para desafiar a los estudiantes a estar preparados para el siglo XXI. Los maestros de niños excepcionales utilizan una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a progresar hacia los estándares del nivel de grado, lo que puede incluir la enseñanza conjunta con maestros de educación general. Todas las escuelas del sistema del condado de Davidson brindan servicios a los estudiantes identificados con necesidades especiales. Los estudiantes con discapacidades son atendidos en el entorno menos restrictivo (LRE) por profesionales certificados y maestros para profesionales.

En la medida de lo posible, los niños con discapacidades reciben educación en su escuela de origen. La reasignación de niños con discapacidades del entorno educativo regular sólo se produce si la naturaleza o gravedad de la discapacidad es tal que el estudiante no puede acceder al plan de estudios general ni siquiera con el uso de ayudas y servicios complementarios.

En las escuelas del condado de Davidson se valora la enseñanza individualizada y el rendimiento de los estudiantes. Esto se hace evidente a través de los servicios disponibles, entre ellos:

- Instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades.
- Acceso al currículo general y a los programas de intervención diseñados para brindar las máximas oportunidades de instrucción en el entorno de educación general.
- Continuidad completa de servicios, que incluye: consulta, enseñanza conjunta, clases en grupos pequeños por área central, entornos autónomos y escuelas públicas separadas.
- Instrucción basada en el currículo: Curso de estudio estándar de Carolina del Norte y estándares de contenido extendido de Carolina del Norte
- Servicios relacionados que incluyen, entre otros, terapia del habla, ocupacional y física.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)	
¿Qué opciones escolares hay disponibles para mi hijo?	Los estudiantes de los distritos escolares públicos son asignados a determinadas escuelas según un plan de asignación local aprobado por la Junta de Educación Local. Las escuelas del condado de Davidson tienen una opción que permite a los estudiantes de secundaria y a las familias elegir ir a una escuela que no se encuentre dentro de su zona de asistencia. Esta oportunidad es ir a la escuela secundaria/preparatoria South Davidson. Puede encontrar más información en el siguiente enlace: Junta Escolar del Condado de Davidson Política 6.1.1 Requisitos de asignación escolar y residencia estudiantil. Existen opciones adicionales que las familias pueden elegir para su educación: Las escuelas autónomas son escuelas públicas de elección que están autorizadas por la Junta Estatal de Educación y operadas por juntas directivas independientes sin fines de lucro. Los dólares de los impuestos estatales y locales son las principales fuentes de financiamiento para las escuelas autónomas, que tienen inscripción abierta y no pueden discriminar en las admisiones, asociarse con ninguna religión o grupo religioso o cobrar matrícula. Las escuelas autónomas operan con libertad de muchas de las regulaciones que gobiernan las escuelas del distrito, pero las escuelas autónomas son responsables a través del sistema de evaluación y rendición de cuentas del estado. Si está interesado en las escuelas autónomas de Carolina del Norte, visite Escuelas Charter de Carolina del Norte para obtener información, recursos y contactos. El condado de Davidson tiene una escuela autónoma, Davidson Charter Academy. La educación no pública está supervisada por la División de Educación No Pública de Carolina del Norte NC Division of Non-Public Education. Para obtener una lista de escuelas privadas, visite este sitio web: Escuelas Privadas de Carolina del Norte. Para obtener información sobre cómo iniciar una educación en el hogar, visite Escuelas en Casa. La información sobre programas de becas y vales está disponible a través de Autoridad de Asistencia Educativa del Estado de Carolina del Norte.
¿Qué derechos tienen los estudiantes con discapacidad según la ley?	Las escuelas del condado de Davidson se comprometen a brindar una educación pública gratuita y adecuada diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades. La programación para estudiantes excepcionales brinda el apoyo y los servicios relacionados necesarios para implementar el plan educativo del estudiante y garantizar que se respeten los derechos de los estudiantes y los padres en el proceso. Es política de las Escuelas del Condado de Davidson cumplir con las leyes federales y estatales aplicables relacionadas con la educación de niños con necesidades especiales, incluida la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y las modificaciones correspondientes. La información sobre los procedimientos de cumplimiento estará disponible para el público en cada escuela y en la oficina del programa para niños excepcionales.

Apoyando a su estudiante en artes del lenguaje inglés	
La siguiente tabla representa los estándares de lectura ANCHOR para cada nivel de grado, lo que demuestra los matices de la complejidad a través de la progresión de habilidades. Los estándares Anchor se evalúan al final del grado (EOG), cuando los estudiantes demuestran competencia en lectura independiente durante un período de tiempo sostenido. La integración de lectura, escritura, expresión oral y auditiva y lenguaje es más propicia para la preparación universitaria y profesional.	
Nivel de grado	Estándares de anclaje y elementos de enfoque
6to grado	Lectura Textos Literarios (RL) e Informativos (RI): Ideas clave y detalles - Evidencia textual/Inferencias - Desarrollo de... Tema (RL) Idea Central (RI) - Análisis de... Trama e interacción entre personajes (RL) Individuos, acontecimientos (RI) Artesanía y estructura - Significado de palabra/frase - Impacto de... Estructura: oración, capítulo, escena, estrofa (RL) Estructura: oración, párrafo, capítulo, sección (RI) - Punto de Vista (RL) Punto de Vista/Propósito (RI) Integración de Ideas y Análisis - Argumentos/Reclamaciones (RI) - Seguimiento de evidencia relevante
Séptimo grado	Lectura Textos Literarios (RL) e Informativos (RI): Ideas clave y detalles - Evidencia textual/Inferencias - Desarrollo de... Tema (RL) 2 o más Ideas Centrales (RI) - Análisis de... elementos de la historia (RL) Interacciones de individuos, eventos e ideas (RI) Artesanía y estructura - Significado de palabra/frase (rima/repetición) (RL) - Impacto de... Estructura: poema, drama, género literario (RL) Estructura: organización - capítulos y subapartados (RI) - Perspectiva del Carácter (RL) Punto de Vista/Propósito (RI) Integración de Ideas y Análisis - Argumentos/Reclamaciones (RI)
Octavo grado	Lectura Textos Literarios (RL) e Informativos (RI): Ideas clave y detalles - Evidencia textual/Inferencias - Desarrollo de... Tema en relación con los elementos de la historia (RL) Ideas centrales en relación con los detalles de apoyo (RI) - Impacto de... diálogos y/o incidentes (RL) conexiones y Distinciones (RI) Artesanía y estructura - Significado de palabra/frase, incluidas analogías y alusiones (RL y RI) - Impacto de... Estructura: 2 textos, uno al lado del otro (RL) Estructura: conceptos clave dentro de párrafos (RI) - Perspectiva de personajes y audiencia (RL) Punto de vista/Propósito (RI) Integración de Ideas y Análisis - Argumentos/Reclamaciones (RI) - Reconocimiento de evidencia relevante e irrelevante
6to - 8vo Los grados	Escritura La escritura rutinaria proporciona una base para desarrollar conocimientos y una comprensión profunda. Hablar y escuchar La comunicación proporciona una base para el diálogo académico respaldado por un razonamiento sólido, un pensamiento de orden superior y la contribución de detalles precisos. Idioma La gramática y las convenciones en los niveles de grado medio se demuestran correctamente tanto en la escritura como en el habla a medida que los estudiantes adquieren competencia y se preparan para la universidad y una carrera.

