



## Comité Asesor de Aprendices de Inglés

### Acta

16 de abril de 2026

#### I. Bienvenida y firmas de asistencia

La reunión fue llamado al orden a la 1:00 PM. La reunión fue en persona con la oportunidad de estar presente en Zoom.

#### Padres de familia y personal presentes

Ana Maria Rojas (Administradora de Servicios de Acceso y Apoyo Estudiantil), Jay Garrity (Administrador de Servicios Educativos), Ariel Dominguez Palma (personal), Alva Peguero-Higuera (personal), Maribel Perez (madre), Monica Castillo (madre)

#### Estudiantes aprendices de ingles presentes

Dylan Perez (estudiante), Monica Rodriguez (estudiante)

#### II. Elementos informativos

La facilitadora de la reunión (Sra. Ana María Rojas) dio la bienvenida a los participantes y repasó las normas híbridas para la reunión. Proporcionó instrucciones para utilizar los subtítulos traducidos de la reunión para los asistentes virtuales. Luego revisó la agenda de la reunión, presentó a los miembros del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y explicó el propósito de ELAC.

#### A. Revisión de datos de aprendices de inglés y evaluación de necesidades

La Sra. Rojas repasó los 8 componentes de nuestro Programa para Estudiantes de Inglés preguntando al público cuáles son los servicios o apoyos más impactantes que ofrecemos para el desarrollo del idioma y el progreso académico de los estudiantes que aprenden inglés. La mayoría de los estudiantes, padres y profesores afirmaron que Summit K-12 es un programa favorito que influye significativamente en los avances observados en el desarrollo del lenguaje. Otros afirmaron que la instrucción en pequeños grupos de ELD es disfrutada y muy eficaz. Varios estudiantes comentaron que la tutoría adicional en ELA y Matemáticas, Achieve3000 y el apoyo individual al profesorado son los apoyos más impactantes que se brindan a nuestros estudiantes de inglés inglés. Una madre comentó que ha visto un crecimiento increíble en ambos alumnos gracias a la motivación y el apoyo que reciben de profesores y tutores.

Además, se pidió a los participantes que completaran una evaluación de necesidades en línea para recopilar opiniones sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes de inglés, así como sobre las mejoras en los programas y los apoyos que consideran necesarios. Un padre comentó que los estudiantes de inglés tienen dificultades para entender el complejo idioma inglés, escribir ensayos y entender instrucciones. Un miembro comentó además que estas dificultades a menudo pueden hacer que los estudiantes de inglés se sientan aislados y carezcan de confianza. Algunos estudiantes comentaron que la escritura y las matemáticas son un reto para ellos debido a la barrera del idioma. Otros estudiantes mencionaron que les cuesta conseguir créditos. Algunos estudiantes afirmaron que les cuesta completar su trabajo de ELD dentro de los plazos de progreso mientras terminan simultáneamente una clase de inglés. Un padre comentó que propuso la idea de tener un club o más actividades para trabajar juntos o ofrecerles oportunidades de voluntariado en el aula para que puedan practicar más el idioma en un entorno escolar. Otro padre también sugirió practicar más la escritura física y la ortografía en inglés, en lugar de teclear,

donde hay corrector ortográfico y autocorrección. Un miembro sugirió ofrecer a los estudiantes más ayuda individualizada.

La Sra. Rojas ofreció una visión general de los resultados del Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI), comparando nuestros resultados de la Evaluación de Lengua y Matemáticas con los del condado y el estado. Además, habló sobre los créditos acumulados obtenidos por los estudiantes de inglés durante los meses 1-8 del curso escolar actual. Ofreció una visión general de la tasa de graduación de las escuelas DASS para nuestros estudiantes de inglés en 2025. Se ofreció una evaluación adicional de necesidades en línea que solicitaba a los participantes que proporcionaran su opinión sobre cómo podemos mejorar nuestros servicios para el progreso académico y el desarrollo del lenguaje. Varios estudiantes afirmaron que agradecerían más oportunidades de colaboración en el entorno escolar con hablantes nativos de inglés. Algunos padres comentaron que les gustaría sesiones de tutoría más largas, más oportunidades para juegos con la interacción entre estudiantes y más oportunidades en grupos pequeños que fomenten la discusión. Los profesores comentaron que un mayor ritmo de asignaturas en las clases troncales sería beneficioso para los estudiantes de inglés, así como estrategias adicionales para mejorar el rendimiento en las evaluaciones SBA-ELA y de Matemáticas.

#### **B. Criterios y procedimientos de reclasificación**

Se explicaron detalladamente los criterios y procedimientos de reclasificación. Se mostró un gráfico que ilustra el número de estudiantes reclasificados a Fluent English Proficient (RFEP) en los últimos 4 años escolares.

#### **C. Revisión de las notificaciones a los padres**

La Sra. Rojas explicó que todas las escuelas de CA deben enviar una Notificación Inicial a los Padres cuando un estudiante es identificado por primera vez como un Aprendiz de Inglés. Además, explicó que se envía una notificación anual a los padres para actualizar a los padres sobre el dominio del idioma inglés de sus hijos y la ubicación continua en los programas de EL. A los padres y asistentes se les ofreció la oportunidad de revisar los formularios de notificación y dar su opinión.

#### **D. Cumplimiento de los requisitos de los maestros**

La Sra. Rojas declaró que todos los maestros tienen las credenciales apropiadas para cumplir con los requisitos de cumplimiento para la instrucción de los estudiantes de inglés.

#### **E. Examen consolidado de las solicitudes**

La Sra. Rojas proporcionó una explicación detallada de la Revisión Consolidada de Solicitudes para el Título III en California, destacando su papel en permitir que los distritos escolares soliciten e informen sobre el uso de fondos federales, incluidos los asignados para los estudiantes de inglés. Además, explicó que la cantidad que recibimos depende de la cantidad de estudiantes de inglés a los que servimos. Estos fondos que recibimos se utilizan para el uso continuo del personal de soporte de Ellevation, Achieve 3000, BrainPop, Raz-ELL y EL; todo lo cual mejora nuestro Programa de Aprendizaje de Inglés. A los padres y asistentes se les ofreció la oportunidad de dar su opinión. No hubo opiniones.

#### **III. Próximos Eventos/Anuncios**

La Sra. Rojas informó a los padres sobre varios temas importantes, incluyendo las fechas de los exámenes ELPAC y CASPP, la documentación de inscripción anual y los métodos por los cuales los padres pueden acceder a información sobre nuestro programa de crédito universitario temprano.

#### **IV. Comentarios públicos**

No hubo comentarios públicos.

#### **V. Aplazamiento**

Se levanta la sesión a las 2:00pm

Respetuosamente presentado,

A handwritten signature in black ink, consisting of the letters 'A', 'M', and 'R' in a cursive style.

Administradora de Servicios de Acceso y Apoyo Estudiantil, Ana María Rojas