HOUSTON HIGH SCHOOL

2026-2027 Pre-Term Work

Course Name	**German II Honors**
Teacher Name and Contact Email	**Doreen Penrod** **doreen.penrod@gmsdk12.org**
Pre-Term Work Assignment Description	**Review packet to be filled out either online or on paper (legibly)**
Purpose of Pre-Term Assignment	To prevent language loss, ensuring students retain key grammar and vocabulary from German Level 1**. It boosts readiness for more complex topics, reinforces essential language skills, and prepares students for faster-paced coursework.**
Assignment Due Date	**1st day of term when the course is scheduled**
How will this assignment be submitted to the teacher?	**Turn in on paper or submit them in Schoology**
How will this assignment work be assessed (include rubric, if applicable)?	**Completion of packet**
Additional Resources:	

Pre-Term Work für Schüler*innen in Deutsch II Honors — Wiederholung

DER, DIE ODER DAS? *Der, die or das?*

In German, all nouns have gender. They can be masculine, feminine or neuter.

Der, die and **das** are definite articles, like "the" in English.

- **Der** is used with singular masculine nouns.
- **Die** is used with singular feminine nouns.
- **Das** is used with singular neuter nouns.
- **Die** is also used with plural nouns of *ALL* genders.


der Baum


die Katze


das Haus


die Blumen

Ein and **eine** are indefinite articles, like "a" or "an" in English.

- **Ein** is used with singular masculine and neuter nouns.
- **Eine** is used with singular feminine nouns.
- Indefinite articles are used only with singular nouns.


ein Elefant


eine Maus

The chart below shows the definite and indefinite articles for all singular nouns of all three genders, as well as for all plural nouns. Note that there is no plural form of the indefinite article.

	Definite	Indefinite
Singular (sing.)		
Masculine (m.)	der	ein
Feminine (f.)	die	eine
Neuter (n.)	das	ein
Plural (pl.)	die	—

DER, DIE ODER DAS? Name: _____

Ergänzen Sie jeden Satz mit dem bestimmten Artikel.
(Complete each sentence with the definite article.)

1. *Da ist ein Ball (m.).* Wo ist _____ Ball?
2. *Da ist ein Haus (n.).* Wo ist _____ Haus?
3. *Da ist eine Wespe (f.).* Wo ist _____ Wespe?
4. *Da sind meine Schuhe (pl.).* Wo sind _____ Schuhe?
5. *Da ist ein Schlüssel (m.).* Wo ist _____ Schlüssel?

Ergänzen Sie jeden Satz mit dem unbestimmten Artikel.
(Complete each sentence with the indefinite article.)

1. *Der Junge (m.) spielt Fußball.* _____ Junge spielt Fußball.
2. *Das Mädchen (n.) schreit.* _____ Mädchen schreit.
3. *Die Frau (f.) schaut zu.* _____ Frau schaut zu.
4. *Der Mann (m.) pfeift.* _____ Mann pfeift.

Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Artikeln.
(Complete the sentences with the correct articles.)

1. _____ Sonne scheint hoch am Himmel. *(def, f.)*
2. _____ Haus ist blau und weiß. *(def, n.)*
3. Katja ist _____ gute Freundin. *(indef, f.)*
4. Das ist _____ rote Rose. *(indef, f.)*
5. Das ist _____ Kuchen. *(indef, m.)*
6. Das ist _____ Insekt. *(indef, n.)*
7. Wo ist _____ Telefon? *(def, n.)*
8. _____ Mann ist sehr alt. *(def, m.)*



ZAHLEN

Numbers

Lesen Sie die Zahlen laut. *(Read the numbers aloud.)*

0	null				
1	eins	**11**	elf	**21**	einundzwanzig
2	zwei	**12**	zwölf	**22**	zweiundzwanzig
3	drei	**13**	dreizehn	**23**	dreiundzwanzig
4	vier	**14**	vierzehn	**24**	vierundzwanzig
5	fünf	**15**	fünfzehn	**25**	fünfundzwanzig
6	sechs	**16**	sechzehn	**26**	sechsundzwanzig
7	sieben	**17**	siebzehn	**27**	siebenundzwanzig
8	acht	**18**	achtzehn	**28**	achtundzwanzig
9	neun	**19**	neunzehn	**29**	neunundzwanzig
10	zehn	**20**	zwanzig	**30**	dreißig

Schreiben Sie die Zahlen auf Deutsch. *(Write the numbers in German.)*

6	_____	11	_____
20	_____	4	_____
13	_____	17	_____
0	_____	8	_____
10	_____	25	_____

Finden Sie die Lösung. Schreiben Sie die Antwort auf Deutsch.
(Solve. Write the answer in German.)

sechzehn + acht = _____

einundzwanzig ÷ drei = _____

fünf x sechs = _____

vier + elf = _____

achtzehn – zwölf = _____



ZAHLEN

Lesen Sie die Zahlen laut. *(Read the numbers aloud.)*



10	zehn	**11**	elf
20	zwanzig	**22**	zweiundzwanzig
30	dreißig	**33**	dreiunddreißig
40	vierzig	**44**	vierundvierzig
50	fünfzig	**55**	fünfundfünfzig
60	sechzig	**66**	sechsundsechzig
70	siebzig	**77**	siebenundsiebzig
80	achtzig	**88**	achtundachtzig
90	neunzig	**99**	neunundneunzig
100	(ein)hundert		



Note the pattern in forming numbers greater than 20.

