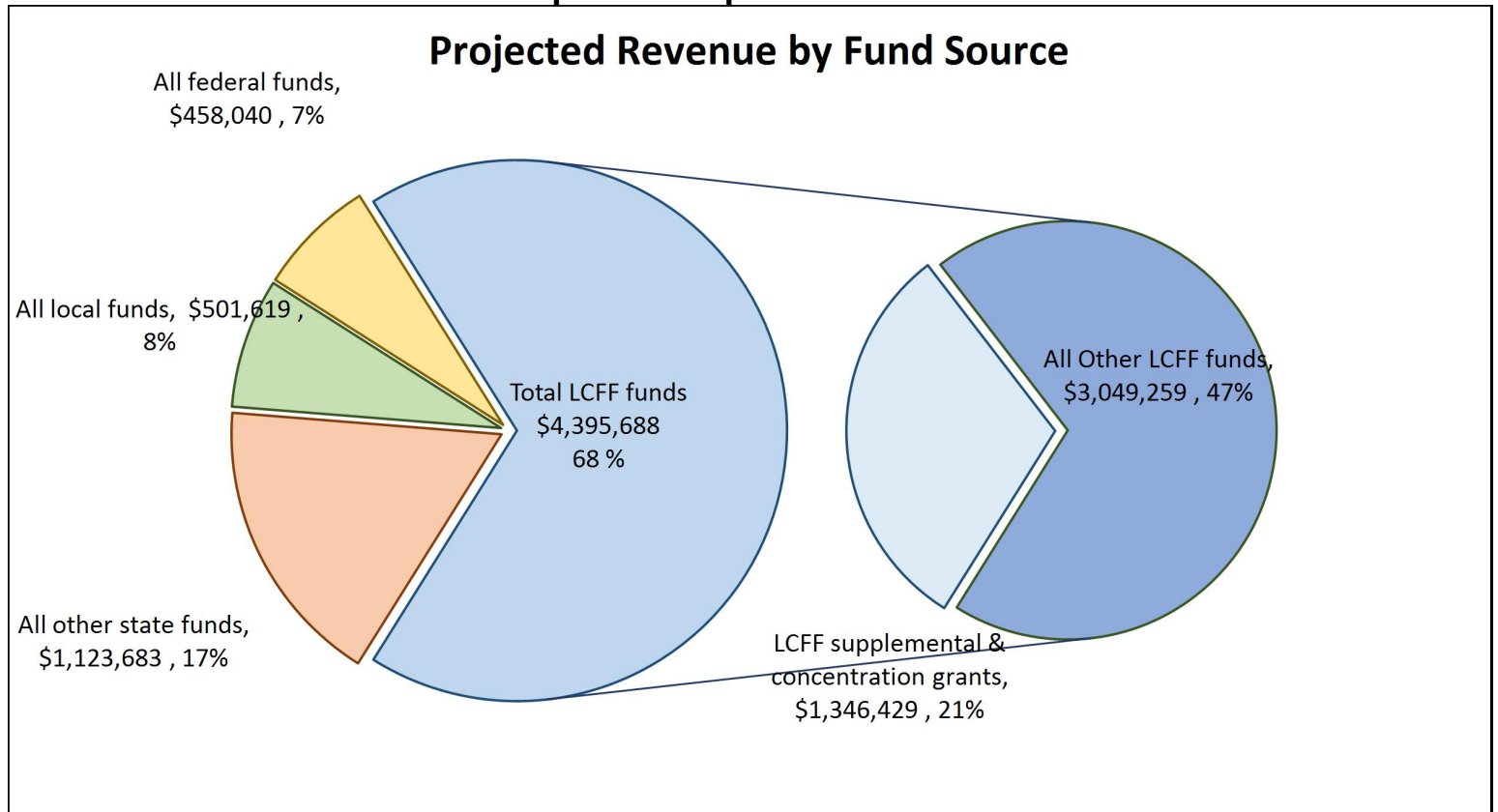


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Primario de Raisin City
 Código CDS: 10-62380-6007074
 Ciclo Escolar: 2026-27
 Información de contacto del LEA:
 Orin Hirschkorn
 Superintendente
 orhirschkorn@caruthers.k12.ca.us
 559.495.6402

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

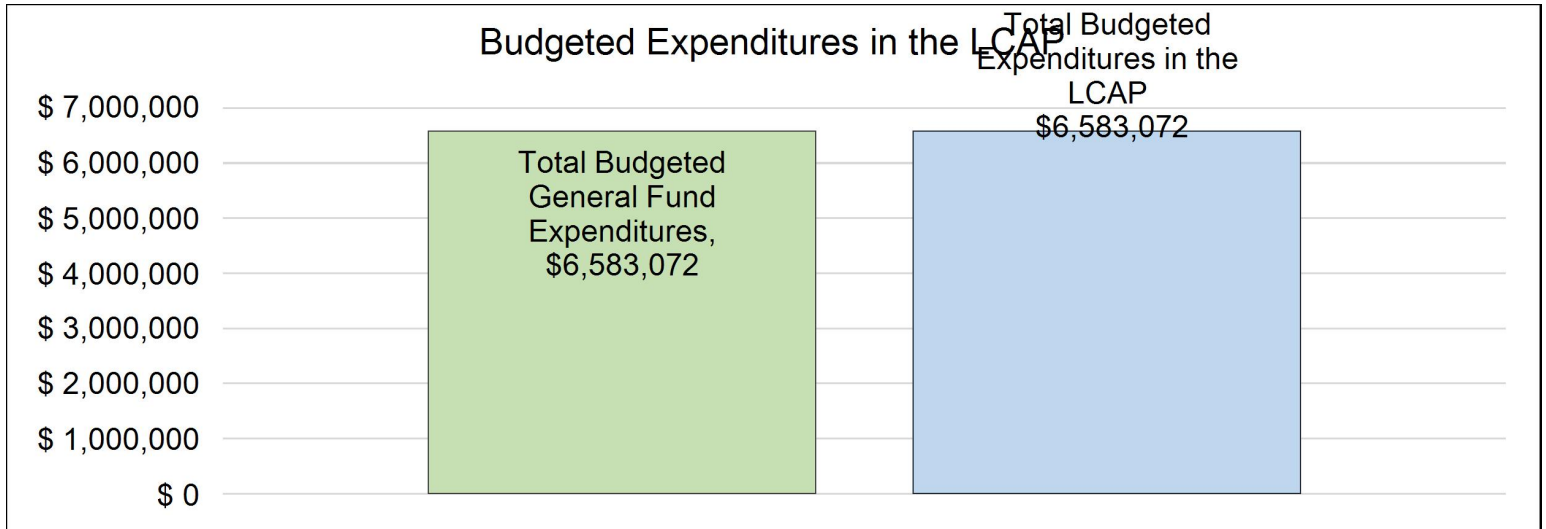


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Primario de Raisin City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Primario de Raisin City es \$6,479,030, del cual \$4,395,688 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,123,683 son otros fondos estatales, \$501,619 son fondos locales y \$458,040 son fondos federales. De los \$4,395,688 en Fondos LCFF, \$1,346,429 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Primario de Raisin City para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Primario de Raisin City planea gastar \$6,583,072 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$6,583,072 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

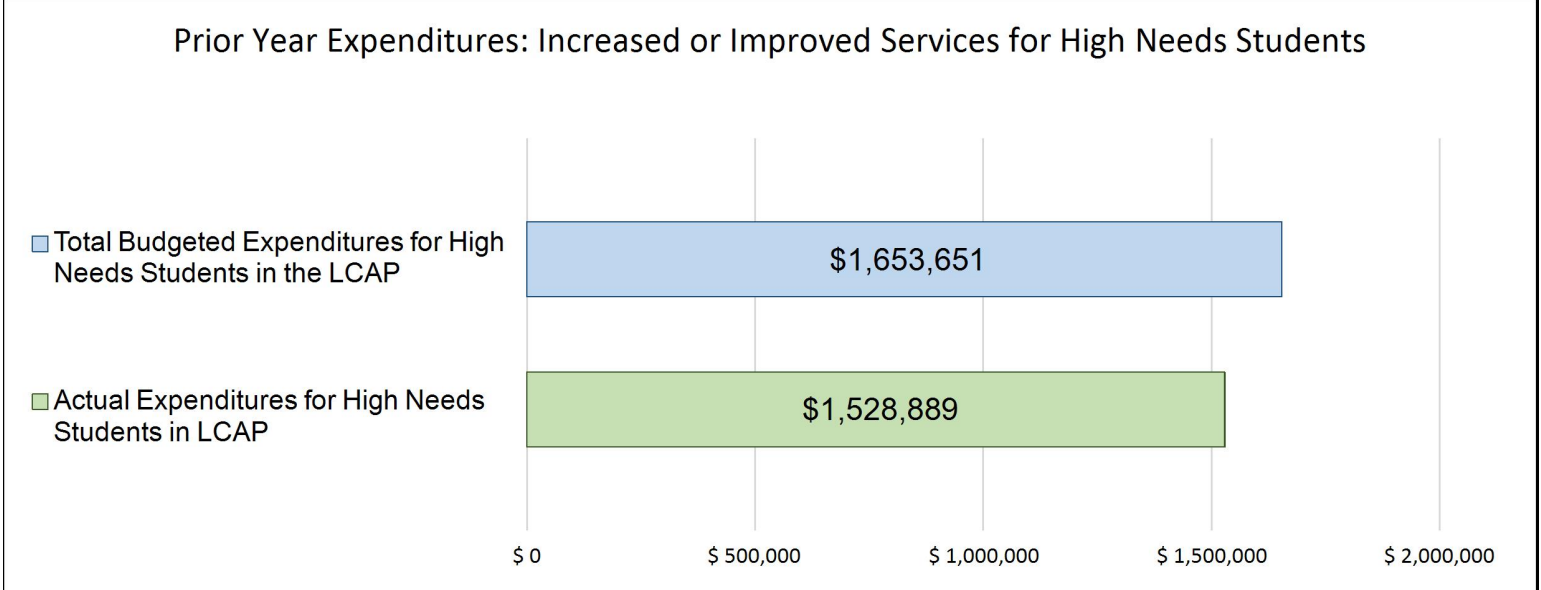
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Primario de Raisin City está proyectando que recibirá \$1,346,429 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Primario de Raisin City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de Raisin City planea gastar \$1,529,151 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Todos los gastos del Fondo General están incluidos en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Primario de Raisin City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Primario de Raisin City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Primario de Raisin City presupuestó en su LCAP \$1,653,651 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Primario de Raisin City en verdad gastó \$1,528,889 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$124,762 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Primario de Raisin City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Hubo menos necesidad de lo esperado en algunas áreas o el costo estimado de la acción fue menor de lo presupuestado. La mayoría de las acciones se implementaron según lo planeado y, cuando no fue así, el Distrito aún pudo lograr la mayor parte de lo que había anticipado.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Primario de Raisin City	Orin Hirschhorn Superintendente	orhirschhorn@caruthers.k12.ca.us 559.495.6402

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El distrito escolar primario de Raisin City se encuentra en el área no incorporada de Raisin City, California, en el condado de Fresno. En el año escolar 2025-26, la población de alumnos de la escuela de 255 alumnos estaba compuesta por un 85.9% de hispanos, un 8.6% de blancos, un 4.7% de asiáticos y menos del 0.8% de afroamericanos. Casi el 52.9% son estudiantes del inglés y el 98% son de bajos ingresos. Los alumnos con discapacidades constituyen el 13.3% de nuestra población estudiantil. Algo más del 5.1% de nuestros alumnos son sin hogar y el 2.4 % son jóvenes de crianza temporal.

La escuela se encuentra sobre 10 acres, y está rodeada de viñedos en los lados norte, oeste y sur. La mayoría de los alumnos van en autobús a la escuela. En el lado este de la escuela se encuentra el área residencial de la ciudad. La agricultura es el sector principal de la comunidad. Los servicios de la ciudad incluyen algunas tiendas de comestibles pequeñas, pequeñas empresas independientes, iglesias, una oficina de correos y la escuela. La escuela suele ser el centro de actividades comunitarias. La mayoría de los negocios en la escuela se realizan tanto en inglés como en español, ya que tenemos una población muy grande de habla hispana.

Las familias de Raisin City están entre las que tienen las tasas de acceso a internet más bajas del Valle de San Joaquín. Con el fin de garantizar que nuestros alumnos tengan el acceso que necesitan para tener éxito en la escuela, el Distrito proporciona un punto de acceso a internet a cada hogar que lo necesita para garantizar la conectividad a internet.

El Distrito Escolar de Primaria de Raisin City promueve un entorno propicio del éxito y crea alianzas con los padres y la comunidad, para ayudar a que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Y para que lleguen a ser alumnos de formación continua, ciudadanos responsables y productivos y líderes en la sociedad. Nuestra visión es que todos los alumnos sean competentes en su nivel de grado en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y artes visuales y escénicas.

El Distrito Escolar Primario de Raisin City no recibe financiamiento del Multiplicador de Equidad. Para proteger la privacidad de los alumnos, no se informan los resultados de los grupos de alumnos con menos de 11 alumnos (N/R).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los resultados de la Interfaz Escolar de California se informan como categorías de color, según el estado (nivel de desempeño o rendimiento) y el cambio (aumento o disminución). Los colores que se pueden asignar son: Azul, verde, amarillo, anaranjado o rojo. En el caso de la mayoría de los indicadores de la Interfaz, los colores corresponden a los niveles Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo, respectivamente. Sin embargo, en los casos de suspensión y ausentismo crónico, donde se desean tasas más bajas, el azul corresponde a Muy baja, Verde a baja, Amarillo a medio, Anaranjado a alta y Rojo a muy alta.

El panel no asigna un nivel de logro a grupos de alumnos con menos de 30 alumnos, con la excepción de jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y estudiantes del inglés de largo plazo, que reciben un nivel si hay 15 o más en el grupo. No se informan datos de ningún grupo con menos de 11 alumnos para proteger la privacidad de los alumnos.

Evaluaciones del Estado, Interfaz Escolar de California de 2025, Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Tabla 1):

El nivel de desempeño general de Artes Lingüísticas del Inglés y los de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y todos los demás grupos de alumnos mejoraron nuevamente con respecto al año anterior y mantuvieron un nivel de desempeño al nivel amarillo (medio), con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo.

Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para todos los grupos, con la excepción de los

Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades, que mostraron ligeras disminuciones. Los grupos de alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Evaluaciones estatales, Porcentaje de alumnos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas (Tabla 2):

Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024; todos los grupos de alumnos mostraron aumentos en los porcentajes, a excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo y los alumnos recientemente Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Estos resultados para esos dos grupos no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron significativamente para ambos grupos. Los resultados de la distancia de la norma incluyen las puntuaciones de todos los alumnos que realizaron la evaluación, mientras que el cumplimiento o la superación de la norma solo incluye a aquellos que obtuvieron una puntuación estándar o superior. Al comparar ambas medidas, la discrepancia sugiere que los alumnos de dichos grupos que han experimentado dificultades parecen ser los estudiantes del inglés de largo plazo y los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), que han tenido más dificultades en el pasado para tener éxito y que están mejorando a una velocidad más rápida. Por ese motivo están obteniendo puntuaciones que se acercan más a la norma, mientras que los porcentajes que estaban en los rangos más elevados han experimentado una leve disminución. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Aunque hubo una disminución del año anterior, los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tuvieron un 61.3% que cumplió o superó la norma o estándar en Artes Lingüísticas del Inglés, por encima del resultado en todo el condado para ese grupo. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual.

Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024, con la excepción de los alumnos blancos, que mejoraron en un 10%, y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), que disminuyeron en un 4.8%. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de todos los grupos, excepto los alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades, reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.

Al analizar ambos criterios de evaluación estatal, los enormes avances de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes del inglés en ambos casos hubo una contribución significativa para aumentar en general y para otros grupos estudiantiles, lo que confirma las acciones del Objetivo 1, para proporcionar apoyos académicos adicionales a los alumnos y dichos apoyos tuvieron éxito. Sin embargo, continúan existiendo desigualdades entre los resultados para los estudiantes de bajos recursos de RCESD y los estudiantes del inglés y sus compañeros en escuelas similares en el condado de Fresno y en todo el Estado (Tablas 1a y 2a), lo que indica la necesidad de continuar las acciones en el Objetivo 1 que han contribuido al crecimiento académico.

[ACTUALIZAR] Evaluaciones locales iReady, Porcentaje de alumnos de 2026 con un nivel de grado igual o superior en lectura y matemáticas (Tabla 3):

Los datos mostrados en la Tabla 3 son los resultados de la evaluación del Diagnóstico 3 (primavera) de 2025 en comparación con el Diagnóstico 3 del año anterior. Los resultados muestran que casi todos los grupos de alumnos aumentaron los porcentajes en o por encima del nivel de grado en ambas áreas a partir de 2024. Hemos notado algunas disminuciones entre nuestros grupos de alumnos más pequeños: Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (33 en total) en Matemáticas, alumnos blancos (18 en total) en Artes Lingüísticas del Inglés y alumnos con discapacidades (31 en total) en Artes Lingüísticas del Inglés, también. Si bien examinaremos los datos y nuestras prácticas para identificar áreas específicas en las que esos grupos pueden estar teniendo dificultades, creemos que los resultados de iReady muestran que las acciones que estamos tomando en el Objetivo 1 tienen un impacto positivo y deben continuarse.

[ACTUALIZACIÓN] Los datos de iReady de Diagnóstico 3 206 para Kínder indican que la Acción 1.12, reduciendo el tamaño de las clases añadiendo un docente y asistente adicional para proporcionar una atención más individualizada, ha sido efectiva. Al comparar los resultados desde el comienzo del año escolar (diagnóstico de otoño 1) hasta el final (diagnóstico de primavera 3), observamos un crecimiento significativo en los resultados generales y los de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Los resultados generales fueron un aumento del 23% en los alumnos que leyeron en el nivel de grado o por encima de este, y un aumento del 13% en las matemáticas. Para los alumnos de bajos recursos, los aumentos fueron del 20% y del 10% en lectura y matemáticas, respectivamente. Los resultados para los estudiantes del inglés fueron aún más impresionantes, mejorando un 25% en lectura y un 17% en matemáticas.

Evaluación Estatal Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz Escolar de California de 2025, Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), un 10% por encima de la tasa inicial. Los resultados de 2025 para los Estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de rendimiento verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%. El logro de estos niveles más altos es el resultado del compromiso de nuestro personal de instrucción de mejorar los resultados para los estudiantes del inglés.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se indicó anteriormente, los alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma en Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los materiales complementarios y de apoyo con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés, así como los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal, obtienen resultados positivos.

Evaluaciones estatales, Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma de ciencias de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 (Tabla 4):

Debido a que la evaluación de Ciencias del estado solo se otorga a los alumnos de 5º y 8º grado en la Primaria Raisin City, el número de alumnos evaluados es pequeño y, además de los resultados generales, los resultados solo se informan para los grupos de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés e hispanos. El porcentaje general de alumnos que cumplieron o superaron la norma mejoró con respecto al

año anterior, al igual que los porcentajes de los grupos de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés e hispanos.

Al comparar los resultados de 2025 con el punto de referencia, el grupo de bajos recursos tuvo un mayor porcentaje de mejora (6.5% frente a 5.4%), cerrando la brecha de desempeño con los resultados generales, que atribuimos a un mayor enfoque del Distrito en el vocabulario académico. Los resultados de los estudiantes del inglés disminuyeron con respecto al año inicial y mejoraron ligeramente con respecto al año anterior, también atribuidos a una mayor exposición e instrucción con vocabulario académico, una tendencia que esperamos que crezca. La evidencia de esta tendencia positiva se observó en los resultados de ciencia de la Interfaz, que se notificaron como “Puntos científicos” en la Interfaz de 2025. Todos los alumnos y todos los grupos de alumnos mostraron una mejora con respecto al año anterior:

En general: mejora de 6.7 puntos

Bajos recursos: mejora de 5.8 puntos

Estudiantes del inglés: mejora de 6.3 puntos

Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora de 4.9 puntos

Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): mejora de 10.2 puntos

Hispanos: mejora de 7.4 puntos

Las calificaciones de los docentes de la implementación de las normas estatales se mantuvieron en 3.5, colocándolas entre la "implementación inicial" y la "implementación alta". Los docentes otorgaron calificaciones más altas a la implementación de normas en Artes Lingüísticas del Inglés, desarrollo del idioma inglés y Matemáticas, en la calificación de "alta implementación". El noventa y cuatro por ciento del personal que respondió a la encuesta estuvo de acuerdo en que ha recibido la capacitación adecuada en formación profesional para su puesto actual en RCSD. El mismo porcentaje estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el Distrito Escolar Primario de Raisin City valora a los miembros del personal que certificaron y clasificaron.

Interfaz Escolar de California de 2025, tasas de suspensión (Tabla 5):

Como se ve en la tabla, la tasa de suspensión general disminuyó, al igual que las tasas de la mayoría de los grupos de alumnos, moviéndolos del nivel Rojo (más bajo desempeño) al Amarillo (medio) en la Interfaz Escolar de California. Estas mejoras son el resultado de examinar cuidadosamente los datos de los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés, identificar a los alumnos que tienen incidencias de desafíos y proporcionar a esas personas apoyo específico de salud a nivel social, emocional y mental, para garantizar que ellos y todos nuestros alumnos se sientan seguros y conectados con sus escuelas, incluidos los gastos significativos para esos servicios y para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estos servicios incluyen la contratación de personal para proporcionar intervención y apoyo conductual, centrados en proporcionar servicios a alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en TK-8, sus padres y el personal que trabaja con ellos; aumentar el desarrollo socioemocional de los alumnos mediante la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades sociales y emocionales que respalden un clima seguro y positivo para el aprendizaje; la implementación continua de estructuras del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés); y proporcionar capacitación del personal y tiempo de colaboración, centrado en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), que apoyen un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo. Los datos citados anteriormente muestran que las acciones del Objetivo 2 han sido efectivas en general.

La tasa de alumnos con discapacidades aumentó al nivel de desempeño rojo. El grupo de alumnos blancos también aumentó. Este año, el personal de intervención y apoyo del comportamiento ha trabajado con esos alumnos para disuadir y reducir los comportamientos inapropiados.

Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que la tasa de estudiantes del inglés ha mejorado gracias a los

resultados más recientes y ha cerrado la brecha con los resultados generales. Aunque los alumnos de bajos recursos han aumentado casi un 1.3% con respecto a la referencia, eso es una disminución con respecto al año anterior.

Indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California de 2025 (Tabla 6):

Las tasas de ausentismo crónico continuaron mejorando significativamente en general y para todos los grupos de alumnos. El grupo general, los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés de largo plazo, alumnos de bajos recursos, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades lograron la categoría Verde (alto desempeño). Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, junto con reconocer a los alumnos por su excelente asistencia, siguen siendo muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.

La tasa del grupo de alumnos de raza blanca aumentó con respecto al año anterior. Como se trata de una cohorte pequeña, el aumento del 4.2% representa que un alumno adicional está ausente de forma crónica ese año.

La tabla muestra que, al comparar los resultados más recientes con el valor inicial, las mejoras son más significativas. Cada grupo de alumnos muestra mejora, y los estudiantes del inglés están disminuyendo la brecha con los resultados generales.

Creemos que los datos actuales de la encuesta (marzo de 2026) son un sólido indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor ausentismo crónico. Como se indicó anteriormente, las tasas de ausentismo crónico mejoran para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo, alcanzando el nivel de desempeño verde, y las tasas de suspensión mejoran hasta el nivel amarillo. Otro fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que los porcentajes de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela se mantuvieron por encima del 80%. Los que respondieron que se sentían conectados con la escuela aumentaron del 80% al 82%.

[ACTUALIZACIÓN] Además, la tasa de asistencia general para el año escolar 2024-25 fue del 96.1%.

Los datos de clima escolar y de compromiso de las encuestas sugieren que nuestros esfuerzos en el Objetivo 2 han sido eficaces. El 100% de los padres y el 94% del personal están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las instalaciones escolares están limpias y bien mantenidas. Además de mantener al personal para que proporcione los servicios necesarios, la eficacia de la Acción 2.2 se demuestra en los resultados de la encuesta a los padres que el 100% de los padres coincidieron en que la escuela proporciona un entorno acogedor y el 98% responde que el personal de la escuela está interesado en las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. El noventa por ciento de los encuestados coincidieron en que “el personal de la escuela de mi hijo construye relaciones de confianza y respeto con las familias”.

Los padres sentían abrumadoramente que sus hijos se sentían seguros en la escuela, con un 98% de acuerdo o totalmente de acuerdo, un aumento del 5% con respecto al año pasado. El personal de apoyo también consideró que las escuelas son seguras para los alumnos, con el 100% de los encuestados de acuerdo. Además, el 91% de los docentes se sienten seguros y conectados con la escuela. Estas altas marcas de seguridad y conexión atribuimos a la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Las encuestas a los padres muestran que el 95% de los padres que responden sienten que sus hijos están conectados con la escuela.

- El 98% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela se comunicó bidireccionalmente con las familias.
- El 86 % de los padres sintió que el RCESD proporciona a todas las familias oportunidades para proporcionar información sobre políticas y programas, y buscar información de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar.

La participación de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del estado notificados al Consejo administrativo del RCESD aumentaron hasta una calificación de 4.5 en 2026. La calificación ha aumentado con respecto a la calificación inicial (2019) de 3.7.

Acciones requeridas:

Las siguientes acciones debían incluirse en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2027 basándose en los resultados de la Interfaz Escolar de California de 2023. Aunque los resultados pueden haber cambiado en la Interfaz de 2025 en estas áreas o para los grupos de alumnos incluidos, las acciones deben mantenerse a través de la actualización de 2026-2027.

