English Learner Advisory Committee

Agenda: April 28, 2026

ITEMS	ACTIONS	NOTES
1. Welcome and Introductions	Introductions of those present Review of sign-in/attendance	
2. Quorum	Quorum Present	Yes or No
3. Review of Agenda	Explanation of items Requests for additional items	
4. Read Minutes	Motion to approve minutes	M: 2nd: In favor:_____ Opposed:_____
5. Public Comment	Under the open meeting law, no action related to public comment may be acted upon at this meeting. Issues raised at this meeting may be scheduled for another ELAC meeting.	
6. DELAC Report	Meeting DELAC April 29, 2026 and the March was reported previously.	DELAC Rep-
7. DATA	CAASPP, Attendance update	www.caaspp.org
8. Training Needs Assessment follow-up:	Reclassification Procedures, Training for Parents:How to help your child succeed in School, Parent Guide	
9. SPSA Comprehensive Needs Assessment & School Performance Data 2025-2026	Review evidence-based practices and review resources and outcomes	Review and Recommendations to SSC
10. SPSA Goals, strategies & Proposed Expenditures - monitoring action steps 2026	School Plan for Student Achievement (SPSA) Review: Goals and expenditures-description of how the School Site Council (SSC) will monitor the SPSA. Ensure that processes are in place to support and facilitate monitoring activities- Prioritize and Evaluate Title I services are needed to ensure academic success for identified subgroups	Review and Recommendations
11. 2026-2027 Parent Engagement Policy	2026-2027 Parent Engagement Policy * Engagement of Parents in the Title I Program * Shared Responsibilities for High Student Achievement * Building Capacity for Engagement * Accessibility	Review and Recommendations to SSC
12. 2026-2027 School Parent Compact	Review current 2025-26 Parent Compact and provide recommendations for 2026-2027 Parent Compact	Review and Recommendations to SSC
13. LCAP Input Opportunities ADVISE	• Professional Development/Basic Services • Environment/Engagement • Attendance • Parent Involvement • Academics • English Learners	LCAP Questions
14. Announce future meeting date	Tuesday, May 19, 2026 at 8:00 am	
15. Upcoming Dates	April 27- May 1, 2026 Staff Appreciation Week May 1, 2026 Minimum Day (12:10 Dismissal) May 5, 2026 Cultural Celebration May 6, 2026 PEC @ 8:15 May 13, 2026 DAC @ ECR May 15, 2026 Coffee with the Principals @ 8:00 May 20, 2026 5th Grade Music Concert May 21, 2026 6th Grade Music Concert May 22, 2026 6th Grade Celebration Walk @ 8:30 May 26-28, 2026 Minimum Days and Track & Field May 28, 2026 Last Day of School June 2, 2026 First Day of Summer School at SV to July 2, 2026	
16. Adjournment		M: 2nd: In favor:_____ Opposed:_____ Meeting adjourned at _____.

Bear Mountain Elementary
Comité Consultivo de Aprendices del Idioma Inglés (ELAC)
Agenda: 28 de abril del 2026

ARTÍCULOS	ACCIÓNES	NOTAS
1. Bienvenida e Introducción	Introducciones de los presentes y Repaso de asistencia	
2. Quorum	Quorum presente	Si o No
3. Revisión de la Agenda	Explicación de artículos y petición de artículos adicionales	
4. Leer Minutos	Moción para aprobar	M: 2ª: En favor: Opuestos:
5. Comentarios del Publico	Bajo la ley de junta abierta, ninguna acción relacionada al comentario público podrá tomar acción. Puntos en cuestión durante esta junta podrán planearse para otra junta de ELAC	
6. Reporte de DELAC	La reunión del DELAC del 29 de abril de 2026 y la de marzo fueron reportadas anteriormente.	Representante-
7. Datos	Actualización de ELPAC, CAASPP, y asistencia	www.caaspp.org
8. Seguimiento de la evaluación de necesidades de capacitación:	Procedimientos de reclasificación, Capacitación para padres: Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela, Guía para padres	
9. SPSA Evaluación integral de necesidades y datos de desempeño escolar 2025-2026	Revisar prácticas basadas en evidencia y recursos de revisión	Revisión y recomendaciones
10. SPSA: Objetivos, estrategias y gastos propuestos — Seguimiento de los pasos de acción (2026)	Revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA): Metas y gastos: descripción de cómo el Consejo Escolar (SSC) monitorea el SPSA. Asegurar que los procesos sean implementado para apoyar y facilitar las actividades de monitoreo- Priorizar y Evaluar los servicios de Título I son necesarios para garantizar el éxito académico de los estudiantes identificados como subgrupo	Revisión y recomendaciones
11. Póliza de participación de los padres 2026-2027	-Póliza de participación de los padres 2026-2027 * Participación de los padres en el programa Título I * Responsabilidades Compartidas para Alto Rendimiento Estudiantil * Creación de capacidad para la participación * Accesibilidad	Revisión y recomendaciones al SSC
12. 2026-2027 el compromiso entre Escuela y Padres	Revisar el Pacto de Padres actual 2025-2026 y brindar recomendaciones para el Pacto de Padres 2026-27	Revisión y recomendaciones al SSC:
13. LCAP Oportunidades para dar Sugerencias	• Desarrollo Profesional/Servicios Básico • Ambiente/Compromiso • Asistencia • Participación de los padres • Académico • Aprendices de Inglés	LCAP Preguntas
14. Anunciar próxima junta	Martes 19 de mayo de 2026 8:00 am.	
15. Fechas Próximas	27 de abril – 1 de mayo de 2026: Semana de Agradecimiento al Personal 1 de mayo de 2026: Día Reducido (Salida a las 12:10) 5 de mayo de 2026: Celebración Cultural 6 de mayo de 2026: PEC a las 8:15 13 de mayo de 2026: DAC en ECR 15 de mayo de 2026: Café con los Directores a las 8:00 20 de mayo de 2026: Concierto Musical de 5.º Grado 21 de mayo de 2026: Concierto Musical de 6.º Grado 22 de mayo de 2026: Caminata de Celebración de 6.º Grado a las 8:30 26–28 de mayo de 2026: Días Reducidos y Atletismo 28 de mayo de 2026: Último Día de Clases 2 de junio de 2026: Primer Día de la Escuela de Verano en SV (hasta el 2 de julio de 2026)	
16. Aplazamiento		M: 2ª: En favor: Opuestos: Aplazamiento:_____