Apoyando a su estudiante en matemáticas

Los estándares de matemáticas para los grados 6 y 7 se componen de las siguientes áreas: Razones y relaciones proporcionales, el sistema numérico, expresiones y ecuaciones, geometría y estadística y probabilidad. En octavo grado, los estudiantes toman Matemáticas de octavo grado o Matemáticas 1. En ambos cursos, los estudiantes continúan su estudio del sistema numérico, expresiones y ecuaciones/álgebra, geometría, estadística y probabilidad y amplían su comprensión de las relaciones proporcionales con las funciones.

Los Estándares para la práctica de las matemáticas son otro componente esencial de la enseñanza de las matemáticas en los grados intermedios. Los Estándares para la Práctica Matemática son formas críticas de actuar y comunicarse en las aulas inculcadas a los estudiantes durante todo el año escolar. Los Estándares para la Práctica Matemática son: Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos, Razonar de manera abstracta y cuantitativa, Llevar a cabo argumentos viables y criticar el razonamiento de otros, Modelar con matemáticas, Usar estratégicamente las herramientas apropiadas, Atender a la precisión, Buscar y hacer uso de estructura, y Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

Razonamiento proporcional y de razón	En sexto y séptimo grado, la generalización de patrones continúa desde jardín de infantes hasta quinto grado mientras los estudiantes investigan razones y proporciones. En octavo grado, a los estudiantes se les presenta una definición formal de función y experimentan cómo las funciones describen relaciones entre cantidades usando palabras, variables y gráficas. Se presta especial atención a las relaciones lineales en la forma $y=mx+b$
El sistema numérico	Los estudiantes amplían su comprensión previa de los números al sistema de números racionales. Amplían su comprensión de las operaciones numéricas para realizar operaciones con fracciones, decimales y números enteros. El uso de exponentes aparece por primera vez en sexto grado cuando los estudiantes usan exponentes de números enteros para representar potencias de 10. Los estudiantes de octavo grado también exploran expresiones que involucran raíces cuadradas y cúbicas, evaluando los valores radicales de cuadrados perfectos o cubos perfectos.
Expresiones y ecuaciones	Los estudiantes comienzan a generalizar relaciones matemáticas usando variables. Inicialmente, los estudiantes amplían su comprensión de quinto grado y utilizan variables para crear expresiones a partir de descripciones verbales o ecuaciones en las que una variable representa un valor faltante. Los estudiantes también ven variables en ecuaciones donde realmente pueden variar y variables que describen relaciones en las que el valor de una determina el valor de otra. En octavo grado, los estudiantes aprovechan sus conocimientos previos para resolver ecuaciones, desigualdades y un sistema de dos ecuaciones lineales.
Geometría	Los estudiantes amplían su comprensión de figuras bidimensionales y tridimensionales explorando cómo se usa la geometría en el mundo real. Los estudiantes resuelven problemas que involucran perímetro, área, área de superficie y volumen. En séptimo y octavo grado, los estudiantes analizan relaciones de ángulos que sientan las bases para futuros estudios de relaciones geométricas.
Estadística y probabilidad	El estudio de la estadística y la probabilidad en los grados intermedios sienta las bases para desarrollar las habilidades de los estudiantes para pensar estadísticamente y aplicar estadísticas calculadas al razonamiento a través de preguntas que se responden mejor con datos..

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

¿Qué rigurosos programas académicos tiene mi hijo/a? ¿Cómo puedo obtener más información sobre ellos?

A los estudiantes de nivel avanzado de las escuelas del condado de Davidson a menudo se les brindan los siguientes servicios:

- Currículo e instrucción diferenciados con grupos de estudiantes flexibles;
- Oportunidades aceleradas;
- Experiencias de enriquecimiento, que pueden ser durante el día escolar o más allá, y pueden estar dentro del año calendario regular o pueden incluir oportunidades de verano;
- Otras oportunidades de ampliación de los estándares de contenido.

A continuación se muestra una lista de programas que contienen contenidos más rigurosos:

Programa AIG:
Los estudiantes de nivel avanzado pueden recibir servicios del programa AIG. La información sobre la [colocación de los estudiantes](#) guía todas las decisiones. El objetivo del Programa para superdotados intelectuales y académicos de las escuelas del condado de Davidson es brindar una experiencia educativa desafiante y rigurosa para los estudiantes de nivel avanzado. La educación para superdotados se integrará en la comunidad escolar total al involucrar activamente a los educadores, estudiantes, padres y la comunidad en la ampliación y el enriquecimiento de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes avanzados. El Departamento de AIG del DCS brinda apoyo de especialistas en AIG en cada escuela. El programa está estructurado en torno a los estándares del programa AIG del estado de Carolina del Norte: identificación

- Currículo diferenciado
- Desarrollo profesional
- Programación integral para toda la escuela
- Responsabilidad continua del programa.

[El Plan AIG](#) de DCS actual proporciona más detalles sobre este programa. Los servicios para los estudiantes de AIG pueden ser brindados por el personal de AIG o dentro del aula regular por maestros capacitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados.

Educación técnica y profesional (CTE):Carolina del Norte ha realizado una inversión significativa en el desarrollo de estudiantes y programas para satisfacer las necesidades de la fuerza laboral del futuro. A través de los programas de Educación técnica y profesional (CTE), las escuelas públicas ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen conciencia profesional en quinto grado, exploren carreras en sexto a octavo grado y experimenten liderazgo, desarrollo profesional y contenido alineado con la carrera en noveno a duodécimo grado. Muchos cursos de CTE se ofrecen en el nivel de honores. Para obtener más información sobre los [grupos de carreras profesionales](#), las trayectorias profesionales, la información de los cursos, los estándares y las credenciales aplicables, visite [Sistema de gestión de cursos de Carolina del Norte](#).