- Acción 1.17: A nivel escolar, el nivel de logros generales de 2023 y de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos estaban todos ellos en el nivel de color rojo, de muy bajo logro, en artes lingüísticas del inglés. Como resultado, esta acción se incluyó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. Como se ve en la Tabla 1, los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés para todos esos grupos de alumnos mejoraron en dos dígitos con respecto al año anterior, con todos en el nivel de desempeño amarillo (medio). Desde la interfaz escolar de 2023, todos esos grupos han experimentado mejoras en 40 puntos o más para cumplir con la norma y eso demuestra que la acción ha sido eficaz.
- Acción 1.18: En toda la escuela, el nivel de desempeño general de 2023 y los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés e hispanos estaban todos en el nivel rojo (muy bajo desempeño) en matemáticas. Como resultado, se incluyó una acción específica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. Como se ve en la Tabla 1, los resultados de matemáticas para todos esos grupos de alumnos mejoraron con respecto al año anterior, aunque los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés se encuentran en el nivel rojo en matemáticas. Desde la Interfaz de 2023, todos esos grupos han mejorado en 20 puntos o más para cumplir con la norma, lo que demuestra que esta acción ha sido efectiva y continuará implementándose.
- Acción 1.19: En toda la escuela, el porcentaje de estudiantes del inglés que realizaron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés fue del 40.9%, un descenso del 10.6% con respecto al año anterior, lo que dio lugar a un nivel de desempeño “Muy bajo” en la Interfaz de California. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incluyó una acción específica para abordar este indicador de alumnos que son estudiantes del idioma inglés. El porcentaje de estudiantes del inglés que han realizado un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés en 2025 disminuyó en un 12.4% con respecto al año anterior. Aunque hubo una disminución, la tasa se mantuvo por encima del 50%, un 10% más alta que el año de referencia. En función de estos resultados, consideramos que esta acción es moderadamente efectiva y la continuaremos en previsión de futuras mejoras.

El uso de los fondos LREBG se describe en el Objetivo 1, Acción 1.20. Esta acción se alinea con los gastos permitidos al acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje mediante la implementación, expansión o mejora de programas y materiales de recuperación del aprendizaje basados ??en evidencia, diseñados para acelerar la competencia académica de los alumnos en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Se espera que esta acción mejore los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos y de los aprendices de inglés, dado que está diseñada para atender sus necesidades identificadas en Matemáticas y ELA; el apoyo al desarrollo de

habilidades de alfabetización y vocabulario académico —que mejoran la lectura y la escritura—, así como la provisión de apoyo adicional en reglas y operaciones matemáticas, también acelerarán dicha mejora.

Distance from Standard	2025 ELA	Change from 2024	Change from Baseline	2025 MATH	Change from 2024	Change from Baseline
Overall	53.7 points below	15.1 points improvement	40.3 points improvement	91.6 points below	2.2 points improvement	24.7 points improvement
English Learners	59.5 points below	15.8 points improvement	43.7 points improvement	96.7 points below	1.5 points improvement	22.4 points improvement
Low-Income	54.5 points below	14.3 points improvement	44.8 points improvement	92.9 points below	0.9 points improvement	24.9 points improvement
RFEP	4.8 points above	14.4 points improvement	14.4 points improvement	51.0 points below	1.6 points decline	1.6 points decline
LTEL	66.9 points below	0.9 points improvement	0.9 points improvement	125.4 points below	12.0 points improvement	12.0 points improvement
Hispanic	55.0 points below	15.3 points improvement	41.4 points improvement	97.3 points below	0.4 points improvement	22.9 points improvement
White	38.3 points below	27.0 points improvement	35.2 points improvement	53.3 points below	4.2 points improvement	16.9 points improvement
Students w/Disabilities	106.4 points below	34.2 points improvement	30.7 points improvement	131.7 points below	2.2 points decline	28.3 points improvement

Table 1

Distance from Standard	Raisin City Elementary		Pacific Union Elementary		Orange Center Elementary		Washington Colony Elementary		State of California	
	2025 ELA	2025 MATH	2025 ELA	2025 MATH	2025 ELA	2025 MATH	2025 ELA	2025 MATH	2025 ELA	2025 MATH
Overall	53.7 points below	91.6 points below	36.1 points below	36.7 points below	17.0 points below	61.7 points below	13.2 points below	63.6 points below	8.1 points below	42.4 points below
English Learners	59.5 points below	96.7 points below	46.3 points below	42.8 points below	17.7 points below	56.0 points below	29.9 points below	77.3 points below	59.9 points below	86.1 points below
Low-Income	54.5 points below	92.9 points below	43.8 points below	47.0 points below	17.0 points below	61.7 points below	18.2 points below	64.9 points below	35.3 points below	72.9 points below

Table 1a

Meeting or Exceeding Standard	2025 ELA	Change from 2024	Change from Baseline	2025 MATH	Change from 2024	Change from Baseline
Overall	26.2%	3.0 % improvement	9.3% improvement	15.4%	No change	7.0% improvement
English Learners	15.3%	3.8% improvement	3.9% improvement	6.9%	0.5% improvement	2.6% improvement
Low-Income	25.6%	2.3% improvement	9.6% improvement	14.6%	0.8% decline	7.3% improvement

iReady 2026 Diagnostic 3	Reading: % Early On or Above Grade Level	Change from 2025	Change from Baseline	Math: % Early On or Above Grade Level	Change from 2025	Change from Baseline
Overall	33.9%	5% improvement	8% improvement	25.8%	1% decline	1% improvement
English Learners	25.0%	4% improvement	6% improvement	20.2%	1% improvement	3% improvement
Low-Income	30.8%	1% improvement	4% improvement	24.3%	2% decline	1% decline
Hispanic	33.8%	3% improvement	9% improvement	24.9%	No change	1% improvement
White	41.2%	8% improvement	15% decline	47.1%	3% improvement	9% improvement
Students w/Disabilities	14.8%	8% improvement	7% improvement	11.1%	1% improvement	7% improvement

Table 3

Meeting or Exceeding Standard	Science	Change from 2024	Change from Baseline
Overall	13.6%	5.4% improvement	5.4% improvement
English Learners	3.0%	0.3% improvement	2.4% decline
Low-Income	12.3%	3.5% improvement	6.5% improvement
RFEP	<11	n/d	n/d
LTEL	<11	n/d	n/d
Hispanic	11.8%	3.7% improvement	2.0% improvement
White	<11	n/d	n/d
Students w/Disabilities	<11	n/d	n/d

Table 4

Suspension Rates	2025	Change from 2024	Change from Baseline
Overall	5.4%	0.7% improvement	Overall – 1.6% increase
English Learners	3.9%	3.7% improvement	0.4% improvement
Low-Income	5.5%	0.7% improvement	1.3% increase
LTEL	5.7%	7.4% improvement	7.5% improvement
Hispanic	5.0%	1.0% improvement	1.9% increase
White	12.5%	2.5% increase	6.3% improvement
Asian	0%	n/d	n/d
Homeless	0%	n/d	n/d
Foster Youth	<11	n/d	n/d
Students w/Disabilities	9.1%	9.1% increase	9.1% increase

Table 5

Chronic Absenteeism Rates	2025	Change from 2024	Change from Baseline
Overall	7.4%	1.4% improvement	6.8% improvement
English Learners	4.7%	2.7% improvement	10.1% improvement
Low-Income	7.6%	1.4% improvement	6.7% improvement
LTEL	2.9%	2.3% improvement	2.4% improvement
Hispanic	7.3%	2.5% improvement	7.0% improvement
White	4.2%	4.2% increase	2.5% improvement
Asian	8.3%	n/d	n/d
Homeless	7.7%	n/d	n/d
Foster Youth	<11	n/d	n/d
Students w/Disabilities	6.8%	3.4% improvement	3.9% improvement

Table 6

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No se aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Reuniones con la administración del distrito y los directores	Las reuniones para revisar los datos, el progreso en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la evaluación de la eficacia de las acciones estuvieron en curso durante el año escolar.
Unidad de negociación de personal certificado y demás personal escolar	<p>Reunión de Aportación. Reunión del Personal (2 de marzo de 2026) Objetivo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresó una preocupación de que no todo el mundo está acudiendo a las tareas asignadas. • Cuando hace calor afuera y los alumnos juegan al fútbol, debemos colocar los toldos para darles sombra. <p>Reunión de la Unidad de Negociación (5 de marzo de 2026) Objetivo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al personal clasificado le gustaría recibir formación sobre cómo participar más en los salones. <p>Se pidió al personal clasificado del distrito y a otro personal escolar que completaran encuestas del 9 al 27 de marzo de 2026, para informar al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar información para un informe sobre</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>indicadores locales.</p> <p>Los comentarios del personal de apoyo son abrumadoramente positivos, lo que refleja un alto nivel de satisfacción laboral y un fuerte sentido de orgullo por la cultura de la escuela. A diferencia de los alumnos y padres, que tenían listas específicas de cambios, el personal de apoyo expresó en gran medida que no cambiarían nada. Los temas que surgieron de las respuestas a la encuesta fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una atmósfera "familiar": Varios miembros del personal destacaron el "entorno familiar" y la naturaleza "acogedora" del plantel. Se sienten profundamente apoyados no solo por sus compañeros de trabajo, sino también por sus supervisores. • Compromiso con el éxito de los alumnos: El personal se enorgullece de ver a los maestros y colegas "haciendo todo lo posible" para garantizar que los alumnos tengan lo que necesitan para tener éxito. Hay un fuerte sentido de propósito compartido con respecto a la atención a los alumnos. • Programas comunitarios: La variedad de programas disponibles tanto para padres como para alumnos se considera un activo importante para la comunidad de Raisin City. • Respeto mutuo: La relación entre los alumnos y el personal se cita como una de las "mejores cosas" de la escuela.
Los padres y la comunidad como socios educativos	<p>Reunión de Aportación. Reunión del Personal (2 de marzo de 2026)</p> <p>Objetivo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugirieron posibles estrategias de motivación adicionales, entre ellas:

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>incentivos pequeños para el cofre del tesoro de K-2; conjuntos como Reptile Ron y Yo-Yo Guy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de las estrategias y expectativas a principios de año ha sido útil. • Hubo varias sugerencias sobre matemáticas: El Cuerpo de Matemáticas podría cargar el plan de estudios antes del apoyo; sería útil que el Cuerpo de Matemáticas llamara a los alumnos de matemáticas para que intervengan si no se presentan a tiempo; la intervención matemática debe ser más que iReady; • El debate de Artes Lingüísticas del Inglés incluyó: continuar leyendo la intervención para alumnos de bajo logro; el aumento del presupuesto del salón ha permitido comprar libros para bibliotecas de salones, lo que ha dado lugar a que los alumnos lean libros de capítulos, se expongan a lecturas de nivel superior y permitan un mayor uso de Accelerated Reader. <p>Objetivo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresó una preocupación de que no todo el mundo está acudiendo a las tareas asignadas. • Una gran recompensa a mitad de año por un buen comportamiento como cine o boliche; los alumnos con buen carácter se añadirán al viaje 4.0; los alumnos del viaje pueden invitar a un amigo a acompañarlos. • El comportamiento ha mejorado y los alumnos trabajan y las actitudes son mejores. <p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar un Club de Padres y Profesores (PFC, por sus siglas en inglés) • Las sugerencias para mejorar la participación de la familia incluyen: Formación de Parent Square para ayudar a los docentes a aprender a usar y enviar mensajes a los padres para mejorar la comunicación; Cafecito con el asesor; Pasteles con el Director <p>Reunión de la Unidad de Negociación (5 de marzo de 2026)</p> <p>Objetivo 1</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes sugirieron una formación de actualización para IXL. • Había preocupación de que el desarrollo del idioma inglés no fuera muy atractivo y que tuviera que ajustarse. Para la evaluación, considere que los docentes prueben su propio nivel de grado. Los docentes tienen que comprar algunos artículos complementarios de desarrollo del idioma inglés. • Había preocupaciones sobre el uso de Internet con alumnos que evitaban Go Guardian y jugaban a juegos en Chromebooks en lugar de hacer iReady. • Los grupos pequeños van bien en las clases de primaria. <p>Objetivo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes mencionaron que sus alumnos que estaban ausentes crónicamente y que con frecuencia se marchaban temprano también tenían dificultades académicas. Salir temprano se ha visto como un problema en todos los niveles de grado. • La preocupación es que algunos padres animan a sus hijos a apresurarse al cruzar el paso peatonal para entrar a la escuela antes de que suene la campana, lo cual genera una situación insegura. • Se observó que algunos docentes no están a tiempo para el trabajo, y esto supone una carga para otros docentes. <p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal necesita una capacitación de actualización en Parent Square para usar más y continuar comunicándose con los padres. • Un Club para Padres ayudaría a organizar eventos en la escuela; y la comida es una motivación para que las familias vengan y participen. <p>Se pidió a los docentes de distrito que completaran encuestas del 9 al 27 de marzo de 2026 para informar al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar información para un informe sobre indicadores locales. Los docentes están más satisfechos con el liderazgo y la comunidad profesional de la escuela.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • La administración se describe como "justa", "comprensiva" y "solidaria". Los docentes sienten que el liderazgo mantiene a todos los empleados en altos estándares y, al mismo tiempo, sigue siendo flexible y accesible. • Un punto destacado recurrente es la "fuerte relación entre compañeros". Los docentes aprecian el entorno colaborativo, que creen que beneficia directamente al aprendizaje de los alumnos. • Los docentes disfrutan genuinamente de los alumnos, describiéndolos como "bien comportados" y "respetuosos". Construir estas relaciones se cita como la "mejor parte del trabajo". • Existe la sensación compartida de que la escuela es un "lugar acogedor" donde las familias, el personal y los alumnos están todos conectados. <p>Los docentes proporcionaron comentarios muy específicos y prácticos sobre dónde se podrían ajustar las operaciones de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ausentismo crónico, la tardanza y las salidas tempranas son problemas importantes. El personal docente está frustrado porque los “paquetes de recuperación” no pueden sustituir la instrucción perdida en el salón de clases, y sienten la presión de intentar que los alumnos con ausencias crónicas se pongan al día mientras continúan avanzando con el resto del grupo. • Existe una preocupación significativa de que el personal pueda marcharse para funciones de mayor remuneración. Los docentes quieren pagar para reflejar mejor su compromiso y carga de trabajo. • Necesidad de más recompensas, especialmente para kínder de transición / Kínder (que no participan en pruebas estatales) y para alumnos que destacan en las pruebas de comportamiento o estatales. Los docentes quieren asegurarse de que los alumnos de kínder de transición o kínder se sientan celebrados y que los alumnos con un buen comportamiento reciban el mismo nivel de reconocimiento

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>que aquellos que obtienen una puntuación alta en las pruebas académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al igual que los padres, los docentes quieren mejores opciones de estacionamiento y alimentos más saludables (como una barra de ensaladas) tanto para el personal como para los alumnos.
<p>Los padres y la comunidad como socios educativos</p>	<p>Reunión de Aportaciones – Padres (2 de marzo de 2026) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (18 de febrero de 2026)</p> <p>Objetivo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres destacaron la importancia de las calificaciones para los alumnos; uno de los padres compartió que su hijo de segundo grado recibió 2 B en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés, las dos primeras B que había recibido y lloró hasta llegar a casa. Otro mencionó que su hija ha tenido problemas en los últimos años, pero ahora está bien. Se expresó una preocupación por los descensos académicos a medida que un alumno ingresa a una nueva calificación. Los padres mencionaron que les gustaría recibir apoyo adicional en matemáticas para niños, como intervención o instrucción adicional extracurricular. También en lo que respecta a las matemáticas, algunos incentivos de matemáticas sugeridos para proporcionar más motivación, como una camiseta para alumnos que conocen todas las operaciones de multiplicación en matemáticas. Se propuso la competencia entre clases para obtener recompensas. <p>Objetivo 2</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres están satisfechos con las mejoras, y otras adicionales incluirían más puestos en el baño de los niños y la remodelación de los baños. Se sugirió más cobertura del personal en los baños durante la escuela y después de la escuela por la seguridad de los alumnos. <p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugirió hacer un picnic para padres/alumnos en el césped de la escuela. • Los padres pidieron al personal que invitara a más padres a unirse al Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), elogiándolo como un programa muy beneficioso para los padres. • Crear una organización de padres/docentes. • Organizar una rifa para motivar a los padres a asistir a las reuniones <p>El periodo de comentarios públicos se extendió del 30 de abril al 15 de mayo. Se puso a disposición de los socios educativos un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a petición en las escuelas y en el sitio web de la escuela. Se podrían proporcionar comentarios a los administradores del sitio escolar para su consideración.</p> <p>Se pidió a los padres que completaran encuestas del 9 al 27 de marzo de 2026 para informar al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar información para un informe sobre indicadores locales. Los comentarios de los padres representan una imagen de una escuela con un corazón muy fuerte y acogedor, y con una enseñanza eficaz.</p> <p>Los comentarios sugieren que los padres valoran el ambiente y el personal de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente acogedor: Los padres con frecuencia describieron la escuela como un "lugar afectuoso" donde se sienten bienvenidos y donde hay buena comunicación. "Lo que más me gusta de nuestra escuela es la comunicación y la sensación de bienvenida cada vez que entras al plantel".

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del personal: Los docentes y el personal de apoyo se describen como "realmente agradables" e "increíbles". Los padres también aprecian la "conexión" y la comunicación entre los miembros del personal. • Apoyo académico efectivo: Existen grandes elogios por la instrucción individual de clases particulares en grupos reducidos para los alumnos que tienen algunas dificultades y para los métodos didácticos de enseñanza general que sirven para que los niños progresen en sentido académico. • Liderazgo fuerte: La dirección de la escuela es reconocida por defender a las familias y asegurarse de que conocen los grupos de apoyo disponibles. <p>Si bien los padres generalmente están contentos, identificaron cambios operativos y culturales específicos que les gustaría ver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fuerte declaración para reducir las tareas para los alumnos de primaria para permitir tiempo en familia. • Solicitudes de más variedad de frutas (además de manzanas y plátanos) y más actividades extracurriculares "divertidas", como pintura o música. • Mayor estacionamiento para padres y personal. • Algunos padres solicitaron una mayor supervisión de los alumnos durante el día escolar.
Alumnos	<p>El director se reunió con el Consejo Asesor de alumnos de Escuelas Primarias de Raisin City el 12 de marzo de 2026. Los siguientes temas surgieron de ese debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe permitir a los alumnos usar ChatGPT

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustaría ver más conexión de la instrucción matemática con la vida real • Algunas clases necesitan más participación • Me encantan los incentivos y los premios de reconocimiento • Deseamos más actividades y experimentos científicos • El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) es un buen programa; a los padres les encanta. <p>Los alumnos elogiaron las mejoras en la escuela durante los últimos cinco años: "El edificio parece más agradable, es más limpio y los estudios académicos son más rigurosos e importantes".</p> <p>Se pidió a los alumnos de quinto a octavo grado que completaran encuestas del 9 al 27 de marzo de 2026 para informar al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar información para un informe sobre indicadores locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 92% estuvo de acuerdo en que la escuela está satisfaciendo sus necesidades académicas en Artes Lingüísticas del Inglés; el 74% estuvo de acuerdo en Matemáticas; 84% para estudios científicos y sociales. • El 94% estuvo de acuerdo en que sus docentes los motivaban a aprender, y el 92% en que sus docentes quieren que tengan éxito. • El 90% de los estudiantes del inglés respondieron que obtienen el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela. <p>En sus respuestas abiertas, los alumnos expresaron aprecio por las personas y los descansos "divertidos" del día. Los temas relacionados con las "mejores cosas de su escuela" fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones positivas: Un aspecto destacado es el personal. A menudo, los alumnos mencionan a los "buenos docentes" que "realmente se preocupan" y les ayudan con los problemas. • Deportes y juegos: Fútbol, fútbol de bandera y "recreo" en general son los aspectos más destacados de sus días

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>escolares. El "gran árbol en la parte posterior" y el césped también se mencionaron como lugares físicos favoritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura del "viernes divertido": Cualquier cosa que implique "Fun Friday" o viernes divertido, "Snack Shack" o que salga temprano los viernes es un gran éxito. • Conexión social: Muchos alumnos observaron que los "amigos" y la "conexión que todos tienen" son las mejores partes de estar allí. <p>Las preocupaciones fueron bastante coherentes en todos los ámbitos y se dividen en cuatro temas principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El problema del "alumno hambriento": un número sorprendente de respuestas mencionó tener hambre. Los alumnos sugirieron que si se saltan el desayuno, se les debe permitir tomar un pequeño refrigerio en la clase. También existe un fuerte deseo de más autonomía sobre dónde comen (exterior frente a interior). 2. Equidad y seguridad: aunque muchos se sienten seguros, algunos alumnos notaron una "injusticia" percibida en cómo los niños y las niñas reciben distinto tratamiento. Otros expresaron su preocupación por la seguridad en el baño (luchas) y el deseo de más seguridad o de un enfermero escolar. 3. Cultura de aprendizaje: hubo solicitudes de música en clase, menos tareas y menos hojas de trabajo. Los alumnos quieren ser "tratados como adultos", un código de vestimenta más relajado y que puedan comer refrigerios en clase o al aire libre. 4. Mantenimiento de instalaciones. Desde "porterías al revés" hasta "baños con mal olor" y la falta de canchas de voleibol, los alumnos están muy atentos al estado físico del plantel. Los ven como posibles soluciones que mejorarían mucho su día.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consulta al SELPA	<p>El Distrito consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) en la planificación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-27 a través de la asistencia a sus reuniones mensuales del Comité de Operaciones y la consulta del Distrito con el personal del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). El docente de educación especial revisó los registros de los alumnos que recibieron servicios de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés), para asegurarse de que la información estaba actualizada y que los padres estaban recibiendo la notificación adecuada con respecto a los servicios de sus hijos. Basándose en las aportaciones del personal del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el personal de Educación Especial del Distrito se aseguró de que las acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para personas con necesidades excepcionales estuvieran alineadas con las estrategias del Plan Local para alumnos con discapacidades.</p>
Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	<p>El 6 de mayo de 2026, la persona designada por el Superintendente de Distrito "presentó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Consejo Asesor principal establecido de conformidad con la Sección 52063 para su revisión y comentario". [CE 52062(A)(1)]. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) tuvo la oportunidad de revisar los datos, objetivos, acciones y gastos, y de dar su opinión para mejorar el entorno educativo de la escuela, para proporcionar más oportunidades para que sus hijos mejoren académicamente. No</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>hubo preguntas ni comentarios del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) que requirieran una respuesta escrita del Superintendente.</p>
<p>Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El director de la escuela se reunió con el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 18 de febrero de 2026 para presentar la actualización de mitad de año, incluidos los tres objetivos, los datos actuales y los gastos para cada objetivo. Se informó a los miembros de que las cifras presupuestarias reflejan los datos de octubre y se solicitaron recomendaciones. Los temas de las sugerencias de los miembros fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación en casa/escuela con respecto al progreso de los alumnos. • Aumentar las intervenciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para los estudiantes del inglés y los alumnos que están experimentando dificultades a nivel académico. • Coordinación de actividades extracurriculares para garantizar que los alumnos interesados tengan oportunidades de participar en todas las actividades en las que estén interesados. <p>La persona designada por el Superintendente de Distrito presentó al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para su revisión y comentario el 6 de mayo de 2026, en una reunión separada del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) tuvo la oportunidad de revisar los datos, los objetivos, las acciones y los gastos, y de dar su opinión para mejorar el entorno educativo de la escuela, para proporcionar más oportunidades para que sus hijos mejoren académicamente. No hubo preguntas ni comentarios del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) que requirieran una respuesta escrita del Superintendente.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City</p>	<p>El Consejo administrativo del RCESD proporcionó información continua en el desarrollo de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 12 de enero de 2026 se presentó al Consejo el Informe de mitad de año, incluidos los datos más recientes sobre criterios estatales y locales, gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) hasta la fecha y el progreso en la implementación de las acciones.</p> <p>La audiencia pública del plan se celebró el 11 de mayo de 2026.</p> <p>El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se presentó para la aprobación del Consejo del RCESD se publicó en el sitio web del Distrito y se incluyó un enlace en la agenda del Consejo, publicado 72 horas antes de la reunión.</p> <p>El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2026-27 se aprobó en la reunión del Consejo del 4 de junio de 2026. Posteriormente, el Consejo también aprobó el Presupuesto de Distrito en esta reunión. También se presentó el informe del indicador local.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

2026:

El Consejo Asesor de alumnos elogió los incentivos y premios de reconocimiento y confirmó que motivan a los alumnos a mejorar, confirmando que la acción 1.15 debe continuar. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) también confirmó que a los padres les encanta el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), que es un componente de la Acción 3.1. El reconocimiento y aprecio de los alumnos por las mejoras en la escuela confirman la eficacia de la Acción 2.1.

Las respuestas a la encuesta del personal docente destacan un profundo respeto profesional por el liderazgo de la escuela y un fuerte sentido de la cultura interna del "equipo". Sin embargo, los docentes están planteando preocupaciones sobre la asistencia de los alumnos, el salario competitivo y la necesidad de sistemas de incentivos más sólidos.

Aunque el ausentismo crónico sigue disminuyendo, los docentes expresaron su frustración de que tienen que realizar "doble enseñanza" para compensar a los alumnos ausentes crónicamente, y están buscando una política más coherente en toda la escuela para disuadir a los padres de aprovechar el sistema de asistencia. Salir temprano también se citó como una preocupación. "Revisar regularmente los datos de asistencia para evaluar si los alumnos están en camino de estar ausentes de forma crónica. Se enviará a los padres de quienes parezcan estarlo una carta en la que se anotarán las ausencias y consecuencias de una asistencia deficiente" se ha añadido a la Acción 2.3 para abordar las inquietudes del personal.

Un tema de las encuestas certificadas fue que los docentes y el personal de apoyo merecen un salario más alto para reflejar su arduo trabajo y abordar el aumento del costo de la vida. Para responder a estos temas, el Distrito ha desarrollado la acción 1.14.

Los docentes elogiaron la intervención de lectura para alumnos de nivel bajo, el aumento del presupuesto del salón que ha permitido comprar libros para bibliotecas de salones, lo que dio como resultado que los alumnos leyeran libros de capítulos, la exposición a lecturas de nivel superior y permitir un mayor uso de Accelerated Reader. El Distrito se asegurará de que estos permanezcan disponibles a través de la Acción 1.1.

Objetivo 2

Los docentes expresaron su preocupación por que los alumnos de kínder de transición o de Kínder tengan que sentirse celebrados y que los alumnos con un buen comportamiento deben recibir el mismo nivel de reconocimiento que aquellos que obtienen una puntuación alta en las pruebas académicas. Los docentes también tuvieron varias sugerencias para los incentivos que se podrían ofrecer. El Distrito examinará cómo incluir esos grupos y las sugerencias en su implementación de la Acción 1.15.