BEAR MOUNTAIN ELEMENTARY

English Learner Advisory Committee

Minutes: March 24, 2026

1. **Welcome, Introductions, & Call to Order**- Mr. Salinas called the meeting to order at 8:15 a.m.
2. **Quorum-** Introductions were made. The following members were present: Mireya Moguel, Jazmin Pineda, Rebeca Alvarado and Ricardo Salinas. Also present was Rosa Franco.
3. **Review of Agenda-** Ricardo Salinas reviewed the items on the agenda. Mr. Salinas motioned to add Nominations as the new #7 and to shift everything down 1 number and the motion was seconded by Mireya. The motion was voted on and the addition was approved. All were in favor.
4. **Read minutes-** The minutes from February 17, 2026 were read. A motion was made by Rebeca to approve the minutes as read and the motion was seconded by Jazmin. The motion was voted on and the minutes were approved. All were in favor.
5. **Public Comments-** No comments were made
6. **DELAC Report-** During the DELAC meeting they discussed the modifications to the AUSD Uniform Policy including heat concerns and sweatpants.
7. **ELAC Membership Nomination-** Mr. Salinas motioned to approve Rosa Franco as an ELAC Parent Representative and it was seconded by Mireya. The motion was voted on and the nomination was approved.
8. **State Testing: ELPAC and CAASPP-** Mr. Salinas stated we are virtually done with all ELPAC testing, CAST (March 16-20) happened and now we just need to have make up testing for those that were absent, and CAASPP ELA (April 13-17) & CAASPP Math (April 27-May 1) are quickly approaching.
9. **Parent Survey Input:** Mr. Salinas shared that Parent surveys were sent out to the oldest child in the household and we should be getting results back before the end of the year.
10. **Annual ELD Program Evaluation:** Mr. Salinas provided a copy and reviewed the information on the 2025 AUSD Annual English Learner Program Evaluation. The committee had no questions or concerns.
11. **Master Plan Part VII - X:** Mr. Salinas provided a copy, reviewed, and explained with the committee Chapter 7: Parent and Community Outreach and Involvement, Chapter 8: Evaluation and Accountability, Chapter 9: Funding and Resources, Chapter 10: Implement, Monitor, and Revise Title III Plan. There were no additional committee input, comments or questions.
12. **Attendance:** Mr. Salinas provided a copy, reviewed, and explained our current attendance percentage based on KernKids website. He stated the site goal was 95% and we are currently at 97.4%. The Student Success Facilitators now want to challenge the students to reach 98%.
13. **English Language Professional Development:** Mr. Salinas shared our ELD walkthrough routines and rubric with the committee. He explained the walk throughs occur monthly and focus on different grade levels.
14. **LCAP Input Opportunities:** Mr. Salinas reviewed the new LCAP focuses-Professional Development/Basic Services, Environment/Engagement, Attendance, Parent Involvement, Academics, and English Learners. There were no additional committee input, comments or questions.
15. **Announce future meeting date:** The next ELAC meeting was announced for April 28, 2026 at 8:00 a.m..
16. **Upcoming Dates-** Mr. Salinas reviewed upcoming dates with members- Spring Break March 30-April 6, April 8, 2026 Parent Empowerment Committee (PEC), April 9, 2026 BME Science Night, April 17, 2026 Spring Picture Day, April 17, 2026 Coffee with the Principals, April 27- May 1, 2026 Staff Appreciation Week, May 1, 2026 Minimum Day(12:10 Dismissal)
17. **Adjournment-** A motion to adjourn was made by Mireya and second by Jazmin. All members were in favor. The meeting was adjourned at 9:12 a.m..

2025-2026 District Snapshot

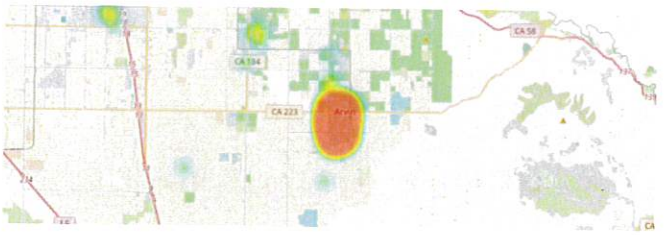
Applied Filters: Arvin Union School District | Bear Mountain Elementary

Demographic Information

ALL STUDENTS	667
AFRICAN AMERICAN	6
ASIAN	3
DECLINED TO STATE	1
HISPANIC/ LATINO	614
TWO OR MORE RACES	3
WHITE	40
EL	328
FOSTER YOUTH	3
HOMELESS YOUTH	14
SED	614
SWD	98

Where are students in our district?

A geospatial view of student residence concentration within the district.



Year-to-date Attendance

97.37%

Suspension Rate (YTD)

0.14%

ELAC
SSC

English Learner Advisory Committee (ELAC)

NEEDS ASSESSMENT____

School Site & Date

In order to help plan agenda items for ELAC meetings for this school year, please fill out the following needs assessment. Please mark the five topics that are most important to you.

