

Lectura Nivel 1 Inicial	Lectura Nivel 2 Pre-Intermedio	Lectura Nivel 3 Intermedio	Lectura Nivel 4 Pre-Avanzado	Lectura Nivel 5 Avanzado
Escala de puntuación de 2.º grado: 456 o menor Escala de puntuación de 3.º grado: 494 o menor	Escala de puntuación de 2.º grado: 457-488 Escala de puntuación de 3.º grado: 495-540	Escala de puntuación de 2.º grado: 489-554 Escala de puntuación de 3.º grado: 541-609	Escala de puntuación de 2.º grado: 555-594 Escala de puntuación de 3.º grado: 610-643	Escala de puntuación de 2.º grado: 595 o mayor Escala de puntuación de 3.º grado: 644 o mayor
Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en lo siguiente:	Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en lo siguiente:	Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en lo siguiente:	Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en lo siguiente:	Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en lo siguiente:
reconocer y comprender el significado de palabras, frases y expresiones básicas para comprender el sentido del texto; responder preguntas básicas; obtener información básica.	identificar y comprender palabras, frases y expresiones comunes para comprender el sentido del texto; identificar la idea principal; responder preguntas básicas.	identificar la idea principal y algunos detalles clave; responder preguntas; comprender el significado del vocabulario del contenido y de palabras y expresiones menos comunes para comprender el sentido del texto; empezar a comprender cómo las estructuras de las palabras inciden en el significado.	determinar la idea principal y una serie de detalles clave que respaldan la idea principal; responder preguntas más complejas; comprender el significado de cierto vocabulario académico y del contenido y de palabras y expresiones menos comunes para comprender el sentido del texto; comprender cómo las estructuras de las palabras inciden en el significado.	determinar la idea principal y explicar cómo los detalles clave respaldan la idea principal; responder preguntas más complejas; comprender el significado de cierto vocabulario académico y del contenido y de palabras y expresiones menos comunes para comprender el sentido del texto; comprender cómo las estructuras de las palabras inciden en el significado.

Escritura Nivel 1 Inicial	Escritura Nivel 2 Pre-Intermedio	Escritura Nivel 3 Intermedio	Escritura Nivel 4 Pre-Avanzado	Escritura Nivel 5 Avanzado
Escala de puntuación de 2.º grado: 451 o menor Escala de puntuación de 3.º grado: 497 o menor	Escala de puntuación de 2.º grado: 452-492 Escala de puntuación de 3.º grado: 498-541	Escala de puntuación de 2.º grado: 493-554 Escala de puntuación de 3.º grado: 542-602	Escala de puntuación de 2.º grado: 555-590 Escala de puntuación de 3.º grado: 603-635	Escala de puntuación de 2.º grado: 591 o mayor Escala de puntuación de 3.º grado: 636 o mayor
Al escribir, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en lo siguiente:	Al escribir, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en lo siguiente:	Al escribir, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en lo siguiente:	Al escribir, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en lo siguiente:	Al escribir, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en lo siguiente:
crear palabras completando una letra faltante; utilizar un número limitado de sustantivos y verbos que aparecen con frecuencia; responder preguntas básicas y producir información básica utilizando palabras y frases aisladas.	crear palabras completando una letra faltante; componer palabras, frases y oraciones simples relacionadas con el estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso que aparecen con frecuencia, elegir palabras básicas para comunicar un significado.	crear palabras completando una letra faltante; componer oraciones simples y compuestas con significado claro que se relaciona con un estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso; desarrollar el control de los tiempos verbales; ampliar la elección de palabras para comunicar un significado.	componer oraciones simples, compuestas y algunas complejas con un significado claro que se relaciona con un estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso; aumentar el uso de estructuras gramaticales complejas; ampliar la elección de palabras para comunicar un significado.	componer oraciones compuestas y complejas con un significado claro que se relaciona con un estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso; usar estructuras gramaticales complejas con precisión; ampliar la elección de palabras para comunicar un significado.

