



Sổ Tay Gia Đình

Hướng dẫn về Giáo Dục Đặc Biệt cho phụ huynh/gia đình/Người có quyền dưỡng dục



Sacramento City Unified School District
SELPA
SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



Sacramento City
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

CAC
Community Advisory Committee



Mục Lục

1. Giới thiệu

Chào mừng
Giáo Dục Đặc Biệt là gì?
Một IEP là gì?
Việc tham gia của quý vị thì quan trọng!
Chúng tôi ở Đây cho Quý vị
Các Định nghĩa

2. Biết gì về Tiến trình IEP

Tiến cử con quý vị nhận IEP
Tiến trình Đánh giá
Xác định Hội đủ Điều kiện
Phát triển IEP
Chúng ta cùng nhau Đọc một IEP
Các mục tiêu
Hành vi
Đánh giá Xác định Biểu hiện (MDR)
Kỷ luật/Trách nhiệm
Tiến trình

3. Chuẩn bị cho Buổi họp IEP lần đầu của quý vị

Quý vị cần gì cho Buổi họp Đầu tiên (Trước/Trong/Sau)
Ghi tên họp IEP
Hiểu khung thời gian của IEP
Biết Quyền của quý vị! Các biện pháp Bảo vệ Theo Thủ tục
Hỗ trợ Con Quý vị với IEP của chúng
Nói chuyện với Con quý vị về Khuyết tật

4. Kết luận và Suy nghĩ Cuối cùng

Kết luận và Suy nghĩ Cuối cùng

5. Sự Thừa nhận

Sự thừa nhận

6. Các nguồn Bổ sung

SCUSD, Bộ phận Giáo dục Đặc biệt & Các nguồn Phụ huynh SELPA
Giải pháp Tranh Chấp Thay thế của SELPA (ADR)
Cộng đồng Sacramento & Các nguồn Khuyết tật
Tìm hiểu nhiều hơn về Luật
Những điều nên biết về Chương trình Giáo Dục Cá nhân (IEP)

Huyền Thoại



Mục quan trọng: Thông tin hay các hướng dẫn quan trọng nên được ưu tiên



MẸO: Lời khuyên hữu ích hay đề nghị thực tế cho việc tham gia của phụ huynh



LƯU Ý: Một hồ sơ văn tắt về các sự kiện để làm rõ

CHỮ IN ĐẬM: Chữ in đậm trong tài liệu đề cập đến các định nghĩa



Quét mã QR để viễn nạp phiên bản kỹ thuật số của sổ tay này hoặc truy cập <https://bit.ly/4jU8yES>



Giải pháp Tranh chấp Thay thế (ADR):

<https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0>

Phần giới thiệu

Chào mừng!

Chúng tôi chào mừng quý vị tới Học Khu Sacramento (SCUSD), **Khu Vực Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt của địa phương (SELPA)**, & sổ tay **Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC)**. Nguồn này nhằm mục đích cung cấp cho quý vị thông tin hữu ích, chính xác và rõ ràng để tham gia vào **Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP)** của con mình. Chúng tôi tin tưởng rằng mỗi trẻ xứng đáng được thành công, bất kể chủng tộc, dân tộc, giới tính, tình trạng kinh tế xã hội, khuynh hướng tình dục, khả năng, tình trạng nhập cư, tôn giáo hoặc ngôn ngữ nói, và chúng tôi cam kết cùng làm việc với quý vị để đảm bảo rằng con quý vị nhận được một nền giáo dục chất lượng cao trong môi trường ít hạn chế nhất. Chúng tôi cam kết cùng làm việc với quý vị để đảm bảo rằng con quý vị nhận được một nền giáo dục tốt nhất có thể.

Sổ Tay Gia Đình về Giáo Dục Đặc Biệt của SCUSD sẽ:

- Giải thích giáo dục đặc biệt là gì và cách nó hỗ trợ các học sinh khuyết tật
- Định nghĩa các thuật ngữ chung được sử dụng trong tiến trình IEP
- Giới thiệu quý vị tới các **Biện Pháp Bảo Vệ theo Thủ Tục** như là phụ huynh
- Chuẩn bị cho quý vị tham dự như là một thành viên **Nhóm IEP** của con mình
- Cung cấp cho quý vị các công cụ để hỗ trợ con mình tại trường

Sổ tay này được cung cấp như một nguồn tài liệu giúp quý vị bắt đầu hành trình giáo dục đặc biệt của con mình. Nó chỉ cung cấp thông tin tổng quát và không đưa ra những đề nghị liên quan đến nhu cầu cụ thể của con quý vị. Sổ tay này không nhằm mục đích cung cấp tư vấn pháp lý.



MẸO: Những từ in đậm sẽ được giải thích rõ hơn trong phần Định Nghĩa của quyển sổ tay này.

GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT LÀ GÌ?

Giáo dục đặc biệt là một chương trình giáo dục riêng biệt được lập ra để đáp ứng nhu cầu cá nhân của những học sinh khuyết tật đủ điều kiện



MẸO: Theo **Đạo Luật Giáo Dục Những Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA)**, điều luật liên bang, các trường được yêu cầu cung cấp cho gia đình các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho các

học sinh đủ điều kiện mà không phải trả phí bất kể tình trạng di trú. Các dịch vụ này nhằm mục đích đảm bảo rằng tất cả học sinh có quyền tiếp cận một **Nền Giáo Dục Công Lập Phù Hợp và Miễn phí (FAPE) trong Môi trường Ít Hạn chế Nhất (LRE)**.

IEP LÀ GÌ?

Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) là một chương trình được phác thảo trong một văn bản được xây dựng cho mỗi học sinh trường công lập đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt. **IEP** cho thấy cách học khu sẽ cung cấp cho học sinh khuyết tật đủ điều kiện một chương trình **FAPE** trong **LRE**, và cho phép quý vị đảm bảo con mình nhận được các dịch vụ và hỗ trợ cần thiết.

Theo **Bộ Giáo dục California**, có 850,995 cá nhân đã nhận được sự hỗ trợ **IEP** vào năm 2024. Thực tế là mỗi trẻ đều là duy nhất và học tập không phải là một kích cỡ phù hợp với tất cả.

Một IEP là:

- Kế hoạch học tập riêng biệt cho con quý vị, được thiết kế để xác định nhu cầu giáo dục riêng biệt của con mình
- Được xây dựng cùng với phụ huynh hoặc người giám hộ và đội ngũ nhà trường
- Một sự xác định các nhu cầu liên quan đến khuyết tật có ảnh hưởng đến việc học của trẻ
- Hợp đồng pháp lý với sự đồng ý các dịch vụ và hỗ trợ dành cho con quý vị
- Đánh giá khách quan và có thông tin đầy đủ về các phương pháp hỗ trợ việc học tập của con quý vị
- Bảo mật và chỉ chia sẻ với nhân viên hỗ trợ cho con quý vị để giúp họ có thể nhận được thông báo về nhu cầu học tập của cháu
- Cần có sự **đồng ý của phụ huynh** trước khi kế hoạch có thể được thực hiện
- Kế hoạch linh hoạt có thể thay đổi khi nhu cầu của con quý vị thay đổi

Ích lợi của IEP bao gồm:

- Cung cấp cho học sinh khuyết tật các nguồn và sự hỗ trợ bổ sung theo nhu cầu của chúng
- Cung cấp cho học sinh, gia đình và nhà trường sự bảo vệ pháp lý
- Tập trung các gia đình vào các quyết định có ảnh hưởng đến việc học của con quý vị

- Cung cấp hướng dẫn cho nhân viên trường các buổi họp về các nhu cầu liên quan đến khuyết tật của học sinh, bao gồm các nhu cầu về hành vi

VIỆC THAM GIA CỦA QUÍ VỊ THẬT LÀ QUAN TRỌNG!

Sự tham gia của phụ huynh là một trong những phần quan trọng nhất của tiến trình **IEP**. Là phụ huynh, quý vị có thể cung cấp thông tin quan trọng của con mình và đặt những câu hỏi về chương trình giáo dục cho cháu tại các buổi họp IEP. Quý vị cũng có thể hỗ trợ con mình ở nhà bằng cách theo dõi tiến độ học tập, củng cố các kỹ năng cháu đã học trên lớp, trao đổi với giáo viên và hỗ trợ con mình đi học chuyên cần.

CHÚNG TÔI CÓ MẶT Ở ĐÂY CHO QUÍ VỊ – CHÚNG TA HÃY CÙNG LÀM VIỆC!

Việc quý vị tham gia buổi họp **Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)** lần đầu của con mình có thể khiến quý vị cảm thấy lo lắng và choáng ngợp. Xin lưu ý rằng khi nhận thấy có rất nhiều câu hỏi thì đó là điều bình thường. Tuy nhiên, hãy yên tâm vì quý vị không đơn độc - có một cộng đồng hỗ trợ luôn sẵn sàng trợ giúp quý vị trong từng bước.

Chúng ta có thể cùng nhau làm những điều TO LỚN khi mỗi thành viên trong nhóm có tiếng nói!

Nếu có bất kỳ câu hỏi hoặc quan tâm nào trong suốt hành trình giáo dục đặc biệt của con quý vị, vui lòng liên hệ với các địa chỉ liên hệ sau:

- Trợ lý Tổng Quản Trị phụ trách Giáo dục Đặc biệt:
- Quản trị viên Giảng dạy & Học tập (ATL):
- Dịch vụ Giảng dạy/Nhà cung cấp Hỗ trợ Được chỉ định (DIS):
- Chuyên Viên Chương trình (PS):
- Giáo viên của con quý vị:
- Hiệu trưởng của con quý vị:
- Văn phòng trường:

Bên dưới là lời chứng thực mới đây từ một gia đình SCUSD đã trải qua hành trình **IEP**:

“Tham gia vào các buổi họp **IEP** của con trai tôi giúp chúng tôi hiểu rõ hơn về cách thức cháu đang được hỗ trợ. Bằng việc tham dự đã cho chúng tôi cơ hội thảo luận với toàn nhóm **IEP** về những gì đang hoạt động tốt. Nó thật sự giúp đỡ việc hợp tác với toàn nhóm, và mức độ thiết lập loại tăng trưởng/tiến bộ nào chúng tôi có thể mong đợi trong năm tới, bao gồm cơ hội để cung cấp việc đóng góp/đặt câu hỏi về các mục tiêu được sửa đổi trong **IEP** của cháu. Tham gia tích cực trong các buổi họp IEP giúp đảm bảo chúng tôi được kết nối và đồng ý rằng kế hoạch của cháu phù hợp nhất có thể với các nhu cầu giáo dục của cháu.”

-SCUSD Phụ Huynh, John Cabrillo

Tháng 1 năm 2025

CÁC ĐỊNH NGHĨA: CÁC TỪ NGỮ CẦN LÀM QUEN

Khi trình bày việc học tập của con mình với giáo viên và các nhà cung cấp dịch vụ **giáo dục đặc biệt**, quý vị có thể sẽ nghe thấy nhiều thuật ngữ mới. Sau đây là hướng dẫn về các thuật ngữ thường được sử dụng trong môi trường giáo dục. Nếu quý vị thấy có những từ ngữ được sử dụng mà mình không hiểu, hãy tạm dừng quá trình và yêu cầu **Nhóm IEP** giải thích và làm rõ cho quý vị.

A

Accessibility: “khả năng tiếp cận” Chức năng và lợi ích của một số hệ thống hoặc thực thể nào đó. Thuật ngữ này được sử dụng để mô tả mức độ mà một sản phẩm (chẳng hạn như thiết bị, dịch vụ hoặc môi trường) có thể được nhiều người tiếp cận nhất.

Accommodations: Sự điều chỉnh được thực hiện cho những cá nhân khuyết tật cụ thể (theo định nghĩa của luật) khi sản phẩm hoặc dịch vụ không thể tiếp cận được. Một ví dụ về sự điều chỉnh có thể là thêm thời gian để hoàn thành bài tập về nhà hoặc làm bài kiểm tra. Sự điều chỉnh không thay đổi giáo trình giảng dạy cơ bản mà chỉ giúp việc học dễ dàng hơn một chút hoặc giúp trẻ em truyền đạt những gì chúng biết.

Alternative Dispute Resolution (ADR): Giải Pháp Tranh Chấp Thay Thế (ADR) là một cách để giải quyết các bất đồng về giáo dục đặc biệt mà không cần ra tòa. Phụ huynh và nhân viên trường sẽ cùng làm việc với một nhân viên trung gian để giúp họ tìm ra một giải pháp mà mọi người có thể đồng ý.

Hành Trình Thay Thế:

Bản sao TK

Americans with Disabilities Act (ADA)/Đạo Luật Người Mỹ Khuyết Tật: Đạo luật về quyền công dân của liên bang cung cấp sự bảo vệ pháp lý cho các cá nhân khuyết tật khỏi sự phân biệt đối xử ở nơi làm việc, chính quyền tiểu bang và địa phương, cơ sở công cộng, cơ sở thương mại, viễn thông và giao thông vận tải. [Title II of the ADA](#) yêu cầu các trường phải tạo điều kiện cho tất cả học sinh tiếp cận các cơ hội giáo dục, hoạt động ngoại khóa và cơ sở vật chất.

Annual Goals/Mục Tiêu Hằng Năm: Các mục tiêu cụ thể, có thể đo lường được trong các lĩnh vực nhu cầu của học sinh mà **Nhóm IEP** của học sinh xác định học sinh đó cần đạt được trong vòng một năm.

Assessment/Đánh giá: Tiến trình mà một học khu sử dụng để xác định ưu điểm và điểm cần cải thiện của học sinh nhằm hỗ trợ việc lập kế hoạch giáo dục. Đánh giá có thể bao gồm quan sát, xem xét hồ sơ, phỏng vấn và các bài kiểm tra tiêu chuẩn để xây dựng **IEP** phù hợp và theo dõi sự tiến bộ.

Assessment Plan (AP)/Kế Hoạch Đánh Giá: Mô tả các loại bài kiểm tra (tâm lý, thành tích, ngôn ngữ, v.v.) mà học khu dự định sử dụng trong quá trình đánh giá cụ thể về giáo dục đặc biệt của mỗi học sinh.

Assistive Technology (AT)/Công Nghệ Hỗ Trợ: Bất kỳ hạng mục hoặc thiết bị nào được sử dụng để giúp học sinh khuyết tật hoạt động trong môi trường học tập hoặc trong các hoạt động giáo dục.

B

Board Certified Behavior Analyst (BCBA)/Chuyên Viên Phân Tích Hành Vi Được Hội Đồng Chứng nhận Chuyên viên Phân tích Hành vi được Chứng nhận của Hội đồng® (BCBA®) là người có chứng chỉ sau đại học về phân tích hành vi. Các chuyên viên được chứng nhận ở cấp độ BCBA là những người hành nghề độc lập chuyên cung cấp dịch vụ phân tích hành vi.

Behavior Intervention Plan (BIP)/Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi: BIP là một kế hoạch được viết ra nhằm hỗ trợ học sinh có hành vi gây ảnh hưởng đến việc học của bản thân hoặc của các bạn cùng lớp. Kế hoạch này được lập ra để giảm thiểu và thay thế các hành vi có vấn đề bằng cách thay đổi môi trường học tập, dạy cho học sinh các kỹ năng và cung cấp cho giáo viên các phương pháp để giải quyết hành vi của học sinh.

C

California Department of Education (CDE): Bộ Giáo dục California cung cấp vai trò lãnh đạo, hỗ trợ, giám sát và nguồn lực để mọi người dân Cali đều có thể tiếp cận nền giáo dục.

