



English Learners Advisory Committee DELAC

Hanford Elementary School District

May 7, 2026

Welcome & Introductions

- Welcome to DELAC meeting #4
 - Name
 - School that they represent
 - What grade is your child in?
 - Public comments
-
- Approval of the minutes of meeting #3
- Motion #1:_____
- Motion #2:_____
- All in favor _____

A teacher
takes a hand,
opens a mind, and
touches a heart.

- Unknown



DELAC Meeting Schedule 2025-2026

Training Session #1 October 30, 2025

Training Session #2	November 20, 2025
---------------------	-------------------

Meeting 1	December 18, 2025
-----------	-------------------

Meeting 2	February 5, 2026
-----------	------------------

Meeting 3	March 19, 2026
-----------	----------------

Meeting 4	May 7, 2026
-----------	-------------

DELAC # 4 agenda

Review the school family
agreement

Review the
recommendations of the
English Learners Advisory
Committee (DELAC) during
2025-2026

Review the deletion of
year 3 of the Local
Accounting and Control
Plan (LCAP) for 2024-2025
- 2026-2027

LCAP approval process

Recommend that the
board of directors approve
the local accounting and
control plan for 2024-2025
to 2026-2027 Year 3

Teacher Assistant
Requirements

Consolidated application (CARS Summer)

- The California Department of Education (CDE) uses the Consolidated Application (ConApp) to distribute categorical funds from various federal programs to county offices, school districts, and directly funded charter schools throughout California. Each year, from mid-May through the end of June, each Local Education Agency (LEA), using the Consolidated Application and Reporting System (CARS), submits the spring version of ConApp . The spring submission documents participation in these programs and provides assurances that the LEA will meet the legal requirements of each program. Program entitlements are determined by formulas contained in the laws that created the programs.

Consolidated application (Summer CARS)

- Hanford Primary School will require the following:
 - Title I Part A
 - Title II Part A
 - Title III (English learners)
 - Title IV
- HESD will provide assurances that we will comply with the legal requirements of each of these programs.
- Recommendation that the HESD board members approve the consolidated funding request (CARS Summer)

Motion #1_____

Motion #2_____

All in favor____

School Family Compact 2026-2027

School Family Compact

The HESD School Family Compact has been jointly developed with parents, staff and students. The compact describes how parents, school staff, and students share the responsibility for improved student achievement and how the school and parents will build a partnership to help children achieve the state's high standards. The compact describes the schools responsibility to provide high-quality curriculum and instruction and how parents will be responsible for supporting their children's learning. The School Family Compact addresses the importance of communication between parents, teachers, and students.

Hanford Elementary School
District



School Family Compact

Revised: 2025-2026

Hanford
Elementary
School
District



School Family
Compact

www.hanfordesd.org

Parent Promise

To make sure that my child arrives at school each day prepared and well-rested.

To encourage my child to complete homework by providing a quiet place, enough time, and positive support.

To support my child by communicating the importance of learning and good character.

To be an active partner in my child's education by participating in school activities, communicating with my child's school, and attending parent-teacher conferences.

To remind my child that there is always an adult at school that they can talk to for support and encouragement.

Staff Promise

To motivate students by providing a high-quality curriculum that has relevant, challenging, interesting work and by having high expectations for their success.

To support students' character development by providing a safe, physical space and a respectful learning environment.

To encourage students' academic and character development by providing their families with communication and support.

To provide frequent reports to parents on their children's progress including annual parent/teacher conferences.

To provide opportunities to participate and/or volunteer in their child's class.

To provide regular two-way meaningful communication between families and school staff.

Student Promise

To come to school prepared to learn.

To ask my parents, teachers, and school staff for help, support, and encouragement.

To be responsible and always do my best work.

To respect myself, my peers, and school staff.



School Family Compact 2026-2027

Parent Promise

To make sure that my child arrives at school each day prepared and well-rested.

To encourage my child to complete homework by providing a quiet place, enough time, and positive support.

To support my child by communicating the importance of learning and good character.

To be an active partner in my child's education by participating in school activities, communicating with my child's school, and attending parent-teacher conferences.

To remind my child that there is always an adult at school that they can talk to for support and encouragement.

Staff Promise

To motivate students by providing a high-quality curriculum that has relevant, challenging, interesting work and by having high expectations for their success.

To support students' character development by providing a safe, physical space and a respectful learning environment.

To encourage students' academic and character development by providing their families with communication and support.

To provide frequent reports to parents on their children's progress including annual parent/teacher conferences.

To provide opportunities to participate and/or volunteer in their child's class.

To provide regular two-way meaningful communication between families and school staff.

Student Promise

To come to school prepared to learn.

To ask my parents, teachers, and school staff for help, support, and encouragement.

To be responsible and always do my best work.

To respect myself, my peers, and school staff.



Discussion & Recommendations

Approval of Recommendations

Motion: _____

2nd: _____

Title I – Requirements for teacher assistants

These requirements apply to teacher assistants who are employed in a Title I school, regardless of the assistant's funding (EC Section 45330, 20 USC Section 1112[c][6])

Title I teacher assistants whose duties include educational support must have:

- High school diploma or equivalent, and
- Two years of university (48 units), or
- AA diploma (or higher), or
- Pass a local knowledge and skills assessment to assist in instruction.

(This is a locally approved assessment. Local education agencies may develop their own assessment or use an existing assessment as long as it measures knowledge and skills to aid in instruction. Many districts use the CBEST for this purpose.)

- Local education agencies may also have specific employment requirements.

Title III – Requirements for teacher assistants

Title III teacher assistants must meet all Title I requirements with the following exceptions:

Teacher's assistants who primarily act as translators and are proficient in English and another language other than English (EC Section 45401); or

Teacher assistants who serve primarily as parent engagement specialists (Title I USC Section 1119[e]).

Local education agencies may also have specific employment requirements.

DELAC Recommendations for 2025-2026

Dec 2025

DELAC Made the Following Recommendations:

1. DELAC recommends that the board approve BP6020 Parent Involvement
2. DELAC recommends that the district continue to ensure that all students have the required instructional materials.
3. DELAC recommends that the board approve continued use of Programs and Services for English Learners.
4. DELAC recommends looking at incorporating more after school programs at the junior highs.
5. DELAC recommends looking at having more Reading Challenges/Competitions throughout the school year.
6. DELAC recommends having more incentives for academics and attendance throughout the school year.

Feb 2026

DELAC made the following recommendations:

1. Recommendations were given to encourage more parent participation:
 - a. Parent meetings with school staff of students who are not progressing to support the home-school connection and learning.
 - b. Monthly parent workshops to enhance social and ethical education for their children.
 - c. Workshop regarding discipline and consequence to enhance academic learning.
2. To hold a workshop for parents, especially for third graders, to help prepare their children for their first time taking the State Test.
3. Facilitate a program for the Jr. High students such as vocational learning skills, mentoring, or apprenticeship, and/or work experience.

Mar 2026

DELAC made the following recommendations:

- Parent Academies:
 - Continue with Kinder Counts and First and Forward & Parenting Workshops.
 - Look to expand training offered for second and third-grade parents, especially since third grade students take state assessments for the first time.
- Explore after-school reading opportunities for students, possibly in an interactive manner, especially for at-risk students.
- Offer parents and students classes on self-esteem, self-regulation, values, ethics and morals.
- Continue to offer tutoring for EL students
- Continue to support school sites to network and plan student incentive programs and activities including providing teachers/administrators with professional development that helps to increase student engagement and student academic discussions in the classroom.
- Provide CPR training for staff supervising lunch and yard duty personnel.