1 _____Parental Waiver Information

|||| _____Parental Guide

_____Review Identification & Assessment of English Learners

||| _____Overview of Program Options for ELs

|||| _____Reclassification Procedures

|||| _____ ELPAC

| _____Common Core Standards

||| _____SBAC testing

|| _____School EL Program

| _____Legal Responsibilities of ELAC

1 _____School Single Site Plan

_____Consolidated Report

|| _____Guest Speakers (for example, District Representatives, City Officials, etc.)

|| _____Training for Parents: Having Effective Meetings

|||| _____Training for Parents: How to Help Your Child Succeed in School

||| _____Student Presentations

_____ Presentation of specific programs at this school

Other topics:_____

Comments: _____

BEAR MOUNTAIN ELEMENTARY SCHOOL
TITLE I SCHOOL-LEVEL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY

Bear Mountain Elementary School has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from Title I parents. Parents are able to offer input/suggestions during School Site Council (SSC) and English Learner Advisory Committee (ELAC) meetings, during parent nights, and may respond to correspondence the Principal sends to parents asking for their input as well. BME distributes the policy to parents of Title I students at the beginning of the school year. Bear Mountain Elementary School's policy describes the means for carrying out the following Title I parent and family engagement requirements. *(Title I Parent and Family Engagement Policy, ESSA section 116(a)(2))*

Engagement of Parents in the Title I Program

Bear Mountain Elementary School does the following:

1. Convenes an annual meeting to inform parents of Title I students of Title I requirements and their rights to be involved in the Title I program.
   - There is a virtual district meeting for Title I parents scheduled at the beginning of the year August 14, 2025 at 9:00 a.m. and 5:00 p.m..
   - The Site Principal includes the topic of Title I on different parent meeting agendas in order to keep parents informed on an ongoing basis.

2. Offers a flexible number of meetings.
   - There is at least one Informational Meeting per trimester. (Most are held during the afternoon or evening since that is the most available time for parents to attend.)
   - There is at least one virtual/in person AVID, Literacy, ELD, Science, or Math per school year. The focus will be to help parents support their children with work aligned to grade level standards.

3. Involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of its Title I programs and the Title I parent and family engagement policy.
   - At various in person parent meetings, the Principal provides the opportunity for parents to gain knowledge regarding the Title I programs and the parent and family engagement policy, and informs the parents they always have the right to offer suggestions/input on how to improve either one at any time during the year.

4. Provides parents of Title I students with timely information about Title I programs.
   - The Principal includes opportunities to discuss Title I programs on parent meeting agendas as needed.

5. Provides parents of Title I students with an explanation of the curriculum, academic assessments, and proficiency levels students are expected to meet.
   - The Principal conducts Informational Nights in person for parents in order to inform parents about and to discuss the curriculum, assessments, and proficiency levels their children are expected to meet.
   - The school site will provide information on the school ParentSquare to inform parents about the curriculum, assessments, and proficiency levels their children are expected to meet.
   - Parents may also receive the above information during Back to School Night, Conferences, or during other in-person parent meetings such as SSC, ELAC, etc..

6. Provides parents of Title I students, if requested, with opportunities for regular in-person meetings to participate in decisions relating to the education of their children and respond to any such suggestions as soon as practically possible.
   - There are in-person parent meetings scheduled throughout the year that offer opportunities for parents of Title I students to participate in decisions relating to the education of their children.
   - At each meeting, the Principal makes sure to let parents know they are able to offer input/suggestions regarding the education of their child.

Shared Responsibilities for High Student Achievement

Bear Mountain Elementary School has jointly developed with, and distributes to parents of Title I students, a School-Parent Compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and describes the means by which the entire school and parents will build and develop a partnership to help children reach proficiency on the Common Core academic standards. The school-parent compact describes the following items in addition to items added by parents of Title I students:

1. The school's responsibility is to provide high-quality curriculum and instruction through multiple learning digital platforms in a supportive and effective learning environment that enables students to meet the state standards.
   - Providing a standards-based curriculum.
   - Monitor student progress in reading and math through daily lessons, formative assessments, and grade level common formative assessments for the purpose of gathering information to drive targeted daily instruction and to provide progress reports to parents.
   - Build relationships with and among students to foster engagement and interaction.
   - Work consistently and collaboratively with grade level teams and families to improve teaching and learning.
   - Implement effective teaching strategies and differentiate instruction to meet individual needs.

- Provide purposeful homework to reinforce and support learning.
- Communicate regularly with families about student progress through virtual/in-person conferences, ParentSquare, progress reports, and other reasonable means as it relates to the individual child's progress and achievement. Information and opportunities will be shared through such means as student agendas, email, telephone, webpages, direct/informal contact via Google Classroom, conferences, office contacts, voicemail, newsletters, and digital platforms: Google Classroom and ParentSquare.
- Foster reasonable access to staff and provide parents opportunities to participate in their child's class.

2. The parents' responsibility is to support their children's learning.
   - Ensure that my child attends school every day in person and arrives on time and ready to learn.
   - Check my student's assignments through their planner or digital platform Google Classroom and assignment folders every evening to support classroom assignment completion.
   - Help my child find a place and time to do their assignments.
   - Use ParentSquare, Google Classroom, and/or student agenda as a communication tool between home and school by signing each week and adding any comments or questions.
   - Review all notices/information received via print or digitally through Parent Square.
   - Let the teacher know if my child has any problems with learning or technical issues.
   - Help my child see how to use reading, math, organization, and communication skills to pursue his or her interests and how I use them in everyday life.
   - Celebrate my student's successes in school and online learning.
   - Attend teacher conferences and parent workshops.
   - Visit my child's digital classroom, Google Classroom, as often as possible.