Hay una sorprendente alineación entre el personal de apoyo. Mientras que los padres y los alumnos se centraron en las instalaciones físicas (baños, gimnasios, estacionamiento) o en los horarios diarios (recreo, tareas escolares), el personal de apoyo se centró en el clima emocional y profesional. Esto sugiere que el "lugar afectuoso" descrito por los padres se refleja en cómo el personal se trata entre sí. El personal observa claramente el arduo trabajo del equipo docente. La mención de que los compañeros de trabajo "hacen todo lo posible" sugiere una cultura de gran esfuerzo y admiración mutua, que probablemente contribuye a la sensación de "familia" que describieron. Al mencionar específicamente el apoyo de los supervisores, está claro que la administración ha logrado hacer que el personal de apoyo se sienta escuchado, valorado y respaldado en sus funciones. Estos conocimientos de estos valiosos socios educativos indican que reconocen y aprecian que las acciones de los Objetivos 1 y 2 están teniendo un impacto positivo.

Los padres con frecuencia describieron la escuela como un "lugar afectuoso" donde se sienten bienvenidos y donde hay buena comunicación. "Lo que más me gusta de nuestra escuela es la comunicación y la sensación de bienvenida cada vez que entras al plantel". Los padres también expresaron gran estima por los profesores y el personal de apoyo, describiéndolos como "realmente amables" e "increíbles". Los padres también aprecian la "conexión" y la comunicación entre los miembros del personal. La continuación de este tema

refuerza la necesidad de continuar con la Acción 2.2 para proporcionar apoyo al personal de la oficina y a los miembros del equipo de liderazgo escolar que colaboran en la prestación de servicios receptivos, y la Acción 2.3 para proporcionar instrucción socioemocional y apoyo mediante la creación de relaciones positivas.

Existen grandes elogios de las encuestas de las familias en lo que tiene que ver con clases particulares en grupos reducidos para alumnos que tienen dificultades y para los métodos de enseñanza general que sirven para que los niños progresen en sentido académico; y todo ello es una confirmación del éxito de las acciones del Objetivo 1, que proporcionan apoyo educativo y formación profesional. El liderazgo de la escuela es reconocido por defender a las familias y asegurarse de que conocen los grupos de apoyo disponibles, un resultado, en parte, de la efectividad de las Acciones 1.5 y 1.8.

2025:

Los docentes elogiaron al sólido equipo directivo y administrativo que apoya de forma eficaz a los docentes con la formación y fomenta un entorno de trabajo positivo, una confirmación para continuar con las Acciones 1.5 y 1.8. Los docentes calificaron la implementación de normas estatales en 3.5, menos que 3.7 en 2024. Sin embargo, la implementación de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del idioma inglés y Matemáticas se calificaron generalmente entre "implementación alta" e "implementación completa y sostenida". Las preocupaciones siguen siendo sobre los materiales y la formación profesional en los estudios científicos y sociales. El Distrito continuará colaborando con los docentes para identificar los materiales apropiados y las actividades de aprendizaje profesional en esas áreas temáticas para el futuro. Con el fin de mejorar el impacto de las actividades de formación profesional en el progreso académico de los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del idioma inglés en las artes lingüísticas del inglés y en las matemáticas, el distrito va a continuar además su contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, proporcionando sus comentarios y recomendaciones para aprovechar al máximo el impacto de las actividades de aprendizaje profesional para hacer frente a los desafíos de oportunidades limitadas de tiempo libre. (Acción 1.5) La aportación del docente incluía confirmar la necesidad de mayor formación profesional en torno al uso de fuentes de datos (Acción 1.9).

Los docentes elogiaron a sus "alumnos trabajadores", a quienes describieron como "capaces y merecedores de incentivos y recompensas continuos". Como resultado, aunque la Acción 4.4 ya no es necesaria para apoyar a Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), continuará como Acción 1.15. La escuela tiene la intención de aumentar las reuniones que fomentan el espíritu escolar, de acuerdo con lo recomendado y en la medida de lo posible sin que eso signifique restar tiempo de instrucción, y por ello se añade a la Acción. Organizar conferencias en clases en lugar de en la cafetería permitiría a los docentes mostrar el trabajo de los alumnos y crear una experiencia más productiva y significativa para los padres, y se considerará seriamente para 2025-26, si es logísticamente factible.

Al igual que el personal docente, los miembros del personal de apoyo elogiaron los cambios positivos del equipo de liderazgo de apoyo de la escuela y los docentes dedicados, también la confirmación de continuar con las Acciones 1.5 y 1.8. Los encuestados del personal de apoyo también señalaron que escuchan a los "padres [que] notan la mejora académica de sus hijos", un respaldo de las acciones en virtud del Objetivo 1. También describen la escuela como una familia unida y confirman que los padres se sienten igual, lo que sugiere que las Acciones 2.2 y 2.3 han tenido éxito y deben continuar.

Muchos padres elogiaron la dedicación y profesionalismo de los docentes y el personal. La actitud solidaria y la participación de los docentes se ven positivamente.

Los empleados disfrutan trabajando con los alumnos y buscan más capacitación para apoyar mejor a los docentes. También les gustaría ver que se recomienda una mejor colaboración entre el personal de administración, certificado y clasificado.

Los padres aprecian el papel de la escuela en el crecimiento académico y personal de sus hijos, tanto en la escuela como en casa. Diversos padres han hecho buenos comentarios sobre el entorno seguro y fortalecedor, y uno de ellos destaca que está satisfecho con las medidas de seguridad que tiene la escuela. Muchos padres elogian la dedicación y profesionalismo de los docentes y el personal. La actitud solidaria y la participación de los docentes se ven positivamente. La escuela es reconocida por su comunicación, motivación y apoyo efectivos para los alumnos. Los padres aprecian los incentivos de la escuela que alientan y motivan a los niños. El reconocimiento positivo por parte de los padres del éxito académico y el entorno de aprendizaje positivo subrayan la necesidad de continuar con nuestros Objetivos 1 y 2 tal como se escribieron, con la incorporación de la Acción 4.4 al Objetivo 1. Satisfacer el deseo de los padres de aumentar la capacitación y la participación es un tema general del Objetivo 3, y continuaremos con una implementación más profunda de las acciones en ese objetivo.

2024:

El 96% de los padres respondieron que la escuela promueve el éxito académico para todos los alumnos y que la escuela está en buen camino este año con la calidad de la instrucción y el rigor aumentados. Los socios educativos que son padres hicieron comentarios acerca de que sus alumnos están leyendo más y están hablando más de los estudios académicos. También observaron que el campamento de sexto grado es una experiencia maravillosa para sus hijos, especialmente con las exploraciones científicas. Esto confirma que la Acción 1.7 debe continuar, y se debe hacer todo lo posible por encontrar medios de transporte para nuestros alumnos para estas excursiones que respalden la instrucción alineada con las normas. Los padres de alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales solicitaron que la escuela dé apoyos que permitan a los alumnos estudiar de manera más efectiva en casa y que sus padres les ayudaran. Esta necesidad se aborda en la Acción 1.3. Los socios educativos para padres están satisfechos con las incorporaciones a la biblioteca. Basándose en esos comentarios, y para apoyar el acceso a literatura rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el Distrito utiliza fondos adicionales de concentración para mantener un ayudante de biblioteca de medio tiempo. (Acción 1.4) De los padres que respondieron, el 96% estuvo de acuerdo en que la escuela promueve el éxito académico para todos los alumnos, y que la escuela está en buen camino este año con una mayor calidad de instrucción y rigor. Varios padres y miembros del personal de bajos recursos elogiaron el liderazgo escolar, por ejemplo: "La directora es amable, está dispuesta a ayudar con cualquier cosa, brinda apoyo a todo el personal, respeta a todos y realmente se preocupa por los alumnos. Hace todo lo posible por el éxito y el bienestar del personal y los alumnos. Todo el personal siente que forma parte de un gran equipo". Los padres de los estudiantes del inglés se hicieron eco de los elogios de "La nueva administración", por lo que continuamos con la Acción 1.8 para que el director y el equipo de liderazgo de la escuela puedan continuar proporcionando orientación y apoyo para continuar con esas mejoras. Los comentarios de los padres incluían ejemplos de eventos trágicos que han golpeado a los miembros de la comunidad, y que sería útil realizar talleres para padres sobre cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo buscar señales de angustia emocional en sus hijos. Serían talleres para padres sobre la conciencia a nivel social y emocional y la comprensión de las señales de depresión o de suicidio. En respuesta, se añadió un taller específico de "Conciencia emocional" a los talleres para padres enumerados en la Acción 3.1. Si bien la opinión de los padres fue generalmente positiva sobre la comunicación, y el 90% de los encuestados coincidió en que la escuela participa en una comunicación bidireccional con las familias, la puntualidad era una preocupación que surgió con algunas familias. Para proporcionar una comunicación más oportuna, se añadió el uso de Parent Square a la Acción 3.1. La aportación de los compañeros educativos del docente sugirió que las capacitaciones para la implementación más eficaz de Parent Square serían útiles, por lo que también se añadió.

Los docentes dan altas notas a iReady; también esperaban un aprendizaje más profesional, ya que la sensación de que el personal de la escuela está ansioso por mejorar. En base a estos comentarios, iReady continuó y el Distrito continuó explorando medios para proporcionar a los docentes mayores oportunidades de aprendizaje profesional. Los docentes calificaron la implementación de las normas estatales en 3.7, frente al 3.2 en 2023. El personal calificó al Distrito con menor puntuación en materiales y formación profesional en ciencias y estudios sociales, y el Distrito pretendía colaborar con los docentes para identificar materiales adecuados y actividades de aprendizaje profesional en esas áreas temáticas para el futuro. Con el fin de mejorar el impacto de las actividades de formación profesional en el progreso académico de los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del idioma inglés en las artes lingüísticas del inglés y en las matemáticas, el distrito agregó su contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, proporcionando sus comentarios y recomendaciones para aprovechar al máximo el impacto de las actividades de aprendizaje profesional para hacer frente a los desafíos de oportunidades limitadas de tiempo libre. (Acción 1.5) La aportación del docente incluía confirmar la necesidad de mayor formación profesional en torno al uso de fuentes de datos (Acción 1.9). Además de eso, los datos de la encuesta de docentes indicaron que existe mayor necesidad de capacitación para el personal en las matemáticas cuando se compara con las artes lingüísticas del inglés y con el desarrollo del idioma inglés. (Acción 1.5). Los compañeros de educación del personal han observado que muchos alumnos de todos los niveles de grado necesitaban "volver a aprender" comportamientos apropiados en la escuela, ya que mostraban comportamientos más relajados como podrían hacerlo en casa. Esta necesidad de "volver a aprender" se extendió a las interacciones con los compañeros, ya que los socios familiares y alumnos también han expresado algunas preocupaciones sobre cómo abordar las interacciones entre alumnos para garantizar que se limite la intimidación y el acoso u hostigamiento. El terapeuta en la escuela, el orientador escolar y el psicólogo de la escuela siguen informando que la conducta y la actitud de los alumnos está mejorando. Como resultado, continuamos con la Acción 2.3, que generalmente ha tenido éxito como lo demuestra el porcentaje cada vez mayor de alumnos que se sienten seguros en la escuela. Los comentarios de los alumnos, padres y compañeros de formación del personal han sido muy positivos sobre las áreas de juego y el acceso ampliados, incluidos comentarios como "el entorno exterior parece increíble" y "los [terrenos] escolares... son modernos". Los docentes sugirieron firmemente que el reconocimiento del progreso académico respaldaría mejores resultados, una sugerencia que se incorpora en la Acción 4.4.

Incorporando sugerencias de nuestros Socios Educativos, el Distrito agregó la Escuela Sabatina a esta acción y exploró la posibilidad de aumentar las ofertas durante esas horas (Acción 1.11). El progreso de los alumnos que participan en programas de aprendizaje ampliados se seguirá más de cerca a través de la recopilación de datos (Acción 1.9) y la revisión, y las preocupaciones con respecto al progreso de los alumnos se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias de ayuda en casa. Se dará reconocimiento a los alumnos que participen en el programa.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Promover el logro académico de todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los padres y la comunidad desean que los alumnos obtengan una educación de calidad que sirva para su éxito futuro; el propósito fundamental de la educación es promover la lectoescritura y la aritmética en todos los alumnos y que todas las acciones que se describen en virtud de este objetivo se diseñen para la consecución de dichos propósitos. Los criterios que se asocian con este objetivo dan los datos que son necesarios para la supervisión y evaluación eficaz de dichas acciones. Estos datos se analizan para evaluar la eficacia de varios programas complementarios que utilizan los sistemas de datos y analizan materiales complementarios.

Más del 50% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. Y el 98% son de bajos recursos. Con tal de satisfacer las necesidades de desarrollo lingüístico y el aumento del éxito académico, el distrito proporcionará apoyos para la intervención para beneficio de los estudiantes del inglés por parte de personal certificado, lo que incluye servicios complementarios ofrecidos después de las clases. Tales servicios se van a basar en una evaluación de nivel de desarrollo lingüístico del alumno, incluyendo el uso de las estrategias y los elementos visuales del lenguaje oral, los organizadores gráficos, los manipuladores y las instrucciones prácticas que sirven para aumentar el resultado académico.

Para sentar la base o fundamento que desea el cuerpo de socios educativos y que bien merecen nuestros alumnos, nos vamos a concentrar en proporcionar lenguaje, matemáticas y habilidades de razonamiento crítico que sirvan para promover el éxito en la preparatoria, en el instituto y para que tengan éxito en sus carreras profesionales. Las decisiones educativas se centrarán en los alumnos y se fundamentarán en una excelente recopilación de datos, análisis y aportaciones adecuadas de nuestros socios educativos.

Como se describe en la sección "Reflexiones", el nivel de desempeño general de Artes Lingüísticas del Inglés y el de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y todos los demás grupos de alumnos mejoraron nuevamente con respecto al año anterior, y mantuvieron un nivel de desempeño al nivel amarillo (medio), con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en

general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para todos los grupos, con la excepción de los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades, que mostraron ligeras disminuciones. Los grupos de alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024; todos los grupos de alumnos mostraron aumentos en los porcentajes, a excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo y los alumnos recientemente Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Estos resultados para esos dos grupos no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron significativamente para ambos grupos. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Aunque hubo una disminución del año anterior, los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tuvieron un 61.3% que cumplió o superó la norma o estándar en Artes Lingüísticas del Inglés, por encima del resultado en todo el condado para ese grupo. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024, con la excepción de los alumnos blancos, que mejoraron en un 10%, y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), que disminuyeron en un 4.8%. Las comparaciones de referencia muestran una imagen más positiva, ya que los resultados van en contra de todos los grupos, excepto los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades, lo que refleja mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.

Al analizar ambos criterios de evaluación estatal, los enormes avances de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes del inglés en ambos casos hubo una contribución significativa para aumentar en general y para otros grupos estudiantiles, lo que confirma las acciones del Objetivo 1, para proporcionar apoyos académicos adicionales a los alumnos y dichos apoyos tuvieron éxito. Sin embargo, continúan existiendo desigualdades entre los resultados para los estudiantes de bajos recursos de RCESD y los estudiantes del inglés y sus compañeros en escuelas similares en el condado de Fresno y en todo el Estado, lo que indica la necesidad de continuar las acciones en el Objetivo 1 que han contribuido al crecimiento académico.

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), un 10% por encima de la tasa inicial. Los resultados de 2025 para los Estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de rendimiento verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés. La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se indicó anteriormente, los alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma en Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los materiales complementarios y de apoyo con los que se han proporcionado nuestros estudiantes

del inglés en las Acciones 1.3, 1.4. y 1.13, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.

- Acción 1.17: A nivel escolar, el nivel de logros generales de 2023 y de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos estaban todos ellos en el nivel de color rojo, de muy bajo logro, en artes lingüísticas del inglés. Como resultado, esta acción se incluyó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. Como se ve en la Tabla 1, los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés para todos esos grupos de alumnos mejoraron en dos dígitos con respecto al año anterior, con todos en el nivel de desempeño amarillo (medio). Desde la interfaz escolar de 2023, todos esos grupos han experimentado mejoras en 40 puntos o más para cumplir con la norma y eso demuestra que la acción ha sido eficaz.
- Acción 1.18: En toda la escuela, el nivel de desempeño general de 2023 y los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés e hispanos estaban todos en el nivel rojo (muy bajo desempeño) en matemáticas. Como resultado, se incluyó una acción específica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. Como se ve en la Tabla 1, los resultados de matemáticas para todos esos grupos de alumnos mejoraron con respecto al año anterior, aunque los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés se encuentran en el nivel rojo en matemáticas. Desde la Interfaz de 2023, todos esos grupos han mejorado en 20 puntos o más para cumplir con la norma, lo que demuestra que esta acción ha sido efectiva y continuará implementándose.
- Acción 1.19: En toda la escuela, el porcentaje de estudiantes del inglés que realizaron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés fue del 40.9%, un descenso del 10.6% con respecto al año anterior, lo que dio lugar a un nivel de desempeño “Muy bajo” en la Interfaz de California. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incluyó una acción específica para abordar este indicador de alumnos que son estudiantes del idioma inglés. El porcentaje de estudiantes del inglés que han realizado un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés en 2025 disminuyó en un 12.4% con respecto al año anterior. Aunque hubo una disminución, la tasa se mantuvo por encima del 50%, un 10% más alta que el año de referencia. En función de estos resultados, consideramos que esta acción es moderadamente efectiva y la continuaremos en previsión de futuras mejoras.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Interfaz de datos escolares de California: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia respecto de la norma	<p>Todos los alumnos: 94.0 puntos por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades: 137.1 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes del inglés: 103.2 puntos por debajo</p> <p>Alumnos hispanos: 96.4 puntos por debajo</p> <p>Alumnos blancos: 73.5 puntos por debajo</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 99.3 puntos por debajo</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/r</p> <p>Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>	<p>Todos los alumnos: 68.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 140.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 75.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: 67.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 70.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Blancos: 65.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajos recursos: 68.8 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 53.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 106.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 59.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: 66.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Hispanos: 55.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Blancos: 38.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajos recursos: 54.5 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 50 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 75 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 65 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: 65 puntos por debajo de la norma</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): en la norma</p> <p>Hispanos: 60 puntos por debajo de la norma</p> <p>Blancos: 50 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajos recursos: 60 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: mejora de 40.3 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: mejora de 30.7 puntos</p> <p>Estudiantes del inglés: mejora de 43.7 puntos</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora de 0.9 puntos</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): mejora de 14.4 puntos</p> <p>Hispanos: mejora de 41.4 puntos</p> <p>Blancos: mejora de 35.2 puntos</p> <p>Bajos recursos: mejora de 44.8 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Jóvenes de crianza temporal: no reportados. Sin hogar: no reportados [Interfaz Escolar de California de 2024]	Jóvenes de crianza temporal: no reportados. Sin hogar: no reportados [Interfaz Escolar de California de 2025]	Jóvenes de crianza temporal: 60 puntos por debajo de la norma Sin hogar: 60 puntos por debajo de la norma [Interfaz Escolar de California de 2026]	
1.2	Interfaz de datos escolares de California: matemáticas Distancia respecto de la norma	Todos los alumnos: 116.3 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 160.0 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 119.1 puntos por debajo Alumnos hispanos: 120.2 puntos por debajo Alumnos blancos: 70.2 puntos por debajo Alumnos de bajos recursos: 117.8 puntos por debajo	Todos los alumnos: 93.8 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades: 129.5 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 98.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 137.4	Todos los alumnos: 91.6 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades: 131.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 96.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de largo plazo: 125.4	Todos los alumnos: 75 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 100 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 80 puntos por debajo Alumnos hispanos: 80 puntos por debajo Alumnos blancos: 50 puntos por debajo	Todos los alumnos: mejora de 24.7 puntos Alumnos con discapacidades: mejora de 28.3 puntos Estudiantes del inglés: mejora de 22.4 puntos Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora de 12.0 puntos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Jóvenes de crianza temporal: n/r Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>	<p>puntos por debajo de la norma Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 49.4 puntos por debajo de la norma Hispanos: 97.7 puntos por debajo de la norma Blancos: 57.5 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 93.8 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: no reportados. Sin hogar: no reportados</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2024]</p>	<p>puntos por debajo de la norma Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 51.0 puntos por debajo de la norma Hispanos: 97.3 puntos por debajo de la norma Blancos: 53.3 puntos por debajo de la norma Bajos recursos: 92.9 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: no reportados. Sin hogar: no reportados</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2025]</p>	<p>Alumnos de bajos recursos: 80 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal: 80 puntos por debajo Alumnos indigentes: 80 puntos por debajo</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2026]</p>	<p>sus siglas en inglés): disminución de 1.6 puntos Hispanos: mejora de 22.9 puntos Blancos: mejora de 16.9 puntos Bajos recursos: mejora de 24.9 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	<p>Evaluaciones del estado de California: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 16.9%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 15.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes del inglés: 11.2%</p> <p>Alumnos hispanos: 17.0%</p> <p>Alumnos blancos: 23.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/r</p> <p>Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2023]</p>	<p>Todos los alumnos: 23.2%</p> <p>Bajos recursos: 23.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes del inglés: 11.5%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 9.1%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 67.9%</p> <p>Hispanos: 22.7%</p> <p>Blancos: 30.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no reportados.</p> <p>Sin hogar: no reportados</p> <p>[Evaluaciones del Estado de California de 2024]</p>	<p>Todos los alumnos: mejora del 9.3%</p> <p>Bajos recursos: mejora del 9.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: mejora del 4.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: mejora del 3.9%</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: disminución del 9.1%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): disminución del 6.6%</p> <p>Hispanos: mejora del 9.7%</p> <p>Blancos: mejora del 10.2%</p>	<p>Todos los alumnos: 30%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 20%</p> <p>Estudiantes del inglés: 28%</p> <p>Alumnos hispanos: 30%</p> <p>Alumnos blancos: 33%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 30%</p> <p>Alumnos indigentes: 30%</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2026]</p>	<p>Todos los alumnos: 15.4%</p> <p>Bajos recursos: 15.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 6.4%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 3.0%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50.0%</p> <p>Hispanos: 16.3%</p> <p>Blancos: 16.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no reportados.</p> <p>Sin hogar: no reportados</p> <p>[Evaluaciones del Estado de California de 2024]</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	<p>Evaluaciones del estado de California: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 8.4%</p> <p>Alumnos de Bajos Recursos: 7.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 7.7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 4.3%</p> <p>Alumnos hispanos: 7.2%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 7.3%</p> <p>Alumnos blancos: 23.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: n/r</p> <p>Alumnos indigentes: n/r</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2023]</p>	<p>Todos los alumnos: 15.4%</p> <p>Bajos recursos: 15.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 6.4%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 3.0%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50.0%</p> <p>Hispanos: 16.3%</p> <p>Blancos: 16.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no reportados.</p> <p>Sin hogar: no reportados</p> <p>[Evaluaciones del Estado de California de 2024]</p>	<p>Todos los alumnos: 15.4%</p> <p>Bajos recursos: 14.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 4.2%</p> <p>Estudiantes del inglés: 6.9%</p> <p>Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 4.8%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45.2%</p> <p>Hispanos: 14.4%</p> <p>Blancos: 26.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no reportados.</p> <p>Sin hogar: no reportados</p> <p>[Evaluaciones del Estado de California de 2025]</p>	<p>Todos los alumnos: 25%</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés: 23%</p> <p>Alumnos hispanos: 25%</p> <p>Alumnos blancos: 33%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 25%</p> <p>Alumnos indigentes: 25%</p> <p>[Evaluaciones del estado de California de 2026]</p>	<p>Todos los alumnos: mejora del 7.0%</p> <p>Bajos recursos: mejora del 7.3%</p> <p>Alumnos con discapacidades: disminución del 3.5%</p> <p>Estudiantes del inglés: mejora del 2.6%</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora del 1.8%</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): disminución del 4.8%</p> <p>Hispanos: mejora del 7.2%</p> <p>Blancos: mejora del 3.6%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.5	Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): tasa de estudiantes del inglés que están teniendo avances en su dominio del inglés.	40.9% [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	Estudiantes del inglés: 63.2% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 77.8% [Interfaz Escolar de California de 2024]	Estudiantes del inglés: 50.8% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 69.7% [Interfaz Escolar de California de 2025]	50% [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	Estudiantes del inglés: mejora del 9.9% Estudiantes del inglés de largo plazo: disminución del 8.1%
1.6	Índice de reclasificación de estudiantes del inglés a Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	11.7% [Informes 8.1 y 2.16 del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2022-2023]	14.2% [Informes del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 8.1 y 2.16 2023-24]	14.0% [Informes del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 8.1 y 2.16 de 2024-25]	20% [Informes 8.1 y 2.16 del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2025-2026]	Mejora del 2.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	Maestros debidamente acreditados y designados: Informado al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	El 64.1% de los maestros están debidamente acreditados y designados. [DataQuest de 2022-2023]	El 57.2% de los docentes cuenta con las credenciales adecuadas y el 100% está asignado adecuadamente. [DataQuest de 2023-24]	Los datos de DataQuest no se han actualizado para 2024-25.	El 100% de los maestros están debidamente acreditados y designados. [DataQuest de 2024-2025]	
1.8	Acceso a los materiales alineados con las normas: Informado al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales curriculares	Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 100% de los alumnos tuvo acceso a materiales	Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El 100% de los alumnos tuvo acceso a materiales	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El 100% de los alumnos tendrán	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		alineados con las normas. [Informe para el Consejo, junio de 2024]	alineados con las normas. [Informe al Consejo de junio de 2025]	alineados con las normas. [Informe al Consejo de junio de 2026]	acceso a materiales curriculares alineados con las normas. [Informe para el Consejo, junio de 2027]	
1.9	Acceso a un curso de estudio amplio: Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del RCESD.	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Todos los alumnos tuvieron acceso a un curso de estudio amplio. [Informe para el Consejo, junio de 2024]	Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudios. [Informe al Consejo de junio de 2025]	Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudios. [Informe al Consejo de junio de 2026]	CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Todos los alumnos tendrán acceso a un curso de estudio amplio. [Informe para el Consejo, junio de 2027]	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	<p>Implementar las normas para todos los alumnos y permitir el acceso de los estudiantes del inglés a las normas estatales y a las normas de desarrollo del idioma inglés:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del RCESD.</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicó una calificación promedio de 3.7 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas del currículo básico y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2024]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del Estado reflejó una calificación promedio de 3.5 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de estándares o normas estatales en salones del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al plan de estudios principal y a las normas de</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del Estado reflejó una calificación promedio de 3.5 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de estándares o normas estatales en salones del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al plan de estudios principal y a las normas de</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 4.0 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas del currículo básico y de desarrollo del idioma inglés</p>	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			desarrollo del idioma inglés. [Informe al Consejo de junio de 2025]	desarrollo del idioma inglés. [Informe al Consejo de junio de 2026]	(ELD, por sus siglas en inglés). [Informe para el Consejo, junio de 2027]	
1.11	Evaluación de lectura de i-Ready (iReady Reading)	Porcentaje de alumnos en el "Nivel de Grado o Por Encima de Este": Alumnos de Bajos Recursos (LI, por sus siglas en inglés) en general Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Todos: 26% 27% 19% K: 57% 62% 55% 1: 21% 23% 13% 2: 38% 44% 33% 3: 40% 39% 28% 4: 12% 13% 14% 5: 6% 3% 0% 6: 10% 11% 0% 7: 17% 17% 0% 8: 25% 28% 20% [Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]	Porcentaje "En el nivel de grado o por encima de este": En general, bajos recursos estudiantes del inglés Todos 29% 30% K 44% 43% 1 40% 39% 2 29% 29% 3 48% 45% 4 7% 8% 0% 5 11% 13% 0%	El diagnóstico 3 se administrará en la primavera de 2026.	Porcentaje de alumnos en el "Nivel de Grado o Por Encima de Este": LI en general EL Todos: 41% 42% 39% K: 72% 77% 72% 1: 36% 43% 33% 2: 53% 60% 50% 3: 55% 55% 48% 4: 27% 28% 29% 5: 21% 21% 17% 6: 25% 26% 20% 7: 32% 32% 20% 8: 42% 45% 38% [Evaluación de diagnóstico 3 de i-Ready de 2027]	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			6 21% 19% 12% 7 21% 24% 0% 8 45% 46% 29% [Diagnóstico 3 de iReady de 2025]			
1.12	Evaluación de matemáticas de i-Ready (iReady Math)	Porcentaje de alumnos en el "Nivel de Grado o Por Encima de Este": LI en general EL Todos: 25% 25% 17% K: 32% 35% 35% 1: 16% 8% 0% 2: 14% 11% 0% 3: 20% 19% 22% 4: 27% 29% 21% 5: 12% 10% 5% 6: 22% 24% 0% 7: 23% 24% 0% 8: 46% 52% 60% [Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]	Porcentaje "En el nivel de grado o por encima de este": En general, bajos recursos estudiantes del inglés Todos 27% 26% 19% K 44% 4 3% 50% 1 23% 1 8% 18% 2 6% 7 % 10% 3 14% 1 0% 0% 4 22% 20 % 13%	El diagnóstico 3 se administrará en la primavera de 2026.	Porcentaje de alumnos en el "Nivel de Grado o Por Encima de Este": LI en general EL Todos: 35% 35% 32% K: 42% 45% 45% 1: 26% 26% 15% 2: 24% 24% 15% 3: 30% 30% 32% 4: 37% 39% 34% 5: 22% 22% 20% 6: 32% 34% 20% 7: 33% 34% 20% 8: 56% 62% 70% [Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			5 33% 29 % 25% 6 6% 3 % 0% 7 15% 17 % 8% 8 69% 6 9% 50% [Diagnóstico 3 de iReady de 2025]			
1.13	Evaluaciones del estado de California: ciencias Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma	Todos los alumnos: 8.2% Alumnos de bajos recursos: 5.77% Alumnos con discapacidades: n/r Estudiantes del inglés: 5.4% Alumnos hispanos: 9.8% Alumnos blancos: n/r Jóvenes de crianza temporal: n/r Alumnos indigentes: n/r [Evaluaciones del estado de California de 2023]	Todos los alumnos: 8.2% Bajos recursos: 8.8% Estudiantes del inglés: 2.7% Hispanos: 7.7% Las muestras de datos de todos los demás grupos son demasiado pequeñas para ser notificadas debido a problemas de privacidad (<11). [Evaluaciones del	Todos los alumnos: 13.6% Bajos recursos: 12.3% Estudiantes del inglés: 3.0% Hispanos: 11.8% Las muestras de datos de todos los demás grupos son demasiado pequeñas para ser notificadas debido a problemas de privacidad (<11). [Evaluaciones del	Todos los alumnos: 25% Alumnos de bajos recursos: 20% Alumnos con discapacidades: 20% Estudiantes del inglés: 20% Alumnos hispanos: 20% Alumnos blancos: 20% Jóvenes de crianza temporal: 20% Alumnos indigentes: 20%	Todos los alumnos: mejora del 5.4% Bajos recursos: mejora del 6.5% Estudiantes del inglés: disminución del 2.4% Hispanos: mejora del 2.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estado de California de 2024]	Estado de California de 2025]	[Evaluaciones del estado de California de 2026]	
1.14	Interfaz Escolar de California: Puntos científicos	No reportado para 2023	<p>Todos los alumnos: 26.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajos recursos: 26.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 27.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: 31.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 21.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Notificado como "Puntos científicos" en la Interfaz de 2025</p> <p>Todos los alumnos: 44.6 puntos</p> <p>Bajos recursos: 43.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 42.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: 33.8 puntos</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en</p>	<p>Todos los alumnos: 15 puntos por debajo de la norma</p> <p>Bajos recursos: 15 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 15 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: 15 puntos por debajo de la norma</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): en la norma</p>	<p>Todos los alumnos: mejora de 6.7 puntos</p> <p>Bajos recursos: mejora de 5.8 puntos</p> <p>Estudiantes del inglés: mejora de 6.3 puntos</p> <p>Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora de 4.9 puntos</p> <p>Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): mejora de 10.2 puntos</p> <p>Hispanos: mejora de 7.4 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Hispanos: 28.2 puntos por debajo de la norma	inglés): 53.2 puntos Hispanos: 43.6 puntos [Interfaz Escolar de California de 2025]	Hispanos: 15 puntos por debajo de la norma Blancos: 15 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 15 puntos por debajo de la norma Sin hogar: 15 puntos por debajo de la norma	[Interfaz Escolar de California de 2025]