DELAC Recommendations for 2025-2026



Discussion



Hanford Elementary

Local Control Accountability Plan (LCAP)

The Local Control Accountability Plan

- **Plan Summary**

- General Information
- Reflections
- Comprehensive Support and Improvement (CDS)

- **Engaging Educational Partners**

- How we received input from our various education partner groups

- **Goals and Actions**

- Measuring and Reporting Results
 - The data and evidence that leads us toward planning an action, program or service
- Actions and Expenditures
 - The specific programs and services we plan to provide for students and the estimated cost of each action.
- Goal Analysis:
 - Reporting of how we did implementing our planned actions (toward the end of the year)

- **Increased or Improved Services**

- A discussion/report of how our planned actions increased or improved services for students who are low-income, English learners, or foster youth



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director of Program Development, Assessment, and Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

The Local Control Accountability (LCAP) Goals

1



Students will receive a broad educational program that includes English language arts, mathematics, science, history, visual and performing arts, and physical education

2



All students will make progress toward proficiency on the state adopted standards and English learners will make progress learning the English language.

3



The district will support teachers and staff with professional development, training, and collaboration time.

4



Students will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.

5



Communication between schools and home will be regular and meaningful.

6



Students and Community Day School will learn in a safe, well-maintained environment where they are supported, engaged, and connected to their school.

LCAP Goal 1

A Broad Educational Program



Students will receive a broad educational program that includes English language arts, mathematics, science, history, visual and performing arts, and physical education.

- State Priority 2A: Implementation of State Standards addresses:
 - A. The implementation of state board adopted academic content and performance standards for all students.
- State Priority 2B: How the programs and services will enable English learners to access the CCSS and the ELD standards for purposes of gaining academic content knowledge and English language proficiency.
- State Priority 4: Pupil Achievement as measured by CAASPP Data for ELA & Math
- State Priority 7: Course Access addresses the extent to which pupils have access to and are enrolled in:
 - A. A broad course of study including courses described under Sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable;
 - B. Programs and services developed and provided to unduplicated pupils
 - C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs.
- State Priority 8:Pupil Outcomes addresses pupil outcomes, if available, for courses described

LCAP Goal 1 - Actions

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditure
<i>Action 1.1</i> Supplies/Materials School Sites	School sites are provided with supplies and materials that support the programs and services in the LCAP including art, music, physical education.	\$200,615
<i>Action 1.2</i> School Libraries	School libraries are open during school hours and are supported with staff, books, periodicals, and technology including electronic books. School libraries serve as the check-out/check in point for student technology including laptops and iPads. Libraries serve as the initial point of contact for troubleshooting technology/repairing devices. • <i>Library Media Technician aide for each school site</i> • <i>Destiny library information system</i>	\$965,231
<i>Action 1.3</i> Technology	Classrooms will continue to maintain updated technology such as Smartboards and Desktops/Laptops, as well as online assessment programs such as Illuminate to enhance the delivery of instruction and the delivery and analysis of assessments. The visual instructional components (ie: Smartboards) help visual learners, such as EL students. These technology investments are to help close the achievement gap of EL, Foster youth, and low-income students by making instruction more engaging and assessments more informative for adjusting instruction. Students in grades 2-8 have access to laptop computers and standards-aligned digital content, which is supplemental to the hard copy textbook/workbook curriculum required. Students in grades TK-1 have access to an iPad and standards-aligned digital content, which is supplemental to the hard copy textbook/workbook curriculum required. • <i>Classroom Technology, Laptop for each student grades 2-8, iPad for each student in TK, K, 1</i> • <i>Computer Technicians, Tech Engineers, Standards-aligned digital content/subscriptions</i>	\$2,396,567

LCAP Goal 1 – Actions (Continued)

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditure
<i>Action 1.4</i> Study Trips	Students in each grade level attend a study trip that is aligned with content standards for their grade. • <i>Entrance fees</i> • <i>Transportation</i>	\$390,000
<i>Action 1.5</i> Art, Music, PE	Art, music, and PE instruction is supported with staff, supplies, and materials. • <i>Art Teachers</i> • <i>Art Supplies</i> • <i>Music Teachers</i> • <i>Music Supplies/Equipment/Instruments</i> • <i>PE Teachers</i> • <i>PE Supplies</i> • <i>After School Athletics and Youth Development Personnel</i> • <i>After School Athletics and Youth Development Supplies</i>	\$2,352,633
<i>Action 1.6</i> After School Program	Students in grades 7-8 will have the opportunity to participate in after-school enrichment. • <i>After School Staff</i> • <i>Supplies and materials</i>	\$800

LCAP Goal 2

Academic Achievement



All students will make progress toward proficiency on the state adopted standards and English learners will make progress learning the English language.

- State Priority 4:
 - A: Pupil Achievement as measured by CAASPP Data for ELA & Math & Science (CAST)
 - A: LTEL Achievement as measured by State Assessment per Data Quest
 - E: The percentage of English learner pupils who make progress toward English proficiency as measured by the English Learner Progress CA Dashboard score
 - E: The English learner reclassification rate
- State Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:
 - B: Pupils in the school district have sufficient access to the standards-aligned instructional materials

LCAP Goal 2 - Actions

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditures
<i>Action 2.1</i> Eliminate Combination Classes /Reduce Class Sizes	Classroom staffing levels will be maintained or increased to reduce or eliminate combination classes in grades K-6 and to lower class sizes in grades 4-8. • <i>Extra Classroom Teachers</i>	\$2,919,829
<i>Action 2.2</i> Summer Program	Students at the district's junior high schools are supported with a summer program that includes both academics and enrichment.	\$29,707
<i>Action 2.3</i> Supplemental Instructional Materials	Provide low-income students, foster youth, and English learners with up to date/upgraded supplemental instructional materials that provide specialized lessons, materials, and technology components that are specifically designed to provide increased support for English learners and struggling students. • <i>Instructional Materials (Books, textbooks)</i> • <i>Teacher Resource Specialist</i>	\$236,805

LCAP Goal 2 – Actions (Continued)

Action Title	Action Description (Summarized)	Budgeted Expenditures
<i>Action 2.4</i> School Site Allocations to be Prioritized by each School's Site Council to support the lowest performing student groups in red on the CA Dashboard.	School Site Allocations to be Prioritized by each School's Site Council to support the lowest performing student groups in red on the CA Dashboard. To address the low performing schools in a district and student group reds on the 2024 CA Dashboard (see “An explanation of why the LEA has developed this goal”) and identified in the metrics appendix, including Students with Disabilities (SWD), Foster, and Homeless subgroups (DA subgroups), each school will take the following actions to address the student group(s): The LEA will provide schools with supplemental supplies, materials, books, and technology that support the programs and services in the LCAP targeting our lowest student groups. Student groups in these lowest performing groups will be prioritized for after school tutoring. Upgraded supplemental instructional materials provide specialized lessons, materials, and technology components that are specifically designed to provide additional (increased) supports for struggling students. Classroom teachers’ use of these upgraded materials in their instruction qualitatively improves the instruction.	\$144,805

