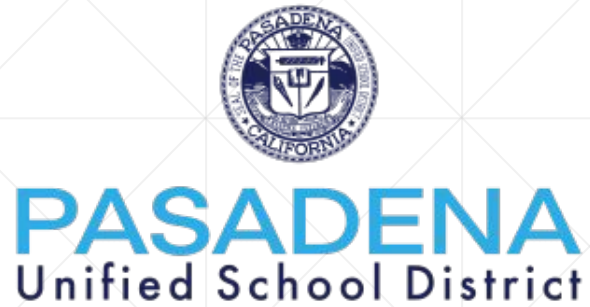




Pasadena Unified School District

Asamblea pública / Reunión de participación ciudadana
28 de abril de 2026

Preparado por
 **Total School Solutions**

Contenido

- Matrícula real y proyectada en California y el condado de Los Ángeles
- Matrícula histórica del PUSD
- Resumen de investigaciones sobre el cierre de escuelas
- Objetivos y resultados deseados del Comité Asesor sobre la Consolidación de Escuelas (SCAC)
- AB 1912
- Actualización del SCAC y fechas importantes
- Preguntas y respuestas, y comentarios del público

Matrícula Real y Proyectada de California y del Condado de Los Ángeles

Inscripción Estatal y del Condado

California

- California ha perdido 420,516 estudiantes entre los años escolares 2015-16 y 2024-25*.
- Esta pérdida representa aproximadamente un 6.75%.
- Según el Departamento de Finanzas del Estado de California, se espera que la matrícula a nivel estatal disminuya un 10.1% adicional durante los próximos diez años**.

Condado de Los Ángeles

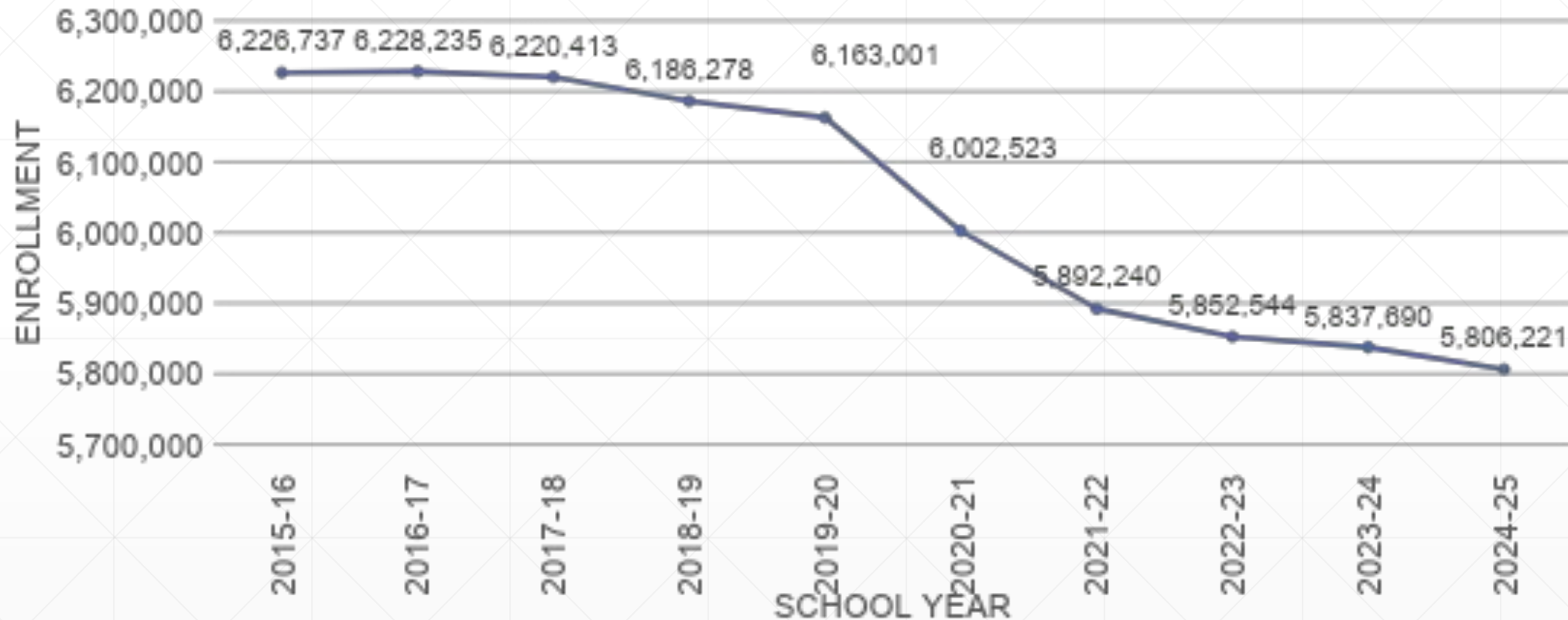
- El condado de Los Ángeles ha perdido 247.443 estudiantes entre los años escolares 2015-16 y 2024-26*.
- Esta pérdida representa aproximadamente el 16,24 %.
- Según el Departamento de Finanzas del estado de California, se prevé que el condado de Los Ángeles experimente una disminución adicional del 18 % durante los próximos diez años**.