Community Advisory Council for Special Education (CAC)/Hội Đồng Cố Vấn Cộng Đồng cho Giáo Dục Đặc Biệt: Một nhóm phụ huynh của trẻ khuyết tật, thành viên cộng đồng, học sinh và các chuyên viên giáo dục đặc biệt tư vấn cho hội đồng trường và ban quản trị học khu các chương trình giáo dục đặc biệt.

Continuum of Placements/Một Chuỗi Các Sắp Xếp: Một chuỗi các dịch vụ giáo dục và lựa chọn sắp xếp cho học sinh khuyết tật có thể đáp ứng đầy đủ các nhu cầu riêng biệt của các em. **Các Khu vực Kế hoạch Giáo dục Đặc biệt ở Địa phương (SELPA)** cần phải đưa ra nhiều lựa chọn có sẵn này để phục vụ tốt nhất cho nhóm học sinh đa dạng.

D

Due Process/Thủ Tục Tố Tụng: Thủ tục pháp lý để giải quyết các tranh chấp về giáo dục đặc biệt tại tòa. Phiên điều trần theo đúng thủ tục là phiên tòa xét xử trong đó các thẩm phán luật hành chính từ Văn phòng Điều trần Hành chính nghe bằng chứng các vụ bất đồng về giáo dục đặc biệt và quyết định việc bất đồng nên được giải quyết như thế nào.

E

Educationally Related Mental Health Services (ERMHS)/Dịch Vụ Sức Khỏe tâm Thần Liên Quan Đến Giáo Dục: Các dịch vụ Sức Khỏe Tâm Thần liên quan đến Giáo dục (ERMHS) là các

dịch vụ sức khoẻ tâm thần cho các học sinh khuyết tật yêu cầu các dịch vụ và hỗ trợ sức khoẻ tâm thần theo trường.

Educational Rights Holder/Người có Quyền Dưỡng Dục: Người lớn chịu trách nhiệm pháp lý về việc ra quyết định cho trẻ, bao gồm các quyết định về giáo dục đặc biệt. Các phụ huynh thường là những người có quyền giáo dục, nhưng nếu là những người giám hộ hợp pháp, cha mẹ nuôi, hoặc là những người lớn khác có thể là người có quyền giáo dục được chỉ định trong quá trình tố tụng tại toà. Các học sinh có quyền đưa ra quyết định của riêng mình khi chúng 18 tuổi.

English Language Learners (ELL)/Người Học Tiếng Anh: Học sinh đang học tiếng Anh như là ngôn ngữ mới đồng thời học các môn học khác ở trường. Những học sinh này có thể nói một thứ tiếng khác ở nhà, và các em nhận được sự hỗ trợ đặc biệt để giúp chúng học tiếng Anh, giúp chúng hiểu bài, tiếp cận chương trình học, giao tiếp với giáo viên và bạn bè, và đạt kết quả tốt ở trường. [Cá Nhân Khuyết Tật là Người Học Tiếng Anh \(ELL\)](#)

Extended School Year (ESY)/Năm Học Mở Rộng: Các dịch vụ giáo dục đặc biệt cung cấp trong thời gian trường tạm nghỉ (nghỉ hè...) để tránh học sinh bị mất đi các kỹ năng mà các em được dạy trong năm học bình thường.

Đội ngũ IEP của học sinh quyết định liệu học sinh đó có hội đủ điều kiện để nhận dịch vụ **ESY** dựa trên nhu cầu của chúng.

F

Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)/Đạo Luật về Quyền Riêng Tư và Quyền Giáo Dục Gia Đình: Luật liên bang quy định việc quản lý hồ sơ học sinh và tiết lộ thông tin của những hồ sơ đó.

Functional Behavior Assessments (FBA)/Đánh giá Hành Vi Chức Năng: một tiến trình thu thập thông tin về các hành vi của học sinh giúp hiểu được mục đích/chức năng và cách thay đổi chúng.

Khi thu thập dữ liệu như vậy, mục đích là để phát triển các phương pháp nhằm hỗ trợ học sinh và giảm thiểu hay thay thế các hành vi tiêu cực bằng những hành vi phù hợp hơn.

Free Appropriate Public Education (FAPE)/Giáo Dục Công Lập Phù Hợp Miễn Phí: Cho phép trẻ khuyết tật đủ điều kiện học tại trường công lập được hưởng một chương trình giáo dục và các dịch vụ liên quan đáp ứng nhu cầu giáo dục đặc biệt của các em mà phụ huynh không phải trả chi phí. Chương trình Giáo dục Cá nhân (**FAPE**) của học sinh phải đáp ứng các tiêu chuẩn của tiểu bang và được cung cấp theo IEP của các em.

I

IEP Team: Đội ngũ các cá nhân cùng làm việc để phát triển một IEP của học sinh. **Đội ngũ IEP** bao gồm **người có quyền giáo dục** của học sinh, giáo viên, nhà cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt, ban giám hiệu trường, và những cá nhân khác với thông tin quan trọng

về các nhu cầu của học sinh. Các học sinh cũng thường là thành viên quan trọng trong **đội ngũ IEP** của họ.

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)/Đạo Luật Giáo Dục Các Cá Nhân Khuyết Tật: Đạo luật chính của quốc gia quản lý các quyền cụ thể của học sinh khuyết tật từ lớp K-12, **IDEA** cho phép các học sinh trường công lập nhận một **nền giáo dục công lập miễn phí và phù hợp (FAPE)**.

Individualized Education Program (IEP)/Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân: Một **IEP** là một kế hoạch được phát triển để đảm bảo rằng một học sinh được xác định bị khuyết tật theo luật và đang theo học tại một trường tiểu học hay trung học nhận được sự giảng dạy chuyên biệt và các dịch vụ liên quan.

Individualized Transition Plan (ITP)/Kế Hoạch Chuyển Tiếp Cá Nhân: Một kế hoạch cá nhân bao gồm các dịch vụ và hỗ trợ cho việc chuyển tiếp học sinh từ trung học dựa trên các mục tiêu của học sinh về giáo dục cao hơn, nghề nghiệp, và cuộc sống độc lập. Các kế hoạch này là một phần được yêu cầu của **IEP** cho các học sinh từ 16 tuổi trở lên.

Informed Consent/Đồng Ý Được Thông Báo: Thỏa thuận bằng văn bản từ người có quyền giáo dục rằng họ đã được thông báo, hiểu rõ và đồng ý cho phép học khu tiến hành đánh giá giáo dục đặc biệt hoặc cung cấp giáo dục đặc biệt theo **IEP** của học sinh. Sự đồng ý này là tự nguyện và có thể bị hủy bỏ.

L

Least Restrictive Environment (LRE)/Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất: Thuật ngữ này có nghĩa là trẻ em khuyết tật phải được giáo dục ở mức độ tối đa phù hợp với trẻ em không bị khuyết tật. Chương trình **LRE** của học sinh sẽ phụ thuộc vào nhu cầu riêng của các em.

M

Manifestation Determination Review (MDR)/Xem Xét Xác Định Biểu Hiện: Một "buổi họp xác định biểu hiện" là buổi họp với phụ huynh và các thành viên liên quan trong **Nhóm IEP** của học sinh để tìm hiểu xem hành vi của học sinh dẫn đến việc bị đình chỉ học hay bị đề nghị đuổi học có liên quan đến khuyết tật của học sinh hoặc không cung cấp dịch vụ IEP cho các em. Để làm được điều này, nhóm sẽ xem xét IEP của học sinh, chi tiết về hành vi và các thông tin liên quan khác về học sinh. Buổi họp này là bắt buộc khi học sinh khuyết tật phải đối mặt với việc bị đình chỉ học hơn 10 ngày trong một năm học.

Modification/Điều Chỉnh: Điều chỉnh là những thay đổi về cách truyền đạt, nội dung hoặc mức độ giảng dạy của một môn học hoặc bài kiểm tra dựa trên nhu cầu cá nhân của một học sinh khuyết tật.

N

Non-public school (NPS)/Trường Tư Thục: Một đơn vị tư nhân theo hợp đồng với học khu và được tiểu bang chứng nhận, để phục vụ cho những học sinh khuyết tật có nhu cầu

không thể được phục vụ bởi các chương trình giáo dục đặc biệt được cung cấp trong học khu.

Neurodiversity/Đa Dạng Thần Kinh: Sự đa dạng thần kinh mô tả ý tưởng mà con người trải nghiệm và tương tác với thế giới xung quanh họ bằng nhiều cách khác nhau; không có cách suy nghĩ, học tập và hành xử “đúng”, và sự khác biệt không được coi là thiếu sót.

Thuật ngữ "neurodiversity" (đa dạng thần kinh) ám chỉ sự đa dạng của tất cả mọi người, nhưng thường được sử dụng trong bối cảnh rối loạn tương tác và giao tiếp xã hội tự kỷ (ASD), cũng như các tình trạng thần kinh hoặc phát triển khác như ADHD hoặc khuyết tật học tập. Sự biến động "neurodiversity" (đa dạng thần kinh) nổi lên vào những năm 1990, nhằm mục đích tăng cường sự chấp nhận và hòa nhập của tất cả mọi người, đồng thời tôn trọng những khác biệt về thần kinh.

O

Occupational Therapy/Liệu Pháp Nghề Nghiệp: Liệu pháp được cung cấp bởi các chuyên viên trị liệu nghề nghiệp được đào tạo bài bản nhằm giúp học sinh tự lập trong các kỹ năng sống hàng ngày. Tại trường, liệu pháp này có thể bao gồm việc rèn luyện các kỹ năng cần thiết để quản lý các khía cạnh thể chất và cảm giác trong lớp học, cũng như sử dụng các công cụ phổ biến trong lớp học như bút chì, kéo và bàn phím.

Orientation and Mobility/Định Hướng và Di Chuyển: Các chuyên viên dạy cho học sinh khiếm thị các kỹ năng định hướng cụ thể để tìm ra cách của riêng họ trong môi trường xung quanh và các kỹ năng di chuyển cần thiết để di chuyển an toàn và hiệu quả ở nhà, trường học, nơi làm việc và trong cộng đồng.

P

Person Centered Planning/Kế Hoạch Lấy Con Người Làm Trung Tâm: Một quá trình hợp tác giúp người khuyết tật đạt được mục tiêu của họ. Nó dựa trên ý tưởng rằng mọi người đều có quyền có cuộc sống theo cách mà họ lựa chọn, và người khuyết tật nên là trung tâm của quá trình lập kế hoạch.

Primary Language/Tiếng Mẹ đẻ: Ngôn ngữ mà trẻ bắt đầu học, hoặc ngôn ngữ mà cháu nói trong gia đình.

Prior Written Notice (PWN)/Văn Bản Thông Báo Trước: Văn bản thông báo Trước (PWN) là một tài liệu thông báo (cung cấp thông báo cho) phụ huynh/người giám hộ/người có quyền giáo dục về các hành động mà nhà trường dự định thực hiện liên quan đến Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa của con họ. Điều quan trọng là phụ huynh phải hiểu rõ những gì nhà trường dự định làm (hoặc không làm) cho con mình.

Procedural Safeguards/Các Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Các yêu cầu pháp lý đảm bảo phụ huynh và trẻ em sẽ được đối xử công bằng và bình đẳng trong quá trình ra quyết định về giáo dục đặc biệt.

Progress Reports/Báo Cáo Tiến Bộ: Báo cáo định kỳ để thông báo cho phụ huynh về sự tiến bộ của từng **mục tiêu** đạt được **hàng năm** của con mình và giúp **Nhóm IEP** xác định xem học sinh có đang đi đúng hướng để đạt được mục tiêu của mình vào đúng hạn của IEP hàng năm hay không.

R

Related Services/Các Dịch Vụ Liên Quan: Thuật ngữ này dùng để chỉ những dịch vụ mà học sinh khuyết tật cần có để được hưởng lợi từ giáo dục đặc biệt. Các dịch vụ liên quan bao gồm trị liệu ngôn ngữ, trị liệu nghề nghiệp, vật lý trị liệu và tư vấn phục hồi chức năng. Việc đưa đón đến trường cũng có thể là một dịch vụ liên quan tùy thuộc vào nhu cầu riêng của học sinh.

Resource Specialist Program (RSP)/Chương Trình Chuyên Viên Hỗ Trợ IEP: Học sinh có thể tham gia chương trình giáo dục thường xuyên cũng có thể được hướng dẫn giáo dục đặc biệt từ **RSP**. Những học sinh này có thể nhận được thường xuyên các dịch vụ "đem vào" lớp học, hoặc có thể được "mang ra" khỏi lớp học để được hỗ trợ đặc biệt trong một khoảng thời gian cụ thể trong ngày hoặc tuần và được giảng dạy bởi các giáo viên có chứng chỉ sư phạm.

S

Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi Chức Năng (504): một đạo luật về quyền công dân của liên bang ngăn cấm các học khu được liên bang tài trợ phân biệt đối xử trong giáo dục trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật. Mục 504 cũng ngăn cấm phân biệt đối xử trong giáo dục dạy nghề; đại học và các chương trình khác sau trung học; việc làm, y tế, phúc lợi và những chương trình xã hội khác đang nhận nguồn tài trợ của liên bang.

Lớp Học Ngày Đặc Biệt (SDC): Học sinh trong các Lớp học ngày Đặc biệt (SDC) được ghi danh vào các lớp giáo dục đặc biệt “độc lập”, hay các lớp học chỉ dành cho học sinh IEP cần nhiều sự hỗ trợ và cấu trúc hơn so với lớp học giáo dục phổ thông. Các em được phân vào các lớp này dựa trên quyết định của **Nhóm IEP** theo đề nghị của **FAPE**.

Giáo Dục Đặc Biệt (SPED): Chương trình giảng dạy cụ thể và các dịch vụ liên quan để đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của các học sinh khuyết tật đủ điều kiện mà nhu cầu giáo dục của các em đó không thể đáp ứng thông qua các chương trình giáo dục bình thường.

Khu Vực Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt của Địa Phương (SELPA): Là một nhóm chuyên gia Giáo dục Đặc biệt cùng làm việc với học khu và gia đình để giúp học sinh khuyết tật nhận được sự hỗ trợ và nguồn lực cần thiết mà các em cần để thành công.

Giảng Dạy Học Tập Chuyên Biệt (SAI): Hướng dẫn và dịch vụ đặc biệt cho các học sinh khuyết tật được xác định bởi Nhóm IEP của học sinh dựa trên thông tin đánh giá, dữ liệu thâm thập, và các mục tiêu được phát triển trong các lĩnh vực mà học sinh cần. Mỗi nhu cầu giáo dục của học sinh là duy nhất; như vậy, SAI và các dịch vụ có thể khác nhau rất nhiều giữa các học sinh.

Liệu Pháp Diễn Đạt và Ngôn ngữ: Liệu pháp được các nhà trị liệu ngôn ngữ được đào tạo cung cấp cho học sinh để giải quyết nhu cầu của học sinh trong các lĩnh vực về khả năng diễn đạt, ngôn ngữ, giọng nói, sự lưu loát và sử dụng ngôn ngữ.