3. Everyone's shared responsibility for ongoing communication, including but not limited to, parent teacher conferences, in-person engagement nights, reports on student progress, staff or parent requested meetings, and opportunities to volunteer and participate in and observe the educational program.
   - Provide standards-based report cards to parents at the end of each trimester on the following dates: October 24, 2025, February 13, 2025, and May 28, 2026.
   - Hold parent/teacher conferences in person during the afternoons of September 23, 2025 to September 25, 2025. The evening Conference will take place on September 23, 2025. A second set of conferences will be held in the evening of January 20, 2026 and during the afternoons of January 20, 2026 to January 22, 2026.
   - BME teachers will send progress reports as needed and/or if requested by parents at any time during the year.
   - Test results will be provided annually by copy and via online access through district programs, as available, for students participating in ELPAC, CAASPP and other state testing.
   - Parents are able to make an in person appointment to conference with their child's teacher at any time during the school year.

(**The School-Parent Compact was developed with Title I parent input by providing opportunities during several parent meetings throughout the year. The School-Parent Compact is distributed to parents in October. A copy of the School-Parent Compact is attached.)

Building Capacity for Engagement

Bear Mountain Elementary engages Title I parents in meaningful interactions with the school. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school does the following:

1. Assists Title I parents in understanding academic content standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children.
   - Teachers meet in-person with parents during Back to School Night and Conferences where they go over the standards, the assessments, and how parents may monitor and improve the achievement of their children through multiple learning platforms.
   - Parent Night Workshops and Family Nights are held in person to provide experience with standards aligned work. There is also more intense training provided to parents that have children who are scoring in the Strategic and Intensive ranges on specific key standard areas.
   - Common Core standards will be a focus of workshops to ensure parents understand the rigor and type of work expected for students to achieve.
   - AVID implementation will include a parent component to encourage families to focus on college and career readiness through a digital learning platform.

2. Provides materials and training to help Title I parents work with their children to improve their children's achievement.
   - Career, Math, and/or Science Parent Nights are designed and offered to teach parents how to work with their child at home.
   - The staff may also refer parents, if applicable, to the Migrant or After School programs for additional support and/or resources.

3. Educate staff, with the assistance of Title I parents, in the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners.
   - Parents are invited to speak about the importance of staff and parents working as equal partners during regularly scheduled virtual/in person meetings. Meetings are considered a time for parents, community, and staff to work collaboratively.
   - Parents are encouraged to volunteer in their child's classroom during the school day- on a case by case basis.

4. Coordinates and integrates the Title I parent and family engagement program with other programs and conducts other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents with participating in the education of their children.
   - In person "Coffee with the Principal," almost monthly, designed to spend time with parents and let them give valuable input.
   - The Title I parent and family engagement program is integrated into the already existing programs so that it will be included throughout the year.

5. Distributes to Title I parents information related to school and parent programs, virtual/in person meetings, and other activities for parents to participate digitally in a form and language that the parents understand.
   - All letters, invitations to meetings, events/programs, etc. are sent home both in English and Spanish through the school website, phone call, and Parent Square.
   - Public notices are also posted both in English and Spanish on the school website.

6. Provides support for parent and family engagement activities requested by Title I parents.
   - To the extent possible, all requests for parent and family engagement activities requested by Title I parents are honored with Title I funds. Those funds may be used to purchase materials, hire staff, provide training, etc. for the requested activities.

Accessibility

Bear Mountain Elementary provides opportunities for all Title I parents to participate in person, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. This includes providing information and school reports in a form and language parents understand.

- Both the district and the schools send all correspondence regarding information and reports in both English and Spanish, since most of our parents speak/read Spanish. No parents are excluded because of the language they speak, a disability they may have, or due to their migratory status.

Coffee with the Principal

DATES:

Aug 22 2025	Sept 19 2025	Oct 17 2025	Nov 21 2025	Jan 23 2026	Feb 20 2026	Mar 20 2026	Apr 17 2026	May 15 2026

ELAC 8:00 am / SSC 2:20 pm - In person Open Sessions

DATES:

Aug 26 2025	Sept 16 2025	Oct 28 2025	Nov 18 2025	Jan 27 2026	Feb 24 2026	Mar 24 2026	Apr 28 2026	May 19 2026

Bear Mountain Elemental
REGLAMENTO DE PARTICIPACIÓN PARA PADRES Y FAMILIAS DEL TÍTULO I AL NIVEL-ESCOLAR

La escuela elemental de Bear Mountain ha desarrollado un reglamento de participación de padres y familias bajo el Título I escrito con sugerencias de Padres del Título I. Los padres pueden ofrecer sus ideas o sugerencias durante juntas del Concilio del Sitio (SSC), el Concilio Consejero de Aprendices del Inglés (ELAC), en persona durante las Noches para Padres, y por medio de correspondencia cuando el Director envía notas al hogar pidiendo sugerencias también. El reglamento es enviado a padres de alumnos clasificados como Título I alumnos al principio del año escolar. El reglamento de la escuela Bear Mountain Elemental describe las maneras para llevar a cabo los siguientes requisitos para el Reglamento de Participación de Padres y Familias del Título I. (Título I Reglamento de Participación de Padres y Familias, ESSA sección 1116 (a)(2))

Reglamento de Participación de Padres y Familias en el Programa Título I
La escuela Bear Mountain hace lo siguiente:

1. Congrega una junta anual para informar a los padres de alumnos del Título I de los requisitos de Título I y de sus derechos de ser involucrados en el programa Título I.
   - Hay una reunión virtual del distrito para padres de Título I programada para principios de año, el 14 de agosto de 2025, a las 9:00 a. m. y a las 5:00 p. m.
   - El Director del plantel incluye el tema, Título I, en diferentes agendas de juntas para padres con el propósito de poder mantener a los padres informados durante el año.

2. Ofrece una cantidad flexible de juntas.
   - Habrá por lo menos una Noche Informacional cada trimestre planeado para padres. (La mayoría son durante la noche, ya que es el mejor tiempo para asistir para la mayoría de padres.)
   - Habrá por lo menos una noche virtual de Lectura, Matemáticas o STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). El enfoque será ayudarles a los padres para apoyar a sus hijos en casa con sus trabajos.