LCAP Goal 2 – Actions (Continued)

Action Title	Action Description (Summarized)	Budgeted Expenditures
<i>Action 2.5</i> Supporting Designated and Integrated ELD <i>Action 2.6</i> Supplemental Support for Long-Term English Learners (LTELs)	Designated and Integrated ELD are supported with staff, supplies, and materials. Designated ELD EL students are provided with consistent, effective, research-based designated English language development instruction that is carefully planned and explicitly taught; that includes opportunities to develop fluency through authentic oral and written practice; that includes activities with language beyond students' current level of proficiency; and that is specifically targeted to students' English proficiency levels. Integrated ELD EL Students are supported across the school day in all content areas. English learners in Hanford Elementary are referred to as ELITE because being an English learner, knowing two languages and working toward becoming bilingual and biliterate, is considered an asset rather than a handicap. All content area instruction includes the intentional use of scaffolds to remove barriers to learning for English learners. Director Program Development, Assessment, and Accountability (50%) 33% Learning Directors 50% Admin Secretary (PD ELs) EL Instructional Aide (Jr. High) Supplies Materials for Supplemental ELD Instruction	<i>Action 2.5</i> \$920,095 <i>Action 2.6</i> \$27,500

LCAP Goal 3:

Support for Teachers & Staff



The district will support teachers and staff with professional development, training, and collaboration time.

- State Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:
 - A. Teachers in the LEA are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching
 - A: HESD Teacher Survey
 - A. New Teacher Induction Completion Rates
- State Priority 4:
 - A: Pupil Achievement as measured by CAASPP Data for ELA & Math

LCAP Goal 3 - Actions

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditures
<i>Action 3.1</i> Teacher Professional Development	Teachers are supported with leadership, training, and professional development. • 33% Learning Directors • 50% Admin. Secretary (Supports PD) • 3 Teacher PD Days	\$1,181,364.50
<i>Action 3.2</i> Teacher Collaboration Time	Provide weekly collaboration time for teachers. Administrators and teachers conduct detailed, sophisticated analysis of students' performance on formative and summative assessments, and use information gained from this analysis to plan instruction and interventions. • Teacher Resource Specialist • Admin. Supplies, Materials	\$115,678
<i>Action 3.3</i> New Teacher Induction	The district will operate a California Commission on Teacher Credentialing (CTC) accredited new teacher induction program. New teachers will receive induction support for two years and will clear their credentials through the induction program. • Admin Secretary (Induction) • Induction Program Supplies	\$141,360

LCAP Goal 4:

Supports for Students

Students will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.

- State Priority 6: School Climate as measured by:
 - A. Pupil suspension rates (LREBG)
 - B. Pupil expulsion rates
- State Priority 5: Pupil Engagement as measured by:
 - A. School attendance rate (LREBG)
 - B. Chronic absenteeism rates (LREBG)
 - C. Middle school dropout rates
 - C. Other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness
- State Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:
 - C. School facilities are maintained in good repair



LCAP Goal 4 - Actions

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditures
<i>Action 4.1</i> Coordination of Student Support	Direct supports for students, from professionals within and outside of the district, are coordinated so that students in need receive timely and effective programs and support. • <i>33% Learning Directors</i> • <i>Assistant Superintendent of School Climate, Child Welfare and Attendance</i> • <i>Supplies/Materials (for School Climate Child Welfare and Attendance)</i> • <i>Supplies/Materials for Foster Youth</i> • <i>School Social Workers (Some funded through LREBG Funding)</i> • <i>SARB</i>	\$1,112,410 <u>LREBG Funding</u> \$333,404.24
<i>Action 4.2</i> Health Professionals (Physical/Mental/Social/Emotional)	School health professionals and counselors provide direct services to students to promote well-being and health and intervene with actual and potential health problems. • <i>School Nurses (RNs) (Some funded through LREBG Funding)</i> • <i>School Nurses (LVNs)</i> • <i>School Nursing Supplies/Materials</i> • <i>Elementary Counselors (Some funded through LREBG Funding)</i> • <i>Junior High Counselors (Some funded through LREBG Funding)</i> • <i>Psychologists (Some funded through LREBG Funding)</i> • <i>RSP & SDC Teachers (Some funded through LREBG Funding)</i>	\$2,727,995 <u>LREBG Funding</u> \$2,186,054.87

LCAP Goal 4 – Actions (Continued)

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditures
Action 4.3 School Support Staff	Additional support staff provides direct services to students to promote a positive school climate, good citizenship, and school safety. • <i>Student Specialists (One at each elementary school)</i> • <i>Vice Principals (One at each Junior High)</i> • <i>School Resource Officers (not district employees)</i> • <i>Yard Supervisors at each school</i> • <i>Community Day School (CDS)</i> • <i>*CDS Principal/Youth Development</i> • <i>*CDS Teachers</i> • <i>*CDS Specialist</i> • <i>*CDS Aides</i> • <i>*Supplies</i>	\$3,535,370
Action 4.4	On Next Page	
Action 4.5 Transportation	Elementary students who live 3/4 mile or more from school, and/or junior high students who live one mile or more from school will be provided with transportation to and from school.	\$500,000

LCAP Goal 4 – Actions (Continued)

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditures
<i>Action 4.4</i> School Site Allocations to be Prioritized by each School's Site Council to support the lowest performing student groups in both Chronically Absent and Suspension who scored red on the CA Dashboard.	School Site Allocations to be Prioritized by each School's Site Council to support the lowest performing student groups in red on the CA Dashboard. To address the low performing schools in a district and student group reds on the 2024 CA Dashboard (see “An explanation of why the LEA has developed this goal”) and identified in the metrics appendix, including Students with Disabilities (SWD) subgroup (DA subgroup), each school will take the following actions to address the student group(s): Schools will conduct weekly outreach to students that are chronically absent, School site team (Student Specialist, Counselor, VP, and teachers) will work with and Instructional Leadership team to learn together using an inclusive, improvement model. They will be responsible to monitor SPSA actions and outcomes and identify next steps. Schools will conduct weekly MTSS grade-level teams to analyze data and provide timely behavioral interventions for students as well as monitor attendance. Teachers participate in Culturally Responsive training to establish a culture of learning in their classrooms. MTSS Team to report out during Instructional Cabinet, which consists of School Site Admin and District Admin. School site team (Student Specialist, Counselor, VP, and teachers) will work with and District Support Team to learn together using an inclusive, improvement model. They will be responsible to monitor SPSA actions and outcomes and identify next steps to improve positive behavior and increase student engagement.	\$3,131

LCAP Goal 5:

Parent Engagement & Communication

Communication between schools and home will be regular and meaningful.

- State Priority 3: Parental Involvement addresses:
 - A. The efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site
 - B. How the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils
 - C. How the school district will promote parental participation in programs for individuals with exceptional needs.
- State Priority 4:
 - A: Pupil Achievement as measured by CAASPP Data for ELA & Math



LCAP Goal 5 – Actions

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditures
<i>Action 5.1</i> Parent/Family Communication	The District and school sites will provide parents with conferences, report cards, and other means of communication regarding students' progress.	\$0
<i>Action 5.2</i> Parent Involvement Activities	School sites and the district will provide parents with a variety of informational, training/educational, and social activities. • <i>Parent Liaison</i> • <i>Parent Education</i> • <i>Parent Académies</i> • <i>Parent Supplies</i>	\$337,510
<i>Action 5.3</i> Required Committees	The district and school sites will maintain the required committees for parent input.	\$0

LCAP Goal 6:

Supports for Students – Equity Multiplier

The students at Community Day School will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.