Beispiele: 22 = zwei<u>und</u>zwanzig 55 = fünf<u>und</u>fünfzig

Schreiben Sie die Zahlen auf Deutsch. *(Write the numbers in German.)*

40 _____

35 _____

82 _____

71 _____

Ergänzen Sie jede Gleichung mit den passenden Symbolen: **+, –, x, ÷** oder **=**. *(Complete each equation with the correct symbols.)*

1. zweiundzwanzig ____ dreiundvierzig ____ fünfundsechzig
2. zwei ____ fünfzig ____ hundert
3. einundachtzig ____ drei ____ siebenundzwanzig
4. vierundsiebzig ____ vierundvierzig ____ dreißig

ZAHLEN

Lesen Sie die Zahlen laut. *(Read the numbers aloud.)*

100	(ein)hundert	**101**	hunderteins
200	zweihundert	**202**	zweihundertzwei
300	dreihundert	**303**	dreihundertdrei
400	vierhundert	**404**	vierhundertvier
500	fünfhundert	**505**	fünfhundertfünf
600	sechshundert	**606**	sechshundertsechs
700	siebenhundert	**707**	siebenhundertsieben
800	achthundert	**808**	achthundertacht
900	neunhundert	**909**	neunhundertneun
1.000	(ein)tausend	**1.111**	eintausendeinhundertelf

Schreiben Sie die Zahlen auf Deutsch. *(Write the numbers in German.)*

312 _____

875 _____

603 _____

980 _____

Schreiben Sie die passenden Ziffern. *(Write the correct numerals.)*

sechshundertdreißig _____

(ein)hundertzweiundneunzig _____

siebenhundertdreiundvierzig _____

tausendzweihundertelf _____



Zeichnen Sie einen Kreis um die passende Ziffer.
(Circle the correct numeral.)

vierhunderteinundachtzig	=	418	408	481
zweihundertzehn	=	201	210	212
hundertneunundsiebzig	=	970	197	179

WIEDERHOLUNG

Wie sagt man die Telefonnummern auf Deutsch?
(How does one say the telephone numbers in German?)



Beispiel: 72 93 01 *zweiundsiebzig dreiundneunzig null eins*

1. 84 10 45 _____
2. 62 91 24 _____
3. 37 09 43 _____
4. 08 57 32 _____

Schreiben Sie die Zahlen auf Deutsch. *(Write the numbers in German.)*

1. 14 _____
2. 45 _____
3. 138 _____
4. 1570 _____

Schreiben Sie die passenden Ziffern. *(Write the correct numerals.)*

1. sechshundertelf _____
2. dreihunderteinundachtzig _____
3. zweiundvierzig _____
4. siebenhundertsiebenundsiebzig _____

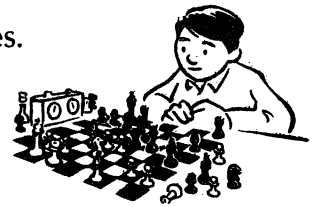
Ziehen Sie einen Strich von jeder Zahl zur passenden Ziffer.
(Draw a line from each number to the correct numeral.)

sechzehn	840
achthundertvierzig	251
tausendvierhundertachtzehn	60
tausendvierhundertachtzig	1480
zweihunderteinundfünfzig	215
sechzig	16
zweihundertfünfzehn	1418

DER NOMINATIV *The nominative case*

In German, case tells the function of a noun in a sentence. The subject of a sentence is always in the nominative case. A predicate noun or pronoun is also nominative, because it renames the subject.

You have already learned the nominative articles. They are: **der**, **die**, **das**, **ein** and **eine**.



Beispiele: Der Mann geht nach Hause.
Das ist ein Zimmer.

A pronoun can take the place of a noun in a sentence.

Beispiele: Günther spielt gern Schach. ➟ Er spielt gern Schach.
Die Blume ist sehr schön. ➟ Sie ist sehr schön.

The chart below shows the subject or nominative pronouns.

ich	I	**wir**	we
du	you *(familiar, singular)*	**ihr**	you *(familiar, plural)*
er	he or it *(masculine)*	**sie**	they
sie	she or it *(feminine)*		
es	it *(neuter)*	**Sie**	you *(formal)*

Schreiben Sie die Sätze mit Pronomen um.
(Rewrite the sentences using pronouns.)

1. Sonja ist meine Freundin.

_____

2. Sonja und ihr Bruder sind Schweizer.

_____

3. Sonja und ich gehen ins Kino.

_____

4. Ist das Kino neu oder alt?

_____

DER NOMINATIV

Ulli ist ein neugieriges Kind. Beantworten Sie seine Fragen mit Pronomen. *(Ulli is a curious child. Answer his questions with pronouns.)*

Beispiel: Sind die Karotten orange?
Ja, sie sind orange.



1. Ist die Erde rund?

_____

2. Ist das Gras grün?

_____

3. Sind die Insekten winzig?

_____

4. Ist der Hund freundlich?

_____

5. Ist die Blume rosa?

_____

6. Ist der Himmel blau?

_____

7. Ist der Maikäfer rot und schwarz?

_____

8. Sind die Trauben süß?

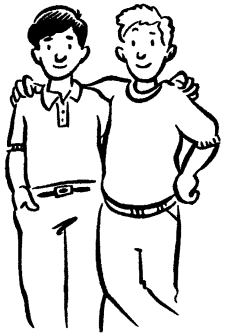
_____

SEIN — *To be*

The verb **sein** means "to be." The chart shows how to conjugate **sein**.

	sein		
ich	**bin**	wir	**sind**
du	**bist**	ihr	**seid**
er/sie/es	**ist**	sie/Sie	**sind**

Ergänzen Sie jeden Satz mit einer Form von **sein**.
(Complete each sentence with a form of "to be.")



