



کتاب رهنمود خانواده

رهنمود والدین/ سرپرستان/ دارندهگان حق تعلیمی برای
آموزش‌های ویژه



Sacramento City Unified School District
SELPA
SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



Sacramento City
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

CAC
Community Advisory Committee



فهرست مطالب

1. معرفی
سپاسگذاری
آموزش‌های ویژه چیست؟
IEP چیست؟
مشارکت شما کلیدی است!
ما برای شما اینجا حضور داریم
تعريفات
2. نکات که باید در مورد پروسه IEP بدانید
ارجاع طفل شما برای IEP
پروسه ارزیابی
تصمیم‌گیری برای واجد شرایط بودن
انکشاف IEP
بیانید یک IEP را با هم بخوانیم
اهداف
رفتارها
بررسی بیانیه تصمیم‌گیری
دسپلین/پاسخ‌گویی
پیشرفت
3. آماده‌گی برای نخستین جلسه IEP
نکات که شما باید در مورد نخستین جلسه بدانید (قبل/بعد از جلسه)
امضاء IEP
درک جدول زمانی IEP
حقوق تان را بدانید! حقوق و حمایت‌های قانون شما در روند اجراء
حمایت از اطفال شما با IEP
صحبت با اطفال شما در مورد معلولیت
4. نتیجه‌گیری و سخنان پایانی
5. تقدیر و سپاسگذاری
تقدیر و سپاسگذاری
6. منابع بیشتر
مدیریت معارف شهر سکرمنتو، دیپارتمنت تعلیمات ویژه و منابع والدین SELPA
حل اختلاف جایگزین SELPA
جامعه سکرمنتو و منابع ناتوانی یا معلولیت
در مورد قوانین بیشتر بدانید
نکات که باید در مورد برنامه تعلیمی انفرادی (IEP) بدانید

علایم و اختصارات



موارد مهم: معلومات ضروری یا رهنمودهای که باید اولویت‌دهی شوند.



اشاره: مشوره‌های سودمند یا پیشنهادات عملی برای اشتراک والدین



یادداشت: شرح مختصری از حقایق برای روشن شدن موضوع

حروف برجسته: حروف برجسته در سراسر این سند به تعریفات اشاره دارند



جهت بدست آوردن نسخه الکترونیکی این رهنمود QR کد بالا را اسکن کنید، یا به وبسایت زیر مراجعه کنید:

<https://bit.ly/4jU8yES>



حل اختلافات جایگزین (ADR)

<https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0>

معرفی

قدردانی

ما شما را به رهنمود بخش پلان محلی تعلیمات ویژه (SELPA)، کمیته مشورتی جامعه (CAC) در مدیریت معارف شهر سکرمونتو (SCUSD) خوش آمدید می‌گوئیم. هدف این سند ارائه اطلاعات واضح، مختصر و مفید در مورد مشارکت فرزندان در برنامه آموزشی فردی (IEP) است. ما معتقدیم که هر کودکی صرف نظر از نژاد، قومیت، جنسیت، وضعیت اجتماعی-اقتصادی، گرایش جنسی، توانایی، وضعیت مهاجرت، مذهب یا زبان گفتاری، شایسته موفقیت است و ما متعهد به همکاری با شما هستیم تا اطمینان حاصل کنیم که فرزند شما آموزش با کیفیت بالا را در محیطی با کمترین محدودیت دریافت می‌کند. ما متعهد به همکاری با شما هستیم تا اطمینان حاصل کنیم که فرزند شما بهترین آموزش ممکن را دریافت می‌کند.

کتاب رهنمود خانواده SPED در مدیریت معارف شهر سکرمونتو موارد زیر را انجام خواهد داد:

- توضیح می‌دهد که آموزش ویژه چیست و چگونه از شاگردان دارای معلولیت حمایت می‌کند
- اصطلاحات رایج مورد استفاده در فرآیند IEP را تعریف می‌کند
- شما را به عنوان والدین با دستورالعمل‌های حفاظتی‌تان آشنا می‌کند
- شما را برای شرکت به عنوان عضوی از تیم IEP فرزندان آماده می‌کند
- ابزارهای را برای شما فراهم می‌سازد تا طفل‌تان را در مکتب حمایت کنید

این کتاب رهنمودی به عنوان منبعی برای شروع مسیر آموزش ویژه فرزندان ارائه شده است و فقط اطلاعات عمومی ارائه می‌دهد؛ اما هیچ توصیه‌ی در مورد نیازهای خاص فرزندان ارائه نمی‌دهد. همچنان این کتاب رهنمودی به منظور ارائه مشاوره حقوقی تهیه نشده است.

 **نکته:** کلماتی که با حروف برجسته می‌بینید، در بخش تعاریف این کتاب رهنمودی بیشتر توضیح داده شده‌اند.

آموزش‌های ویژه چیست؟

آموزش ویژه یک برنامه آموزشی متناسب با نیازهای فردی شاگردان دارای معلولیت واجد شرایط است.

 **نکته:** طبق قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA)، که یک قانون فدرال است، مکاتب موظفند خدمات آموزشی ویژه را بدون هیچ هزینه‌ای برای خانواده‌ها، صرف نظر از وضعیت مهاجرت، به شاگردان واجد شرایط ارائه دهند. هدف این خدمات، اطمینان از دسترسی همه شاگردان به آموزش عمومی رایگان و مناسب (FAPE) در محیطی با کمترین محدودیت (LRE) است.

IEP چیست؟

برنامه آموزش انفرادی (IEP) برنامه‌ای است که در یک سند کتبی شرح داده شده و برای هر کودک مکتب دولتی که واجد شرایط خدمات آموزش ویژه است، تدوین می‌شود. IEP نشان می‌دهد که چگونه مدیریت معارف به یک شاگرد واجد شرایط دارای معلولیت **FAPE** در **LRE** ارائه می‌دهد و به شما این امکان را می‌دهد که مطمئن شوید فرزندان خدمات و پشتیبانی‌های مورد نیاز خود را دریافت می‌کند.

طبق گزارش وزارت معارف ایالت کالیفورنیا، در سال 2024 به تعداد 850,995 نفر تحت حمایت IEP قرار گرفته‌اند. واقعیت این است که هر کودک منحصر به فرد است و یادگیری برای همه یکسان نیست.

IEP عبارت است از:

- یک برنامه یادگیری فردی برای فرزند شما که برای شناسایی نیازهای آموزشی منحصر به فرد فرزندان طراحی شده است
- با همکاری والدین یا سرپرست و تیم کاری مکتب ایجاد شده است
- شناسایی نیازهای مرتبط با معلولیت کودک که بر یادگیری او تأثیر می‌گذارد
- یک قرارداد قانونی با پشتیبانی و خدمات مورد توافق برای فرزند شما
- ارزیابی بی‌طرفانه و آگاهانه از راه‌های حمایت یادگیری فرزندان
- محرمانه و فقط با کارکنانی که از شاگرد شما پشتیبانی می‌کنند به اشتراک گذاشته می‌شود تا آنها بتوانند از نیازهای یادگیری فرزندان مطلع شوند
- قبل از اجرای برنامه، رضایت آگاهانه لازم است
- یک برنامه انعطاف‌پذیر که می‌تواند با تغییر وضعیت نیازهای فرزند شما تغییر کند

مزایای IEP شامل موارد زیر است:

بر اساس نیازهای شاگردان دارای معلولیت، حمایت‌ها و منابع اضافی را در اختیار آنها قرار می‌دهد؛

به شاگردان، خانواده‌ها و مکاتب حمایت‌های قانونی ارائه می‌دهد؛

خانواده‌ها را در مرکز تصمیم که بر آموزش فرزند شما تأثیر می‌گذارد، قرار می‌دهد؛

به کارکنان مکتب در رفع نیازهای مرتبط با معلولیت شاگرد، از جمله نیازهای رفتاری، راهنمایی ارائه می‌دهد؛

اشتراک شما کلیدی است!

مشارکت والدین یکی از مهمترین بخش‌های فرآیند IEP است. به عنوان والدین، می‌توانید اطلاعات مهمی در مورد فرزندان ارائه دهید و در جلسات IEP در مورد برنامه آموزشی او سؤال بپرسید. همچنین می‌توانید با کمک به نظارت بر پیشرفت فرزندان، تقویت مهارت‌هایی که در صنف درس یاد می‌گیرد، ارتباط با معلمان و حمایت از حضور او در کلاس، از فرزندان در خانه حمایت کنید.

ما اینجا بخاطر شما هستیم-بیانید با هم کار کنیم

شرکت در اولین جلسه برنامه آموزش فردی (IEP) فرزندان می‌تواند دلهره‌آور و طاقت‌فرسا باشد. لطفاً توجه داشته باشید که داشتن سوالات زیاد امری عادی است. با این حال، با دانستن اینکه شما تنها نیستید، آرامش خود را حفظ کنید. یک

جامعه حمایتی وجود دارد که آماده است تا در هر مرحله‌ی از پروسه به شما کمک کند.

وقتی هر عضو تیم حق اظهار نظر داشته باشد، می‌توانیم در کنار یکدیگر کارهای بزرگی انجام دهیم!

برای هرگونه سوال یا نگرانی در مورد مسیر آموزش ویژه فرزندان، لطفاً با افراد زیر تماس بگیرید:

- معاون رئیس بخش آموزش‌های ویژه
- مدیران آموزش و یادگیری (ATL):
- فراهم‌کننده‌گان حمایت/خدمات آموزشی:
- متخصصین برنامه (SP):
- معلم کودک شما:
- مدیر مکتب کودک شما:
- دفتر مکتب:

در زیر، تجربه و شهادت اخیر یک خانواده SCUSD که پروسه IEP را طی کرده، آمده است:

"شرکت در جلسات IEP پسر من به ما کمک می‌کند تا بهتر بفهمیم که چگونه از او حمایت می‌شود. مشارکت به ما این فرصت را می‌دهد که با کل تیم IEP او در مورد اینکه چه چیزی خوب کار می‌کند یا چه چیزی ممکن است برای پشتیبانی بهتر از آموزش او نیاز به تنظیم داشته باشد، بحث کنیم. همکاری با کل تیم ذیدخل و تعیین سطح رشد/پیشرفت که می‌توانیم در سال آینده انتظار داشته باشیم، از جمله فرصتی برای ارائه نظرات/پرسیدن سوالات در مورد اهداف اصلاح‌شده با IEP او، واقعاً مفید است. شرکت فعال در جلسات IEP به ما کمک می‌کند تا مطمئن شویم که با هم در ارتباط هستیم و توافق داریم که برنامه او تا حد امکان با نیازهای آموزشی او مطابقت دارد."

یک خانواده مدیریت معارف شهر سکرمنتو، John Cabrillo

جنوری 2025

تعاریفات: اصطلاحات که باید با آنها آشنا شد

همانطور که با معلمان و ارائه‌دهندگان آموزش ویژه در مورد یادگیری فرزندان صحبت می‌کنید، احتمالاً اصطلاحات زیادی را خواهید شنید که برای شما جدید هستند. در ادامه راهنمایی برای اصطلاحاتی که اغلب در محیط‌های آموزشی استفاده می‌شوند، آمده است. اگر متوجه شدید که کلماتی استفاده می‌شوند که آنها را نمی‌فهمید، روند کار را متوقف کنید و از تیم IEP بخواهید که آنرا برای شما بیشتر توضیح دهد.

A

Accessibility

توانایی دسترسی به عملکرد و مزایای یک سیستم یا نهاد. این اصطلاح برای توصیف میزان دسترسی حداکثری افراد به یک محصول (مانند یک دستگاه، یک سرویس یا یک محیط) استفاده می‌شود.

Accommodations

مطابقت اوضاع برای افراد خاص دارای معلولیت (طبق تعریف قانون) در زمانی که یک محصول یا خدمات قابل دسترس نیست، انجام می‌شود. یک نمونه از آن می‌تواند دادن وقت اضافی برای انجام تکالیف یا شرکت در آزمون باشد. مطابقت‌ها برنامه درسی پایه را تغییر نمی‌دهند، اما یادگیری را کمی آسان‌تر می‌کنند یا به بچه‌ها کمک می‌کنند تا آنچه را که می‌دانند، به اشتراک بگذارند.

Alternative Dispute Resolution (ADR)

حل اختلافات جایگزین (ADR) راهی برای حل اختلافات آموزش ویژه بدون مراجعه به دادگاه است. والدین و پرسنل مدیریت معارف با یک فرد بی‌طرف همکاری می‌کنند که به آنها کمک می‌کند تا راه حلی را پیدا کنند که همه با آن موافق باشند.

Alternative Pathways:

Copy TK

Americans with Disabilities Act (ADA)

یک قانون حقوق مدنی دولت فدرال که از افراد دارای معلولیت در برابر تبعیض در استخدام، در دولت ایالتی و محلی، امکانات عمومی، تسهیلات تجاری، ارتباطات از راه دور و حمل و نقل، حمایت قانونی می‌کند. **عنوان دوم ADA** مکاتب را ملزم می‌کند که فرصت‌های آموزشی، فعالیت‌های فوق برنامه و امکانات را برای همه شاگردان باز و قابل دسترس کنند.

Annual Goals

اهداف مشخص و قابل اندازه‌گیری در حوزه‌های مورد نیاز شاگرد که تیم IEP تشخیص می‌دهد که شاگرد باید ظرف یک سال به آنها دست یابد.

Assessment

پروژه که یک مدیریت معارف برای شناسایی نقاط قوت و نیازهای شاگرد برای کمک در برنامه‌ریزی آموزشی استفاده می‌کند. ارزیابی می‌تواند شامل مشاهده، بررسی سوابق، مصاحبه‌ها و آزمون‌های استاندارد برای تدوین IEP‌های مناسب و نظارت بر پیشرفت باشد.

Assessment Plan (AP)

شرح انواع آزمون‌ها (روانشناسی، پیشرفت تحصیلی، زبان و غیره) که مدیریت معارف قصد دارد در ارزیابی آموزش ویژه یک شاگرد خاص استفاده کند.

Assistive Technology (AT)

هر وسیله یا ابزاری که برای کمک به عملکرد شاگرد دارای معلولیت در محیط مکتب یا در طول فعالیت‌های آموزشی استفاده می‌شود.

B

Board Certified Behavior Analyst (BCBA)

تحلیلگر رفتار دارای گواهینامه (®BCBA) فردی است که دارای گواهینامه سطح تحصیلات تکمیلی در تحلیل رفتار است. متخصصان دارای گواهینامه در سطح BCBA، متخصصان مستقلی هستند که خدمات تحلیل رفتار ارائه می‌دهند.

Behavior Intervention Plan (BIP)

پلان مداخله رفتاری (BIP) یک برنامه‌ی مکتوب برای کمک به شاگردانی است که دارای رفتاری اند که در یادگیری او یا همکلاسی‌هایش اختلال ایجاد می‌کند. این طرح به گونه‌ی طراحی شده است که با ایجاد تغییراتی در محیط مکتب، توجه بالای آموزش مهارت‌های شاگرد و ارائه راهکارهایی به معلمان برای رسیدگی به رفتار شاگرد، رفتارهای مشکل‌ساز را کاهش داده و بدیل آنرا ارائه کند.