- Priority 6: School Climate as measured by:
 - A. Pupil suspension rates, including SED students at CDS
 - C. Other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness



LCAP Goal 6 – Actions

Action Title	Action Description	Budgeted Expenditures
<i>Action 6.1</i> Student Support – CDS <i>Equity Multiplier Funding</i>	Direct support for students, School health professionals, Counselors, Psychologists, and other professionals within and outside of the district, are coordinated so that students in need receive timely and effective programs and support. • <i>CDS Counselor/Psychologist</i>	<u>Equity Multiplier Funding</u> \$56,714

Year 3 of the LCAP

LCAP Adoption Process

- Public Hearing at the Board Meeting on June 10, 2026
- Board Adoption at the June 24, 2026, Board Meeting
- Sent to the County office for Approval



Discussion/Recommendations

Approval to recommend that the HESD Board of Trustees approve the 2024-2025 to 2026-2027 Year 3 Local Control Accountability Plan (LCAP)

Motion: _____

2nd: _____

Adjournment of DELAC
meeting #4

Thank you for a great school
year!

thank you
FOR YOUR
support

A hand-drawn graphic featuring the text 'thank you FOR YOUR support'. The words 'thank' and 'you' are in a black cursive font, with a small heart above the 't'. 'FOR YOUR' is in a bold, yellow, sans-serif font. 'support' is in a red, cursive font. There are several heart symbols: a red heart between 'thank' and 'you', and a cluster of three hearts (two red, one yellow) between 'FOR YOUR' and 'support'.



Comité Asesor de Aprendices de Inglés DELAC

Distrito Escolar Elemental de Hanford

7 de mayo de 2026

Bienvenida y Introducciones

- Bienvenidos a la junta DELAC #4
 - Nombre
 - Escuela que representan
 - En cual grado esta su hijo/a
 - Comentarios públicos
-
- Aprobación de los minutos de la junta #3
- Moción #1: _____
- Moción #2: _____
- Todos a favor _____



Enseñar es
escribir en el
corazón de
un niño.

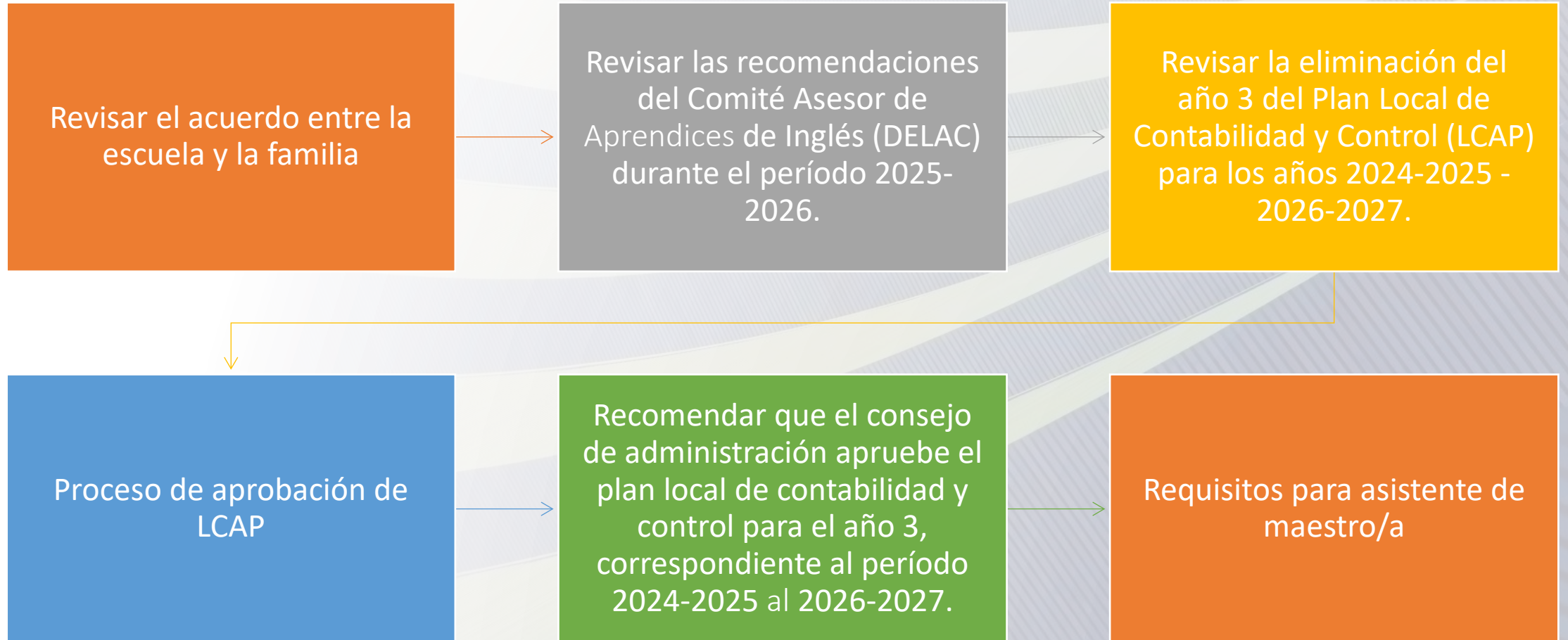
¡GRACIAS MAESTROS!



Calendario de juntas de DELAC 2025- 2026

Sesión de entrenamiento n.º1	30 de octubre de 2025
Sesión de entrenamiento n.º2	20 de noviembre de 2025
Junta 1	~~18~~ 12 de diciembre de 2025
Junta 2	5 de febrero de 2026
Junta 3	19 de marzo de 2026
Junta 4	~~14~~ 7 de mayo de 2026

Agenda n.º 4 de DELAC



Solicitud consolidada (CARS Verano)

- El Departamento de Educación de California (CDE) utiliza la Solicitud Consolidada (ConApp) para distribuir fondos específicos de diversos programas federales a las oficinas de los condados, los distritos escolares y las escuelas autónomas financiadas directamente en todo California. Cada año, desde mediados de mayo hasta finales de junio, cada Agencia Local de Educación (LEA), mediante el Sistema Consolidado de Solicitudes e Informes (CARS), presenta la versión de primavera de la ConApp . Esta presentación documenta la participación en dichos programas y garantiza que la LEA cumplirá con los requisitos legales de cada uno. Los fondos asignados a los programas se determinan mediante fórmulas establecidas en las leyes que los crearon.

Solicitud consolidada (CARS de verano)

- Hanford requerirá lo siguiente:
 - Título I Parte A
 - Título II Parte A
 - Título III (aprendices de inglés)
 - Título IV
- HESD garantizará que cumpliremos con los requisitos legales de cada uno de estos programas.
- Recomendación de que los miembros de la junta directiva de HESD aprueben la solicitud de financiación consolidada (CARS Verano).