1. Ich _____ Ralf.
2. Arno _____ mein bester Freund.
3. Wir _____ sechzehn Jahre alt.
4. Du _____ auch sechzehn, nicht wahr?
5. Ihr _____ neu in der Schule.
6. Sie *(pl.)* _____ unsere Lehrer.

Arno will wissen, wie alt die Leute sind. Schreiben Sie seine Fragen und auch die Antworten. *(Arno wants to know how old the people are. Write the questions and the responses.)*

Beispiel: Ralf / 16 *Wie alt ist Ralf?* *Er ist sechzehn Jahre alt.*

1. Julian / 14 _____
_____
2. Heike und Heinz / 10 _____
_____
3. ihr / 19 _____
_____
4. du / 15 _____
_____

WAS IST DAS? — *What is that?*

Use the phrase **Was ist das?** to ask about a single object.
It means "What is that?"
To answer, say **Das ist ein/e**, followed by a singular noun.

Use **Was sind das?** to ask about two or more objects.
It means "What are those?"
To answer, say **Das sind**, followed by a plural noun.

Schauen Sie jedes Bild an. Schreiben Sie eine passende Frage und die passende Antwort. *(Look at each picture. Write an appropriate question and the correct response.)*



das Auto

1. *Was ist das?*
Das ist ein Auto.



der Fernseher

2. _____
_____



die Trauben

3. _____
_____



der Bleistift

4. _____
_____



der Schuh

5. _____
_____



die Bücher

6. _____
_____



die Gitarre

7. _____
_____

NEGATION MIT "KEIN" *Negation with "kein"*

Kein means "no," "not a(n)," or "not any." It can be used before nouns that normally take either the indefinite article or no article at all. **Kein** uses the same endings as **ein** but also has a plural form.

masculine	feminine	neuter	plural
ein	eine	ein	—
kein	keine	kein	keine

Udo und Rolf spielen 20 Fragen. Udo rät immer falsch. Schreiben Sie Rolfs Antworten zu Udos Fragen. *(Udo and Rolf are playing 20 Questions. Udo keeps guessing incorrectly. Write Rolf's answers to Udo's questions.)*



Beispiel: Ist es ein Tier? *Nein, es ist kein Tier.*

1. Ist es eine Pflanze? _____
2. Ist es ein Mensch? _____
3. Ist es ein Gebäude? _____
4. Ist es eine Stadt? _____

Schauen Sie jedes Bild an. Beantworten Sie dann die Frage.
(Look at each picture. Then answer the question.)



1. Ist das ein Hund?

_____



2. Ist das eine Schlange?

_____



3. Sind das Vögel?

_____



4. Ist das eine Katze?

_____



5. Sind das Pferde?

_____

ADJEKTIVE *Adjectives*

Adjectives are used to describe nouns. They are often used after the verb **sein**.





Beispiele: Der Mann ist alt.
Unser Haus ist neu.

Beschreiben Sie die folgenden Leute, Tiere und Objekte. Verwenden Sie eine Form von **sein**. *(Describe the following people, animals and objects. Use a form of "to be.")*

Beispiel: wir / intelligent *Wir sind intelligent.*

1. ich / müde _____
2. du / hungrig _____
3. ihr / laut _____
4. unser Auto / schmutzig _____

_____

5. die Katzen / neugierig _____

_____

6. die alte Frau / mysteriös _____

_____

Schreiben Sie einen Satz für jedes Adjektiv.
(Write one sentence for each adjective.)

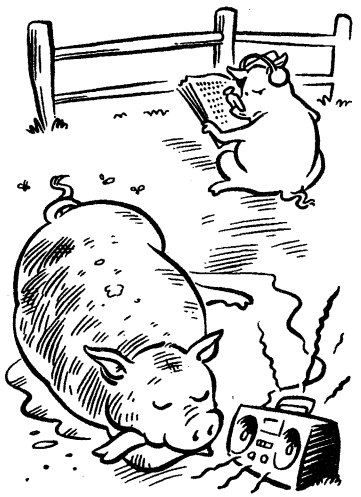


1. faul _____
2. glücklich _____
3. nett _____
4. aktiv _____
5. optimistisch _____
6. fleißig _____

GEGENSÄTZE *Opposites*

Ziehen Sie einen Strich zwischen den Gegensätzen.
(Draw a line between the opposites.)

hell	kalt
laut	leicht
groß	klein
kurz	schmutzig
alt	leise
heiß	dunkel
sauber	jung
schwer	schnell
langsam	lang



Schauen Sie die Bilder an. Schreiben Sie dann einen passenden Satz.
(Look at the pictures. Then write an appropriate sentence.)

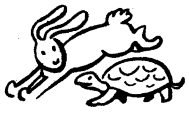
Beispiel: Der Mann ist alt, aber die Frau ist jung.



1. der Hund / die Katze _____

_____

_____



2. der Hase / die Schildkröte _____

_____

_____



3. die Sonne / der Schnee _____

_____

_____



4. die Schlange / die Raupe _____

_____

_____

VERBEN *Verbs*

The infinitive form of German verbs consists of a verb stem and an **-en** or **-n** ending. This form is used in most dictionaries and glossaries.

Beispiele: spielen = spiel + -en
tun = tu + -n

Different endings are added to the verb stem for different subjects. The chart below shows the conjugation of the verb **spielen** with different subjects.

ich	spiele	**wir**	spiel**en**
du	spiel**st**	**ihr**	spielt
er/sie/es	spielt	**sie/Sie**	spiel**en**



Some exceptions apply:

- If a verb stem ends in **d** or **t**, add an **e** before a **-t** or **-st** ending.

  Beispiel: schneiden *Er schneid**e**t das Brot.*

- If a verb stem ends in **s**, **ss**, **ß**, **z** or **tz**, add only **-t** for the du-form.