T

Chuyển Tiếp: Quá trình chuẩn bị cho trẻ em hoạt động trong môi trường tương lai và nhấn mạnh vào sự chuyển đổi từ một chương trình giáo dục này sang chương trình giáo dục khác, chẳng hạn như từ trường tiểu học sang trường cấp hai hoặc từ trường học sang nơi làm việc

U

Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học Tập (UDL): Cách thức để tối ưu hoá việc giảng dạy nhằm hướng dẫn hiệu quả một nhóm đa dạng những người học. Nó nhấn mạnh khả năng dễ tiếp cận trong cách các học sinh tiếp cận tài liệu, tham gia với nó, và chỉ ra những gì các em đã học. UDL có thể được áp dụng cho hình thức giáo dục trực tiếp hay trực tuyến.

CẦN THÊM THÔNG TIN, XIN TÌM KIẾM CÁC THUẬT NGỮ Ở ĐÂY

[SCUSD Common SPED Abbreviations and Acronyms](#)

CDE Acronyms & Initialisms: www.cde.ca.gov/re/di/aa/ap/index.asp

Department of General Services (DGS) Abbreviations & Acronyms: <https://www.dgs.ca.gov/OAH/Case-Types/Special-Education/Self-Help/Abbreviations-and-Acronyms>

CDE English-Spanish Glossary for Educational Settings: <https://www.cde.ca.gov/sp/ml/engspanglossary.asp>

II. Điều gì Cần Biết về Tiến Trình IEP

Tiến trình để nhận được **IEP** bao gồm:

- Sự giới thiệu học sinh, thường là sáng kiến của phụ huynh, giáo viên, hoặc nhân viên khác của trường;
- Một đánh giá tổng quát để xác định những ưu điểm và những lĩnh vực cần cải thiện của học sinh;
- Một sự xác định liệu học sinh có hội đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt; và
- Phát triển một IEP bởi Đội ngũ IEP nếu nhận thấy học sinh đó đủ điều kiện.

GIỚI THIỆU DỊCH VỤ IEP CHO CON QUÍ VỊ

Các học sinh thường được các giáo viên hay nhân viên khác của trường giới thiệu các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Tuy nhiên, quý vị cũng có thể giới thiệu ban đầu cho con mình nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Đây là cách để hỏi trong buổi họp IEP:

1. Nộp văn bản yêu cầu việc **đánh giá** giáo dục đặc biệt tới ban giám hiệu trường của con mình.
2. Học khu phải chấp thuận hay từ chối yêu cầu của quý vị về văn bản **đánh giá** trong vòng 15 ngày.
3. Nếu học khu chấp thuận yêu cầu của quý vị, nó cũng phải gửi cho quý vị một kế hoạch đánh giá trong vòng 15 ngày kể từ ngày quý vị gửi văn bản yêu cầu **đánh giá**.
4. Quý vị sẽ có ít nhất 15 ngày để xem xét và cung cấp **sự đồng ý** của mình bằng cách ký vào **kế hoạch đánh giá**.



MẸO: Khi gửi văn bản yêu cầu, vui lòng cung cấp thông tin cụ thể về những môn học và phần học nào con mình đang gặp khó khăn, những gì quý vị thấy được trước và sau giờ học, và loại hỗ trợ nào quý vị nghĩ con quý vị có thể cần. Điều này sẽ giúp học khu xây dựng một **kế hoạch đánh giá** phù hợp để đánh giá con quý vị trong tất cả các lĩnh vực nghi ngờ có khuyết tật. Quý vị cũng có thể gửi văn bản yêu cầu qua email để lưu lại yêu cầu và đội ngũ nhà trường có thể phản hồi nhanh chóng.

Nếu nhà trường quyết định rằng con quý vị không cần đánh giá giáo dục đặc biệt, họ sẽ gửi văn bản thông báo cho quý vị gọi là **Văn Bản Thông báo Trước (PWN)** và có thể yêu cầu quý vị tham gia các buổi họp bổ sung để thảo luận về các lựa chọn hỗ trợ khác cho con mình. Học khu với nghĩa vụ pháp lý phải tạo và gửi **PWN** khi phản hồi và thông báo, nhưng nhà trường cũng sẽ tiếp tục liên lạc trực tiếp với quý vị và quý vị có thể liên hệ với nhà trường nếu có bất kỳ thắc mắc nào.

Xin lưu ý rằng bất kỳ khi nào quý vị nghĩ rằng con mình có thể đang gặp khó khăn, quý vị có thể yêu cầu một buổi họp với giáo viên và một quản trị trường để chia sẻ những quan ngại của mình.

TIẾN TRÌNH ĐÁNH GIÁ

Một khi quý vị cung cấp sự **đồng ý được thông báo**, học khu có 60 ngày để hoàn tất **đánh giá** của con quý vị và xem xét các kết quả với quý vị. 60 ngày này sẽ không bao gồm các ngày nghỉ học dài hơn 5 ngày.

Mục đích của đánh giá này là để xác định liệu (1) con quý vị có đủ điều kiện bị khuyết tật và (2) nếu có, liệu con quý vị có yêu cầu dịch vụ giáo dục đặc biệt và hỗ trợ liên quan để đạt được sự tiến bộ về giáo dục. Con quý vị sẽ được đánh giá bởi nhóm đa ngành bao gồm các giáo viên và nhân viên từ trường của quý vị cũng như một chuyên viên tâm lý trường và các chuyên viên trị liệu giáo dục đặc biệt khác khi cần.

Là một phần của tiến trình đánh giá, học khu có thể cũng muốn phỏng vấn quý vị về con của quý vị và có thể yêu cầu quý vị hoàn tất bản khảo sát về các lĩnh vực khác trong hoạt động của con quý vị. Thông tin quý vị cung cấp về con quý vị thật quan trọng cho tiến trình đánh giá, vì thế nhớ nộp lại bản khảo sát mà quý vị được cung cấp. Nếu quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về những gì được đánh giá và tại sao, liên lạc chuyên viên tâm lý trường của quý vị.

Kết quả đánh giá sẽ được chia sẻ tại hoặc trước buổi họp **IEP**. Nếu quý vị nghĩ rằng quý vị cần thêm thời gian để đọc báo cáo hoặc cần một bản dịch của báo cáo, xin báo cho nhóm đánh giá biết sớm nhất có thể.

XÁC ĐỊNH ĐIỀU KIỆN

Một khi đánh giá được hoàn tất, **Nhóm IEP** sẽ gặp để xem xét các kết quả và xác định liệu con quý vị có hội đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt không.

Để hội đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt, học sinh phải đáp ứng các tiêu chuẩn cụ thể theo Đạo luật **IDEA**. Điều này bao gồm (1) có khuyết tật được công nhận theo Đạo luật **IDEA**; (2) ảnh hưởng đến khả năng học tập của học sinh trong môi trường giáo dục phổ thông mà không có sự hỗ trợ đặc biệt.

Các loại giáo dục đặc biệt được nhận ra theo Đạo luật **IDEA** bao gồm:

- Tự kỷ (AUT)
- Bị điếc
- Khuyết tật Cảm xúc

- Khuyết Tật Trí tuệ
- Dị Tật Chính Hình/Orthopedic Impairments
- Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể (chứng khó đọc và chứng khó tính toán và những ví dụ phổ biến về khuyết tật học tập cụ thể)
- Khuyết tật về khả năng diễn đạt hay ngôn ngữ
- Điếc và mù
- Khó nghe
- Suy giảm Thị lực
- Chấn Thương Xọ Não
- Nhiều Khuyết tật
- Suy giảm Sức khoẻ khác (ADHD, tiểu đường, và động kinh và những ví dụ phổ biến về suy giảm sức khoẻ khác)

Đạo luật **IDEA** đưa ra các định nghĩa đặc biệt cho từng loại khuyết tật này. Để xác định xem con quý vị có đủ điều kiện hay không, **Nhóm IEP** sẽ xem xét (1) liệu con quý vị có thuộc một trong số những khuyết tật này hay không, và (2) liệu con quý vị có thể học tập trong môi trường giáo dục phổ thông mà không cần hỗ trợ và dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không.

Điều kiện tham gia **IEP** khác với chẩn đoán y khoa từ bác sĩ hoặc bác sĩ đa khoa. Học sinh có thể được chẩn đoán y khoa nhưng không đủ điều kiện nhận **IEP**. Tương tự, học sinh có thể đủ điều kiện nhận **IEP** ngay cả khi không có chẩn đoán y khoa.

PHÁT TRIỂN IEP

Nếu con quý vị đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt, con quý vị sẽ được hưởng **Chương trình Giáo dục Công lập Phù hợp Miễn phí (FAPE)** theo Đạo luật **IDEA**. Quý vị và các thành viên khác của Nhóm IEP sẽ cùng nhau soạn thảo tài liệu **IEP** và xác định nội dung **FAPE** cho con quý vị dựa trên các điểm mạnh và nhu cầu được đánh giá của con mình. Nhà trường có nghĩa vụ đưa ra các đề nghị phù hợp với **Môi trường Ít Hạn chế Nhất (LRE)** cần thiết để đáp ứng nhu cầu riêng của con quý vị. Mục tiêu của **LRE** là hỗ trợ sự tiến bộ trong học tập của con quý vị và đảm bảo cháu được tiếp cận với các bạn cùng trang lứa trong giáo dục phổ thông.

Quý vị là một thành viên quan trọng trong **Nhóm IEP** của con mình! Những hiểu biết sâu sắc và kiến thức quý báu của quý vị về con mình sẽ giúp định hướng cho nhóm. Hãy hỏi giáo

viên hoặc hiệu trưởng của con mình nếu quý vị có thắc mắc hoặc lo ngại về việc ai sẽ tham gia cuộc họp IEP với tư cách là thành viên của **Nhóm IEP**.

SACRAMENTO CITY UNIFIED
ANNUAL GOALS AND OBJECTIVES

Student Name: Gum, Bubble Birthdate: 12/8/2006 IEP Date: 12/25/2024

Area of Need: Listening and Speaking Baseline: The student is currently able to respond to simple directions and questions provided orally in English and Spanish by using physical actions such as pointing or other nonverbal communications in one out of four opportunities.	Measurable Annual Goal #: 1 Goal: By 11/9/2023, Bubble will respond to simple directions and questions provided orally in English and her primary language by using a complete simple sentence in English and Spanish with three out of four opportunities over a one-week time period as measured by teacher records. ☒ Enables student to be involved/progress in general curriculum/state standard ELA ☐ Addresses other educational needs resulting from the disability ☒ Linguistically appropriate ☐ Transition Goal: ☐ Education/Training ☐ Employment ☐ Independent Living (Person(s) Responsible): General Education and Special Education teacher
---	---

Short-Term Objective: By 3/9/2023, Bubble will respond to simple directions and questions provided orally in English and her primary language by using one-word utterances in English and Spanish with three out of four opportunities over a one-week time period as measured by teacher records.

Short-Term Objective:

Progress Report 1:
Summary of Progress:
Comment:

Progress Report 2:
Summary of Progress:
Comment:

Progress Report 3:
Summary of Progress:
Comment:

Annual Review: Date: _____
Goal met ☐ Yes ☐ No
Comments:

Đây là những điều quý vị mong muốn tại buổi họp IEP lần đầu của con mình:

Các Thành Viên Nhóm IEP được Yêu cầu

Giáo viên Giáo dục Đặc biệt: Họ được đào tạo chuyên sâu và có kinh nghiệm trong việc giáo dục trẻ em khuyết tật, cũng như làm việc với các nhà giáo dục khác để lên kế hoạch hỗ trợ tốt nhất cho học sinh khuyết tật. Đây là người sẽ có nhiều khả năng cung cấp hướng dẫn học tập chuyên biệt cho con quý vị nếu cháu đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Giáo Viên Giáo Dục Phổ Thông

(ví dụ: **Giáo viên Đứng lớp**) Họ là những nhà giáo dục chính tương tác với con quý vị nhiều nhất ở trường. Họ có thể chia sẻ thông tin về những mong đợi hằng ngày trong lớp học, những quan sát của họ về kết quả học tập và những lĩnh vực con quý vị cần hỗ trợ.

Quý vị, Phụ huynh/Người giám hộ. Quý vị là người giáo viên đầu tiên của con mình và là nhà chuyên môn về những ưu điểm, nhu cầu và ý tưởng của con mình để nâng cao trình độ học tập của cháu.

Người Thẩm Định của Học khu

Họ quản lý và giải thích kết quả đánh giá giáo dục đặc biệt của con quý vị và nếu cháu hội đủ điều kiện, họ sẽ sử dụng kết quả đó để giúp nhóm IEP tạo ra một chương trình giáo dục mà sẽ hỗ trợ nhu cầu học tập của con quý vị.

Hiệu Trưởng trường

(cũng được biết như là người Đại Diện Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương)

Họ biết về các dịch vụ giáo dục phổ thông và giáo dục đặc biệt trong học khu và các nguồn lực mà học khu có để hỗ trợ nhu cầu của con quý vị nếu cháu đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Các Thành Viên Nhóm IEP Bổ sung (tùy thuộc vào nhu cầu của con quý vị)

Các Dịch vụ & Giảng dạy được Chỉ định (DIS)

Nhà Cung Ứng Dịch Vụ Liên Quan Điều này có thể bao gồm những nhà cung ứng dịch vụ liên quan như **chuyên viên trị liệu ngôn ngữ, chuyên viên trị liệu nghề nghiệp hoặc nhà vật lý trị liệu.** (ví dụ như Khả năng diễn đạt ngôn ngữ, PT, OT, v.v.)

Con Quý vị

Bao gồm việc cho con quý vị tham gia buổi họp IEP là một cách tuyệt vời để xây dựng khả năng tự vận động. Con quý vị có thể được mời tham dự toàn bộ hoặc một phần của buổi họp IEP. Học sinh trung học có thể tham gia toàn bộ buổi họp và thường được khuyến khích chủ trì các buổi họp của mình.

Các đại diện từ các cơ quan dịch vụ chuyển tiếp (ví dụ: Bộ phận Phục hồi Chức năng của Cali) Các dịch vụ chuyển tiếp bắt đầu khi học sinh có IEP tròn 16 tuổi và nếu cần, các nhà cung cấp dịch vụ này sẽ tham dự buổi họp IEP của học sinh trung học để giúp lập kế hoạch cho tương lai.

Những Cá Nhân Khác

Quý vị hoặc học khu có thể mời các cá nhân có kiến thức và chuyên môn đặc biệt về con quý vị. Quý vị có thể mời bất kỳ ai quý vị thích để tham dự cùng quý vị tại buổi họp IEP đầu tiên của con mình — đôi khi có một người thân hoặc người bạn cùng đồng hành với quý vị và ghi chú hay lắng nghe có thể rất hữu ích.

Người Điều Phối

Đối với các cuộc trao đổi khó khăn, quý vị có thể yêu cầu một người điều phối trung gian hỗ trợ nhóm của mình.

CHÚNG TA HÃY CÙNG ĐỌC MỘT IEP

IEP bao gồm nhiều công cụ quan trọng:

- **Mức Độ Hiện Tại về Thành Tích Học Tập & Hiệu Suất Chức Năng (PLAAFP):** Mô tả hiệu suất chức năng và thành tích học tập hiện tại của học sinh. Điều này sẽ bao gồm thông tin về điểm học và báo cáo của con mình từ giáo viên đứng lớp.
- **Mục Tiêu Hằng Năm:** Các học sinh được mong đợi các mục tiêu cụ thể, có thể đo

lượng để đạt được trong một năm. Mỗi mục tiêu sẽ xác định đội ngũ giáo viên nhà trường chịu trách nhiệm giúp con quý vị đạt được mục tiêu đó.