Moción n.º 1 _____

Moción n.º 2 _____

Todos a favor _____

Pacto entre la escuela y la familia 2026-2027

Compacto de Familia y Escuela

El Compacto de Familia y Escuela de HESD ha sido desarrollado en conjunto por los padres, personal escolar y los estudiantes. El compacto describe las responsabilidades de la escuela para proporcionar un currículum de alta calidad y enseñanza en un ambiente comprensivo. Este describe las responsabilidades de los padres para apoyar el aprendizaje de los hijos. También describe las responsabilidades de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. El Compacto de Familia y Escuela reafirma la importancia sobre la comunicación entre los padres, maestros y estudiantes.

Distrito Elemental de
Hanford



Compacto de Familia y
Escuela

2025-2026

Distrito
Elemental de
Hanford



Compacto de
Familia y
Escuela

www.hanfordesd.org

Promesa de Los Padres

Asegurarme que mi hijo/a llegue a la escuela todos los días preparado/a y bien descansado/a.

Animar a mi hijo/a a completar sus tareas y proporcionarle un lugar tranquilo, suficiente tiempo y apoyo positivo.

Ser un socio activo en la educación de mi hijo/a al participar en las actividades escolares.

Apoyar a mi hijo/a comunicando la importancia del aprendizaje y el buen carácter.

Recordar a mi hijo/a que siempre hay un adulto en la escuela con quien puede hablar para obtener apoyo y quien lo aliente.

Promesa del Personal Escolar

Motivar a los estudiantes proporcionando trabajos relevantes, retadores, interesantes y mantener altas expectativas para su éxito.

Apoyar el desarrollo del carácter de los estudiantes proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Apoyar el desarrollo académico y el carácter de los estudiantes al aportar apoyo y comunicación a las familias.

Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, incluidas las conferencias anuales de padres y maestros.

Proporcionar oportunidades para participar y/o ser voluntario en la clase de su hijo.

Proporcionar una comunicación regular bidireccional significativa entre las familias y el personal de la escuela.

Promesa del Estudiante

Venir a la escuela preparado para aprender.

Pedir ayuda, apoyo y aliento a mis padres, maestros y personal de la escuela.

Ser responsable y siempre hacer mi mejor trabajo.

Respetarme a mí mismo/a, a mis compañeros, a la escuela y al personal escolar.



Pacto entre la escuela y la familia 2026-2027

- **Discusión y recomendaciones**

- Moción n.º 1_____
- Moción n.º 2_____
- Todos a favor____

Promesa de Los Padres

Asegurarme que mi hijo/a llegue a la escuela todos los días preparado/a y bien descansado/a.

Animar a mi hijo/a a completar sus tareas y proporcionarle un lugar tranquilo, suficiente tiempo y apoyo positivo.

Ser un socio activo en la educación de mi hijo/a al participar en las actividades escolares.

Apoyar a mi hijo/a comunicando la importancia del aprendizaje y el buen carácter.

Recordar a mi hijo/a que siempre hay un adulto en la escuela con quien puede hablar para obtener apoyo y quien lo aliente.

Promesa del Personal Escolar

Motivar a los estudiantes proporcionando trabajos relevantes, retadores, interesantes y mantener altas expectativas para su éxito.

Apoyar el desarrollo del carácter de los estudiantes proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Apoyar el desarrollo académico y el carácter de los estudiantes al aportar apoyo y comunicación a las familias.

Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos, incluidas las conferencias anuales de padres y maestros.

Proporcionar oportunidades para participar y/o ser voluntario en la clase de su hijo.

Proporcionar una comunicación regular bidireccional significativa entre las familias y el personal de la escuela.

Promesa del Estudiante

Venir a la escuela preparado para aprender.

Pedir ayuda, apoyo y aliento a mis padres, maestros y personal de la escuela.

Ser responsable y siempre hacer mi mejor trabajo.

Respetarme a mí mismo/a, a mis compañeros, a la escuela y al personal escolar.



Titilo I – Requisitos para asistentes de maestros/as

Estos requisitos se aplican a los/as asistentes de maestros/as que están empleados en una escuela de Título I, independientemente de la financiación del asistente (EC Sección 45330, 20 U.S.C. Sección 1112[c][6])

Los/as asistentes de maestros/as del Título I cuyas funciones incluyen apoyo educativo deben tener:

- Diploma de escuela secundaria o su equivalente, y
- Dos años de universidad (48 unidades), o
- A. A. diploma (o superior), o
- Aprobar una evaluación local de conocimientos y habilidades para ayudar en la instrucción.

(Esta es una evaluación aprobada localmente. Las agencias educativas locales pueden desarrollar su propia evaluación o usar una evaluación existente siempre que mida el conocimiento y las habilidades para ayudar en la instrucción. Muchos distritos usan el CBEST para este propósito).

- Las agencias educativas locales también pueden tener requisitos específicos para el empleo.

Titilo III – Requisitos para asistentes de maestros/as

Los/as asistentes de maestros/as del Título III deben cumplir con todos los requisitos del Título I con las siguientes excepciones:

Asistentes de maestros/as que actúan principalmente como traductores y dominan el inglés y otro idioma que no sea inglés (EC Sección 45401); o

Asistentes de maestros que sirven principalmente como especialistas en participación de padres (Título I U.S.C. Sección 1119[e]).

Las agencias educativas locales también pueden tener requisitos específicos para el empleo.

Diciembre de 2025

El DELAC hizo las siguientes recomendaciones:

1. El DELAC recomienda que la mesa directiva apruebe BP6020 Participación de los Padres.
2. El DELAC recomienda que el distrito continúe asegurando que todos los estudiantes tengan los materiales de instrucción requeridos.
3. El DELAC recomienda que la mesa directiva apruebe el uso continuo de Programas y Servicios para Estudiantes de Inglés.
4. El DELAC recomienda considerar la incorporación de más programas extracurriculares en las escuelas secundarias (junior high).
5. El DELAC recomienda considerar la implementación de más desafíos/competencias de lectura a lo largo del año escolar.
6. El DELAC recomienda ofrecer más incentivos para el rendimiento académico y la asistencia durante el año escolar.

Febrero de 2026

El DELAC hizo las siguientes recomendaciones:

1. Se dieron recomendaciones para fomentar una mayor participación de los padres:
 - a. Reuniones de padres con el personal escolar de estudiantes que no están progresando, para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y el aprendizaje.
 - b. Talleres mensuales para padres para fortalecer la educación social y ética de sus hijos.
 - c. Taller sobre disciplina y consecuencias para mejorar el aprendizaje académico.
2. Realizar un taller para padres, especialmente para los de estudiantes de tercer grado, para ayudar a preparar a sus hijos para su primera vez tomando el Examen Estatal.
3. Facilitar un programa para estudiantes de secundaria (junior high), como habilidades de aprendizaje vocacional, mentoría y/o aprendizaje o experiencia laboral.