*Datos históricos de matrícula disponibles en el sitio web «DataQuest» del Departamento de Educación de California:

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

** State of California Department of Finance <https://dof.ca.gov/forecasting/demographics/public-k-12-graded-enrollment/>

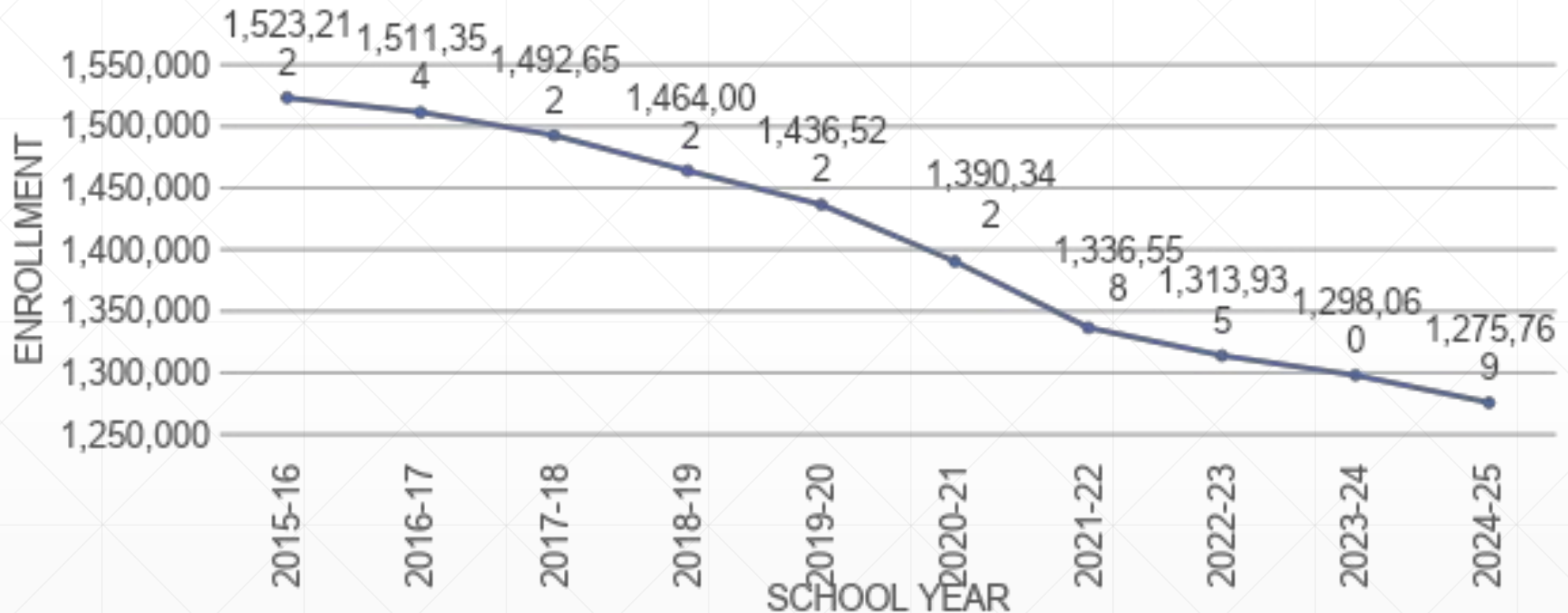
Matrícula Histórica del Estado de California: 2015-16 a 2024-25