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

¿Cuáles son las cualificaciones de los maestros/as de mi hijo?	Servicios de Salud para Estudiantes La junta reconoce el vínculo entre la salud de los estudiantes y el aprendizaje. Los objetivos de los servicios de salud para estudiantes son: - fomentar el bienestar físico de todos los estudiantes; - integrar los servicios relacionados con la salud que se prestan en el ámbito escolar, incluidos los que prestan los consejeros y los especialistas en salud.; - Proporcionar servicios de salud de una manera que refuerce los objetivos del currículo de educación para una vida saludable; - trabajar cooperativamente con otras agencias gubernamentales y asociaciones profesionales interesadas e involucradas en la salud de los estudiantes; - utilizar resultados de investigaciones actualizadas para desarrollar y brindar servicios de salud a los estudiantes; - para cumplir con todas las obligaciones legales; - Brindar un servicio cortés a los estudiantes y padres. Servicios de asesoramiento para estudiantes Los consejeros escolares y el trabajador social escolar brindan asesoramiento individual y grupal a los estudiantes según sea necesario. Se realizan derivaciones a agencias externas cuando parece que los estudiantes necesitan servicios continuos. Acceda a una lista completa de enlaces a servicios comunitarios aquí. La información sobre el seguro de accidentes para estudiantes se puede encontrar en este enlace: Seguro para estudiantes En algunas escuelas se ofrecen servicios de tutoría y recuperación antes y después de la escuela. Los padres pueden comunicarse con la escuela de su hijo para obtener información sobre estos servicios.
¿Cuáles son las oportunidades para que los padres participen en la escuela?	Los padres son socios en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a asistir a las jornadas de puertas abiertas y a las noches de encuentro con los maestros, a los eventos deportivos, a las oportunidades de bellas artes y a otros eventos de la escuela. Los padres también pueden participar en las organizaciones de padres y maestros. Las escuelas del condado de Davidson han establecido un programa integral Política de participación de los padres (6.39.1) para promover una comunicación eficaz entre las escuelas y los padres, descrita en la Política de participación de los padres y la Participación de los padres y la familia en las escuelas del Título I. Puede encontrar más información sobre el Título I en la política de la junta del DCS. Título I Participación de los padres y la familia (7.8) Las guías para padres desarrolladas por el NCDPI ofrecen sugerencias para construir relaciones sólidas con el maestro de su hijo y apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela, incluidas guías como “Cómo construir relaciones sólidas con el maestro de su hijo” y “Cómo puede usar preguntas para apoyar el aprendizaje de su hijo” del Programa Rethink Education de Carolina del Norte

Apoyando a su estudiante en matemáticas

Sexto grado	Razones y relaciones proporcionales - Comprender conceptos de proporciones y utilizar el razonamiento de proporciones para resolver problemas. El sistema numérico - Aplicar y ampliar conocimientos previos de multiplicación y división para dividir fracciones entre fracciones. - Calcula con fluidez números de varios dígitos y encuentra factores y múltiplos comunes. - Aplicar y ampliar conocimientos previos sobre números al sistema de números racionales. Expresiones y ecuaciones - Aplicar y ampliar conocimientos previos de aritmética a expresiones algebraicas. - Razonar y resolver ecuaciones de una variable. - Razonar sobre desigualdades de una variable. - Representar y analizar relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes. Geometría - Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucran área, área de superficie y volumen. Estadística y probabilidad - Desarrollar una comprensión de la variabilidad estadística. - Resumir y describir distribuciones.
Séptimo grado	Razones y relaciones proporcionales - Analizar relaciones proporcionales y utilizarlas para resolver problemas matemáticos y del mundo real. El sistema numérico - Aplicar y ampliar conocimientos previos de operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales. Expresiones y ecuaciones - Utilice propiedades de operaciones para generar expresiones equivalentes. - Resolver problemas matemáticos y del mundo real utilizando expresiones, ecuaciones y desigualdades numéricas y algebraicas. Geometría - Dibujar, construir y describir figuras geométricas y describir las relaciones entre ellas. - Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucran medida de ángulos, área, área de superficie y volumen. Estadística y probabilidad - Utilice muestreo aleatorio para hacer inferencias sobre una población. - Hacer inferencias informales para comparar dos poblaciones. - Investigar procesos aleatorios y desarrollar, utilizar y evaluar modelos de probabilidad.
Octavo grado	El sistema numérico - Saber que hay números que no son racionales y aproximarlos por números racionales. Expresiones y ecuaciones - Trabajar con radicales y exponentes enteros. - Analizar y resolver ecuaciones lineales y desigualdades. - Analizar y resolver pares de ecuaciones lineales simultáneas. Geometría - Comprender la congruencia y la similitud utilizando modelos físicos, transparencias o software de geometría. - Analizar relaciones de ángulos. - Comprender y aplicar el Teorema de Pitágoras. - Resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucran volumen de cilindros, conos y esferas. Estadística y probabilidad - Investigar patrones de asociación en datos bivariados. Funciones - Definir, evaluar y comparar funciones. - Utilice funciones para modelar relaciones entre cantidades
Matemáticas 1	Número - Ampliar las propiedades de los exponentes. Álgebra - Ver estructura en expresiones - Realizar operaciones aritméticas con polinomios. - Creando ecuaciones - Razonar con ecuaciones y desigualdades. Funciones - Funciones de interpretación - Funciones del edificio - Modelos lineales, cuadráticos y exponenciales Geometría - Expresar propiedades geométricas con ecuaciones. Estadística y probabilidad - Interpretación de datos categóricos y cuantitativos

Apoyando a su estudiante en ciencias

Los estándares de ciencias para los grados 6.º a 8.º están diseñados para permitir que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los conceptos básicos extraídos de las ciencias físicas, las ciencias de la tierra y las ciencias de la vida. Mientras enfatizamos la importancia de la investigación científica, la experimentación y el diseño tecnológico, a su hijo se le proporcionarán actividades “prácticas/mentales”. Los estudiantes recibirán experiencias de laboratorio que demuestran cómo la ciencia es constante, histórica, probabilística y replicable. En la escuela intermedia, los estudiantes desarrollarán conocimientos sobre el contenido para prepararse para la prueba de fin de grado de ciencias de octavo grado.

Ciencia física		
6	7	8
La materia y sus interacciones		La materia y sus interacciones
Energía		
	Movimiento y estabilidad: fuerzas e interacciones	
Ondas y sus aplicaciones		
En sexto grado, los estudiantes estudian las ondas de luz y su papel en la vista y el sonido. También estudian las propiedades físicas de la materia. Los estudiantes de 6to y 7mo grado estudian la conservación y transferencia de energía. Los estudiantes de octavo grado profundizan en la materia con propiedades y cambios, la Ley de Conservación y utilizan la tabla periódica para determinar las propiedades de los elementos. También se exploran los recursos energéticos renovables y no renovables y su conservación.		
Ciencia de la vida		
6	7	8
De moléculas a organismos: estructuras y procesos		
	Herencia: herencia y variación de rasgos	
Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica		Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica
		Evolución biológica: unidad y diversidad
En sexto grado, los estudiantes aprenden las estructuras, procesos y comportamientos de las plantas que les permiten sobrevivir y reproducirse. En séptimo grado, los estudiantes exploran cómo funcionan los sistemas corporales y los cambios genéticos a lo largo del tiempo. Los estudiantes de octavo grado estudian los organismos que causan enfermedades y cómo se previenen, tratan y propagan las enfermedades. El flujo de energía a través de los ecosistemas se estudia específicamente en los grados 6 y 8 y se hace referencia en el 7 cuando se analiza cómo el cuerpo humano obtiene y usa energía.		
Ciencia de la Tierra		
6	7	8
El lugar de la Tierra en el universo		El lugar de la Tierra en el universo
Los sistemas de la Tierra		
La Tierra y la Actividad Humana		
En sexto grado, los estudiantes estudian las propiedades, estructuras y movimientos predecibles de la Tierra/Luna/Sol, así como los cambios de la superficie de la Tierra a lo largo del tiempo. Los estudiantes de séptimo grado estudian los procesos atmosféricos en el tiempo y el clima y cómo las acciones humanas afectan la calidad del aire. En octavo grado, los estudiantes examinan la estructura de la hidrosfera y cómo todas las acciones humanas impactan la calidad del agua en la Tierra. Los estudiantes también desarrollan los conceptos de sexto y séptimo grado y estudian cómo la Tierra ha cambiado con el tiempo mediante la evaluación de la evidencia de fósiles y rocas.		