C

California Department of Education (CDE)

وزارت معارف کالیفورنیا رهبری، کمک، نظارت و منابع لازم را فراهم می‌کند تا هر دانش‌آموز کالیفورنیا به آموزش دسترسی داشته باشد.

Community Advisory Council for Special Education (CAC)

گروهی از والدین کودکان دارای معلولیت، اعضای جامعه، شاگردان و متخصصان آموزش ویژه که به هیئت مدیره مکتب و مدیریت معارف در مورد برنامه‌های آموزش ویژه مشاوره می‌دهند.

Continuum of Placements

طیف وسیعی از خدمات آموزشی و گزینه‌های جایجای برای شاگردان دارای معلولیت که می‌تواند طیف کاملی از نیازهای منحصر به فرد شاگردان را برآورده کند. محلات پلان محلی آموزشی ویژه (SELPA) ملزم به ارائه این طیف از گزینه‌ها برای خدمت‌رسانی هرچه بهتر به جمعیت متنوع شاگردان هستند.

D

Due Process

طرز العمل‌های قانونی برای حل و فصل اختلافات آموزش‌های ویژه در دادگاه. جلسات دادگاهی، محاکماتی هستند که در آنها قاضی‌های حقوق اداری، شواهد مربوط به اختلافات آموزش ویژه را استماع می‌کنند و تصمیم می‌گیرند که چگونه اختلاف نظر باید حل شوند.

E

Educationally Related Mental Health Services (ERMHS)

خدمات سلامت روانی مرتبط با آموزش (ERMHS) خدمات سلامت روانی برای شاگردان دارای معلولیت است که به خدمات و پشتیبانی‌های سلامت روانی در مکتب نیاز دارند.

Educational Rights Holder

بزرگسالی که از نظر قانونی مسئول تصمیم‌گیری‌های آموزشی برای کودک است، از جمله تصمیم‌گیری در مورد آموزش. والدین معمولاً دارندگان حقوق آموزشی هستند، اما سرپرست قانونی، والدین رضاعی یا سایر بزرگسالان می‌توانند در طول مراحل دادگاه به عنوان دارندگان حقوق آموزشی منصوب شوند. شاگردان حق دارند وقتی به سن ۱۸ سالگی می‌رسند، تصمیمات آموزشی خود را بگیرند.

English Language Learners (ELL)

شاگرد که همزمان با مطالعه سایر دروس مکتب، زبان انگلیسی را به عنوان زبان جدید یاد می‌گیرد. این شاگردان ممکن است در خانه به زبان دیگری صحبت کنند و از حمایت ویژه‌ای برای یادگیری زبان انگلیسی برخوردار می‌شوند تا بتوانند درس‌های خود را بفهمند، به برنامه درسی دسترسی داشته باشند، با معلمان و دوستان خود صحبت کنند و در مکتب عملکرد خوبی داشته باشند. زبان آموزان انگلیسی (ELL) افراد دارای معلولیت

Extended School Year (ESY)

خدمات آموزشی ویژه که در طول تعطیلات مکاتب ارائه می‌شود تا از دست دادن مهارت‌هایی که شاگرد در طول سال تحصیلی عادی آموخته است، جلوگیری شود.

تیم IEP شاگرد بر اساس نیازهای او، تعیین می‌کند که آیا او واجد شرایط دریافت خدمات ESY است یا خیر.

F

Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)

قانون فدرالی که مدیریت سوابق شاگردان و افشای اطلاعات از این سوابق را تنظیم می‌کند.

Functional Behavior Assessments (FBA)

فرآیندی برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد رفتارهای شاگرد برای درک هدف/عملکرد آنها و نحوه تغییر آنها.

هنگام جمع‌آوری چنین داده‌هایی، هدف، تدوین استراتژی‌هایی برای حمایت از شاگرد و کاهش یا جایگزینی رفتارهای منفی با رفتارهای مناسب‌تر است.

Free Appropriate Public Education (FAPE)

یک کودک دارای معلولیت واجد شرایط مکتب دولتی را همچنان واجد شرایط دریافت یک برنامه آموزشی و خدمات مرتبط برای رفع نیازهای آموزشی منحصر به فرد خود بدون هیچ هزینه‌ای برای والدین می‌کند. FAPE شاگرد باید مطابق با استانداردهای ایالتی باشد و طبق IEP او ارائه شود.

I

IEP Team

گروهی از افراد که برای تدوین IEP شاگرد با هم همکاری می‌کنند. تیم IEP شامل دارندة حقوق آموزشی شاگرد، معلمان، ارائه دهندگان خدمات آموزش ویژه، مدیران مکتب و سایر افرادی است که اطلاعات مهمی در مورد نیازهای شاگرد دارند. شاگردان همچنین اغلب اعضای مهم تیم IEP خود هستند.

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)

قانون اصلی کشور که حقوق خاص شاگردان دارای معلولیت از دوره کودستان تا دوازدهم را تعیین می‌کند، IDEA نام دارد که به همه شاگردان مکاتب دولتی حق می‌دهد از آموزش عمومی رایگان و مناسب (FAPE) بهره‌مند شوند.

Individualized Education Program (IEP)

برنامه‌ی آموزشی فردی (IEP) طرحی است که برای اطمینان از دریافت آموزش‌های تخصصی و خدمات مرتبط توسط کودکی که طبق قانون دارای معلولیت است و در یک نهاد آموزشی ابتدایی یا متوسطه تحصیل می‌کند، تدوین شده است.

Individualized Transition Plan (ITP)

یک پلان فردی شامل خدمات و پشتیبانی برای انتقال شاگرد از دوره لیسۀ بر اساس اهداف او برای تحصیلات عالی، شغل و زندگی مستقل. این طرح‌ها بخش‌های الزامی IEP برای شاگردان ۱۶ سال به بالا هستند.

Informed Consent

توافق کتبی از سوی دارندگان حقوق آموزشی مبنی بر اینکه آنها از موضوع مطلع، متوجه شده و موافقت کرده‌اند که به مدیریت معارف اجازه دهند ارزیابی‌های آموزش ویژه را انجام دهد یا آموزش ویژه را طبق IEP شاگرد ارائه دهد. این رضایت داوطلبانه است و می‌توان آن را پس گرفت.

L

Least Restrictive Environment (LRE)

این اصطلاح به این معنی که کودکان دارای معلولیت باید تا حد اکثر میزان مناسب با کودکان بدون معلولیت آموزش ببینند. میزان تحصیلات یک شاگرد (LRE) به نیازهای منحصر به فرد او بستگی دارد.

M

Manifestation Determination Review (MDR)

«جلسه تعیین و تصمیم گیری» جلسه‌ای با حضور والدین و اعضای مربوطه تیم IEP شاگرد است تا مشخص شود که آیا رفتار شاگرد که منجر به تعلیق یا توصیه به اخراج شده است، به معلولیت او مربوط است یا به عدم ارائه خدمات IEP او. برای انجام این کار، تیم IEP شاگرد، جزئیات مربوط به رفتار و سایر اطلاعات مربوط به شاگرد را بررسی می‌کند. این جلسه زمانی لازم است که شاگرد دارای معلولیت، بیش از 10 روز در یک سال تحصیلی با تعلیق مواجه باشد.

Modification

اصلاحات، تغییراتی در نحوه ارائه، محتوا یا سطح آموزشی یک موضوع یا آزمون بر اساس نیازهای فردی شاگرد دارای معلولیت هستند.

N

Non-public school (NPS)

یک مرکز خصوصی تحت قرارداد مدیریت معارف که دارای مجوز ایالت بوده، برای خدمت‌رسانی به شاگردان دارای معلولیت که نیاز هایشان توسط برنامه‌های آموزش ویژه ارائه شده در مدیریت معارف برآورده نمی‌شود.

Neurodiversity:

تنوع عصبی این ایده را توصیف می‌کند که افراد جهان اطراف خود را به روش‌های مختلفی تجربه و با آن تعامل می‌کنند؛ هیچ روش «درستی» برای تفکر، یادگیری و رفتار وجود ندارد و تفاوت‌ها به عنوان یک "نقص" تلقی نمی‌شوند.

کلمه تنوع عصبی به تنوع همه افراد اشاره دارد، اما اغلب در زمینه اختلال طیف اوتیسم (ASD) و همچنین سایر شرایط عصبی یا رشدی مانند ADHD یا ناتوانی‌های یادگیری استفاده می‌شود. جنبش تنوع عصبی در دهه 1990 پدیدار شد و هدف آن افزایش پذیرش و شمول همه افراد در عین پذیرش تفاوت‌های عصبی بود.

O

Occupational Therapy

درمانی که توسط کاردرمانگران آموزش‌دیده ارائه می‌شود تا به شاگردان کمک کند در مهارت‌های مختلف زندگی روزمره استقلال پیدا کنند. در مکتب، این می‌تواند شامل کار بر روی مهارت‌های مورد نیاز برای مدیریت بخش‌های فیزیکی و حسی صنف درسی و استفاده از ابزارهای رایج صنف مانند پنسل، قیچی و کیبوردها باشد.

Orientation and Mobility

متخصصان به شاگردانی که دارای اختلالات بینایی هستند، مهارت‌های خاص مسیریابی مورد استفاده برای یافتن راه خود در محیط و مهارت‌های حرکتی مورد نیاز برای سفر ایمن و کارآمد در خانه، مکتب، محل کار و جامعه را آموزش می‌دهند.

P

Person Centered Planning

یک فرآیند مشارکتی که به افراد دارای معلولیت کمک می‌کند تا به اهداف خود برسند. این فرآیند بر اساس این ایده است که هر کسی حق دارد زندگی خود را آنطور که انتخاب می‌کند، داشته باشد و خود فرد باید در مرکز فرآیند برنامه‌ریزی قرار گیرد.

Primary Language

زبانی که کودک ابتدا یاد گرفته، یا زبانی که در خانه صحبت می‌شود.

Prior Written Notice (PWN)

اطلاعیه کتبی قبلی (PWN) سندی است که والدین/سرپرست/دارنده حقوق آموزشی را از اقداماتی که مکتب قصد دارد در رابطه با برنامه آموزش انفرادی فرزندشان انجام دهد، مطلع می‌کند (به آنها اطلاع می‌دهد). مهم است که والدین بدانند مکتب قصد دارد برای فرزندشان چه کاری انجام دهد (یا ندهد).

Procedural Safeguards

الزامات قانونی که تضمین می‌کند در پروسه تصمیم‌گیری در مورد آموزش ویژه، با والدین و فرزندان به طور منصفانه و برابر رفتار شود.

Progress Reports

گزارش‌های دوره‌ای برای اطلاع والدین از پیشرفت فرزندشان در جهت دستیابی به هر یک از اهداف سالانه‌شان و کمک به تیم IEP برای تعیین اینکه آیا شاگرد در مسیر دستیابی به اهداف خود تا تاریخ تعیین شده سالانه IEP قرار دارد یا خیر.

R

Related Services

اصطلاحی برای خدماتی که یک شاگرد معلول برای بهره‌مندی از آموزش ویژه به آن نیاز دارد. خدمات مرتبط شامل گفتاردرمانی، کاردرمانی، فیزیوتراپی و مشاوره توانبخشی می‌شود. حمل و نقل به مکتب نیز می‌تواند بسته به نیازهای منحصر به فرد شاگرد، یک از خدمات مرتبط باشد.

Resource Specialist Program (RSP)

شاگردان که می‌توانند در آموزش عادی شرکت کنند، می‌توانند از RSP نیز آموزش‌های ویژه دریافت کنند. این شاگردان می‌توانند خدماتی را که «به زور وارد» صنف درسی می‌شوند، دریافت کنند یا می‌توانند برای کمک‌های ویژه در دوره‌های خاصی از روز یا هفته از صنف درسی عادی «بیرون کشیده» شوند و توسط معلمان دارای مجوز ویژه آموزش ببینند.

S

Section 504 of the Rehabilitation Act (504)

یک قانون حقوق مدنی فدرال که تبعیض در آموزش کودکان و نوجوانان دارای معلولیت توسط مدیریت‌های معارف که تحت پوشش بودجه فدرال قرار دارند را ممنوع می‌کند. بخش ۵۰۴ همچنین تبعیض در آموزش‌های حرفه‌ای؛ کاليج‌ها و سایر برنامه‌های تحصیلات عالی؛ اشتغال؛ بهداشت، رفاه و سایر برنامه‌های اجتماعی که بودجه فدرال دریافت می‌کنند را ممنوع می‌کند.

Special Day Class (SDC)

شاگردان در صنوف ویژه روزانه (SDC) در صنوف آموزش ویژه «مستقل» یا صنوف که فقط به شاگردانی دارای IEP که به پشتیبانی و ساختار بیشتری نسبت به آنچه در صنوف آموزش عمومی ارائه می‌شود نیاز دارند، ثبت‌نام می‌کنند. آن‌ها بر اساس تصمیم تیم IEP در پیشنهاد FAPE به این صنف‌ها اختصاص داده می‌شوند.

Special Education (SPED)

آموزش ویژه و خدمات مرتبط با آن برای برآوردن نیازهای منحصر به فرد شاگردان دارای معلولیت واجد شرایط که نیازهای آموزشی آنها از طریق برنامه‌های آموزشی عادی قابل برآورده شدن نیست.

Special Education Local Plan Area (SELPA)

تیمی از متخصصان آموزش ویژه است که با مدیریت معارف و خانواده‌ها همکاری می‌کنند تا به شاگردان دارای معلولیت کمک کنند تا حمایت و منابع لازم برای موفقیت را دریافت کنند.

Specialized Academic Instruction (SAI)

آموزش و خدمات ویژه برای شاگردان دارای معلولیت که توسط تیم IEP شاگرد بر اساس اطلاعات ارزیابی، داده‌های جمع‌آوری‌شده و اهداف تدوین‌شده در حوزه‌های مورد نیاز شاگرد تعیین می‌شود. نیازهای آموزشی هر شاگرد منحصر به فرد است؛ بنابراین، SAI و خدمات ممکن است بین شاگردان بسیار متفاوت باشد.

Speech and Language Therapy

معالجه که توسط آسیب‌شناسان آموزش‌دیده گفتار و زبان به شاگردان ارائه می‌شود تا نیازهای آنها در زمینه‌های گفتار، زبان، صدا، روانی کلام و کاربردشناسی را برطرف کند.

T

Transition

فرآیند آماده‌سازی کودکان برای عملکرد در محیط‌های آینده و تأکید بر تغییر از یک برنامه آموزشی به برنامه دیگر، مانند از دوره ابتدایی به دوره متوسطه یا از دوره لیسه به کار.

U

Universal Design for Learning (UDL)

روشی برای حداکثرسازی آموزش به منظور آموزش مؤثر به گروه‌های متنوعی از زبان‌آموزان. این روش بر دسترسی‌پذیری در نحوه دسترسی شاگردان به مطالب، تعامل با آنها و نشان دادن آموخته‌هایشان تأکید دارد. UDL را می‌توان در محیط‌های آموزشی حضوری یا مجازی به کار برد.