- Datos históricos de matrícula disponibles en el sitio web «DataQuest» del Departamento de Educación de California: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

Condado de Los Ángeles

Matrícula histórica: 2015-16 a 2024-25



*Datos históricos de matrícula disponibles en el sitio web «DataQuest» del Departamento de Educación de California:

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

Matrícula histórica del PUSD

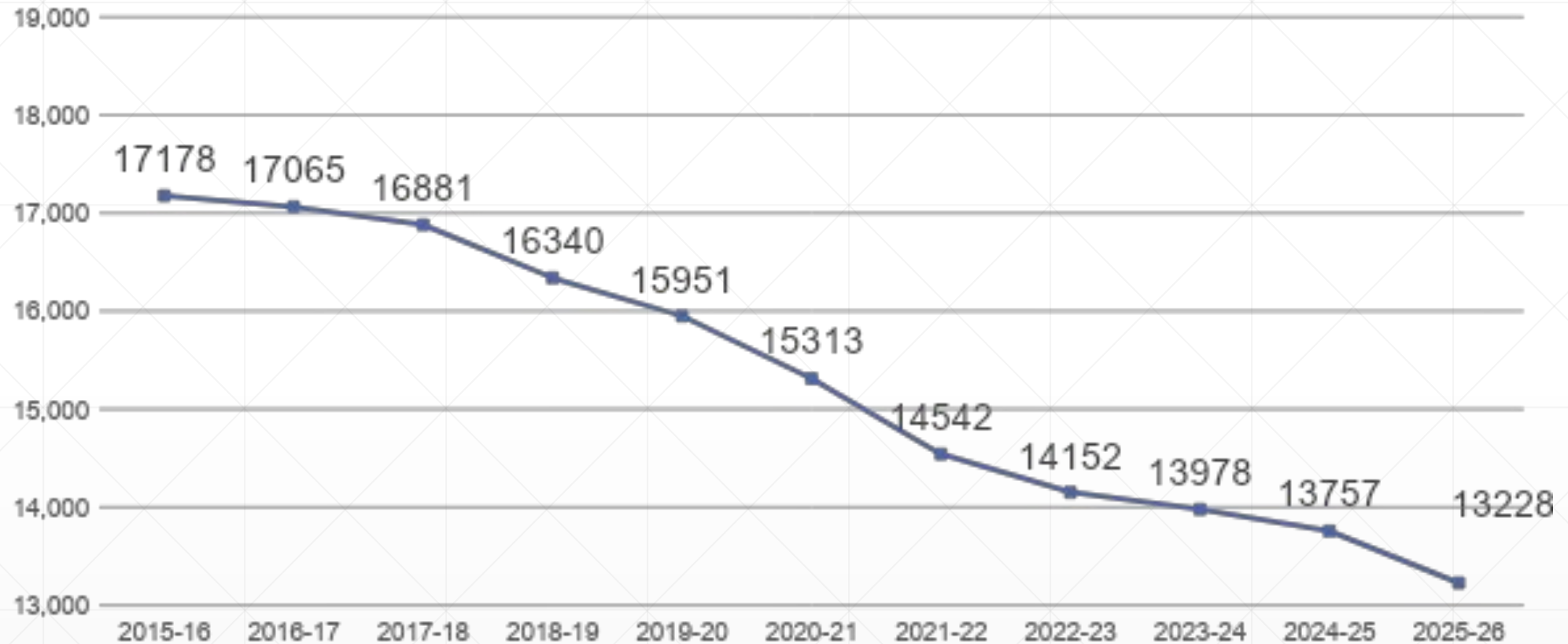
Inscripción en el PUSD

- Entre los años escolares 2015-16 y 2025-26, el PUSD perdió 3.950 estudiantes*.
- Esta pérdida es de aproximadamente un 23%.

* Matrícula total (no chárter) obtenida de CDE DataQuest.

PUSD

Matrícula histórica 2015-2024



*Datos históricos de matrícula disponibles en el sitio web «DataQuest» del Departamento de Educación de California.:

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

** Inscripción para el ciclo 2025-26 proporcionada por el distrito (CALPADS)

Resumen de Investigación Sobre el Cierre de Escuelas

Investigación Sobre el Cierre de Escuelas

- Existe una cantidad significativa de investigaciones sobre este tema que abarca varias décadas.
- Los resultados de los estudios varían según el motivo del cierre y la forma en que el distrito gestionó el proceso de clausura.
- El impacto en los estudiantes también varía.
- Los estudios incluidos en nuestro análisis de la literatura se centran en distritos que cerraron escuelas debido a situaciones similares a las del PUSD: la disminución de la matrícula y los desafíos financieros.
- Los estudios provienen de institutos de investigación de gran prestigio.