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

<u>Continuación:</u> ¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a desarrollar la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás?	Al incorporar estos elementos en su estrategia de crianza, puede contribuir al desarrollo de la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás de su hijo. La coherencia, la comunicación abierta y el liderazgo con el ejemplo son componentes clave de este proceso. Los padres pueden dar ejemplo de altas expectativas y respeto mutuo a medida que los estudiantes aprenden a ser ciudadanos productivos que interactúan bien con los demás. Los estudiantes asistirán a la escuela con otros estudiantes que pueden tener opiniones diferentes, pero es imperativo que, aunque no siempre estemos de acuerdo, podamos tratarnos unos a otros con respeto. Los estudiantes aprenden sobre ciudadanía en sus cursos de estudios sociales y se les enseña a aplicar esas habilidades en su vida cotidiana. El aprendizaje permanente y la importancia de participar activamente en la comunidad se enfatizan en todo el currículo escolar. Las escuelas del condado de Davidson utilizan el programa Carácter fuerte para enseñar y reforzar la responsabilidad, aumentar las habilidades sociales y emocionales y el desarrollo del carácter. Carácter Tronga es un enfoque de varios niveles para respaldar el éxito integral del niño. El Retrato de un Graduado de Carolina del Norte define las habilidades duraderas que los estudiantes deben poder utilizar antes de graduarse.
¿Cómo se enterará un padre sobre el progreso de mi hijo en la escuela o en una clase?	Las escuelas del condado de Davidson comunican el progreso de los estudiantes a través de varios canales, incluidos los boletines de calificaciones trimestrales, los informes de progreso y los comentarios sobre las tareas y los exámenes. Se distribuyen boletines de calificaciones trimestrales que detallan las calificaciones y la asistencia, y las fechas específicas de finalización del trimestre se indican en el calendario escolar. La comunicación directa con los maestros por correo electrónico, teléfono o en persona siempre es la mejor opción. Los padres pueden revisar la información actualizada sobre las calificaciones y las tareas a través del sistema de información para estudiantes (SIS). Los padres pueden acceder a la información sobre la asistencia, las calificaciones y los exámenes a través del sistema de información para estudiantes (SIS). Para obtener ayuda con el acceso, los padres pueden comunicarse con el administrador de datos de la escuela. La junta del DCS cree que un programa de evaluación y pruebas eficaz evalúa el progreso de los estudiantes individuales y ayuda a garantizar que se cumplan las metas y los objetivos educativos de cada niño. Un programa de pruebas también ayuda a mejorar continuamente el programa de instrucción. Además, los datos de las pruebas y evaluaciones proporcionan medidas del aprendizaje de los estudiantes que son útiles para evaluar la eficacia del educador. Se hará todo lo posible para garantizar que el programa de pruebas contribuya al proceso de aprendizaje en lugar de restarle valor. También se harán esfuerzos para utilizar únicamente pruebas libre de cultura o culturalmente justo para garantizar que las mediciones sean razonablemente precisas. Para obtener más información, los padres pueden revisar el Programa de Evaluación y Pruebas 7.2 de la junta escolar del DCS.

Continuación: ¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a desarrollar la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás?	Enseñe empatía: • Anime a su hijo a tener en cuenta las perspectivas y los sentimientos de los demás. • Participe en actividades que fomenten la empatía, como trabajar como voluntario en un refugio local o visitar a vecinos ancianos. • Analice situaciones de la vida real para ayudarlo a comprender el impacto de sus acciones en los demás. Respeto por la diversidad: • Celebre la diversidad en su familia y comunidad. • Presente a su hijo diferentes culturas, tradiciones y costumbres. • Enséñele la importancia de respetar las diferencias y aceptar la diversidad. Habilidades para resolver problemas: • Ayude a su hijo a desarrollar habilidades de resolución de problemas para resolver conflictos de manera pacífica.. • Anímelos a pensar críticamente sobre las soluciones y a considerar las consecuencias de sus acciones. • Modele una resolución eficaz de conflictos en sus propias relaciones. Ciudadanía digital: • Enseñe a su hijo sobre el uso responsable de Internet y las normas de conducta en línea.. • Hable sobre el impacto del acoso cibernético y la importancia de tratar a los demás con respeto en línea. • Establezca pautas para el tiempo frente a la pantalla y supervise sus actividades en línea. • Visite el sitio web de Ciudadanía Digital del DCS y un Guía de recursos para padres para más información. Participación comunitaria: • Participe en proyectos de servicio comunitario en familia. • Apoye a organizaciones y entidades benéficas locales en conjunto. • Ayude a su hijo a comprender su papel en la contribución al bienestar de la comunidad.. Fomentar el liderazgo: • Fomente las habilidades de liderazgo al involucrar a su hijo en actividades grupales o clubes. • Apoye su participación en roles de liderazgo en la escuela o la comunidad • Enséñele a liderar con integridad y sentido de responsabilidad. Reflexionar y reforzar: • Reflexione periódicamente sobre las experiencias y analice las lecciones aprendidas. • Brinde un refuerzo positivo por los actos de bondad, empatía y buena ciudadanía. • Ajuste su enfoque en función de las necesidades individuales de su hijo y su etapa de desarrollo.
--	---