برای معلومات بیشتر، لطفاً کلمه مورد نیاز را اینجا جستجو نمایید

[SCUSD Common SPED Abbreviations and Acronyms](#)

CDE Acronyms & Initialisms: www.cde.ca.gov/re/di/aa/ap/index.asp

Department of General Services (DGS) Abbreviations & Acronyms: <https://www.dgs.ca.gov/OAH/Case-Types/Special-Education/Self-Help/Abbreviations-and-Acronyms>

CDE English-Spanish Glossary for Educational Settings: <https://www.cde.ca.gov/sp/ml/engspanglossary.asp>

II. نکات که باید در مورد IEP بدانید

پروسه دریافت IEP شامل موارد زیر است:

- معرفی شاگرد، که معمولاً توسط والدین، معلم یا سایر کارکنان مکتب انجام می‌شود؛
- یک ارزیابی جامع برای تعیین نقاط قوت و نیاز شاگرد؛
- تصمیم مبنی بر اینکه آیا شاگرد واجد شرایط آموزش‌های ویژه است؛ و
- انکشاف یک IEP توسط تیم IEP در صورتیکه شاگرد واجد شرایط شناخته شد؛

ارجاع طفل شما برای IEP

شاگردان اغلب توسط معلمان یا سایر کارکنان مکتب برای خدمات آموزش ویژه ارجاع داده می‌شوند. با این حال، شما به عنوان والدین نیز می‌توانید ارجاع اولیه فرزندتان را برای خدمات آموزش ویژه نیز انجام دهید.

در پائین اینکه چگونه IEP تقاضا کنید، تذکر داده شده است:

1. درخواست ارزیابی آموزش ویژه را کتباً به مدیر مکتب فرزندتان ارسال کنید.
2. مدیریت معارف باید درخواست شما برای ارزیابی را ظرف ۱۵ روز کتباً تأیید یا رد کند.
3. اگر مدیریت معارف درخواست شما را تأیید کند، باید ظرف ۱۵ روز از درخواست کتبی شما برای ارزیابی، یک طرح ارزیابی نیز برای شما ارسال کند.
4. سپس حداقل ۱۵ روز والدین فرصت خواهند داشت تا طرح ارزیابی را بررسی کرده و با امضای آن، رضایت آگاهانه خود را اعلام کند.

 **نکته:** هنگام ارسال درخواست کتبی خود، اطلاعات دقیقی در مورد اینکه چه دروس و بخش‌هایی از مکتب برای فرزندتان چالش‌برانگیز است، آنچه قبل و بعد از مکتب می‌بینید و چه نوع کمکی که فکر می‌کنید فرزندتان ممکن است نیاز داشته باشد، ارائه دهید. این به مدیریت معارف کمک می‌کند تا یک برنامه ارزیابی مناسب برای ارزیابی فرزند شما در تمام زمینه‌های مشکوک به معلولیت تهیه کند. همچنین می‌توانید درخواست کتبی خود را از طریق ایمیل ارسال کنید تا سابقه‌ای از درخواست خود داشته باشید و تیم مکتب بتواند به سرعت پاسخ دهد.

اگر مدیریت معارف تصمیم بگیرد که فرزند شما نیازی به ارزیابی آموزش ویژه ندارد، آن را به صورت کتبی در سندی به نام «اطلاعیه کتبی قبلی» (PWN) به شما اطلاع خواهد داد و ممکن است از شما بخواهد در جلسات اضافی برای بحث در مورد سایر گزینه‌های حمایتی برای فرزندتان شرکت کنید. مدیریت معارف از نظر قانونی موظف است هنگام پاسخ دادن و ارسال اطلاعیه، یک PWN ایجاد و ارسال کند، همچنان مکتب به ارتباط مستقیم با شما ادامه خواهد داد و شما می‌توانید در صورت داشتن هرگونه سؤالی با مکتب تماس بگیرید.

لطفاً توجه داشته باشید، هر زمان که فکر می‌کنید فرزندتان ممکن است در حال تقلا کردن روی یک موضوع باشد، همیشه می‌توانید درخواست جلسه‌ای با معلم و مدیر مکتب او داشته باشید تا نگرانی‌های خود را با او در میان بگذارید.

پروسه ارزیابی

پس از ارائه رضایت آگاهانه، مدیریت معارف 60 روز تقویمی فرصت دارد تا ارزیابی فرزند شما را تکمیل کرده و نتایج را با شما بررسی کند. این 60 روز شامل روزهای تعطیلی مکتب که بیش از پنج روز درسی باشد، نخواهد بود.

هدف از این ارزیابی تعیین این است که آیا (1) فرزند شما دارای معلولیت واجد شرایط است و (2) در صورت وجود چنین معلولیتی، آیا فرزند شما برای پیشرفت تحصیلی به آموزش ویژه و پشتیبانی مرتبط نیاز دارد یا خیر. فرزند شما توسط یک تیم چند رشته‌ای شامل معلمان و کارکنان مکتب شما و همچنین روانشناس مکتب و در صورت نیاز سایر درمانگران آموزش ویژه ارزیابی خواهد شد.

به عنوان بخشی از پروسه ارزیابی، ممکن است مدیریت معارف بخواهد با شما در مورد فرزندتان مصاحبه کند و از شما بخواهد که پرسشنامه‌هایی را در مورد حوزه‌های مختلف عملکرد فرزندتان تکمیل کنید. اطلاعاتی که شما در مورد فرزندتان دارید برای پروسه ارزیابی بسیار مهم است، بنابراین حتماً پرسشنامه‌های ارائه شده را پاسخ ارایه نموده و دوباره آن را برگردانید. اگر در مورد آنچه ارزیابی می‌شود و دلیل آن سوالی دارید، با روانشناس مکتب خود تماس بگیرید.

نتایج ارزیابی در اولین جلسه IEP یا قبل از آن به اشتراک گذاشته خواهد شد. اگر فکر می‌کنید برای خواندن گزارش به زمان بیشتری نیاز دارید یا به نسخه ترجمه شده گزارش نیاز دارید، لطفاً در هرچه زودتر به تیم ارزیابی خود اطلاع دهید.

تصمیم‌گیری برای واجد شرایط بودن

پس از اتمام ارزیابی‌ها، تیم IEP برای بررسی نتایج و تعیین اینکه آیا فرزند شما واجد شرایط آموزش ویژه است یا خیر، تشکیل جلسه خواهد داد.

برای واجد شرایط بودن برای خدمات آموزش ویژه، یک شاگرد باید معیارهای خاصی را طبق استاندارد IDEA داشته باشد. این شامل (1) داشتن معلولیتی است که طبق IDEA به رسمیت شناخته شده است (2) که بر توانایی او در یادگیری در یک محیط آموزش عمومی بدون امکانات ویژه تأثیر می‌گذارد.

انواع معلولیت‌هایی که تحت IDEA به رسمیت شناخته می‌شوند عبارتند از:

- اتیسم (AUT)
- کر بودن
- ناتوانی عاطفی
- ناتوانی ذهنی
- اختلالات ارتوپدی
- ناتوانی‌های خاص در آموزش (نا رسا خوانی و اختلال در مهارت‌های حسابی نمونه‌های رایجی از ناتوانی یادگیری خاص هستند)
- اختلالات گفتاری یا زبانی
- نابینایی-ناشنوا
- کم‌شنوایی

- اختلالات دیداری
 - آسیب‌های تروماتیک مغزی
 - معلولیت‌های چندگانه
 - سایر اختلالات سلامتی (ADHD، دیابت، صرع نمونه‌های رایج دیگر اختلالات صحنی دانسته می‌شوند)
- IDEA تعاریف ویژه‌ای برای هر یک از این نوع معلولیت‌ها ارائه می‌دهد. در تعیین اینکه آیا فرزند شما واجد شرایط است یا خیر، تیم IEP موارد زیر را در نظر خواهد گرفت:

- 1) اینکه آیا فرزند شما یکی از این معلولیت‌ها را دارد، و
- 2) اینکه آیا فرزند شما قادر به یادگیری در محیط آموزش عمومی بدون پشتیبانی‌ها و خدمات آموزش ویژه است یا خیر.

انکشاف IEP

اگر فرزند شما واجد شرایط آموزش ویژه باشد، طبق قانون IDEA حق دریافت آموزش عمومی رایگان و مناسب (FAPE) را دارد. شما و سایر اعضای تیم IEP با هم همکاری خواهید کرد تا سند IEP را بنویسید و بر اساس نقاط قوت و نیازهای ارزیابی شده فرزندتان، تعیین کنید که چه چیزی FAPE را برای او تشکیل می‌دهد. مکتب موظف است پیشنهاداتی را مطابق با محیط کم‌تر محدودکننده (LRE) که برای برآورده کردن نیازهای منحصر به فرد فرزند شما لازم است، ارائه دهد. هدف LRE حمایت از پیشرفت تحصیلی فرزند شما و تضمین دسترسی به همسالانش در آموزش عمومی است.

شما عضو مهمی از تیم IEP فرزندتان هستید! بیش و دانش ارزشمند شما در مورد فرزندتان به هدایت بهتر تیم کمک خواهد کرد. اگر در مورد اینکه چه کسی به عنوان عضوی از تیم IEP در جلسه IEP حضور خواهد داشت، سؤالی یا نگرانی دارید، از معلم یا مدیر مکتب فرزندتان بپرسید.

SACRAMENTO CITY UNIFIED
ANNUAL GOALS AND OBJECTIVESStudent Name: *Gum, Bubble*Birthdate: *12/8/2006*IEP Date: *12/25/2024*

Area of Need: Listening and Speaking	Measurable Annual Goal #: <i>1</i>
Baseline: The student is currently able to respond to simple directions and questions provided orally in English and Spanish by using physical actions such as pointing or other nonverbal communications in one out of four opportunities.	Goal: By 11/9/2023, Bubble will respond to simple directions and questions provided orally in English and her primary language by using a complete simple sentence in English and Spanish with three out of four opportunities over a one-week time period as measured by teacher records.
	☒ Enables student to be involved/progress in general curriculum/state standard ELA
	☐ Addresses other educational needs resulting from the disability
	☒ Linguistically appropriate
	☐ Transition Goal: ☐ Education/Training ☐ Employment ☐ Independent Living
	Person(s) Responsible: General Education and Special Education teacher

Short-Term Objective: By 3/9/2023, Bubble will respond to simple directions and questions provided orally in English and her primary language by using one-word utterances in English and Spanish with three out of four opportunities over a one-week time period as measured by teacher records.

Short-Term Objective:

Short-Term Objective:

Progress Report 1:

Summary of Progress:

Comment:

Progress Report 2:

Summary of Progress:

Comment:

Progress Report 3:

Summary of Progress:

Comment:

Annual Review Date:

Goal met ☐ Yes ☐ No

Comments:

آنچه می‌توانید در اولین جلسه IEP فرزندان انتظار داشته باشید:

اعضای مورد نیاز تیم IEP

معلم آموزش ویژه. آنها آموزش و تجربه تخصصی در آموزش کودکان دارای معلولیت و همکاری با سایر مربیان برای برنامه‌ریزی بهترین روش حمایت از شاگردان دارای معلولیت دارند. این شخصی است که به احتمال زیاد آموزش‌های تخصصی تحصیلی را برای فرزند شما ارائه می‌دهد، در صورتی که واجد شرایط خدمات آموزش ویژه تشخیص داده شود.

معلم آموزش عمومی

(مثال: معلم صنف درسی) آنها آموزگاران اصلی هستند که بیشترین تعامل را با فرزند شما در مکتب دارند. آنها می‌توانند اطلاعاتی در مورد انتظارات روزانه از صنف درسی و مشاهدات خود از عملکرد و زمینه‌های مورد نیاز فرزند شما به اشتراک بگذارند.

شما، والدین/ سرپرست اولین معلم فرزندان و متخصص نقاط قوت، نیازها و ایده‌های فرزندان برای ارتقای آموزش او هستید.

ارزیابی‌کننده‌گان مدیریت معارف

آنها نتایج ارزیابی آموزش ویژه فرزند شما را اجرا و تفسیر می‌کنند و اگر فرزند شما واجد شرایط تشخیص داده شود، از نتایج برای کمک به تیم IEP در ایجاد یک برنامه آموزشی که از نیازهای تحصیلی فرزند شما پشتیبانی کند، استفاده می‌کنند.

مدیر مکتب

(همچنین به عنوان نماینده نهاد آموزشی محلی شناخته می‌شود)

آنها در مورد خدمات آموزش عمومی و آموزش‌های ویژه در مدیریت معارف و منابعی که مدیریت معارف برای پشتیبانی از نیازهای فرزند شما در صورت واجد شرایط بودن برای خدمات آموزش‌های ویژه در اختیار دارد، اطلاعات دارند.

اعضای دیگر تیم IEP (ارتباط به نیازمندی‌های طفل شما دارد)

دستورالعمل‌ها و خدمات تعیین‌شده (DIS)

ارائه دهنده‌گان خدمات مرتبط این ممکن است شامل ارائه دهندگان خدمات مرتبط؛ مانند: آسیب شناسان گفتاری، کاردرمانگران یا فیزیوتراپیست‌ها باشد. (eg. Speech, PT, OT, etc)

طفل شما

شرکت دادن فرزندان در جلسات IEP بهترین راه برای ایجاد حس خود-حمایتی است. فرزندان می‌توانند به تمام یا بخشی از جلسه IEP دعوت شود. شاگردان دوره لیسسه می‌توانند در کل جلسه شرکت کنند و اغلب تشویق می‌شوند که جلسات خود را اداره کنند.

نمایندگانی از نهادهای خدمات انتقالی (مانند: وزارت توانبخشی ایالت کالیفورنیا) خدمات انتقالی از زمانی شروع می‌شود که شاگرد دارای IEP به سن 16 سالگی برسد و ارائه‌دهندگان خدمات، در صورت نیاز، در جلسه IEP شاگرد دوره لیسسه شرکت می‌کنند تا به برنامه‌ریزی برای آینده کمک کنند.

افراد دیگر

شما یا مدیریت معارف می‌توانید افرادی را که در مورد فرزندان دانش یا تخصص ویژه‌ای دارند دعوت کنید. می‌توانید هر کسی را که دوست دارید دعوت کنید تا در اولین جلسه IEP فرزندان به شما بپیوندند - گاهی اوقات همراهی یکی از اقوام یا دوستان و یادداشت‌برداری یا گوش دادن می‌تواند بسیار مفید باشد.

تسهیل کننده

برای مکالمات دشوار، می‌توانید از یک تسهیل کننده بی‌طرف برای حمایت از تیم خود درخواست کنید.