Resumen de la investigación

- A menudo se considera que los cierres contribuyen a mantener la estabilidad financiera y a proteger los programas educativos.
- Los resultados académicos mejoran cuando los cierres dan lugar al acceso a entornos de aprendizaje de mayor calidad.
- Los efectos sobre la equidad dependen de la manera en que se gestionen la reubicación y el acceso de los estudiantes.
- Los cierres pueden resultar difíciles para las comunidades, incluso cuando generan nuevas oportunidades para los estudiantes.

Principales Conclusiones de la Investigación

En Conclusión

- Pueden ayudar a **estabilizar las finanzas del distrito y preservar los programas.**
- También pueden generar **disrupciones y preocupaciones en materia de equidad si no están bien diseñados.**

Las Transiciones Exitosas Incluyen

- Comunicación clara y participación comunitaria
- Ubicación cuidadosa de los estudiantes en escuelas sólidas
- Apoyo en transporte y acceso
- Apoyo académico y socioemocional para la transición

Apoyos ara la Salud Mental

- Salud mental en PUSD – Trabajadores sociales clínicos (CSW) y trabajadores sociales clínicos con licencia (LCSW)
- Programa de Salud Mental Escolar THRIVE
- Pasantes de Educación Superior
- 6 equipos del Consorcio de Salud Mental
- Consejeros de Crisis

Otros Apoyos

Apoyos Socioemocionales

- Currículo Second Step (K-8)
- Upstream (9.º-12.º)

Apoyos adicionales para estudiantes y familias

- Western Justice Center (Círculos comunitarios, Prácticas restaurativas, Resolución de conflictos)
- Enlaces de prácticas restaurativas
- Consejero de bienestar infantil y asistencia escolar

Fuentes

- Education Commission of the States – *School Closure and Consolidation Policies*
- National Center for Education Statistics – *Enrollment Trends and Financial Pressures in Public Schools*
- Learning Policy Institute – *Understanding School Closures and Resource Allocation*
- Brookings Institution – *District Responses to Enrollment Decline*
- RAND Corporation – *Fiscal Efficiency and Student Outcomes in School Consolidation*
- American Educational Research Association – *Peer-reviewed studies on consolidation and district finance*
- National Bureau of Economic Research – *School Finance, Enrollment Decline, and Closure Effects*

Objetivos y Resultados Deseados del SCAC

Comité Asesor de la Superintendente sobre la Consolidación Escolar (SCAC)

- La membresía del SCAC refleja a la comunidad.
 - Docentes y personal escolar
 - Administradores
 - Representantes de los padres
 - Estudiantes del PUSD
 - Residentes locales y socios cívicos
 - Representantes de la ciudad y del condado
- Un riguroso proceso de selección garantiza que las voces de la comunidad estén representadas.
- El SCAC se encuentra actualmente evaluando diversos escenarios y formulará recomendaciones —si las hubiera— para ser presentadas a la Junta Directiva.

Objetivos del Comité SCAC

- Revisar los datos pertinentes para determinar si la consolidación escolar en el PUSD podría resultar beneficiosa para los estudiantes del Distrito.
- Utilizar las métricas y factores aprobados por la Junta Directiva para decidir qué opciones de consolidación —si las hubiera— deben considerarse, y comprender los impactos de cualquier cambio que se realice.
- Con base en el voto mayoritario, formular una recomendación (o recomendaciones) a la Junta Directiva respecto al futuro y la transformación del PUSD.
- **El SCAC podrá recomendar no consolidar escuelas, recomendar la consolidación de una o más escuelas al finalizar este proceso —para que entre en vigor en el año escolar 2027-28—, o recomendar la consolidación para años futuros.**

Resultados Deseados de la Junta Directiva

1. El proceso empleado por el comité revisará información, programas, etc., e identificará recursos y áreas de duplicación con el fin de optimizar la eficiencia; la consolidación podría ser, o no, el resultado final.
2. El PUSD es un sistema escolar fiscalmente responsable que genera claros ahorros de costos para el Distrito.
3. El comité trabaja con una visión orientada al futuro; para el final del proceso, quedará claro qué recibirán los estudiantes y cuál será su experiencia educativa.
4. La comunidad del PUSD se mantiene informada e incluida a lo largo de todo el trabajo del Comité Asesor de Consolidación Escolar (SCAC) del Superintendente.