6to grado: Los estándares y objetivos para el curso de 6to grado, Estudios Mundiales I, examinarán los inicios de la sociedad humana hasta la Era de la Exploración (1400 EC). Los estudiantes utilizarán temas de geografía, religión, logros, política, economía y estructura social para comprender el surgimiento, la expansión y el declive de las civilizaciones. Se estudiarán varias sociedades y regiones de todo el mundo, incluidas Mesopotamia, India, Egipto, Kush, China, Grecia, Roma, la Europa de la Edad Media y Japón, los reinos africanos, los mayas, los aztecas y los incas.
Enfocar: • Gobierno: comprender el propósito del gobierno y la autoridad. • Cultura: comprender las formas en que las culturas, religiones y tradiciones influyen en las civilizaciones. • Economía: comprender las actividades económicas (rutas comerciales y redes económicas) de las civilizaciones anteriores al 1400. • Geografía: comprender los factores geográficos que influyen en la migración y el asentamiento humanos. • Historia: comprender el desarrollo de civilizaciones y sociedades desde diversas perspectivas examinando los roles y logros de la sociedad.
7mo grado: Los estándares y objetivos para el curso de 7mo grado, Estudios Mundiales II, examinarán aspectos de la Historia Mundial desde la Era de la Exploración hasta la Globalización/Eventos Actuales. Los estudiantes discutirán cómo la historia y la cultura influyen en una sociedad y las conectarán con eventos y temas mundiales actuales.
Enfocar: • Gobierno y economía: analice diferentes tipos de gobierno y sistemas económicos para comprender futuras unidades de estudio. • Renacimiento: cómo el movimiento Renacimiento impactó al mundo a través del arte y la ciencia. • Reforma: Examine las figuras clave que provocaron la reforma en Europa • Exploración del Nuevo Mundo • Revoluciones: americana, francesa, rusa y la revolución industrial • Imperialismo: examine los factores que motivan la industrialización de otros países • Primera y Segunda Guerra Mundial: examine las causas de ambas guerras, los países involucrados y los factores que llevaron al final de cada guerra. • Guerra Fría: examina las causas, la cronología de los acontecimientos y su impacto en el mundo.
8vo grado: Los estándares y objetivos para el curso de 8vo grado, Carolina del Norte y la Historia de los Estados Unidos, examinarán los eventos, las personas, los problemas y los desarrollos en Carolina del Norte desde la era colonial hasta los tiempos contemporáneos. Los estudiantes también comprenderán la relación de la geografía, los eventos y las personas con los desarrollos políticos, económicos, tecnológicos y culturales que dieron forma a nuestra existencia en Carolina del Norte y los Estados Unidos a lo largo del tiempo.
Enfocar: • Geografía y pensamiento histórico de Carolina del Norte: cómo la geografía afectó los primeros asentamientos territoriales y los desarrollos sociales y económicos • Colonización y asentamiento de Carolina del Norte (1492-1763) • La revolución americana • Cómo se creó la Constitución de los EE. UU. y el Gobierno de los EE. UU. • Expansión hacia el oeste: Compra de Luisiana/Lewis & Clark • Guerra Civil/Período de Reconstrucción (1860-1876) • La industrialización de Estados Unidos y Carolina del Norte • El papel de Carolina del Norte en el desarrollo tecnológico temprano • Los locos años 20 y la gran depresión • Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría • Derechos civiles (1954-1968) • Historia estadounidense contemporánea: Watergate, Guerra de Vietnam, Kuwait, Guerra del Golfo, 11 de septiembre • Economía y Finanzas Personales

Apoyando una vida saludable en la escuela secundaria

Los estudiantes participan en Vida Saludable durante todo el año. Los objetivos cubiertos incluyen...

- Comprender y aplicar estrategias para gestionar el estrés y otras emociones.
- Comprender la estructura y función de los sistemas reproductivos masculino y femenino.
- Comprender cómo la nutrición, el fitness y las opciones saludables afectan el bienestar y la prevención de enfermedades.
- Comprender la comunicación y las relaciones sanas y efectivas.
- Comprender los riesgos asociados con el consumo de tabaco y otras drogas. Además de estos objetivos, los estudiantes participan en educación física para crear y mantener un cuerpo sano.

Estudiantes El Estatuto General 115C-81.30, también conocido como la Ley de Educación sobre Seguridad y Salud Reproductiva, describe el programa educativo de vida familiar que comienza en el séptimo grado y continúa hasta el noveno grado. Cada año escolar, antes de que los estudiantes puedan participar en cualquier parte de un programa relacionado con la prevención de enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA, o la prevención del embarazo fuera del matrimonio, o un programa de educación sobre seguridad y salud reproductiva, los padres y tutores legales de esos estudiantes tendrán la oportunidad de revisar los objetivos y los materiales. La Política 7.7 del Consejo Escolar del DCS, Programa Integral de Educación sobre la Salud, describe los detalles de este proceso. Una copia de todos los objetivos y materiales está disponible para su revisión en el centro de medios de cada escuela.

Apoyo a la educación artística en la escuela secundaria

Los estudiantes de secundaria en las escuelas del condado de Davidson tienen la oportunidad de crecer y prosperar a través de la participación en la educación artística. Los cursos de artes se imparten a través del marco integral de educación artística que incluye el curso de estudio estándar, la integración de las artes y la exposición a las artes

Los estudiantes de secundaria tienen varias opciones para participar en las artes. Las escuelas del condado de Davidson ofrecen instrucción en artes visuales, banda (música), coro (música) o música en general.

En junio de 2020, el Proyecto de Ley Senatorial 681 ordenó a la Junta de Educación del Estado modificar los requisitos de graduación de la escuela secundaria para exigir que se complete un crédito de educación artística en cualquier momento durante los grados del sexto al duodécimo. Este nuevo requisito comenzó con los estudiantes que ingresaron al sexto grado en 2022-2023.

Se recomienda la participación en el curso de educación artística seleccionado de un estudiante como una experiencia de un año de duración, pero se requiere durante al menos un semestre para obtener el crédito de graduación. Los cursos de educación artística de la escuela intermedia preparan a los estudiantes para continuar sus estudios en la educación artística de la escuela secundaria y les brindan la oportunidad de hacer de las artes parte de su vida más allá de su experiencia en la escuela pública.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

Continuación: ¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a aprender y progresar?	• Utilice recursos locales, como ayuda con las tareas, y consulte las guías para padres para conocer los estándares académicos. • Utilice recursos estatales con el sitio web El rincón de los padres de NCDPI. No dude en solicitar una reunión con los maestros, consejeros o director de su hijo en cualquier momento. Los padres pueden ayudar manteniendo abiertas las líneas de comunicación tanto con su hijo como con sus maestros. Es mejor involucrarse desde el principio y no esperar hasta que surja un problema. Se espera que los maestros actualicen las cualificaciones semanalmente y los padres pueden mantenerse informados accediendo al Sistema de Información del Estudiante (SIS). También es muy importante que los padres conozcan y comprendan la política de asistencia. Los estudiantes de secundaria no pueden faltar más de 16 días (justificados o injustificados) cada año. Se recomienda a los padres que visiten los sitios web de la escuela y del distrito con frecuencia y que escuchen los mensajes enviados a través de School Messenger, la herramienta que utilizamos para enviar mensajes semanales y de emergencia por teléfono. Los padres también pueden optar por recibir alertas de texto SMS de las escuelas del condado de Davidson. Las siguientes políticas de la junta de DCS son útiles para comprender la importancia de monitorear y celebrar el progreso de los estudiantes: 6.8.1 Estudiantes en riesgo de fracaso académico 6.8.3 Reconocimiento de la Excelencia.
¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a desarrollar la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás?	Diseñar un proceso para fortalecer la ciudadanía, las habilidades sociales y el respeto por los demás en un niño implica incorporar varios elementos en su crianza. Un plan integral que los padres pueden seguir: Dar el ejemplo: • Demuestre una ciudadanía positiva participando en servicios comunitarios o haciendo voluntariado. • Muestre un comportamiento respetuoso hacia los demás, incluidos vecinos, amigos y desconocidos. • Comparta historias de sus experiencias que resalten la importancia de la empatía y la responsabilidad social. Comunicación abierta: • Establezca una línea de comunicación abierta y honesta con su hijo. • Anímelo a expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgado. • Hable sobre acontecimientos actuales, problemas sociales y dilemas éticos para promover el pensamiento crítico. Participación cívica: • Haga que su hijo participe en actividades cívicas adecuadas para su edad, como eventos comunitarios locales o iniciativas de limpieza. • Asistan juntos a reuniones del ayuntamiento o de la comunidad para inculcar un sentido de responsabilidad cívica. • Hablen sobre la importancia de votar y mantenerse informados sobre cuestiones locales y globales.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

¿Cómo puede un padre ayudar a su hijo a aprender y progresar?