  Beispiel: reisen *Du reis**t** nach England.*

Konjugieren Sie die Verben **gehen** und **reisen**.
(Conjugate the verbs "to go" and "to travel.")

gehen

ich	_____	es	_____	sie *(pl.)*	_____
du	_____	wir	_____	Sie	_____
er	_____	ihr	_____		

reisen

ich	_____	sie	_____	sie *(pl.)*	_____
du	_____	wir	_____	Sie	_____
er	_____	ihr	_____		

VERBEN

Schreiben Sie nach jedem Subjekt die richtige Form des Verbs.
(Write the correct form of the verb after each subject.)

er _____ *(finden)*
du _____ *(kaufen)*
ihr _____ *(singen)*
wir _____ *(tanzen)*

Sie _____ *(wohnen)*
ich _____ *(bezahlen)*
es _____ *(bedeuten)*
sie *(pl.)* _____ *(machen)*

Was passiert? *(What is happening?)*



_____



_____

Was machen die Leute am Wochenende? Schreiben Sie die Sätze.
(What are the people doing on the weekend? Write the sentences.)

1. Mario / spielen / Fußball

_____

2. die Kinder / gehen / ins Kino

_____

3. ihr / klettern / auf einen Berg

_____

4. du / fliegen / nach Kalifornien

_____

5. wir / gehen / zum Strand

_____

VERBEN

The second- and third-person singular forms of some verbs undergo a stem-vowel change. There are four regular vowel change patterns:

	a ➡ ä	au ➡ äu	e ➡ i	e ➡ ie
	schlafen	**laufen**	**sprechen**	**sehen**
ich	schlafe	laufe	spreche	sehe
du	schl**ä**fst	l**äu**fst	spr**i**chst	s**ie**hst
er/sie/es	schl**ä**ft	l**äu**ft	spr**i**cht	s**ie**ht

Schreiben Sie die passende Form von jedem Verb.
(Write the correct form of each verb.)

ich _____ *(tragen)*
ihr _____ *(essen)*
du _____ *(sprechen)*

er _____ *(waschen)*
du _____ *(lassen)*
es _____ *(geben)*

Schreiben Sie die Sätze auf Deutsch.
(Write the sentences in German.)



1. A bear eats. *(ein Bär / essen)*

_____

2. The people see the bear. *(die Leute / sehen / den Bären)*

_____

3. The bear sees the people. *(der Bär / sehen / die Leute)*

_____

4. The people talk loudly. *(die Leute / sprechen / laut)*

_____

5. A woman picks up her camera. *(eine Frau / nehmen / ihre Kamera / in die Hand)* _____

6. The bear runs slowly. *(der Bär / laufen / langsam)*

_____

VERBEN

Benutzen Sie die vorgegebenen Wörter, um ganze Sätze zu schreiben.
(Use the given words to write complete sentences.)



1. Roland / sprechen / Italienisch

_____

2. er / fahren / nächste Woche / nach Florenz

_____

3. er / sehen / gern / Filme von Fellini

_____

4. er / tragen / schöne italienische Schuhe und Anzüge

_____

5. Roland und Nina / essen / gern / Tiramisu

_____

Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Verben.
(Complete the sentences with the correct verbs.)

1. Ahmed _____ ein Student an der Uni.
2. Er _____ Deutsch und Türkisch.
3. Am Sonntag _____ er bis 11 Uhr.
4. Dann _____ er 8 Kilometer.
5. Ahmed _____ ein großes Frühstück.
6. Nach dem Essen _____ er die Zeitung.
7. Sein Hund _____ seinen Schuh.

laufen	**nehmen**
sprechen	**schlafen**
essen	**sein**
lesen	



WIEDERHOLUNG

Katarina schreibt einen Brief an ihren neuen Brieffreund Carlos. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Verben. *(Katarina is writing a letter to her new penpal Carlos. Complete the sentences with the correct verbs.)*

Lieber Carlos,

Hallo! Wie geht's? Ich _____ *(to be called)* Katarina Schiller. Ich _____ *(to come)* aus Österreich und _____ *(to live)* in der Nähe von Salzburg. Ich _____ *(to speak)* Deutsch, Französisch und Englisch. Dieses Jahr _____ *(to learn)* ich auch Spanisch. Du _____ *(to speak)* auch Spanisch, nicht wahr?

Meine Familie _____ *(to be)* ziemlich klein. Ich _____ *(to have)* nur einen Bruder. Er _____ *(to be called)* Max. Meine Eltern _____ *(to work)* in Salzburg. Meine Mutter _____ *(to work)* bei einem Reisebüro, und mein Vater _____ *(to be)* Mechaniker. _____ *(to work)* deine Eltern auch? Was _____ *(to be)* sie von Beruf?

Ich habe viele Hobbys, und Volleyball _____ *(to be)* mein Lieblingssport. Ich _____ *(to play)* fast jeden Tag. Was für einen Sport _____ *(to have)* du am liebsten? Ich _____ *(to swim)*, _____ *(to read)* und _____ *(to draw)* auch gern. Was _____ *(to do)* du gern?

Schreib bald zurück!

Deine

Katarina

WAS MACHST DU GERN? *What do you like to do?*

Use the word **gern** with a verb or verb phrase to state that you like to do a particular thing. In most cases, **gern** follows the verb directly.

Beispiele: Ich spiele gern Schach.
Er fährt gern mit dem Auto.



Schreiben Sie die deutschen Phrasen. *(Write the German phrases.)*

Wir schwimmen gern. _____

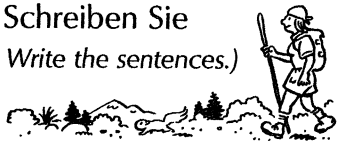
Sie isst gern Pizza. _____

Er geht gern ins Kino. _____

The scale below shows four degrees of like or dislike. Use these phrases to describe how much a person likes or dislikes something.