3. Involucra a padres de alumnos del Título en una manera organizada, continua, y al corriente, en el planeamiento, reviso, y mejoramiento de sus Título I programas y en el Reglamento de Participación de Padres y Familias de Título I.
   - En varias juntas virtuales/ en persona para padres, el Director provee la oportunidad para que los padres ganen información acerca de los programas de Título I y del Reglamento de Participación de Padres y Familias, e informa a los padres que siempre tienen el derecho para ofrecer ideas o sugerencias en cómo mejorar cualquiera de los dos durante cualquier tiempo del año.

4. Provee a padres de alumnos del Título con información al corriente acerca de los programas del Título I.
   - El Director incluye oportunidades para discutir los programas de Título I en las agendas de las juntas para padres cuando se ofrezcan.

5. Provee a los padres de alumnos del Título I con una explicación del plan de estudios, los exámenes, y los niveles de competencia los cuales es esperado que logren los alumnos.
   - El Director planea Noches virtuales/ en persona de Información cada trimestre para padres para informarles y discutir sobre el plan de estudios, los exámenes, y los niveles de competencia los cuales es esperado que logren los alumnos.
   - El sitio de la escuela proporcionará información en ParentSquare de la escuela para informar a los padres sobre el plan de estudios, las evaluaciones y los niveles de competencia que se espera que alcancen sus hijos.
   - Los padres también pueden recibir la misma información durante la Noche de Regreso a Clase, las Conferencias, o durante cualquier otra junta para padres como el del Concilio del Plantel, el del Concilio Consejero de Aprendices del Inglés, etc..

6. Provee a los padres de alumnos del Título I, si hay petición, con oportunidades para juntas regulares para participar en discusiones tocante la educación de sus hijos.
   - Hay varias juntas para padres planeadas durante el año las cuales ofrecen muchas oportunidades para los padres de alumnos del Título I a participar en decisiones tocante la educación de sus hijos.
   - En cada junta, el Director asegura dejar saber a los padres que pueden ofrecer sus ideas o sugerencias tocantes a la educación de sus hijos. También hay formas disponibles que se entregan a los padres o las cuales pueden obtener en la oficina del plantel para que puedan hacerlo en cualquier momento.

Acuerdo entre el Plantel y Padres
Bear Mountain Elemental ha desarrollado conjuntamente con y distribuye a los padres con estudiantes de Título I un compacto escolar que describe como padres, estudiantes y personal de toda la escuela, compartirá la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes. También describe cómo el plantel y los padres desarrollarán una asociación para ayudar a los niños llegar a la competencia en los Estándares Comunes Estatales. El acuerdo entre el plantel y los padres describe los siguientes detalles además de los detalles agregados por los padres de alumnos del Título I:

1. La responsabilidad del plantel para proveer un plan de estudios e instrucción de alta calidad.
   - Proveeré un ambiente de apoyo y efectivo
   - Proveeré un plan de estudios alineado con los estándares del estado

- Monitorear el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas a través de lecciones diarias, evaluaciones formativas y evaluaciones formativas comunes de nivel de grado con el fin de recopilar información para impulsar la instrucción diaria específica y proporcionar informes de progreso a los padres.
- Construir relaciones con y entre los estudiantes para promover interés e interacción.
- Trabajar consistentemente junto con el equipo del grado y las familias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Implementar estrategias efectivas y diferenciar instrucción para lograr las necesidades de los individuos.
- Proveeré tareas significativas para reforzar y apoyar el aprendizaje.
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los estudiantes a través de conferencias virtuales/en persona, ParentSquare, informes de progreso y otros medios razonables en relación con el progreso y los logros de cada niño. La información y las oportunidades se compartirán a través de medios tales como agendas estudiantiles, correo electrónico, teléfono, páginas web, contacto directo/informal a través de Google Classroom, conferencias, contactos de oficina, correo de voz, boletines y plataformas digitales: Google Classroom y ParentSquare.
- Promoveré el acceso razonable al personal y brindar a los padres oportunidades para participar en la clase de sus hijos.

2. La responsabilidad de los padres es apoyar el aprendizaje de sus hijos.
   - Asegurarse de que mi hijo asista a la escuela todos los días en persona y llegue a tiempo y listo para aprender.
   - Revisar las tareas de mi estudiante a través de su agenda o plataforma digital Google Classroom y las carpetas de tareas todas las noches para ayudar a completar las tareas en el aula.
   - Ayudar a mi hijo a encontrar un lugar y un momento para hacer sus tareas.
   - Utilice ParentSquare, Google Classroom y/o la agenda estudiantil como herramienta de comunicación entre el hogar y la escuela firmando cada semana y agregando cualquier comentario o pregunta.
   - Revise todos los avisos/información recibidos de forma impresa o digital a través de Parent Square.
   - Informar al maestro si mi hijo tiene algún problema de aprendizaje o técnico.
   - Ayudar a mi hijo a ver cómo usar las habilidades de lectura, matemáticas, organización y comunicación para perseguir sus intereses y cómo las uso en la vida diaria.
   - Celebré los éxitos de mis estudiantes en la escuela y el aprendizaje en línea.
   - Asista a conferencias de maestros y talleres para padres.
   - Visité el aula digital de mi hijo, Google Classroom, con la mayor frecuencia posible.

3. La importancia de comunicación continuamente entre padres y maestros por medio de, y por lo menos, conferencias anuales, reportes sobre el progreso de los alumnos, acceso al personal escolar, y oportunidades para ser voluntario y participar en y observar el programa educacional

- Proporcionar boletas de calificaciones basadas en estándares a los padres al final de cada trimestre: 24 de octubre de 2025, 13 de febrero de 2025 y 28 de mayo de 2026.
- Realizar conferencias de padres y maestros en persona durante las tardes del 23 al 25 de septiembre de 2025. La conferencia vespertina se llevará a cabo el 23 de septiembre de 2025. Una segunda serie de conferencias se llevará a cabo en la noche del 20 de enero de 2026 y durante las tardes del 20 al 22 de enero de 2026.
- Los maestros de BME enviarán informes de progreso según sea necesario y/o si los padres lo solicitan en cualquier momento durante el año.
- Los resultados de las pruebas se proporcionarán anualmente en copia y mediante acceso en línea a través de los programas del distrito, según estén disponibles, para los estudiantes que participan en ELPAC, CAASPP y otras pruebas estatales.
- Los padres pueden programar una cita en persona para reunirse con el maestro de sus hijos en cualquier momento durante el año escolar.