بیانید با هم یک IEP را بخوانیم

IEP شامل چندین مورد کلیدی زیر می‌شود:

- **سطوح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد اجراآت (PLAAFP):** شرحی از عملکرد تحصیلی و فعلی شاگرد. این شامل اطلاعاتی در مورد نمرات فرزندان و گزارش‌های معلم صنف او خواهد بود.
- **اهداف سالانه:** اهداف مشخص و قابل اندازه‌گیری که انتظار می‌رود شاگرد ظرف یک سال به آنها دست یابد. هر هدف، کارکنان مکتب را که مسئول کمک به فرزند شما برای دستیابی به آن هستند، مشخص می‌کند.
- **خدمات مرتبط/دستورالعمل‌ها و خدمات تعیین‌شده (DIS):** شرح خدماتی که شاگرد دریافت خواهد کرد، مانند گفتاردرمانی، کاردرمانی یا SAI. این شامل اطلاعاتی در مورد زمان‌بندی خدمات، از جمله زمان شروع، تعداد دفعات وقوع و مدت زمان ادامه آنها خواهد بود.
- **امکانات رفاهی و تغییرات:** اصلاحات که در محیط یادگیری یا برنامه درسی انجام می‌شود تا به موفقیت شاگرد کمک کند. این امکانات به فرزند شما کمک می‌کنند تا به روشی که برای او مناسب‌تر است یاد بگیرد، در حالی که اصلاحات، سطح یا نوع کار را تغییر می‌دهند تا با توانایی‌های فرزند شما مطابقت داشته باشد.

- **آزمون‌های استاندارد:** اطلاعات مربوط به نحوه شرکت فرزند شما در آزمون‌های ایالتی، از جمله هرگونه تسهیلاتی که به او ارائه خواهد شد.
- **نظرات از پیشرفت:** چگونگی سنجش و گزارش پیشرفت شاگرد در جهت دستیابی به اهداف سالانه.
- **LRE:** اطلاعات مربوط به LRE فرزند شما و نحوه شرکت او در صنف‌ها و فعالیت‌های آموزش عمومی.
- **پلان مداخله رفتاری (BIP):** اگر فرزند شما با مشکلات رفتاری دست و پنجه نرم می‌کند، IEP او ممکن است شامل BIP نیز باشد.
- **فناوری کمکی (AT):** اطلاعاتی در مورد اینکه آیا فرزند شما برای پیشرفت تحصیلی مناسب، به فناوری کمکی نیاز دارد یا خیر و اطلاعاتی در مورد اینکه آن فناوری کمکی چه شکلی خواهد بود.
- **سال تحصیلی طولانی (ESY):** اطلاعاتی در مورد اینکه آیا فرزند شما برای جلوگیری از پسرقت مهارت‌ها به خدمات سال تحصیلی طولانی‌تر نیاز دارد یا خیر و اطلاعاتی در مورد اینکه این خدمات به چه شکل خواهند بود.
- **پلان انتقالی فردی (ITP):**
- **گذار به دوره مقدماتی مکتب:** وقتی کودک سه ساله می‌شود، ممکن است از خدمات مداخله زودهنگام به آموزش ویژه "دوره مقدماتی مکتب" منتقل شود. این فرآیند شامل تدوین یک برنامه آموزشی فردی (IEP) جدید است که منعکس کننده نیازهای فعلی کودک و آماده‌سازی برای انتقال آرام به محیط مکتب است.
- **گذار به بزرگسالی:** با شروع از سن ۱۶ سالگی (یا در برخی ایالت‌ها کمتر)، برنامه‌ی آموزشی فردی (IEP) باید شامل یک برنامه‌ی گذار برای آماده‌سازی شاگرد برای زندگی پس از دوره لیسه باشد. این برنامه ممکن است شامل اهدافی مربوط به آموزش عالی، اشتغال و زندگی مستقل باشد.
- **منابع برای گذار:** منابع زیادی برای حمایت از گذار فرزندان به بزرگسالی وجود دارد، از جمله برنامه‌های آموزش حرفه‌ای، خدمات اجتماعی و گزینه‌های تحصیلات عالی. تیم IEP فرزندان می‌تواند به شما در شناسایی و دسترسی به این منابع کمک کند.

اهداف IEP چه هستند؟

یک جلسه IEP به شما و مکتب فرصت می‌دهد تا با هم برای طراحی یک برنامه آموزشی برای فرزندان همکاری کنید. اهداف سالانه نشان دهنده چیزی است که شما و سایر اعضای تیم IEP فکر می‌کنید فرزندان در طول یک سال قادر به انجام آن خواهد بود. به عنوان والدین/سرپرست، نظرات شما نقش مهمی در تدوین اهداف IEP فرزندان خواهد داشت.

اهداف باید مستقیماً با نیازهای شناسایی‌شده در سطح عملکرد فعلی شاگرد مرتبط باشند. آنها باید به ترتیب بهترین نیاز اولویت‌بندی شوند و به صورت عینی و قابل اندازه‌گیری بیان شوند. فرزند شما ممکن است بر اساس نیازهایش اهدافی برای خواندن، نوشتن، ریاضی، گفتار یا سایر زمینه‌ها داشته باشد. بهترین روش این است که مطمئن شوید تیم فرزندان اهداف «SMART» که مشخص، قابل اندازه‌گیری، قابل دستیابی، نتیجه‌محور و محدود به زمان باشند، تهیه می‌کنند.

اهداف چگونه ساخته می‌شوند؟

اهداف فرزند شما بر اساس نیازهای او، سطح عملکرد فعلی و پتانسیل رشد او تعیین می‌شود. اهداف IEP هر کودک منحصر به فرد است. تیم IEP اهداف را بر اساس موارد زیر تدوین می‌کند:

- با توجه به دیدگاه شما

- ارزیابی معلم

- عملکرد در ارزیابی‌های ایالتی

- استانداردهای محتوای تحصیلی ایالت شما بر اساس مقطع تحصیلی



نکته: قبل از جلسه، با معلم آموزش ویژه فرزندان در مورد اهدافی که می‌خواهید فرزندان در سال آینده روی آنها کار کند صحبت کنید و با هم پیش‌نویس‌هایی از اهداف را تهیه کنید.

اهداف SMART

S- مشخص

ساده، با اهمیت، عاقلانه

M- قابل اندازه‌گیری باشد

معنا دار باشد، محرک باشد

1. دست‌یافتنی باشد

قابل دست‌یابی باشد، قابل اقدام باشد

R- مرتبط باشد

معقول باشد، واقع‌بینانه باشد، نتیجه محور باشد

T- محدوده زمانی داشته باشد

مبتنی بر زمان باشد، محدود به زمان باشد

اهداف

اهداف ساده

لطفا در نظر داشته باشید که اهداف زیر فقط به عنوان مثال ارائه شده‌اند و اهداف IEP هر کودک بر اساس نیازهای منحصر به فرد او توسط تیم IEP تعیین می‌شود.

نمونه‌ی اهداف در خواندن

تا به تاریخ 10 جنوری سال 2026 پس از خواندن/گوش دادن به سطح آموزشی خواندن (L)، بخش خواندن، دارای سه گزینه‌ی، (شاگرد) موضوع اصلی داستان را تشخیص داده خواهد توانست، علت آنها و تأثیر هر رویداد بر اقدامات آینده را با دقت 80٪ در 4 از 5 آزمایش، همانطور که توسط ارزیابی‌های معلم/نمونه‌های کار شاگرد اندازه‌گیری شده است، شناسایی خواهد کرد.

نمونه‌ی هدف IEP در ریاضی

تا به تاریخ 23 ماه می 2026 مدل‌های داده شده، گراف‌های کاغذی و چارت‌های ضرب زبانی، (شاگرد) به صورت روان اعداد اعشاریه دار چند رقمی را با استفاده از الگوریتم استاندارد برای هر عملیات، با حداقل 80٪ دقت در 3

آزمایش که توسط نمونه‌های کار شاگرد و مشاهده معلم و آزمون‌های ساخته شده توسط معلم اندازه‌گیری می‌شود، جمع، تفریق، ضرب و تقسیم خواهد کرد.

نمونه‌ی هدف عاطفی-اجتماعی شاگرد

تا تاریخ 10 ماه جنوری سال 2026 وقتی (شاگرد) ناراحت، کلافه یا عصبانی می‌شود، از یک استراتژی خودتنظیمی/مقابله (استراحت حرکتی، تنفس عمیق، استراحت در فضای آرام، فشار عمیق/فعالیت کاری سنگین و غیره) برای جلوگیری از انجام یک رفتار غیرمنتظره، با یک یادآوری، در 80٪ موارد درگیری با همسالان یا بزرگسالان، همانطور که توسط مشاهدات و مستندات اندازه‌گیری شده است، استفاده خواهد شد.

رفتار

در چارچوب یک برنامه آموزش فردی (IEP)، رفتار معمولاً به نحوه به عملکرد شاگرد اشاره دارد، به خصوص اگر رفتارهای خاصی در یادگیری خود یا دیگران اختلال ایجاد کند. وقتی رفتار به یک نگرانی تبدیل می‌شود، از ابزارهایی مانند طرح مداخله رفتاری (BIP) و ارزیابی رفتاری عملکردی (FBA) برای رسیدگی به موضوع و تدوین یک برنامه مشارکتی استفاده می‌شود تا شاگرد بتواند در مکتب موفق باشد و به برنامه درسی دسترسی پیدا کند.

اگر شاگرد رفتارهایی دارد که یادگیری را برای خود یا دیگران دشوار می‌کند و این رفتارها اغلب اتفاق می‌افتند، مکتب ممکن است یک طرح مداخله رفتاری (BIP) ایجاد کند. این طرح برای کمک به کاهش رفتارهایی که مانع یادگیری می‌شوند و آموزش روش‌های بهتر رفتاری به شاگرد طراحی شده است. این طرح از استراتژی‌های اثبات‌شده‌ای استفاده می‌کند که به شاگرد کمک می‌کند مهارت‌های جدید را یاد بگیرد و تمرین کند. تیم IEP همچنین ممکن است انجام ارزیابی رفتاری عملکردی (FBA) را بررسی کند تا بفهمد چرا این رفتار اتفاق می‌افتد و چگونه می‌توان به آن کمک کرد.

بررسی بیانیه تصمیم‌گیری (MDR)

جلسه MDR جلسه‌ای است که باید قبل از ۱۰ روز تعلیق برگزار شود، زمانی که شاگرد دارای معلولیت رفتار نامناسبی از خود نشان داده و به طور جدی قوانین مکتب را نقض کرده است. در این جلسه، ملاحظات مربوط به تعلیق، اقدامات پاسخگویی جایگزین، اجرای طرح مداخله رفتاری (BIP) و غیره مورد بحث قرار خواهد گرفت. این جلسه مانند یک "جلسه حل مسئله" بزرگ است تا مشخص شود که آیا رفتار شاگرد به دلیل معلولیت او رخ داده است یا اینکه تیم مکتب برای موفقیت شاگرد نیاز به ارائه پشتیبانی بیشتر داشته است. هدف این است که در تجزیه و تحلیل پرونده فردی، شفاف، منصفانه و به طور کلی منصف باشیم و مطمئن شویم که شاگرد حمایت لازم برای موفقیت را دریافت می‌کند، نه اینکه فقط تنبیه شود.

نحوه کار آن به زبان ساده به این صورت است:

چه موقع برگزار می‌گردد: این جلسه در صورتی برگزار می‌شود که شاگرد به دلیل رفتارش بیش از 10 روز در یک سال تحصیلی از مکتب اخراج شود.

هدف چیست؟ تیم به اقدامات شاگرد نگاه می‌کند تا ببیند آیا: آیا معلولیت او باعث این رفتار شده است یا مکتب از برنامه شاگرد (IEP و/یا طرح 504) پیروی نکرده است.

چه کسی شامل است؟ این تیم شامل والدین شاگرد، معلمان و کارکنان مکتب است که نیازهای شاگرد را درک می‌کنند.

بعداً چه اتفاقی می‌افتد؟ اگر رفتار به معلولیت مرتبط باشد یا مکتب از برنامه پیروی نکرده باشد، ممکن است شاگرد به

جای تنبیه، کمک بیشتری دریافت کند. اگر به معلولیت مرتبط نباشد، مکتب می‌تواند شاگرد را مانند سایر بچه‌ها تنبیه کند، اما همچنان باید مطمئن شود که شاگرد خدمات آموزش ویژه خود را دریافت می‌کند.

دسیپلین/پاسخگویی

اتحادیه SELPA شهر سکرممنتو و مدیریت معارف قوانینی را برای توضیح نحوه‌ی عملکرد انضباطی شاگردان از جمله شاگردان دارای معلولیت، وضع کرده‌اند. این قوانین قرار است به پالیسی‌های محلی در مورد تعلیق و اخراج اضافه شوند، نه اینکه جایگزین آنها شوند، زیرا اینها روش‌های اصلی اعمال انضباط برای همه شاگردان هستند. طبق قانون کالیفورنیا، تعلیق فقط زمانی باید استفاده شود که سایر راه‌های اصلاح رفتار مؤثر نباشند. مدیران و سرپرستان می‌توانند به جای تعلیق یا اخراج شاگرد، از گزینه‌های دیگری مانند مشاوره یا برنامه‌های مدیریت خشم استفاده کنند.

با این حال، شاگرد، از جمله شاگرد دارای نیازهای ویژه، می‌تواند در اولین باری که قوانین را زیر پا می‌گذارد؛ مانند: آسیب رساندن به دیگران، آسیب رساندن به اموال دیگران یا نا امن کردن صنف درسی از تحصیل تعلیق می‌شود. برای جلوگیری از وقوع این اتفاق، با تیم IEP خود همکاری کنید تا استراتژی‌هایی (به نام برنامه‌های هماهنگی در IEP) برای جلوگیری از وقوع مجدد رفتار یا کاهش وقوع رفتار مشکل‌ساز ارائه دهید. تیم IEP ممکن است متوجه الگویی از رفتارهای مشکل‌ساز شود و تصمیم بگیرد که بهترین راه برای کمک به شاگرد، ایجاد یک برنامه مداخله رفتاری (BIP) یا انجام یک ارزیابی عملکرد رفتاری (FBA) برای درک دلیل وقوع رفتار و نحوه متوقف کردن آن است.

معلمان و مدیران تشویق می‌شوند تا رفتارهای شاگردان را چنانکه آنها را از محیط آموزشی محروم نسازد، زیر نظر داشته باشند. این می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- استفاده از یک سیستم مدیریت رفتاری مثبت و مناسب در صنف؛
- حمایت از شاگرد به منظور برگشت به انجام مکلفیت اش؛
- صحبت با والدین یا سرپرست شاگرد.

چه زمانی می‌توانید منتظر گزارش‌های پیشرفت باشید؟

قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA) ایجاب می‌کند که IEP فرزند شما شامل وضاحت در مورد اینکه چگونه و چه زمانی پیشرفت اندازه‌گیری می‌شود. گزارش‌های دوره‌ای در مورد پیشرفت فرزند شما به سمت اهداف IEP باید حداقل به همان تعداد دفعاتی که برای والدین شاگردان بدون معلولیت صادر می‌شود، صادر شود، به عنوان مثال، همزمان با صدور کارنامه.

نمونه گزارش پیشرفت

دو مثال زیر نشان می‌دهند که یک گزارش پیشرفت در مورد بهبود مهارت‌های ریاضیکی یک کودک در یک دوره نمرده‌ی واحد چگونه می‌تواند باشد:

نمونه 1

در آخر دوره اول نمره دهی، زمانی که به (نام شاگرد) 10 مساله جمع دو رقمی بدون انتقال (مانند $11+14=$) داده شد، او با دقت 80 فیصدی پاسخ‌های صحیح را نوشت، که این دقت براساس یک ارزیابی معتبر مبتنی بر برنامه درسی اندازه‌گیری می‌شود.