(–) gar nicht gern / nicht gern / gern / besonders gern (+)

Was machen die Leute gern oder nicht gern? Schreiben Sie die Sätze. *(What do the people like or not like to do? Write the sentences.)*



1. Alicia / wandern / gern

_____

2. die Schüler / Fußball spielen / besonders gern

_____

3. ihr / ins Kino gehen / nicht gern

_____

4. er / Spanisch sprechen / gern

_____

5. Oliver / Romane lesen / gar nicht gern

_____

6. wir / Radio hören / gern

_____

WAS HAST DU GERN? *What do you like?*

Use the word **gern** with the verb **haben** and a noun to describe something that you like. When used with **haben**, **gern** usually comes at the end of the clause.

Beispiele: Ich habe Tiere gern.
Er hat Pflanzen gern.



Was haben die Leute gern? Schreiben Sie ganze Sätze.
(What do the people like? Write complete sentences.)

1. Suzanne / Skilaufen

_____

2. Frank und Helmut / Videospiele

_____

3. ihr / Karate

_____

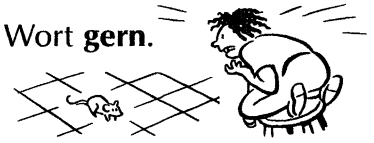


Fragen Sie die Leute, was sie besonders gern haben. Dann schreiben Sie ihre Antworten. *(Ask the people what they especially like. Then write their responses.)*

Beispiel: your friend — *Was hast du besonders gern?*
Rockmusik — *Ich habe Rockmusik besonders gern.*

1. your teacher _____
   Schnee _____
2. your brother _____
   Ferien _____
3. your friends _____
   Sport _____

Beschreiben Sie das Bild. Benützen Sie das Wort **gern**.
*(Describe the picture. Use the word **gern**.)*



_____

WORTSTELLUNG — *Word Order*

German word order varies with the type of sentence, but the subject must come either right before or right after the verb.

- In statements, the verb is the second element. The subject is often first, but another word or phrase can come first for emphasis.



Beispiele: Sabine spielt gern Golf.
Jeden Winter reist sie nach Phoenix.

- Words like **ja** and **bitte** do not affect word order.
- Other words or phrases in a sentence should follow this order: **time, manner, place**.

Beispiel: Ja, ich fahre morgen *time* mit dem Auto *manner* nach Detroit *place*.

Ordnen Sie die Wörter, um gute Sätze zu schreiben.
(Put the words in order to write good sentences.)



1. schwimmt / Eduard / jeden Tag

_____

2. Obst und Gemüse / gern / isst / er

_____

3. jeden Morgen / die Zeitung / liest / sein Vater

_____

4. gern / seine Schwester Petra / und / singt / tanzt

_____

Beantworten Sie die Fragen.
(Answer the questions.)



1. Geht ihr zu Magdas Party?
   Ja, _____
2. Bringst du einen Gast mit?
   Ja, _____
3. Bringt er ein Geschenk?
   Nein, _____

FRAGEN — *Questions*

When asking a yes/no question in German, the verb comes first.

Beispiele: Geht ihr schon nach Hause?
Isst du gern Kartoffelsalat?



Schreiben Sie jeden Satz in der Form einer Frage um.
(Rewrite each sentence in the form of a question.)

Beispiel: Hannah isst eine Banane. *Isst Hannah eine Banane?*

1. Leo ist sechs Jahre alt. _____
2. Trudi liest die Zeitung. _____
3. Ihr habt ein Pferd. _____

Onkel Manfred wiederholt alles in der Form einer Frage. Schreiben Sie seine Fragen. *(Uncle Manfred repeats everything in the form of a question. Write his questions.)*

Beispiel: "Ich lerne Deutsch." *Lernst du Deutsch?*

1. "Simone und ich fliegen nach England."

_____

2. "Wir besuchen Simones Onkel."

_____

3. "Er wohnt in London."

_____

4. "Er isst gern Fisch und Pommes frites."

_____

Lesen Sie die Antworten. Stellen Sie dann die passenden Fragen.
(Read the answers. Then pose the appropriate questions.)



1. Nein, er spricht kein Deutsch. _____
2. Ja, das ist sein Mantel. _____
3. Ja, wir lernen Biologie. _____

FRAGEN

When a sentence begins with a question word (interrogative pronoun) such as **wer** or **wann**, the verb directly follows the interrogative.

Beispiele: Was macht ihr?
Wann kommt ihr zurück?



Here are some common question words:

wer?	who?	**wo?**	where?	**wie?**	how?
was?	what?	**warum?**	why?	**wann?**	when?

Bringen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge, um Fragen zu bilden. *(Put the words in the correct order to write questions.)*

1. geht / wie / Ihnen / es

_____

2. warum / Sie / Deutsch / lernen

_____

3. diesen Kurs / unterrichtet / wer

_____

4. wann / Sie / in die Schweiz / reisen

_____

Stellen Sie eine Frage, um die unterstrichene Information herauszufinden. *(Ask a question to find out the underlined information.)*

1. Das kleine Kind heißt <u>Emilie Lang</u>.

_____

2. Emilie spielt besonders gern <u>Tennis</u>.

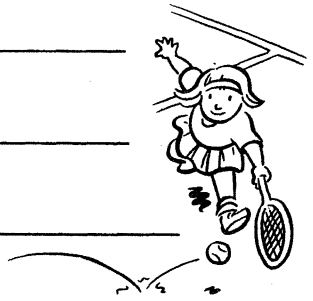
_____

3. Es gibt einen Tennisplatz <u>im Park</u>.

_____

4. Emilie spielt <u>gleich nach der Schule</u>.

_____



NEGATION MIT "NICHT" *Negation with "nicht"*

The word **nicht** can negate a part of or an entire sentence.