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1:

El personal del Cuerpo de Lectura proporcionó intervenciones específicas en conciencia fonémica, fónica, fluidez, vocabulario y comprensión. Estos servicios se financian a través del Título I y están diseñados para apoyar a los alumnos que necesitan apoyo adicional para la lectura y ayudar a cerrar las brechas académicas. El personal del Cuerpo de Matemáticas abordó las brechas específicas de habilidades matemáticas en un orden estructurado para los alumnos que luchaban con los conceptos matemáticos. Todos los estudiantes participaron en el Programa Renaissance Reading. Los comentarios de los socios educativos de los docentes mostraron un entusiasmo continuo por el programa iReady tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como en Matemáticas. El equipo de evaluadores de desempeño

académico se reunió regularmente para identificar a los alumnos en riesgo y proporcionar sugerencias para las intervenciones. En respuesta a las sugerencias de los socios educativos, el Distrito agregó un maestro para reducir el tamaño de las clases en quinto grado.

Acción 1.2:

La acción se implementó con éxito, ya que el Distrito pudo cubrir todos los puestos para este año escolar. Los cambios en la definición del Estado de docente “con credenciales” que ya no permiten que los pasantes se clasifiquen como tales han afectado al porcentaje de docentes “con credenciales adecuadas”. El Distrito proporcionó con éxito un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo de medio tiempo y un patólogo del habla de medio tiempo. La acción continuará hasta el próximo año escolar, basándose en el éxito de aumentar el porcentaje de docentes debidamente acreditados y asignados para alcanzar el resultado deseado del 100%.

Acción 1.3:

La acción se implementó con éxito. El Distrito proporcionó materiales complementarios y acceso a tecnología además de los servicios de Educación Especial que recibieron los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. El docente de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo proporcionó formación profesional y apoyo a los docentes para apoyar a los estudiantes del inglés que se identifican como alumnos con necesidades excepcionales. Los dos auxiliares docentes apoyaron un mayor éxito en el plan de estudios principal al proporcionar asistencia adicional en exceso de los servicios de educación especial.

Acción 1.4:

El Distrito tuvo más éxito en la implementación de todos los aspectos de la Acción 1.4, pero continuó experimentando desafíos. La implementación de desarrollo del idioma inglés designado e integrado en cada salón está aumentando y aún no ha alcanzado la implementación completa. La dificultad para proporcionar un tiempo libre suficiente ha limitado la cantidad de formación profesional que se proporciona. Hemos tenido éxito en proporcionar apoyo a la intervención del estudiantes del inglés por parte del personal certificado, incluidos los servicios complementarios ofrecidos después de la escuela. Se han comprado y utilizado materiales de apoyo. El programa extracurricular incluye actividades físicas y de enriquecimiento para los estudiantes del inglés. El uso de cuadernos de estudiantes del inglés para trazar el progreso y revisar la eficacia de los apoyos e intervenciones que se han proporcionado fue limitado. Ahora todos los docentes tienen acceso a los datos de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de sus alumnos que son estudiantes del inglés; sin embargo, se necesita más formación sobre el uso eficaz de esos datos. Las puntuaciones individuales de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se revisan con los padres y los datos del distrito se comparten con el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Acción 1.5:

La formación profesional del personal tal como se describe en la Acción 1.5 no se implementó según lo previsto, con la mayoría de las actividades de formación profesional implementadas como parte del Objetivo 4, Acción 2. Los nuevos docentes disponían de servicios de iniciación de docentes contratados, al igual que los asesores para apoyarlos. Se adquirieron algunos materiales complementarios para implementar las prácticas según fuera necesario. Como se ha descrito anteriormente, el equipo principal y el equipo de liderazgo continuaron colaborando en la creación de nuevos procedimientos para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés, y tuvieron éxito en la expansión del uso de dichos procedimientos.

Acción 1.6:

Todos los alumnos tuvieron acceso a materiales educativos, incluida una nueva adopción del materias básicas de matemáticas, por lo que la Acción 1.6 se implementó con éxito.

Acción 1.7:

A todos nuestros alumnos se les proporcionó acceso a un amplio curso de estudios. Sin embargo, los límites de acceso al transporte afectaron a la participación en las actividades de enriquecimiento alineadas con las normas, lo que desafió e impidió que algunos niveles de grado completaran la implementación completa de la Acción 1.7.

Acción 1.8:

La acción continuó con éxito en el área de orientación y apoyo de liderazgo para el Director/a de la escuela, al que se le proporcionó asesoría y capacitación del Superintendente del CUSD, otro personal de apoyo educativo del CUSD y un consultor externo. El equipo de liderazgo continúa mejorando su capacidad, con miembros cada vez más cómodos en sus funciones de representación y apoyo a sus compañeros en la implementación de apoyos para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés.

Acción 1.9:

Se utilizó el programa Illuminate, se administraron evaluaciones de referencia y otras evaluaciones locales, y los datos recopilados de las evaluaciones provisionales fueron analizados por los docentes. Las pantallas del PARSEC fueron útiles para presentar los datos al personal y a los padres. La colaboración del docente continuó en torno a los datos de los alumnos que se utilizaron para tomar decisiones educativas. Sin embargo, sigue habiendo desafíos a la hora de ahorrar tiempo para que el personal colabore en evaluaciones formativas y rúbricas comunes.

Acción 1.10:

Hubo una relación de colaboración entre el Distrito y el preescolar. Sin embargo, la Acción 1.10 no se implementó según lo previsto, ya que la disminución de la inscripción redujo el alcance de la acción.

Acción 1.11:

Esta acción se amplió e implementó más allá de lo previsto. Durante el verano se realizaron clases de intersesión adicionales para los alumnos que deseaban participar en oportunidades de enriquecimiento. Los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal también tuvieron oportunidades de apoyo y enriquecimiento adicionales antes y después de clases en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas que los alumnos identificaron como más importantes para ellos. Dado que la participación en el programa fue voluntaria, los alumnos que participaron estaban más motivados para obtener la ayuda de instrucción individual o de tarea adicional que el programa proporcionó; o participar en otras actividades que incrementen los antecedentes y el conocimiento experimental. Los padres apreciaron la Escuela Sabatina y la escuela tuvo buena asistencia. La implementación logró garantizar que todos los alumnos que deseaban aprovechar las ofertas pudieran hacerlo. Sin embargo, nos enfrentamos al desafío de asegurar compromisos para agregar clases de enriquecimiento a la Escuela Sabatina y, por lo tanto, no pudimos hacerlo.

Acción 1.12:

El docente y auxiliar docente adicional de TK-K añadido con la Acción 1.12 estuvo con nosotros a tiempo completo este año, un éxito definitivo y se implementó según lo previsto.

Acción 1.13:

La Red de Estudiantes del Inglés de la Comunidad de Mejora concluyó durante el año escolar 2024-25, pero el aprendizaje y las iniciativas continuaron durante el año escolar para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Acción 1.14:

Esta acción se implementó con éxito a través de negociaciones con nuestras unidades de negociación.

Acción 1.15:

La acción se implementó según lo previsto, aunque no se gastó tanto como se esperaba. Tuvimos éxito en reconocer a los alumnos. El desafío era descubrir que los socios educativos deseaban ampliar el programa y determinar los criterios para reconocer a los miembros del personal.

Acción 1.16:

La acción se implementó según lo previsto, ya que el Distrito pudo contratar y retener con éxito a docentes debidamente acreditados para reducir el tamaño de las clases en los grados 4 a 8.

Acción 1.17:

La acción se implementó parcialmente según lo previsto. El Distrito tuvo éxito en la contratación con el superintendente de escuelas del condado de Fresno para consultores que brindaron aprendizaje profesional, entrenamiento instructivo, apoyo para el análisis de datos y entrenamiento de liderazgo en Artes Lingüísticas del Inglés y desarrollo del idioma inglés. Sin embargo, el personal del Distrito continuó trabajando con los docentes de 3-8 sobre matemáticas, planificación, desarrollo, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) y presentó las matemáticas de próxima generación para su revisión y evaluación.

Acción 1.18:

La acción no se llevó a cabo como estaba previsto. El Distrito pudo lograr con éxito la mayor parte de lo que se planeó para esta acción a través de los esfuerzos descritos en la Acción 1.4.

Acción 1.19:

La acción se llevó a cabo según lo previsto. El Distrito continuó recopilando datos sobre el progreso académico de los estudiantes del inglés mediante el uso de evaluaciones locales (Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), iReady) y recorridos semanales en salones y un instrumento/panel de recopilación de datos específicamente diseñado. Los datos fueron examinados regularmente por el equipo de liderazgo y los consultores de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: Presupuestado en exceso: el presupuesto para el tiempo de sustitución de los auxiliares fue de \$50,000. La asistencia de los ayudantes ha sido mejor este año y solo se han pagado \$3,200 en lo que va de 2025-26.

Acción 1.5: Sobrepresupuestado: el presupuesto proyectado para capacitación del personal fue mayor de lo necesario. Cuando fue posible, el Distrito se centró en proporcionar capacitación del personal a nivel interno, lo que redujo en gran medida el costo.

Acción 1.6: Por debajo del presupuesto. El gasto proyectado en libros de texto fue insuficiente. El Distrito compró más plan de estudios principal del previsto.

Acción 1.7: Por encima del presupuesto. Los límites de acceso al transporte afectaron a la participación en las actividades de enriquecimiento alineadas con las normas, lo que desafió e impidió que algunos niveles de grado completaran la implementación completa de la Acción 1.7.

Acción 1.8: Por debajo del presupuesto: los servicios de capacitación de liderazgo que se contrataron aumentaron más allá de lo previsto, continuando el desarrollo de la capacidad del equipo de liderazgo escolar.

Acción 1.9: Debajo del presupuesto: el sistema de recopilación de los datos de AERIES se agregó a esta acción, apoyando la recopilación de los datos en todos los aspectos de compromiso estudiantil, lo que sirve para apoyar la toma de decisiones educativas.

Acción 1.10: Por encima del presupuesto: el presupuesto para la educación en la infancia temprana fue más de lo que era necesario, puesto que el Estado ha otorgado fondos de una sola vez, lo que reduce la necesidad para que el fondo general cubra los gastos.

Acción 1.11: Por debajo del presupuesto: con la ampliación de la escuela sabatina, la escuela de verano y el aumento en la participación, el programa creció de forma más rápida de lo que habíamos esperado, y los gastos fueron mucho mayores de lo que se había presupuestado. Además de eso, los gastos del programa de aprendizaje extendido que se habían cargado a otras acciones (suministros, limpieza, administración y supervisión de los programas) ahora se cargaron a esta.

Acción 1.15: Sobrepresupuestado: los gastos de reconocimiento fueron inferiores a lo esperado.

Acción 1.18: Por encima del presupuesto. El Distrito pudo lograr la mayor parte de lo que se planeó para esta acción a través de los esfuerzos descritos en la Acción 1.4.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1:

La distancia con respecto a la norma y los datos refleja que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese

grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.

Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.

Al hacer un examen de ambos criterios de evaluaciones estatales, los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para otros grupos de alumnos confirman que la acción ha sido efectiva.

Acción 1.2:

El Distrito fue efectivo en la contratación de docentes, ya que todos los puestos de enseñanza se ocuparon durante todo el año. Atribuimos la causa de este resultado a la Acción 1.2 del Distrito.

Acción 1.3:

La distancia con respecto a la norma y los datos refleja que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.

Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.

Al examinar los criterios estatales de evaluación, los enormes avances de los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés, que contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales, confirman que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.4:

Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2025 muestran que el nivel de desempeño general de Artes Lingüísticas del Inglés y el de los estudiantes del inglés han vuelto a mejorar con respecto al año anterior y han mantenido un desempeño en el nivel amarillo (medio). Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Los estudiantes del inglés en su conjunto mejoraron en 15.8 puntos en Artes Lingüísticas del Inglés. Al comparar los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de referencia, vimos que los estudiantes del inglés mejoraron en 43.7 puntos y redujeron las desigualdades de desempeño entre ellos y los resultados generales. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados de matemáticas también mejoraron con respecto al año anterior para los estudiantes del inglés, que mejoraron en 22.4 puntos con respecto al año de referencia.

Al igual que con distancia de la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje de estudiantes del inglés que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024 en un 3.8%. Los resultados de estudiantes del inglés de largo plazo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y el de estudiantes del inglés de largo plazo disminuyó en un 9%. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras.

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron

una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.

Al examinar los criterios de evaluación del Estado y la tasa de reclasificación, los avances significativos de los alumnos en inglés confirman que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.5:

Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2025 muestran que el nivel de desempeño general de Artes Lingüísticas del Inglés, y los de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, han vuelto a mejorar con respecto al año anterior y han mantenido un nivel de desempeño al nivel amarillo (medio), con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.

Al hacer un examen de ambos criterios de evaluaciones estatales, los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para otros grupos de alumnos confirman que la acción ha sido efectiva.

[AÑADIR DATOS DE iREADY]

Acción 1.6:

Esta acción fue efectiva para garantizar el acceso a suficientes materiales alineados con las normas. El 100% de los alumnos tenía acceso a materiales del plan de estudios alineados con las normas. La calificación general para la implementación se mantuvo en 3.5, los docentes calificaron la implementación de normas estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés mucho más alta, en el rango de "alta implementación". El personal calificó al Distrito con menor puntuación en materiales y formación profesional en ciencias y estudios sociales, y el Distrito continuará colaborando con los docentes para identificar materiales adecuados y actividades de aprendizaje profesional en esas áreas temáticas para el futuro.

Acción 1.7:

Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudios.

La distancia de la norma con respecto a los datos refleja que el nivel de desempeño general de Artes Lingüísticas del Inglés y de bajos recursos han vuelto a mejorar con respecto al año anterior y han mantenido un nivel de desempeño al nivel amarillo (medio). Los alumnos de bajos recursos mejoraron en 14.3 puntos con respecto a 2024. Al comparar los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de referencia, vimos que los alumnos de bajos recursos mejoraron en 44.8 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño con los resultados generales. Los resultados de matemáticas también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos. Los alumnos de bajos recursos mejoraron en 25 puntos en matemáticas desde el año de referencia.

Al igual que con la distancia la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos también mostraron aumentos. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles de referencia, vimos que los alumnos de bajos recursos mejoraron casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros alumnos de bajos recursos son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron pocos cambios con respecto a los resultados de 2024 para los alumnos de bajos recursos. Las comparaciones de referencia muestran una imagen más positiva, ya que los resultados del grupo de bajos recursos reflejan mejoras, cerrando la brecha entre ese grupo y los resultados generales.

Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.

Al hacer un examen de ambos criterios de evaluación estatal, los avances significativos por parte de los alumnos de bajos recursos, que contribuyeron de manera significativa a los aumentos en general y en otros grupos estudiantiles, confirman que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.8:

Como se ha descrito anteriormente en el Aviso 1, el Director y el Equipo de Liderazgo colaboraron en procedimientos continuos para realizar un seguimiento del progreso de nuestros alumnos, centrándose en aquellos que necesitan apoyo para el éxito académico, evidencia de que esta acción sigue siendo efectiva.

El personal de apoyo observa claramente el arduo trabajo del equipo docente, y en las encuestas se mencionaba a los compañeros de trabajo "haciendo todo lo posible", lo que sugiere una cultura de alto esfuerzo y admiración mutua, que probablemente contribuya a la sensación de "familia" que describieron. Al mencionar específicamente el apoyo de los supervisores, está claro que la administración ha

logrado hacer que el personal de apoyo se sienta escuchado, valorado y respaldado en sus funciones. Estos conocimientos de estos valiosos socios educativos indican que reconocen y aprecian que las acciones en el Objetivo 1 están teniendo un impacto positivo.

Acción 1.9:

El crecimiento descrito anteriormente en los datos de evaluación del Estado indica que el uso estratégico creciente de Illuminate Data, los puntos de referencia, las rúbricas de autoevaluación y las representaciones de datos y la formación de PARSEC han sido eficaces, como se anticipó.

Acción 1.10:

La relación positiva entre el Distrito y el preescolar, y la mejora continua de los resultados de lectura para nuestros alumnos de kínder indican que esta acción ha sido efectiva. [AÑADIR DATOS DE iREADY]

Acción 1.11:

Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2025 muestran que el nivel de desempeño general de Artes Lingüísticas del Inglés, y los de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, han vuelto a mejorar con respecto al año anterior y han mantenido un nivel de desempeño al nivel amarillo (medio), con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia. Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.

[AÑADIR DATOS DE iREADY]

Al examinar los criterios de evaluación estatales y locales, los avances significativos de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, que contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales, confirman que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.12:

AGREGAR DATOS DE iREADY] Los datos del Diagnóstico 3 de iReady para kínder indica que esta acción, reduciendo el tamaño de la clase añadiendo un docente y un auxiliar docente adicionales para proporcionar una atención más individualizada, ha sido _____. Al comparar los resultados desde el comienzo del año escolar (diagnóstico de otoño 1) hasta el final (diagnóstico de primavera 3), observamos

un crecimiento significativo en los resultados generales y los de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Los resultados generales fueron _____ en alumnos que leen en el nivel de grado o por encima de este, y _____ en matemáticas. Para los alumnos de bajos recursos, _____ en lectura y matemáticas, respectivamente. Los resultados para los estudiantes del inglés fueron del _____ % en lectura y del _____ % en matemáticas.

Acción 1.13:

Los datos de distancia de la norma reflejan que los estudiantes del inglés de largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos) y su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Los resultados de matemáticas mostraron mayores aumentos con respecto al año anterior, con una mejora de 12 puntos de los estudiantes del inglés de largo plazo.

Los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que los porcentajes de estudiantes del inglés de largo plazo que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés disminuyeron con respecto a los resultados de 2024 y mejoraron en matemáticas.

Al examinar ambos criterios de evaluación estatal, los estudiantes del inglés de largo plazo han hecho avances, aunque solo ligeramente en Artes Lingüísticas del Inglés. Estos resultados indican que esta acción solo ha sido parcialmente efectiva.

Acción 1.14:

La distancia con respecto a la norma y los datos refleja que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los

resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.

Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.

El noventa y cuatro por ciento del personal que respondió a la encuesta estuvo de acuerdo en que ha recibido la capacitación adecuada en formación profesional para su puesto actual en RCSD. El mismo porcentaje estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el Distrito Escolar Primario de Raisin City valora a los miembros del personal que certificaron y clasificaron.

Al examinar los criterios de evaluación estatales y locales, los avances significativos de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, que contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales, confirman que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.15:

La distancia con respecto a la norma y los datos refleja que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de

2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.

Los datos de la encuesta del docente reflejaban la satisfacción con esta acción, con la sugerencia de que los incentivos incluyen a kínder de transición / Kínder y a alumnos que se comportan bien.

Al examinar los criterios de evaluación estatales y locales, los avances significativos de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, que contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales, confirman que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.16:

La distancia con respecto a la norma y los datos refleja que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.

Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente. Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.

Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.

Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.

Al examinar los criterios de evaluación estatales y locales, los avances significativos de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, que contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales, confirman que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.17:

A nivel escolar, el nivel de logros generales de 2023 y de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos estaban todos ellos en el nivel de color rojo, de muy bajo logro, en artes lingüísticas del inglés. Como resultado, esta acción se incluyó en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. Como se ve en la Tabla 1, los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés para todos esos grupos de alumnos mejoraron en dos dígitos con respecto al año anterior, con todos en el nivel de desempeño amarillo (medio). Basándose en los resultados de la Interfaz de 2025, todos esos grupos han mejorado en 40 puntos o más para cumplir con la norma, lo que demuestra que esta acción ha sido efectiva.

Acción 1.18:

En toda la escuela, el nivel de desempeño general de 2023 y los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés e hispanos estaban todos en el nivel rojo (muy bajo desempeño) en matemáticas. Como resultado, se incluyó una acción específica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad. Como se ve en la Tabla 1, los resultados de matemáticas para todos esos grupos de alumnos mejoraron con respecto al año anterior, aunque los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés se encuentran en el nivel rojo en matemáticas. Basándose en los resultados de la Interfaz de 2025, todos esos grupos han mejorado en 20 puntos o más para cumplir con la norma, lo que demuestra que esta acción ha sido efectiva y continuará implementándose.

Acción 1.19:

En toda la escuela, el porcentaje de estudiantes del inglés que realizaron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés fue del 40.9%, un descenso del 10.6% con respecto al año anterior, lo que dio lugar a un nivel de desempeño "Muy bajo" en la Interfaz de California. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incluyó una acción específica para abordar este indicador de alumnos que son estudiantes del idioma inglés. El porcentaje de estudiantes del inglés que han realizado un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés en 2025 disminuyó en un 12.4% con respecto al año anterior. Aunque hubo

una disminución, la tasa se mantuvo por encima del 50%, un 10% más alta que el año de referencia. En función de estos resultados, consideramos que esta acción es moderadamente efectiva y la continuaremos en previsión de futuras mejoras.