Comprensión Auditiva Nivel 1 Inicial	Comprensión Auditiva Nivel 2 Pre-Intermedio	Comprensión Auditiva Nivel 3 Intermedio	Comprensión Auditiva Nivel 4 Pre-Avanzado	Comprensión Auditiva Nivel 5 Avanzado
Escala de puntuación de 2.º grado: 407 o menor Escala de puntuación de 3.º grado: 408 o menor	Escala de puntuación de 2.º grado: 408-437 Escala de puntuación de 3.º grado: 409-447	Escala de puntuación de 2.º grado: 438-511 Escala de puntuación de 3.º grado: 448-535	Escala de puntuación de 2.º grado: 512-563 Escala de puntuación de 3.º grado: 536-597	Escala de puntuación de 2.º grado: 564 o mayor Escala de puntuación de 3.º grado: 598 o mayor
Al escuchar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en lo siguiente:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en lo siguiente:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en lo siguiente:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en lo siguiente:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en lo siguiente:
identificar y recopilar información de una presentación oral; determinar el significado de algunas palabras y frases clave; participar en una conversación breve y responder preguntas básicas; seguir instrucciones básicas.	identificar y recopilar información de una presentación oral; determinar el significado de vocabulario básico y vocabulario del contenido común; participar en conversaciones más largas y responder preguntas básicas; identificar el tema principal y algunos detalles clave; seguir instrucciones.	identificar, recopilar y secuenciar información de una presentación oral; identificar los puntos principales y volver a contar los detalles clave; preguntar y responder preguntas; determinar el significado del vocabulario de un nivel más alto y vocabulario del contenido; seguir instrucciones de varios pasos.	identificar, recopilar y secuenciar información de una presentación oral; identificar los puntos principales y volver a contar los detalles clave en historias complejas y presentaciones más largas; determinar el significado de vocabulario avanzado; sacar conclusiones en función de las conversaciones.	identificar, recopilar y secuenciar información de una presentación oral larga; identificar los puntos principales y volver a contar los detalles clave en historias complejas y presentaciones más largas; determinar el significado de vocabulario avanzado; sacar conclusiones y hacer comparaciones en función de una conversación larga.

Expresión Oral Nivel 1 Inicial	Expresión Oral Nivel 2 Pre-Intermedio	Expresión Oral Nivel 3 Intermedio	Expresión Oral Nivel 4 Pre-Avanzado	Expresión Oral Nivel 5 Avanzado
Escala de puntuación de 2.º grado: 489 o menor Escala de puntuación de 3.º grado: 499 o menor	Escala de puntuación de 2.º grado: 490-528 Escala de puntuación de 3.º grado: 500-537	Escala de puntuación de 2.º grado: 529-554 Escala de puntuación de 3.º grado: 538-571	Escala de puntuación de 2.º grado: 555-587 Escala de puntuación de 3.º grado: 572-611	Escala de puntuación de 2.º grado: 588 o mayor Escala de puntuación de 3.º grado: 612 o mayor
Al hablar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en lo siguiente:	Al hablar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en lo siguiente:	Al hablar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en lo siguiente:	Al hablar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en lo siguiente:	Al hablar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en lo siguiente:
responder preguntas básicas acerca de temas conocidos y participar en conversaciones breves; comunicar información básica utilizando palabras que aparecen con frecuencia y oraciones simples acerca de textos y temas conocidos; expresar opiniones sobre temas conocidos.	responder preguntas básicas acerca de textos y temas conocidos y participar en conversaciones breves; dar presentaciones orales básicas acerca de textos y temas conocidos; comunicar información básica; relatar dos eventos en secuencia y utilizar palabras de enlace para conectar las ideas; producir oraciones simples y utilizar elecciones de palabras comunes; expresar opiniones sobre temas conocidos.	participar en diálogos breves, lo que incluye hacer preguntas y añadir comentarios; dar presentaciones orales breves acerca de temas conocidos; presentar información, relatar secuencias breves de acontecimientos y utilizar palabras de enlace para conectar ideas; expandir oraciones simples, elección de palabras y verbos; expresar opiniones sobre temas conocidos con al menos una razón para la opinión.	participar en diálogos haciendo preguntas y dando respuestas; dar presentaciones orales breves en una variedad de temas; introducir temas y presentar datos utilizando palabras temporales y de enlace para conectar las ideas; aumentar el uso de oraciones compuestas y la elección de palabras y verbos; expresar opiniones y razones en una variedad de temas.	participar en extensos diálogos haciendo preguntas y dando respuestas; dar presentaciones orales en una variedad de temas; introducir temas y presentar datos utilizando palabras temporales y de enlace y articular una conclusión; aumentar el uso de oraciones compuestas y la elección de palabras y verbos; expresar opiniones dando varias razones para las opiniones; articular conclusiones acerca de las opiniones.