- **Các Dịch Vụ & Giảng Dạy Được Chỉ Định/Dịch Vụ Liên Quan (DIS):** Mô tả các dịch vụ mà học sinh sẽ nhận được, chẳng hạn như trị liệu ngôn ngữ, trị liệu nghề nghiệp, hoặc SAI. Nội dung này sẽ bao gồm thông tin về thời gian của các dịch vụ, bao gồm thời điểm bắt đầu, tần suất diễn ra và thời gian tồn tại được bao lâu.
- **Sự Điều Chỉnh và Sửa Đổi:** Sự điều chỉnh được thực hiện cho môi trường học tập và giáo trình để giúp học sinh thành công. Sự điều chỉnh giúp con quý vị học cách nào thích hợp nhất cho chúng, trong khi sự sửa đổi sẽ thay đổi mức độ hoặc loại công việc để phù hợp với khả năng của con quý vị.
- **Kiểm Tra Tiêu Chuẩn:** Thông tin về cách con quý vị sẽ tham gia trong kỳ kiểm tra tiểu bang, bao gồm bất kỳ sự điều chỉnh mà các em sẽ được chu cấp.
- **Theo dõi Sự Tiến bộ:** Cách đo lường và báo cáo sự tiến bộ của học sinh hướng tới các mục tiêu hằng năm.
- **LRE:** Thông tin về LRE của con quý vị và cách các em sẽ được bao gồm trong các lớp và hoạt động giáo dục phổ thông.
- **Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (BIP):** Nếu con quý vị có khó khăn về hành vi, IEP của cháu cũng có thể bao gồm trong BIP.
- **Trợ Giúp Công Nghệ (AT):** Thông tin về việc liệu con quý vị có yêu cầu bất kỳ sự giúp đỡ nào về công nghệ để có sự tiến bộ học tập phù hợp và thông tin về điều mà AT sẽ giống như thế nào.
- **Năm Học Mở Rộng (ESY):** thông tin về việc liệu con quý vị có cần các dịch vụ mở rộng năm học để ngăn ngừa tình trạng giảm phát triển kỹ năng hay không và thông tin về những dịch vụ đó sẽ như thế nào.

KẾ HOẠCH CHUYỂN TIẾP CÁ NHÂN (ITP)

- **Chuyển Tiếp tới Trường Mầm Non:** Khi một trẻ lên 3 tuổi, các em có thể chuyển đổi từ các dịch vụ can thiệp sớm tới giáo dục đặc biệt cho mầm non. Tiến trình này bao gồm việc phát triển một **IEP** mới phản ánh các nhu cầu hiện tại của trẻ và chuẩn bị cho một quá trình chuyển đổi suôn sẻ sang môi trường mầm non.
- **Chuyển Sang Tuổi Trưởng Thành:** Bắt đầu ở tuổi 16 (hay nhỏ tuổi hơn trong một số tiểu bang), **IEP** phải bao gồm một kế hoạch chuyển tiếp để chuẩn bị cuộc sống cho học sinh sau bậc trung học. Kế hoạch này có thể bao gồm các mục tiêu liên quan tới giáo dục sau trung học, việc làm, và cuộc sống độc lập.
- **Các Nguồn Hỗ Trợ cho việc Chuyển Tiếp:** Có nhiều nguồn lực hỗ trợ cho con quý vị trong quá trình chuyển tiếp sang tuổi trưởng thành, bao gồm các chương trình đào tạo

nghề nghiệp, dịch vụ cộng đồng và các lựa chọn giáo dục sau trung học. Nhóm **IEP** của con quý vị có thể giúp quý vị xác định và tiếp cận các nguồn lực này.

CÁC MỤC TIÊU CỦA IEP LÀ GÌ?

Một buổi họp IEP đưa cho quý vị và nhà trường cơ hội cùng làm việc để lập ra một chương trình giáo dục cho con mình. Các mục tiêu hằng năm thể hiện những điều quý vị và các thành viên nhóm IEP khác nghĩ rằng con quý vị sẽ có thể hoàn tất trong một năm. Là phụ huynh/người giám hộ, ý kiến của quý vị sẽ đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển các mục tiêu IEP của con mình.

Các mục tiêu phải liên quan trực tiếp đến nhu cầu được xác định ở mức độ thành tích hiện tại. Chúng nên được ưu tiên theo trình tự từ nhu cầu cao nhất, và được trình bày một cách khách quan và có thể đo lường được. Con quý vị có thể đặt ra mục tiêu cho các môn đọc, viết, toán, diễn đạt hoặc các lĩnh vực khác dựa trên nhu cầu của cháu. Một phương pháp tốt nhất là đảm bảo nhóm của con quý vị viết ra các Mục tiêu "SMART" cụ thể, có thể đo lường được, có thể đạt được, hướng đến kết quả và có thời hạn.

CÁC MỤC TIÊU ĐƯỢC PHÁT TRIỂN NHƯ THẾ NÀO?

Mục tiêu cho con quý vị sẽ dựa trên các lĩnh vực nhu cầu của con mình, mức độ thành tích hiện tại và tiềm năng phát triển. Mỗi mục tiêu **IEP** của trẻ là duy nhất. Nhóm **IEP** phát triển mục tiêu dựa trên:

- Ý kiến của quý vị
- Đánh giá của giáo viên
- Thành tích bài đánh giá của tiểu bang
- Các tiêu chuẩn nội dung học tập của tiểu bang theo trình độ lớp



MẸO: Trước buổi họp, nói với giáo viên giáo dục đặc biệt của con mình về các mục tiêu mà quý vị mong muốn cho con mình để cùng nhau thực hiện mục tiêu trong năm tới và cùng soạn thảo một số mục tiêu.

CÁC MỤC TIÊU 'SMART'

S-CỤ THỂ

Đơn giản, có ý nghĩa, hợp lý

M-ĐO LƯỜNG

Có ý nghĩa, có động lực

A-CÓ THỂ ĐẠT ĐƯỢC

Có thể đạt được, có thể hành động

R-LIÊN QUAN

Hợp lý, thực tế, dựa trên kết quả

T-CÓ THỜI HẠN

Dựa trên thời gian, giới hạn thời gian

CÁC MỤC TIÊU

CÁC MỤC TIÊU ĐƠN GIẢN

Xin lưu ý rằng các mục tiêu bên dưới chỉ là những ví dụ được cung cấp và các mục tiêu IEP của mỗi trẻ sẽ dựa trên nhu cầu riêng của cháu do Nhóm IEP xác định.

BIỂU MẪU VỀ MỤC TIÊU MÔN ĐỌC

Vào ngày 10/1/2026, sau khi đọc/nghe tới lựa chọn đọc theo mức độ đọc hướng dẫn (L), được đưa ra 3 lựa chọn, (tên học sinh) sẽ xác định các sự kiện chính của cốt truyện, nguyên nhân của chúng và ảnh hưởng của từng sự kiện đến các hành động trong tương lai với độ chính xác 80%, 4 trong số 5 lần thử nghiệm được đo lường bằng đánh giá của giáo viên/mẫu bài làm của học sinh.

BIỂU MẪU VỀ MỤC TIÊU IEP MÔN TOÁN

Vào ngày 23/5/26, dựa trên các mô hình, giấy kẻ ô và bảng cửu chương được cung cấp, (tên học sinh) sẽ cộng, trừ, nhân và chia thành thạo số thập phân có nhiều chữ số bằng thuật toán tiêu chuẩn cho mỗi phép tính với độ chính xác ít nhất 80% trong 3 lần thử nghiệm dựa trên mẫu bài làm của học sinh và quan sát của giáo viên, cũng như các bài kiểm tra do giáo viên tạo ra.

BIỂU MẪU VỀ MỤC TIÊU TÌNH CẢM XÃ HỘI

Vào ngày 10/1/26 khi (tên học sinh) trở nên buồn bã, thất vọng hoặc tức giận, cháu sẽ sử dụng chiến lược tự điều chỉnh/đối phó (Nghỉ ngơi, hít thở sâu, nghỉ ngơi trong không gian yên tĩnh, hoạt động mạnh/áp lực sâu, v.v.) để tránh tham gia vào một hành vi không mong đợi, với một lần nhắc nhở, trong 80% trường hợp xung đột với bạn học hay người lớn, được đo lường bằng việc quan sát và ghi chép.

HÀNH VI

Trong bối cảnh của **Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)**, hành vi thường đề cập đến cách một học sinh hành động, đặc biệt là khi một số hành vi nhất định ảnh hưởng đến việc học của chính các em hoặc tác động của những người khác. Khi hành vi trở thành vấn đề đáng lo ngại, các công cụ như **Kế hoạch Can thiệp Hành vi (BIP)** và **Đánh giá Hành vi Chức năng (FBA)** được sử dụng để giải quyết vấn đề và xây dựng một kế hoạch hợp tác giúp học sinh có thể học tập thành công ở trường và tiếp cận giáo trình.

Nếu một học sinh có những hành vi gây khó khăn cho việc học tập của bản thân hoặc người khác, và những hành vi này xảy ra thường xuyên, nhà trường có thể lập **Kế hoạch Can thiệp Hành vi (BIP)**. Kế hoạch này được lập ra để giúp giảm thiểu những hành vi cản trở việc dạy và học cho học sinh cách cư xử tốt hơn. Kế hoạch sử dụng các chiến lược đã được chứng minh giúp học sinh học tập và thực hành các kỹ năng mới. Nhóm **IEP** cũng có thể xem xét thực hiện **Đánh giá Hành vi Chức năng (FBA)** để tìm hiểu nguyên nhân gây ra hành vi đó và cách giúp đỡ.

XEM XÉT ĐỂ XÁC ĐỊNH BIỂU HIỆN (MDR)

Một buổi xem xét để xác định biểu hiện (MDR) là một buổi họp yêu cầu được tổ chức trước 10 ngày đình chỉ học, khi một học sinh khuyết tật đã thể hiện hành vi không phù hợp và vi phạm qui định của nhà trường một cách nghiêm trọng. Việc xem xét sẽ được thảo luận xoay quanh việc đình chỉ học, các biện pháp giải trình trách nhiệm thay thế, việc thực hiện Kế hoạch Can thiệp Hành vi (BIP), v.v. Đây giống như một "buổi họp giải quyết vấn đề" lớn để tìm hiểu xem liệu hành vi của học sinh xảy ra là do khuyết tật hoặc do đội ngũ nhà trường cần hỗ trợ thêm để học sinh thành công. Mục tiêu là để công khai, công bằng và nhìn chung là tính công bằng trong việc phân tích từng trường hợp riêng, đồng thời đảm bảo học sinh nhận được sự hỗ trợ cần thiết để thành công, chứ không chỉ là bị phạt.

Đây là cách nó hoạt động theo các thuật ngữ đơn giản:

Khi nào nó xảy ra: buổi họp này diễn ra nếu học sinh có thể bị đuổi học vượt quá 10 ngày trong năm học do hành vi của chúng.

Mục tiêu là gì? Nhóm nhìn vào hành động của học sinh để xem nếu: tình trạng khuyết tật của chúng là do hành vi hoặc do nhà trường không tuân theo kế hoạch của học sinh (IEP và/hay Kế hoạch 504).

Ai ở đó? Nhóm bao gồm phụ huynh của học sinh, giáo viên, và nhân viên trường, những người hiểu được các nhu cầu của học sinh.

Điều gì xảy ra tiếp theo? Nếu hành vi có liên quan đến khuyết tật hoặc do nhà trường không tuân theo kế hoạch, học sinh có thể nhận được nhiều sự giúp đỡ hơn thay vì bị phạt. Nếu hành vi không liên quan đến khuyết tật, nhà trường có thể kỷ luật học sinh giống như những trẻ khác, nhưng họ vẫn phải đảm bảo rằng học sinh nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt của chúng.

KỶ LUẬT/GIẢI TRÌNH TRÁCH NHIỆM

SELPA của Học khu Sacramento và Học Khu đã tạo ra các qui định để giúp giải thích cách thức kỷ luật học sinh, bao gồm các học sinh khuyết tật. Các qui định này nhằm bổ sung các chính sách của địa phương về đình chỉ học và đuổi học, không thay thế chúng, vì đó là những cách chính để xử lý việc kỷ luật tất cả các học sinh. Hầu hết các thông tin đến từ **Dự Luật Giáo Dục Cali** và **Dự Luật Giáo Dục Những Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA)**.

Theo dự luật Cali, việc đình chỉ học chỉ nên được áp dụng khi các biện pháp khắc phục hành vi khác không hiệu quả. Các vị hiệu trưởng và tổng quản trị có thể sử dụng các biện pháp thay thế, chẳng hạn như tư vấn hoặc các chương trình quản lý sự nóng giận, thay vì đình chỉ hoặc đuổi học học sinh.

Tuy nhiên, một học sinh, bao gồm cả học sinh có nhu cầu đặc biệt, có thể bị đình chỉ học ngay lần đầu khi chúng vi phạm nghiêm trọng các quy định, chẳng hạn như gây tổn thương cho người khác, phá hoại tài sản hoặc gây mất an toàn cho lớp học. Để ngăn chặn điều này xảy ra, hãy làm việc với nhóm **IEP** của quý vị để đưa ra các phương pháp (được gọi là dàn xếp chương trình trong **IEP**) nhằm ngăn chặn hành vi đó tái diễn hoặc giảm tần suất xảy ra hành vi có vấn đề. Nhóm **IEP** có thể chú ý mô hình hành vi có vấn đề và quyết định rằng cách tốt nhất để giúp học sinh là lập **Kế hoạch Can thiệp Hành vi (BIP)** hoặc thực hiện **Đánh giá Hành vi Chức năng (FBA)** để tìm hiểu lý do tại sao hành vi đó lại xảy ra và tìm cách ngăn chặn nó.

Các giáo viên và ban giám hiệu được khuyến khích xử lý hành vi của học sinh bằng biện pháp can thiệp mà không lấy học sinh ra khỏi môi trường học tập. Các ví dụ bao gồm:

- Sử dụng một hệ thống quản lý hành vi bình đẳng và tích cực trong lớp học.
- Giúp đỡ học sinh quay lại công việc.
- Nói chuyện với học sinh về hành vi của chúng.
- Nói chuyện với phụ huynh hay người giám hộ của học sinh.

KHI NÀO QUÍ VỊ CÓ THỂ KỶ VỌNG CÁC BÁO CÁO VỀ SỰ TIẾN BỘ?

Dự luật Giáo Dục Những Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA) yêu cầu rằng **IEP** của con quý vị bao gồm việc mô tả về cách thức và khi nào sự tiến bộ sẽ được đo lường. Báo cáo định kỳ về sự tiến bộ của con quý vị đối với các mục tiêu **IEP** của chúng nên được gửi ít nhất là thường xuyên như báo cáo gửi cho phụ huynh của học sinh không khuyết tật, ví dụ, tại cùng thời điểm phát hành bảng điểm.

BIỂU MẪU BÁO CÁO TIẾN BỘ

Hai ví dụ bên dưới cho thấy báo cáo tiến bộ là gì trong việc cải thiện các kỹ năng tính toán

trong môn toán của trẻ trong một khoảng thời gian chấm điểm duy nhất có thể trông như thế nào:

VÍ DỤ 1

“Vào cuối thời kỳ chấm điểm đầu tiên, yêu cầu 10 vấn đề được đưa ra cho bài toán cộng hai chữ số với hai chữ số, với phép tính không có nhớ (như cộng có nhớ/mang qua ví dụ $14 + 11 =$), (tên học sinh) viết ra số tổng với độ chính xác 80%, như được đo lường bởi một bài đánh giá theo giáo trình hợp lý.”