Las respuestas a la encuesta también reflejaron la eficacia de las acciones en el objetivo 1. Los padres compartieron muchos elogios por las clases particulares en grupos pequeños para alumnos en dificultades (1.1, 1.4), los métodos de enseñanza generales (1.5) que han ayudado a los niños a avanzar académicamente y el liderazgo escolar que reconocieron por defender a las familias y asegurarse de que conozcan los grupos de apoyo disponibles (1.8). El personal de apoyo se enorgullece de ver a los docentes y compañeros "haciendo todo lo posible" para garantizar que los alumnos tengan lo que necesitan para tener éxito (1.7). Los docentes elogiaron la intervención de lectura para alumnos de nivel bajo, el aumento del presupuesto del salón que ha permitido comprar libros para bibliotecas del salón, lo que dio lugar a que los alumnos leyeran libros de capítulos, la exposición a lecturas de nivel superior y permitir un mayor uso de Accelerated Reader (1.1).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El criterio 1.1 Objetivo del resultado del año 3 se ha cambiado de 60 a 50 puntos por debajo de la norma.

Se ha cambiado el texto del criterio 1.14 de "Distancia de la norma" a "Puntos" para reflejar ese cambio en la Interfaz.

Acción 1.11: "El Distrito explorará la posibilidad de aumentar las ofertas de temas para incluir el enriquecimiento durante la Escuela Sabatina", eliminado de la acción, ya que no pudimos agregarlas y nos dimos cuenta de que no podríamos hacerlo debido a limitaciones fiscales y de personal. La palabra "más" eliminada de "se seguirá de cerca".

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios	<p>El Distrito investigará, comprará e implementará materiales instructivos complementarios que respaldarán la aceleración y mitigarán la pérdida de aprendizaje. El Distrito tomará decisiones basadas en pruebas; los administradores y los instructores ayudarán a los docentes a determinar, examinando la investigación y los resultados, qué intervenciones están teniendo impactos positivos y cómo podrían implementarse mejor. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un programa de inmersión dual después de la escuela para apoyar la fluidez del idioma principal y la adquisición del idioma inglés con fluidez. • Se contrata a AmeriCorps para que intervenga en la lectura para proporcionar a los lectores que tienen dificultades el apoyo necesario para pasar de los niveles de descodificación a aprender a leer. • El Programa Renaissance Reading para aumentar el interés y la comprensión de la lectura al proporcionar selecciones de lectura niveladas para los alumnos, que los docentes pueden supervisar para motivar a los alumnos a leer más, mejorando las habilidades de comprensión. • Matemáticas de última generación para mejorar las habilidades y conceptos matemáticos para ayudar a los alumnos a comprender los conceptos matemáticos “haciendo” matemáticas, utilizando actividades de juego y desglosando y simplificando los procedimientos matemáticos al sumar, restar, multiplicar y dividir. • Se contrata a AmeriCorps para que intervenga en matemáticas para proporcionar a los alumnos que tienen dificultades con las habilidades matemáticas y los componentes fundamentales. • Evaluaciones adaptativas i-Ready para abordar el área de necesidad específica de los alumnos. 	\$708,856.32	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Un equipo de evaluadores de desempeño académico seguirá estando en marcha para identificar a los alumnos en riesgo y proporcionar intervenciones.		
1.2	Maestros acreditados y calificados	<p>El Distrito reclutará, contratará y conservará a maestros acreditados, calificados y designados de manera apropiada en función de su certificación profesional.</p> <p>El distrito también ofrecerá apoyo educativo y socioemocional para alumnos con necesidades excepcionales, que incluye un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo a tiempo parcial y un patólogo del habla a tiempo parcial.</p>	\$1,379,444.00	No
1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	El distrito ofrecerá materiales suplementarios y acceso a tecnología que respaldarán un mayor éxito en el currículo básico. El distrito también brindará formación profesional a los maestros para que apoyen a los estudiantes del inglés que se cataloguen como alumnos con necesidades excepcionales. Estos servicios se sumarán a los servicios de Educación Especial que reciben los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés.	\$332,402.57	Sí
1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	<p>El distrito realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer un acuerdo con la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno por los servicios de asesores que impartirán 	\$190,027.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>aprendizaje profesional, capacitación docente, apoyo en el análisis de datos y orientación en liderazgo en ELD y la implementación de los elementos adicionales de esta acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo de intervención lectora a los estudiantes del inglés por parte de personal certificado, con el apoyo de auxiliares instructivos, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del alumno e incluirán el uso de estrategias y soportes visuales de la lengua oral, así como organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos. • Comprar suministros para intervenciones lectoras niveladas, incluidos materiales manipulativos y kits de actividades prácticas, y literatura, teniendo en cuenta el contexto de los alumnos representado en la literatura adquirida. El enriquecimiento y las actividades físicas para los estudiantes del inglés se integrarán en el programa extraescolar. • Además de proporcionar un monitoreo continuo de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), el distrito proporcionará apoyos adicionales, incluidos servicios suplementarios extraescolares, literatura variada y culturalmente receptiva, e instrucción adicional para que puedan seguir progresando. Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones de la biblioteca. Según esos comentarios y para apoyar el acceso a una literatura rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el distrito utilizará fondos complementarios de concentración para un asistente de biblioteca a tiempo parcial. 		
1.5	Formación profesional para el personal	El personal de instrucción del distrito participará en formación profesional específica para mejorar sus habilidades a la hora de abordar actividades adicionales de apoyo y aceleración para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los docentes y los auxiliares de instrucción académica participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y oportunas que respalden el diseño y la	\$36,439.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>impartición de lecciones basadas en marcos, normas y mejores prácticas formativas adoptados por el Estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las Normas Estatales de California y los marcos de la materia. La enseñanza integrará estrategias educativas diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Las áreas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de iniciación de docentes contratados para aumentar la capacidad del docente. • Docentes asesores. • Servicios de formación profesional contratados con otros distritos u oficinas de educación del condado. • Formación profesional para que los auxiliares docentes apoyen más eficazmente a los docentes de los salones. • Materiales complementarios para implementar prácticas. • Contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, proporcionando sus comentarios y recomendaciones para aprovechar al máximo el impacto de las actividades de aprendizaje profesional para hacer frente a los desafíos de oportunidades limitadas de tiempo libre. <p>El director de la escuela va a cooperar con el equipo de liderazgo escolar, supervisando el progreso de los alumnos y decidiendo la formación apropiada para el personal, formación que será necesaria para satisfacer de mejor forma las necesidades que tienen los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar además de los alumnos que tienen necesidades excepcionales.</p>		
1.6	Libros de texto y materiales	Todos los alumnos recibirán los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el estado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en	\$10,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales, incluidos los útiles escolares.		
1.7	Acceso a un amplio curso de estudio	<p>El Distrito continuará planificando programas de instrucción para garantizar que los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a un amplio curso de estudio en todos los grados. Los alumnos de primaria, de kínder a octavo, participarán en un programa de estudios completo que incluye ciencias, estudios sociales, artes y un riguroso programa de educación física. Para beneficiarse plenamente del amplio curso de estudio, los alumnos deben tener acceso a experiencias que informen y complementen el tema que aprenden en la escuela.</p> <p>Para abordar este problema, el Distrito Escolar Primario de Raisin City proporcionará excursiones que respalden la instrucción alineada con las normas, que pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7°/8°: Institutos • 6°: Campamento de ciencias • 5°: Centros culturales nativos americanos: Yosemite; Parque Nacional Kings Canyon/Sequoia; • 4°: Misión; minería de oro y Acuario de Monterey Bay • 3°: Condado: centro de Fresno, Feria del Condado de Fresno, Zoológico • K-2°: Zoológico; Feria del Condado de Fresno 	\$216,114.54	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	<p>La investigación de la eficacia escolar apoya la necesidad de que los líderes escolares muestren un fuerte liderazgo instructivo, en especial para ayudar a los maestros a desarrollar la autoeficacia individual que se combina con la autoeficacia colectiva.</p> <p>Con el fin de seguir construyendo un liderazgo del sitio efectivo, el distrito apoyará el aprendizaje profesional continuo para el director, así como la formación de un Equipo de Liderazgo Escolar eficaz.</p>	\$32,028.00	No
1.9	Evaluaciones y datos estudiantiles	<p>El distrito proporcionará las siguientes fuentes de datos para la evaluación continua del progreso estudiantil y para informar la toma de decisiones educativas enfocadas en apoyar a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datos de Illuminate, • evaluaciones comparativas, • autoevaluaciones y rúbricas, • capacitación y representaciones de datos PARSEC. 	\$23,500.00	No
1.10	Educación de niñez temprana	<p>El distrito colaborará con el personal de preescolar en la planificación e implementación del programa de prekínder universal con la meta de ampliar el acceso al programa de prekínder del distrito. Los gastos pueden incluir costos de funcionamiento de los salones de clase, costos de planificación, costos de contratación y reclutamiento, capacitación y formación profesional del personal, materiales y suministros para los salones de clase. Esta planificación tiene por objeto apoyar activamente el acceso temprano de los alumnos y permitirles una transición satisfactoria a la escuela primaria.</p>	\$7,107.00	No
1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido	<p>El Distrito proporcionará programas de aprendizaje extendidos para recuperación de aprendizaje, aceleración, enriquecimiento, desarrollo del idioma inglés para los grados TK-8 que incluyen:</p>	\$495,659.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje ampliadas después de la escuela • Instrucción individual • Escuela de verano • Escuela Sabatina <p>El progreso de los alumnos que participan en programas de aprendizaje ampliados se seguirá de cerca a través de la recopilación de datos (Acción 1.9) y la revisión, y las preocupaciones con respecto al progreso de los alumnos se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias de ayuda en casa. Los alumnos que participen en el programa serán reconocidos por su progreso hacia las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y adquisición del idioma inglés.</p>		
1.12	Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos	<p>El Distrito continuará utilizando fondos adicionales de Beca de Concentración para retener a un maestro y auxiliar docente adicional para kínder, lo que permite clases de kínder de menos de 18 a 1.</p> <p>El Distrito también contratará a un miembro del personal certificado para que proporcione apoyo académico en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y desarrollo del idioma inglés para alumnos de K-2, y un empleado de tiempo completo como auxiliar docente adicional para la asistencia académica de K-2. El docente proporcionará instrucción individual y de grupo pequeño, aceleración individual y de grupo pequeño y recopilación de datos. Un auxiliar docente ayudará al docente y también proporcionará asistencia individual y para grupos pequeños. El docente supervisará al auxiliar docente y proporcionará orientación durante las</p>	\$143,320.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		sesiones con los alumnos. El auxiliar docente también proporcionará asistencia con la evaluación de final de ciclo.		
1.13	Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo	El Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para garantizar su éxito en la escuela y más allá. El Distrito Escolar de Escuelas Primarias (ESD, por sus siglas en inglés) de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de su éxito en la escuela y más allá. El personal de la escuela y del distrito analizará los datos de los LTEL y detectará las necesidades únicas o barreras para el progreso de la adquisición del lenguaje y las desigualdades de aprendizaje en las áreas curriculares. Se pueden detectar posibles causas fundamentales y compartir ideas de estrategias basadas en la evidencia para abordar esas causas. El administrador del sitio que participa en ELNIC compartirá aprendizajes que puedan respaldar la labor del personal. También, se les pueden ofrecer a los maestros actividades de aprendizaje profesional para diferenciar la instrucción y los apoyos para los LTEL. Con el apoyo del análisis de datos, la colaboración y la formación profesional, los maestros de clase pueden brindar apoyo instructivo específico en función de esas necesidades y monitorear el progreso periódicamente. A través de los talleres para padres y otras actividades de participación descritas en la Meta n.º 3, los maestros y administradores pueden brindarles a los padres y a las familias información y demostraciones de cómo también pueden ayudar a sus hijos LTEL a adquirir las habilidades necesarias para la reclasificación a estudiantes reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.14	Proporcionar una instrucción mejorada y excelente	<p>Para continuar con los avances anteriores en el aprendizaje estudiantil y abordar las desigualdades que siguen existiendo, el distrito debe ser capaz de contar con personal educativo que sea estable y de calidad, y que aprenda y se base en el aprendizaje impartido anteriormente, y que cada vez sea más auto eficaz y que pueda implementar iniciativas con fidelidad con el tiempo, ya que ellos siguen siendo empleados del distrito. Es a través de la contratación y retención de personal de alta calidad que el Distrito puede mejorar la calidad de la instrucción para nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>El Distrito proporcionará un aumento salarial a partir del año escolar 2025-26 para ofrecer salarios competitivos que nos permitirán contratar y retener personal educativo de alta calidad y bien capacitado. Este aumento se mantendrá durante el año escolar 2026-27 para mantener salarios competitivos.</p> <p>Se establecerá una línea de referencia de “Comentarios de satisfacción del socio educativo” en el año escolar 2025-26 y se informará anualmente en la descripción de la efectividad o ineficacia de esta acción específica para progresar hacia el objetivo.</p>	\$136,885.00	Sí
1.15	Reconocimientos a los alumnos y al personal	Los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal serán reconocidos regularmente por su progreso hacia las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y adquisición del idioma inglés. Además el personal recibirá reconocimientos por participar	\$5,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		en actividades de aprendizaje profesional, y por implementar estrategias que mejoran los resultados de los alumnos. El reconocimiento puede incluir certificados e incentivos que entran dentro de la Política del Consejo Escolar 5126 del Distrito. El distrito va a examinar la posibilidad de aumentar las reuniones que fomentan el espíritu de la escuela en la medida de lo posible pero sin restar tiempo de la instrucción académica.		
1.16	Tamaños de clase más pequeños	El Distrito contratará y retendrá docentes debidamente acreditados con el fin de reducir el tamaño de las clases según sea necesario para los grados 4 a 8, con el fin de proporcionar apoyo adicional a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$266,156.00	Sí
1.17	Acción requerida: Aumento de la formación profesional	<p>En toda la escuela, el nivel de desempeño general y los de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos estaban todos en el nivel rojo ("Muy bajo") en Artes Lingüísticas del Inglés en la Interfaz Escolar de California de 2023. Como resultado, se requería incluir una acción específica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad.</p> <p>La escuela hará un contrato con el superintendente de escuelas del Condado de Fresno para tener consultores que ofrezcan aprendizaje profesional, educación, apoyos que sirvan para el análisis de los datos y capacitación de liderazgo en artes lingüísticas del inglés, en el desarrollo del idioma inglés y en las matemáticas desde kínder hasta octavo.</p> <p>En colaboración con los consultores, se crearán estructuras y se llevarán a cabo actividades de aprendizaje profesional para mejorar el impacto de nuestros auxiliares docentes.</p>	\$500.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Además de desarrollar habilidades educativas, un objetivo principal será desarrollar la autoeficacia y la capacidad de todo el personal para mantener las mejoras más allá del plazo de esta acción.		
1.18	Acción requerida: Desarrollo del inglés Habilidades lingüísticas y Vocabulario académico	<p>En toda la escuela, el nivel de desempeño general y los de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos estaban todos en el nivel rojo ("Muy bajo") en Matemáticas en la Interfaz Escolar de California de 2023. Como resultado, se requería incluir una acción específica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad.</p> <p>En las calificaciones superiores, la Escuela se centrará en estrategias de lectura y escritura, respaldadas por el desarrollo del idioma inglés, que permitirá a los alumnos comprender mejor las historias y la información que lean, y comunicarse mejor por escrito.</p> <p>La lectoescritura en la edad temprana será un enfoque en las calificaciones a nivel de primaria, y estará respaldada por actividades de desarrollo del idioma inglés.</p> <p>La escuela va a proporcionar actividades tanto dentro como fuera del plantel escolar, para desarrollar así conocimientos de antecedentes y de vocabulario académico, lo que incluye excursiones académicas, experiencias virtuales y programas informáticos.</p>	\$500.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.19	Acción requerida: Revisión de datos y análisis de causa raíz	<p>En toda la escuela, el porcentaje de estudiantes del inglés que realizaron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés fue del 40.9%, un descenso del 10.6% con respecto al año anterior, lo que dio lugar a un nivel de desempeño "Muy bajo" en la Interfaz Escolar de California. Se requería incluir una acción específica para abordar este indicador de estudiantes del inglés en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La escuela recopilará sistemáticamente datos mediante el uso de evaluaciones locales (Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), iReady) y recorridos semanales en salones y un instrumento/panel de recopilación de datos específicamente diseñado que reflejará una mayor finalidad de la información que se va a recopilar. Los datos serán examinados semanalmente por el equipo de liderazgo y trimestralmente con el personal y los consultores de la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés).</p>	\$500.00	No
1.20	Acceso anticipado a la tecnología	<p>Acción: El Distrito utilizará los fondos LREBG para adquirir y proporcionar a todos los estudiantes de los grados TK al 1.º iPads que se utilizarán para acceder a actividades de aprendizaje complementarias en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas, así como para fomentar la confianza y la competencia en el uso de la tecnología.</p> <p>Evaluación de necesidades: Los porcentajes de 2025 de la tercera evaluación diagnóstica de iReady que indican un rendimiento "en o por encima del nivel de grado" en ELA y matemáticas revelan la existencia de</p>	\$54,344.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>desigualdades en el rendimiento académico entre los resultados generales y los obtenidos por los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés (English Learners) en los grados de Kindergarten y primero. Sabemos por experiencia que proporcionar práctica adicional y complementaria —mediante juegos educativos y actividades estructuradas (scaffolded) prescritas por los maestros basándose en una evaluación de los niveles de destreza de sus estudiantes— ayudará a acelerar el aprendizaje.</p> <p>Los datos correspondientes a los jóvenes en crianza temporal (Foster Youth) no estaban disponibles debido al reducido tamaño de la cohorte; no obstante, nuestros maestros pueden afirmar, basándose en su experiencia, que dichos estudiantes atraviesan circunstancias similares a las de nuestros estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Gran parte del plan de estudios complementario de ELA y matemáticas se encuentra ahora disponible en línea, en lugar de presentarse en cuadernos de trabajo consumibles u hojas de práctica impresas. Una encuesta sobre las condiciones locales indicó que nuestros estudiantes de inglés y los de bajos ingresos no disponen de un acceso inmediato a dispositivos tecnológicos en sus hogares; por consiguiente, la escuela constituye el único lugar donde pueden practicar, siempre y cuando la tecnología esté disponible. Los estudiantes de Raisin City Elementary — tanto los alumnos de inglés como los de bajos ingresos— que cursan desde el nivel de transición (TK) hasta el primer grado, necesitan contar con tecnología confiable y de alta calidad para tener el mejor acceso posible a las actividades en línea que fomentan el desarrollo de habilidades durante su jornada escolar. Además, a medida que los estudiantes avanzan de grado, el dominio de la tecnología adquiere una importancia creciente para acceder al plan de estudios, utilizar actividades de aprendizaje complementarias, realizar investigaciones para tareas y proyectos escolares, y completar las evaluaciones estatales y locales. Esto genera una necesidad de mayor urgencia para que nuestros estudiantes más jóvenes tengan acceso a dispositivos que les permitan practicar el uso de la tecnología, a fin de que adquieran competencia y confianza a medida que se les exige utilizarla con mayor frecuencia. Se espera que esta iniciativa mejore los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos y de los alumnos de inglés, dado que ha sido diseñada para atender sus necesidades identificadas en las áreas de</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA); para ello, respalda el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que optimizan la lectura y la escritura, y proporciona apoyo adicional en las reglas y operaciones matemáticas, lo cual también acelerará su progreso. Métrica: Se utilizarán las evaluaciones de iReady en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para los grados K y 1 con el fin de medir la eficacia de esta iniciativa.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Continuar con instalaciones de aprendizaje seguras y saludables, de alta calidad y entornos escolares seguros, al tiempo que proporciona oportunidades que desarrollan un carácter positivo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un componente fundamental para el éxito de los alumnos en el aprendizaje es un clima escolar positivo que involucra a los alumnos en el aprendizaje y que fomenta la asistencia regular, junto con relaciones positivas entre compañeros y entre alumnos, personal y padres. Como ha señalado The Education Trust, "Las relaciones sólidas proporcionan una base para el compromiso, pertenencia y, en última instancia, aprendizaje de los alumnos". Todas las acciones descritas en virtud de este objetivo están diseñadas para lograr los fines de mantener un clima positivo y construir relaciones sólidas y de apoyo. Los criterios que se asocian con este objetivo dan los datos que son necesarios para la supervisión y evaluación eficaz de dichas acciones.

Las investigaciones también muestran que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de docentes hasta en un 25%, un factor significativo para proporcionar a los alumnos una instrucción inicial cada vez más eficaz. El Distrito cree que todos los alumnos deben sentirse seguros y conectados con su escuela.

El indicador de la interfaz de 2022 vino a mostrar que la tasa o índice de suspensiones generales de la escuela disminuyó, al igual que sucedió con las tasas de la mayor parte de grupos estudiantiles, desde nivel rojo de menor desempeño al nivel medio o de color amarillo en la interfaz escolar. Tales mejoras son el resultado de las acciones que se describen en este objetivo: examen cuidadoso de los datos estudiantiles y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, identificando a aquellos alumnos con incidencias y dificultades, dando apoyo a dichos alumnos con soportes específicos para su salud a nivel social y emocional y también a nivel mental, garantizando que ellos y todos los alumnos se sientan muy seguros y bien conectados con la escuela, lo que incluye gastos significativos para la prestación de dichos servicios y para el aprendizaje a nivel social y emocional. Estos servicios incluyen la contratación de personal para proporcionar intervención y apoyo conductual, centrados en proporcionar servicios a alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en TK-8, sus padres y el personal que trabaja con ellos; aumentar el desarrollo socioemocional de los alumnos mediante la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades sociales y emocionales que respalden un clima seguro y positivo para el aprendizaje; la implementación continua de estructuras del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés); y proporcionar capacitación del personal y tiempo de colaboración, centrado en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), que apoyen un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo. Los datos citados anteriormente muestran que las acciones del Objetivo 2 han sido efectivas en general.

La tasa de alumnos con discapacidades aumentó al nivel de desempeño rojo. El grupo de alumnos blancos también aumentó. Este año, el personal de intervención y apoyo del comportamiento ha trabajado con esos alumnos para disuadir y reducir los comportamientos inapropiados.

Las acciones descritas en el Objetivo 2 también dieron lugar a que los índices de ausencias crónicas sigan mejorando de forma significativa en general, y en todos los grupos de alumnos. El grupo general, los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés de largo plazo, alumnos de bajos recursos, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades lograron la categoría Verde (alto desempeño). Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, junto con reconocer a los alumnos por su excelente asistencia, siguen siendo muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.

La tasa del grupo de alumnos de raza blanca aumentó con respecto al año anterior. Como se trata de una cohorte pequeña, el aumento del 4.2% representa que un alumno adicional está ausente de forma crónica ese año.

Creemos que los datos actuales de la encuesta (marzo de 2026) son un sólido indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor ausentismo crónico. Los índices de ausencias crónicas mejoran para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés de largo plazo, alcanzando el nivel verde de desempeño y las tasas o índices de suspensiones mejoran hasta llegar al nivel amarillo. Otro fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que los porcentajes de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela se mantuvieron por encima del 80%. Los que respondieron que se sentían conectados con la escuela aumentaron del 80% al 82%.

Los datos de clima escolar y de compromiso de las encuestas sugieren que nuestros esfuerzos en el Objetivo 2 han sido eficaces. El 100% de los padres y el 94% del personal están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las instalaciones escolares están limpias y bien mantenidas. Además de mantener al personal para que proporcione los servicios necesarios, la eficacia de la Acción 2.2 se demuestra en los resultados de la encuesta a los padres que el 100% de los padres coincidieron en que la escuela proporciona un entorno acogedor y el 98% responde que el personal de la escuela está interesado en las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. El noventa por ciento de los encuestados coincidieron en que “el personal de la escuela de mi hijo construye relaciones de confianza y respeto con las familias”.

Los padres sentían abrumadoramente que sus hijos se sentían seguros en la escuela, con un 98% de acuerdo o totalmente de acuerdo, un aumento del 5% con respecto al año pasado. El personal de apoyo también consideró que las escuelas son seguras para los alumnos, con el 100% de los encuestados de acuerdo. Además, el 91% de los docentes se sienten seguros y conectados con la escuela. Estas altas marcas de seguridad y conexión atribuimos a la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Las encuestas a los padres muestran que el 95% de los padres que responden sienten que sus hijos están conectados con la escuela.