Beispiele: Arnold reist nicht nach Österreich.
Ich esse Süßigkeiten nicht.

- Place **nicht** in front of the word or phrase you want to negate.
- To negate a whole sentence, place **nicht** at the end.



Answer each question negatively. Use the word **nicht**.

Beispiel: Ist deine Tante sehr groß?
Nein, sie ist nicht sehr groß.

1. Ist dein Hund <u>schwarzweiß</u>?

_____

2. Reist ihr <u>morgen</u> nach Marokko?

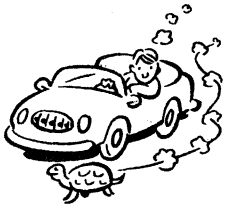
_____

3. Kommst du <u>aus Wien</u>?

_____

4. Ist Michaela <u>deine Schwester</u>?

_____



Ordnen Sie die Wörter, um gute Sätze zu schreiben. *(Put the words in order to write good sentences.)*

1. das Auto / so schnell / fährt / nicht

_____

2. wachsen / nicht / die Blumen / im Winter

_____



3. bellt / nicht / der Hund / sehr oft

_____

4. nicht / dauert / der Film / sehr lange

_____

DER AKKUSATIV — *The accusative case*

A noun that receives the action of a verb is called a direct object.
A direct object is always in the accusative case.

Beispiele: Martina gibt eine Party.
Sie bäckt einen Kuchen.



Only the masculine articles change in the accusative case.
See the chart below.

	Definite		Indefinite		Negative	
	Nom.	**Acc.**	**Nom.**	**Acc.**	**Nom.**	**Acc.**
Masculine	der	den	ein	einen	kein	keinen
Feminine	die	die	eine	eine	keine	keine
Neuter	das	das	ein	ein	kein	kein
Plural	die	die	—	—	keine	keine

Ergänzen Sie die Sätze. *(Complete the sentences.)*



1. Der Affe isst _____ Banane. *(def, f.)*
2. Er kratzt _____ Kopf. *(def, m.)*
3. Dann wirft er _____ Spielzeug. *(indef, n.)*
4. Plötzlich sieht er _____ Baum. *(indef, m.)*
5. Er schüttelt _____ Blätter. *(def, pl.)*

Some masculine nouns, such as **der Mensch**, **der Junge**, **der Student**, **der Bär** and **der Name**, take an **-n** or **-en** ending in the accusative case.

Beispiele: Er schreibt seinen Namen.
Siehst du den Studenten?



Schreiben Sie die Sätze auf Deutsch. *(Write the sentences in German.)*

1. Do you see the boy? _____
2. She asks the student. _____
3. The girl shouts her name. _____

HABEN — *To have*

The verb **haben** is used most often to show possession.

Beispiele: Ich habe zwei Brüder.
Hast du auch Geschwister?



The chart shows how to conjugate the verb **haben**.

ich	**habe**	wir	**haben**
du	**hast**	ihr	**habt**
er/sie/es	**hat**	sie/Sie	**haben**

Was haben die Leute? Ergänzen Sie die Sätze.
(What do the people have? Complete the sentences.)

Beispiel: Kelly *hat ein Motorrad.*
(das Motorrad)



1. Udo _____
(die Gitarre)



2. Ich _____
(das Heft)



3. Du _____
(das Fahrrad)



4. Wir _____
(die Hunde)



5. Er _____
(die Zeitschrift)



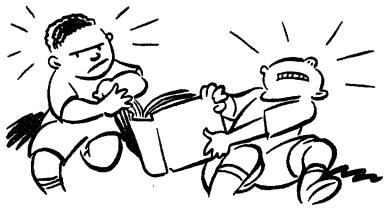
6. Sie *(pl.)* _____
(die Schuhe)



7. Meine Eltern _____
(das Haus)

POSSESSIVADJEKTIVE *Possessive adjectives*

Possessive adjectives show possession or ownership.



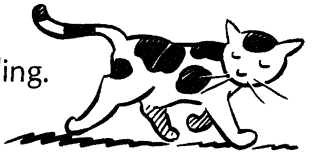
mein	mine	**unser**	our
dein	your	**euer**	your *(pl.)*
sein	his	**ihr**	their
ihr	her		
sein	its	**Ihr**	your *(formal)*

- They take the same endings as the indefinite article **ein** and must agree in gender, number and case with the nouns they modify.

  Beispiele: Wo ist <u>dein</u> Buch?
  Das sind <u>unsere</u> Bilder.

- Change **euer** to **eur** before adding an ending.

  Beispiel: Ist <u>eure</u> Katze schwarzweiß?



Schreiben Sie zu jedem Bild einen Satz. Verwenden Sie Possessivadjektive. *(Write a sentence for each picture. Use possessive adjectives.)*



1. State that these things are yours. *(my)*

_____

_____



2. State that these things are your sister's. *(her)*

_____

_____



3. State that these things are your family's. *(our)*

_____

_____



4. State that these things are your friends'. *(your-pl.)*

_____

_____

MODALVERBEN

Modal verbs

Modal verbs are used to express something that may, must, can or should be done. German has six modal verbs: **dürfen, können, mögen, müssen, sollen** and **wollen**. You have already learned **möchte**, which is a special polite form of the verb mögen.