La misión principal de las escuelas del condado de Davidson es garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación posible. El objetivo de nuestro equipo de profesionales dedicados es trabajar en estrecha colaboración con las familias para garantizar que se cumpla esta misión. Animamos a los padres a que visiten la escuela de sus hijos y se reúnan con nuestro equipo de profesores, administradores y personal que están allí para ayudar.

Es necesario un sistema de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes para ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito en el marco de las metas y objetivos educativos de la junta. La junta cree que la emisión formal de evaluaciones de los estudiantes de forma regular promueve la evaluación continua del rendimiento de un estudiante, informa al estudiante y a los padres o tutores del estudiante sobre el rendimiento y el progreso del estudiante, y proporciona un sistema de notificación que permite implementar estrategias de intervención si es necesario para mejorar el rendimiento del estudiante. La junta anima a los profesores y directores a buscar métodos innovadores para evaluar el progreso.

El superintendente o su designado establecerá un sistema de evaluación para evaluar el rendimiento y el progreso académico de un estudiante individual en relación con los puntos de referencia establecidos para los estudiantes en ese nivel de instrucción. El sistema de evaluación debe establecer una comunicación regular con los padres para que estén informados y participen en la educación de sus hijos. Los maestros deben evaluar el desempeño de los estudiantes y mantener registros precisos para fundamentar una calificación o evaluación realizada en un curso.

Entendemos que los padres son los primeros maestros de sus hijos y necesitamos una sólida colaboración entre las familias y el equipo escolar para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial. La participación activa en la educación de los estudiantes es crucial para su proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas formas en las que los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender y progresar:

- [Pregúntele regularmente a su hijo sobre su día escolar](#), discutiendo los temas y las tareas que tiene.
- Conectarse con sus maestros para obtener información sobre su progreso y preguntar sobre formas de apoyar su aprendizaje.
- Asista a varios eventos escolares para mantenerse conectado y aprender más sobre cómo ayudar a su hijo.
- Si es posible, cree un espacio exclusivo en casa para hacer las tareas y estudiar, y fomente una cultura de lectura dando ejemplo de conductas de lectura. Hable sobre el progreso y los esfuerzos de su hijo, y participe activamente en su educación.
- Mantenga una comunicación abierta con el maestro de su hijo y tenga a mano una amplia variedad de textos en casa para fomentar la lectura en diferentes niveles

Apoyo a la educación técnica y profesional en la escuela secundaria

Los estudiantes de secundaria participarán en clases enfocadas en habilidades profesionales y técnicas, sistemas tecnológicos, procesos de diseño de ingeniería y resolución de problemas.

Una variedad de cursos ofrecidos incluyen...

- Robótica
- Habilidades computacionales
- Seguridad en el taller y las herramientas
- Cuidado de la salud
- Explorando decisiones profesionales
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Software de producción
- mecanografiar

Los estudiantes de la escuela secundaria crearán Planes de Desarrollo Profesional (CDP). Un CDP incluye una autoevaluación de los intereses, habilidades, valores y personalidad del estudiante, así como una exploración de las trayectorias profesionales que se alinean con esos intereses. Los estudiantes también alinean sus cursos académicos y actividades extracurriculares con sus intereses profesionales.

A partir de 2024-25, todos los estudiantes deben tener un CDP creado antes de la promoción del octavo grado.

Se notificará a los padres sobre la creación del CDP del estudiante, se les proporcionará la información necesaria para acceder al plan del CDP del estudiante y se los alentará a monitorear el CDP a través de los planes postsecundarios y brindar orientación al estudiante.

Tecnología de apoyo en la escuela secundaria

Todas las escuelas secundarias reciben un Chromebook para usar durante el año. Los estudiantes son responsables de mantener y cuidar el dispositivo. Deben cumplir con la política 7.6 USO ACEPTABLE DE COMPUTADORAS E INTERNET del DCS en relación con el uso apropiado de la tecnología. El estudiante y el padre o tutor deben firmar un formulario de permiso para el uso de Internet antes de permitir el acceso.

Los estudiantes de secundaria...

- Utilizarán diversos recursos para recopilar información para una tarea asignada.
- Utilizar herramientas digitales para colaborar y discutir el aprendizaje con sus compañeros.
- Utilice una variedad de herramientas para crear y compartir contenido original.
- Investigar eficazmente temas académicos.
- Comprender y modelar un comportamiento en línea seguro, ético y legal.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

Basado en la Declaración de Derechos de los Padres– SB 49; Ley de Sesiones 2023-106

Como sistema escolar público, queremos que usted tenga esta información, que es coherente con la forma en que siempre hemos operado. Respetamos el derecho de los padres a criar y cuidar a sus hijos y siempre hemos invitado y valorado la participación de los padres. Las escuelas del condado de Davidson trabajarán para implementar los elementos de este proyecto de ley como se espera. El objetivo de las escuelas del condado de Davidson es ofrecer a los padres y tutores acceso a la información sobre el rendimiento de los estudiantes a través de la Guía para padres sobre el rendimiento de los estudiantes (PGSA) del distrito. Si desea obtener copias impresas de este documento y su contenido, puede realizar una solicitud a través de la escuela correspondiente de su hijo.