VÍ DỤ 2

“Vào cuối thời kỳ chấm điểm lần hai, yêu cầu 10 vấn đề được đưa ra cho bài toán cộng hai chữ số với hai chữ số, với phép tính có nhớ (ví dụ $14 + 18 =$), (tên học sinh) viết ra số tổng với độ chính xác 80%, như được đo lường bởi một bài đánh giá theo giáo trình hợp lý.”



MẸO: Là phụ huynh của trẻ có **IEP**, quý vị nên thường xuyên liên lạc với giáo viên, DIS và các chuyên gia khác của trường để đảm bảo rằng con mình đang đạt được sự tiến bộ đáng kể hướng tới các mục tiêu **IEP** của cháu. Điều này sẽ giúp quý vị tránh được những "bất ngờ" trong các buổi họp phụ huynh/giáo viên và các buổi họp **IEP**.

ĐIỀU GÌ XẢY RA NẾU KHÔNG CÓ SỰ TIẾN BỘ?

Đôi khi phụ huynh và nhà trường có những kỳ vọng khác nhau về việc trẻ có đạt được tiến bộ theo các mục tiêu **IEP** đề ra hay không hoặc tiến bộ thực hiện nhanh như thế nào. Đối với nhiều trẻ, các mục tiêu **IEP** sẽ được điều chỉnh theo tiêu chuẩn nội dung theo trình độ lớp của Cali, nhưng phong cách học tập của con quý vị là duy nhất và kết quả học tập cũng phải thực tế.

Nếu quý vị vẫn còn lo lắng sau khi trao đổi với giáo viên của con mình về sự tiến bộ đạt được các mục tiêu **IEP**, hãy yêu cầu một **buổi họp IEP**. Quý vị có thể thực hiện việc này bằng cách gửi email cho vị **Quản lý Trường Hợp** của cháu. Quý vị cũng có thể yêu cầu các nhân viên khác mà quý vị cho là có thể hỗ trợ, chẳng hạn như một nhà cung cấp dịch vụ sau giờ học hoặc một nhân viên khác mà quý vị có mối quan hệ. Sau khi nhân viên học khu nhận được yêu cầu họp của quý vị, buổi họp phải diễn ra trong vòng 30 ngày kể từ ngày nhận được yêu cầu.



LƯU Ý: Không có khái niệm “**IEP Khẩn cấp**”. Quý vị có thể yêu cầu một buổi họp **IEP** ở bất kỳ thời điểm nào để thảo luận những quan ngại về con mình. [Legal Timelines](#)

III. CHUẨN BỊ CHO BUỔI HỌP IEP ĐẦU TIÊN

QUÍ VỊ CẦN GÌ CHO BUỔI HỌP IEP ĐẦU TIÊN

Một phần quan trọng trong việc chuẩn bị cho buổi họp **IEP** đầu tiên của quý vị là kiểm tra cảm xúc của mình. Tất cả những thông tin này có thể rất choáng ngợp và việc quý vị cảm thấy những cảm xúc hỗn độn là điều bình thường. Bất cứ lúc nào, quý vị cũng có thể trải qua: lo lắng, cảm giác choáng ngợp, mệt mỏi, và/hoặc cảm giác nhẹ nhõm khi cuối cùng cũng nhận được sự giúp đỡ cho con mình.

Xin lưu ý rằng quý vị có những đồng minh trong cộng đồng trường luôn ủng hộ sự thành công của con mình. Ở trang tiếp theo, chúng tôi sẽ chia sẻ một số điều quý vị có thể làm để giúp mình cảm thấy thoải mái hơn, sẵn sàng hơn và có thể tham gia vào việc lập kế hoạch chương trình giáo dục của con mình với tư cách là thành viên chính thức của nhóm **IEP**.

Đây là một vài điều quý vị có thể làm để chuẩn bị cho buổi họp giúp gia tăng việc tham gia của mình.

Đừng lo lắng, đây chỉ là những đề nghị, thực hiện ít hay nhiều tùy theo cảm giác của quý vị.

- Trước buổi họp, **cố gắng kết nối và xây dựng một mối quan hệ tích cực với ít nhất một người** trong nhóm **IEP**, như giáo viên đứng lớp, hiệu trưởng, hoặc chuyên viên tâm lý trường. Hỏi họ các câu hỏi về những gì sẽ xảy ra. Điều này sẽ giúp quý vị cảm thấy thoải mái hơn trong suốt buổi họp.
- **Lập kế hoạch trước và viết xuống suy nghĩ của mình** hay bất kỳ câu hỏi nào, để giúp quý vị không quên đề cập đến những điều quan trọng với mình trong buổi họp. Để không hỏi những câu hỏi ngớ ngẩn hay tệ hại.
- **Lập Kế Hoạch Lấy Con Người Làm Trung Tâm**, xin mang một mẫu Tất Cả về Tôi, MAP (Lập Kế Hoạch Hành Động), COACH với quý vị để đảm bảo các thành viên nhóm biết con quý vị là ai từ quan điểm của quý vị, mục tiêu, nỗi sợ, ước mơ của mình, v.v.
- **Hỏi xem ai sẽ tham dự**, để quý vị không bị bất ngờ bởi số lượng người xung quanh bàn và hiểu được vai trò của họ.
- **Hỏi để xem bất kỳ mẫu đơn nào có sẵn cần xem** trước và/hay chia sẻ kết quả của đánh giá riêng với nhóm IEP để họ có thể làm quen với dữ liệu. Nếu quý vị cần bất kỳ mẫu nào được dịch thuật sang ngôn ngữ không phải là tiếng Anh, quý vị có quyền yêu cầu các mẫu được dịch trước buổi họp để quý vị có thời gian xem xét nó bằng tiếng mẹ đẻ của quý vị. Xin vui lòng chờ 14 ngày để tài liệu được dịch thuật.
- **Yêu cầu ghi âm buổi họp**. Quý vị có thể yêu cầu ghi âm buổi họp để nghe lại sau. Vui lòng thông báo cho học khu trước 24 giờ nếu quý vị muốn ghi âm. Lưu ý rằng nếu quý vị ghi âm buổi họp, học khu cũng sẽ ghi âm nó.

- **Yêu cầu một thông dịch viên.** Nếu quý vị cần làm như vậy và lập kế hoạch để có thêm thời gian giúp quý vị không cảm thấy vội vã

TRONG BUỔI HỌP IEP

- **Tham gia tích cực.** Chia sẻ suy nghĩ và hỏi các câu hỏi. Hiểu rằng, là phụ huynh, **quí vị là một phần quan trọng của nhóm IEP.**
- **Con quý vị thật tuyệt vời!** Tìm ra cách chia sẻ tài năng và sở thích của con mình. Khi quý vị nói về chúng, cho chúng nhận ra tất cả thành viên của nhóm. Nhớ rằng quý vị là người biết về con mình nhiều nhất — ưu điểm, tài năng, sở thích và nhu cầu, vì vậy, hãy lắng nghe những gì các chuyên viên nói và thêm quan điểm của quý vị. Một số phụ huynh mang theo trang Tất Cả về Tôi.
- **Mang theo một tấm hình của con mình** và đặt nó ở giữa bàn, để giúp việc thảo luận học sinh được tập trung. Đọc nhiều về **Kế Hoạch lấy Con Người làm Trung tâm** để bắt đầu định hình tiến trình.
- **Lắng nghe để hiểu.** Cố gắng hiểu quan điểm được mỗi chuyên viên chia sẻ, những người thành lập nhóm **IEP** của con quý vị. Chuẩn bị nghe về ngày đánh giá của con quý vị và sự quan sát từ nhóm. Điều này có thể khác với quan điểm của quý vị và nó sẽ cung cấp một góc nhìn khác để hỗ trợ kế hoạch giáo dục của con quý vị.
- **Giữ Tập trung.** Tập trung vào những câu hỏi quý vị muốn được trả lời hay các dịch vụ được cung cấp cho con mình. Những nhà chuyên môn sẽ giúp cung cấp các phương pháp để giúp con quý vị đạt được điều đó.
- **Hỏi các câu hỏi!** Nhóm có thể dùng thuật ngữ chuyên ngành và từ viết tắt; nó thật là bình thường để yêu cầu nhóm tạm ngừng và làm rõ bất kỳ điều gì quý vị chưa rõ. Quý vị càng đặt nhiều câu hỏi, quý vị càng có nhiều khả năng cảm thấy rõ ràng hơn về các bước tiếp theo khi rời buổi họp. Điều này sẽ giúp quý vị trao đổi kế hoạch tới con mình.
- **Mang theo một người đáng tin cậy đi cùng với mình.** Xem xét mang theo người phối ngẫu, đối tác, người thân, hàng xóm, bạn hoặc nhà cung cấp dịch vụ để quý vị có một hệ thống hỗ trợ và có một bộ tai khác để lắng nghe những gì nhóm **IEP** nói. Công việc này lấy một ngôi làng và có sự hỗ trợ từ một ai ở đó vì **quí vị** sẽ cho phép quý vị có mặt cho học sinh của mình. (Nếu quý vị quyết định mang theo một người bạn hoặc người hỗ trợ, hãy thông báo cho nhân viên của trường.)
- **Giả sử ý định tốt / ý định tích cực.** Nên nhớ, mục đích của nhóm cùng đến với nhau này là để giúp đỡ con quý vị.

GHI TÊN CHO IEP

- Vào cuối mỗi buổi họp **IEP** quý vị sẽ được yêu cầu ký tên và đồng ý với **IEP**. Quý vị có một số lựa chọn khi ký tên vào **IEP**:
- **Ký vào mẫu tham dự**, điều này chỉ ra rằng quý vị hiện diện tại buổi họp. Ký tên vào mẫu tham dự không có nghĩa là quý vị đồng ý với biên bản **IEP**
- **Nếu quý vị ĐỒNG Ý với toàn bộ IEP**, ký vào biên bản đồng ý với IEP để nhà trường có thể tiến hành và cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho con mình.
- **Nếu quý vị CHỈ ĐỒNG Ý MỘT PHẦN CỦA IEP**, hãy cho nhà trường biết để các dịch vụ quý vị đồng ý có thể bắt đầu cho con mình. Một khi quý vị ký vào biên bản **IEP** đầu tiên, quý vị cho phép nhà trường cung cấp các dịch vụ đang diễn ra cho con mình.
- **Nếu quý vị KHÔNG ĐỒNG Ý với IEP**, xác định những phần nào trong **IEP** quý vị không đồng ý — quý vị có thể viết xuống những phần quý vị không đồng ý ngay ở trang có chữ ký. Nhà trường sẽ tổ chức một buổi họp **IEP** khác để thảo luận những quan ngại của quý vị.



LƯU Ý: Quý vị có thể yêu cầu mang biên bản **IEP** về nhà để xem xét nếu quý vị cần thời gian để đưa ra quyết định cuối cùng tại buổi họp. Quý vị có thể gửi trên đó, hỏi nhân viên trường các câu hỏi về bất cứ điều gì quý vị không hiểu hoặc có được một ý kiến thứ hai từ bất kỳ các nguồn trong tài liệu này.



MẸO: Quý vị không buộc phải ký tên vào biên bản **IEP** nếu quý vị không đồng ý hoặc nếu quý vị không chắc về nội dung của nó. Tuy nhiên, một chữ ký đồng ý của phụ huynh/người giám hộ thì cần thiết trước khi biên bản **IEP** có hiệu lực.

HIỂU VỀ DÒNG THỜI GIAN CỦA IEP

Những Quan Tâm về Sự Tiến Bộ của Học sinh

Nếu người chăm sóc hoặc nhà trường có những quan ngại về sự tiến bộ về học tập, chuyên cần, hạnh kiểm, hay vấn đề về tình cảm xã hội của học sinh; liên lạc giáo viên hoặc nhân viên xã hội của con quý vị để tổ chức một buổi họp Nhóm Thành Công Học Sinh (SST) để thảo luận những quan ngại.

- Việc Can Thiệp về Quyền của Người Chăm Sóc trong giáo dục phổ thông được đề nghị trước khi đánh giá cho giáo dục đặc biệt, nhưng người chăm sóc thường có quyền yêu cầu một sự đánh giá.

Nhóm Thành Công Học Sinh (SST)

SST là một buổi họp thảo luận những quan ngại, phân tích những vấn đề tác động đến sự tiến bộ của học sinh, và xác định các nguồn lực hỗ trợ các nhu cầu. Nhóm (người chăm

sóc, giáo viên, các nhân viên liên quan) có thể bắt đầu can thiệp giáo dục phổ thông hoặc báo cáo tiến độ thực hiện can thiệp đang diễn ra. Nhóm có thể tiến cử cho việc đánh giá giáo dục đặc biệt nếu sự khuyết tật* về giáo dục bị nghi ngờ hay tiếp tục theo dõi hiệu quả (và thực hiện) của sự can thiệp.

Can Thiệp Giáo Dục Phổ Thông

Nhân viên trường cung cấp sự can thiệp và theo dõi phản hồi của học sinh. Sau thời gian quy định, nhóm sẽ tổ chức cuộc họp theo dõi để thảo luận xem học sinh có đạt được tiến bộ đầy đủ với các biện pháp can thiệp hay không.

Không Giới Thiệu

Sự tiến bộ phù hợp—không có khuyết tật về học tập* bị nghi ngờ. Học sinh sẽ tiếp tục được hỗ trợ trong suốt chương trình giáo dục phổ thông.

Giới thiệu

Nếu nghi ngờ có khuyết tật về học tập*, một kế hoạch đánh giá bao gồm tất cả các lĩnh vực** đáng quan tâm (với những người đánh giá được liệt kê) sẽ được gửi cho người chăm sóc. Người chăm sóc phải từ chối/đồng ý với sự đánh giá, ký tên, và nộp nó lại cho nhà trường.

Đánh giá

Việc đánh giá được hoàn tất trong vòng 60 ngày. Thủ tục đánh giá bao gồm nhiều chiến lược và công cụ khác nhau (ví dụ như kiểm tra, phỏng vấn, quan sát) để thu thập thông tin liên quan tới các nhu cầu giáo dục học sinh, bao gồm thông tin được người chăm sóc cung cấp.

Xem xét Điều kiện: Buổi Họp Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP)

Nhóm IEP (người chăm sóc, người đánh giá, giáo viên, giáo viên giáo dục đặc biệt, vị quản trị) gặp gỡ để thảo luận các kết quả đánh giá, điều kiện nhận giáo dục đặc biệt, và các mục tiêu và dịch vụ tiềm năng.

Không Đủ Điều Kiện

Nhóm thảo luận các hỗ trợ giáo dục phổ thông, khi cần.

Đủ điều Kiện nhận Giáo Dục Đặc Biệt

Học sinh có biểu hiện khuyết tật về học tập* và có nhu cầu giảng dạy được chỉ định đặc biệt và các dịch vụ liên quan để giúp tiến bộ học tập. Một IEP là một thoả thuận hợp pháp giữa học khu và người chăm sóc đưa ra các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh, cụ thể cho các nhu cầu của cháu. IEP không bắt đầu cho đến khi người chăm sóc ký vào để đồng ý tất cả, một phần, hoặc không có dịch vụ nào.