Marzo de 2026

El DELAC hizo las siguientes recomendaciones:

- Academias para Padres:
 - o Continuar con Kinder Cuenta y Primero y Adelante y talleres para padres.
 - o Considerar ampliar la capacitación ofrecida a los padres de segundo y tercer grado, especialmente porque los estudiantes de tercer grado presentan evaluaciones estatales por primera vez.
- Explorar oportunidades de lectura después de la escuela para los estudiantes, posiblemente de manera interactiva, especialmente para estudiantes en riesgo.
- Ofrecer a padres y estudiantes clases sobre autoestima, autorregulación, valores, ética y moral.
- Continuar ofreciendo tutoría para estudiantes aprendices de inglés (EL).
- Continuar apoyando a las escuelas para establecer redes y planificar programas e incentivos estudiantiles y actividades, incluyendo proporcionar a maestros y administradores desarrollo profesional que ayude a aumentar la participación estudiantil y las discusiones académicas en el aula.
- ↳ Proporcionar capacitación en RCP (CPR) para el personal que supervisa el almuerzo y al personal de supervisión en el patio.

Recomendaciones de DELAC para 2025-2026

Discusión

Hanford Elementary School District

Plan local de control y responsabilidad (LCAP)

Cinco metas
Seguir entendiendo LCAP



El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

- **Resumen del plan**

- Información general
- Reflexiones: Desempeño anual
- Reflexiones: Asistencia técnica
- Apoyo integral y mejora

- **Colaboración con socios educativos**

- Quiénes son
- Proceso de participación
- Cómo influye los comentarios/evaluaciones en el LCAP

- **Objetivos y acciones**

- Medición y reporte de resultados
 - Los datos y la evidencia que nos llevan a planificar una acción, programa o servicio.
- Análisis de objetivos
 - Informe sobre cómo implementamos las acciones planificadas (hacia finales de año).
- Acciones y gastos
 - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
- Subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje
 - Fondos extraordinarios para apoyar la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar social y emocional del personal y del alumnado durante el curso 27-28.

- **Servicios aumentados o mejorados**

- Descripciones requeridas
 - Un análisis/informe sobre cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares de acogimiento.



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Objetivos del Control y la Rendición de Cuentas Locales

(LCAP, por sus siglas en inglés)

1



Los estudiantes recibirán un programa educativo integral que incluye lengua y literatura inglesa, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas, y educación física.

2



Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares adoptados por el estado, y los estudiantes de inglés como segunda lengua progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.

3



El distrito brindará apoyo a los maestros y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo para la colaboración.

4



Los alumnos aprenderán en una escuela segura y bien mantenida, donde recibirán apoyo, participarán activamente y estarán conectados con su centro educativo.

5



La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

6



Los alumnos y la escuela comunitaria de día aprenderán en un entorno seguro y bien mantenido donde recibirán apoyo, participarán activamente y estarán conectados con su escuela.

Objetivo 1 del LCAP

Un amplio programa educativo



Los estudiantes recibirán un programa educativo amplio que incluye lenguaje y literatura, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.

- Prioridad estatal 2A: La implementación de las normas estatales aborda:
 - A. La implementación de los estándares de contenido académico y rendimiento adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes.
- Prioridad estatal 2B: Cómo los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el fin de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.
- Prioridad estatal 4: Logro estudiantil según los datos CAASPP para Lenguaje y Literatura y Matemáticas
- Prioridad estatal 7: Acceso a los cursos aborda el grado en que los alumnos tienen acceso a los cursos y están matriculados en ellos:
 - A. Un amplio programa de estudios que incluye los cursos descritos en las Secciones 51210 y 51220(a)-(i), según corresponda;
 - B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos únicos
 - C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.
- Prioridad estatal 8: Resultados del alumnado aborda los resultados del alumnado, si están disponibles, para los cursos descritos

Objetivo 1 del LCAP - Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gasto presupuestado
Acción 1.1 Suministros/Materiales para sitios escolares	Los sitios escolares cuentan con suministros y materiales que apoyan los programas y servicios del LCAP, incluyendo arte, música y educación física.	\$200,615
Acción 1.2 Bibliotecas escolares	Las bibliotecas escolares están abiertas durante el horario escolar y cuentan con personal, libros, publicaciones periódicas y tecnología, incluyendo libros electrónicos. Además, sirven como punto de préstamo y devolución de dispositivos tecnológicos para los estudiantes, como computadoras portátiles y iPads. También constituyen el primer punto de contacto para solucionar problemas técnicos y reparar dispositivos. • <i>Auxiliar técnico de biblioteca y medios audiovisuales para cada sitio escolar.</i> • <i>Sistema de información de la biblioteca Destiny</i>	\$965,231
Acción 1.3 Tecnología	Las aulas seguirán contando con tecnología actualizada, como pizarras interactivas y ordenadores de sobremesa/portátiles, así como programas de evaluación en línea como Illuminate, para mejorar la impartición de la enseñanza y la aplicación y el análisis de las evaluaciones. Los componentes didácticos visuales (por ejemplo, las pizarras interactivas) ayudan a los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual, como los aprendices de inglés como segunda lengua (EL). Estas inversiones en tecnología buscan contribuir a reducir la brecha de rendimiento académico de los estudiantes EL, los jóvenes en hogares de acogimiento y los estudiantes de bajos ingresos, al hacer que la enseñanza sea más atractiva y las evaluaciones más informativas para ajustar la instrucción. Los alumnos de segundo a octavo grado tienen acceso a computadoras portátiles y contenido digital alineado con los estándares, que complementa el plan de estudios obligatorio basado en libros de texto y cuadernos de ejercicios impresos. Los alumnos de los grados TK-1 tienen acceso a un iPad y a contenido digital alineado con los estándares, que complementa el plan de estudios obligatorio basado en libros de texto y cuadernos de ejercicios impresos. • <i>Tecnología en el aula, computadora portátil para cada estudiante de 2.º a 8.º grado, iPad para cada estudiante en TK, K, 1.º grado.</i> • <i>Técnicos informáticos, ingenieros técnicos, contenido digital/suscripciones que cumplen con los estándares.</i>	\$2,396,567

Objetivo 1 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción	Gasto presupuestado
<i>Acción 1.4</i> Viajes de estudio	Los alumnos de cada nivel participan en una excursión de estudio que se ajusta a los estándares de contenido correspondientes a su grado. • <i>Tarifas de entrada</i> • <i>Transporte</i>	\$390,000
<i>Acción 1.5</i> Arte, Música, Educación Física	La enseñanza de arte, música y educación física cuenta con el apoyo de personal, suministros y materiales. • <i>Maestros de arte</i> • <i>Materiales de arte</i> • <i>Maestros de música</i> • <i>Materiales/Equipos/Instrumentos musicales</i> • <i>Maestros de Educación Física</i> • <i>Suministros de PE</i> • <i>Personal de programas deportivos extraescolares y desarrollo juvenil</i> • <i>Actividades deportivas extraescolares y suministros para el desarrollo juvenil</i>	\$2,352,633
<i>Acción 1.6</i> Programa extraescolar	Los alumnos de séptimo y octavo grado tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares de enriquecimiento. • <i>Personal del programa extraescolar</i> • <i>Suministros y materiales</i>	\$800

Objetivo 2 del LCAP

Logros académicos



Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares estatales adoptados y los aprendices de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.

- Prioridad estatal 4:
 - A: Rendimiento del alumnado según la medición de los datos CAASPP para Lenguaje y Literatura, Matemáticas y Ciencias (CAST)
 - A: Logros en LTEL según la evaluación estatal de Data Quest
 - E: Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés, según la puntuación del panel de control de progreso del aprendizaje del inglés de CA.
 - E: La tasa de reclasificación de aprendices de inglés
- Prioridad estatal 1: Servicios básicos aborda el grado en que:
 - B: Los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales didácticos alineados con los estándares.