Proyecto de ley n° 49 del Senado de Carolina del Norte: Declaración de derechos de los padres

Los padres tienen derechos legales con respecto a la educación de sus hijos, incluidos los siguientes:

- (1) El derecho a consentir o denegar el consentimiento para participar en programas de educación sobre salud y seguridad reproductiva, de conformidad con los requisitos de G.S. 115C-81.30.
- (2) El derecho a solicitar una exención médica o religiosa de los requisitos de inmunización, de conformidad con los requisitos de G.S. 130A-156 y G.S. 130A-157.
- (3) El derecho a revisar los resultados de las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal como parte del informe de calificaciones estatal.
- (4) El derecho a solicitar una evaluación de su hijo para un programa para superdotados académicos o intelectualmente, o para su identificación como niño con una discapacidad, según lo dispuesto en el Artículo 9 de este Capítulo.
- (5) El derecho a inspeccionar y comprar libros de texto de unidades escolares públicas y otros materiales de instrucción complementarios, según lo dispuesto en la Parte 3 del Artículo 8 de este Capítulo.
- (6) El derecho a acceder a la información relacionada con las políticas de la unidad para la promoción o retención, incluidos los requisitos de graduación de la escuela secundaria.
- (7) El derecho a recibir periódicamente boletines de calificaciones de los estudiantes que reflejen y califiquen claramente el desempeño académico del estudiante en cada clase o curso, la conducta del estudiante y la asistencia del estudiante.
- (8) El derecho a acceder a la información relacionada con el sistema de educación pública estatal, los estándares estatales, los requisitos de calificaciones, los requisitos de asistencia y los requisitos de libros de texto.
- (9) El derecho a participar en organizaciones de padres y maestros.
- (10) El derecho a optar por la recopilación de determinados datos sobre su hijo, según lo dispuesto en la Parte 5 de este Artículo y el Artículo 29 de este Capítulo.
- (11) El derecho de los estudiantes a participar en encuestas de información estudiantil protegida únicamente con el consentimiento de los padres, como se establece en la Parte 5 de este Artículo.
- (12) Las unidades escolares públicas deberán (i) permitir que los padres ejerzan estos derechos y (ii) poner a disposición de los padres los derechos contenidos en esta sección de forma electrónica o mostrando la información en el sitio web de la unidad escolar pública.

En la sección que sigue se responden preguntas específicas para promover la comprensión y proporcionar una comunicación abierta con los padres y las familias.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

¿Cuáles son los requisitos para la inscripción escolar? ¿Cuáles son las vacunas necesarias o recomendadas para los niños?	Inscripción: Los requisitos de admisión estatales se basan en la ley de Carolina del Norte. Los requisitos para la inscripción en las escuelas del condado de Davidson se pueden encontrar en el sitio web de DCS en la Política de la Junta Escolar 6.1 Admisión de Estudiantes, 6.1.1 Asignaciones Escolares y Requisitos de Residencia Estudiantil. Un documento de preguntas frecuentes para padres puede ayudar a brindar asistencia con las preguntas sobre la inscripción. La Ley McKinney-Vento incluye las siguientes disposiciones específicamente para los jóvenes no acompañados • Los jóvenes sin hogar no acompañados serán inscritos inmediatamente sin prueba de tutela. • Durante una disputa sobre la selección o inscripción en una escuela, los jóvenes sin hogar no acompañados recibirán una declaración escrita explicando la decisión de la escuela, el derecho del joven a apelar la decisión y una remisión al enlace local. Los enlaces locales ayudarán a los jóvenes sin hogar no acompañados a: • Seleccionar una escuela a la que asistir e inscribirse en ella. • Solicitar transporte hacia y desde la escuela de origen. • Inscribirse en la escuela inmediatamente mientras se resuelven las disputas. Puede encontrar más información sobre los jóvenes sin hogar no acompañados en Centro Nacional para la Educación de Personas sin Hogar. Vacunas La Junta de Educación del DCS exige que todos los estudiantes cumplan con los requisitos de elegibilidad para la admisión a la escuela establecidos por el estado y la junta, incluidas las evaluaciones de salud y de inmunización. El director o la persona designada deberá mantener en archivo los registros de inmunización y evaluación de salud de todos los estudiantes, y estos registros podrán ser inspeccionados por funcionarios de los departamentos de salud del condado o del estado de acuerdo con la ley estatal y federal. Cada director de escuela deberá presentar los informes requeridos al Departamento de Salud y Servicios Humanos y al Departamento de Instrucción Pública. Los requisitos de salud para las vacunas se pueden encontrar en el sitio web del DCS en la política de la junta escolar 6.1.3 Requisitos de vacunación y salud para el ingreso a la escuela. Además, el documento Requisitos de vacunación de Carolina del Norte describe los detalles específicos.
---	---

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

¿Cuáles son las cualificaciones de los maestros/as de mi hijo?	Inicialmente, solo se considerarán como candidatos para el empleo a los docentes que posean o sean elegibles para poseer una licencia apropiada en el campo de una vacante existente. Todos los empleados profesionales de las escuelas públicas deben poseer una licencia de educador profesional para la materia o el nivel de grado que enseñan o para la tarea de educación profesional que desempeñan. La base estándar para la obtención de la licencia de educador profesional es la finalización de: a) un programa de preparación de educadores (EPP) aprobado por el estado o b) una ruta alternativa aprobada por el estado para obtener la licencia de educador profesional Los padres pueden verificar el estado de la licencia docente de su hijo en este sitio. Tenga en cuenta que este sitio no proporciona información personal sobre los profesores. Se recomienda a los padres o tutores que se comuniquen con el director de la escuela de su hijo si tienen preguntas adicionales sobre las cualificaciones de los profesores. En las escuelas del Título I, una carta de cualificaciones del personal es un requisito federal para las escuelas del Título I y se envía al comienzo del año escolar en relación con los derechos de los padres a solicitar y recibir información sobre las cualificaciones del maestro de aula y los paraprofesionales de su hijo. Esta carta es un requisito federal para las escuelas del Título. La carta incluye: • Si el maestro ha cumplido con las cualificaciones estatales para los niveles de grado y las áreas temáticas en las que imparte instrucción.; • Si el docente está enseñando bajo un estado de emergencia u otro estatus provisional a través del cual se han renunciado a las cualificaciones estatales; • ¿Qué títulos de bachillerato ha obtenido el docente, así como su área de especialización? • de estudio y cualquier otra certificación; • Si su hijo recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus cualificaciones; y • Si su hijo ha recibido cuatro semanas o más de instrucción por parte de un maestro no altamente cualificado, comuníquese con la oficina de Recursos Humanos si tiene alguna pregunta sobre el estado de la licencia de un educador.
--	--

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

¿Cómo puede mi hijo pasar al siguiente grado?	La promoción de los estudiantes de la escuela secundaria se determinará en función de los estándares de los maestros y de los estándares de asistencia. Además, un director puede utilizar los datos obtenidos de varias evaluaciones para determinar la preparación de un estudiante para avanzar al siguiente grado. Cada año, para ser promovido a los grados 6, 7 y 8, un estudiante debe tener: • un promedio final de al menos 60 en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas, • un promedio final de al menos 60 en Ciencias o Estudios Sociales, y • no más de 16 ausencias
¿Qué está aprendiendo mi hijo en la escuela? ¿Cómo puede un padre revisar estos materiales?	Un programa educativo exitoso depende de la innovación a nivel de cada escuela. La Junta de Educación del DCS se compromete a permitir que los administradores de cada escuela desarrollen e implementen los planes necesarios para asegurar el éxito educativo de sus estudiantes. La junta proporcionará un programa educativo que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de recibir una educación básica sólida. El programa cumplirá con los estándares de instrucción estatales según lo prescrito por la Junta Estatal de Educación. Cada escuela sigue un Curso Estándar de Estudio desarrollado por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDPI). Estos estándares describen los conocimientos y las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de cada curso. El sitio web de la Oficina de Normas Académicas del NCDPI contiene los estándares para varias materias, tales como • Educación artística • Educación técnica profesional • Ciencias de la computación • Artes del lenguaje inglés • Desarrollo del idioma inglés • Estándares de éxito estudiantil • Vida saludable • Información y tecnología • Matemáticas • Ciencias • Estudios sociales e idiomas del mundo. Servicios de asesoramiento para estudiantes Los consejeros escolares y el trabajador social escolar brindan asesoramiento individual y grupal a los estudiantes según sea necesario. Se realizan derivaciones a agencias externas cuando parece que los estudiantes necesitan servicios continuos.