نمونه 2

در پائین دوره دوم نمره دهی، زمانی که به (نام شاگرد) 10 مساله جمع دو رقمی بدون انتقال (مانند $14+18=$) داده شد، او با دقت 80 فیصدی پاسخ‌های صحیح را نوشت، که این دقت براساس یک ارزیابی معتبر مبتنی بر برنامه درسی اندازگیری می‌شود.



نکته: به عنوان والدین کودکی که IEP دارد، باید مرتباً با معلمان، DIS و سایر متخصصان مکتب در ارتباط باشید تا مطمئن شوید که فرزندان پیشرفت قابل توجهی در جهت اهداف IEP خود دارد. این به شما کمک می‌کند تا از "غافلگیری" در طول جلسات والدین/معلمان و جلسات IEP جلوگیری کنید.

اگر هیچ پیشرفتی حاصل نشود چه؟

گاهی اوقات والدین و مکاتب انتظارات متفاوتی در مورد پیشرفت به سمت اهداف IEP کودک یا سرعت وقوع آن دارند. برای بسیاری از کودکان، اهداف IEP با استانداردهای محتوای سطح صنوف کالیفورنیا همسو خواهد بود، اما سبک یادگیری فرزند شما منحصر به فرد است و نتایج یادگیری نیز باید واقع بینانه باشد.

اگر پس از صحبت با معلم فرزندان در مورد پیشرفت او برای رسیدن به اهداف IEP هنوز نگران هستید، درخواست جلسه IEP کنید. این کار را می‌توانید با ارسال ایمیل به مدیر پرونده فرزندان انجام دهید. همچنین می‌توانید از سایر کارکنانی که حامی آنها اند، مانند یک ارائه‌دهنده خدمات فوق برنامه یا سایر کارکنانی که با آنها در ارتباط هستید، درخواست کنید. به محض اینکه کارکنان مدیریت معارف درخواست شما را برای جلسه دریافت کردند، جلسه باید 30 روز پس از تاریخ دریافت درخواست برگزار شود.



یادداشت: چیزی به نام «IEP اضطراری» وجود ندارد. شما می‌توانید در هر زمانی درخواست جلسه IEP بدهید تا در مورد نگرانی‌هایتان در مورد فرزندان صحبت کنید. [جدول زمانی قانونی](#)

III آماده‌گی برای نخستین جلسه IEP

نکات که شما باید در مورد نخستین جلسه بدانید (قبل/بعد از جلسه)

بخش مهمی از آماده‌گی شما برای اولین IEP، بررسی احساساتتان است. همه این اطلاعات می‌توانند بسیار طاقت‌فرسا باشند و طبیعی است که دچار نوسانات احساسی شوید. در هر لحظه، ممکن است موارد زیر را تجربه کنید: اضطراب، احساس غرق شدن در مشکلات، خستگی و/یا احساس آسودگی از اینکه بالاخره برای فرزندتان کمکی پیدا شده است.

لطفاً توجه داشته باشید که در میان جامعه مکتب خود متحدانی دارید که از موفقیت فرزندتان حمایت می‌کنند. در صفحه بعد، مواردی را که می‌توانید انجام دهید تا به شما کمک کند احساس راحتی، آمادگی و توانایی بیشتری برای مشارکت در برنامه‌ریزی آموزشی فرزندتان به عنوان یک عضو کامل تیم IEP داشته باشید، به اشتراک خواهیم گذاشت.

در اینجا چند نکته وجود دارد که می‌توانید برای آماده شدن برای جلسه و افزایش مشارکت خود انجام دهید.

نگران نباشید، اینها فقط پیشنهاد هستند، هر چقدر که برایتان مناسب است، کم یا زیاد کنید.

- قبل از جلسه، سعی کنید حداقل با یکی از افراد تیم IEP، مانند معلم صنف، مدیر یا روانشناس مکتب، ارتباط برقرار نموده و رابطه مثبتی با آنها تأمین کنید. از آنها در مورد آنچه انتظار دارید سوال بپرسید. این کار به شما کمک می‌کند تا در طول جلسه احساس راحتی بیشتری داشته باشید.
- از قبل برنامه‌ریزی کنید و افکار یا هر سوالی را که دارید بنویسید، تا فراموش نکنید که در طول جلسه به آنچه برایتان مهم است اشاره کنید. هیچ سوال احمقانه یا بدی وجود ندارد.
- برنامه‌ریزی متمرکز بر فرد، لطفاً فرم «همه چیز درباره من»، MAP و COACH را همراه خود بیاورید تا اعضای تیم از دیدگاه شما، اهداف، ترس‌ها، رویاها و غیره فرزندتان آگاه باشند.
- بپرسید چه کسانی شرکت خواهند کرد، تا از تعداد افراد دور میز شگفت‌زده نشوید و نقش‌های آنها را درک کنید.
- درخواست کنید که هرگونه فورم موجود برای بررسی را قبل از جلسه به شما نشان دهند و یا نتایج ارزیابی خصوصی را با تیم IEP به اشتراک بگذارند تا آنها با داده‌ها آشنا شوند. اگر نیاز دارید که هر یک از فرم‌ها به زبان غیر از انگلیسی ترجمه شوند، این حق شماست که درخواست کنید فورم‌ها قبل از جلسه شما ترجمه شوند تا زمان کافی برای بررسی آنها به زبان دلخواه خود داشته باشید. لطفاً تا ۱۴ روز برای ترجمه یک سند زمان در نظر بگیرید.
- درخواست ضبط جلسه. می‌توانید درخواست ضبط صوتی جلسه را بدهید تا بعداً بتوانید به صدای ضبط شده گوش دهید. اگر می‌خواهید ضبط کنید، حتماً ۲۴ ساعت قبل به مدیریت معارف اطلاع دهید. توجه داشته باشید که اگر جلسه را ضبط می‌کنید، مدیریت معارف نیز جلسه را ضبط خواهد کرد.
- درخواست مترجم کنید. در صورت نیاز، زمان بیشتری را در نظر بگیرید تا احساس عجله نکنید.

در هنگام IEP

- **فعالانه مشارکت کنید.** نظرات خود را به اشتراک بگذارید و سوال پرسید. بدانید که به عنوان والدین، شما بخش مهمی از تیم IEP هستید.
- **فرزند شما فوق العاده است!** راهی برای به اشتراک گذاشتن استعدادها و ویژگی‌های خاص فرزندتان پیدا کنید. وقتی در مورد آنها صحبت می‌کنید، کاری کنید که برای همه اعضای تیم قابل تشخیص باشند. به یاد داشته باشید که شما فرزندتان را بهتر می‌شناسید - نقاط قوت، استعدادها، علایق و نیازها، بنابراین متخصسان می‌گویند را بپذیرید و دیدگاه خود را به آن اضافه کنید. برخی از والدین یک صفحه «همه چیز درباره من» ایجاد می‌کنند.
- **یک عکس از فرزندتان بیاورید** و آن را در وسط میز قرار دهید تا بحث متمرکز بر شاگرد باقی بماند. برای شروع شکل‌دهی به این فرآیند، درباره **برنامه‌ریزی متمرکز بر فرد** بیشتر بخوانید.
- **گوش دهید تا بفهمید.** سعی کنید دیدگاه‌های هر یک از متخصصانی که تیم IEP فرزندتان را تشکیل می‌دهند، درک کنید. آماده باشید تا در مورد تاریخ ارزیابی و مشاهدات فرزندتان از تیم بشنوید. این ممکن است با دیدگاه شما متفاوت باشد و دیدگاه دیگری را برای پشتیبانی از برنامه‌ریزی آموزشی فرزندتان ارائه دهد.
- **تمرکز خود را حفظ کنید.** روی سوالاتی که می‌خواهید به آنها پاسخ داده شود یا خدماتی که برای فرزندتان ارائه می‌شود تمرکز کنید. متخصسان به شما راهکارهایی ارائه می‌دهند تا به فرزندتان در رسیدن به آنها کمک کنید.
- **سوال پرسید!** تیم ممکن است از اصطلاحات تخصصی و کلمات اختصاری استفاده کند؛ اشکالی ندارد از آنها بخواهید مکث کنند و هر چیزی را که برای شما مبهم است، روشن کنند. هر چه سوالات بیشتری پرسید، احتمال اینکه بتوانید جلسه را با احساس روشنی در مورد مراحل بعدی ترک کنید، بیشتر است. این به شما کمک می‌کند تا برنامه را به فرزندتان منتقل کنید.
- **یک فرد مورد اعتماد را با خود بیاورید.** در نظر داشته باشید که همسر، شریک زندگی، اعضای خانواده، همسایه، دوست یا ارائه دهنده خدمات خود را نیز همراه داشته باشید تا یک سیستم پشتیبانی و گوش دیگری برای شنیدن حرف‌های تیم IEP داشته باشید. این کار به صبر و حوصله زیاد نیاز دارد و داشتن حمایت از کسی که در کنار شماست، به شما این امکان را می‌دهد که برای شاگرد خود آماده باشید. (اگر تصمیم دارید یک دوست یا مدافع را همراه خود بیاورید، به پرسنل مکتب اطلاع دهید.)
- **نیت خیر/نیت مثبت را در نظر بگیرید.** به یاد داشته باشید، هدف از گرد هم آمدن این گروه، کمک به فرزندتان است.

امضاء IEP

در پایان جلسه IEP از شما خواسته می‌شود که IEP را امضا کرده و رضایت خود را اعلام کنید. هنگام امضای IEP چند گزینه دارید:

- **فرم حضور و غیاب را امضا کنید،** این نشان می‌دهد که شما در جلسه حضور داشته‌اید. امضای فرم حضور و غیاب به معنای موافقت شما با IEP نیست.

● اگر با کل IEP موافق هستید، رضایت‌نامه IEP را امضا کنید تا مکتب بتواند به کار خود ادامه دهد و خدمات آموزش ویژه را برای فرزند شما ارائه دهد.

● اگر فقط با بخش‌هایی از IEP موافق هستید، به مکتب اطلاع دهید تا خدماتی که با آنها موافق هستید برای فرزندان شروع شود. پس از امضای اولین IEP، به مکتب اجازه داده‌اید تا خدمات آموزش ویژه مداوم را برای فرزندان ارائه دهد.

● اگر با IEP موافق نیستید، مشخص کنید با کدام بخش‌های IEP مخالف هستید - می‌توانید بخش‌هایی را که با آنها مخالف هستید، درست در صفحه امضا بنویسید. مکتب می‌خواهد جلسه IEP دیگری برای بحث در مورد نگرانی‌های شما برگزار کند.

 **یادداشت:** اگر برای تصمیم‌گیری نهایی در جلسه به زمان نیاز دارید، می‌توانید درخواست کنید که IEP را برای بررسی به خانه ببرید. می‌توانید آن را به تعویق بیندازید، از کارکنان مکتب در مورد هر چیزی که نمی‌فهمید سوال بپرسید یا از هر یک از منابع موجود در این سند نظر دوم بگیرید.

 **یادداشت:** اگر با IEP مخالف هستید یا در مورد محتوای آن مطمئن نیستید، ملزم به امضای آن نیستید. با این حال، قبل از شروع به کار IEP، رضایت امضا شده والدین/سرپرست ضروری است.

درک جدول زمانی IEP

نگرانی‌ها در مورد پیشرفت شاگردان

اگر مراقبت کننده یا مکتب در مورد پیشرفت تحصیلی، حضور و غیاب، رفتار یا عملکرد اجتماعی/عاطفی شاگرد نگرانی‌هایی دارد؛ با معلم یا مددکار اجتماعی فرزندان تماس بگیرید تا جلسه‌ای با تیم موفقیت شاگرد (SST) برای بحث در مورد نگرانی‌ها برگزار کنند.

○ مداخلات در حقوق مراقب کننده آموزش عمومی قبل از ارزیابی برای آموزش ویژه توصیه می‌شود، اما مراقبان همیشه حق درخواست ارزیابی را دارند.

تیم موفقیت شاگرد (SST)

SST جلسیهی برای بحث در مورد نگرانی‌ها، تجزیه و تحلیل مسائلی که بر پیشرفت شاگرد تأثیر می‌گذارند و شناسایی منابع برای پشتیبانی از نیازها است. تیم (مراقب، معلم، اعضای کادر مربوطه) می‌تواند در مداخلات آموزش عمومی را آغاز کند یا پیشرفت در مداخلات در حال انجام را گزارش دهد. در صورت مشکوک بودن به ناتوانی آموزشی، تیم ممکن است برای ارزیابی آموزش ویژه ارجاع دهد یا به پیگیری اثربخشی (و اجرای) مداخلات ادامه دهد.

مداخلات در آموزش عمومی

کارکنان مکتب مداخلات را ارائه می‌دهند و واکنش شاگرد را زیر نظر دارند. پس از مدت زمان تعیین شده، تیم جلسه پیگیری برگزار می‌کند تا در مورد اینکه آیا شاگرد با مداخلات پیشرفت کافی داشته است یا خیر، بحث کند.

بدون ارجاع

پیشرفت کافی - عدم وجود هرگونه ناتوانی آموزشی مشکوک. شاگرد همچنان از طریق آموزش عمومی پشتیبانی خواهد

شد.

ارجاع

اگر به وجود یک ناتوانی آموزشی مشکوک هستید، یک طرح ارزیابی که تمام حوزه‌های مورد نظر را پوشش می‌دهد (به همراه ارزیابان ذکر شده) برای مراقب ارسال خواهد شد. مراقب باید ارزیابی را رد/رضایت دهد، امضا کند و آن را به مکتب برگرداند.

ارزیابی

ارزیابی ظرف ۶۰ روز تقویمی تکمیل می‌شود. طرز العمل‌های ارزیابی شامل طیف وسیعی از راهکارها و ابزارهای (مانند آزمون، مصاحبه، مشاهده) برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به نیازهای آموزشی شاگرد، از جمله اطلاعات ارائه شده توسط مراقب، است.

بررسی واجد شرایط بودن: جلسه برنامه آموزش انفرادی (IEP)

تیم IEP (مراقبت کنندگان، ارزیابی کنندگان)، معلم، معلم آموزش ویژه، مدیر) برای بحث در مورد نتایج ارزیابی، واجد شرایط بودن برای آموزش ویژه و اهداف و خدمات بالقوه تشکیل جلسه می‌دهند.

عدم واجد شرایط بودن

تیم در صورت نیاز، پشتیبانی‌های آموزشی عمومی را مورد بحث قرار می‌دهد.

واجد شرایط برای آموزش ویژه

شاگرد که ناتوانی آموزشی و نیاز به آموزش ویژه و خدمات مرتبط برای پیشرفت تحصیلی را نشان می‌دهد، IEP یک توافق‌نامه قانونی بین مدیریت معارف و مراقبت کننده است که خدمات آموزش ویژه را متناسب با نیازهای شاگرد ارائه می‌دهد. IEP تا زمانی که مراقبت کننده با تمام، بخش‌هایی از یا هیچ یک از خدمات موافقت نکند، شروع نمی‌شود.