Objetivo 2 del LCAP - Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 2.1</i> Eliminar clases combinadas / Reducir el tamaño de las clases	Se mantendrá o aumentará la dotación de personal en las aulas para reducir o eliminar las clases combinadas en los grados K-6 y para disminuir el tamaño de las clases en los grados 4-8. • <i>Maestros adicionales en las aulas</i>	\$2,919,829
<i>Acción 2.2</i> Programa de verano	Los alumnos de las escuelas secundarias del distrito reciben apoyo a través de un programa de verano que incluye tanto actividades académicas como de enriquecimiento.	\$29,707
<i>Acción 2.3</i> Materiales didácticos complementarios	Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos, a los jóvenes en hogares de acogimiento y a los aprendices de inglés como segunda lengua materiales didácticos complementarios actualizados y mejorados que incluyan lecciones especializadas, materiales y componentes tecnológicos diseñados específicamente para brindar mayor apoyo a los aprendices de inglés como segunda lengua y a los estudiantes con dificultades. • <i>Materiales didácticos (libros, libros de texto)</i> • <i>Especialista en recursos para maestros</i>	\$236,805

Objetivo 2 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción (resumida)	Gastos presupuestados
<i>Acción 2.4</i> La asignación de recursos escolares será priorizada por el Consejo Escolar de cada centro para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento, que aparecen en rojo en el Panel de Control de CA.	La asignación de recursos escolares será priorizada por el Consejo Escolar de cada sitio escolar para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento, que aparecen en rojo en el Panel de Control de CA. Para abordar las escuelas de bajo rendimiento en un distrito y los grupos de estudiantes que aparecen en rojo en el Panel de Control de California de 2024 (consulte “Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo”) e identificados en el apéndice de métricas, incluidos los subgrupos de estudiantes con discapacidades (SWD), en hogares de acogimiento y sin hogar (subgrupos DA), cada escuela tomará las siguientes medidas para abordar el grupo o/y los grupos de estudiantes: La LEA proporcionará a las escuelas suministros, materiales, libros y tecnología complementarios que apoyen los programas y servicios del LCAP dirigidos a los grupos de estudiantes con menor rendimiento. Se dará prioridad a estos grupos para la tutoría extracurricular. Los materiales didácticos complementarios mejorados ofrecen lecciones, materiales y componentes tecnológicos especializados, diseñados específicamente para brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades. El uso de estos materiales mejorados por parte de los maestros en sus clases mejora cualitativamente la enseñanza.	\$144,805

Objetivo 2 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción (resumida)	Gastos presupuestados
<i>Acción 2.5</i> Apoyo a los dispositivos ELD designados e integrados	Las aulas de ELD designados e integrados reciben apoyo en cuanto a personal, suministros y materiales.	<i>Acción 2.5</i> \$920,095
<i>Acción 2.6</i> Apoyo complementario para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	ELD designado Los aprendices de inglés como lengua extranjera reciben una instrucción de desarrollo del idioma inglés consistente, eficaz y basada en la investigación, cuidadosamente planificada y enseñada explícitamente; que incluye oportunidades para desarrollar la fluidez a través de la práctica oral y escrita auténtica; que incluye actividades con un lenguaje que va más allá del nivel de competencia actual de los estudiantes; y que está específicamente dirigida a los niveles de dominio del inglés de los estudiantes. ELD integrado Los aprendices de inglés reciben apoyo durante toda la jornada escolar en todas las áreas curriculares. En la escuela primaria Hanford, a los aprendices de inglés se les denomina ELITE porque ser aprendices de inglés, conocer dos idiomas y esforzarse por ser bilingüe y literacidad en ambos idiomas se considera una ventaja, no una desventaja. Toda la instrucción en las diferentes áreas de contenido incluye el uso intencional de andamiajes para eliminar las barreras al aprendizaje de los aprendices de inglés. Director de Desarrollo, Evaluación y Rendición de Cuentas de Programas (50%) 33% Directores de Formación 50% Secretaria Administrativa (PD ELs) Auxiliar de instrucción de inglés como lengua extranjera (secundaria) Materiales y suministros para la instrucción complementaria de ELD	<i>Acción 2.6</i> \$27,500

Objetivo 3 del LCAP:

Apoyo a maestros(as) y personal



El distrito brindará apoyo a los maestros(as) y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo para la colaboración.

- Prioridad estatal 1: Servicios básicos aborda el grado en que:
 - A. Los maestros(as) del distrito escolar local están debidamente asignados y cuentan con las credenciales necesarias en la materia y para los alumnos a quienes imparten clases.
 - A: Encuesta a maestros(as) de HESD
 - A. Tasas de finalización de la inducción de nuevos maestros(as)
- Prioridad estatal 4:
 - A: Rendimiento estudiantil según los datos CAASPP para Lenguaje y Literatura y Matemáticas

Objetivo 3 del LCAP - Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 3.1</i> Desarrollo profesional para maestros/as	Los maestros/as reciben apoyo en materia de liderazgo, formación y desarrollo profesional. • 33% <i>Directores de Formación</i> • 50% <i>Secretaria Administrativa (Apoya al PD)</i> • 3 días de desarrollo profesional para maestros	\$ 1.181.364,50
<i>Acción 3.2</i> Tiempo de colaboración entre maestros/as	Proporcionar tiempo semanal de colaboración para los/as maestros/as. Los/as administradores y los/as maestros realizan análisis detallados y sofisticados del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizan la información obtenida de este análisis para planificar la instrucción y las intervenciones. • <i>Especialista en recursos para maestros/as</i> • <i>Suministros y materiales administrativos</i>	\$115,678
<i>Acción 3.3</i> Inducción para nuevos maestros/as	El distrito implementará un programa de inducción para nuevo/as maestros/as acreditado por la Comisión de Acreditación Maestros/as de California (CTC). Los nuevos/as maestros/as recibirán apoyo durante dos años y obtendrán sus credenciales a través de dicho programa. • <i>Secretaria Administrativa (Inducción)</i> • <i>Suministros para el programa de inducción</i>	\$141,360

Objetivo 4 del LCAP:

Apoyo a los estudiantes

Los alumnos aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde recibirán apoyo, participarán activamente y se sentirán conectados con su escuela.

- Prioridad estatal 6: Clima escolar medido por:
 - A. Tasas de suspensión de alumnos (LREBG)
 - B. Tasas de expulsión de alumnos
- Prioridad estatal 5: Participación del alumnado medida por:
 - A. Tasa de asistencia escolar (LREBG)
 - B. Tasas de absentismo crónico (LREBG)
 - C. Tasas de abandono escolar en la escuela secundaria
 - C. Otras medidas locales, incluidas encuestas a alumnos, padres y maestros/as sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.
- Prioridad estatal 1: Servicios básicos aborda el grado en que:
 - C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.