The present tense conjugation of modal verbs is irregular:

	dürfen	**können**	**mögen**	**müssen**	**sollen**	**wollen**
ich	darf	kann	mag	muss	soll	will
du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst
er/sie/es	darf	kann	mag	muss	soll	will
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ihr	dürft	könnt	mögt	müsst	sollt	wollt
sie/Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

When modals are used with another verb, the second verb stays in the infinitive and is placed at the end of the clause.

Beispiele: Ich darf nicht mitgehen.
Lutz muss morgens sein Bett machen.



Schreiben Sie die Sätze mit Modalverben um.
(Rewrite the sentences with modal verbs.)

1. Sie geht zum Supermarkt. *(müssen)*

_____

2. Wir besuchen nächste Woche unsere Großmutter. *(sollen)*

_____

3. Was kauft ihr in der Bäckerei? *(wollen)*

_____

4. Gehst du heute abend ins Konzert? *(können)*

_____

5. Maria geht am Schultag nicht ins Kino. *(dürfen)*

_____

MODALVERBEN

Beantworten Sie die Fragen. *(Answer the questions.)*



1. Was muss ich schreiben? *(der Aufsatz)*

_____

2. Was soll Fritz machen? *(das Geschirr spülen)*

_____

3. Was wollt ihr jetzt tun? *(Fußball spielen)*

_____

Modals are often used without a second verb.

Beispiele:	Ich muss nach Hause.	*I have to go home.*
	Wollt ihr zur Party?	*Do you want to go to the party?*
	Björn kann gut Deutsch.	*Björn can speak German well.*
	Ich mag kein Fleisch.	*I don't like meat.*

Schreiben Sie die Sätze auf Deutsch. *(Write the sentences in German.)*

1. I don't like spinach. *(der Spinat)*

_____

2. She knows Spanish well.

_____

3. Do you want to go to a movie?

_____



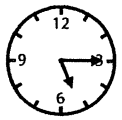
Welches Modalverb passt zu jedem Satz? Schreiben Sie den passenden Buchstaben. *(Which modal verb goes with each sentence? Write the correct letter.)*

1. Ihr _____ gut Deutsch.
2. Es ist spät. Wir _____ nach Hause.
3. _____ du kein Sauerkraut?
4. Er _____ schon hier sein.
5. Man _____ hier nicht schwimmen.

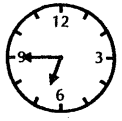
a. soll
b. könnt
c. magst
d. darf
e. müssen

WIEVIEL UHR IST ES?

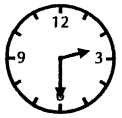
Study the patterns shown below.



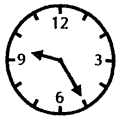
Es ist Viertel nach fünf.
Es ist fünf Uhr fünfzehn.



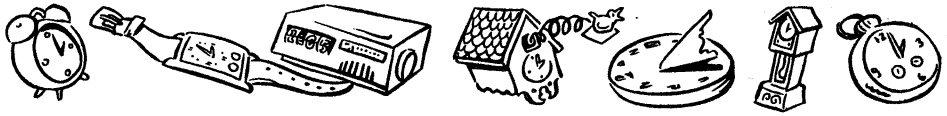
Es ist sechs Uhr fünfundvierzig.
Es ist Viertel vor sieben.
Es ist dreiviertel sieben.



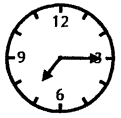
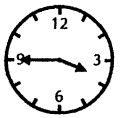
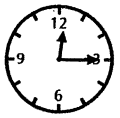
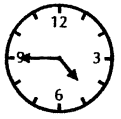
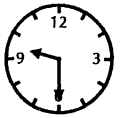
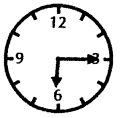
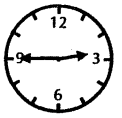
Es ist halb drei.
Es ist zwei Uhr dreißig.



Es ist fünf vor halb zehn.
Es ist neun Uhr fünfundzwanzig.



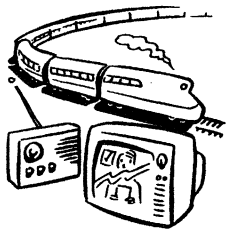
Wie spät ist es? Schreiben Sie die Zeit auf Deutsch.
(How late is it? Write the time in German.)

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

WIEVIEL UHR IST ES?

In Germany, schedules for trains and buses, TV and radio shows and other events use the twenty-four hour clock. In German, the hour and minutes are separated by a period, not a colon.

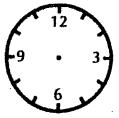
Beispiel: 13.00 = 1:00 p.m.



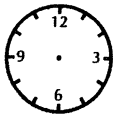
When writing out official time, state the hour, then the minutes past the hour.

Beispiel: 18.50 = Es ist achtzehn Uhr fünfzig.

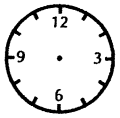
Zeichnen Sie die Zeit auf jede Uhr. Schreiben Sie dann die Zeit aus.
(Show the time on each clock. Then write out the time.)



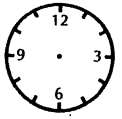
14.00



18.10



21.30

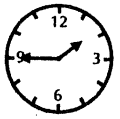
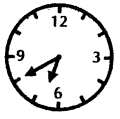
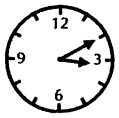


07.45

Schreiben Sie die angegebene Zeit auf zwei verschiedene Weisen aus.
(Write out the given time in two different ways.)

Beispiel: 

Es ist elf Uhr.
Es ist dreiundzwanzig Uhr.

1. 
2. 
3. 
4. 

WOCHENTAGE — *Days of the week*



In Deutschland beginnt die Woche am Montag.
(In Germany, the week begins on Monday.)