*13 Khuyết tật Học tập (California Code of Regulations)

Tự kỷ
Khuyết tật Ngôn ngữ & Diễn đạt
Khuyết tật Học tập Cụ thể (SLD)
Suy giảm Sức khoẻ Khác (OHI)
Rối Loạn Cảm Xúc (ED)
Khuyết tật Trí tuệ (ID)
Khó Nghe
Điếc
Mù-Điếc
Khiếm Thị
Chấn Thương Sọ Não
Khiếm Khuyết Chính Hình
Đa Khuyết Tật

****Các Lĩnh vực Tiềm tàng để Đánh giá**

Học tập, Sức khoẻ, Nhận thức, Academic, Health, Cognitive, Giao tiếp Ngôn ngữ/ Diễn đạt, Vận động, Xã hội/Cảm xúc, Thích nghi, Chuyển tiếp Sau Trung học, các lĩnh vực khác khi cần

[Dòng Thời Gian Giáo Dục Đặc Biệt tại Cali](#)

- Trước khi ký tên, xem biên bản **IEP** để chắc rằng quý vị hiểu rõ nó cũng như bao gồm tất cả các phần thảo luận quan trọng của nhóm IEP. **Danh sách kiểm tra IEP** understood.org này là một công cụ hữu ích
- Con quý vị cần hiểu các mục tiêu của cháu là gì (và mục đích hoặc chuẩn mực, nếu có bất kỳ), khi cháu lớn tuổi hơn, cháu cũng nên tham gia vào việc phát triển bản thân. Cháu càng nhận thức rõ về những gì cháu đang làm thì cơ hội thành công của cháu càng cao.



LƯU Ý: Quý vị luôn có thể thay đổi quyết định và rút lại sự đồng ý đối với bất kỳ phần nào hoặc toàn bộ **IEP** mà quý vị đã đồng ý và quý vị luôn có thể yêu cầu một buổi họp **IEP** khác nếu mọi việc không hiệu quả.

MẸO ĐỂ ĐƯỢC TỔ CHỨC

Đặt biên bản IEP vào trong bìa hồ sơ hoặc tập tin nơi quý vị lưu giữ các thông báo và báo cáo của trường. Đánh dấu vào lịch các ngày quý vị mong muốn nhận các báo cáo đều đặn về sự tiến bộ của con mình từ nhà trường về các mục tiêu **IEP** hằng năm của cháu.

Gặp gỡ giáo viên giáo dục đặc biệt của con quý vị để chia sẻ những quan sát và học hỏi cách quý vị có thể củng cố ở nhà các kỹ năng và các phương pháp được dạy cho con mình tại trường

Phát triển mối quan hệ hợp tác với các nhà chuyên môn tương tác đều đặn với con mình. Dành thời gian để liên lạc với họ và yêu cầu thông tin cập nhật.

XEM XÉT VÀ SỬA ĐỔI IEP

IEP được xem xét ít nhất mỗi năm một lần. Nếu quý vị hoặc giáo viên tin rằng con quý vị không học được gì, không có tiến bộ, hoặc đã đạt được mục tiêu sớm hơn kỳ vọng, một buổi họp có thể được lên lịch để sửa đổi **IEP**. Nếu quý vị cảm thấy rằng buổi họp xem xét **IEP** là cần thiết, viết văn bản yêu cầu và gửi cho nhà trường và/hay quản trị viên học khu. Các trường phải tổ chức một buổi họp **IEP** trong vòng 30 ngày kể từ ngày nhận được văn bản yêu cầu.



LÀM GÌ VỚI NHỮNG THAY ĐỔI BỔ SUNG

Khi nhà trường đề nghị thay đổi dịch vụ hoặc vị trí của trẻ, họ phải thông báo cho các gia đình bằng văn bản trước khi thay đổi. Điều này được gọi là **Thông Báo Trước Bằng Văn Bản (PWN)**. Thông báo này cũng được yêu cầu cho bất kỳ buổi họp và đánh giá **IEP** nào. Các gia đình cũng có quyền “ở lại” để giữ các dịch vụ tại chỗ nếu có sự bất đồng về **IEP**. “Ở lại” đề cập đến ý tưởng rằng nếu có một sự bất đồng về **IEP**, trường sẽ tiếp tục với các dịch vụ hiện tại trong **IEP** đã ký cho đến khi đạt được thỏa thuận.

BẮT ĐẦU MỘT NĂM MỚI ĐÚNG CÁCH

Vào đầu mỗi năm học, tự giới thiệu bản thân với nhân viên trường và giới thiệu nhanh về con quý vị với giáo viên mới. Đây cũng là thời điểm thích hợp để yêu cầu nhà trường cung cấp bản sao **IEP** mới nhất của con mình. Việc đảm bảo mọi người đều thống nhất quan điểm vào đầu Năm Học Mới có thể mang lại hiệu quả lâu dài.

BIẾT VỀ QUYỀN CỦA QUÍ VỊ! CÁC BIỆN PHÁP BẢO VỆ THEO THỦ TỤC

Hiểu rằng nhà trường không thể tiếp tục các dịch vụ mà không có sự đồng ý của quý vị. Quý vị có quyền! Đọc qua từng quyền một theo sau và đánh dấu vào quyền nào quý vị đã trải qua.

- **Quyền tham gia vào các Buổi họp IEP:** quý vị có quyền tham gia vào các buổi họp **IEP** để thảo luận các nhu cầu giáo dục của con mình. Nếu con quý vị đủ điều kiện nhận **IEP**, quý vị có quyền yêu cầu một buổi họp **IEP** vào bất kỳ thời điểm nào và học khu có 30 ngày để phản hồi (quý vị không phải đợi đến buổi họp **IEP** hằng năm – nếu có điều gì xảy ra, yêu cầu một buổi họp **IEP**!) Quý vị có thể tham dự các buổi họp qua điện thoại hoặc video nếu cần.
- **Quyền được Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE):** Sau khi nhà trường tiến hành đánh giá con quý vị, nếu quý vị không đồng ý với kết quả, quý vị có thể yêu cầu một đánh giá giáo dục độc lập do học khu chi trả. Nếu Học khu xác định rằng đánh giá của mình là phù hợp, học khu có thể từ chối yêu cầu của quý vị thông qua **Thông báo Trước bằng Văn bản** và yêu cầu một phiên điều trần theo đúng thủ tục tổ tụng để

chứng minh rằng đánh giá của mình là phù hợp. Học khu phải đồng ý tài trợ công cho đánh giá giáo dục độc lập hoặc yêu cầu một phiên điều trần theo đúng thủ tục tố tụng mà không có sự chậm trễ vô lý. Quý vị cũng có thể tự trả chi phí cho **Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE)** và trình bày tại buổi họp **IEP**. Nhà trường phải xem xét đánh giá giáo dục độc lập do công chúng tài trợ hoặc tư nhân tài trợ nhưng không bắt buộc phải chấp nhận kết quả.

- **Quyền đồng ý (hoặc từ chối):** Nhà trường phải có văn bản cho phép của quý vị, được gọi là "đồng ý được thông báo", trước khi đánh giá con quý vị hoặc cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Quý vị có thể đồng ý tất cả, một số hoặc không đồng ý dịch vụ nào được cung cấp. Điều này được gọi là "ký kết ngoại lệ" và là một cách tuyệt vời để đảm bảo con quý vị nhận được sự hỗ trợ cần thiết trong khi quý vị tìm ra các chi tiết trong các lĩnh vực có thể có bất đồng.
- **Quyền không đồng ý với quyết định của nhà trường:** Nếu quý vị và các thành viên **Nhóm IEP** của trường không thể đạt được thỏa thuận, quý vị có thể yêu cầu sự trợ giúp của bên thứ ba trung lập thông qua quy trình **ADR** của SCUSD <https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0> Nếu tiếp tục cần sự hỗ trợ, vui lòng tuân theo các **Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục** của quý vị và nếu thích hợp, quý vị có quyền kết nối với viên chức điều trần thông qua Văn phòng Điều trần Hành chính (OAH) để yêu cầu một **Tiến trình Hợp Pháp**.

HỖ TRỢ CON MÌNH VỚI IEP

Nó không bao giờ quá sớm để bao gồm con quý vị trong tiến trình **IEP**. Trong khi dự luật liên bang yêu cầu con quý vị phải được tham gia vào buổi họp IEP bất cứ khi nào thảo luận về các dịch vụ chuyển tiếp.

Nhiều nhóm **IEP** nhận thấy rằng việc đưa trẻ ở độ tuổi tiểu học và cấp hai vào tiến trình **IEP** có thể rất hữu ích. Vui lòng dành chút thời gian để đọc thêm **Kế Hoạch lấy Con Người làm Trọng Tâm**, để tìm hiểu tất cả mọi cách đưa con quý vị vào buổi họp **IEP** kế tiếp bằng cách sử dụng một công cụ phù hợp với quý vị và gia đình (ví dụ: **COACH, MAPS**).



LƯU Ý: Khi con quý vị đúng 18 tuổi, cháu sẽ là người lớn trong việc ra quyết định cho việc sắp xếp của riêng mình. Chúng sẽ quyết định dịch vụ nào chúng cần và ai sẽ được mời trong các buổi họp **IEP** của chúng.

1. Nói với con quý vị về các điều được thảo luận tại **buổi họp IEP** bằng những từ ngữ mà chúng sẽ hiểu
2. Đảm bảo bắt đầu với những điều tích cực—sự tiến bộ mà chúng làm, số lượng người ủng hộ chúng, và những ví dụ về những điều tử tế mà những người lớn khác trong buổi họp nói về chúng.

3. Xem xét các mục tiêu và mục đích để các em sẽ biết những gì chúng sẽ làm trong suốt năm học tới.
4. Chia sẻ tên của người lớn sẽ làm việc gần gũi với chúng
5. Để các em đặt câu hỏi
6. Hỏi về các ý tưởng và đề nghị
7. Xác nhận cho các em và tiếp tục để chúng biết không có gì sai để có một IEP

NÓI VỚI CON MÌNH VỀ KHUYẾT TẬT

Nói chuyện với con mình về một chủ đề nhạy cảm như vấn đề khuyết tật thì không dễ dàng. Nhưng nó có thể là một trong những điều quan trọng nhất quý vị có thể làm là nuôi dưỡng việc học tập và phát triển tình cảm của chúng. Không sao cả nếu không có tất cả câu trả lời. Trung thực với con quý vị và để chúng biết quý vị đang cùng học với chúng.

Khi trẻ gặp khó khăn trong học tập do năng lực khác biệt mà không hiểu chuyện gì đang xảy ra, trẻ thường nghĩ đến điều tồi tệ nhất và tự trách mình. Việc trò chuyện cởi mở về khuyết tật sẽ cho trẻ thấy không có gì phải xấu hổ. Cuộc trò chuyện đầu tiên có thể khó khăn, vì vậy hãy cố gắng nói chuyện đơn giản. Hãy nói với con mình rằng mỗi người đều khác biệt ở một khía cạnh nào đó.

Dưới đây là một số thông tin tổng quát về nhu cầu của học sinh đối với thông tin về khuyết tật ở các độ tuổi khác nhau và các phương pháp hay nhất về cách thức tham gia vào cuộc trò chuyện

LỚP K-3

Ngay cả những đứa trẻ nhỏ tuổi cũng lo lắng về thành tích của chúng ở trường. Trong các lớp bậc tiểu học (K cho đến lớp 3), hầu hết học sinh bắt đầu xác định điều gì chúng làm tốt và điều gì chúng gặp khó khăn. Cho dù đó là việc học tập hay thể thao, các trẻ bắt đầu tiến trình tự đánh giá và so sánh với bạn học.

Khi quý vị giải quyết sự khác biệt về học tập của con mình, đảm bảo rằng quý vị và các giáo viên của chúng đang cùng làm việc để giúp chúng học tốt ở trường, để chúng không phải tự mình làm tất cả về nó! Nếu quý vị cảm thấy phù hợp, để các em tham gia vào các buổi họp không chính thức về những khó khăn học tập và các mục tiêu với quý vị và giáo viên. Nếu chúng trực tiếp tham gia vào giải pháp, nhiều khả năng chúng sẽ cam kết cải thiện.

LỚP 4 VÀ 5

Ở các lớp tiểu học (lớp 4 và 5), học sinh cần hiểu rõ điểm mạnh và những lĩnh vực cần phát triển của mình. Nếu con quý vị tự nhận mình là học sinh “kém” hoặc “chậm”, hãy giúp chúng hiểu được khuyết điểm của mình. Hãy cho chúng biết rằng, đối với một số môn học, chúng chỉ cần một số phương pháp cụ thể để học. Hãy trung thực về những khó khăn của chúng nhưng cũng cung cấp thông tin thực tế về điểm mạnh và những việc

chúng làm tốt. Giúp chúng hiểu rằng những khó khăn trong học tập chỉ là một phần con người của chúng chứ không xác định chúng.

Đối với những lớp tiểu học ở bậc cao hơn (lớp 4 và 5), các học sinh nên có một ý thức tốt về những ưu điểm học tập và những lĩnh vực phát triển. Nếu con quý vị tự xác định là một học sinh “kém” hoặc “chậm”, giúp chúng hiểu được khiếm khuyết của chúng. Hãy để chúng biết rằng, đối với một số môn học, chúng chỉ cần một vài phương pháp cụ thể giúp chúng học. Hãy trung thực về những khó khăn của chúng nhưng hãy cung cấp thông tin thực tế về điểm mạnh và những việc chúng làm tốt. Giúp chúng hiểu rằng những khó khăn trong học tập chỉ là một phần con người của chúng chứ không xác định chúng.

TRƯỜNG CẤP HAI

Các học sinh cấp hai sẽ nhận biết sự khác biệt về khả năng tiếp cận học tập của chúng. Nhắc nhở các em rằng tất cả học sinh học tập khác nhau và giáo dục đặc biệt đảm bảo quyền tiếp cận giáo dục của chúng ngay cả nếu các giáo viên cần hỗ trợ chúng theo cách khác. Ở độ tuổi này, con quý vị có thể cảm thấy hơi e ngại để thảo luận vấn đề này khi chúng rất tập trung vào sự tương tác với bạn bè. Nhắc nhở con mình rằng các giáo viên giúp tất cả các học sinh và rằng họ cố gắng tạo thuận lợi phù hợp nhất cho tất cả học sinh và tất cả mọi khác biệt trong lớp.

TRUNG HỌC VÀ TRÌNH ĐỘ CAO HƠN

Ở bậc trung học và trình độ cao hơn, thật là quan trọng để cho học sinh hiểu rằng không chỉ là sự khuyết tật của chúng mà cũng biết cách tự bảo vệ mình. Đây là thời điểm tuyệt vời để học sinh học cách tự xây dựng **IEP** và thực hành trao đổi với giáo viên về nhu cầu của chúng. Tất cả những hoạt động này giúp học sinh chuẩn bị sẵn sàng để tự bảo vệ quyền lợi của chúng ở trường đại học và nơi làm việc.



MẸO: Khi quý vị có thể trò chuyện với con mình về những khuyết tật trong học tập của chúng một cách thấu hiểu và chu đáo, khả năng cao hơn là con quý vị duy trì lòng tự trọng, phát triển các phương pháp ứng phó hiệu quả và học cách trân trọng sự đa dạng trong tài năng của chúng, cả bên trong lẫn bên ngoài trường. Cuối cùng, sự tự nhận thức, tự vận động, lòng tự trọng và sự chăm chỉ sẽ là chìa khóa để thành công.

CHUẨN BỊ CHO BUỔI HỌP IEP ĐẦU TIÊN CỦA CON MÌNH

Thực Hành để Tham Gia Trò Chuyện Với Con Quý Vị

THỰC HÀNH

1. **Tham gia** trò chuyện **đều đặn với con quý vị** để tìm ra cách học hiện tại của chúng và sự khác biệt trong cách học của chúng.