*13 معلولیت آموزشی (کد تنظیمات کالیفورنیا)

آتیسیم

اختلالات زبانی و گفتاری

اختلال یادگیری خاص (SLD)

سایر اختلالات سلامتی (OHI)

اختلالات عاطفی (ED)

معلولیت ذهنی (ID)

مشکلات در شنوایی

کر بودن

کر-کور

اختلالات بینایی

آسیب تروماتیک مغزی

اختلالات ارتوپدیک

چندین معلولیت

****حوزه‌های بالقوه مورد ارزیابی**

تحصیلی، صحی، شناختی، ارتباطات زبانی/گفتاری، تحرک، اجتماعی/احساسی، تطبیقی، گذار پس از متوسطه، دیگر حوزه چنانکه ضرورت باشد.

[جدول زمانی آموزش ویژه در کالیفورنیا](#)

- قبل از امضا، IEP را مرور کنید تا مطمئن شوید که آن را فهمیده‌اید و تمام بخش‌های مهم بحث تیم IEP در آن گنجانده شده است. این چک لیست IEP از understand.org ابزاری مفید است.
- فرزند شما باید بفهمد که اهدافش (و اهداف یا معیارهایش، در صورت وجود) چیست، و با بزرگتر شدنش، باید در تیوین آنها نیز مشارکت داشته باشد. هرچه بیشتر از کاری که انجام می‌دهد آگاه باشد، شانس موفقیتش بیشتر می‌شود.

 **یادداشت:** شما همیشه می‌توانید نظر خود را تغییر دهید و رضایت خود را برای هر یک از تمام بخش‌های IEP که با آنها موافقت کرده‌اید، پس بگیرید و اگر همه چیز خوب پیش نرفت، همیشه می‌توانید درخواست جلسه IEP دیگری بدهید.

نکاتی برای منظم ماندن

برنامه‌ی آموزشی فردی (IEP) را در فایل‌هایی که سایر اطلاعیه‌ها و گزارش‌های مکتب را در آن نگه می‌دارید، قرار دهید. در تقویم خود تاریخ‌هایی را که می‌توانید انتظار دریافت گزارش‌های منظم از مکتب در مورد پیشرفت فرزندتان در جهت اهداف سالانه‌ی IEP را داشته باشید، علامت بزنید.

با معلم آموزش ویژه فرزندتان ملاقات کنید تا مشاهدات خود را به اشتراک بگذارید و یاد بگیرید که چگونه می‌توانید مهارت‌ها و استراتژی‌هایی را که در مکتب به آنها آموزش داده می‌شود، در خانه تقویت کنید.

با متخصصانی که مرتباً با فرزندتان در تعامل هستند، رابطه‌ای مشارکتی برقرار کنید. برای بررسی و جویا شدن از آخرین وضعیت آنها وقت بگذارید.

بررسی و بازبینی IEP

برنامه‌ی آموزشی فردی (IEP) حداقل سالی یک بار مورد بررسی قرار می‌گیرد. اگر شما یا معلم معتقدید که فرزندتان یاد نمی‌گیرد و پیشرفت نمی‌کند یا زودتر از حد انتظار به اهداف خود دست یافته است، ممکن است جلسه‌ای برای اصلاح IEP برنامه‌ریزی شود. اگر احساس می‌کنید که جلسه‌ی بررسی IEP لازم است، درخواست خود را کتباً بنویسید و برای مکتب و/یا مدیریت معارف ارسال کنید. مکاتب باید ظرف 30 روز از تاریخ دریافت درخواست کتبی، جلسه‌ی IEP برگزار کنند.

 **با تغییرات اضافی چه باید کرد**

وقتی مکتب تغییری در خدمات یا محل آموزش کودک پیشنهاد می‌دهد، باید قبل از تغییر، خانواده‌ها را کتباً از موضوع مطلع کند. این کار «اطلاعیه کتبی قبلی» (PWN) نامیده می‌شود. این اطلاعیه همچنین برای هرگونه جلسه و ارزیابی IEP الزامی است. خانواده‌ها همچنین در صورت وجود اختلاف نظر در مورد IEP، حق «ادامه دادن» دارند تا خدمات را ادامه دهند. «ادامه دادن» به این ایده اشاره دارد که اگر در مورد IEP اختلاف نظر وجود داشته باشد، مکتب تا زمان دستیابی به توافق، خدمات فعلی را در IEP امضا شده ادامه خواهد داد.

سال نو را درست شروع کنید

در شروع هر سال تحصیلی، خودتان را به کارکنان مکتب معرفی کنید و فرزندان را به سرعت به معلم جدیدش معرفی کنید. این همچنین زمان خوبی است که از مکتب آخرین نسخه IEP خود را بخواهید. اطمینان از اینکه همه در شروع سال نو با هم هماهنگ هستند، می‌تواند بسیار مفید باشد.

آشنایی با حقوق خود! طرز العمل‌های حفاظتی شما

توجه داشته باشید که مکتب نمی‌تواند بدون رضایت شما هیچ خدماتی را ارائه دهد. شما حق و حقوقی دارید! هر یک از موارد زیر را بخوانید و مواردی را که تجربه کرده‌اید، علامت بزنید.

- **حق شرکت در جلسات IEP:** شما حق دارید در جلسات IEP که در مورد نیازهای آموزشی فرزندان صحبت می‌شود، شرکت کنید. اگر فرزند شما واجد شرایط IEP است، شما حق دارید در هر زمانی درخواست جلسه IEP بدهید و مدیریت معارف 30 روز فرصت دارد تا پاسخ دهد. (لازم نیست منتظر IEP سالانه خود باشید - در صورت بروز هرگونه مشکل، درخواست جلسه IEP کنید!) در صورت لزوم می‌توانید از طریق تلفن یا ویدیو در جلسات شرکت کنید.
- **حق ارزیابی آموزشی مستقل (IEE):** پس از انجام ارزیابی فرزندان شما توسط مکتب، اگر با نتایج آن مخالف باشید، می‌توانید درخواست ارزیابی آموزشی مستقل با هزینه مدیریت معارف را بدهید. اگر مدیریت معارف تشخیص دهد که ارزیابی آن مناسب بوده است، می‌تواند درخواست شما را از طریق یک اطلاعیه کتبی قبلی رد کند و درخواست جلسه رسیدگی به روند قانونی را برای اثبات مناسب بودن ارزیابی خود داشته باشد. مدیریت معارف یا باید با تأمین مالی عمومی ارزیابی آموزشی مستقل موافقت کند یا بدون تأخیر غیرمنطقی درخواست جلسه رسیدگی به روند قانونی را بدهد. شما همچنین می‌توانید هزینه ارزیابی آموزشی مستقل (IEE) را به صورت خصوصی پرداخت کنید و آن را در جلسه IEP ارائه دهید. مکتب باید ارزیابی آموزشی مستقل با بودجه عمومی یا خصوصی را در نظر بگیرد، اما مجبور به پذیرش نتایج نیست.
- **حق دادن (یا رد) رضایت:** مکتب قبل از ارزیابی فرزندان یا ارائه خدمات آموزش ویژه، باید اجازه کتبی شما را که «رضایت آگاهانه» نامیده می‌شود، دریافت کند. شما می‌توانید با همه، برخی یا هیچ یک از خدمات ارائه شده موافقت کنید. به این کار «امضا با استثناء» می‌گویند و این یک راه عالی برای اطمینان از این است که فرزندان در حین بررسی جزئیات در زمینه‌هایی که ممکن است اختلاف نظر وجود داشته باشد، کمک مورد نیاز خود را دریافت می‌کند.
- **حق مخالفت با تصمیم مکتب:** اگر شما و اعضای تیم IEP مکتب نمی‌توانید به توافق برسید، می‌توانید از طریق فرآیند ADR SCUSD از یک تسهیل‌گر بی‌طرف شخص ثالث درخواست کمک کنید <https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0> در صورت نیاز به پشتیبانی مداوم، لطفاً از دستور العمل‌های حفاظتی خود پیروی کنید و در صورت لزوم، حق دارید از طریق دفتر رسیده‌گی‌های اداری (OAH) با یک مسئول رسیدگی ارتباط برقرار کنید تا درخواست رسیده‌گی به روند قانونی را داشته باشید.

حمایت از طفل شما با IEP

هیچ وقت برای شرکت دادن فرزندتان در فرآیند IEP زود نیست. در حالی که طبق قانون فدرال، هر زمان که قرار است در مورد خدمات انتقالی صحبت شود، فرزندتان باید در جلسه IEP شرکت داده شود.

بسیاری از تیم های IEP دریافته اند که گنجاندن کودکان دوره ابتدایی و متوسطه در فرآیند IEP می تواند بسیار مفید باشد. لطفاً کمی وقت بگذارید و درباره برنامه ریزی متمرکز بر فرد بیشتر بخوانید تا تمام راه های گنجاندن فرزندتان در IEP بعدی اش را با استفاده از ابزاری که برای شما و خانواده تان مفید است (مثلاً COACH، MAPS) خلاصه کنید.

یادداشت:

وقتی فرزند شما 18 ساله شود، خودش به عنوان یک بزرگسال در مورد جایگاهش تصمیم می گیرد. او در مورد خدماتی که نیاز دارد و اینکه چه کسانی به جلسات IEP دعوت شوند، تصمیم خواهد گرفت.

1. با فرزندتان در مورد آنچه در جلسه IEP مورد بحث قرار گرفته است، با عباراتی که برای او قابل درک باشد، صحبت کنید.
2. حتماً با نکات مثبت شروع کنید - پیشرفتی که داشته اند، تعداد افرادی که از آنها حمایت می کنند، و نمونه هایی از سخنان محبت آمیزی که سایر بزرگسالان حاضر در جلسه در مورد آنها گفته اند.
3. اهداف و مقاصد را مرور کنید تا آنها بدانند که در طول سال آینده روی چه چیزی کار خواهند کرد.
4. نام بزرگسالانی را که از نزدیک با آنها همکاری خواهند کرد، به اشتراک بگذارید.
5. به آنها اجازه بدهید که سوال بپرسند.
6. از آنها درخواست کنید که دیدگاه و پیشنهادات شان را به اشتراک بگذارند.
7. آنها را تأیید کنید و همچنان به آنها اطلاع دهید که هیچ مشکلی با داشتن IEP وجود ندارد.

در مورد معلولیت فرزندتان به آنها صحبت کنید

صحبت کردن با فرزندتان در مورد موضوع حساسی مانند معلولیت آسان نیست. اما ممکن است یکی از مهمترین کارهایی باشد که می توانید برای تقویت یادگیری و رشد عاطفی او انجام دهید. اشکالی ندارد که همه پاسخ ها را نداشته باشید. با فرزندتان صادق باشید و به او بگویید که با هم در حال یادگیری هستید.

وقتی بچه ها به دلیل توانایی های مختلف و بدون اینکه بفهمند چه اتفاقی دارد می افتد، دچار مشکلات یادگیری می شوند، تمایل دارند بدترین حالت را تصور کنند و خودشان را سرزنش کنند. صحبت آشکار در مورد معلولیت ها به بچه ها نشان می دهد که چیزی برای خجالت کشیدن وجود ندارد. اولین مکالمه می تواند سخت باشد، بنابراین سعی کنید آن را ساده نگه دارید. به فرزندتان بگویید که هر کسی به نوعی متفاوت است.

در زیر اطلاعات کلی در مورد نیازهای شاگردان به اطلاعات در مورد معلولیت ها در سنین مختلف و بهترین شیوه ها در مورد نحوه شرکت در گفتگو ارائه شده است.

حتی کودکان خردسال نیز نگران عملکرد خود در مکتب هستند. در مقاطع ابتدایی (از کودکان تا سوم)، اکثر شاگردان شروع به شناسایی آنچه که در آن خوب انجام می‌دهند و آنچه که در آن مشکل دارند، می‌کنند. چه در کار مکتب باشد و چه در ورزش، بچه‌ها فرآیند خودارزیابی و مقایسه با همسالان را آغاز می‌کنند.

وقتی به تفاوت‌های یادگیری فرزندان رسیدگی می‌کنید، به او اطمینان دهید که شما و معلمان با هم همکاری می‌کنید تا به او کمک کنید در مکتب عملکرد خوبی داشته باشد، تا مجبور نباشد همه کارها را به تنهایی انجام دهد! اگر احساس می‌کنید مناسب است، از او بخواهید در جلسات غیررسمی در مورد چالش‌ها و اهداف یادگیری با شما و معلمش شرکت کند. اگر آنها مستقیماً در حل مسئله دخیل باشند، احتمال بیشتری وجود دارد که به پیشرفت متعهد باشند.

صنوف 4 و 5

در صنوف چهارم و پنجم ابتدایی، شاگردان باید درک خوبی از نقاط قوت تحصیلی و زمینه‌های رشد خود داشته باشند. اگر فرزند شما خود را شاگردی «ضعیف» یا «کند» می‌داند، به او کمک کنید تا ناتوانی خود را درک کند. به او بگویید که برای برخی از دروس تحصیلی، فقط به برخی استراتژی‌های بسیار خاص برای کمک به یادگیری نیاز دارد. در مورد مشکلات او صادق باشید، اما اطلاعات واقعی در مورد نقاط قوت و کارهایی که به خوبی انجام می‌دهد، ارائه دهید. به او کمک کنید تا درک کند که چالش‌های یادگیری او تنها بخشی از شخصیت اوست و او را تعریف نمی‌کند.

دوره متوسطه

شاگردان در دوره راهنمایی از تفاوت‌های موجود در توانایی‌هایشان برای دسترسی به آموزش آگاه خواهند بود. به آنها یادآوری کنید که همه شاگردان به طور متفاوتی یاد می‌گیرند و آموزش ویژه، حق آنها را برای دسترسی به آموزش تضمین می‌کند، حتی اگر معلمان نیاز داشته باشند که به شیوه‌ای متفاوت از آنها حمایت کنند. در این سن، فرزند شما ممکن است از بحث در مورد این مسائل کمی نگران باشد، زیرا آنها بسیار بر تعاملات همسالان خود متمرکز هستند. به فرزندان یادآوری کنید که معلمان به همه کودکان کمک می‌کنند و سعی می‌کنند به طور مناسب همه شاگردان و همه تفاوت‌های موجود در صنف درس را در نظر بگیرند.

دوره لیسه و بالاتر

در دوره لیسه و پس از آن، مهم است که شاگردان نه تنها معلولیت خود را درک کنند، بلکه نحوه‌ی دفاع از خود را نیز بیاموزند. این زمانی بسیار خوبی برای شاگردان است تا یاد بگیرند چگونه IEP های خود را رهبری کنند و ارتباط با معلمان در مورد نیازهایشان را تمرین کنند. همه این تمرین‌ها به شاگردان کمک می‌کند تا برای دفاع مستقل از خود در دانشگاه و محل کار آماده شوند.

