



1801 10th St., Reedley, CA 93654 ~ Telephone: (559) 305-7010

## Comité de Asesoría del Distrito (DAC) ACTAS

Fecha: 2 de marzo de 2026  
Time: 1:45 P.M.

Ubicación: Centro de Aprendizaje Comunitario de KCUSD

**Facilitador de la Reunión:** Ron Pack - Administrador, Programas Educativos

**Presidenta:** Heather Chiamori

**Vicepresidenta:** Angela Armson

**Secretaría:** Stephanie Rodríguez

### **I. Bienvenida e Inicio de la Reunión**

Se dio inicio a la reunión a la 1:45 P.M. por la Sra. Chiamori.

### **II. Presentación de los Representantes del Distrito y de las Escuelas**

Participantes DAC:

Alicia Garcia (Madre, AL Conner) Yesenia Velasco (BCA, AL Conner) Mayra Silkeutsabay (Madre, McCord) Heather Chiamori (Madre, KCO) Llara Oviedo (Madre, Lincoln) Angela Armson (Madre, Alta) Anthony Evaristo (Coordinador de Educación Especial , GLC) Stephanie Rodriguez (Representante, Centro de Guia y Aprendizaje) Claudia Angulo (Madre, KCHS) Cristal Angulo (Guardian, Citrus) Glenda Miramontes (Madre, OCHS) Maren Harman (Madre, RHS) Evelina Bejar (Madre, Silas Bartsch) Pete Flores (Padre, Riverview) Yerenice Avellaneda (Madre, Grant) Mayra Rodriguez (Madre, Navelencia) Myles Bacon (Director de Transición, RHS) Brittany Gummo (Madre, GW) Berit Rhodes (Madre, RHS) Gina Estrada (Madre, RMCHS) Cecilia Garcia (Madre, Jefferson) Jacqueline Cavazos (Técnico de Conexión Familiar, Sheridan) Vanessa Cantu (Madre, Washington) Betty Alaniz (Madre, MVS) Maria Hernandez (Madre, Sheridan) Kelly Matlock (Madre, Dunlap) Alma Gonzalez (Madre, Navelencia) Jose Guzman (Subsuperintendente, ESC) Amber Hunt (Subdirectora, RHS) Veleda Oltjenbruns (Coordinadora de Educación y Participación de Padres, ESC) Ron Pack (Administrador de Programas Educativos, ESC) Maria Elena Velasco (Asistente Administrativa, ESC) Roberto Gutierrez Subsuperintendente, KCUSD)

### **III. Revisión de la Agenda**

Los padres se presentaron en sus mesas y revisaron la agenda. No se realizaron adiciones ni cambios.

#### **IV. Aprobación del Acta del 8 de diciembre de 2025**

Moción para aprobar el acta de la reunión anterior - Llara Oviedo

Seguida por - Berit Rhodes

Todos a favor - Sí

#### **V. Resumen de las Metas 4 y 5 del LCAP**

El Sr. Pack, Administrador de Programas Educativos, proporcionó una visión general de las Metas 4 y 5 del LCAP, resaltando la importancia de la participación de padres, estudiantes y personal.

La Meta 4 se enfoca en la educación y las experiencias co-curriculares fuera del aula, incluyendo atletismo, VAPA, programas de agricultura, programas CTE, programas de transición y otras actividades de enriquecimiento que promueven la participación y el logro estudiantil. El Sr. Pack señaló que estos programas han tenido un impacto positivo en los estudiantes, lo que ha resultado en un aumento en los índices de graduación en los últimos años.

La Meta 5 se enfoca en el clima y la cultura escolar, con énfasis en crear un entorno escolar seguro, acogedor y de apoyo. Esto incluye apoyos como trabajadores sociales escolares en cada plantel, PBIS, justicia restaurativa y otros programas. El Sr. Pack también compartió que la asistencia ha mostrado una ligera mejora, lo que refleja los esfuerzos continuos para reducir la inasistencia.

#### **VI. Programas de Educación Técnica Profesional**

La Sra. Amber Hunt, Subdirectora de RHS, proporcionó una actualización sobre las trayectorias de Educación Técnica Profesional en RHS y OCHS, resaltando cómo estos programas preparan a los estudiantes para la universidad y la carrera mediante aprendizaje práctico, inscripción dual y experiencias del mundo real. La Sra. Hunt informó que los estudiantes progresan desde cursos básicos hasta cursos avanzados, con oportunidades para obtener créditos universitarios y, en algunos casos, certificación industrial. La Sra. Hunt también compartió que los programas CTE se enfocan tanto en las habilidades técnicas como en las habilidades sociales, como la comunicación y el trabajo en equipo. Los estudiantes se benefician de asociaciones comunitarias, oportunidades de exploración de carreras y participación en competencias como SkillsUSA. Estos programas han contribuido a mejorar los índices de graduación y la asistencia, además de proporcionar sólidas rutas hacia el éxito universitario y profesional.

Se llevó a cabo una discusión sobre la expansión del acceso a programas de mentoría CTE en las escuelas primarias y secundarias para promover la conciencia y preparación temprana. Se animó a los padres a colaborar con los administradores de los planteles para explorar formas de implementar programas CTE en los niveles escolares inferiores. La Sra. Velda Oltjenbruns, Coordinadora de Participación y Educación de Padres, compartió que ya se han iniciado esfuerzos iniciales con un programa CTE en Orange Cove, donde estudiantes de preparatoria interactuaron con estudiantes de secundaria. Debido a los comentarios positivos, se están considerando planes para expandir el programa a las escuelas primarias.