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

Continuación: ¿Qué está aprendiendo mi hijo en la escuela? ¿Cómo pueden los padres revisar estos materiales?	El plan de estudios y la instrucción respaldan las prácticas y estrategias de enseñanza basadas en evidencia para una enseñanza y un aprendizaje diferenciados, innovadores y eficaces basados en los estándares adoptados por el estado en apoyo de un plan de estudios equilibrado para todo el niño. Los maestros utilizan materiales alineados con las mejores prácticas que cuentan con el apoyo del distrito de las siguientes maneras: • Proporcionar desarrollo profesional específico • Apoyar y facilitar el trabajo de los equipos de PLC • Construir relaciones y garantizar el rigor y la relevancia de la instrucción • Crear asociaciones con las escuelas • Modelar prácticas y recursos pedagógicos basados en la investigación • Promover la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y defender a los estudiantes • Facilitar el uso de datos para impulsar la instrucción • Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes • Brindar un marco de instrucción común • Apoyar a los administradores escolares Según la política 7.5 Selección de materiales didácticos de la junta escolar de DCS, Los padres pueden revisar todos los materiales didácticos. Los materiales didácticos no incluyen pruebas o evaluaciones académicas. Los padres que deseen inspeccionar y revisar los materiales didácticos deben presentar una solicitud por escrito al director. El director programará una fecha y hora mutuamente acordadas para que los padres vengan a la escuela a revisar los materiales. Se deben hacer todos los esfuerzos posibles para programar la fecha lo antes posible, pero no más tarde de 10 días a partir de la fecha de la solicitud. Todos los materiales utilizados en la educación sobre salud y seguridad reproductiva deberán estar disponibles para su revisión en cualquier momento. Se puede acceder al family life curriculum a través del sitio web del DCS. Cada año, antes de que los estudiantes participen en la educación sobre salud y seguridad reproductiva o en otra instrucción separada sobre la prevención de las ETS, incluido el VIH/SIDA, o la prevención del embarazo fuera del matrimonio, el director o la persona designada deberá notificar a los padres sobre la oportunidad de revisar los materiales y los objetivos que se utilizarán en la instrucción. En la biblioteca de cada escuela donde se impartirán estas materias se dispondrá de una copia de todos los objetivos y materiales para su revisión. El director o su designado también notificará a los padres sobre el derecho a denegar o retirar el consentimiento para la participación de su hijo en toda instrucción sobre salud y seguridad reproductiva o en temas específicos como las ETS, la eficacia y seguridad de los métodos anticonceptivos, la concienciación sobre la agresión y el abuso sexual, y la prevención y concientización sobre el tráfico sexual. Los padres también pueden denegar el consentimiento para la participación del estudiante en otra instrucción separada sobre la prevención de las ETS, incluido el VIH/SIDA, o la prevención del embarazo fuera del matrimonio. Cualquier padre que desee denegar el consentimiento debe hacerlo por escrito al director.
--	--

Guía para padres sobre el éxito estudiantil (PGSA)

Continuación: ¿Qué está aprendiendo mi hijo en la escuela? ¿Cómo pueden los padres revisar estos materiales?	Las escuelas del condado de Davidson les brindan a los padres la oportunidad de retirar a sus hijos de esta instrucción y, en su lugar, recibir una asignación de salud alternativa, en un entorno de aprendizaje apropiado durante este tiempo de instrucción y sin ninguna repercusión o negatividad por parte del personal. Para obtener más información, consulte Política 7.7 Educación Integral en Salud de la Junta Escolar del Condado de Davidson. Siguiendo los procedimientos del DCS, los directores proporcionarán a los padres versiones físicas o digitales de materiales didácticos complementarios específicos para que los examinen en casa. Sin embargo, para la mayoría de los materiales protegidos por derechos de autor, el acceso para inspección puede limitarse a la visualización en persona. Por lo general, las solicitudes para inspeccionar los materiales de la biblioteca escolar se atenderán notificando a los padres sobre los horarios designados para examinar la colección de la biblioteca. Puede encontrar el catálogo de la biblioteca de cada escuela en línea en Descubre el Destino. Una solicitud para considerar materiales instructivos digitales se encuentra en el siguiente enlace. Para obtener más información sobre la inspección y objeción de los materiales de instrucción, consulte la Política de la Junta de DCS 7.5.1 Inspección y objeción de los padres a los materiales de instrucción.
¿Cómo se enterará un padre sobre el progreso de mi hijo en la escuela o en una clase?	Las escuelas del condado de Davidson comunican el progreso de los estudiantes a través de varios canales, incluidos los boletines de calificaciones trimestrales, los informes de progreso y los comentarios sobre las tareas y los exámenes. Se distribuyen boletines de calificaciones trimestrales que detallan las calificaciones y la asistencia, y las fechas específicas de finalización del trimestre se indican en el calendario escolar. La comunicación directa con los maestros por correo electrónico, teléfono o en persona siempre es la mejor opción. Los padres pueden revisar la información actualizada sobre las calificaciones y las tareas a través del sistema de información para estudiantes (SIS). Los padres pueden acceder a la información sobre la asistencia, las calificaciones y los exámenes a través del sistema de información para estudiantes (SIS). Para obtener ayuda con el acceso, los padres pueden comunicarse con el administrador de datos de la escuela. La junta del DCS cree que un programa de evaluación y pruebas eficaz evalúa el progreso de los estudiantes individuales y ayuda a garantizar que se cumplan las metas y los objetivos educativos de cada niño. Un programa de pruebas también ayuda a mejorar continuamente el programa de instrucción. Además, los datos de las pruebas y evaluaciones proporcionan medidas del aprendizaje de los estudiantes que son útiles para evaluar la eficacia del educador. Se hará todo lo posible para garantizar que el programa de pruebas contribuya al proceso de aprendizaje en lugar de restarle valor. También se harán esfuerzos para utilizar únicamente pruebas libre de cultura o culturalmente justo para garantizar que las mediciones sean razonablemente precisas. Para obtener más información, los padres pueden revisar el Programa de Evaluación y Pruebas 7.2 de la junta escolar del DCS. En la escuela secundaria, los estudiantes toman evaluaciones de fin de grado en lengua y literatura inglesa, matemáticas y ciencias.