- El 98% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela se comunicó bidireccionalmente con las familias.
- El 86 % de los padres sintió que el RCESD proporciona a todas las familias oportunidades para proporcionar información sobre políticas y programas, y buscar información de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado, según el análisis anual de las instalaciones de la Ley Williams.	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las instalaciones se calificaron como adecuadas.</p> <p>[Análisis anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2023-2024 comunicado al Consejo Directivo</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La calificación de las instalaciones fue de apropiada.</p> <p>[Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2024-25 notificada al Consejo administrativo]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La calificación de las instalaciones fue de apropiada.</p> <p>[Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2025-26 notificada al Consejo administrativo]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Las instalaciones se calificarán como en buen estado.</p> <p>[Análisis anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2026-2027 comunicado al Consejo Directivo]</p>	Sin cambios
2.2	Tasa de expulsión	0%	0%	0%	0%	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		[Tasa de expulsión de DataQuest de 2022-2023]	[Tasa de expulsión de DataQuest de 2023-24]	[Tasa de expulsión de DataQuest de 2024-25]	[Tasa de expulsión de DataQuest de 2025-2026]	
2.3	Interfaz de datos escolares de California: Tasa de suspensiones	General: 3.8% Alumnos hispanos: 3.1% Alumnos blancos: 18.8% Alumnos de bajos recursos: 4.2% Estudiantes del inglés: 4.3% Alumnos con discapacidades: 0% [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	En general: 6.0% Hispanos: 6.0% Blancos: 10.0% Bajos recursos: 6.3% Estudiantes del inglés: 7.7% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 13.2% Alumnos con discapacidades: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% [Interfaz Escolar de California de 2024]	En general: 5.4% Hispanos: 5.0% Blancos: 12.5% Bajos recursos: 5.5% Estudiantes del inglés: 3.9% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 5.7% Alumnos con discapacidades: 9.1% Jóvenes de crianza temporal: <11 [Interfaz Escolar de California de 2025]	General: 2% Alumnos hispanos: 2% Alumnos blancos: 10% Alumnos de bajos recursos: 2% Estudiantes del inglés: 2% Alumnos con discapacidades: 0% [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	En general: aumento del 1.6% Hispanos: aumento del 1.9% Blancos: mejora del 6.3% Bajos recursos: aumento del 1.3% Estudiantes del inglés: mejora del 0.4% Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora del 7.5% Alumnos con discapacidades: aumento del 9.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Interfaz de datos escolares de California: Tasa de ausentismo crónico	General: 14.2% Estudiantes del inglés: 14.8% Alumnos de bajos recursos: 14.3% Jóvenes de crianza temporal: n/d Alumnos indigentes: 27.3% Alumnos con discapacidades: 10.7% Alumnos hispanos: 14.3% Alumnos blancos: 6.7% [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	En general: 8.8% Estudiantes del inglés: 7.4% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 5.3% Bajos recursos: 9% Jóvenes de crianza temporal: 9.1% Alumnos sin hogar: <11 Alumnos con discapacidades: 10.3% Hispanos: 9.8% Blancos: 0% [Interfaz Escolar de California de 2024]	En general: 7.4% Estudiantes del inglés: 4.7% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 2.9% Bajos recursos: 7.6% Jóvenes de crianza temporal: <11 Sin hogar: 7.7% Alumnos con discapacidades: 6.8% Hispanos: 7.3% Blancos: 4.2% [Interfaz Escolar de California de 2025]	General: 10% Estudiantes del inglés: 10% Alumnos de bajos recursos: 10% Jóvenes de crianza temporal: 10% Alumnos indigentes: 10% Alumnos con discapacidades: 5% Alumnos hispanos: .10% Alumnos blancos: 5% [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	En general: mejora del 6.8% Estudiantes del inglés: mejora del 10.1% Estudiantes del inglés de largo plazo: mejora del 2.4% Bajos recursos: mejora del 6.7% Sin hogar: No se aplica. Alumnos con discapacidades: mejora del 3.9% Hispanos: mejora del 7.0% Blancos: mejora del 2.5%
2.5	[Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria]	0% (Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus	0% [Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por	0% [Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por	0% (CALPADS de 2025-2026)	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		siglas en inglés] de 2022-2023)	sus siglas en inglés) de 2023-24]	sus siglas en inglés) de 2024-25]		
2.6	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): % de alumnos que se sienten conectados con la escuela	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 73.1% de los alumnos respondieron que se sintieron conectados con la escuela.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2024]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 79.6% de los alumnos que respondieron se sintieron conectados con su(s) escuela(s)</p> <p>[Informe al Consejo de junio de 2025]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 82.5% de los alumnos que respondieron se sintieron conectados con su(s) escuela(s)</p> <p>[Informe al Consejo de junio de 2026]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 90% de los alumnos respondieron que se sintieron conectados con la escuela.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2027]</p>	Mejora del 2.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): % de alumnos que se sienten seguros en la escuela	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 74.4% de los alumnos respondieron que se sintieron seguros en su escuela.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2024]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 83% de los alumnos que respondieron se sintieron seguros en su(s) escuela(s)</p> <p>[Informe al Consejo de junio de 2025]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 80.9% de los alumnos que respondieron se sintieron seguros en su(s) escuela(s)</p> <p>[Informe al Consejo de junio de 2026]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 90% de los alumnos respondieron que se sienten seguros en su escuela.</p> <p>[Informe para el Consejo, junio de 2027]</p>	Disminución del 2.1%
2.8	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey):	El 95.7% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela.	El 93% de los padres que respondieron indicaron que su hijo se siente	El 98% de los padres que respondieron indicaron que su hijo se siente	El 95% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten	El niño se siente seguro en su escuela: aumento del 5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>% de padres que sienten que sus hijos se sienten seguros en la escuela</p> <p>% de padres que se sienten conectados con la escuela</p>	<p>El 95.8% de los padres que respondieron indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela.</p> <p>[Primavera, 2024, encuesta del distrito]</p>	<p>seguro en su escuela.</p> <p>El 92% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en su escuela.</p> <p>[Primavera de 2025, Encuesta del Distrito]</p>	<p>seguro en su escuela.</p> <p>El 100% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en su escuela.</p> <p>[Primavera de 2025, Encuesta del Distrito]</p>	<p>seguros en la escuela.</p> <p>El 95% de los padres que respondieron indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela.</p> <p>[Primavera, 2027, encuesta del distrito]</p>	<p>Los padres se sintieron bienvenidos en la escuela: aumento del 8%</p>
2.9	<p>Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey):</p> <p>% de maestros que se sienten seguros en la escuela</p> <p>% de maestros que se sienten conectados con la escuela</p>	<p>El 100% de los maestros informaron que se sienten seguros en la escuela.</p> <p>El 100% de los maestros informaron que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>[Primavera, 2024, encuesta del distrito]</p>	<p>El 100% de los docentes afirmaron sentirse seguros en la escuela.</p> <p>El 100% de los docentes afirmaron sentirse conectados con la escuela.</p> <p>[Primavera de 2025, Encuesta del Distrito]</p>	<p>El 91% de los docentes afirmaron sentirse seguros en la escuela.</p> <p>El 91% de los docentes afirmaron sentirse conectados con la escuela.</p> <p>[Primavera de 2026, Encuesta del Distrito]</p>	<p>El 100% de los maestros informaron que se sienten seguros en la escuela.</p> <p>El 100% de los maestros informaron que se sienten conectados con la escuela.</p>	<p>Los docentes informaron que se sentían seguros en la escuela: disminución del 9%</p> <p>Los docentes informaron sentirse conectados con la escuela:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					[Primavera, 2027, encuesta del distrito]	disminución del 9%
2.10	Tasa de asistencia	La tasa de asistencia es del 96.7%. [Resumen del informe de AERIES de 2023-2024]	La tasa de asistencia es del 96.1% [Informe resumido de AERIES de 2024-25]	La tasa de asistencia de 2025-26 se calculará en junio de 2026.	La tasa de asistencia será del 97%. [Resumen del informe de AERIES de 2026-2027]	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación general de las acciones 2.1 tuvo éxito. Las instalaciones y los terrenos se supervisaban y mantenían continuamente. Se han completado los proyectos que se han retrasado.

La Acción 2.2 también se implementó con éxito, ya que el Distrito mantuvo suficiente personal de apoyo de oficina y de liderazgo para proporcionar servicios y apoyo a alumnos, familias y personal de instrucción.

La Acción 2.3 se implementó con éxito según lo previsto, con la implementación continua del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el mantenimiento de un profesional de la salud mental para proporcionar intervención y apoyo conductual, y un orientador académico de tiempo completo para proporcionar apoyo social y emocional a los alumnos. El personal enseñaba y modelaba cada vez más habilidades sociales y emocionales que apoyaban un clima seguro y positivo para el aprendizaje. Con

la expansión de las canchas de baloncesto se completaron los esfuerzos para ampliar el área de juegos y aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Al igual que en el pasado, el tiempo de colaboración se centraba más en el plan de estudios académico que en la formación educativa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). El orientador seguirá desarrollando y formando a los líderes de grupos de pares y llevará a cabo sesiones de grupos de pares para promover el apoyo mutuo de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

Las paradas de autobús continuaron correctamente según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.2: Presupuestado en exceso: la disminución de los costos de seguros, servicios legales y equipos dio como resultado que se necesitara menos de lo presupuestado para implementar esta acción.

Acción 2.3: Sobrepresupuestado: hubo menos necesidad de la esperada de servicios de psicología/salud mental en el año escolar 2025-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1:

El 100% de los padres y el 94% del personal están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las instalaciones escolares están limpias y bien mantenidas. El personal de la escuela continúa informando que el comportamiento y las actitudes de los alumnos están mejorando.

Acción 2.2:

Además de mantener al personal para que proporcione los servicios necesarios, la eficacia de esta acción se demuestra en los resultados de la encuesta a los padres que mostraron que el 92% de los padres que respondieron coincidieron en que la escuela proporciona un entorno acogedor, y el 92% respondieron que el personal de la escuela está interesado en las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos, y un aumento del 8%.

Acción 2.3:

El indicador de la interfaz de 2025 vino a mostrar que la tasa o índice de suspensiones generales de la escuela disminuyó, al igual que sucedió con las tasas de los de bajos recursos, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo, desde nivel rojo de menor desempeño al nivel medio o de color amarillo en la interfaz escolar. Dichas mejoras son el resultado de esta acción: dar a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés un apoyo que sea específico en la salud a nivel social, emocional y mental, para garantizar que se sientan bien seguros y conectados con la escuela, lo que incluye gastos significativos para la prestación de esos servicios y para el aprendizaje a nivel social y emocional. Los datos reflejan que han sido eficaces.

Dicha acción también ha contribuido a mayores disminuciones en las tasas de ausencias crónicas en general y para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés de largo plazo y los de bajos recursos todos ellos han logrado estar en la categoría de color verde, que es de alto desempeño académico. Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, junto con reconocer a los alumnos por su excelente asistencia, siguen siendo muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.

Los datos actuales de la encuesta de marzo de 2026 son un sólido indicador de que la Acción 2.3 sigue siendo eficaz y que viene a manifestar una reducción en las ausencias crónicas. Los índices de ausencias crónicas mejoran para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés de largo plazo, alcanzando el nivel verde de desempeño y las tasas o índices de suspensiones mejoran hasta llegar al nivel amarillo. Otro indicador sólido de la eficacia de esta acción es que los porcentajes de los alumnos encuestados que responden que están seguros en la escuela estuvieron por encima del 80%. Los que respondieron que se sentían conectados con la escuela aumentaron del 80% al 82%.

Los padres sentían abrumadoramente que sus hijos se sentían seguros en la escuela, con un 98% de acuerdo o totalmente de acuerdo. Además, el 91% de los docentes se sienten seguros y conectados con la escuela. Estas altas marcas de seguridad y conexión atribuimos a la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Por lo general, el personal se mostró positivo con respecto al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y comentó que esperaba una implementación completa. Los datos anteriores demuestran que esta acción ha sido efectiva.

Acción 2.4:

El mantenimiento de rutas de autobús adicionales ha sido efectivo. Los índices de ausencias crónicas en general y para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés de largo plazo y los alumnos de bajos recursos han disminuido, y esos grupos están en la categoría verde, que es la de alto rendimiento o desempeño. Aunque no contábamos con datos para los jóvenes de crianza temporal, sabemos que al examinar las circunstancias locales, la asistencia de ellos ha mejorado también.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterio 2.2: Agregamos el grupo de alumnos que son estudiantes del inglés de largo plazo al primer año, y la diferencia con respecto a la referencia para corregir la omisión de estos.

Acción 2.3: "Revisar regularmente los datos de asistencia para evaluar si los alumnos están en camino de estar ausentes de forma crónica. Se enviará a los padres de los ausentes una carta en la que se van a contabilizar las ausencias y las consecuencias de una baja asistencia con el fin de abordar las inquietudes que tiene el personal con respecto a las ausencias crónicas.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	Continuar manteniendo las instalaciones según los requisitos de la Ley Williams y planificar las mejoras necesarias para fomentar un entorno escolar positivo. El personal de conserjería y los servicios de mantenimiento de los jardines garantizarán que el entorno de la escuela maximice el aprendizaje de los alumnos. La supervisión y el mantenimiento continuos y la reparación de las instalaciones escolares y los jardines de la escuela mejorarán la calidad de los entornos de aprendizaje para los alumnos, incluido un informe mensual sobre el estado de las instalaciones escolares y una actualización de las instalaciones reparadas.	\$740,839.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Entorno escolar positivo	Un entorno escolar positivo y acogedor es responsabilidad de todo el personal del distrito. El distrito facilitará personal auxiliar de dirección y miembros del Equipo de Liderazgo de la escuela que adoptarán un enfoque de colaboración para prestar servicios receptivos a los alumnos, al personal docente y a las familias.	\$980,742.00	No
2.3	Cultura escolar y conducta social	<p>El Distrito creará entornos escolares que apoyen a nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y poblaciones de jóvenes de crianza temporal, al:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contratar o retener al personal, lo que incluye un terapeuta en la escuela y servicios adicionales en psicología, más allá de lo que exige el programa de educación individual, y que se centre en proporcionar servicios a los alumnos de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal, lo que incluye la orientación y el apoyo de la buena conducta, la capacitación para el personal a la hora de atajar conflictos entre alumnos y ayudar a los alumnos a interactuar de forma positiva con sus compañeros y así reducir las desigualdades en los índices de suspensiones y para abordar preocupaciones que tengan los socios educativos. -Aumento del desarrollo a nivel social y emocional de los alumnos, mediante la enseñanza, poner un buen modelo y practicar habilidades a nivel social y emocional que sirvan de apoyo para obtener un clima seguro y positivo que sea propicio para el aprendizaje. -Proporcionar capacitación para el personal y tiempo de colaboración que se centra en la enseñanza, en el buen modelo y la práctica de habilidades de aprendizaje a nivel social y emocional y que sirvan para apoyar un clima positivo para el aprendizaje y para el empleo. -Proporcionar un orientador de tiempo completo que ayude a los alumnos para que afronten situaciones diarias en su entorno escolar: El orientador desarrollará y capacitará a los líderes de grupos de colegas y llevará a cabo sesiones de grupos de colegas para promover a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal que se apoyan entre sí. 	\$256,195.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>-Adultos que se interesan por los demás, por ejemplo los capacitadores, docentes, ayudantes y voluntarios de la comunidad que sirvan de apoyo para tener oportunidades como practicar juegos con los demás mediante la participación, la resolución y el intercambio de los conflictos, las habilidades sociales, por ejemplo tomar turnos y comunicarse con los compañeros, interactuar bien con los adultos que muestran interés en los alumnos y para mayor recreación. Aumentar el compromiso permitirá a los alumnos mantenerse conectados con el entorno educativo y aumentará la oportunidad de los alumnos de recibir los servicios y apoyos adicionales que se necesitan.</p> <p>-Implementación de un sistema modelo de intervenciones para la conducta positiva y para el apoyo en la escuela (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)), que esté basado en la escuela y que incluya reconocimientos e incentivos.</p> <p>-Revisar regularmente los datos de asistencia para evaluar si los alumnos están en camino de estar ausentes de forma crónica. Se enviará una carta a los padres de los alumnos que parezcan estar ausentes anotando las ausencias y consecuencias de una asistencia deficiente.</p>		
2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	El distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para continuar con rutas de transporte adicionales para los alumnos que actualmente residen en las afueras del sistema de rutas y pasan entre 60 y 90 minutos en el autobús en cada dirección. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.	\$293,514.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El distrito promoverá la participación y la comunicación de los padres/madres.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Marco de compromiso familiar, una publicación del Departamento de Educación de California, reconoce que "el compromiso familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela. Los padres, las familias y otros adultos que cuidan proporcionan el entorno educativo principal para los niños al principio de la vida y pueden reforzar el aprendizaje en el salón durante los años escolares".

La participación de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado reportados al Consejo de Administración del RCESD mostraron una calificación de 4.5 en una escala del 1 al 5. Esto coloca al Distrito en el rango de "Alto" a "Muy alto". La calificación ha aumentado con respecto a la calificación inicial (2019) de 3.7.

Aunque las relaciones entre la escuela primaria de Raisin City y las familias a las que servimos son abrumadoramente positivas, el Distrito reconoce que la calidad y la naturaleza del compromiso se pueden diseñar para fomentar un papel cada vez mayor para las familias en la toma de decisiones locales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Participación de los padres: resultados de la herramienta de autorreflexión del estado que se informaron al Consejo Directivo del RCESD	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicó una calificación promedio de 4.4 para la participación de los padres y las familias.</p> <p>[Informe para el Consejo Directivo del RCESD de junio de 2024]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del Estado reflejó una calificación promedio de 4.4 para el compromiso de los padres y la familia.</p> <p>[Informe de junio de 2025 al Consejo de Administración del RCESD]</p>	<p>Cumplido. Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del Estado reflejó una calificación promedio de 4.5 para el compromiso de los padres y la familia.</p> <p>[Informe de junio de 2026 al Consejo de Administración del RCESD]</p>	<p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicó una calificación promedio de 4.5 para la participación de los padres y las familias.</p> <p>[Informe para el Consejo Directivo del RCESD, junio de 2027]</p>	Un aumento de 0.1 puntos en la herramienta de autorreflexión del Estado para el compromiso de los padres y la familia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La acción 3.1 se implementó principalmente con éxito según lo previsto. El Instituto para padres para una educación de calidad (PIQE) fue un éxito, con 18 padres graduándose. Según las sugerencias de los familiares, el enfoque para el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) este año fue el aprendizaje conjunto de matemáticas familiares. Los padres elogiaron las actividades organizadas por el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). A la noche de lectoescritura asistieron más de 70 familias. Hubo una enorme participación en las conferencias de padres, y el concierto de Navidad estuvo bien asistido, así como el taller de educación preescolar/temprana. Durante las conferencias, los docentes revisaron cómo los padres pueden usar sus teléfonos para acceder a las calificaciones de sus hijos en AERIES. Volvemos a impartir clases para el diploma de educación general y clases de inglés como segundo idioma para las familias y tuvimos una asistencia promedio de 5 a 8 participantes. Se proporcionaron servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares. Sin embargo, el Club de Padres y Maestros no se implementó formalmente, pero sigue siendo algo que se desea para el futuro. CAL KIDS tiene más del 90% de la escuela inscrita y este año se creó un nuevo grupo de padres, Cara y Corazón / Heart and Face, con la ayuda y el apoyo de escuelas comunitarias.

Se mantuvieron ambientes acogedores en nuestra escuela.

Contamos con información disponible para las familias para que accedan a diversos recursos de la escuela y de la comunidad que sirven para apoyar la salud y el bienestar de las familias, y para mejorar el éxito a nivel académico y conductual de los alumnos. La forma de ayudar a los hijos también fue un asunto de interés principal en un taller preescolar donde las familias recibieron actividades que podían hacer en casa, relacionado con los estudios académicos y con el aprendizaje a nivel social y emocional. Los libros para leer en casa a los niños se distribuyeron en el idioma elegido por el destinatario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Ninguno

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El número de padres que se graduaron del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) aumentó durante otro año. La asistencia a la noche de matemáticas en familia, la noche de lectoescritura y la enorme participación de los padres en conferencias, el concierto de vacaciones y el taller de educación preescolar/temprana demostraron una participación familiar cada vez más profunda. Contamos con asistencia regular a las clases para el diploma de educación general y las clases de inglés como segundo idioma para las familias. Estas y otras actividades, y los resultados de las encuestas a los padres, indican que esta acción ha sido efectiva para promover el compromiso y la comunicación de los padres. Los comentarios de las familias que se describen en la sección "Socios Educativos" de este plan muestran que están satisfechos con los esfuerzos de comunicación y las mejoras realizadas en la escuela. Las encuestas para padres muestran lo siguiente:

- El 90% respondió que el personal escolar construye relaciones de confianza y respeto con las familias, un aumento del 2% respecto a 2025.
- Respondió al 100% que el personal escolar crea un ambiente acogedor, un aumento del 8% respecto a 2025.
- El 98% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias, un aumento del 13% respecto a 2025.
- El 86% de los padres consideró que el RCESD ofrece a todas las familias oportunidades para aportar opiniones sobre políticas y programas, y para buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar, una disminución del 1% respecto a 2025.
- El 100% respondió que la escuela promueve el éxito académico para todos los alumnos, un aumento del 3% con respecto a 2025.
- El 100% respondió que la escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas, un aumento del 5% con respecto a 2025.

La participación de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado reportados al Consejo de Administración del RCESD mostraron una calificación de 4.5 en una escala del 1 al 5. Esto coloca al Distrito en el rango de "Alto" a "Muy alto". La calificación ha aumentado con respecto a la calificación inicial (2019) de 3.7. Estos datos confirman que la acción ha sido efectiva para promover la participación de la familia y para involucrar a las familias de maneras más profundas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ninguno

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar	<p>El Distrito buscará la opinión de los padres y promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos con necesidades excepcionales. A través de las siguientes actividades, el Distrito se centrará en la participación comprometida y continua de sus padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software/aplicación de Parent Square para la comunicación entre la escuela y el hogar, incluida la formación para docentes sobre el uso más eficaz de la aplicación. • Programas para Padres (por ejemplo, Club de Padres y Docentes, Café de Padres/Directores, etc.) • Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) • Talleres/Formaciones/Reuniones para Padres, incluido un taller de "Aprendizaje de matemáticas familiar" para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos a través del aprendizaje de matemáticas juntos y cómo los padres pueden apoyar a sus alumnos en matemáticas. • Servicios de traducción complementarios para comunicaciones en eventos familiares 	\$271,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantener entornos acogedores en escuelas e instalaciones del Distrito • Información sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar de la familia y mejorar el éxito académico y conductual de los alumnos. <p>Durante las conferencias entre padres y maestros, se les ofrece a los padres la oportunidad de inscribir a sus hijos en CalKIDS, un programa que proporciona a los alumnos elegibles en California recursos financieros para la capacitación de carreras profesionales o de Instituto. A día de hoy, actualmente tenemos más del 90% de los alumnos registrados en las cuentas de CalKIDS. Además, los padres reciben un tutorial sobre cómo utilizar Aeries para supervisar el progreso académico de su hijo y se les orientó sobre el uso de ParentSquare para mantenerse informados y mantener la comunicación con la escuela. Además, las conferencias ofrecen a los padres la oportunidad de registrar a sus hijos para el centro preescolar, el kínder de transición y el kínder y eso garantiza una transición fluida y recibir apoyo en la comunidad escolar.</p> <p>Además del apoyo académico, nuestra escuela se compromete a ayudar a las familias necesitadas a través de nuestro programa mensual de distribución de alimentos. Organizamos tres distribuciones de alimentos cada mes para ayudar a garantizar que las familias tengan acceso a recursos esenciales.</p> <p>Construir relaciones de confianza entre el Distrito y las familias es un área de enfoque continuo. Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: Celebraciones navideñas, bailes, la noche de la lectoescritura, la noche de las matemáticas, la noche de cine y el carnaval de primavera. La participación de los padres se mejorará aún más al brindar clases y talleres para los padres. Se espera que la participación a través de estas actividades continúe teniendo el impacto positivo reflejado en el criterio de la sección anterior Medición e informes de resultados.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,346,429	\$182,490

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
46.125%	6.410%	\$182,722.54	52.535%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Instrucción, materiales y apoyo suplementarios</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para abordar esas necesidades, el Distrito investigará, comprará e implementará materiales instructivos complementarios que respaldarán la aceleración y mitigarán la pérdida de aprendizaje. El Distrito tomará decisiones basadas en pruebas; los administradores y los instructores ayudarán a</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los</p>	<p>los docentes a determinar, examinando la investigación y los resultados, qué intervenciones están teniendo impactos positivos y cómo podrían implementarse mejor. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un programa de inmersión dual después de la escuela para apoyar la fluidez del idioma principal y la adquisición del idioma inglés con fluidez. • Se contrata a AmeriCorps para que intervenga en la lectura para proporcionar a los lectores que tienen dificultades el apoyo necesario para pasar de los niveles de descodificación a aprender a leer. • El Programa Renaissance Reading para aumentar el interés y la comprensión de la lectura al proporcionar selecciones de lectura niveladas para los alumnos, que los docentes pueden supervisar para motivar a los alumnos a leer más, mejorando las habilidades de comprensión. • Reflexionar sobre matemáticas para mejorar las habilidades y conceptos matemáticos y ayudar a los alumnos a comprender los conceptos matemáticos “creando” matemáticas, utilizando actividades de juego y desglosando y simplificando los procedimientos matemáticos al sumar, restar, multiplicar y dividir. • Se contrata a AmeriCorps para que intervenga en matemáticas para proporcionar a los alumnos que tienen 	<p>norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p> <p>Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente.</p> <p>Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes,</p>	<p>dificultades con las habilidades matemáticas y los componentes fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones adaptativas i-Ready para abordar el área de necesidad específica de los alumnos. <p>Un equipo de evaluadores de desempeño académico seguirá estando en marcha para identificar a los alumnos en riesgo y proporcionar intervenciones.</p> <p>Se espera que esta acción continúe aumentando los resultados académicos para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que está diseñada para abordar sus necesidades identificadas en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. Desarrollar habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoren la lectura y la escritura respaldará la decodificación y la comprensión de la lectura para comprender y comunicarse por escrito, incluidos los problemas de palabras, para hacer grandes progresos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Proporcionar apoyo adicional con reglas y operaciones matemáticas también acelerará la mejora.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Norma (AS, LI, EL, FY)</p> <ul style="list-style-type: none"> SBAC de matemáticas: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos tres años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en Lectura disminuyeron en un 12.6%, en Escritura en un 27.8% y en Habilidades de investigación en un 16.5%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Comparando Artes</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Lingüísticas del Inglés de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos "por debajo de la norma" en Lectura disminuyó en un 13.4%, en Escritura en un 28.2% y en Habilidades de investigación en un 20.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de matemáticas, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyeron en un 10.2%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 8.8% y en comunicación de razonamiento en un 8.1%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Al comparar las matemáticas de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos que se encontraban "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyó en un 4.4%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 4.3% y en comunicación de razonamiento en un 9.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Los datos del área para ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido mucho éxito con los alumnos en los niveles más bajos de preparación.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Esta acción, centrada en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoren la lectura y la escritura, apoyó la decodificación y la comprensión de la lectura necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo, que lograron grandes progresos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. También creemos que, junto con una mayor comprensión y vocabulario, proporcionar apoyo con reglas matemáticas y una mejora acelerada de las operaciones.</p> <p>Al hacer un examen de los criterios de evaluaciones estatales, los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para otros grupos de alumnos confirman que la acción ha sido efectiva, y debe seguir.</p> <p>Rango:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.5	<p>Acción: Formación profesional para el personal</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre</p>	<p>El personal docente del distrito participará en sesiones de formación profesional específica para mejorar sus habilidades en el abordaje de apoyos adicionales y actividades de aceleración para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Los maestros y los asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje que respalden el diseño y la impartición de lecciones según los marcos, las normas y las prácticas recomendadas de instrucción adoptados por el estado, incluidas las matemáticas. La enseñanza integrará estrategias de instrucción diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. La directora colaborará con el equipo de liderazgo para monitorear el progreso estudiantil y determinar la formación de personal apropiada que se requiere para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.</p> <p>Además, el distrito hará un acuerdo con la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar comentarios y recomendaciones a fin de maximizar el impacto de las actividades de aprendizaje profesional con el desafío de contar con tiempo libre limitado. El objetivo de incluir un acuerdo con la FCSS en esta acción es lograr un aprendizaje profesional de impacto a través de la colaboración.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés]) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Consorcio de Evaluación “Smarter