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

Schreiben Sie die Wochentage in der richtigen Reihenfolge. *(Write the days of the week in the proper order.)*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

To state that something happens on Monday, one would say **am Montag**. If something happens on Tuesday, say **am Dienstag** and so on.

Schauen Sie die Bilder an. Was macht Ulli an welchem Tag? Schreiben Sie auf Deutsch. *(Look at the pictures. What does Ulli do on which day? Write in German.)*

Am Montag mäht Ulli den Rasen.

_____

_____

_____

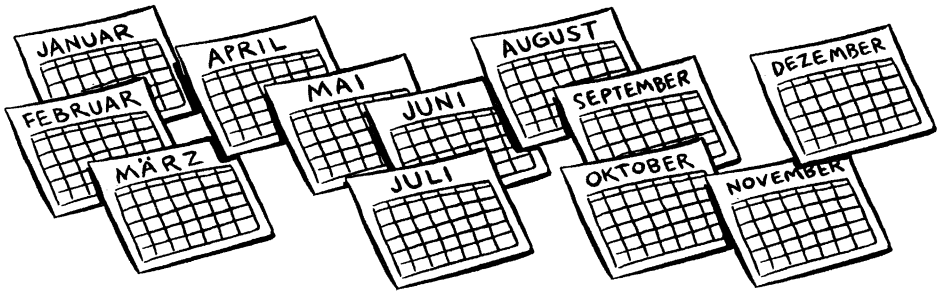
_____

_____

_____

_____

MONATE — *Months of the year*



Schreiben Sie den nächsten Monat. *(Write the next month.)*

März _____ Dezember _____
Juli _____ September _____
Mai _____ Januar _____
Juni _____ November _____
August _____ Februar _____
April _____ Oktober _____

Wann feiern die Deutschen diese Feiertage? Ziehen Sie einen Strich zwischen jedem Tag und dem passenden Monat. *(When do the Germans celebrate these holidays? Draw a line between each day and the correct month.)*

Valentinstag	November
Nikolaustag	Mai
Tag der Arbeit	Oktober
Tag der deutschen Einheit	Januar
Martinstag	Dezember
Neujahr	Februar



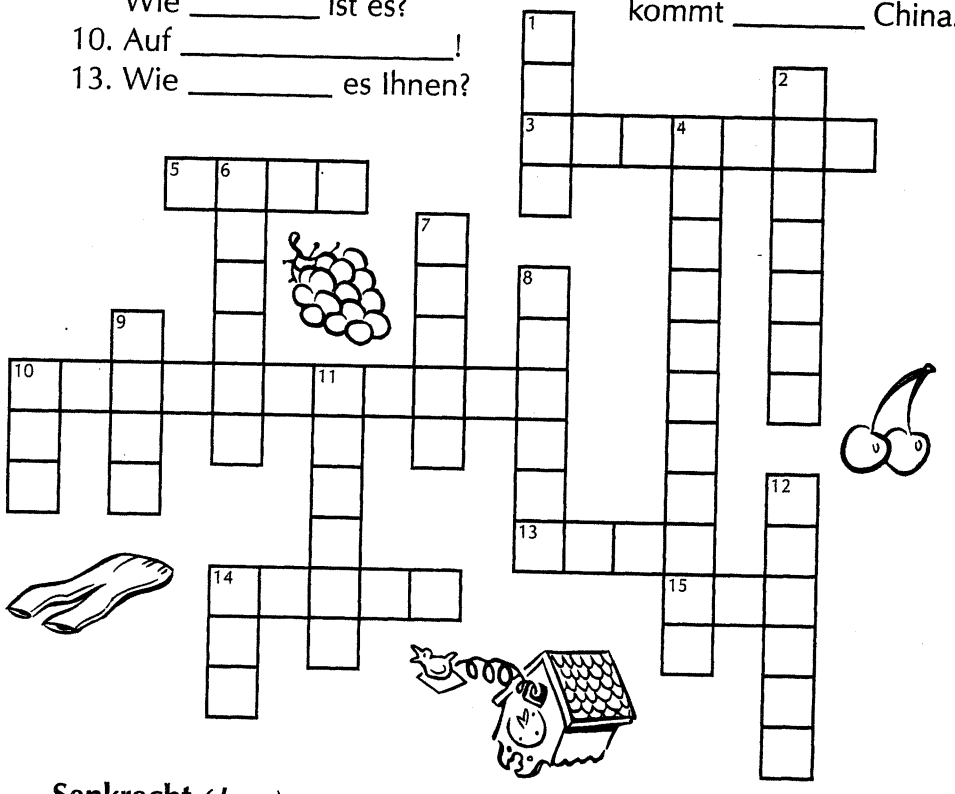
In welchem Monat haben Sie Geburtstag? _____
(In what month is your birthday?)

WIEDERHOLUNG

Füllen Sie das Kreuzworträtsel aus. *(Fill in the crossword puzzle.)*

Waagerecht *(across)*

3. 90
5. Wieviel Uhr ist es? oder Wie _____ ist es?
10. Auf _____!
13. Wie _____ es Ihnen?
14. Guten _____!
15. Ling ist Chinesin. Sie kommt _____ China.



Senkrecht *(down)*

1. Emil _____ gut Deutsch.
2. _____ kostet das?
4. Den 6. Dezember
6. Die Jeans sind zu groß. Sie _____ mir nicht.
7. Nein, das ist _____ mein Schuh.
8. _____, Dienstag, Mittwoch
9. Ich schwimme gar nicht _____.
10. Ich bin so groß _____ mein Vater.
11. Nicht schmutzig
12. Die Trauben sind gut, aber die Kirschen sind am _____.
14. Die Maus ist viel kleiner _____ der Hamster.