AB 1912

Resumen de la AB 1912

- La ley AB 1912 es una ley estatal que establece un proceso obligatorio para las escuelas que se encuentran bajo administración estatal.
- El Fiscal General de California recomienda que todos los distritos escolares que consideren el cierre o la consolidación de escuelas sigan este proceso.
- Exige la elaboración de un documento escrito denominado «Análisis del Impacto en la Equidad».
- El objetivo de este proceso es prevenir la discriminación y garantizar la participación de la comunidad.
- Contribuirá a reducir el riesgo legal del distrito, así como a mejorar la confianza de la comunidad y la participación de los padres.
- El Fiscal General recomienda que, para lograr un proceso de análisis del impacto en la equidad exitoso, los distritos colaboren con expertos y establezcan un grupo asesor comunitario.

Conceptos Básicos de la AB 1912

- **Análisis de Impacto en la Equidad:** Exige una evaluación para identificar posibles impactos negativos en los estudiantes o en la comunidad.
- **Participación comunitaria:** Exige a los distritos involucrar a padres, estudiantes y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones, a través de grupos asesores y foros públicos.
- **Transparencia:** Requirió la creación y aprobación de la junta directiva de métricas claras utilizadas para evaluar las propuestas de cierre. Transparencia: Exigió la creación y la aprobación por parte de la Junat de métricas claras para evaluar las propuestas de cierre.
- **Centrarse en la equidad:** tiene como objetivo garantizar que los cierres alivien, en lugar de empeorar, cualquier segregación escolar existente.

Métricas de AB 1912

- Condiciones físicas de las instalaciones escolares
- Costos operativos
- Capacidad de otras escuelas para absorber estudiantes
- Disponibilidad y transferencia de programas especiales
- Factores ambientales (tráfico, acceso a autopistas, etc.)
- Equilibrio en la composición demográfica del alumnado y desproporcionalidad
- Necesidades de transporte del alumnado
- Estética y riesgo de deterioro del entorno
- Impacto en los patrones de asistencia de las escuelas de origen

Factores Aprobados por la Junta Escolar

1. Ubicación geográfica / lugar de residencia de los estudiantes
2. Matrícula

Fechas importantes

Reuniones Públicas Sobre la Consolidación

SCAC

- ❑ 23 de febrero
- ❑ 9 de marzo
- ❑ 23 de marzo
- ❑ 31 de marzo
- ❑ 13 de abril
- ❑ 27 de abril
- ❑ 11 de mayo

Otras Actividades de Información Pública*

- ❑ 19 de febrero – Sesión de aportes para los solicitantes del SCAC que no fueron seleccionados para el comité
- ❑ 23 de marzo – Cierre de la encuesta comunitaria
- ❑ 31 de marzo – Reunion pública virtual, 9:30 a 11:00 a.m. pusd.us/townhall
- ❑ 28 de abril – Reunión Pública y sesión de aportes públicos – Auditorio de Pasadena High School

Reuniones de la Junta del PUSD

Análisis del Impacto en la Equidad (EIA) y Consideración del Cierre Escolar

28 de mayo de 2026 – Reunión de la Junta Directiva

Recomendaciones del SCAC a la Junta, si las hubiera

Presentación del borrador del Análisis de Impacto en la Equidad, en caso de formularse recomendaciones de cierre

Audiencia pública y comentarios del público sobre el EIA y cualquier cierre escolar recomendado

11 de junio de 2026 – Reunión de la Junta Directiva

Segunda audiencia pública y comentarios del público sobre la Evaluación del Impacto Educativo (EIA) y cualquier cierre de escuelas recomendado.

25 de junio de 2026 – Reunión de la Junta Directiva

- Se presenta el Estudio de Impacto Ambiental (EIA) final.
- Se reciben los comentarios del público.
- La Junta considera aprobar o rechazar el cierre de una o varias escuelas, en caso de que se recomiende alguno.

Preguntas y Respuestas y Comentarios del Público