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p> <p>Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente.</p> <p>Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han</p>	<p>del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal. La inducción de los maestros les ofrecerá a los maestros nuevos y sin experiencia un "conjunto de herramientas" de estrategias didácticas más amplio y eficaz para diferenciar la instrucción y satisfacer las necesidades detectadas de sus alumnos, que incluye la decodificación, las habilidades de lectoescritura, el vocabulario académico, la comprensión lectora y las reglas y operaciones matemáticas para poder lograr un buen progreso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros mentores del personal docente nuevo mejorarán los servicios de iniciación mediante el ofrecimiento de lecciones de demostración y orientación para presentar y analizar las prácticas de instrucción en "tiempo real", lo que les permitirá a los maestros ajustarse y mejorar con mayor rapidez para satisfacer las necesidades de sus alumnos. La formación profesional para todo el personal aumentará los resultados académicos de los Alumnos de Bajos Recursos, los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, porque estamos seguros de que la mejora de la autoeficacia de cada maestro también consolidará la eficacia del equipo, lo que permite un mejor análisis de datos, una planificación de lecciones más segura y participativa, y una impartición de instrucciones cada vez más participativa. Las actividades de aprendizaje profesional que se han detectado a través de comentarios del personal y que están basadas en la evidencia, seguidas de la orientación y la colaboración entre compañeros,</p>	<p>Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA:</p> <p>Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SBAC de matemáticas: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY) • Evaluación de lectura de i-Ready: (AS, LI, EL, FY) • Evaluación de matemáticas de i-Ready: (AS, LI, EL, FY)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos tres años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de</p>	<p>serán esenciales para mejorar la autoeficacia de nuestros maestros, la creencia de los educadores en su capacidad para lograr un impacto en el aprendizaje de los alumnos, que es uno de los determinantes más poderosos del éxito de los alumnos (Hattie, 2008).</p> <p>Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la norma" en Lectura disminuyeron en un 12.6%, en Escritura en un 27.8% y en Habilidades de investigación en un 16.5%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Comparando Artes Lingüísticas del Inglés de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos "por debajo de la norma" en Lectura disminuyó en un 13.4%, en Escritura en un 28.2% y en Habilidades de investigación en un 20.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de matemáticas, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyeron en un 10.2%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 8.8% y en comunicación de razonamiento en un 8.1%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Al comparar las matemáticas de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos que se encontraban "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyó en un 4.4%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 4.3% y en comunicación de razonamiento en un 9.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Los datos del área para ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido mucho éxito con los alumnos en los niveles más bajos de preparación.</p> <p>Estos resultados indican que esta acción, centrada en formación profesional específica para mejorar sus habilidades a la hora de abordar actividades adicionales de apoyo y aceleración para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, ha afectado positivamente a las habilidades de los alumnos para leer, comprender y comunicarse por escrito con una mayor comprensión y vocabulario, y ha acelerado la mejora en el uso de reglas y operaciones matemáticas.</p> <p>[ACTUALIZACIÓN DE iREADY] Los resultados de la evaluación de Diagnóstico 3 de iReady de 2026, comparados con el Diagnóstico 3 del año anterior, muestran que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés _____ . Creemos que los resultados de iReady muestran que esta acción está teniendo un impacto positivo y debe continuarse.</p> <p>Los docentes dan altas notas a iReady. Y el aprendizaje profesional que está relacionado y el sentimiento o sensación que tiene el personal en la escuela de desear mejorar.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Al hacer un examen de los criterios de evaluaciones locales y estatales, los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para otros grupos de alumnos confirman que la acción ha sido efectiva, y debe seguir.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.7	<p>Acción: Acceso a un amplio curso de estudio</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y</p>	<p>Los alumnos de kínder a 8.º grado participarán en un currículo completo que incluye ciencias, ciencias sociales, artes y un riguroso programa de educación física. Para beneficiarse plenamente del curso de estudio amplio, los alumnos tendrán acceso a experiencias que informan y complementan los contenidos que aprenden en la escuela, incluidos viajes de estudio que contribuyen a la instrucción alineada con las normas, que puede incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.º/8.º: visita a la capital del estado y a institutos de educación superior; • 6.º: campamento de ciencias; 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5°: centros culturales nativos americanos: Yosemite; parques nacionales de Kings Canyon y Sequoia; • 4.º: misión; minería de oro Cobb Ranch; • 3.º: condado-centro de Fresno, Kearney Park, Feria del Condado de Fresno; • de kínder a 2.º: zoológico; Feria del Condado de Fresno. <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los alumnos de bajos recursos, ya que está diseñada para proporcionarles experiencias educativas y un contexto lingüístico más amplio para acotar la "brecha de experiencia" que existe entre ellos y los alumnos que no son de bajos recursos, quienes suelen tener un mayor acceso a actividades de enriquecimiento fuera de la escuela.</p> <p>Con el fin de maximizar el efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la LEA.</p>	<p>inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL, FY) • SBAC de matemáticas: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente.</p> <p>Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados</p>		<p>Norma (AS, LI, EL, FY)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lectura de i-Ready: (AS, LI) • Evaluación de matemáticas de i-Ready: (AS, LI)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos tres años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en Lectura disminuyeron en un 12.6%, en Escritura en un 27.8% y en Habilidades de investigación en un 16.5%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Comparando Artes Lingüísticas del Inglés de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos "por debajo de la norma" en Lectura disminuyó en un 13.4%, en Escritura en un 28.2% y en Habilidades de investigación en un 20.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de matemáticas, encontramos que los</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyeron en un 10.2%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 8.8% y en comunicación de razonamiento en un 8.1%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Al comparar las matemáticas de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos que se encontraban "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyó en un 4.4%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 4.3% y en comunicación de razonamiento en un 9.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Los datos del área para ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido mucho éxito con los alumnos en los niveles más bajos de preparación.</p> <p>Estos resultados indican que esta acción, centrada en garantizar que los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a experiencias que informen y complementen el tema que aprenden en la escuela, ha afectado positivamente a las capacidades de los alumnos para leer, comprender y comunicarse por escrito con una mayor comprensión y vocabulario, y ha acelerado la mejora en la comprensión de matemáticas.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>[ACTUALIZACIÓN DE iREADY] Los resultados de la evaluación de Diagnóstico 3 de iReady de 2026, comparados con el Diagnóstico 3 del año anterior, muestran que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés _____ . Creemos que los resultados de iReady muestran que esta acción está teniendo un impacto positivo y debe continuarse.</p> <p>Al hacer un examen de los criterios de evaluaciones locales y estatales, los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para otros grupos de alumnos confirman que la acción ha sido efectiva, y debe seguir.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.11	<p>Acción: Oportunidades de aprendizaje extendido</p>	<p>El Distrito proporcionará programas de aprendizaje extendidos para recuperación de aprendizaje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su</p>	<p>aceleración, enriquecimiento, desarrollo del idioma inglés para los grados TK-8 que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje ampliadas antes o después de la escuela • Instrucción individual • Escuela de verano • Escuela Sabatina <p>El progreso de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal que participan en programas de aprendizaje ampliados se seguirá más de cerca a través de la recopilación y revisión de datos, y las preocupaciones con respecto al progreso de los alumnos se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias de ayuda en casa, como leer historias para niños, vocabulario y tarjetas de memoria para matemáticas, y usar fracciones en la cocina. Los alumnos que participen en el programa serán reconocidos por su progreso hacia las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y adquisición del idioma inglés.</p> <p>Esperamos que los resultados académicos para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal mejoren al apoyar un uso más eficaz de las oportunidades de aprendizaje extendidas para el éxito de los alumnos al perfeccionar los indicadores de progreso, el apoyo a domicilio adicional y la motivación de los alumnos. También se ofrecerán clases específicas centradas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico, así como reglas y operaciones</p>	<p>California: Distancia respecto de la norma en ELA (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL, FY) • Lectura de i-Ready (AS, LI, EL, FY) • Matemáticas con i-Ready (AS, LI, EL, FY) • Interfaz de datos escolares de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos tres años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en Lectura disminuyeron en un 12.6%, en Escritura en un 27.8% y en Habilidades de investigación en un 16.5%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Comparando Artes Lingüísticas del Inglés de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos "por debajo de la norma" en Lectura disminuyó en un 13.4%, en Escritura en un</p>	<p>matemáticas para acelerar la mejora.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>California: Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (EL)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>28.2% y en Habilidades de investigación en un 20.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de matemáticas, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyeron en un 10.2%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 8.8% y en comunicación de razonamiento en un 8.1%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Al comparar las matemáticas de 2023 con 2025 para los estudiantes del inglés, el porcentaje de alumnos que se encontraban "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyó en un 4.4%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 4.3% y en comunicación de razonamiento en un 9.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>[ACTUALIZACIÓN DE iREADY] Los resultados de la evaluación de Diagnóstico 3 de iReady de 2026, comparados con el Diagnóstico 3 del año anterior, muestran que los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés _____ . Creemos que los resultados de</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>iReady muestran que esta acción está teniendo un impacto positivo y debe continuarse.</p> <p>Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), un 10% por encima de la tasa inicial. Los resultados de 2025 para los Estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de rendimiento verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%. El logro de estos niveles más altos es el resultado del compromiso de nuestro personal de instrucción de mejorar los resultados para los estudiantes del inglés.</p> <p>Estos resultados indican que esta acción, centrada en la recuperación del aprendizaje, la aceleración, el enriquecimiento y el desarrollo del idioma inglés para los grados TK-8, ha sido efectiva para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo, que han realizado grandes progresos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, y debe seguir.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.12</p>	<p>Acción: Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos</p> <p>Necesidades Identificadas: [ACTUALIZAR iREADY] Los datos de iReady para el Diagnóstico 3 de Kindergarten de 2025 indican que la Acción 1.12, que reduce el tamaño de la clase al añadir un docente adicional y un auxiliar docente para proporcionar una atención más individualizada, ha sido eficaz. Al comparar los resultados desde el comienzo del año escolar (diagnóstico de otoño 1) hasta el final (diagnóstico de primavera 3), observamos un crecimiento significativo en los resultados generales y los de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. Los resultados generales fueron un aumento del 23% en los alumnos que leyeron en el nivel de grado o por encima de este, y un aumento del 13% en las matemáticas. Para los alumnos de bajos recursos, los aumentos fueron del 20% y del 10% en lectura y matemáticas, respectivamente. Los resultados para los</p>	<p>El Distrito continuará conservando un maestro y un auxiliar instructivo adicionales para kínder, lo que permitirá que los tamaños de clase del kínder tengan una proporción de menos de 15 a 1.</p> <p>El Distrito también conservará a un miembro del personal certificado para proporcionar apoyos académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los alumnos de kínder a 2.º grado, y un auxiliar instructivo adicional equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la asistencia académica de kínder a 2.º grado. El maestro proporcionará instrucción individual y en grupos pequeños, aceleración individual y en grupos pequeños y recopilación de datos. Un auxiliar instructivo asistirá al maestro y también brindará asistencia individual y en grupos pequeños. El maestro supervisará al auxiliar instructivo y brindará orientación durante las sesiones con los alumnos. El auxiliar instructivo también brindará asistencia con las evaluaciones de fin de ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de i-Ready (AS, LI, EL, FY) • Matemáticas con i-Ready (AS, LI, EL, FY)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés fueron aún más impresionantes, mejorando un 25% en lectura y un 17% en matemáticas.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>Esta es una prueba sólida para continuar con esta acción, y nuestro análisis muestra que esta es una necesidad continua de nuestros alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos para el aprendizaje temprano de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que está diseñada para abordar sus necesidades detectadas en matemáticas y ELA. Los datos muestran que ha sido una acción eficaz durante sus dos años de implementación.</p> <p>Con el fin de maximizar el efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la LEA.</p>	
1.14	<p>Acción: Proporcionar una instrucción mejorada y excelente</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en</p>	<p>El Distrito proporcionará un aumento salarial a partir del año escolar 2025-26 para ofrecer salarios competitivos que nos permitirán contratar y retener personal educativo de alta calidad y bien capacitado. Este aumento se mantendrá durante el año escolar 2026-27 para mantener salarios competitivos.</p> <p>Se establecerá una línea de referencia de "Comentarios de satisfacción del socio educativo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos</p>	<p>en el año escolar 2025-26 y se informará anualmente en la descripción de la efectividad o ineficacia de esta acción específica para progresar hacia el objetivo.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, ya que está diseñada para abordar sus necesidades identificadas en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés por un personal educativo estable, de alta calidad y bien capacitado, y mantener los avances en la tasa de reclasificación. Las pruebas de nuestra experiencia a nivel local vienen a mostrar que los docentes con experiencia y con acceso a formación profesional obtienen resultados positivos, porque el personal de calidad, estable y el personal educativo son capaces de aprender y de desarrollar el aprendizaje impartido anteriormente, cada vez se vuelven más eficaces por sí mismos y pueden implementar iniciativas con el transcurso del tiempo y con fidelidad. Se establecerá una línea de referencia de “Comentarios de satisfacción del socio educativo” en el año escolar 2025-26 y se informará anualmente en la descripción de la efectividad o ineficacia de esta acción específica para progresar hacia el objetivo.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>en Artes Lingüísticas del Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz Escolar de California: Porcentaje de distancia de la norma en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" • Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación "Smarter Balanced": Porcentaje de alumnos que son evaluados y que cumplen o superan la norma • Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que son evaluados y que cumplen o superan la norma • Tasa de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p> <p>Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente.</p> <p>Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz Escolar de California: Tasa de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés • Comentarios de satisfacción del socio educativo <p>? Retención del personal (no abandonar para obtener un salario más alto en otro lugar)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Si bien estos resultados muestran que estamos en el buen camino, las desigualdades en los porcentajes de alumnos que cumplen o superan las normas son claramente evidentes entre los estudiantes del inglés y los resultados generales tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como en Matemáticas. Las desigualdades significativas siguen existiendo entre los de bajos recursos del RCESD y sus pares en todo el Estado en Artes Lingüísticas del Inglés (RC, 25.6% frente a California: 38.2%) y matemáticas (RC: 14.6% frente al Condado: 26.2%).</p> <p>En las encuestas de primavera de 2026, muchos padres elogiaron la calidad del personal de la escuela primaria de Raisin City. Calidad del personal: Los docentes y el personal de apoyo fueron descritos como "realmente agradables" e "increíbles". Los padres también aprecian la "conexión" y la comunicación entre los miembros del personal. Hubo además grandes elogios por la instrucción individual de clases particulares en grupos reducidos para los alumnos que tienen algunas dificultades y para los métodos didácticos de enseñanza general que sirven</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>para que los niños progresen en sentido académico.</p> <p>Las encuestas a los docentes mostraron una preocupación significativa de que el personal pudiera marcharse para puestos de mayor remuneración. Los docentes quieren pagar para reflejar mejor su compromiso y carga de trabajo.</p> <p>El noventa y cuatro por ciento del personal que respondió a la encuesta estuvo de acuerdo en que el Distrito Escolar Primario de Raisin City valora que haya certificado y clasificado a los miembros del personal.</p> <p>El Distrito cree que es crucial para el éxito de nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal que tengan un personal educativo estable, de alta calidad y bien capacitado para tener el mayor éxito posible. Las pruebas de las evaluaciones estatales y nuestra experiencia local muestran que los docentes experimentados con acceso a formación profesional obtienen resultados positivos. Creemos que la contratación y retención de personal de alta calidad ha contribuido a mejorar los resultados de las evaluaciones académicas, y es una de las razones por las que el Distrito ha sido capaz de mejorar la calidad de la instrucción para nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. El distrito debe ser capaz de seguir reteniendo personal educativo de calidad y que sea estable, y que aprenda y se base en el aprendizaje impartido anteriormente, que</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sea cada vez más eficaz por sí mismo y que pueda implementar iniciativas con fidelidad con el transcurso del tiempo, ya que ellos siguen siendo empleados del distrito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.15	<p>Acción: Reconocimientos a los alumnos y al personal</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior,</p>	<p>Los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal serán reconocidos regularmente por su progreso hacia las normas en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y adquisición del idioma inglés a través de asambleas educativas incentivadas, excursiones educativas y asambleas de premios. Además, el personal recibirá reconocimientos a nivel escolar con certificados por su participación en las actividades de aprendizaje de profesional y por implementar estrategias que sirven para mejorar los resultados de los alumnos. El reconocimiento puede incluir certificados e incentivos que entran dentro de la Política del Consejo Escolar 5126 del Distrito. Los datos del año pasado mostraron el éxito de esta acción en la mejora del desempeño académico de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés • Interfaz Escolar de California: Porcentaje de distancia de la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al</p>	<p>esos alumnos a través de un programa de incentivos y reconocimiento.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>norma en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de reclasificación • Interfaz Escolar de California: Tasa de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés <p>? Comentarios de los socios educativos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.</p> <p>La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.</p> <p>Las encuestas de primavera de 2026 mostraron que los alumnos, padres y docentes aprecian el programa de incentivos/reconocimiento y les gustaría verlo ampliado a kínder de transición / Kínder y al reconocimiento del comportamiento de los alumnos.</p> <p>Al hacer un examen de los criterios de evaluaciones locales y estatales, los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para otros grupos de alumnos confirman que la acción ha sido efectiva. Los socios educativos elogian continuamente los esfuerzos para reconocer el éxito de los alumnos con incentivos. Estos resultados confirman que la Escuela Primaria de Raisin City debe continuar con esta acción para allanar mejor el camino hacia el éxito de los alumnos.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.16</p>	<p>Acción: Tamaños de clase más pequeños</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés. Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los</p>	<p>El Distrito proporcionará personal para mantener los tamaños de clase más pequeños en los grados 4 a 8.</p> <p>Al proporcionar clases de menor tamaño en los grados 4 a 8, esperamos que nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos muestren mayores logros en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, como se demuestra en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Glass y Smith concluyeron en su estudio de 1979 el impacto del tamaño de la clase en el logro de los alumnos que "Ha surgido una relación clara y sólida entre el tamaño de la clase y el logro... No hay duda de que otras cosas son iguales, pero se aprende más en clases más pequeñas". De acuerdo con las investigaciones y de acuerdo con nuestra experiencia, las clases más pequeñas permiten a los docentes y a los auxiliares proporcionar más apoyos y apoyos más individualizados a los alumnos en matemáticas, lo cual sirve para apoyar la aceleración, lo que se espera que aumente los resultados de aprendizaje para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos recursos que están experimentando dificultades. Se espera que las sugerencias y la aceleración en un grupo pequeño tengan un tamaño de efecto en la mejora para esos alumnos de casi el doble (0.76) del umbral de avances. Los datos de matemáticas y de artes lingüísticas del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés • Interfaz Escolar de California: Porcentaje de distancia de la norma en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" • Evaluación sumativa de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Tasa de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p> <p>Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente.</p>	<p>inglés vienen a demostrar resultados positivos para los alumnos de bajos recursos derivados de esta acción en los últimos dos años de su implementación. Como modificación, el criterio de indicador de progreso para los estudiantes del inglés se va a agregar a esta acción como medida adicional del impacto que tiene en los alumnos que están aprendiendo el inglés.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos para todos los alumnos, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de reclasificación • Artes Lingüísticas del Inglés de la Evaluación "Smarter Balanced": Porcentaje de alumnos que son evaluados y que cumplen o superan la norma <p>? Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que son evaluados y que cumplen o superan la norma</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Aunque no se informaron datos para jóvenes de crianza temporal debido al pequeño tamaño de la cohorte, la experiencia de los docentes nos informa que su desempeño académico es similar al de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.</p> <p>La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.</p> <p>Si bien estos resultados muestran que estamos en el buen camino, las desigualdades en los porcentajes de alumnos que cumplen o superan las normas son claramente evidentes entre los estudiantes del inglés y los</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>resultados generales tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como en Matemáticas. Las desigualdades significativas siguen existiendo entre los de bajos recursos del RCESD y sus pares en todo el Estado en Artes Lingüísticas del Inglés (RC, 25.6% frente a California: 38.2%) y matemáticas (RC: 14.6% frente al Condado: 26.2%).</p> <p>Según nuestra experiencia, para cerrar las desigualdades identificadas en esas áreas, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo más específico e individual que se pueda proporcionar con clases más pequeñas. Al hacer un examen de los criterios de evaluaciones locales y estatales, los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para otros grupos de alumnos confirman que la acción ha sido efectiva. La reducción en el tamaño de los grupos permitió que los docentes dedicaran más tiempo a los alumnos sin duplicar que siguen enfrentando dificultades. Para los estudiantes del inglés, la atención adicional y la instrucción dirigida a grupos pequeños posibles con clases más pequeñas contribuyeron a un mayor aprendizaje en las áreas de contenido. Estos resultados confirman que la Escuela Primaria de Raisin City debe continuar con esta acción.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.20</p>	<p>Acción: Acceso anticipado a la tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acción: Cultura escolar y conducta social</p> <p>Necesidades Identificadas: El indicador de la interfaz de 2025 vino a mostrar que la tasa o índice de suspensiones generales de la escuela disminuyó, al igual que sucedió con las tasas de los de bajos recursos, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo, desde nivel rojo de menor desempeño al nivel medio o de color amarillo en la interfaz escolar. Dichas mejoras son el resultado de esta acción: dar a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes del inglés un apoyo que sea específico en la salud a nivel social, emocional</p>	<p>El distrito creará entornos escolares que apoyen a nuestras poblaciones de alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal al realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar o conservar personal, incluido un terapeuta en el sitio y servicios adicionales de psicólogos, más allá de los requeridos por los IEP, focalizados en ofrecer orientación y apoyo en materia de conducta, capacitar al personal en el manejo de los conflictos entre alumnos y ayudar a los alumnos a establecer interacciones positivas con sus compañeros. • Profundizar el desarrollo socioemocional de los alumnos a través de la enseñanza, 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: tasa de suspensiones (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], jóvenes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y mental, para garantizar que se sientan bien seguros y conectados con la escuela, lo que incluye gastos significativos para la prestación de esos servicios y para el aprendizaje a nivel social y emocional. Los datos reflejan que han sido eficaces.</p> <p>Dicha acción también ha contribuido a mayores disminuciones en las tasas de ausencias crónicas en general y para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés de largo plazo y los de bajos recursos todos ellos han logrado estar en la categoría de color verde, que es de alto desempeño académico. Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, junto con reconocer a los alumnos por su excelente asistencia, siguen siendo muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.</p> <p>[ACTUALIZAR TASA DE ASISTENCIA] Aunque disminuyó un 0.6%, la tasa de asistencia general se mantuvo alta en el 96.1%.</p> <p>Creemos que los datos actuales de la encuesta (marzo de 2026) son un sólido indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor ausentismo crónico y en las tasas de suspensión. Los índices de ausencias crónicas mejoran para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés de largo plazo, alcanzando el nivel verde de desempeño y las tasas o índices de suspensiones mejoran hasta llegar al nivel amarillo. Otro fuerte</p>	<p>la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que apoyen un entorno seguro y positivo para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer formación de personal y tiempo de colaboración enfocado en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que apoyen un entorno positivo para el aprendizaje y el trabajo. • Ofrecer un orientador académico de tiempo completo para ayudar a los alumnos a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar. Dicho orientador académico desarrollará y capacitará a líderes de grupos de compañeros, y realizará sesiones con esos grupos para promover el apoyo mutuo entre los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. • Contar con adultos bondadosos como capacitadores, maestros, auxiliares y voluntarios comunitarios que apoyarán las oportunidades de practicar para aprender a jugar con los demás a través de compromisos, resolución de conflictos y compartir, habilidades sociales como turnarse y comunicación entre compañeros, interacciones con adultos bondadosos y más recreaciones. Una mayor participación permitirá a los alumnos permanecer conectados con el entorno escolar y mejorará sus 	<p>de crianza temporal [FY, por sus siglas en inglés])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico (AS, LI, EL, FY) • Sensación de conexión escolar de los alumnos (AS) • Sensación de seguridad escolar de los alumnos (AS) • Comentarios de los socios educativos • Tasa de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que los porcentajes de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela se mantuvieron por encima del 80%. Los que respondieron que se sentían conectados con la escuela aumentaron del 80% al 82%.</p> <p>Los datos de clima escolar y de compromiso de las encuestas sugieren que nuestros esfuerzos en el Objetivo 2 han sido eficaces. El 100% de los padres y el 94% del personal están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las instalaciones escolares están limpias y bien mantenidas. Además de mantener al personal para que proporcione los servicios necesarios, la eficacia de la Acción 2.2 se demuestra en los resultados de la encuesta a los padres que el 100% de los padres coincidieron en que la escuela proporciona un entorno acogedor y el 98% responde que el personal de la escuela está interesado en las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. El noventa por ciento de los encuestados coincidieron en que “el personal de la escuela de mi hijo construye relaciones de confianza y respeto con las familias”.</p> <p>Los padres sentían abrumadoramente que sus hijos se sentían seguros en la escuela, con un 98% de acuerdo o totalmente de acuerdo, un aumento del 5% con respecto al año pasado. El personal de apoyo también consideró que las escuelas son seguras para los alumnos, con el 100% de los encuestados de acuerdo. Además, el 91% de los docentes</p>	<p>oportunidades de recibir los servicios y apoyos adicionales que necesiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar un ejemplo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluya reconocimientos e incentivos. <p>Se espera que esta acción continúe teniendo un efecto positivo en el entorno escolar y los resultados de la participación de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que ha demostrado su eficacia en el pasado y aborda sus necesidades detectadas de apoyo socioemocional, seguridad escolar y conexión escolar.</p> <p>Con el fin de maximizar su efecto en la reducción de las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones, el aumento de las tasas de asistencia y la contribución a las sensaciones de seguridad y conexión escolar de todos los alumnos, esta acción se está ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>se sienten seguros y conectados con la escuela. Estas altas marcas de seguridad y conexión atribuimos a la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Las encuestas a los padres muestran que el 95% de los padres que responden sienten que sus hijos están conectados con la escuela.</p> <p>Los socios educativos docentes también dieron altas calificaciones al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y expresaron su deseo de ver la implementación completa del programa.</p> <p>Pensamos que esta acción ha sido eficaz, de acuerdo con lo previsto, y una evaluación de las necesidades vino a revelar que debemos seguir dando apoyos a nivel social y emocional, orientación y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), con el fin de mantener estos resultados positivos. El personal continuará implementando esta acción en previsión de que una implementación más profunda con integridad producirá las mejoras deseadas en las tasas de suspensión.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.4</p>	<p>Acción: Transporte para facilitar el acceso a la escuela</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos y los padres han indicado que, para los alumnos de bajos recursos y muchos de nuestros estudiantes del inglés, antes de la implementación de esta acción, el transporte hacia y desde la escuela para los alumnos en áreas periféricas a menudo dio como resultado 60 a 90 minutos en el autobús, en cada trayecto. Su asistencia y compromiso se vieron afectados por la falta de transporte disponible que los llevó a la escuela y a casa en un tiempo razonable que les permitió completar sus tareas escolares, participar en actividades familiares y dormir mucho. El tiempo excesivo que se pasaba en el autobús disuadía a algunos alumnos de asistir a la escuela con regularidad.</p> <p>Dicha acción también ha contribuido a mayores disminuciones en las tasas de ausencias crónicas en general y para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés de largo plazo y los de bajos recursos todos ellos han logrado estar en la categoría de color verde, que es de alto desempeño académico. Nuestro esfuerzo por identificar</p>	<p>El distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para continuar con rutas de transporte adicionales para los alumnos que actualmente residen en las afueras del sistema de rutas y pasan entre 60 y 90 minutos en el autobús en cada dirección. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.</p> <p>Se espera que esta acción acote las desigualdades en las tasas de ausentismo crónico al ofrecer a los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés un transporte seguro y confiable hacia y desde la escuela y cerciorarse de que puedan llegar sin pasar una cantidad excesiva de tiempo en el autobús. Abordará sus necesidades dándoles la oportunidad de estar en la escuela diariamente y permanecer durante todo el día escolar, lo que aumentaría el tiempo de instrucción en sus clases. También, contribuirá a cerciorarse de que tengan tiempo suficiente para terminar las tareas, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente.</p> <p>Con el fin de maximizar el efecto en la reducción de las tasas de ausentismo crónico, esta acción se está realizando a nivel de la LEA.</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico (AS, LI, EL, FY)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y por intervenir en situaciones con alumnos en riesgo de ausencias crónicas, además de reconocer a los que tienen una asistencia excelente, siguen siendo muy eficaces a la hora de reducir o disminuir los índices de ausencias crónicas, y la implementación de la acción 2.4 ha contribuido a esos resultados y por ello debe continuar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.1</p>	<p>Acción: Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar</p> <p>Necesidades Identificadas: La participación de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado reportados al Consejo de Administración del RCESD mostraron una calificación de 4.5 en una escala del 1 al 5. Esto coloca al Distrito en el rango de "Alto" a "Muy alto". La calificación ha aumentado con respecto a la calificación inicial (2019) de 3.7. Estos datos confirman que la acción ha sido efectiva para</p>	<p>El distrito solicitará los comentarios de los padres y promoverá su participación en programas para Alumnos de Bajos Recursos, Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. A través de las siguientes actividades, el distrito abordará la participación continua y dedicada de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa informático/aplicación ParentSquare para la comunicación entre la escuela y la casa, incluida la capacitación de los maestros sobre el uso más eficaz de la aplicación. • Programas para padres (p. ej., Parent Teacher Club [Club de padres y 	<p>Instrumento de autorreflexión sobre la participación de los padres (todos los alumnos [AS, por sus siglas en inglés])</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>promover la participación de la familia y para involucrar a las familias de maneras más profundas.</p> <p>El número de padres que se graduaron del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) aumentó durante otro año. La asistencia a la noche de matemáticas en familia, la noche de lectoescritura y la enorme participación de los padres en conferencias, el concierto de vacaciones y el taller de educación preescolar/temprana demostraron una participación familiar cada vez más profunda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 90% respondió que el personal escolar construye relaciones de confianza y respeto con las familias, un aumento del 2% respecto a 2025. • Respondió al 100% que el personal escolar crea un ambiente acogedor, un aumento del 8% respecto a 2025. • El 98% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias, un aumento del 13% respecto a 2025. • El 86% de los padres consideró que el RCESD ofrece a todas las familias oportunidades para aportar opiniones sobre políticas y programas, y para buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar, una disminución del 1% respecto a 2025. 	<p>maestros], Café para padres con el director, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) • Talleres/capacitaciones/reuniones para padres, incluido un taller de "Conciencia Emocional" para ayudar a los padres a que ayuden a sus hijos en situaciones de crisis y reconozcan los signos de angustia emocional. • Servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares. • Mantenimiento de ambientes acogedores en las escuelas y en las instalaciones del distrito. • Información sobre cómo acceder a los recursos de la escuela y de la comunidad para apoyar la salud y el bienestar de las familias y mejorar el éxito académico y conductual de los alumnos. <p>El desarrollo de relaciones de confianza entre el distrito y las familias es un área en la que hay que seguir enfocándose. Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones de días festivos, bailes, Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres mejorará aún más al ofrecer clases y talleres a los padres.</p> <p>Se espera que la participación a través de estas actividades y del Parent/Teacher Club (Club de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Confiamos en que estos resultados positivos demuestren la eficacia de esta acción y apoyen su continuidad.</p> <p>Los comentarios de los padres citados anteriormente revelaron que debemos continuar brindando oportunidades de participación familiar y de acercamiento en la comunidad para mantener estos resultados positivos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>padres y maestros) continúe teniendo un resultado positivo que se refleje en los comentarios de los socios educativos y en el instrumento de autorreflexión sobre la participación de los padres.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de la participación de los padres y las familias según las mediciones del instrumento de autorreflexión del estado, esta acción se está ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) e incluirá a los padres de los alumnos con necesidades excepcionales.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	Acción:	El distrito ofrecerá materiales suplementarios y acceso a la tecnología, los cuales crearán la oportunidad de obtener un mayor éxito en el	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño general en artes lingüísticas del inglés y de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo, salvo los estudiantes del inglés de largo plazo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 14 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>Al hacer una comparación de los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles de punto de referencia, concluimos que los estudiantes del inglés y los de bajos recursos mejoraron en más de 40 puntos y redujeron la desigualdad de desempeño entre ambos grupos estudiantiles y en los resultados</p>	<p>currículo básico al brindarles dispositivos para que puedan acceder a las aplicaciones de aprendizaje destinadas a abordar sus necesidades de aprendizaje específicas en casa. Los materiales suplementarios, en la forma de aplicaciones, están destinados a los Alumnos con Discapacidades que puedan necesitar una aceleración del progreso en áreas particulares del currículo y necesiten adaptaciones visuales o auditivas.</p> <p>El distrito también impartirá formación profesional a los maestros para apoyar a los Estudiantes del Inglés que se han catalogado como alumnos con necesidades excepcionales, para ayudar a los maestros a evaluar si las dificultades de un alumno se deben principalmente a la discapacidad detectada o a una falta de adquisición del idioma inglés. También, se ofrecerán actividades de formación profesional que reflejen las prácticas de la Guía del profesional para educar a los Estudiante del Inglés con Discapacidades, como “ELD integrado y designado que enfatiza los servicios relacionados con la discapacidad” para abordar las habilidades fundamentales de lectoescritura y matemáticas, y prácticas para acelerar el desarrollo del vocabulario para alumnos EL y LI con discapacidades, incluidas las representaciones no lingüísticas y el uso de diversas modalidades de aprendizaje.</p> <p>Estos servicios se sumarán a los servicios de Educación Especial que reciben los Alumnos de Bajos Recursos y los Estudiantes del Inglés.</p> <p>Se espera que estas acciones aumenten significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes</p>	<p>California: Distancia respecto de la norma (AS, LI, EL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en matemáticas (AS, LI, EL) • Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL) • SBAC de matemáticas: Porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (AS, LI, EL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en general. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados matemáticos también mejoraron con respecto al año anterior, en general y para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés que mejoraron en 25 puntos y 22 puntos, respectivamente, con respecto al año de referencia.</p> <p>Al igual que con la distancia desde la norma, los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje general de alumnos que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés mostraron aumentos en los porcentajes, con la excepción de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los resultados de este grupo no coincidieron con los resultados de distancia de la norma, que mejoraron ligeramente.</p> <p>Al comparar los resultados de 2025 con los niveles iniciales, vimos que los estudiantes del inglés han mejorado en aproximadamente un 4% y los alumnos de bajos recursos han mejorado en casi un 10%. Los porcentajes</p>	<p>del inglés que también son alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) porque están diseñadas para abordar sus necesidades detectadas en matemáticas y ELA y brindarles apoyo adicional a sus servicios de educación especial obligatorios. Estas acciones también darán como resultado una mayor adquisición del lenguaje según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Los resultados de 2025 en las evaluaciones matemáticas mostraron poco cambio con respecto a los resultados de 2024 para alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés. Las comparaciones iniciales muestran una imagen más positiva, ya que los resultados de ambos grupos reflejan mejoras. Los porcentajes para alumnos de bajos ingresos mostraron el cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Los estudiantes del inglés también aumentaron los porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas dentro de la evaluación de matemáticas, encontramos que los porcentajes de alumnos de bajos recursos "por debajo de la norma" en conceptos/procedimientos disminuyeron en un 10.2%, en resolución de problemas/análisis de datos en un 8.8% y en comunicación de razonamiento en un 8.1%. Se observan tendencias similares para los estudiantes del inglés. Al comparar los resultados de 2023 con 2025 para las áreas de la evaluación matemática, encontramos que los porcentajes de estudiantes del inglés "por debajo de la norma" en Conceptos/Procedimientos</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>disminuyeron un 4.4%, en Resolución de problemas/Análisis de datos un 4.3% y en Comunicación de razonamiento un 9.7%. Los resultados de este nivel no se informan para el grupo estudiantes del inglés de largo plazo, pero sus resultados se incluyen con los de los estudiantes del inglés.</p> <p>Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.</p> <p>La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%, básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones centradas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura respaldaron la decodificación y comprensión de la lectura necesarias para comprender y comunicarse por escrito para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo, que hicieron grandes progresos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. También creemos que, junto con una mayor comprensión y vocabulario, proporcionar apoyo con reglas matemáticas y una mejora acelerada de las operaciones.</p> <p>Las observaciones de los docentes y la información del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) indican que, además de las desigualdades que experimentan que se reflejan anteriormente, los alumnos identificados de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales tienen discapacidades de aprendizaje que presentan necesidades de apoyo adicional en casa, y los alumnos de bajos recursos y muchos estudiantes del inglés carecen de los recursos para obtener tales recursos por sí solos. El Distrito ha identificado la necesidad de proporcionar ayuda adicional más allá de la</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>proporcionada por los fondos de educación especial.</p> <p>Además, estos alumnos no tienen acceso a tecnología y aplicaciones de aprendizaje en casa, donde pueden practicar lo que han aprendido en la escuela. Los padres de alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales han solicitado que la escuela proporcione apoyos que puedan permitir a los alumnos estudiar más eficazmente en casa y permitir que sus padres les ayuden.</p> <p>Los significativos avances de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés contribuyeron sustancialmente a los aumentos generales y para los alumnos con discapacidades, que experimentaron una mejora de 30.7 puntos con respecto a distancia de la norma de referencia en Artes Lingüísticas del Inglés, y una mejora de 28.3 puntos con respecto a la referencia en Matemáticas. Estos resultados sugieren que esta acción para proporcionar apoyo académico adicional a los alumnos tuvo éxito y debe continuarse.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>1.4</p>	<p>Acción: Apoyos para los estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: El desempeño de nuestros alumnos se ha hablado con padres, docentes, alumnos, personal de apoyo, Consejo Escolar, unidades de negociación, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y administradores. Como queda descrito en la sección de reflexiones: desempeño anual, la distancia con respecto a la norma y los datos reflejan que el nivel de desempeño en artes lingüísticas del inglés de los estudiantes del idioma inglés volvió a mejorar en 15.8 puntos, si se compara con el año anterior, manteniendo un nivel de desempeño que está en el nivel medio, de color amarillo. Aunque los estudiantes del inglés a largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos), su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Al comparar los resultados de la Interfaz de 2025 con los niveles iniciales o de referencia, vimos que los estudiantes del inglés mejoraron en 44.8 puntos y redujeron las desigualdades</p>	<p>El distrito hará un acuerdo con la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno por los servicios de asesores que impartirán aprendizaje profesional, capacitación docente, apoyo en el análisis de datos y orientación en liderazgo en ELD y la implementación de los elementos adicionales de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo de intervención lectora a los estudiantes del inglés por parte de personal certificado, con el apoyo de auxiliares instructivos, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. • Comprar suministros para intervenciones lectoras niveladas, incluidos materiales manipulativos y kits de actividades prácticas, y literatura, teniendo en cuenta el contexto de los alumnos representado en la literatura adquirida. El enriquecimiento y las actividades físicas para los estudiantes del inglés se integrarán en el programa extraescolar. • Además de proporcionar un monitoreo continuo de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), el distrito ofrecerá apoyos adicionales, 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (AS, EL) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto de la norma en ELA (AS, EL) • Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso del idioma inglés (EL) • Tasa de reclasificación (EL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de desempeño con respecto a los resultados generales. Los alumnos Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación que está por encima del promedio estatal para su grupo. Estas mejoras constantes en los resultados para nuestros estudiantes del inglés son evidencia de que están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en el idioma dual. Los resultados de matemáticas también mejoraron con respecto al año anterior para los estudiantes del inglés, que mejoraron en 22.4 puntos con respecto al año de referencia.</p> <p>Después de aumentar en más de un 22% los puntos del año anterior, el porcentaje de estudiantes del inglés que hicieron un año o más de progreso en la adquisición de habilidades en inglés disminuyó en un 12.4% en 2025. A pesar de esta disminución, la tasa de 2025 se mantuvo por encima del 50% (50.8%), el 10% por encima de la tasa inicial y por encima de la tasa estatal del 46.4%. Los resultados de 2025 para los estudiantes del inglés de largo plazo también mostraron una disminución del 8.1%, manteniendo un nivel de desempeño verde (alto), con una tasa de éxito del 69.7%, muy por encima de la tasa a nivel estatal del 45.8%. El logro de estos niveles más altos es resultado del compromiso de nuestro personal docente para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés.</p> <p>La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria de Raisin City en 2025 fue del 14.1%,</p>	<p>incluidos los servicios suplementarios extracurriculares, literatura variada y culturalmente receptiva, e instrucción adicional para que puedan seguir progresando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones de la biblioteca. Según esos comentarios y para apoyar el acceso a una literatura rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el distrito utilizará fondos complementarios de concentración para un asistente de biblioteca a tiempo parcial. <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes del inglés porque está diseñada para abordar sus necesidades detectadas en matemáticas, ELA y ELD.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>básicamente mantenida respecto al 14.2% de 2024. Como se señaló en la sección "Reflexiones", los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron una puntuación por encima del promedio estatal para su grupo en distancia de la norma de Artes Lingüísticas del Inglés. Los datos citados muestran que los apoyos y materiales complementarios con los que se han proporcionado nuestros estudiantes del inglés en esta acción, y los esfuerzos constantes y determinados de los alumnos y el personal cosechan resultados positivos.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones centradas en desarrollar habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoren la lectura y la escritura respaldaron la decodificación y comprensión de la lectura necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito para los estudiantes del inglés. También creemos que, junto con una mayor comprensión y vocabulario, proporcionar apoyo con reglas matemáticas y una mejora acelerada de las operaciones.</p> <p>Estos resultados indican que esta acción, centrada en proporcionar apoyo adicional para desarrollar habilidades de lectoescritura y vocabulario académico que mejoren la lectura y la escritura, apoyó la decodificación y comprensión de la lectura necesaria para entender y comunicarse por escrito con los estudiantes del inglés, que lograron grandes progresos en Artes Lingüísticas del Inglés y</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Matemáticas. Basándose en esto, la acción debe continuar.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>1.13</p>	<p>Acción: Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de distancia de la norma reflejan que los estudiantes del inglés de largo plazo mostraron una mejora modesta (0.9 puntos) y su nivel de desempeño se reasignó a color anaranjado (bajo) en función del estado del grupo. Los resultados de matemáticas mostraron mayores aumentos con respecto al año anterior, con una mejora de 12 puntos de los estudiantes del inglés de largo plazo. Los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que los porcentajes de</p>	<p>El Distrito Escolar de Escuelas Primarias (ESD, por sus siglas en inglés) de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de su éxito en la escuela y más allá. El personal de la escuela y del distrito analizará los datos de los LTEL y detectará las necesidades únicas o barreras para el progreso de la adquisición del lenguaje y las desigualdades de aprendizaje en las áreas curriculares. Se pueden detectar posibles causas fundamentales y compartir ideas de estrategias basadas en la evidencia para abordar esas causas. El administrador del sitio que participa en ELNIC compartirá aprendizajes que puedan respaldar la labor del personal. También, se les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SBAC de ELA: porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (LTEL) • SBAC de matemáticas: porcentaje de alumnos que Cumplen o Superan la Norma (LTEL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés de largo plazo que cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas del Inglés disminuyeron con respecto a los resultados de 2024 y mejoraron en matemáticas.</p> <p>Al examinar ambos criterios de evaluación estatal, los estudiantes del inglés de largo plazo han hecho avances, aunque solo ligeramente en Artes Lingüísticas del Inglés. Estos resultados indican que esta acción solo ha sido parcialmente efectiva. Sin embargo, los resultados generalmente positivos de esta acción demuestran la necesidad de continuar en 2026-27.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>pueden ofrecer a los maestros actividades de aprendizaje profesional para diferenciar la instrucción y los apoyos para los LTEL. Con el apoyo del análisis de datos, la colaboración y la formación profesional, los maestros de clase pueden brindar apoyo instructivo específico en función de esas necesidades y monitorear el progreso periódicamente. A través de los talleres para padres y otras actividades de participación descritas en la Meta n.º 3, los maestros y administradores pueden brindarles a los padres y a las familias información y demostraciones de cómo también pueden ayudar a sus hijos LTEL a adquirir las habilidades necesarias para la reclasificación a estudiantes reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se espera que esta acción mejore significativamente los resultados académicos de los estudiantes del inglés a largo plazo, ya que está diseñada para detectar sus necesidades únicas en matemáticas, ELA y ELD, y desarrollar estrategias para satisfacer esas necesidades y, luego, monitorear el progreso y adaptar la instrucción, según sea necesario.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para financiar al técnico bibliotecario (0.75 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) en la Acción n.º 1.4 y para continuar con el asistente adicional de kínder (0.75 FTE) y el maestro de kínder (1.0 FTE) en la Acción n.º 1.12.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	2,919,069	1,346,429	46.125%	6.410%	52.535%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$1,529,151.54	\$4,495,915.57	\$21,000.00	\$537,005.32	\$6,583,072.43	\$3,785,732.00	\$2,797,340.43