(**El Acuerdo entre el Plantel y los Padres fue desarrollado con sugerencias de Padres del Título I por medio de proveer oportunidades durante varias juntas para padres durante el año. El Acuerdo entre el Plantel y los Padres es distribuido a los padres al principio del mes octubre. Una copia del Acuerdo está fijada con este documento.)

Construyendo Capacidad para el Reglamento de Participación de Padres y Familias

Bear Mountain entabla a Padres del Título I en interacciones significativas con el plantel. Apoya una asociación entre personal escolar, padres, y la comunidad para mejorar los logros académicos de los alumnos. Para ayudar en llegar a estas metas, el plantel hace lo siguiente:

1. Asiste a Padres del Título I en entender los estándares académicos, los exámenes, y cómo monitorear y mejorar los logros de sus hijos.
   - Los maestros se juntan en persona con los padres durante la Noche de Regreso a Clase y las Conferencias cuando se puede cubrir y hablar de los temas de los estándares, los exámenes, y cómo los padres pueden monitorear y mejorar los logros de sus hijos.
   - Hay Noches para Padres virtuales/ en persona cada trimestre para cubrir y explicar los mismos temas. También hay entrenamientos más intensos proveídos a padres que tienen hijos los cuales están clasificados como estratégicos en áreas específicas de los estándares claves.
   - Los Estándares Comunes Estatales serán un enfoque para asegurar que los padres entienden el nivel de rigor y el tipo de trabajo que se espera.

- La implementación de AVID incluye un componente para animar a las familias a enfocarse en la preparación para la universidad y la carrera.

2. Provee materiales y entrenamiento para ayudar a Padres del Título I a trabajar con sus hijos para mejorar los logros de sus hijos.
   - Las Noches para padres de carreras, matemáticas y/o ciencias están diseñadas y se ofrecen para enseñar a los padres cómo trabajar con sus hijos en casa.
   - El personal también puede remitir a los padres, si corresponde, a los programas para migrantes o después de la escuela para obtener apoyo y/o recursos adicionales.

3. Se educa al personal escolar, con la ayuda de Padres del Título I, sobre el valor de las contribuciones de padres y de cómo trabajar con los padres como socios iguales.
   - Se invita a los padres a hablar sobre la importancia de que el personal y los padres trabajen como socios iguales durante las reuniones virtuales/en persona programadas regularmente. Las reuniones se consideran un momento para que los padres, la comunidad y el personal trabajen en colaboración.
   - Se anima a los padres a ser voluntarios en el aula de sus hijos durante el día escolar, caso por caso.

4. Coordina e integra el programa de participación de padres y familias del Título I con otros programas y lleva a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres a participar en la educación de sus hijos.
   - "Café con los Directores" una vez al mes diseñado para pasar tiempo con padres y darles la oportunidad de dar información valorable en persona.
   - El programa del Reglamento de Participación de Padres y Familias del Título I está integrado entre los programas que ya existen para que se pueda incluir durante el año.

5. Distribuye a Padres del Título I información relacionada a programas escolares y de padres, juntas, y otras actividades en persona en una manera y en un lenguaje la cual entienden los padres.
   - Todas las cartas, invitaciones a juntas, eventos o programas, etc. son enviados al hogar en Inglés y en español.
   - Los avisos públicos también son puestos en los dos idiomas.

6. Provee apoyo para actividades del Reglamento de Participación de Padres y Familias pedido por Padres del Título I.
   - Cuando sea posible, todas las peticiones para actividades del Reglamento de Participación de Padres y Familias se cubrirán con fondos del programa Título I. Estos fondos se pueden usar para comprar materiales, pagar a personal escolar, proveer entrenamientos, etc. para las actividades pedidas.

Accesibilidad

Bear Mountain provee oportunidades para todos los Padres del Título I para participar en persona, inclusive padres con una competencia limitada en Ingles, padres con discapacidad, y padres de alumnos migrantes. Esto incluye proveer información y reportes escolares en una manera y en un idioma la cual entienden los padres.

- El distrito y los planteles envían toda correspondencia de información y reportes en Inglés y en español, ya que la mayoría de nuestros padres hablan y leen Español. Ningún padre se excluye por el idioma que hablan, o por una deseabilidad que tengan, o por ser migrante.

Café con el director

FECHAS:

22 de agosto 2025	19 de septiembre 2025	17 de octubre 2025	21 de noviembre 2025	23 de enero 2026	20 de febrero 2026	20 de marzo 2026	17 de abril 2026	15 de mayo 2026

ELAC 8:00 am / SSC 2:20 pm - Sesiones abiertas en persona

FECHAS:

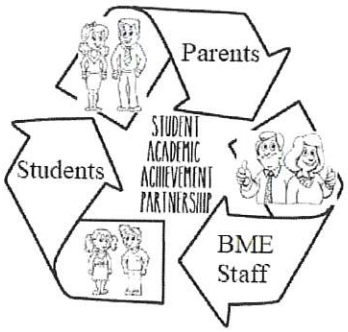
26 de agosto 2025	16 de septiembre 2025	28 de octubre 2025	18 de noviembre 2025	27 de enero 2026	24 de febrero 2026	24 de marzo 2026	28 de abril 2026	19 de mayo 2026

BEAR MOUNTAIN ELEMENTARY

SCHOOL- PARENT COMPACT

Bear Mountain Elementary School and the parents of the students participating in the activities, services, and programs funded by Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State's high standards (ESSA Section 1116 [d]).