 **یادداشت:** وقتی بتوانید با فرزندان در مورد ناتوانی‌های یادگیری‌شان به شیوه‌ای آگاهانه و دلسوزانه صحبت کنید، احتمال بیشتری وجود دارد که عزت نفس‌شان را حفظ نموده، استراتژی‌های مقابله‌ای مؤثری را توسعه داده و یاد بگیرند که از استعدادهای متنوع خود، چه در مکتب و چه در خارج از آن، سپاس‌گذار باشد. در نهایت، خودآگاهی، خودحمایتی، احترام به خود و سخت‌کوشی، کلیدهای موفقیت آنها خواهند بود.

آماده‌گی برای نخستین جلسه IEP شما

تمرین‌هایی برای گفت‌وگو با فرزندان

تمرین

1. مرتباً با فرزندان در گفتگو شرکت کنید تا بفهمید که در حال حاضر چگونه نحوه یادگیری خود و تفاوت‌های یادگیری خود را درک می‌کند.

2. به طور فعال و با دقت گوش دهید تا افکار فرزندتان را بیرون بکشید و هرگونه سوء تفاهم را کشف کنید.
3. صادقانه اذعان کنید که فرزندتان دوران سختی را سپری می‌کند.
4. احساسات خشم، ناامیدی یا اضطراب آنها را به عنوان پاسخی قابل درک به مشکلات یادگیری‌شان بپذیرید.
5. در مورد چالش یادگیری شناسایی شده دقیق باشید تا قابل مدیریت و حل به نظر برسد.
6. به آنها بفهمانید که تنها نیستند.
7. اهدافشان را با آنها در میان بگذارید و به آنها اطمینان دهید که می‌توانند با برداشتن یک سری گام‌های کوچک به آنها دست یابند.
8. پیشرفت فرزندتان را تشخیص دهید و در طول مسیر او را تحسین و تشویق کنید.
9. بحث در مورد چالش‌های آنها را با یادآوری نقاط قوت و استعدادهایشان متعادل کنید.
10. به آنها اطمینان دهید که چالش‌های یادگیری تنها بخشی از وجود آنهاست.

کوشش کن بگوئید...

1. "می‌توانی به من بگویی چه چیزی در انجام عملیه ضرب چالش‌برانگیز است؟"
2. "دوست دارم کمی بیشتر در مورد اینکه چطور وقتی کوشش می‌کنی کلمات را از روی تخته سفید کاپی کنی، «همه چیز بهم می‌ریزد» بشنوم."
3. "بلی، می‌دانم که خواندن برایت خیلی سخت است؛ و وقتی تکالیف درسی مکتب اینقدر تلاش می‌طلبی، می‌تواند باعث شود که واقعاً احساس خستگی کنی."
4. "می‌دانم که ریاضی واقعاً برایت آزاردهنده است؛ تو را به خاطر عصبانی شدن سرزنش نمی‌کنم."
5. به جای اینکه بگوئید "شما مشکلات زبانی دارید"، بگوئید "شما در صنف به سختی می‌توانید با صدای بلند به معلمان پاسخ دهید."
6. "من و معلم‌هایت با تو همکاری خواهیم کرد — تو در این شرایط تنها نیستی."
7. "معلم و مربی شما قرار است تا تعطیلات زمستانی به شما کمک کنند تا ضرب زبانی اعداد را تا عدد ۵ حفظ کنید؛ این هفته و هفته بعد، آنها به شما راهی برای حفظ کردن ۲ را نشان خواهند داد."
8. "یادت است، فکر می‌کردی حتی نمی‌توانی یم صفحه از آن کتاب را بخوانی؟ حالا به خودت نگاه کن!"
9. بلی، می‌دانم این هفته چند تا کلمه را از قلم انداختی، اما داری پیشرفت می‌کنی. و معلمت می‌گوئید که داری در پروژه نمایشگاه علوم خیلی خوب کار می‌کنی؛ می‌توانی به این خیلی افتخار کنی."
10. تو در خندانن مردم خیلی خوبی، و همیشه می‌توانی بچه‌ها را در تیم بیسبالت به تلاش بیشتر واداری. چالش‌های مطالعه‌ی تو هرگز نمی‌تواند این نقاط قوت را از بین ببرد.»

نتیجه‌گیری و سخنان پایانی

این کار پیش رو می‌تواند سخت باشد، اما به یاد داشته باشید که شما تنها نیستید؛ هر بار یک قدم به جلو بگذارید! از اطلاعات موجود در این راهنما برای شروع سفر خود استفاده کنید و به یاد داشته باشید که این یک ماراتن است، نه یک مسابقه سرعت. از درخواست کمک از دیگران و مکث برای پرسیدن سوالات نترسید. منابع زیادی در دسترس شما هستند و این می‌تواند طاقت‌فرسا باشد. از تیم **IEP** خود بخواهید که منابع برتر خود را به اشتراک بگذارند و شما را با افراد دیگری در جامعه که می‌توانند به شما در پاسخ به سوالاتان کمک کنند، وصل کنند.

تمام احساسات و چالش‌هایی که شاگردتان با آن مواجه خواهد شد، شما را نیز تحت تأثیر قرار خواهد داد، بنابراین حتماً از خودتان مراقبت کنید و در صورت نیاز از دیگران جویای حمایت شوید. 2 - 3 نفر را داشته باشید که بتوانند در مواقع ناامیدی، سردرگمی یا خستگی از شما حمایت کنند و در جشن گرفتن موفقیت‌ها با شما سهیم باشند. همانطور که می‌گویند، "اول ماسک اکسیژن خودتان را بزنید".

پیمودن فرآیند آموزش‌های ویژه برای اکثر افراد جدید است، اما شما تنها نیستید. با همکاری با مکتب فرزندان و استفاده از منابع موجود، می‌توانید اطمینان حاصل کنید که فرزندان حمایت لازم برای پیشرفت را دریافت می‌کند. ما شما را تشویق می‌کنیم که درگیر بمانید، سوال بپرسید و از آموزش فرزندان حمایت کنید.

تقدیرنامه‌ها

ما آرزو داریم از همه افرادی که در این فرآیند مشارکت داشته‌اند، قدردانی و تشکر کنیم.

از شما به خاطر وقت، اشتیاق و فداکاری‌تان در حمایت از شاگردان و خانواده‌هایمان سپاسگزاریم.

این راهنما بر اساس پاسخ‌ها و نظرات مداوم بسیاری از خانواده‌ها، افراد و اعضای جامعه تهیه شده است که مشتاقند اطمینان حاصل کنند که جمعیت دارای اختلالات عصبی-حرکتی و خانواده‌هایشان به تمام ابزارهای لازم برای بهره‌برداری حداکثری از آموزش خود دسترسی دارند.

تشکری خاص از:

- Black Parallel School Board (BPSB) Community Advisory Committee (CAC)
- District English Learner Advisory Committee (DELAC)
- Local Control and Accountability Plan Parent Advisory Committee (LCAP PAC)
- Lozano Smith Law Firm
- SFUSD & SFUSD SELPA ADR Colleagues SCUSD SELPA Team
- SCUSD Alternative Dispute Resolution (SCUSD ADR)
- SCUSD Special Education Services Administrators, Teachers, and Staff SCUSD Special Education Services School Psychologists
- SCUSD Student Support and Health Services Division

در آخر، از شما - از خانواده‌هایی که صرف نظر از نژاد، قومیت، جنسیت، وضعیت اجتماعی-اقتصادی، گرایش جنسی، توانایی، وضعیت مهاجرت، مذهب یا زبان گفتاری، از تلاش‌ها و همکاری‌های ما در زمینه آموزش ویژه حمایت می‌کنند - سپاسگزاریم و ما متعهد هستیم که فرزند شما را در اولویت قرار دهیم! دیدگاه و خرد شما همان چیزی است که کار و جامعه ما را ادامه می‌دهد. ما از تعهد، شفقت و مراقبت شما سپاسگزاریم.

منابع

سکرمنتو یک جامعه بسیار بزرگ و فعال برای معلولین و سازمان‌های حمایتی زیادی دارد که می‌توانند برای پیمودن مسیر پیش رو به شما کمک کنند. ما برخی از منابع و مطالب مورد علاقه خود را برای پشتیبانی از یادگیری شما به اشتراک گذاشته‌ایم.

در این بخش، ما برخی از منابع و مطالب مورد علاقه خود را برای پشتیبانی از یادگیری شما به اشتراک گذاشته‌ایم و لطفاً مثل همیشه، روی صفحه منابع والدین SPED-SELPA خود تمرکز کنید که مرتباً برای مرجع و استفاده شما به‌روز می‌شود.

مدیریت معارف شهر سکرمنتو، دیپارتمنت آموزش‌های ویژه و منابع والدین SELPA

آیا در مورد آموزش ویژه سوالی دارید؟ در اینجا نحوه تماس با ما آمده است:

مدیریت معارف شهر سکرمنتو (SCUSD)- دیپارتمنت آموزش‌های ویژه

5735 47th Avenue

Sacramento, CA 95824

شماره تلیفون: (916) 643-9174

وبسایت: <https://www.scusd.edu/special-education>

منطقه برنامه‌ریزی محلی آموزش ویژه (SELPA)

5735 47th Avenue

Sacramento, CA 95824

شماره تلیفون: (916) 643-9163

وبسایت: <https://selpa.scusd.edu/>

- داده‌های مربوط به آموزش‌های ویژه
داشبورد بهبود دوامدار آموزش ویژه.

ریکاردهای مربوط آموزش‌های ویژه: SPEDRecords@scusd.edu

ریکاردهای شاگردان مربوط آموزش‌های ویژه

دیپارتمنت آموزش ویژه‌های ویژه مدیریت معارف شهر سکرمنتو

5735 47th Avenue Sacramento, CA 95824

رهنمود قانونی: ریکاردهای شاگردان

نمونه نامه درخواست سوابق: نمونه

• آموزش‌های ویژه- صفحه منابع والدین SELPA

<https://www.scusd.edu/special-education-parent-resources> (به طور مثال: طرزالعمل‌های ضمانتی، CAC، تمرینات همه شمول، ELL & IEPs. وسایل و ابزارهای خانواده‌ها برای IEP ها، چگونه به کودکان صحبت کنید، و غیره.)

صفحه منابع خانواده و جامعه: <https://www.scusd.edu/family-community> (به طور مثال: فعالیت‌های مشارکت اجتماعی خانواده، ارتباطات خانواده، کتاب رهنمود رفتاری، منابع، و غیره.)
حمایت‌کنندگان زبان آموز انگلیسی (ELL): شورای مشورتی والدین مهاجر - <https://www.scusd.edu/migrant-parent-advisory-council>
<https://www.scusd.edu/multilingual>

SELPA در مدیریت معارف شهر سکرمنتو – روش جاگزینی برای حل اختلافات

دپارتمان آموزش ویژه SCUSD تلاش می‌کند تا با یک برنامه آموزش فردی (IEP) نیازهای آموزشی هر کودک را برآورده کند. با این حال، گاهی اوقات اختلاف نظرهایی در این مورد پیش می‌آید.

وقتی اختلاف نظری پیش می‌آید، اولین قدم این است که با معلم آموزش ویژه یا عمومی فرزندان و مدیر مکتب محل در مورد نگرانی‌هایتان صحبت کنید.

مراحل حل مشکلات برای والدین

1. برنامه‌ی آموزشی ویژه (IEP) فرزندان را بررسی کنید و مشخص کنید که آیا این طرح در حال اجرا است یا خیر. آیا برای برآورده کردن نیازهای متغیر فرزندان، نیاز به تغییر دارد؟ شما می‌توانید در هر زمانی درخواست بررسی برنامه‌ی آموزشی ویژه (IEP) را بدهید. جلسه باید ظرف ۳۰ روز از درخواست شما برگزار شود.
2. مشکل را با معلم صنف فرزندان و یا سایر کارکنان مکتب که با نیازهای فرزندان آگاهی دارند، در میان بگذارید. این افراد می‌توانند شامل معلم رابط، مشاور، متخصص شنوایی یا گفتاردرمانی یا سایر متخصصانی باشند که به فرزندان کمک می‌کنند.
3. در مرحله بعد، موضوع را با مدیر مکتب در میان بگذارید و یا درخواست جلسه IEP برای بررسی نگرانی‌های خود ارایه کنید. اگر جلسه IEP به نتیجه‌ای نرسید، لطفاً با متخصص محتوای آموزش ویژه یا سرپرست آموزش ویژه مکتب فرزندان تماس بگیرید. والدین/سرپرستان می‌توانند از صفحه تماس در وبسایت آموزش ویژه یا فهرست تماس آموزش ویژه برای یافتن نام و اطلاعات تماس متخصص محتوا و/یا سرپرست مکتب شما استفاده کنند. والدین/سرپرستان می‌توانند از این فهرست تماس آموزش ویژه برای یافتن نام و اطلاعات تماس متخصص محتوا و/یا سرپرست مکتب شما استفاده کنند.
4. خانواده‌ها همچنان به دفتر خدمات مراجعین مدیریت معارف شهر سکرمنتو از طریق وبسایت <https://www.scusd.edu/constituent-services-office> شماره تیلیفون 643-9000 (916) و خانه پوری فورم تماس بگیرند. خدمات بازرس ویژه رایگان، در این دفتر بی‌طرف و محرمانه است. بازرس به خانواده‌ها کمک می‌کند تا روند آموزش ویژه را طی کنند و می‌تواند شکایات و نگرانی‌ها را بررسی کند. آنها می‌توانند در مورد روند آموزش ویژه مشاوره ارائه دهند، والدین را از حقوقشان مطلع کنند و خانواده‌ها را به منابع آموزش ویژه در جامعه متصل کنند.
5. حل اختلافات جایگزین (ADR) <https://selpa.scusd.edu/staff-resources>
حل اختلاف جایگزین (ADR) اصطلاحی کلی است که به روش غیررسمی حل و فصل اختلافاتی که ممکن است پیش بیاید اشاره دارد. در حوزه آموزش ویژه، حوزه‌های اختلاف گاهی اوقات شامل اجرای برنامه آموزش انفرادی (IEP)، ارزیابی‌ها و جدول زمانی، محتوای IEP و مناسب بودن برنامه‌ها و/یا خدمات آموزش ویژه می‌شود. هدف قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA) این است که فرآیند IEP یک فرآیند غیرخصمانه باشد و کارکنان SELPA برای حمایت از خانواده‌ها و کارکنان مکتب و مدیریت معارف در رسیدن به توافق و پیشبرد

آن حضور دارند. هدف از استفاده از ADR دستیابی به راه‌حل‌های شاگرد محور در مراحل اولیه اختلاف است. تسهیل‌گر شما تلاش خواهد کرد تا هدف هر شرکت‌کننده را درک کند و از هر طرف برای مشارکت در فرآیندی که از بهبود ارتباطات، احیای همکاری و دستیابی به توافقات متقابل منصفانه و عادلانه پشتیبانی می‌کند، حمایت کند.

وقتی اختلاف بین مدیریت معارف و والدین/سرپرست شاگرد دارای معلولیت در سطح مکتب قابل حل نباشد، مدیریت معارف یا والدین/سرپرست می‌توانند درخواست روش‌های جایگزین حل اختلاف، میانجی‌گری و/یا جلسه رسیدگی به پرونده را به دفتر رسیدگی‌های اداری (OAH)، دفتر رسیدگی‌های اداری، آموزش ویژه (OAH) ارائه دهند یا شکایتی را به وزارت آموزش کالیفرنیا ارائه دهند.