Objetivo 4 del LCAP - Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 4.1</i> Coordinación del apoyo estudiantil	Se coordina el apoyo directo a los estudiantes, proporcionado por profesionales tanto dentro como fuera del distrito, para que los estudiantes que lo necesiten reciban programas y apoyo oportunos y eficaces. • <i>33% Directores de Formación</i> • <i>Superintendente adjunto de Clima Escolar, Bienestar Estudiantil y Asistencia</i> • <i>Suministros/Materiales (para el clima escolar, el bienestar estudiantil y la asistencia escolar)</i> • <i>Suministros/Materiales para jóvenes en hogares de acogimiento</i> • <i>Trabajadores sociales escolares (algunos financiados a través de fondos LREBG)</i> • <i>SARB</i>	\$1.112.410 <u>Financiación LREBG</u> \$333.404,24
<i>Acción 4.2</i> Profesionales de la salud (física, mental, social y emocional)	Los profesionales de la salud escolar y los consejeros proporcionan servicios directos a los estudiantes para promover su bienestar y salud, e intervienen ante problemas de salud reales y potenciales. • <i>Enfermeras escolares (enfermeras registradas) (algunas financiadas a través de fondos LREBG)</i> • <i>Enfermeras escolares (LVN)</i> • <i>Materiales y suministros para la enfermería escolar</i> • <i>Consejeros escolares de primaria (algunos financiados a través de fondos LREBG)</i> • <i>Consejeros de secundaria (algunos financiados a través de fondos LREBG)</i> • <i>Psicólogos (algunos financiados a través del programa LREBG)</i> • <i>Profesores de RSP y SDC (algunos financiados a través de fondos LREBG)</i>	\$2,727,995 <u>Financiación LREBG</u> \$2.186.054,87

Objetivo 4 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 4.3</i> Personal de apoyo escolar	El personal de apoyo adicional proporciona servicios directos a los estudiantes para promover un clima escolar positivo, la buena ciudadanía y la seguridad escolar. • <i>Especialistas estudiantiles (uno en cada escuela primaria)</i> • <i>Subdirectores (uno en cada escuela secundaria)</i> • <i>Agentes de seguridad escolar (no empleados del distrito)</i> • <i>Supervisores de patio en cada escuela</i> • <i>Escuela comunitaria de día (CDS)</i> • <i>*Director de CDS/Desarrollo Juvenil</i> • <i>*Profesores de CDS</i> • <i>*Especialista en CDS</i> • <i>*Asistentes de CDS</i> • <i>*Suministros</i>	\$3,535,370
<i>Acción 4.4</i>	En la página siguiente	
<i>Acción 4.5</i> Transporte	Los alumnos de primaria que vivan a 1,2 kilómetros o más de la escuela, y/o los alumnos de secundaria que vivan a 1,6 kilómetros o más de la escuela, dispondrán de transporte desde y hacia el centro educativo.	\$500,000

Objetivo 4 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 4.4</i> El Consejo Escolar de cada centro priorizará la asignación de recursos para apoyar a los grupos de estudiantes con peor rendimiento tanto en ausencias crónicas como en suspensiones, que obtuvieron una puntuación roja en el Panel de Control de CA.	La asignación de recursos escolares será priorizada por el Consejo Escolar de cada centro para apoyar a los grupos de estudiantes con menor rendimiento, que aparecen en rojo en el Panel de Control de CA. Para abordar las escuelas de bajo rendimiento en un distrito y los grupos de estudiantes marcados en rojo en el Panel de Control de California de 2024 (consulte “Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo”) e identificados en el apéndice de métricas, incluido el subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD) (subgrupo DA), cada escuela tomará las siguientes medidas para abordar los grupos de estudiantes: Las escuelas realizarán actividades de divulgación semanales para los estudiantes que están crónicamente ausentes. El equipo del sitio escolar (Especialista Estudiantil, Consejero, Vicepresidente y maestros) trabajará con un equipo de Liderazgo Instruccional para aprender juntos utilizando un modelo inclusivo de mejora. Serán responsables de monitorear las acciones y los resultados de SPSA e identificar los próximos pasos. Las escuelas realizarán equipos MTSS semanales por nivel de grado para analizar datos y proporcionar intervenciones conductuales oportunas para los estudiantes, así como monitorear la asistencia. Los maestros participan en capacitación Culturalmente Receptiva para establecer una cultura de aprendizaje en sus aulas. El Equipo MTSS informará durante el Gabinete Instruccional, que está compuesto por el Administrador del Sitio Escolar y el Administrador del Distrito. El equipo del sitio escolar (Especialista Estudiantil, Consejero, Vicepresidente y maestros) trabajará con un Equipo de Apoyo del Distrito para aprender juntos utilizando un modelo inclusivo de mejora. Serán responsables de monitorear las acciones y los resultados de SPSA e identificar los próximos pasos para mejorar el comportamiento positivo y aumentar la participación de los estudiantes.	\$3,131

Objetivo 5 del LCAP:

Participación y comunicación con los padres

La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

- Prioridad estatal 3: Participación de los padres aborda:
 - A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada centro escolar individual
 - B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos únicos.
 - C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades especiales.
- Prioridad estatal 4:
 - A: Rendimiento del alumnado según los datos CAASPP para Lengua y Literatura y Matemáticas



Objetivo 5 del LCAP – Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 5.1</i> Comunicación entre padres y familia	El distrito escolar y los sitios educativos proporcionarán a padres juntas, boletines de calificaciones y otros medios de comunicación sobre el progreso de los estudiantes.	\$0
<i>Acción 5.2</i> Actividades de participación de los padres	Los sitios escolares y el distrito ofrecerán a los padres una variedad de actividades informativas, de formación/educativas y sociales. • <i>Enlace con los padres</i> • <i>Educación para padres</i> • <i>Academias para padres</i> • <i>Artículos para padres</i>	\$337,510
<i>Acción 5.3</i> Comités obligatorios	El distrito y los sitios escolares mantendrán los comités necesarios para recabar la opinión de los padres.	\$0

Objetivo 6 del LCAP:

Apoyo a los estudiantes – Multiplicador de equidad

Los alumnos de la Escuela Comunitaria de Día aprenderán en un entorno escolar seguro y bien mantenido, donde recibirán apoyo, participarán activamente y se sentirán conectados con su escuela.

- Prioridad 6: Clima escolar medido por:
 - A. Tasas de suspensión de alumnos, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales en CDS
 - C. Otras medidas locales, incluidas encuestas a alumnos, padres y profesores sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.



Objetivo 6 del LCAP – Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 6.1</i> Apoyo al estudiante – CDS <i>Financiamiento multiplicador de capital</i>	Se coordina el apoyo directo a los estudiantes, los profesionales de la salud escolar, los consejeros, los psicólogos y otros profesionales dentro y fuera del distrito, de manera que los estudiantes que lo necesiten reciban programas y apoyo oportunos y eficaces. • <i>Consejero/Psicólogo de CDS</i>	<u>Financiamiento multiplicador de capital</u> \$56,714

Año 3 del LCAP

Proceso de adopción del LCAP

- Audiencia pública en la junta de la mesa directiva el 10 de junio del 2026
- Aprobación de adopción de la mesa directiva en la junta del 24 de junio del 2026
- Se envía a la oficina del condado para aprobación

Discusión/recomendaciones

Aprobación de recomendación para que la mesa directiva apruebe el plan contabilidad y control local (LCAP) año 3 del 2024-2025 al 2026-2027

Moción #1: _____

Moción #2: _____

Todos a favor _____



Aplazamiento de la
reunión número 4 de
DELAC