This compact is in effect during the 2025-2026 school year. It is a promise among ourselves to support all children for academic success through multiple learning tools and digital platforms.



STAFF PLEDGE

To help each student meet or exceed the state's high academic standards, I will carry out the following to the best of my ability.

- Provide a high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables students to meet the state standards.
- Provide a standards-based curriculum.
- Monitor student progress in reading and math through daily lessons and district assessments for the purpose of gathering information to drive targeted daily instruction and to provide progress reports to parents.
- Build relationships with and among students to foster engagement and interaction through various digital platforms.
- Work consistently and collaboratively with grade level teams and families to improve teaching and learning.
- Implement effective teaching strategies and differentiate instruction to meet individual needs.
- Bear Mountain Administration will commit to ongoing communication with parents to support decision making related to the education of their children through monthly Coffee with the Principals, School Site Council and the English Language Acquisition Committee.
- Provide purposeful assignments to reinforce and support learning.
- Communicate regularly with families about student progress through conferences, parent-teacher meetings, progress reports, and other reasonable means as it relates to the individual child's progress and achievement.
- Information and opportunities will be shared through such means as student agendas, email, telephone, webpages, direct/informal contact, conferences, office contacts, voicemail, digital newsletters, and digital platforms.
- The Student Success Facilitator and other support staff will monitor attendance, student participation and communicate with parents on the importance of academic instruction.
- Provide communication between teachers and parents on an ongoing basis through:
    - Standards-based report cards to parents at the end of each trimester: **October 24, 2025, February 13, 2025, and May 28, 2026.**
    - Hold parent/teacher conferences over telephone and/or in person the evening of **September 23, 2025** and during the afternoons of **September 23, 2025 to September 25, 2025.** A second set of conferences will be held the evening of **January 20, 2026** and during the afternoons of **January 20, 2026 to January 22, 2026.**
- Foster reasonable access to staff and provide parents opportunities to participate in their child's class, and to observe virtual or in person classroom activities by welcoming parents

PARENT PLEDGE

We, as parents, have a responsibility to support our children's learning.
I will:

- Ensure that my child attends school every day, arrives on time and is ready to learn.
- Check my student's planner and/or digital platform for assignments daily to support assignment completion.
- Help my child find a place and time to do assignments.
- Use the agenda or digital platform as a communication tool between home and school by signing each week and adding any comments or questions.
- Review all notices/ information received from the school.
- Let the teacher know if my child has any problems with learning and maintain tech equipment, please call the school office for assistance.
- Help my child see how to use reading, math, organization, and communication skills to pursue his or her interests and how to use them in everyday life.
- Celebrate my student's successes in school.
- Attend teacher conferences and parent workshops in person or digital platform.
- Visit my child's digital classroom and performances as often as possible.

STUDENT PLEDGE

I share the responsibility to improve my academic achievement and achievement of the State's high standards.
I will:

- Let my teacher and family know if I need help.
- Demonstrate appropriate attendance, school behavior, dress, and digital etiquette.
- Write down assignments on my agenda, complete class work assignments, and turn it in when it is due.
- Share all notices home with my family.
- Commit to a homework and/or study block every night.
- Work on my math and reading skills using materials my teacher sends home and by digital platform.
- Read on my own or with my family every day.
- Show pride and effort in all my work.

Additional School System Responsibilities

- Involve parents in the planning, review, and improvement of the school's parental involvement policy in an organized, ongoing, and timely way.
- Involve parents in the joint development of any school-wide program plan in an organized, ongoing, and timely way.
- Hold an annual meeting to inform parents of the school's participation in Title I programs virtually.
- Explain the requirements of Title I and the rights of parents to be involved in program development. The school will convene the meeting at a convenient time for parents. The school will offer a flexible number of additional parent involvement meetings, such as in the morning or evening virtually, so that as many parents as possible are able to attend.
- Provide information to parents of participating students in an understandable and uniform format including alternate formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent possible, in a language parents can understand.
- Provide to parents of participating children information in a timely manner about Title I that includes a description and explanation of the school's curriculum, forms of academic assessment used to measure progress, and the proficiency levels students are expected to meet.
- On the request of parents, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any such suggestions as soon as practicably possible.
- Provide to each parent an individual student report about the performance of their child on the State Assessment, if assessed following State mandates in at least language arts, math, and reading.
- Ensure ongoing communication between parents and teachers through a digital platform, at a minimum, annual conferences, reports on student progress, and reasonable access to staff.

ESCUELA BEAR MOUNTAIN

ACUERDO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES

La escuela Bear Mountain y los padres de los alumnos los cuales participan en actividades, servicios, y programas patrocinados por el Acto de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), nombrado Título I, Parte A, consienten que este acuerdo delinea como los padres, el personal escolar, y los alumnos compartirán la responsabilidad para el mejoramiento de los logros académicos estudiantiles y las maneras por las cuales el plantel y los padres construirán y desarrollaran una unión que ayudará a los niños lograr los estándares altos del estado (ESSA Sección 1116 [d]).

Este pacto está vigente durante el año escolar 2025-2026. Es una promesa entre nosotros apoyar a todos los niños para el éxito académico a través de múltiples herramientas de aprendizaje y plataformas digitales

COMPROMISO DEL PERSONAL ESCOLAR

Para ayudar a cada estudiante lograr o superar los estándares altos del estado, yo haré lo siguiente con lo mejor de mi habilidad.