منابع جامعه و معلولین سکرمنتو

ALTA

مرکز محلی ALTA مسئولیت اصلی خدمات مداخله زودهنگام برای کودکان 0 تا 3 ساله را بر عهده دارد.

4151 E Commerce Way, Suite 100

Sacramento, CA 95834

شماره تلفن: (916) 978-6400

وبسایت: <https://www.altaregional.org/>

Best Buddies Sacramento

Best Buddies یک سازمان غیرانتفاعی است که هدف آن فراهم کردن فرصت‌هایی برای دوستی‌های رو در رو و فعالیت‌های اجتماعی برای افراد دارای معلولیت‌های رشدی است.

4909 Franklin Blvd, Sacramento, CA 95820

شماره تلفن: (916) 469-9284

وبسایت: <https://beaminghealth.com/providers/best-buddies-sacramento-ca>

California Children Services (CCS) Program

خدمات که توسط "خدمات کودکان کالیفرنیا" برای ۲۵۰۰ نوزاد، کودک و نوجوان در سانفرانسیسکو با شرایط پزشکی شدید یا معلولیت‌های جسمی ارائه می‌شود.

9616 Micron Avenue, Suite 970

Sacramento, CA 95827

شماره تلفون: 854-9500 (916)

وبسایت: dhs.saccounty.gov/PUB/CCS/Pages/CCS-Home.aspx

Disability Compliance Office

ماموریت دفتر شهردار در امور معلولین این است که اطمینان حاصل کند هر برنامه، خدمات، مزایا، فعالیت‌ها و امکاناتی که توسط شهر و کونتهی سکرمنتو اداره یا تأمین مالی می‌شود، به طور کامل برای افراد دارای معلولیت قابل دسترسی و استفاده باشد.

9310 Tech Center Drive Sacramento, CA 95826

شماره تلفون: 874-7642 (916)

وبسایت: personnel.saccounty.net/Pages/DCOHome.aspx

National Alliance on Mental Health (NAMI) - Sacramento

اتحادیه ملی بیماری‌های روانی (NAMI) بزرگترین سازمان مردمی کشور است که به بهبود زندگی افراد مبتلا به بیماری روانی و خانواده‌های آنها اختصاص دارد.

7230 S. Land Park Dr., Suite 111 Sacramento, CA 95831

شماره تلفون: 890-5467 (916)

ایمیل: office@namisacramento.org

Office for Civil Rights, U.S. Department of Education — Sacramento Office

قوانین حقوق مدنی فدرال را اجرا می‌کند که از حقوق افراد و نهادها در برابر تبعیض غیرقانونی بر اساس نژاد، رنگ پوست، ملیت، معلولیت، سن یا جنسیت در خدمات بهداشتی و انسانی محافظت می‌کند.

1430 N Street

Sacramento, CA 95814

شماره تلفون: 319-0800 (916)

وبسایت: ed.gov/contact-us/state-contacts/cal

Sacramento Children's Home Family Resource Centers

خدمات مشارکتی، آموزش والدین، بازدید از منزل و برنامه‌های آمادگی برای مکتب، همراه با گروه‌های حمایتی و فعالیت‌های تفریحی ارائه می‌دهد. فرست ۵ سکرمنتو برنامه‌ها و منابع رایگان مختلفی را برای خانواده‌ها ارائه می‌دهد، از جمله پشتیبانی برای کسانی که فرزندی با تأخیر رشدی یا مشکلات صحتی دارند.

1565 River Park Dr, Sacramento, CA 95815

شماره تلفن: (916) 679-3743

وبسایت: <https://www.kidshome.org/>

Sacramento Department of Child, Family and Adult Services (DCFAS)

وزارت کودکان، جوانان و خانواده‌های آنها (DCYF) از سال 1991، سرمایه‌گذاری‌های قدرتمند سانفرانسیسکو در بخش‌های کودکان، نوجوانان، جوانان در سن گذار و خانواده‌های آنها را از طریق صندوق کودکان و نوجوانان مدیریت کرده است.

3701 Branch Center Rd, 95691

شماره تلفن: (916) 875-5437

ایمیل: DCFAS-Ombudsperson@saccounty.net

وبسایت: dcfas.saccounty.net/Pages/Contact-Us.asp

Sacramento County Office of Education (SCOE)

بخش آموزش ویژه، برنامه‌های صنوق ویژه روزانه را برای شاگردان سه تا ۲۲ ساله با معلولیت‌های مختلف، از جمله معلولیت‌های عاطفی، شناختی، جسمی، پزشکی یا اوتیسم، ارائه می‌دهد.

10474 Mather Blvd Mather CA 95655

شماره تلفن: (916) 228-250

وبسایت: <https://www.scoe.net/>

SCUSD Community Advisory Committee for Special Education

قانون آموزش ایالت مقرر می‌کند که هر منطقه طرح محلی آموزش ویژه (SELPA) دارای یک کمیته مشورتی جامعه (CAC) باشد.

هدف CAC ارائه مشاوره به هیئت آموزش و پرورش در مورد سیاست‌ها، برنامه‌ها، اولویت‌ها و آموزش والدین در SELPA است.

ایمیل: cac@scusd.edu

وبسایت: scusd.edu/community-advisory-committee-cac

Special Olympics Northern California

المپیک ویژه، آموزش و رقابت ورزشی در تمام طول سال را در انواع ورزش‌های المپیک برای افراد هشت سال یا بالاتر با معلولیت‌های رشدی فراهم می‌کند.

1401 Halyard Dr, West Sacramento, CA95691

شماره تلفن: (916) 375-1930

ایمیل: info@sonc.org

وبسایت: <https://sonc.org/>

UC Davis MIND Institute

یک مرکز تحقیقاتی و درمانی اختصاص داده شده به اختلالات عصبی-رشدی، که منابع و پشتیبانی را برای خانواده‌ها ارائه می‌دهد.

2825 50th St, Sacramento, CA 95817

TELEPHONE: (916) 703-0300

WEBSITE LINK: <https://health.ucdavis.edu/mind-institute/resources/autism>

WarmLine Family Resources Center

مرکز منابع خانواده خط نبرد، منابع، آموزش و مشاوره را برای خانواده‌های کودکانی که دارای تأخیر در رشد یا معلولیت هستند، از بدو تولد تا ۲۲ سالگی فراهم می‌کند.

3336 Bradshaw Rd #255,

Sacramento, CA 95827

شماره تلفن: (916) 455-9500

وبسایت: <https://warmlinefrfc.org/>

WE Embrace

ما صنوف رایگان را به آغوش باز می‌پذیریم، برنامه‌ی «رفیق همراه»، سمینارها، کارگاه‌ها و گروه‌های حمایتی برای افراد با توانایی‌های مختلف و خانواده‌هایشان ارائه می‌دهیم.

140 Gold Camp Dr #80, Rancho Cordova, CA 95670

شماره تلیفون: 510-386-6842

وب سایت: <https://www.weembracefamilies.org>

در مورد قوانین بیشتر بدانید:

لایحه آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA) - وزارت معارف ایالات متحده قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA) قانونی است که آموزش عمومی رایگان و مناسب را برای کودکان دارای معلولیت واجد شرایط در سراسر کشور فراهم می‌کند و آموزش ویژه و خدمات مرتبط را برای این کودکان تضمین می‌کند. IDEA نحوه ارائه مشارکت زودهنگام، آموزش ویژه و خدمات مرتبط توسط ایالت‌ها و سازمان‌های دولتی را به بیش از 7.5 میلیون (تا سال تحصیلی 2020-2021) را برای نوزاد، کودک نوپا، کودک و نوجوان دارای معلولیت واجد شرایط، تعیین می‌کند.

بیشتر بخوانید: sites.ed.gov/idea/about-idea

صندوق آموزش و دفاع از حقوق معلولین (DREDF)

صندوق آموزش و دفاع از حقوق معلولین (DREDF)، که در سال 1979 تأسیس شد، یک مرکز پیشرو در زمینه قانون و سیاست‌گذاری حقوق مدنی در سطح ملی است که توسط افراد دارای معلولیت و والدینی که فرزندان دارای معلولیت دارند، اداره می‌شود. ما افراد دارای معلولیت و والدین فرزندان دارای معلولیت را در مورد حقوقشان تحت قوانین ایالتی و فدرال حقوق معلولین آموزش می‌دهیم تا بتوانند از این قوانین به عنوان ابزاری برای به چالش کشیدن محرومیت و تبعیض استفاده کنند و به طور مؤثر برای مشارکت کامل در زندگی جوامع خود حمایت کنند.

بیشتر بخوانید: dredf.org

اصول آموزش ویژه IDEA هر کودک دارای معلولیت حق دارد که با همسالان بدون معلولیت خود در سطح صنوف برابر خود تحصیل کند. این حق همچنین در مورد کودکان دارای معلولیتی که در مکاتب چارتر تحصیل می‌کنند، اعمال می‌شود. این حق، قانونی آنها است، به طور خاص، قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA)، که آموزش عمومی همه کودکان دارای معلولیت را در ایالات متحده اداره و هدایت می‌کند. تحقق چشم‌انداز IDEA شامل داشتن و حفظ انتظارات بالا برای هر شاگردان است تا همه آنها فرصت تحقق رویاهای خود را داشته باشند. معنای دقیق این - در قانون، در نیت و در عمل - به یک سیستم آموزش عمومی اشاره دارد که از برابری، دسترسی و شمول برای هر کودک و شاگرد دارای معلولیت حمایت و تضمین می‌کند.

بیشتر بخوانید: drive.google.com/file/d/1FlvEoDHIAJuKCl-pWNkyDNvb4Y3-6U5n/view

راهنمای حقوق و مسئولیت‌های آموزش ویژه از سازمان حقوق معلولین کالیفورنیا. قوانین آموزش ویژه فدرال و کالیفورنیا به شاگردان دارای معلولیت واجد شرایط، حق دریافت آموزش عمومی رایگان و مناسب (FAPE) در محیطی با کمترین محدودیت (LRE) را می‌دهد. این راهنما نحوه واجد شرایط شدن برای آموزش ویژه، نحوه درخواست و حمایت از خدمات آموزش ویژه و نحوه برخورد با مدیریت‌های معارف را در صورتی که از آنها رضایت نداشته باشید، توضیح می‌دهد.

بیشتر بخوانید: serr.disabilityrightsca.org

قانون رایت- IDEA - 2004

والدین، دادخواهان، معلمان و وکلا برای کسب اطلاعات معتبر و به‌روز در مورد قانون آموزش ویژه و حمایت از کودکان دارای معلولیت به قانون رایت مراجعه می‌کنند. اطلاعات موجود در IDEA 2004 در قانون رایت به شما کمک می‌کند تا پاسخ سوالات خود را بیابید.

بیشتر بخوانید: www.wrightslaw.com/idea

نکات که باید در مورد برنامه آموزش انفرادی (IEP) بدانید

وزارت معارف ایالات متحده آمریکا- منابع IDEA برای والدین و خانواده‌ها، دفتر برنامه‌های آموزش ویژه (OSEP)

از پروژه‌هایی حمایت می‌کند که اطلاعات و کمک‌های فنی را به خانواده‌های نوزادان، کودکان نوپا، کودکان و جوانان دارای معلولیت ارائه می‌دهند. این پروژه‌ها همچنین از خانواده‌هایی که فرزندانشان مشکوک به معلولیت یا تأخیر رشدی هستند یا ممکن است به طور نامناسب به عنوان نیازمند آموزش ویژه و خدمات مرتبط شناسایی شوند، پشتیبانی می‌کنند. اطلاعات و کمک‌های این پروژه‌های تأمین مالی شده توسط OSEP به صورت رایگان در دسترس است. خانواده‌ها می‌توانند از طریق این مراکز، اطلاعاتی در مورد موضوعات خاص IDEA پیدا کنند.

بیشتر بخوانید: sites.ed.gov/idea/parents-families

مرکز معلومات و آموزش والدین (PTI)

در ایالت، ناحیه کلمبیا، پورتوریکو، جزایر ویرجین ایالات متحده و مناطق اقیانوس آرام ارایه خدمات می‌کند. PTI ها منبع غنی اطلاعات و آموزش به ویژه برای والدین، از جمله والدینی هستند که زبان اصلی آنها انگلیسی نیست یا خودشان نیازهای آموزشی ویژه دارند. علاوه بر این، مراکز منابع والدین جامعه (CPRC) در سراسر کشور به جوامع هدفمند و محروم خدمت رسانی می‌کنند. برای یافتن PTI یا CPRC که به جامعه شما خدمت می‌کند یا برای یافتن مطالب اطلاعاتی بیشتر برای خانواده‌ها، به مرکز اطلاعات و منابع والدین مراجعه کنید.

بیشتر بخوانید: ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html

مرکزی برای منابع و معلومات والدین — همه در مورد IEP

وقتی کودکی تحت قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA) خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند، باید یک برنامه آموزش فردی (IEP) داشته باشد. این یک سند کتبی است که در آن، از جمله موارد دیگر، خدمات آموزشی ویژه‌ای که کودک دریافت خواهد کرد، فهرست شده است. IEP توسط تیمی شامل والدین کودک و کارکنان مکتب تدوین می‌شود.

برنامه‌ی آموزش فردی (IEP) یک سند بسیار مهم در زندگی آموزشی شاگردان دارای معلولیت است که تحت قانون IDEA آموزش ویژه دریافت می‌کنند. منابعی که در زیر فهرست کرده‌ایم به شما کمک می‌کند تا در مورد IEP ها بیشتر بدانید - الزامات قانونی، اطلاعات یک IEP معمولی، نحوه‌ی تدوین IEP ها و غیره.

بیشتر بخوانید: parentcenterhub.org/iep

— Understood.org جلسه IEP: یک بررسی اجمالی

جلسه IEP یکی از مهمترین بخش‌های فرآیند آموزش ویژه است. در این جلسه، کارکنان مکتب و والدین گرد هم می‌آیند تا در مورد IEP شاگرد بحث، تدوین و بررسی کنند. آنها اطمینان حاصل می‌کنند که IEP نیازهای دانش‌آموز را برآورده می‌کند.

قوانینی برای جلسات IEP وجود دارد. این قوانین شامل این می‌شوند که چه کسانی باید در جلسات شرکت کنند و قرار است چه اتفاقی واقع شود. بهترین راه برای درک این قوانین، به خاطر سپردن هدف جلسه است. مکتب و والدین با هم همکاری می‌کنند تا تجربه آموزش ویژه شاگرد را در مکتب برنامه‌ریزی کنند.

بیشتر بخوانید: understood.org/en/articles/the-iep-meeting-an-overview

در پائین QR کود را اسکن نموده تا نسخه الکترونیکی این کتاب رهنمودی را دانلود کنید.

یا به این لینک مراجعه کنید: <https://bit.ly/4jU8yES>



در پائین QR کود را اسکن نموده تا نسخه الکترونیکی این کتاب رهنمودی را دانلود کنید.

یا به این لینک مراجعه کنید: <https://bit.ly/4jU8yES>



حل اختلاف جایگزین (ADR):

<https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0>