Un padre preguntó sobre si los estudiantes del programa CNA están al tanto de los requisitos de licencia estatal. La Sra. Hunt aclaró que los estudiantes son informados de que la finalización de las horas requeridas es necesaria para calificar para el examen, y aquellos que se atrasan reciben apoyo individualizado.

### **VII. Programas de Transición**

El Sr. Myles Bacon, Director de Transición en RHS, proporcionó una visión general del programa de transición estudiantil y cómo apoya el éxito académico y personal de los estudiantes. El Sr. Bacon destacó que la misión y visión de KCUSD se enfocan en ayudar a los estudiantes a tener éxito a través de la conexión, el apoyo y el empoderamiento. El Sr. Bacon compartió que el equipo de transición trabaja de cerca revisando las calificaciones y brindando apoyo a estudiantes que están en riesgo de quedarse atrasados. También señaló la importancia de la intervención temprana durante la transición de primaria a secundaria y de secundaria a preparatoria, ya que el programa se centra en fortalecer la participación estudiantil, mejorar el rendimiento académico y apoyar transiciones más fluidas entre niveles escolares mediante mentoría constante, seguimiento y colaboración.

Un padre preguntó sobre el apoyo a los estudiantes con fechas límite universitarias y ayuda financiera. Se señaló que el consejero de último año y el personal de College & Career están disponibles para apoyar a los estudiantes, y que la oficina de ayuda financiera brinda apoyo adicional.

El Sr. Bacon aclaró que el equipo de transición está presente en las escuelas secundarias dos veces por semana durante aproximadamente 5.75 horas por día, realizando seguimiento y apoyo a los estudiantes, y distribuyéndose entre los planteles según sea necesario.

También se abordó una pregunta de un padre sobre si las transiciones de primaria a secundaria y de secundaria a preparatoria afectan el rendimiento y el comportamiento. El Sr. Bacon señaló que la transición puede afectar el rendimiento, pero que ha sido difícil dar seguimiento a esos datos debido a diferencias en el sistema. Agregó que el GPA se utiliza para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

### **VIII. Equipo de Intervención de Conducta de KCUSD**

El Sr. Anthony Evaristo, Coordinador de Educación Especial, proporcionó una visión general del Equipo de Intervención de Conducta del distrito y su función en el apoyo a los estudiantes con necesidades de comportamiento. El Sr. Evaristo compartió que su equipo brinda diferentes niveles de apoyo a estudiantes de educación especial, con planes 504 y de educación general. Los servicios van desde asesoría y estrategias en el aula hasta apoyo individualizado uno a uno para estudiantes con necesidades más significativas. El equipo incluye BCBA's, administradores de casos de conducta y técnicos de conducta que trabajan directamente con estudiantes y personal en todo el distrito. El Sr. Evaristo señaló que en los últimos diez años el equipo ha crecido de un solo miembro a aproximadamente 27, lo que refleja el compromiso del distrito con el apoyo a las necesidades estudiantiles. El equipo de Intervención de Conducta se enfoca en atender las necesidades de comportamiento y promover el acceso al aprendizaje.

Un padre preguntó sobre el proceso de referencia y los estudiantes con ODRs frecuentes. El Sr. Evaristo explicó que las referencias se inician en el plantel escolar por parte de maestros, padres o administradores y se revisan a través de reuniones SST. Si el personal escolar no puede brindar el nivel de apoyo necesario, el equipo de Conducta proporciona apoyo hasta que se reciba una referencia formal. El Sr. Evaristo agregó que las escuelas primero implementan sus propias intervenciones y, si no son efectivas, pueden solicitar apoyo adicional. También indicó que no existe un número específico de ODRs que active automáticamente una referencia.

Se abordó una pregunta de un padre sobre el apoyo individualizado a los maestros. En respuesta, el Sr. Evaristo explicó que la mayoría del apoyo se brinda a los estudiantes; sin embargo, los maestros también reciben apoyo en la implementación de estrategias, y el equipo de Conducta también puede trabajar directamente con ellos.

Se discutió una pregunta relacionada con la ansiedad y la depresión en los estudiantes. El Sr. Evaristo informó que las necesidades emocionales se refieren al personal correspondiente para brindar el apoyo adecuado.

Finalmente, en respuesta a una pregunta sobre el aumento de conducta estudiantil, el Sr. Evaristo señaló que no tiene una respuesta definitiva, pero que podría deberse a diferentes factores. Agregó que KCUSD ha invertido en apoyos adicionales para atender esta necesidad.

#### **IX. Resumen de comentarios de los padres sobre el LCAP Parent LCAP Feedback Summary**

El Sr. Pack proporcionó a los padres un resumen de los aportes recibidos en reuniones anteriores.

#### **X. Reflexión en mesa y aportes al LCAP**

El Sr. Pack animó a los padres a asistir a la próxima reunión de aportes comunitarios del LCAP el 4 de marzo en Reedley High School para compartir ideas sobre los programas del distrito, así como al evento del Día del Niño, el cual conecta a las familias con recursos comunitarios y celebra la reclasificación de estudiantes aprendices de inglés. Los padres también reflexionaron sobre los temas mencionados en la reunión, incluyendo lo que está funcionando bien y lo que se podría mejorar.

#### **XI. Encuesta – Aportes de los padres**

Se pidió a los padres que agregaran temas que les gustaría discutir en futuras reuniones en el “cartel de ideas” y que completaran una encuesta de aportes de padres.

#### **XII. Clausura**

Moción para cerrar la reunión - Gina Estrada

Seguida por - Betty Alaniz

Todos a favor - Sí

La reunión se dio por terminada a las 3:12 P.M.