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios		Sí	A nivel del LEA				\$541,006.00	\$167,850.32	\$356,153.00	\$11,232.00	\$0.00	\$341,471.32	\$708,856.32	
1	1.2	Maestros acreditados y calificados	Todos	No					\$1,379,444.00	\$0.00	\$0.00	\$1,379,444.00	\$0.00	\$0.00	\$1,379,444.00	
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$89,793.00	\$242,609.57	\$1,500.00	\$262,141.57	\$0.00	\$68,761.00	\$332,402.57	
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			\$161,578.00	\$28,449.00	\$171,578.00	\$0.00	\$0.00	\$18,449.00	\$190,027.00	
1	1.5	Formación profesional para el personal		Sí	A nivel del LEA				\$5,939.00	\$30,500.00	\$16,750.00	\$0.00	\$0.00	\$19,689.00	\$36,439.00	
1	1.6	Libros de texto y materiales	Todos	No					\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudio	Escasos Recursos	Sí	A nivel del	Escasos Recursos			\$0.00	\$216,114.54	\$156,114.54	\$48,000.00	\$0.00	\$12,000.00	\$216,114.54	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					LEA											
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$32,028.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$32,028.00	\$32,028.00	
1	1.9	Evaluaciones y datos estudiantiles	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$23,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,500.00	\$23,500.00	
1	1.10	Educación de niñez temprana	Todos	No					\$0.00	\$7,107.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,107.00	\$7,107.00	
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido		Sí	A nivel del LEA				\$208,654.00	\$287,005.00	\$5,000.00	\$490,659.00	\$0.00	\$0.00	\$495,659.00	
1	1.12	Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos		Sí	A nivel del LEA				\$143,320.00	\$0.00	\$143,320.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$143,320.00	
1	1.13	Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo		Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000.00	
1	1.14	Proporcionar una instrucción mejorada y excelente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$136,885.00	\$0.00	\$136,885.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$136,885.00	
1	1.15	Reconocimientos a los alumnos y al personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$5,500.00	\$5,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,500.00	
1	1.16	Tamaños de clase más pequeños	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$266,156.00	\$0.00	\$266,156.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$266,156.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.17	Acción requerida: Aumento de la formación profesional	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$0.00	\$500.00	
1	1.18	Acción requerida: Desarrollo del inglés Habilidades lingüísticas y Vocabulario académico	Alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$0.00	\$500.00	
1	1.19	Acción requerida: Revisión de datos y análisis de causa raíz	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$0.00	\$500.00	
1	1.20	Acceso anticipado a la tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$54,344.00	\$0.00	\$54,344.00	\$0.00	\$0.00	\$54,344.00	
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	Todos	No					\$204,450.00	\$536,389.00	\$0.00	\$740,839.00	\$0.00	\$0.00	\$740,839.00	
2	2.2	Entorno escolar positivo	Todos	No					\$496,082.00	\$484,660.00	\$0.00	\$980,742.00	\$0.00	\$0.00	\$980,742.00	
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$152,425.00	\$103,770.00	\$224,195.00	\$11,000.00	\$21,000.00	\$0.00	\$256,195.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos			\$0.00	\$293,514.00	\$25,000.00	\$268,514.00	\$0.00	\$0.00	\$293,514.00	
3	3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar		Sí	A nivel del LEA				\$0.00	\$271,500.00	\$20,000.00	\$237,500.00	\$0.00	\$14,000.00	\$271,500.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,919,069	1,346,429	46.125%	6.410%	52.535%	\$1,529,151.54	0.000%	52.385 %	Total:	\$1,529,151.54
								A nivel del LEA Total:	\$1,355,073.54
								Total limitado:	\$174,078.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios	Sí	A nivel del LEA			\$356,153.00	
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$1,500.00	
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$171,578.00	
1	1.5	Formación profesional para el personal	Sí	A nivel del LEA			\$16,750.00	
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudio	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$156,114.54	
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	A nivel del LEA			\$5,000.00	
1	1.12	Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos	Sí	A nivel del LEA			\$143,320.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.13	Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas	\$1,000.00	
1	1.14	Proporcionar una instrucción mejorada y excelente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$136,885.00	
1	1.15	Reconocimientos a los alumnos y al personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$5,500.00	
1	1.16	Tamaños de clase más pequeños	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$266,156.00	
1	1.20	Acceso anticipado a la tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$224,195.00	
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$25,000.00	
3	3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	A nivel del LEA			\$20,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$6,583,072.43	\$7,119,676.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios	Sí	\$708,856.32	\$717,614.00
1	1.2	Maestros acreditados y calificados	No	\$1,379,444.00	\$1,594,952.86
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	Sí	\$332,402.57	\$329,910.57
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$190,027.00	\$211,481.20
1	1.5	Formación profesional para el personal	Sí	\$36,439.00	\$65,706.41
1	1.6	Libros de texto y materiales	No	\$10,000.00	\$86,013.00
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudio	Sí	\$216,114.54	\$261,000.00
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	No	\$32,028.00	\$59,258.66
1	1.9	Evaluaciones y datos estudiantiles	No	\$23,500.00	\$23,500.00
1	1.10	Educación de niñez temprana	No	\$7,107.00	\$4,124.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	\$495,659.00	\$519,803.00
1	1.12	Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos	Sí	\$143,320.00	\$140,797.00
1	1.13	Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$1,000.00	\$500.00
1	1.14	Proporcionar una instrucción mejorada y excelente	Sí	\$136,885.00	\$110,500.00
1	1.15	Reconocimientos a los alumnos y al personal	Sí	\$5,500.00	\$5,500.00
1	1.16	Tamaños de clase más pequeños	Sí	\$266,156.00	\$272,128.00
1	1.17	Acción requerida: Aumento de la formación profesional	No	\$500.00	\$24,300.00
1	1.18	Acción requerida: Desarrollo del inglés Habilidades lingüísticas y Vocabulario académico	No	\$500.00	\$500.00
1	1.19	Acción requerida: Revisión de datos y análisis de causa raíz	No	\$500.00	\$250.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.20	Acceso anticipado a la tecnología	Sí	\$54,344.00	
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	No	\$740,839.00	\$849,101.30
2	2.2	Entorno escolar positivo	No	\$980,742.00	\$1,081,578.00
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí	\$256,195.00	\$239,149.00
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	\$293,514.00	\$269,285.00
3	3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	\$271,500.00	\$252,724.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,328,935	\$1,653,651.00	\$1,528,889.00	\$124,762.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo suplementarios	Sí	\$419,730.00	\$391,870.00		
1	1.3	Apoyos adicionales para los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés con necesidades excepcionales	Sí	\$10,000.00	\$1,500.00		
1	1.4	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$167,691.00	\$159,571.00		
1	1.5	Formación profesional para el personal	Sí	\$10,000.00	\$11,750.00		
1	1.7	Acceso a un amplio curso de estudio	Sí	\$230,400.00	\$190,000.00		
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
1	1.12	Enfoque en la intervención y el apoyo tempranos	Sí	\$137,739.00	\$140,797.00		
1	1.13	Abordaje de las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$1,000.00	\$500.00		
1	1.14		Sí	\$103,000.00	\$110,500.00		
1	1.15		Sí	\$10,000.00	\$5,500.00		
1	1.16		Sí	\$265,077.00	\$272,128.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Cultura escolar y conducta social	Sí	\$249,014.00	\$207,149.00		
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00		
3	3.1	Mejora del acercamiento comunitario y la participación familiar	Sí	\$20,000.00	\$7,624.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
2,850,477.00	1,328,935	13.425%	60.046%	\$1,528,889.00	0.000%	53.636%	\$182,722.54	6.410%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024