2. **Lắng nghe một cách tích cực và cẩn thận** để khơi dậy suy nghĩ của con quý vị và khám phá bất kỳ sự hiểu lầm nào.
3. **Thừa nhận một cách trung thực** rằng con quý vị đang ở thời điểm khó khăn.
4. **Chấp nhận cảm giác** tức giận, thất vọng, hay lo lắng **của chúng** như một phản ứng dễ hiểu đối với những khó khăn trong học tập.
5. **Cụ thể về** những khó khăn trong học tập được xác định để cảm thấy có thể quản lý và giải quyết.
6. **Cho chúng biết chúng không đơn độc.**
7. **Chia sẻ các mục tiêu của chúng** và tái khẳng định với chúng rằng chúng có thể lấy một loạt các bước đi nhỏ để hoàn thành mục tiêu.
8. **Nhận ra sự tiến bộ của con quý vị** và đưa cho chúng lời khen và sự động viên trong suốt quá trình.
9. **Cân bằng cuộc trò chuyện** về những khó khăn của chúng với lời nhắc nhở về những ưu điểm và tài năng mà chúng có.
10. **Tái khẳng định với chúng** rằng những khó khăn về học tập chỉ là một phần trong con người của chúng.

CỐ GẮNG NÓI...

1. “Con có thể chia sẻ với ba mẹ những khó khăn gì khi làm các bước tính nhân không?”
2. “Ba/mẹ muốn nghe thêm về “những thứ làm rối tung’ khi con cố gắng chép lại các từ trên bảng trắng.”
3. “Đúng, ba/mẹ biết vấn đề đọc thì rất khó cho con; và khi bài tập của trường chiếm quá nhiều nỗ lực, nó có thể làm cho con cảm thấy quá mệt mỏi.”
4. “Ba/mẹ biết rằng môn toán thì thật sự làm con thất vọng; ba/mẹ không đổ lỗi con khi con tức giận.”
5. Thay vì nói, “con có vấn đề về ngôn ngữ,” cố gắng nói, “con gặp khó khăn để đọc lớn câu trả lời giáo viên hỏi trong lớp.”
6. “Giáo viên của con và ba/mẹ sẽ làm việc với con — con không đơn độc trong vấn đề này.”
7. “Giáo viên và người dạy kèm sẽ giúp con nhớ các phép tính nhân đến 5 trước kỳ nghỉ đông; tuần này và tuần tới, họ sẽ chỉ cho con cách nhớ phép tính nhân 2.”
8. “Con còn nhớ khi con nghĩ rằng, con vẫn không thể đọc một trang của quyển sách đó? Bây giờ hãy nhìn lại mình!”
9. “Yeah, ba/mẹ biết con bỏ sót một vài từ bị mắc lỗi chính tả, nhưng con đang cải thiện. Và giáo viên của con nói con đang làm dự án hội chợ khoa học của con thật là tuyệt vời; con có thể tự mình kiêu hãnh về điều đó.”

10. “Con rất giỏi trong việc làm mọi người cười, và con có thể luôn khiến các bạn trong đội bóng rổ của con cố gắng hết sức mình. Thách thức trong vấn đề đọc của con có thể không bao giờ đảo lộn được những ưu điểm đó.”

IV. KẾT LUẬN & NHỮNG SUY NGHĨ CUỐI CÙNG

Công việc ở phía trước này có thể khó nhưng nhớ rằng quý vị không đơn độc; tiến từng bước một! Dùng thông tin trong hướng dẫn này để bắt đầu hành trình của mình và nhớ rằng đây là cuộc chạy đường dài, không phải chạy nước rút. Đừng sợ để hỏi mọi người cho sự giúp đỡ và tạm dừng để quý vị có thể đặt câu hỏi. Có rất nhiều nguồn hỗ trợ có sẵn cho quý vị và nó có thể vượt quá sức mình. Yêu cầu nhóm **IEP** chia sẻ các nguồn hỗ trợ hàng đầu và kết nối với quý vị với người khác trong cộng đồng có thể giúp trả lời các câu hỏi.

Tất cả cảm xúc và những khó khăn mà con quý vị sẽ đương đầu cũng sẽ tác động đến quý vị, về thể đảm bảo việc chăm sóc chính bản thân và nhận sự hỗ trợ khi quý vị cần. Có 2-3 người có thể hỗ trợ quý vị khi quý vị cảm thấy thất vọng, vượt quá sức mình hoặc quá mệt mỏi và ai có thể chia sẻ trong việc chào mừng sự thành công. Như câu nói, “hãy nhớ đeo mặt nạ dưỡng khí cho mình trước.”

Điều hướng tiến trình Giáo Dục Đặc Biệt thì mới mẻ cho hầu hết mọi người, nhưng quý vị không đơn độc. Bằng cách cùng làm việc với nhà trường của con mình và sử dụng các nguồn có sẵn cho mình, quý vị có thể chắc rằng con quý vị nhận được sự hỗ trợ mà chúng cần để phát triển.

SỰ THỪA NHẬN

Chúng tôi muốn thừa nhận và biểu cảm lòng biết ơn đến tất cả mọi người đã tham gia vào tiến trình này.

Cảm ơn quý vị đã dành thời gian, sự tận tâm và niềm đam mê trong việc hỗ trợ các học sinh và gia đình chúng tôi.

Bản hướng dẫn này được tạo ra dựa trên thông tin phản hồi liên tục và ý kiến từ nhiều gia đình, cá nhân, và thành viên cộng đồng, những người đam mê đảm bảo rằng nhóm dân số có sự khác biệt về thần kinh của chúng ta và gia đình của họ được cung cấp tất cả các công cụ mà họ cần cho hầu hết sự nghiệp giáo dục của họ

Sự cảm ơn đặc biệt tới:

- Hội Đồng Trường Black Parallel (BPSB) Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC)
- Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh Học Tiếng Anh Cấp Học Khu (DELAC)
- Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh về Kế Hoạch Giải Trình Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP PAC) Hãng Luật Lozano Smith
- Các Đồng Nghiệp SFUSD & SFUSD SELPA ADR Nhóm SCUSD SELPA

- Giải Pháp Tranh Chấp Thay Thế của SCUSD (SCUSD ADR)
- Các vị Quản trị, Giáo viên, và nhân viên Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt của SCUSD Các Chuyên Viên Tâm lý Dịch vụ Giáo dục Đặc Biệt của Trường
- Ban Hỗ Trợ Học Sinh và Dịch vụ Y Tế SCUSD

Cuối cùng, cảm ơn QUÍ VỊ — các gia đình, đã hợp tác và hỗ trợ các nỗ lực Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi dù bất kể chủng tộc, dân tộc, giới tính, tình trạng kinh tế xã hội, khuynh hướng tính dục, khả năng, tình trạng nhập cư, tôn giáo, hoặc ngôn ngữ nói, và chúng tôi cam kết đặt con quý vị lên trên hết! Việc phản hồi và sự thông thái của quý vị chính là động lực giúp công việc và cộng đồng của chúng ta tiếp tục phát triển. Chúng tôi rất biết ơn sự cam kết, lòng vị tha và sự quan tâm của quý vị.

CÁC NGUỒN HỖ TRỢ

Sacramento có một cộng đồng khuyết tật to lớn, đang hoạt động và nhiều tổ chức hỗ trợ có thể giúp quý vị định hướng con đường phía trước. Chúng tôi đã chia sẻ một số nguồn hỗ trợ và các tài liệu ưa thích để hỗ trợ việc học tập của quý vị.

Trong phần này, chúng tôi đã chia sẻ một số nguồn hỗ trợ và tài liệu ưa thích để hỗ trợ việc học tập của quý vị và như thường lệ, quý vị hãy tập trung vào Trang Nguồn Hỗ Trợ Phụ Huynh SPED-SELPA được cập nhật thường xuyên để tham khảo & sử dụng.

SCUSD, BỘ PHẬN SPED & CÁC NGUỒN HỖ TRỢ PHỤ HUYNH SELPA

Có câu hỏi cho Giáo Dục Đặc Biệt? Đây là cách liên hệ chúng tôi:

- **Sacramento City Unified School District (SCUSD)-Special Education Department**
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
TELEPHONE: (916) 643-9174
WEBSITE: <https://www.scusd.edu/special-education>
- **Special Education Local Planning Area (SELPA)**
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
TELEPHONE: (916) 643-9163
WEBSITE: <https://selpa.scusd.edu/>
- **SPED Data**
Bảng Đánh Giá Cải Thiện Liên Tục Giáo Dục Đặc Biệt.

- **Special Education Records:** SPEDRecords@scusd.edu
Hồ Sơ Học Sinh SPED
Bộ Phận Giáo Dục Đặc Biệt của SCUSD
5735 47th Avenue Sacramento, CA 95824
Hướng dẫn Thủ tục: Hồ Sơ Học Sinh
Thư Yêu Cầu Hồ Sơ Mẫu: MẤU
- **Special Education-SELPA Parent Resources Page:**
<https://www.scusd.edu/special-education-parent-resources> (ví dụ, Các Biện Pháp Bảo Vệ theo Thủ tục, CAC, Thực Hành Hoà Nhập, ELL & IEPs. Các Công cụ cho IEP của gia đình, Cách nói chuyện với con mình, v.v.)
Trang Nguồn Hỗ Trợ Gia Đình & Cộng Đồng: <https://www.scusd.edu/family-community> (ví dụ, Các Hoạt Động Tham Gia Cộng Đồng Gia Đình, Giao tiếp Gia đình, Sổ Tay Hạnh Kiểm, Các Nguồn, v.v.)
- **English Language Learner (ELL) Supports:** Hội Đồng Cố Vấn Phụ Huynh Nhập Cư-
<https://www.scusd.edu/migrant-parent-advisory-council>
<https://www.scusd.edu/multilingual>

SCUSD SELPA-GIẢI QUYẾT TRANH CHẤP THAY THẾ (ADR)

Bộ Phận Giáo dục Đặc biệt của SCUSD nỗ lực đáp ứng nhu cầu giáo dục của mỗi trẻ thông qua Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP). Tuy nhiên, đôi khi vẫn có những bất đồng.

Khi có bất đồng, bước đầu tiên là trao đổi với giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc giáo dục phổ thông của con quý vị, và ban giám hiệu trường về những quan ngại của quý vị.

CÁC BƯỚC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO PHỤ HUYNH

1. Xem xét IEP của con quý vị và quyết định xem liệu kế hoạch có đang được thực hiện không. Nó có cần thay đổi để đáp ứng bất kỳ những nhu cầu cần thay đổi cho con quý vị không? Quý vị có thể yêu cầu xem xét lại IEP bất kỳ lúc nào. Một buổi họp phải được tổ chức trong vòng 30 ngày kể từ ngày quý vị yêu cầu.
2. Thảo luận vấn đề với giáo viên đứng lớp của con mình và/hay nhân viên khác của nhà trường đã biết về các nhu cầu của con quý vị. Điều này có thể bao gồm giáo viên hỗ trợ IEP (resource teacher), cố vấn giáo dục, chuyên viên trị liệu thính giác hoặc diễn đạt, hay chuyên viên khác đang giúp đỡ con quý vị.
3. Kế đến, thảo luận vấn đề với hiệu trưởng và/hay yêu cầu một buổi họp IEP để thảo luận những quan ngại của quý vị. Nếu buổi họp IEP không đem lại giải pháp, xin liên hệ Chuyên

viên Nội dung Giáo Dục Đặc Biệt hoặc Giám sát Giáo dục Đặc biệt cho trường của con mình. Phụ huynh/người giám hộ có thể sử dụng trang liên lạc tại trang mạng giáo dục đặc biệt hay danh sách liên lạc giáo dục đặc biệt này để tìm tên và thông tin liên lạc của Chuyên Viên Nội Dung và/hay Vị giám sát cho trường của mình. Phụ huynh/người giám hộ có thể sử dụng danh sách liên lạc giáo dục đặc biệt này để tìm tên và thông tin liên lạc của Chuyên Viên Nội Dung và/hay Vị giám sát cho trường của mình.

4. Các gia đình có thể cũng liên hệ Văn Phòng Dịch Vụ Pháp Lý SCUSD tại

<https://www.scusd.edu/constituent-services-office> (916) 643-9000 và thông qua mẫu đơn của chúng tôi. Dịch vụ thanh tra thì miễn phí, trung lập và bảo mật. Nhân viên thanh tra sẽ giúp các gia đình điều hướng tiến trình giáo dục đặc biệt và có thể điều tra những khiếu nại và quan ngại. Họ có thể đưa ra những lời khuyên về tiến trình giáo dục đặc biệt, thông báo phụ huynh về quyền của họ và kết nối các gia đình tới các nguồn hỗ trợ giáo dục đặc biệt trong cộng đồng.

5. Giải Pháp Tranh Chấp Thay Thế (ADR) <https://selpa.scusd.edu/staff-resources> Giải Pháp Tranh Chấp Thay Thế (ADR) là một thuật ngữ bao trùm nhắc đến phương pháp không chính thức để giải quyết bất đồng có thể nảy sinh. Trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt, đôi khi có những lĩnh vực bất đồng liên quan đến việc thực hiện chương trình giáo dục cá nhân (IEP), đánh giá và thời gian, nội dung của IEP, và tính phù hợp của các chương trình và/hoặc dịch vụ giáo dục đặc biệt. Dự luật Giáo dục Những Cá nhân Khuyết tật (IDEA) quy định rằng tiến trình IEP phải là một tiến trình không đối đầu, và nhân viên SELPA luôn sẵn sàng hỗ trợ các gia đình, nhân viên nhà trường và học khu đi đến thống nhất và tiến triển. Mục tiêu của việc sử dụng ADR là đạt được các giải pháp sớm lấy học sinh làm trung tâm ngay từ khi tranh chấp. Người điều phối sẽ nỗ lực tìm hiểu mục tiêu của từng bên tham gia và hỗ trợ mỗi bên tham gia vào một tiến trình hỗ trợ cải thiện giao tiếp, khôi phục sự hợp tác và đạt được các thỏa thuận chung về tính công bằng và bình đẳng.

Khi tranh chấp giữa Học khu và phụ huynh/người giám hộ của học sinh khuyết tật không thể giải quyết được ở cấp trường, Học khu hoặc phụ huynh/người giám hộ có thể yêu cầu giải pháp tranh chấp thay thế, hòa giải và/hoặc phiên điều trần theo đúng thủ tục tổ tụng với Văn phòng Điều trần Hành chính (OAH), Văn phòng Điều trần Hành chính, Giáo dục Đặc biệt (OAH) hoặc nộp đơn khiếu nại lên Bộ Giáo dục Cali.

CỘNG ĐỒNG SACRAMENTO & NGUỒN HỖ TRỢ KHUYẾT TẬT

ALTA

Trung Tâm Khu Vực ALTA chịu trách nhiệm chính các dịch vụ can thiệp sớm cho các trẻ từ 0 đến 3 tuổi. 4151 E Commerce Way, Suite 100, Sacramento, CA 95834

TELEPHONE: (916) 978-6400

WEBSITE LINK: <https://www.altaregional.org/>

Best Buddies Sacramento

Best Buddies là một tổ chức phi chính phủ mà mục tiêu của nó là cung cấp cho mọi người bị khuyết tật về phát triển những cơ hội kết bạn và tiếp cận trực tiếp với nhau.