- Proveeré un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un ambiente de apoyo y efectivo que ayuda a los estudiantes a alcanzar los estándares del estado.
- Proveeré un plan de estudiantes alineado con los estándares del estado.
- Monitorear el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas a través de lecciones diarias y Diagnóstico de I-Ready con el propósito de recopilar información para impulsar la instrucción diaria específica y proporcionar informes de progreso a los padres.
- Construir relaciones con y entre los estudiantes para promover interés e interacción través de varias plataformas digitales.
- Trabajaré consistentemente junto con el equipo del grado y las familias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Implementaré estrategias efectivas y diferenciar instrucción para lograr las necesidades de los individuos.
- La Administración de Bear Mountain se comprometerá a mantener una comunicación continua con los padres para apoyarlos en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos a través de la publicación mensual Café con los directores a través del Consejo escolar y el Comité de adquisición del idioma inglés.
- Proporcionar tarea significante para reforzar y apoyar el aprendizaje
- Me comunicaré regularmente con familias sobre el progreso del estudiante a través de conferencias, juntas entre los padres y maestro, reportes de progreso, y otros medios razonables así se relacionen con el progreso y rendimiento del estudiante.
- Información y oportunidades serán compartidas a través de medidas como agendas estudiantiles, correo electrónico, teléfono, páginas web, contacto directo/informal, conferencias, contacto por la oficina, mensajes de voz, boletín, y plataforma digital.
- La facilitadora de éxito estudiantil y otro personal de apoyo, apoyará la asistencia y la participación estudiantil y se comunicará con los padres sobre la importancia de la instrucción académica
- Proporcionar comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de:
    - Reporte basado en las normas al final de cada trimestre: **24 de octubre, 13 de febrero y 28 de mayo de 2026.**
    - Realizar conferencias de padres / maestros virtualmente y / o en persona la noche del **23 de septiembre** y durante las tardes del **23 de septiembre al 25 de septiembre**. Una segunda serie de conferencias se llevará a cabo la noche del **20 de enero del 2026** y durante las tardes del **20 de enero al 22 de enero del 2026.**
- Fomentar el acceso razonable al personal y proveer oportunidades a los padres para participar en la clase de sus hijos y observar las actividades virtuales o en persona en el aula dando la bienvenida a los padres

COMPROMISO DEL LOS PADRES

Nosotros, como padres, tenemos la responsabilidad de apoyar el aprendizaje de nuestros hijos.
Yo:

- He de asegurarme de que mi hijo asista a la escuela todos los días.
- Verifique la agenda y / o la plataforma digital de mi estudiante para las asignaciones diarias para apoyar la finalización de la tarea.
- Ayudaré a mi hijo a encontrar un lugar y un tiempo para realizar tareas.
- Usaré la agenda o plataforma digital como una herramienta de comunicación entre el hogar y la escuela al firmar cada semana y agregar comentarios o preguntas.
- Revisaré todos los avisos / información recibida de la escuela.
- Le informaré al maestro si mi hijo tiene algún problema con el aprendizaje y el mantenimiento del equipo tecnológico, por favor llame a la oficina de la escuela para obtener ayuda.
- Ayudaré a mi hijo a ver cómo usar las habilidades de lectura, matemáticas, organización y comunicación para perseguir sus intereses y cómo los uso en la vida cotidiana.
- Celebraré los éxitos de mis alumnos en la escuela.
- Asista a conferencias de maestros y talleres para padres en persona o en una plataforma digital.
- Visitar el aula digital y las presentaciones de mi hijo con la mayor frecuencia posible.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE

Yo comparto la responsabilidad para mejora mi realización académica y realización de los estándares más altos del estado.
Yo:

- Informaré a mi maestro y a mi familia si necesito ayuda.
- Demostrar asistencia, comportamiento escolar, vestimenta y etiqueta digital apropiados.
- Escribiré las tareas en mi agenda, terminaré trabajos de clase y tarea, y los entregaré cuando sea necesario.
- Llevaré todos los avisos al hogar para mi familia.
- Comprometo tener un horario para hacer tarea y estudiar cada noche.
- Trabajare en mis habilidades de matemáticas y lectura usando materiales que mi maestro envía a casa y por plataforma digital
- Leeré cada noche, ya sea independientemente o con mi familia.
- Tomaré orgullo y pondré esfuerzo en mis trabajos.

Responsabilidades Adicionales del Sistema Escolar

- Involucrar a los padres en planear, revisar y mejorar la póliza de la participación de los padres de manera organizada, continua y oportuna.
- Involucrar a los padres en el desarrollo de programas escolares en una manera organizada, continua y oportuna.
- Organizar una junta anual para informar a los padres de la participación de la escuela en el programa del Título I virtualmente. Explicar los requisitos del programa Título I y los derechos de los padres participantes en el desarrollo del programa. La escuela tendrá la junta durante una hora que sea conveniente para los padres. La escuela será flexible en poner fechas ya sea en la mañana o la tarde virtualmente para que tantos padres como sea posible puedan asistir.
- Proveer información para los padres de estudiantes participantes de una manera comprensible y con un formato uniforme incluyendo formatos alternativos cuando solicitados por padres discapacitados y hasta cierto punto posible, en un idioma que los padres pueden comprender.
- Proveer a los padres de estudiantes participantes información sobre Título I de manera oportuna y que incluya una descripción del plan de estudio de la escuela, formas de examen y los niveles de competencia que los estudiantes deben lograr.
- A solicitud de los padres, proveer oportunidades para juntas regulares para que los padres formen sugerencias y para que participen, de manera apropiada, en tomar decisiones sobre la educación de los niños. La escuela responderá a cada sugerencia lo más pronto que sea posible.
- Proveer a cada padre un reporte individual del estudiante sobre los resultados de su niño/a en el examen estatal, si se evalúa siguiendo los mandatos estatales en al menos artes del lenguaje, matemáticas y lectura.
- Asegurar la comunicación continua entre padres y maestros por medio de una plataforma digital, como mínimo: conferencias anuales, reportes sobre el progreso de los alumnos y acceso razonable al personal escolar.