4909 Franklin Blvd, Sacramento, CA 95820

TELEPHONE: (916) 469-9284

WEBSITE LINK: <https://beaminghealth.com/providers/best-buddies-sacramento-ca>

California Children Services (CCS) Program (Chương Trình Dịch Vụ Trẻ Em Cali)

Các dịch vụ được cung cấp bởi California Children's Services cho 2,500 trẻ sơ sinh, trẻ em và thanh thiếu niên tại San Francisco có điều kiện y tế hoặc khuyết tật thể chất nghiêm trọng.

9616 Micron Avenue, Suite 970

Sacramento, CA 95827

TELEPHONE: (916) 854-9500

WEBSITE LINK: dhs.saccounty.gov/PUB/CCS/Pages/CCS-Home.aspx

Disability Compliance Office (Văn Phòng Tuân Thủ Khuyết Tật)

Sứ mệnh của Văn Phòng Khuyết Tật của Thị Trường là để đảm bảo rằng mỗi chương trình, dịch vụ, lợi tức, hoạt động và cơ sở vật chất hoạt động hoặc nhận tài trợ bởi Thành phố và Quận Hạt Sacramento được tiếp cận đầy đủ, và sử dụng bởi người khuyết tật.

9310 Tech Center Drive Sacramento, CA 95826

TELEPHONE: (916) 874-7642

WEBSITE LINK: personnel.saccounty.net/Pages/DCOHome.aspx

National Alliance on Mental Health (NAMI) – Sacramento (Liên Minh Quốc Gia về Sức Khỏe Tâm Thần - NAMI)

Liên Minh Quốc Gia về Bệnh Tâm Thần (NAMI) là một tổ chức cơ sở lớn nhất của đất nước cống hiến để cải thiện đời sống của các cá nhân đang sống trong điều kiện sức khỏe tâm thần và gia đình của họ.

7230 S. Land Park Dr., Suite 111 Sacramento, CA 95831

Đường dây Giúp đỡ: (916) 890-5467

EMAIL: office@namisacramento.org

Office for Civil Rights, U.S. Department of Education — Sacramento Office (Văn Phòng Dân Quyền, Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ – Văn Phòng Sacramento)

Thi hành dự luật dân quyền của liên bang nhằm bảo vệ các quyền cá nhân và tổ chức khỏi sự phân biệt đối xử bất công dựa trên chủng tộc, màu da, nguồn gốc quốc gia, khuyết tật, tuổi tác, hay tính dục trong các lĩnh vực y tế và dịch vụ nhân sinh.

1430 N Street

Sacramento, CA 95814

TELEPHONE: (916) 319-0800

WEBSITE LINK: ed.gov/contact-us/state-contacts/cal

Sacramento Children’s Home Family Resource Centers (Trung Tâm Nguồn Hỗ Trợ Gia Đình Trẻ Em Sacramento)

Giới thiệu các dịch vụ can thiệp, giáo dục phụ huynh, thăm gia đình, và các chương trình chuẩn bị đến trường, cùng với các nhóm hỗ trợ và các hoạt động giải trí. First 5 Sacramento cung cấp các chương trình và các nguồn miễn phí khác nhau cho các gia đình, bao gồm hỗ trợ cho những người nuôi dạy trẻ chậm phát triển hoặc có vấn đề về sức khỏe.

1565 River Park Dr, Sacramento, CA 95815

TELEPHONE: (916) 679-3743

WEBSITE LINK: <https://www.kidshome.org/>

Sacramento Department of Child, Family and Adult Services (DCFAS) (Bộ Phận Dịch Vụ Trẻ em, Gia Đình và Người Lớn Sacramento)

Bộ phận Trẻ Em, Thanh Thiếu Niên và Gia đình của họ (DCYF) đã quản lý các khoản đầu tư mạnh mẽ của San Francisco vào trẻ em, thanh thiếu niên, thanh thiếu niên tuổi chuyển tiếp, và các gia đình của họ thông qua nguồn Tài Trợ Thanh Thiếu Niên và Trẻ Em từ năm 1991.

3701 Branch Center Rd, 95691

TELEPHONE: (916) 875-5437

EMAIL: DCFAS-Ombudsperson@saccounty.net

WEBSITE LINK: dcfas.saccounty.net/Pages/Contact-Us.asp

Sacramento County Office of Education (SCOE) (Văn Phòng Giáo Dục Hạt Sacramento)

Bộ Phận Giáo Dục Đặc Biệt cung cấp chương trình lớp ngày đặc biệt cho các học sinh từ 3 tuổi đến 22 tuổi có những khuyết tật khác nhau, bao gồm khuyết tật tình cảm, nhận thức, thể chất, sức khỏe hay tự kỷ.

10474 Mather Blvd Mather CA 95655

TELEPHONE: (916) 228-250

WEBSITE LINK: <https://www.scoe.net/>

SCUSD Community Advisory Committee for Special Education (Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng SCUSD về Giáo Dục Đặc Biệt)

Bộ Luật Giáo Dục của Tiểu Bang qui định rằng mỗi Khu Vực Kế Hoạch Địa Phương về Giáo Dục Đặc Biệt (SELPA) có một Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC).

Mục đích của CAC là để cố vấn cho Hội Đồng Giáo Dục về giáo dục đặc biệt các chính sách, chương trình, những ưu tiên và giáo dục phụ huynh trong SELPA.

EMAIL: cac@scusd.edu

WEBSITE LINK: scusd.edu/community-advisory-committee-cac

Special Olympics Northern California (Thế Vận Hội Đặc Biệt Bắc Cali)

Special Olympics cung cấp huấn luyện và thi đấu quanh năm trong nhiều môn thể thao Thể Vận Hội cho những ai từ 8 tuổi trở lên bị khuyết tật phát triển.

1401 Halyard Dr, West Sacramento, CA95691

TELEPHONE: (916) 375-1930

Email: info@sonc.org

WEBSITE LINK: <https://sonc.org/>

UC Davis MIND Institute (Học Viện MIND của UC Davis)

Một trung tâm nghiên cứu và điều trị chuyên về các chứng rối loạn phát triển thần kinh, cung cấp các nguồn lực và hỗ trợ cho gia đình.

2825 50th St, Sacramento, CA 95817

TELEPHONE: (916) 703-0300

WEBSITE LINK: <https://health.ucdavis.edu/mind-institute/resources/autism>

WarmLine Family Resources Center (Trung Tâm Nguồn Hỗ Trợ Gia Đình WarmLine)

Trung Tâm Nguồn Hỗ Trợ Gia Đình Warmline cung cấp các nguồn lực, đào tạo, và tham khảo cho các gia đình của trẻ bị chậm trễ hay khuyết tật phát triển, từ lúc sinh ra cho đến 22 tuổi.

3336 Bradshaw Rd #255,

Sacramento, CA 95827

TELEPHONE: (916) 455-9500

WEBSITE LINK: <https://warmlinefrc.org/>

WE Embrace

We Embrace đưa ra các lớp học miễn phí, một chương trình Buddy Match, hội thảo, hội thảo chuyên đề, và hỗ trợ các nhóm cho các cá nhân có khả năng khác biệt và gia đình của chúng.

140 Gold Camp Dr #80, Rancho Cordova, CA 95670

TELEPHONE: 510-386-6842

WEBSITE LINK: <https://www.weembracefamilies.org>

TÌM HIỂU NHIỀU HƠN VỀ LUẬT

The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) (Đạo Luật Giáo Dục Những Cá Nhân Khuyết Tật - IDEA) – Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ Dự Luật Giáo dục Những Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA) là một dự luật cung cấp một nền giáo dục công lập miễn phí phù hợp cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc và đảm bảo giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho những trẻ em đó. Dự luật IDEA quản lý cách các tiểu bang và cơ quan công cộng cung cấp việc can thiệp sớm, các dịch vụ giáo dục đặc biệt, và các dịch vụ liên quan cho hơn 7.5 triệu (tính đến năm học 2020-21) trẻ sơ sinh, trẻ chập chững đi, trẻ em, và thanh thiếu niên khuyết tật.

Đọc thêm: sites.ed.gov/idea/about-idea

Disability Rights Education & Defense Fund (DREDF) (Quỹ Giáo Dục & Bảo Vệ Các Quyền Khuyết Tật)

Quỹ Giáo Dục và Bảo Vệ Quyền của Người Khuyết Tật (DREDF), được thành lập năm 1979, là một trung tâm chính sách và đạo luật về quyền dân sự quốc gia hàng đầu điều hành trực tiếp bởi các cá nhân khuyết tật và phụ huynh của trẻ khuyết tật. Chúng tôi đào tạo và giáo dục những người khuyết tật và phụ huynh của trẻ khuyết tật về các quyền của họ theo đạo luật về quyền của những người khuyết tật của tiểu bang và liên bang để họ có thể sử dụng các đạo luật như các công cụ để thách thức sự loại trừ và phân biệt đối xử, và vận động hiệu quả cho sự tham gia đầy đủ vào cuộc sống của cộng đồng họ.

Đọc thêm: dredf.org

The Special Education Fundamentals of IDEA (Nền Tảng Giáo Dục Đặc Biệt của IDEA) Mỗi trẻ bị khuyết tật có quyền được giáo dục với các bạn học không bị khuyết tật có cùng trình độ lớp. Quyền này cũng cung cấp cho các trẻ em khuyết tật theo học tại các trường Charter. Quyền này là luật —cụ thể là Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA), quản lý và hướng dẫn giáo dục công lập cho tất cả trẻ em khuyết tật tại Hoa Kỳ. Việc hiện thực hóa tầm nhìn của IDEA bao gồm việc đặt ra và duy trì kỳ vọng cao đối với từng học sinh để tất cả các em đều có cơ hội hiện thực hóa ước mơ của mình. Điều này thực sự có nghĩa là—về

mặt luật định, ý định và thực tiễn—một hệ thống giáo dục công lập hỗ trợ và đảm bảo công bằng, tiếp cận và hòa nhập cho mỗi và từng trẻ em và học sinh khuyết tật.

Đọc thêm: drive.google.com/file/d/1FlvEoDHLAJuKCI-pWNkyDNvb4Y3-6U5n/view

Special Education Rights & Responsibilities Manual from Disability Rights of California (Tài liệu về Quyền và Trách Nhiệm Giáo Dục Đặc Biệt từ Các Quyền Khuyết Tật của Cali). Các luật giáo dục đặc biệt của Cali và Liên bang cho phép các học sinh khuyết tật hội đủ điều kiện quyền được nhận một nền giáo dục công lập phù hợp miễn phí (FAPE) trong môi trường ít hạn chế nhất (LRE). Hướng dẫn này giải thích cách hội đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt, cách yêu cầu và ủng hộ các dịch vụ giáo dục đặc biệt, và điều gì cần làm nếu quý vị không đồng ý với các học khu.

Đọc thêm: serr.disabilityrightsca.org

Wright’s Law (Đạo Luật của Wright)— IDEA 2004

Các phụ huynh, ủng hộ viên, giáo viên, và các luật sư đến Wrightslaw để tìm thông tin cập nhật đáng tin cậy về luật giáo dục đặc biệt và ủng hộ cho trẻ em khuyết tật. Thông tin trong IDEA 2004 tại Wrightslaw sẽ giúp quý vị tìm ra câu trả lời cho những thắc mắc của mình.

Đọc thêm: www.wrightslaw.com/idea

NHỮNG ĐIỀU ĐỂ BIẾT VỀ MỘT CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC CÁ NHÂN (IEP)

U.S. Department of Education — IDEA Resources for Parents and Families Office of Special Education Programs (OSEP) (Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ – Các Nguồn của IDEA Cho Văn Phòng Phụ Huynh và Gia Đình về các Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt)

Hỗ trợ các dự án cung cấp thông tin và trợ giúp kỹ thuật cho các gia đình của trẻ sơ sinh, trẻ chập chững đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật. Các dự án này cũng hỗ trợ các gia đình có trẻ bị nghi ngờ đang có sự khuyết tật hay chậm phát triển hoặc những em có thể được xác định không phù hợp là cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. Thông tin và sự trợ giúp từ các dự án được tài trợ-OSPEP này hiện có sẵn miễn phí. Các gia đình có thể tìm thấy thông tin về các chủ đề cụ thể-IDEA thông qua các trung tâm này.

Đọc thêm: sites.ed.gov/idea/parents-families

Parent Training and Information Centers (PTI) (Trung Tâm Thông Tin và Đào Tạo Phụ Huynh - PTI)

Cung cấp các dịch vụ trong mỗi tiểu bang, District of Columbia, Puerto Rico, the U.S. Virgin Islands and Pacific entities. PTI là một nguồn hỗ trợ thông tin xúc tích vào đào tạo đặc biệt cho phụ huynh, bao gồm các phụ huynh không nói tiếng Anh hoặc bản thân họ có nhu cầu đào tạo đặc biệt. Ngoài ra, Trung Tâm Nguồn Hỗ Trợ Phụ Huynh Cộng Đồng (CPRC) khắp cả nước phục vụ các cộng đồng mục tiêu, chưa được phục vụ đầy đủ. Để tìm một PTI hoặc CPRC đang phục vụ cộng đồng hoặc để tìm thêm các tài liệu thông tin cho các gia đình, viếng thăm Trung Tâm Thông Tin và Nguồn Hỗ Trợ Phụ Huynh.

Đọc thêm: ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html

Center for Parent Information and Resources — All About the IEP (Trung Tâm Thông Tin và Nguồn Hỗ Trợ cho Phụ Huynh – Tất Cả Về IEP)

Khi một trẻ nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt theo Đạo Luật Giáo Dục Các Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA), cháu phải có một Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP). Đây là một văn bản tài liệu liệt kê, cùng với những nội dung khác, các dịch vụ giáo dục đặc biệt mà trẻ sẽ nhận. IEP được phát triển bởi một nhóm bao gồm phụ huynh của trẻ và nhân viên trường.

IEP là một tài liệu cực kỳ quan trọng trong đời sống giáo dục của học sinh khuyết tật đang nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt theo IDEA. Các nguồn hỗ trợ mà chúng tôi đã liệt kê bên dưới sẽ giúp quý vị hiểu thêm về IEP—những gì luật yêu cầu, thông tin gì mà một IEP điển hình chứa đựng, IEP được phát triển như thế nào, v.v.

Đọc thêm: parentcenterhub.org/iep

Understood.org — The IEP meeting: An overview (- Buổi họp IEP: Tổng Quát)

Buổi họp IEP là một trong những phần quan trọng nhất của tiến trình giáo dục đặc biệt. Trong buổi họp này, nhân viên trường và phụ huynh cùng đến để thảo luận, phát triển, và xem xét một IEP của học sinh. Họ chắc rằng IEP đáp ứng các nhu cầu của học sinh.

Có những quy định cho các buổi họp IEP. Chúng bao gồm những ai phải tham dự và điều gì xảy ra. Cách tốt nhất để hiểu những quy định này là để nhớ mục tiêu của buổi họp. Nhà trường và phụ huynh đang cùng làm việc để lập kế hoạch một trải nghiệm giáo dục đặc biệt của học sinh tại trường.

Đọc thêm: understood.org/en/articles/the-iep-meeting-an-overview

Quét mã QR để viếng thăm phần kỹ thuật số của sổ tay này

Hoặc truy cập <https://bit.ly/4jU8yES>



Quét mã QR để viễn nạp phần kỹ thuật số của sổ tay này hoặc truy cập <https://bit.ly/4jU8yES>



Giải Pháp Tranh Chấp Thay Thế (ADR):

<https://selva.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0>